

Хурсанов Х.Ф. старший преподаватель Ургутский филиал Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова.
г.Ургут. Узбекистан.

Ахтамкулов М.А., Баракаев А.М., Обломуродов Э.Б. ассистенты Ургутский филиал Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова.
г.Ургут. Узбекистан

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО И ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»,
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

***Аннотация.** В данной статье подчеркивается важность современных инновационных подходов, в частности использования электронного методического программного обеспечения, интерактивных методов обучения, онлайн-платформ, симуляционных и аналитических инструментов для повышения эффективности преподавания дисциплины «Электронное правительство и цифровая экономика» в высших учебных заведениях Узбекистана. В статье даны предложения и рекомендации по формированию практических навыков учащихся, повышению их мотивации, а также обеспечению эффективного использования преподавателями цифровых инструментов. Отмечается, что постоянное обновление электронных образовательных ресурсов, широкое использование цифровых технологий и подходов, основанных на международном опыте, послужат дальнейшему повышению эффективности науки.*

***Ключевые слова:** электронное правительство, цифровая экономика, высшее образование, электронная методология, интерактивное обучение, онлайн-платформы, эффективность обучения, цифровые технологии.*

Хурсанов Х.Ф. старший преподаватель Ургутский филиал Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова.
г.Ургут. Узбекистан.

Ахтамкулов М.А., Баракаев А.М., Обломуродов Э.Б. ассистенты Ургутский филиал Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова.
г.Ургут. Узбекистан

**IMPROVING THE EFFICIENCY OF TEACHING THE COURSE
"ELECTRONIC GOVERNMENT AND DIGITAL ECONOMY": INNOVATIVE
APPROACHES TO CREATING ELECTRONIC METHODOLOGICAL SUPPORT**

***Annotation.** This article emphasizes the importance of modern innovative approaches, particularly the use of electronic methodological software, interactive teaching methods, online platforms, simulation, and analytical tools, to improve the effectiveness of teaching the subject "E-Government and Digital Economy" in higher education institutions in Uzbekistan. The article provides suggestions and recommendations for developing students' practical skills, increasing their motivation, and ensuring the effective use of digital tools by instructors. It is noted that the constant updating of electronic educational resources, the widespread use of digital technologies, and approaches based on international experience will further enhance the effectiveness of research.*

Keywords: *e-government, digital economy, higher education, electronic methodology, interactive learning, online platforms, learning effectiveness, digital technologies.*

Введение. Развитие цифровых технологий в современном обществе вызывает фундаментальные изменения в экономике и управлении. Дисциплина «Электронное правительство и цифровая экономика» направлена на углубленное изучение и анализ этих процессов. Данная дисциплина позволяет повысить эффективность государственного управления, улучшить коммуникацию с гражданами и создать новые возможности в обществе за счет перевода экономических процессов на цифровые платформы. Преподавание этой дисциплины в высших учебных заведениях важно не только для студентов, но и для экономики страны. Базовые принципы цифровой экономики и принципы функционирования систем электронного правительства служат фундаментом для инновационных идей, программ и проектов, которые планируется реализовать в будущем. В частности, в процессе цифровизации государственных услуг студенты получают возможность применить полученные знания и навыки на практике. В связи с этим дисциплина «Электронное правительство и цифровая экономика» должна быть обогащена инновационным электронным методическим обеспечением, чтобы обеспечить не только теоретические знания, но и подготовить студентов к решению реальных задач. Такой подход делает процесс обучения более интересным и эффективным, одновременно знакомя студентов с практическими аспектами цифровой экономики. В результате это помогает развивать навыки, необходимые для их будущего профессионального успеха..

Системы электронного обучения в высших учебных заведениях — один из важнейших инновационных подходов нашего времени. Эти системы позволяют университетам и другим высшим учебным заведениям сделать образовательный процесс более эффективным и удобным. Системы электронного обучения способствуют интерактивному общению между преподавателями и студентами, обеспечивая быстрый доступ к учебным материалам, заданиям и системам оценки. Эти системы реализованы на таких платформах, как Moodle, Canvas или Google Classroom. С их помощью преподаватели могут организовывать онлайн-уроки, проводить видеуроки, создавать интерактивные тесты и задания, а также поддерживать непрерывную связь со студентами. Студенты также имеют возможность просматривать учебные материалы, выполнять задания и контролировать процесс оценки в удобное для них время.

