

РОЛЬ ПРИРОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Каримова Шаира Бахтияровна

-преподаватель Кокандского государственного университета

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые вопросы методики ознакомления ребенка с природой, которая совершенствует его сенсорное развитие и позволяет сформировать первоначальные яркие, конкретные представления о природе, увидеть и понять связи и отношения природных явлений.

Ключевые слова: разнообразие формы, величины, цвета, звука, запахов, движения, сенсорное развитие, представления о природе, связи и отношения природных явлений.

THE ROLE OF NATURE IN THE FORMATION OF A CHILD'S PERSONALITY

Karimova Shaira Bakhtiyarovna

- Lecturer at Kokand State University

Abstract: The article examines some issues of the role of nature in the formation of a child's personality, which improves his sensory development and allows him to form initial vivid, concrete ideas about nature, to see and understand the connections and relationships of natural phenomena.

Key words: diversity of form, size, color, sound, smell, movement, sensory development, ideas about nature, connections and relationships of natural phenomena.

Ребенок воспринимает природу непосредственно, с помощью органов чувств. Поэтому она предстает перед ним во всем разнообразии формы, величины, цвета, звука, запахов, движения. Это совершенствует его сенсорное развитие и позволяет сформировать первоначальные яркие, конкретные представления о природе, увидеть и понять связи и отношения природных явлений (переход от наглядного к логическому мышлению). В

процессе наблюдений, игр, труда в природе дети не только знакомятся со свойствами и качествами объектов и явлений природы, но у них развивается детская деятельность. Кроме того, труд в природе – наиболее доступный вид детского труда – оказывает положительное влияние на формирование личности ребенка.

В ходе коррекционно-образовательной работы по ознакомлению с природой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью решаются две группы задач. 1 группа - общие задачи ознакомления детей с природой:

1). Формирование представлений об объектах и явлениях природы (их признаках и свойствах), а также их связях и отношениях между ними.

2). Формирование у детей трудовых навыков и умений.

3). Формирование у детей любви к природе, бережного отношения к ней.

Специальные задачи

В методике ознакомления дошкольников с окружающим миром выделяют следующие направления работы по ознакомлению с природой:

1. Представления о неживой природе (смена дня и ночи, типичные погодные явления, характерные для местного края, наличие теплых и холодных дней, пасмурная и солнечная погода, типичные атмосферные явления – дождь, снегопад, ветер, изморозь, иней, гроза и пр.; вода и ее агрегатное состояние, песок, глина, почва; о некоторых космических телах – Луна, Солнце, звезды).

2. Знания о растениях (учить различать и называть наиболее типичные, часто встречающиеся в данной местности деревья, кустарники, травянистые растения; формировать элементарные представления о потребностях растений – тепло, влага, почвенное питание; формировать представления о способах ухода за комнатными растениями, а также растениями огорода и цветника; формируют представления об изменениях состояний растений в разные сезоны, формируют элементарные знания об охране растений).

3. Представления о животных (наиболее часто встречающиеся представители млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, рыб, земноводных,

насекомых; домашние и дикие животные родного края, наиболее типичные представители других зон – их внешний вид, поведение, приспособление к условиям окружающей среды, уход за домашними животными и птицами или животными и птицами в уголке природы).

4. Знания о труде взрослых в природе (представления о способах выращивания растений и ухода за животными, охрана природы и использование ее человеком, формирование некоторых трудовых умений и навыков ухода за растениями и животными в уголке природы и на участке).

5. Знания о сезонных изменениях в природе (продолжительность дня и ночи в каждом сезоне, характер погоды, температура воздуха, типичные осадки, как особенности явлений неживой природы влияют на образ жизни животных и растений, труд людей в природе в каждый сезон, особенности жизни детей; формирование знаний о последовательности времен года).

6. Формирование бережного и заботливого отношения к природе осуществляется на основе имеющихся представлений о растениях, животных, условиях их жизни, знании их основных потребностей, навыков и умений по уходу за ними. Формированию бережного отношения к природе способствует и ее эстетическое восприятие.

Для реализации рассмотренных задач ознакомления детей с природой в коррекционном ДОО создаются ряд условий: уголок с животными и растениями, участок детского сада.

Для постоянного общения ребенка с растениями и животными в детском саду создают уголки природы, который украшает групповую комнату, доставляет удовольствие детям и дает возможность проводить наблюдения, ухаживать за животными и растениями. Обитатели уголка природы могут жить там постоянно (комнатные растения, рыбы, птицы и пр.), либо пребывать там определенное, непродолжительное время (растения и животные местного края, жизнедеятельность которого проявляется наиболее ярко в определенные сезоны

– весенние первоцветы, насекомые). При подборе животных и растений для уголка природы следует учитывать ряд требований:

Растения и животные должны быть типичными для той или иной систематической или экологической группы.

Растения и животные должны быть внешне яркими, привлекательными, способными привлечь и удержать внимание ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений и животных.

Растения и животные должны быть абсолютно безопасными для жизни и здоровья детей.

Растения и животные должны быть неприхотливыми, не требующими для своего содержания сложного оборудования.

Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности растений и животных в условиях ДОО (повышенная температура, сухость, шум и пр.).

Другим условием успешной организации работы по ознакомлению с природой дошкольников является наличие правильно спланированного и хорошо оборудованного участка детского сада. Участок детского сада должен отвечать гигиеническим и педагогическим требованиям (иметь определенный размер, там должны быть правильно подобраны и размещены деревья и кустарники, созданы цветники, возможно разведение небольшого огорода и сада, выделение места для содержания некоторых животных, привлечение на участок птиц).

Используемая литература:

1. Экология: Учебник/ Т.А. Акимова. – М.: Академия, 2007. – 453с.
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - М.: Академия, 2008.

3. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 512 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
5. Новикова Ж.Л. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного: в мире природы: программ. - метод. пособие для педагогов дошкол. учреждений / Ж.Л. Новикова, В.Н.Сахарова. – М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 208с.
6. Каримова, Шоира Бахтияровна. "ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАЦИОНАЛЬНЫМИ АРХИТЕКТУРНЫМИ ПАМЯТНИКАМИ–КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ЛЮБВИ К РОДИНЕ." BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI 2.1 (2022): 317-320.
7. Shoir, Karimova. "PEDAGOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM IN PRESCHOOL CHILDREN." Yosh Tadqiqotchi Jurnal 1.5 (2022): 416-421.