

Чжан Пэйхэн

Zhang Peiheng

аспирант

Факультет педагогического образования

Московский государственный

университет им М.В.Ломоносова

«СВЯЗУЮЩАЯ РОЛЬ АСПИРАНТУРЫ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»

***Аннотация.** В статье рассматривается связующая роль аспирантуры в области теории и практики нравственного воспитания учителей и учеников. Автор анализирует основные проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при осуществлении воспитательной работы, такие как недостаточное материальное обеспечение, кадровые проблемы и отсутствие комплексной нормативной базы. В статье предлагаются пути решения этих проблем, а также выделяется важность системного подхода к воспитательной политике вуза.*

***Ключевые слова.** аспирантура, нравственное воспитание, учителя, ученики, образовательные учреждения.*

***Abstract.** The article discusses the bridging role of postgraduate studies in the field of theory and practice of moral education for teachers and students. The author analyzes the main problems faced by educational institutions in implementing educational programs, such as insufficient material support, personnel issues, and the lack of a comprehensive regulatory framework. The article proposes ways to address these problems, as well as emphasizes the importance of a systematic approach to the educational policy of the university.*

***Keywords.** postgraduate studies, moral education, teachers, students, educational institutions.*

В современном обществе нравственное воспитание становится одним из важнейших аспектов формирования личности и общественной культуры. Перед передовыми науками и образовательными учреждениями возникает необходимость глубокого понимания теоретических основ и методологических подходов к этой проблеме, а также их практической реализации. В этом контексте аспирантура играет ключевую роль как связующее звено между теорией и практикой нравственного воспитания. Сфера нравственного развития человека неразрывно связана с его социокультурной средой и образовательными практиками. Именно здесь находит свое отражение множество теорий, концепций и методик, направленных на формирование устойчивых нравственных ценностей,

этических норм и моральных установок. Но конечно, чтобы эти идеи и подходы стали действенными в практике, требуется глубокое теоретическое обоснование, эмпирические исследования, а также постоянное развитие и совершенствование методов и технологий. В этой связи аспирантура выступает в качестве важнейшего инструмента академического и научного развития. Аспирант получает возможность не только углубленно изучать существующие теории нравственного воспитания, но и активно участвовать в их дальнейшем развитии и адаптации к конкретным образовательным и социокультурным контекстам, и благодаря своей научной деятельности аспирант может внести значительный вклад в формирование современной парадигмы нравственного образования. Важнейшим элементом в роли нравственного воспитания является проведение эмпирических исследований, направленных на выявление эффективности различных подходов и методик. Путем анализа практического опыта и обобщения полученных результатов аспиранты способствуют формированию базы данных, которая становится основой для разработки новых стратегий и программ в области нравственного образования. Более того, аспирантура стимулирует развитие интеллектуального потенциала и критического мышления в области нравственного воспитания. Студенты-аспиранты не только учатся применять существующие теоретические концепции, но и вырабатывают собственные научные подходы и методики, способствующие инновационному развитию этой области.[1]

Из первоочередных проблем, возникающих в контексте педагогики и психологии высшей школы, выделяется на повестку дня вопрос о необходимости воспитания взрослых людей. Сегодня подавляющее большинство абитуриентов и студентов вузов являются совершеннолетними индивидами, которые обладают способностью и обязанностью принимать самостоятельные решения о своей жизни, обучении, труде и других сферах. Ответ на этот вопрос зависит от понимания сути воспитания, если

воспитание рассматривать как воздействие на личность с целью формирования определенных качеств, то ответ скорее всего будет отрицательным. Хотя само собой если воспринимать воспитание как создание условий для саморазвития личности в процессе обучения в вузе, то ответ будет утвердительным. Воспитательное воздействие оказывается на человека в различных социальных средах: семье, школе, вузе, в спортивных секциях, творческих кружках, рабочих коллективах, и во время проведения досуга.

Не стоит забывать о том что наиболее систематическое и организованное воздействие должно осуществляться именно в образовательных учреждениях. Воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Прежде чем перейти к обсуждению направлений воспитательной работы в вузе, важно рассмотреть отличия между учеником школы и студентом вуза. Студент, как уже было упомянуто выше, представляет собой взрослого человека с сформированными (возможно, не окончательно) потребностями, характером, установками и представлениями о себе и окружающем мире. Многие студенты приезжают на обучение из других населенных пунктов, что увеличивает их ответственность за организацию собственной жизни, обучения и досуга. Студенты сталкиваются с новыми условиями: новыми терминами (сессия, пара, лекция, семинар и другие), новыми друзьями, новыми правилами поведения (поиск информации самостоятельно, самоконтроль в успеваемости, посещение занятий), а также новым стилем взаимодействия с преподавателями. Важной задачей вуза является социализация студентов. Необходимо помочь им адаптироваться к новым условиям, преобразовать ценности и установки, которые были

сформированы ими в семье и школе, под новую студенческую жизнь. В период обучения студенты сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями и вызовами, которые требуют гибкого и индивидуализированного подхода в вопросах воспитания.[2] Существенным направлением воспитательной работы в вузе является укрепление интереса и любви студентов к своей будущей профессии, чему способствуют различные мероприятия, такие как встречи с успешными выпускниками вуза, организация практики на предприятиях, где могут работать после окончания обучения, проведение интересных и практических занятий по профильным предметам с использованием примеров из практики. Важно, чтобы взаимодействие студентов с преподавателями и потенциальными работодателями строилось на основе взаимного уважения, доверия и партнерства, что обеспечит наибольший воспитательный эффект.