«Информационизированная образовательная среда (ИОС) — подразделение педагогической системы и ее обеспечения, подсистема финансово-экономического, материально-технического, нормативно-правового и маркетингового управления», — указывается в нем. В последние годы в педагогическую литературу введены такие понятия, как «Информационизированное образовательное пространство», «Информационизированная образовательная среда». Эти термины по-разному трактуются и определяются в информатике и педагогике. Приведем некоторые из них: О.А. Ильченко в своем исследовании определяет: «Информационизированная образовательная среда — это совместная системная организация информационного, технического и учебно-методического обеспечения, связанного с субъектом образовательного процесса — человеком» [1]. По мнению О.И. Соколовой: «Информационная среда высшего образования — это сфера деятельности, обеспечивающая образовательную, научную коммуникацию, оперативный доступ к информации, хранение, обработку и передачу информации с использованием комплекса программных, технических, организационных и методических средств». Идеи Ю.Н. Зайцева указывает: «Информационно-образовательная

среда (ИОС) – это заранее подготовленная информационная среда, позволяющая раскрыть истинный творческий потенциал и талант обучающихся».

Образовательные технологии – это наука и этическая практика, направленные на содействие обучению и повышение успеваемости посредством создания, использования и управления соответствующими технологическими процессами и ресурсами. Они определяются как набор инструментов, которые могут быть полезны в образовании, ориентированном на учащихся, наиболее простым и удовлетворительным способом. Они способствуют тому, чтобы учитель был «проводником», а не «мудрецом на сцене». Образовательные технологии, также называемые «учебными технологиями», в основном предполагают использование технологий в процессе преподавания и обучения. В данном случае предметные технологии включают в себя не только использование новейших инструментов и технологий, таких как ноутбуки, интерактивные доски, смартфоны, Интернет, Wi-Fi, YouTube и т. д., хотя они широко используются современными учащимися благодаря их образовательному потенциалу [2].

В общем виде методика представляет собой совокупность рекомендаций по организации и проведению образовательного процесса. Кроме того, методику электронного обучения можно определить как разработку организационно-структурной структуры электронного обучения, включающей все аспекты электронного обучения, а также организацию педагогического управления электронным обучением. В настоящее время проводится множество исследований, посвященных методике электронного обучения, в частности, такие ученые, как Буус Л., Георгсен М., Олитайо П., Сергеев С.Ф., Наби Я.А., Ибраимов А.Э. [3].

Инновационное электронно-методическое обеспечение – это современный подход, призванный повысить эффективность образовательного процесса в высших учебных заведениях по направлению «Электронное правительство и цифровая экономика». Помимо перевода традиционных методов обучения в цифровой формат, это обеспечение предполагает создание интерактивной и интерактивной среды. Благодаря инновационному методическому обеспечению студенты получают возможность расширять свои знания, обмениваться идеями и активно участвовать в решении задач. Этот подход включает в себя различные цифровые ресурсы, такие как онлайн-курсы, мультимедийные презентации, видеоуроки и интерактивные программы, которые делают уроки интересными и эффективными. Эти ресурсы играют важную роль в повышении доступности тем для студентов, привлечении их внимания и поощрении самостоятельной работы. Инновационное обеспечение также способствует повышению уровня сотрудничества и конкуренции между студентами, а также развитию их исследовательских и аналитических навыков. В то же время, использование инновационного электронно-методического обеспечения в образовательном процессе создает новые возможности для преподавателей. Они могут использовать современные технологии, чтобы сделать свои уроки более интерактивными и интересными. Это не только повышает качество образования, но и укрепляет отношения между студентами и преподавателями. В результате эффективность обучения по предмету существенно возрастает, а студенты получают возможность приобрести необходимые навыки и знания в этой области.

Кроме того, с помощью цифровых платформ учащиеся могут самостоятельно оценивать свои знания, использовать различные ресурсы и обмениваться опытом друг с

другом. Онлайн-форумы и группы, созданные для внеклассного обучения, играют важную роль в стимулировании обмена идеями и сотрудничества между учащимися. В целом, цифровые технологии играют важную роль в повышении эффективности и интереса преподавания предмета «Электронное правительство и цифровая экономика». Они не только привносят новую форму в процесс обучения, но и готовят будущие поколения к успешной деятельности в сфере цифровой экономики и электронного правительства.

