

РАЗРЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОРОВ

University of science and technologies
кафедра «Социальный наук»
старший преподаватель к.п.н.PhD
Ш.А.Таджибаева

Аннотация

В этой статье утверждается, что педагогический конфликт является широко распространенной ситуацией в общественной жизни, что педагоги или руководители, не обладающие практическими навыками и сильной подготовкой, могут одновременно создавать условия для конфликтных отношений, изучать и разрешать педагогический конфликт. Педагоги-учители, воспитатели не обладающие практическими навыками и сильной подготовкой могут одновременно создавать условия для конфликтных отношений.

Ключевые слова: педагогический конфликт, критика, социальное отношения, молодое поколение, связь, модернизация, межличностные отношения, отношения ученик-учитель, биологическое развитие.

Resolution of pedagogical disputes

University of Science and Technologies
Department of Social Sciences
PhD PhD Senior Lecturer
Sh.A. Tajibayeva

Annotation

This article argues that pedagogical conflict is a widespread situation in public life, that teachers or leaders who do not have practical skills and strong training can simultaneously create conditions for conflict relations, study and resolve pedagogical conflict. Teachers-teachers, educators who do not have practical skills and strong training can simultaneously create conditions for conflict relations.

Key words: pedagogical conflict, criticism, social relations, younger generation, communication, modernization, interpersonal relations, student-teacher relations, biological development

Благополучная жизнь начинается с идеального воспитания. Известно, что воспитание подрастающего поколения было важным и актуальным с незапамятных времен. Но в XXI веке, в котором мы живем, этот вопрос

действительно становится вопросом жизни и смерти. «Чем лучше образование, тем счастливее люди», — говорят мудрецы. На самом деле образование и воспитание всегда тесно связаны друг с другом. Потому что там, где есть воспитание, есть образование.

Педагогический конфликт -- социальное является частой жизненной ситуацией, и, естественно, те слои общества, где сосредоточены прочные социальные отношения, в основном наблюдаются в школах, высших и средних специальных учебных заведениях. Вполне естественно, что между учащимися, привыкшими к высокой самооценке в образовании, возникают конфликтные отношения. Но и учителя или руководители, не имеющие практических навыков и сильной подготовки, также могут создавать условия для развития конфликтных отношений. Сегодня современный педагог не может выйти в аудиторию без социально-психологической подготовки. Потому что причины педагогических конфликтов заключаются в поведении каждого индивидуума в группе, нации, народе, регионе, к которому индивид принадлежит. Ведь среда, в которой живет человек, а также роль человека и общества очень важны в формировании личности. Потому что различные события в социальной среде напрямую воздействуют на человеческое сознание и оставляют в нем глубокий след. Учитывая это, педагог должен изучить психику и характер детей и на этой основе создать четкую и последовательную систему обучения, разрабатывая нужный вывод.

Отношения между учителем и учеником, в частности, негативная оценка учителем успеваемости ребенка, приводит к заниженной самооценке ребенка. Особенно это касается эмоциональных детей. Негативная направленность педагога приводит к уверенности ребенка в отрицательных сторонах учебного процесса и заниженной самооценке. В процессе взаимоотношений учителя и ученика возникает задача не только предоставить информацию, но и добиться понимания.

Устремления подростков по отношению к своим сверстникам будут уникальными. Сравнивая свои качества с качествами других среди сверстников, в условиях равенства, он может отчетливо наблюдать особенности человека, который выглядит иначе в группе подростков. Признание и уважение со стороны сверстников является одной из характеристик учащихся этого возраста. Подросток полагается на свое внутреннее видение и ищет поддержки в группе. Он сталкивается с различными конфликтными ситуациями в отношениях со сверстниками с точки зрения того, как его оценивают. Такие ситуации могут быть в виде выбора положительных действий для восстановления своего положения у подростка или наоборот.

Все это зависит от педагогического и психологического климата общества. Текущий в день педагогика и одним из важнейших вопросов

психологии является создание здоровой педагогической и психологической среды в нашем обществе. Следовательно, психологи и педагоги должны полностью мобилизовать свои знания и силы для решения этой актуальной проблемы. Это зависит от личностных особенностей и взаимоотношений учителя и ученика в процессе общения, а также их восприятия друг друга. Препятствия в педагогическом общении можно разделить на 3 группы:

1. Личный;
2. Социально-психологический;
3. Физический.

Общение – это мыслительная деятельность, состоящая из совокупности взаимодействий и связей, образующихся в процессе совместной деятельности. Она определяет достижение тех или иных результатов деятельности и действий других людей. Каждый играет определенную роль в обществе. В ряде случаев именно отношения в положении, когда задача, как и цель, противоположны друг другу, вызывают конфликты в межличностных отношениях. В таких ситуациях необходимо повышать качество и эффективность работы учителя, формировать учебную деятельность учащихся, чтобы подростки могли восстановить свои позиции и положительно действия выбирать они получают.

Успех воспитательной работы с учащейся зависит от знания и учета ее возрастных и психологических особенностей. Это характеристика подросткового возраста, который считается переломным и более подходит для этого периода. Подростковый возраст называют переходным периодом, поскольку именно в этот период происходит специфический переход от детства к взрослой жизни. Это связано с серьезной перестройкой психических процессов, деятельности учащихся. Поэтому в подростковом возрасте требуются кардинальные изменения форм взаимодействия и организации деятельности. Иногда трудности в работе по воспитанию подростков возникают в результате недостаточного знания или отрицания закономерностей и особенностей психического развития детей этого возраста. Этот период очень трудный для воспитания. Поскольку процесс взросления ребенка сложен сам по себе, этот процесс связан с серьезным изменением психики, форм взаимодействия с людьми, а также изменением условий жизни и деятельности.

Сложность воспитания подростков состоит в том, что важно изменить формы контроля их жизни и деятельности во взаимоотношениях с подростком. Необходимо будет найти новые пути и средства воздействия на них. При этом, конечно, уместно рассматривать каждый возраст отдельно.

Следовательно, конфликт решение практика и жизненный опыт показывают, что ее решение всегда требует больших усилий и усилий обеих сторон, и сторонам нелегко прийти к решению и согласию. Потому что

конфликт – это не реальность, которая разрешится сама собой. Чтобы ее решить, нужно понять человека, выслушать его, следовать критериям справедливости, пойти на компромисс, найти общее и удовлетворительное решение, отпустить гнев и ряд других действий.

В заключение следует отметить, что в организации образовательного процесса, во-первых, обеспечение инновационной деятельности педагога, формирование его личности, создание условий, во-вторых, это одна из актуальных задач современности. Учет всесторонних интересов обучающихся, обеспечение проявления их индивидуальных особенностей в образовательном процессе. Также педагог должен быть чутким психологом и умелым педагогом, чтобы не допускать конфликтов. У учителя должна быть культура непринужденного общения с учителями и учениками через теоретические знания и педагогическую чуткость, умелая организация совместной деятельности в школе и за рубежом, искусство прямого и косвенного управления мыслями, чувствами и волей ученика.

Список литературы:

- 1.Бабосов Е.М. Конфликтология: Учеб. пособие для студентов. - Мн.: ТетраСистемс, 2000. - с. 487
- 2.Брофи Дж., Гуд Т Отношения учителя и ученика, 2004. с. 423
- 3.Козырев Г.И. Конфликтология. Конфликты в социально- педагогическом процессе // Социально-гуманитарное издание. 2000. № 2. - с. 158.
- 4.Леонтьев А.А. Психология общения: Учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Леонтьев, - 3-е изд. - М.: «Смысл», «Академия», 2005, - с. 365.