

УДК 81-13

Абдуллаева Муяссар Салохиддиновна, преподаватель

Abdullaeva Muyassar Salokhiddinovna, teacher

Юридический техникум Ферганской области

юрист 3-го уровня

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в этой статье рассматривается, как методология преподавания русского языка может быть основана на распечатках, теоретических положениях и описании общих дидактических качеств, которые могут быть использованы при преподавании предметов в образовании.

Ключевые слова: язык, дидактический, лингвистический, метод, теория, практика, наглядное обучение, индивидуальная особенность.

Abstract: this article examines how the methodology of teaching the Russian language can be based on printouts, theoretical positions and descriptions of general didactic qualities that can be used in teaching subjects in education.

Keywords: language, didactic, linguistic, method, theory, practice, visual learning, individual peculiarity.

В основе преподавания любого предмета лежат принципы – исходные теоретические положения, определяющие траекторию деятельности учителя. Эти положения могут быть использованы при обучении всем образованым предметам и могут быть охарактеризованы как обще дидактические, а также они могут способствовать качественной организации усвоения одного из предметов и классифицироваться как частные дидактические (обще методические). В работе по усвоению каждого лингвистического раздела также предполагаются частные дидактические принципы, которые будут рассмотрены ниже. Применительно к конкретной дисциплине интерпретируются принципы

первой группы. Да, содержательный научный принцип при усвоении лингвистической теории предполагает достоверность, точное соответствие того, что утверждается, тому, что фактически установлено в науке; сущность явлений, опираясь на этот принцип, раскрывается разумным образом, исходя из характеристик отношений и связей. Принцип развивающего обучения направлен на формирование устойчивого интереса к предмету, что создает мотивацию к обучению и активности детей. Экстралингвистический подход к работе над учебным материалом создает дополнительные возможности для формирования нравственных, социальных, интернациональных, патриотических и трудовых качеств субъекта и свидетельствует о важности принципиального единства обучения и воспитания.

Принцип связи теории и практики также имеет свою специфику в усвоении языковых дисциплин: лингвистическая теория служит основой, на которой формируются навыки использования языковых единиц в различных условиях общения. Реализация этого принципа находит яркое выражение в усвоении языка: каждое теоретическое положение экстраполируется на речевую ситуацию. Степень сознательности в усвоении лингвистической теории обусловлена активностью студентов, их интересом. Принципы доступности, осведомленности и активности будут соблюдены, если учитель русского языка сможет заинтересовать детей, выбирая из общего арсенала методических приемов те, эффективность которых призвана способствовать качественному усвоению информации, превращению их в навыки.

Принцип последовательности дает представление о способах соединения новой информации с ранее пройденным материалом и соотносится с принципом непрерывности: при таком подходе осуществляется не просто взаимосвязь тем и разделов, но и взаимосвязь в использовании тех навыков познавательной деятельности, которые ранее

были сформированы у учащихся. Важную роль играет грамотное и целенаправленное соблюдение принципа использования наглядных учебных пособий: тщательное рассмотрение содержания каждого из его компонентов и методов применения в различных формах занятий является одним из важнейших условий правильной организации познавательного процесса. Следует напомнить, что знание учителем индивидуальных особенностей учащихся, тщательное наблюдение за учебной деятельностью каждого, умение использовать различные подходы и задания разной степени сложности с учетом психологических особенностей памяти, внимания, успеваемости связаны с принципом индивидуализации обучения, выполнение которого призвано положительно сказаться на качестве усвоения материала. Только на основе дифференциации обучения может быть реализован принцип доступности, который определяется как возрастными особенностями обучаемых, так и уровнем их развития. Частные дидактические принципы дают представление о тех общих положениях, которые определяют подходы к преподаванию конкретного предмета. Таким образом, при обучении русскому языку приоритетными положениями будут:

- экстралингвистический (сопоставление языковых единиц и жизненных реалий);
- функциональный (показывающий роль и функцию языкового явления в речи);
- структурно-семантический (рассмотрение языковых явлений как с точки зрения структуры, так и с точки зрения значения);
- межуровневые и внутри уровневые коммуникации;
- нормативно-стилистический подход к использованию языковых единиц;
- ссылка на исторические комментарии.

Метод – это совокупность методов и форм, направленных на достижение конкретной образовательной цели. Методика содержит указание на способ и характер организации познавательной деятельности учащихся. В дидактике существуют различные подходы к характеристике взаимосвязи понятий “метод” и “прием”. Было бы правомерно определить метод как способ работы учителя и ученика, направленный на передачу и усвоение знаний, на овладение навыками и умениями применять эти знания. При выборе активных рациональных методов рекомендуется использовать в качестве отличительного признака показатель степени активности учащихся, а также характер их учебно-познавательной деятельности. Также принимаются во внимание следующие отличительные особенности:

- источники знаний (вербальные, визуальные, практические);
- методы логики (аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные);
- характер обучения (пояснительный, иллюстративный, проблемный);
- уровень познавательной самостоятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный, эвристический);
- степень проблемной предлагаемого материала (эвристический, исследовательский, алгоритмический, с акцентом на программирование);
- дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля);
- вид деятельности преподавателя (методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности) и т.д.

Такое разнообразие подходов указывает на то, что одни и те же когнитивные действия, рассматриваемые с разных точек зрения, могут характеризоваться несколькими параметрами. Если говорить о степени

востребованности, то каждый из них будет эффективен при определенных условиях организации учебного процесса, в ходе выполнения конкретных дидактических функций. Представляет интерес классификация активных методов обучения, разработанная А.М. Курящим, поскольку она оказывается наиболее подходящей для обучения неродным языкам. Ученый выделяет имитационные методы активного обучения, т.е. такие методы работы, при которых учебно-познавательная деятельность школьников основана на имитации. Все остальные методы не являются имитационными (например, изложение материала в форме лекции).

Литература:

1) Атаджанова Б. Т. Развитие профессиональной компетентности у студентов как важнейшая задача высшей школы //Достижения науки и образования. – 2018. – №. 17 (39). – С. 46-47.

2) Атаджанова Б. Т. Проблемы изучения лексики русского языка в национальных группах //Достижения науки и образования. – 2018. – Т. 1. – №. 8 (30). – С. 59-60.

3) Muminov O. N. EUPHEMISMS IN MODERN ENGLISH //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 866-870.

4) Tulkinovna A. B. The main formation of professional competence of the students of technical universities in the Russian lessons //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 637-648.

5) Холматова Д. А. Теоретические аспекты изучения этнографии как научной дисциплины //Бюллетень науки и практики. – 2020. – Т. 6. – №. 8. – С. 312-316.

6) Холматова Д. А., Рахматова О. К. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ //Вопросы науки и образования. – С. 30.

7) Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science. – 2020. – Т. 1. – №. 81. – С. 747-750.