Одной из важных проблем повышения эффективности электронного методического обеспечения преподавания дисциплины «Электронное правительство и цифровая экономика» в высших учебных заведениях является дефицит доступных ресурсов. В настоящее время электронное методическое обеспечение, используемое в учебном процессе, зачастую устарело или имеет специфические проблемы. Это может негативно влиять на процесс обучения студентов.

Во-первых, уровень обновления электронных материалов низкий. В условиях стремительного развития современных технологий и цифровой экономики существующие образовательные ресурсы зачастую не успевают за этими изменениями. Для того чтобы студенты получали современные знания, учебные материалы должны постоянно обновляться.

Во-вторых, многие электронные методические ресурсы не являются интерактивными. Важно, чтобы студенты активно участвовали в учебном процессе, обменивались идеями и выполняли практические задания. Однако доступные ресурсы зачастую носят пассивный характер, то есть ограничиваются предоставлением только информации. Это снижает интерес и мотивацию студентов.

В-третьих, проблемой является недостаточное развитие технической инфраструктуры. Отсутствие современных электронных платформ в высших учебных заведениях затрудняет взаимодействие студентов и преподавателей. Для решения этих проблем преподавателям и образовательным учреждениям необходимо совместно искать инновационные решения.

В связи с этим для повышения качества электронно-методического обеспечения по предмету «Электронное правительство и цифровая экономика» важно выявить существующие недостатки и разработать конкретные программы по их устранению. Только так можно создать электронные ресурсы, делающие образовательный процесс эффективным и интересным.

Типы модулей электронного обучения. Модуль электронного обучения, основанный на компьютерной программе, может быть подготовлен в нескольких типах. В настоящее время наиболее широко используются следующие три типа:

- 1) теоретический электронный учебный модуль в информативной форме;
- 2) электронный учебный модуль в практической форме;
- 3) электронный учебный модуль в контрольной форме.

Теоретический электронный учебный модуль охватывает все вопросы конкретного предмета и готовит широкий спектр учебных материалов, основанных на возможностях компьютерной программы.

Практический электронный учебный модуль отражает материалы для закрепления изученного материала посредством заданий. Для этого преподавателю необходимо предоставить студенту различные варианты заданий.

Контрольный электронный учебный модуль отражает сложный набор вопросов. Они углубляют процесс обучения и активизируют студента [4].

Интерактивные методы обучения побуждают студентов высказывать свое мнение и обмениваться идеями друг с другом, а не быть пассивными слушателями. Эти методы реализуются, например, через виртуальные классы или интерактивные уроки на онлайн-платформах. Студенты также закрепляют свои знания и навыки, проводя конкурсы, выполняя проектные работы и совместно решая различные задачи. Эффективность интерактивных методов обучения заключается в том, что они повышают самосознание студентов, помогают им лучше понимать изучаемый материал и развивают критическое мышление. Кроме того, эти методы способствуют формированию у студентов навыков командной работы, что позволит им в будущем успешно работать в профессиональной среде. Поэтому активное использование интерактивных методов обучения при преподавании предмета «Электронное правительство и цифровая экономика» важно не только для предоставления студентам знаний, но и для обеспечения их активного участия. Они делают процесс обучения более увлекательным и эффективным, в результате чего студенты чувствуют себя более мотивированными и заинтересованными в обучении.

Для повышения эффективности преподавания предмета «Электронное правительство и цифровая экономика» в высших учебных заведениях крайне важно предоставлять преподавателям инновационные ресурсы. Эти ресурсы не только облегчают педагогическую работу преподавателей, но и способствуют установлению интерактивного и эффективного взаимодействия со студентами.