Российское нравственное воспитание является важным элементом образовательной системы, который стремится развить у студентов не только профессиональные навыки, но и высокие моральные принципы. В данном вопросе особое внимание уделяется педагогическим аспектам, а также практическим методам воздействия на формирование нравственных ценностей. Перенос этого опыта на обучение китайских учителей и студентов может оказаться не только полезным, но и важным для их культурного развития. [3]

Применение теоретических принципов российского нравственного воспитания в практике может осуществляться через следующие действия:

| Действие | Описание |
|-------------------------------------|--|
| Организация внеклассных мероприятий | Проведение тематических встреч, дискуссий, конференций с участием студентов и преподавателей на морально-этические темы. |
| Проведение мастер | Организация занятий, нацеленных на развитие |

| | |
|---|--|
| классов | эмпатии, взаимопонимания и справедливости с использованием интерактивных методов. |
| Создание клубов по интересам | Формирование групп, в которых студенты могут заниматься общественно полезными делами, развивать свои навыки и творческие способности. |
| Вовлечение студентов социальные проекты | Участие в благотворительных акциях, волонтерской деятельности и других мероприятиях, способствующих развитию социальной ответственности. |

Таблица 1. Практические методы

В основе китайского нравственного воспитания лежат философские концепции, такие как гуманизм, толерантность, идеалы справедливости и доброты, приведенные принципы играют важную роль в формировании моральных норм в обществе и личной жизни студентов. Российская педагогическая наука уделяет большое внимание этике образования, подчеркивая значимость роли учителя как носителя моральных ценностей и примера для учеников, что подразумевает воспитание уважения к другим людям, чувство ответственности за свои поступки и развитие эмпатии к окружающим, а потому российские принципы хорошо укладываются и на китайские. А ко всему еще добавим, что воспитание в духе российской культуры способствует укреплению личной идентичности студентов и развитию их способности к пониманию и уважению культурных различий.

В современной высшей школе вопросы, связанные с эффективной воспитательной деятельностью, становятся все более актуальными. Скажем прямо, что на пути реализации данных направлений возникают ряд проблем, которые необходимо решить для успешной реализации целей образовательной политики учебных заведений. Рассмотрим несколько из них. Первая проблема касается недостаточного материального обеспечения.

Организация любого воспитательного мероприятия требует финансовых затрат на приобретение необходимых материалов, костюмов, декораций, а также на оплату транспортных расходов и других расходов. Сокращение бюджета в образовании ставит под угрозу проведение таких мероприятий и затрудняет их реализацию. Вторая проблема заключается в отсутствии комплексной нормативной базы и банка технологий воспитательной работы. Необходимы единые стандарты и методики, которые бы обеспечивали качественное проведение воспитательной деятельности и позволяли бы эффективно оценивать ее результаты. Третья проблема связана с кадровыми вопросами. Многие преподаватели не имеют специального педагогического образования или психологической подготовки, что затрудняет успешную реализацию воспитательных программ. Большая нагрузка на преподавателей, связанная с бумажной работой и требованиями по повышению квалификации, также отрицательно сказывается на организации воспитательной работы. Четвертая проблема касается отсутствия программ социологической и психологической диагностики студентов. Важно иметь возможность своевременно выявлять проблемы и потребности студентов, чтобы оказывать им целенаправленную помощь и поддержку. Пятая проблема - это плохо отлаженная обратная связь преподаватель - студент и взаимодействие между преподавателями различных дисциплин и администрацией вуза. Эффективное общение и взаимодействие играют ключевую роль в успешной реализации воспитательной работы. И, наконец, шестая проблема связана с отсутствием стимулов для самосовершенствования и активного участия студентов в воспитательной деятельности. Важно создать условия, которые мотивировали бы студентов к активному участию в жизни университета и их личностному развитию. Для решения данных проблем необходим системный подход к воспитательной политике вуза. Особое внимание следует уделить обеспечению материальных ресурсов, разработке единой нормативной базы, повышению

квалификации преподавателей в области педагогики и психологии, а также созданию условий для эффективной обратной связи и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Проектирование воспитательного процесса должно быть ориентировано на создание комфортной и поддерживающей атмосферы, способствующей развитию личности студента и формированию его профессиональных компетенций. Главную роль в этом процессе играет преподаватель, который должен обладать достаточным временем и средствами для организации воспитательной работы и формирования полноценной личности учащегося. Нравственное воспитание, в свою очередь, должно быть основано на теории моральных ценностей и философских принципах, разработанных на протяжении веков. Важно также пересмотреть систему оценки воспитательной работы, сделав ее менее формальной и более ориентированной на результаты. Создание в университете атмосферы доверия, духовности и взаимопомощи также играет важную роль в успешной реализации воспитательной политики. Студенты должны быть вовлечены в активную жизнь университета и иметь возможность высказывать свои идеи и предложения.

В нашей статье рассмотрена значимость аспирантуры в контексте теории и практики нравственного воспитания учителей и учеников. Были выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в процессе реализации воспитательных программ, такие как недостаточное материальное обеспечение, отсутствие нормативной базы и кадровые проблемы. Невзирая на все эти проблемы, настоящая статья также предложила пути их решения. Важность системного подхода к воспитательной политике вуза была подчеркнута, а также необходимость повышения квалификации преподавателей в области педагогики и психологии. Было отмечено, что эффективное нравственное воспитание должно быть основано на теории моральных ценностей и поддерживаться

системой обратной связи и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Кудин Василий Анатольевич О профессионально-нравственном воспитании // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-professionalno-nravstvennom-vospitanii> (дата обращения: 15.03.2024).
2. Шатохина Н. Н. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2011. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-studentov> (дата обращения: 15.03.2024).
3. Мефодьева М. А. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-studentov-v-usloviyah-globalizatsii> (дата обращения: 15.03.2024).