

ОСОБЕННОСТИ САМОВОСПИТАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Хазрет Русланович Капшоров
бакалавр 3 курса, Социально-психологического факультета
Е.В. Волобуева,
к.псих.н., доц. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет »
г.Армавир

Аннотация: в данной статье рассматриваются самовоспитание и самообразование в контексте становления целостной личности подростка, представлены ступени самовоспитания, а также раскрывается сущность педагогической организации самообразования подростков.

Ключевые слова: самовоспитание, самообразование, подростковый возраст, педагогическая организация самообразования, саморазвитие в подростковом возрасте.

FEATURES OF SELF-EDUCATION AND SELF-EDUCATION IN ADOLESCENTS

Khazret Ruslanovich Kapshorov
3rd year bachelor, Faculty of Social Psychology
E.V. Volobuev,
PhD in Psychology, Assoc. FSBEI HE "Armavir State
Pedagogical University "
Armavir

Abstract: this article discusses self-education and self-education in the context of the formation of a holistic personality of a teenager, the stages of self-education are presented, and the essence of the pedagogical organization of self-education of adolescents is revealed.

Key words: self-education, self-education, adolescence, pedagogical organization of self-education, self-development in adolescence.

Одним из наиболее значимых явлений, связанных с подростковым периодом, является сильное стремление к самовоспитанию. Активный процесс самовоспитания начинается в этом возрасте и обычно продолжается в той или иной форме на протяжении всей дальнейшей жизни человека. Когда мы говорим о начале самовоспитания молодежи, мы имеем в виду, что в возрасте 12-13 лет дети впервые начинают задумываться о возможностях духовного и личностного саморазвития и прилагают к этому сознательные усилия. [3, с. 141].

Воспитание и самовоспитание – две стороны процесса формирования личности. Под самовоспитанием понимается сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате активного

взаимодействия человека с окружающей средой и влияющая на развитие и совершенствование личности человека [1, с. 67].

Немов Р. С. выделил следующие этапы этого процесса:

1. Физическое и волевое самовоспитание (подростковый возраст);
2. Нравственное саморазвитие (ранний юношеский возраст);
3. Профессиональное самообразование (средний и поздний юношеский возраст, ранняя зрелость);
4. Социально-идеологическое самовоспитание (жизненный цикл после 40-45 лет);
5. Постановка и реализация цели самореализации человека. Считается высшей ступенью личностного развития (встречается очень редко).

Важную роль в содействии самообразованию и самовоспитанию играет положительный пример сверстников и педагогов в социальной, нравственной, художественно-эстетической сферах. Всё это вызывает подражание и стремление к личностному развитию.

Еще одним важным фактором является педагогическое воздействие на процесс самовоспитания и самообразования подростков.

Педагогическая организация самообразования является одним из наиболее эффективных средств разностороннего развития личности подростка в силу естественной зависимости от её желаний и интересов.

Работа по усилению самообразования – это область педагогического творчества, глубоких знаний, развития стремлений и умений каждого подростка. Самообразование постепенно приводит к активизации и внутреннему принятию более широкого спектра желаний учащегося, вырабатывает вкус к созданию собственной личности. Такая педагогическая работа требует чуткости, большого уважения к детям, завоевания их доверия.

Одним из самых сложных моментов в активизации самообразования является обеспечение его системности, так как молодые люди склонны заниматься отдельными делами второпях, нерегулярно. Им сложно систематически подтверждать себе результаты работы.

В целом необходимо сказать, что самообразование является важным средством обеспечения личностного развития в подростковом возрасте [2, с. 92].

Подросток не выступает пассивным объектом воспитательных воздействий. У него формируется внутренняя позиция по отношению к этим воздействиям, согласно которой он может либо активно работать над своим совершенствованием (саморазвитием), либо оставаться пассивным.

Подросток через самообразование и самовоспитание:

- Устраняет недостатки в собственном поведении;
- Формирует положительные качества, дающие ему чувство силы, самостоятельности;
- Воспитывает волевые качества: мужество, храбрость, выносливость, упорство. Желание развивать интеллектуальные качества встречается реже.

Цели самовоспитания с возрастом меняются - они становятся более реальными, более прозаичными, все более актуальными.

Таким образом, на определенном этапе развития личности, ее интеллектуальных способностей и социального самосознания подросток начинает понимать не только поставленные перед ним внешние цели, но и цели своего воспитания. Он начинает видеть себя объектом воспитания, открывает возможность эффективного самовоспитания, которое становится центральной детерминантой развития личности в следующие периоды жизни.

Список литературы

1. Гуревич, К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников /К. М. Гуревич. – М.:Просвещение,1988. – 67 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/В. С. Мухина. – М.:Академия,2000. – 92 с.
3. Немов, Р. С. Психология. / Р. С. Немов. – М. 2002. – 141 с.