Сегодня онлайн-платформы играют важнейшую роль в преподавании предмета «Электронное правительство и цифровая экономика» в высших учебных заведениях. Они играют важную роль в повышении удобства и эффективности процесса обучения для студентов. Благодаря им каждый студент имеет возможность получать образование в удобное для него время и в удобном месте, что, в свою очередь, позволяет экономить время и дополнительно адаптировать учебный процесс. Возможность круглосуточного доступа к образовательным ресурсам, учебным материалам и видеурокам с помощью онлайн-платформ очень полезна для студентов. Это позволяет им более углубленно изучать темы после занятий или в свободное время. Например, с помощью таких платформ, как Google Classroom или Zoom, студенты имеют возможность активно участвовать в учебном процессе, задавать вопросы и вести дискуссии. Кроме того, с помощью онлайн-платформ преподаватели и преподаватели имеют возможность усилить коммуникацию со студентами, оказывать им индивидуальную и групповую поддержку. Интерактивные элементы, доступные в системах, такие как тесты и викторины, дополнительно вовлекают студентов и помогают им проверить свои знания.

Аналитические инструменты играют важную роль в преподавании предмета «Электронное правительство и цифровая экономика» в высших учебных заведениях. Они помогают сделать образовательный процесс более эффективным и интерактивным, а анализируя активность студентов, преподаватели могут разрабатывать подходящие им подходы.

Например, существует возможность собирать и анализировать данные в режиме реального времени, чтобы оценить успеваемость студентов в ходе урока. С помощью этих аналитических инструментов преподаватели могут отслеживать активность студентов, их взаимодействие и проблемные области. На основе этой информации можно вносить изменения, чтобы сделать уроки более гибкими и интересными.

Кроме того, аналитические инструменты могут использоваться для внедрения систем самооценки студентов, создания им возможностей для выражения своего мнения и обмена идеями. Это, в свою очередь, повышает способность студентов к самооценке и закреплению полученных знаний. Кроме того, аналитические инструменты могут использоваться для оценки эффективности учебного процесса и совершенствования педагогических подходов преподавателей. Преподаватели смогут анализировать данные и делать уроки более интересными и интерактивными, а также адаптировать их к потребностям студентов.

В результате аналитические инструменты играют важную роль в повышении эффективности преподавания предмета «Электронное правительство и цифровая экономика», делая процесс обучения более эффективным, интересным и увлекательным для студентов.

Оценка эффективности преподавания является одним из основных аспектов образовательного процесса, предоставляя необходимую информацию для продолжения и совершенствования этого процесса. Для оценки эффективности преподавания предмета «Электронное правительство и цифровая экономика» может быть использовано несколько методов и показателей.

Во-первых, методы оценки должны охватывать все этапы учебного процесса. Эти процессы включают в себя качество полученных знаний студентами, педагогические подходы преподавателей и эффективность электронного методического обеспечения. Например, анкетирование, опросы или интерактивные инструменты оценки могут использоваться для получения мнения студентов, определения уровня их знаний и изучения проблем в учебном процессе.

Во-вторых, показатели должны обеспечивать четкую и измеримую оценку эффективности преподавания. К этим показателям относятся вовлеченность студентов в учебный процесс, количество вопросов, которые они задают преподавателям, уровень выполнения заданий, а также результаты экзаменов. Также важно, как учителя обновляют свои методики и насколько успешно они реализуют учебные программы.

Непрерывное проведение оценки эффективности преподавания позволяет преподавателям анализировать и совершенствовать свою деятельность. Это, в свою очередь, создает необходимые условия для достижения более высоких результатов в преподавании предмета «Электронное правительство и цифровая экономика». Таким образом, оценка эффективности преподавания является важной частью повышения качества образования и может быть реализована более эффективно за счет использования инновационных методов. Будущее инновационных подходов к преподаванию предмета «Электронное правительство и цифровая экономика» в высших учебных заведениях весьма перспективно. Стремительное развитие цифровых технологий и инноваций в сфере образования делает процесс обучения более эффективным и интересным. Электронное методическое обеспечение, особенно посредством интерактивных платформ и ресурсов

дистанционного обучения, помогает студентам закреплять полученные знания и развивать практические навыки. Инновационные подходы также способствуют развитию культуры взаимодействия и дискуссий в процессе обучения. Студенты получают возможность обмениваться идеями и опытом в цифровой среде, что, в свою очередь, поможет им улучшить навыки критического мышления и развить навыки самостоятельного обучения.

