

Жапаров Азамат Гайратдинович

Младший научный сотрудник

Каракалпакский научно-исследовательский институт естественных наук Каракалпакского отделения академия наук Республики Узбекистан, г.Нукус

РАЗМЕЩЕНИЕ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

Особое место в социально-экономическом развитии каждого государства или региона занимают квалифицированные кадры. Поэтому проблема развития интеллектуальных способностей является одной из основных задач подготовки квалифицированных специалистов. Преобладающее значение данной задачи ещё больше отражается в настоящее время в связи с глобализацией и новыми информационными технологиями, основанными в науке, без которых результативность отраслей производства становится невозможной. Так как «XXI век-это век, в котором главенствуют интеллектуальные богатства. И если кто-то своевременно не осознал эту истину и стремление к интеллектуальным знаниям, интеллектуальное богатство не превратилось для нации и государства в смысл повседневной жизни, то это государство неизбежно останется за рамками мирового прогресса» [1].

Глубоко осмыслив проблему, ряд мировых стран обращает особое внимание на развитие образовательной системы и в связи с этим мировые расходы на образование составляют более двух триллионов долларов [6]. Основной ожидаемой целью от таких больших затрат на эту сферу является подготовка квалифицированных специалистов, которые могли бы не отставать от мирового прогресса. Но расходы, выделяемые на

образование, не всегда дают ожидаемые результаты. Также большое значение играет подготовка квалифицированных кадров, их учет, предложение и спрос, правильная профессиональная ориентация по экономическим отраслям.

Одна из важных сторон проблемы - это территориальное размещение учебных учреждений. Так как правильное территориальное размещение высших и средних специальных учебных заведений – одна из главных критериев выше приведенных проблем.

По мнению А.П.Катровского, «территориальная организация средне специальных учебных учреждений является особой функциональной отраслью при обеспечении трудовыми ресурсами народного хозяйства, которое непосредственно влияет на результативность социального производства и вообще играет важную роль во всех сферах общества» [3]. На этот счет М.С.Хвалынская отметила следующее: при территориальной организации высших учебных заведений учитывается социально-экономическое, культурное развитие страны или региона и они взаимосвязаны между собой [4].

В Национальной программе по подготовке кадров говорится о важных задачах, которые должны решаться при подготовке квалифицированных кадров, имеющих современные знания, отвечающие мировым требованиям, организации учебных заведений, учитывая географические и демографические условия регионов, их потребности в специалистах, а также в рациональном размещении этих учреждений [2].

Поэтому при размещении учебных учреждений особое внимание уделяется на социально-экономическую, демографическую ситуацию региона, что оказывает комплексное и отдельное влияние. Демографическая ситуация непосредственно влияет на количество учебных учреждений, на их размер, считается главным фактором в этом

процессе. Влияние социально-экономического положения в основном наблюдается в размещении учебных заведений по специальности.

Как видно из выше сказанного, при организации учебных учреждений в одном из регионов в первую очередь во внимание берется численность населения, половно-возрастной состав и его размещение. При территориальной организации учебных учреждений по подготовке квалифицированных кадров по определенным специальностям, учитывая особенности социально-экономического развития регионов, особое внимание обращается положению данного региона или же на внедрение в производство сфер, от которых ожидается прогресс в будущем. Подготовка квалифицированных кадров по специальностям является точной задачей, что особенно отражается в регионах с узкой специализацией в сельской местности и требует серьезного подхода к этой задаче.

Подготовка кадров каждый год только по одной специальности может привести к возникновению таких социальных проблем, как излишество однородных специалистов, их обеспеченность рабочими местами. В то же время учебные учреждения влияют на социально-экономическое развитие региона, на его демографическую ситуацию, что отражается нижеследующим образом.

Социально-экономическое влияние. Первое влияние учебных учреждений на социально-экономическую ситуацию региона отражается в подготовке высококвалифицированных кадров. В результате этого условия трудовой рынок изменится в направлении увеличения количества квалифицированных кадров, возрастет их конкурентоспособность и появится возможность внедрения новых технологий в систему производства, внедрение иностранных инвестиций в отрасли организации совместных предприятий в регионе [5]. Потому что иностранные компании в процессе производства в известной степени опираются на опыт местных

кадров. В частности, транснациональные корпорации, имеющие высококвалифицированных работников, умеющих осваивать самые сложные технологии, всегда притягивают к себе внимание. Это особенно заметно, когда речь идет об инвестиционной политике компании, специализированной на оказании в производстве наукоемких производств и высокотехнологических услуг. Обычно иностранные инвестиции стекаются в регионы, где образование трудовых ресурсов высокое и там же организуют рабочие места с высокой заработной платой [6].