Кроме того, разработка учебных программ и методик, отвечающих современным требованиям в области электронного правительства и цифровой экономики, будет способствовать повышению конкурентоспособности образовательных учреждений. Инновации не ограничиваются модернизацией образовательного процесса, но и расширяют возможности трудоустройства студентов.

Дисциплина «Электронное правительство и цифровая экономика» отражает изменения в современном образовательном процессе и помогает студентам понять роль цифровых технологий в экономической жизни. Для повышения эффективности разработан ряд следующих рекомендаций.

1. Обучение преподавателей:

Обучение преподавателей использованию новых педагогических методов и цифровых ресурсов важно для модернизации образовательного процесса. Ежегодные семинары и мастер-классы способствуют повышению квалификации преподавателей.

2. Использование цифровых ресурсов:

Широкое использование цифровых ресурсов в обучении, таких как онлайн-платформы, видеоуроки и интерактивные тесты. Например, курсы, доступные на таких платформах, как Coursera, edX и Khan Academy, позволяют студентам самостоятельно приобретать знания.

3. Инновационные программы и приложения:

Сделать процесс обучения интересным и эффективным можно с помощью различных инновационных программ и мобильных приложений по предмету, например, интерактивных игр, таких как «Kahoot!» или «Quizlet». Это повышает мотивацию учащихся и способствует закреплению знаний.

4. Научные исследования и статьи:

Научные статьи и исследования, доступные в электронном виде для преподавателей и студентов, предоставляют интересную и актуальную информацию по теме. Научные исследования и статьи можно изучать с помощью таких ресурсов, как Google Scholar и ResearchGate.

5. Площадки для совместной работы и дискуссий:

Важно создавать онлайн-форумы и социальные сети, такие как группы в Telegram и Facebook, для обмена идеями и развития сотрудничества между преподавателями и студентами.

Данные рекомендации и ресурсы помогут внедрить инновационные подходы в преподавание предмета «Электронное правительство и цифровая экономика». Благодаря совместным усилиям преподавателей и студентов можно повысить эффективность преподавания предмета и объяснить важность цифровой экономики.

Заключение: В статье рассматриваются инновационные подходы, направленные на повышение эффективности преподавания предмета «Электронное правительство и цифровая экономика» в высших учебных заведениях. Благодаря развитию современных цифровых технологий этот предмет способствует формированию у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков. Внедрение интерактивных образовательных систем посредством электронного методического обеспечения сделает процесс обучения более интересным и эффективным.

Инновационные подходы включают:

- Развитие дистанционного обучения и интерактивного взаимодействия через электронные платформы;
- Применение теоретических знаний на практике посредством симуляций и практических проектов;
- Анализ и совершенствование образовательного процесса с использованием аналитических инструментов;
- Организация инновационных ресурсов и тренингов для поддержки преподавателей.

В статье представлен комплексный анализ возможностей повышения эффективности образования за счёт эффективного использования систем электронного обучения, постоянного обновления учебных материалов и применения интерактивных методов. В результате применения этих подходов студенты углубляют свои знания, развивают навыки критического мышления и готовятся к адаптации к цифровой экономике будущего.

Использованная литература:

1. Современные информационно-образовательные среды. P-lib.ru – Библиотека для студентов. <http://www.p-lib.ru/pedagogika/andreev//andreev9.html>.
2. Хурсанов, М.А. Ахтамкулов, Л.Н. Илашова. Организация обучения с использованием ограниченных мультимедийных средств. Наука и общество. Научно-методический журнал. Серия: Педагогические науки, Психологические науки. (№4/2) 2024.
3. Фотима Уразалиевна Анарбаева (2021). ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МЕТОДИК ОБРАЗОВАНИЯ. Восточное возрождение: Инновационные, педагогические, естественные и социальные науки, 1 (4), 1022-1027.
4. Шукурулло Колдошевич Мардонов и Онахон Маннаповна Джабборова (2023). ЭЛЕКТРОННО-МОДУЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. Академические исследования в области педагогических наук, 4 (Конференция ЧГПУ 1), 757-760.
5. Хурсанов Хамидилло Файзилло оглы. Возможности использования программного обеспечения в преподавании предмета «Электронное правительство и цифровая экономика». Научные сведения ТГПУ. Выпуск 1, 2025. С. 585-594.