С другой стороны, существование учебных учреждений увеличит приток денег, так как студенты большую часть своих доходов будут расходовать в регионе за счет оказания им разных услуг, в результате чего местное население будет обеспечиваться дополнительной работой.

Демографическое влияние. Существование учебных учреждений число населения, его активность. Внутренняя миграция приводит к образованию процесса маятниковой миграции. Кроме того, влияет на структуру населения студенческого состава, на рост молодежи в его составе.

Надо особо отметить, что влияние учебных учреждений на развитие региона принимает положительный результат, когда их степень развития соответствуют друг другу. То есть в этом процессе требуется, чтобы социально-экономический уровень развития региона соответствовал уровню подготовки квалифицированных кадров. Если уровень социально-экономического развития региона отстанет от процесса подготовки кадров, то когда возникнет проблема обеспечения работой подготовленных специалистов, они не смогут полностью использовать свои способности.

Если процесс подготовки кадров отстанет от уровня социально-экономического развития региона, тогда становится невозможно внедрять современные технологии в сферу производства.

Вывод заключается в том, что рациональное территориальное размещение учебных учреждений, влияя на все экономические отрасли, дает возможность для их развития. В свою очередь при подготовке квалифицированных кадров учебные учреждения основываются на социально-экономической и демографической ситуации региона. Данный процесс требует обратить внимание на следующие стороны.

Регулярный анализ роста численности населения, поло - возрастного состава и размещения населения по региону.

Анализ структурных изменений в социально-экономических отраслях региона, исследование их будущего направления.

Обеспечение учебных учреждений современным оборудованием, укрепление взаимного сотрудничества отраслей наука-образование-производство.

Подготовке квалифицированных кадров для отраслей с будущим, взять во внимание потребности и предложения биржи труда, вести постоянный надзор.

Такие исследования необходимы для республики Каракалпакстан, которая ощущает большие нагрузки экологического кризиса. В сложившихся экологических условиях республика при результативном использовании своих внутренних возможностей сталкивается с трудностями в обеспечении населения работой. А между тем Республика Каракалпакстан входит в состав регионов, богатых запасами природных ресурсов. На ее территории определены минеральные ресурсы, которые имеют промышленное значение. По значению и использованию в народном хозяйстве их можно подразделить на следующие группы:

- топливно-энергетические ресурсы;
- металлургические ресурсы;
- химические ресурсы;
- строительно-материальные ресурсы;

- минеральные ресурсы, используемые для продовольствия.

Использование этих минеральных ресурсов не только изменит аграрный статус Каракалпакстана, но без сомнения, будет залогом улучшения образа жизни населения, создания крупных промышленных комплексов, а также роста национальной экономики.

Решение этих проблем связано со знанием и опытом специалистов, готовящихся в учебных учреждениях республики, что требует регулярного анализа в потребности кадрами в соответствии с региональным развитием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад Президента И.А.Каримова на торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан. Правда Востока. 8 декабря 2009 год.
2. Баркамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Тошкент, 1998, с.48.
3. Катровский А.П. Территориальная организация профессионального образования; теоретические и прикладные аспекты географического изучения. Москва, 1984, с.5.
4. Хвалынская М.С. Территориальная организация высшей школы. Москва, 1984, с.8.
5. Саидов М.Х. Олий таълим муассасаларини молиялаш. Тошкент, 2002, с. 8-9.
6. Ўзбекистонда таълим; талаб ва таклиф мутаносиблиги. Тошкент, 2007/08, с.9.

Аннотация. В статье рассматривается учебных учреждений непосредственно с социально-экономической и демографической ситуацией региона, так как они тесно взаимосвязаны между собой. Одна из важных сторон проблемы это территориальное размещение учебных учреждений. При размещении учебных учреждений особое внимание

уделяется на социально-экономическую, демографическую ситуацию региона. В Национальной программе по подготовке кадров говорится о важных задачах, которые должны решаться при подготовке квалифицированных кадров, имеющих современные знания, отвечающие мировым требованиям. Влияние учебных учреждений на развитие региона принимает положительный результат, когда их степень развития соответствуют друг другу.

Abstract. The paper considers a placement of educational institutions in a correspondence with social-economical and demographical situation of the region, as there is strong interdependence. Territorial allocation of educational institutions is important part of the problem. One attends to the social-economical and demographical situation of the region under allocation of educational institutions. National program of a professional training sets important tasks to overcome at preparation of the qualified personnel with modern knowledge, who adequate to international requirements. There is positive influence of the educational system onto regional growth when level of the institutions development mutually conforms.

Ключевые слова: Подготовка квалифицированных кадров, социально-экономическое развития региона, территориальная организация учебных учреждений, социально-экономическое влияние, демографического влияние.

Keywords: Training of qualified personnel, socio-economic development of the region, territorial organization of educational institutions, socio-economic impact, demographic impact.