

ФУТБОЛ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Абдуллаева Барно Пулатовна

Преподаватель начального образования

Факультет дошкольного и начального образования

Чирчикский государственный педагогический институт

Аннотация: В статье рассматриваются тенденции омоложения современного спорта и факт снижения возрастного ценза до дошкольного возраста при комплектовании групп начальной подготовки по футболу. Приводятся разъяснения по ситуации, сложившейся в отечественном футболе. Отмечаются склонности специалистов к возрождению детско-юношеского футбола и их стремление привлечь к участию в учебно-тренировочном процессе детей дошкольного возраста. Отмечается, что дошкольный период является сложным и опасным, характеризуется повышенными рисками, которые выдвигают особые требования к построению учебно-тренировочного процесса и качеству подготовки тренерского состава. Представлены результаты исследований по выявлению особенностей работы тренера по футболу с группами детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: футбол; дети дошкольного возраста; учебно-тренировочный процесс; организация и управление.

FOOTBALL IN PRESCHOOL: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Abdullaeva Barno Pulatovna

Primary education teacher

Faculty of Preschool and Primary Education

Chirchik State Pedagogical Institute

Abstract: The article examines the tendencies of rejuvenation of modern sports and the fact of a decrease in the age qualification to preschool age when

recruiting groups of initial training in football. The explanations are given on the situation in the national football. The propensity of specialists to revive children and youth football and their desire to attract preschool children to participate in the educational and training process are noted. It is noted that the preschool period is difficult and dangerous, characterized by increased risks, which put forward special requirements for the construction of the educational and training process and the quality of training of the coaching staff. The article presents the results of studies to identify the features of a football coach's work with groups of preschool children.

Keywords: *football; preschool children; educational and training process; organization and management.*

На сегодняшний день, во многих видах современного спорта тенденции омоложения переросли в ранг свершившегося факта. Подобное произошло в отечественном футболе, где возрастной ценз набора в группы начальной подготовки снизился до дошкольного возраста. Однако, согласно мнению многих ученых дошкольный возраст является наиболее опасным и уязвимым периодом в развитии человека. Следовательно, обеспечение снижения рисков негативного влияния занятий футболом на здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста является необходимым условием. Это указывает на то, что при работе тренеров по футболу с данным контингентом построение учебно-тренировочного процесса должно основываться на научно подтвержденных сведениях о психофизиологических особенностях данного возраста. Совершенно очевидно, что привлекаться к работе с детьми дошкольного возраста должны тренеры, имеющие соответствующую специальную подготовку, на уровне сформированных специфических профессиональных компетенций. Однако в реализуемых в современной высшей школе основных профессиональных образовательных программах по

направлению «Физическая культура» в содержании подготовки бакалавров дошкольный возраст не рассматривается. Оценивая сложившуюся ситуацию, нетрудно заметить, что в данном случае практика опережает теорию. Естественно, что в этой ситуации возникают противоречия, порождающие проблему. К числу наиболее существенных противоречий относятся:

- реально существующая практика привлечения к учебно-тренировочному процессу по футболу детей дошкольного возраста и отсутствие методологического обеспечения данного процесса;

- обоснованные требования к качеству профессиональной подготовки тренеров по футболу, работающих с детьми дошкольного возраста, и реальными возможностями образовательной системы по обеспечению требуемого качества подготовки;

- сложившаяся система взаимоотношений между участниками учебно-тренировочного процесса в футболе и особенности взаимоотношений с детьми дошкольного возраста, определяющими дополнительные условия сопровождения этого процесса. Исходя из выше представленных противоречий, научной проблемой настоящих исследований определена потребность в научном обосновании педагогических условий, необходимых для рационального построения учебно-тренировочного процесса по футболу в группах детей дошкольного возраста.

Учитывая вышесказанное, в детском футболе целесообразно выполнить несколько задач.

Первая задача была посвящена изучению состояния вопроса относительно тенденций развития отечественного футбола, подготовки спортивных кадров и тренерского состава. В результате анализа литературных источников было установлено: – современный футбол по-прежнему имеет высокую популярность среди всех слоев населения, рая на

пол и возраст, социальное положение и вероисповедание; – несмотря на развитие этого вида спорта и данной сферы деятельности в целом, в настоящий момент наблюдается множество проблем, которые привели к чувствительному снижению результативности выступлений клубных и сборных команд на международной арене; – специалистами осуществляется активная научно-исследовательская деятельность, направленная на поиск новых знаний, которые могли бы стать основой коррекции процесса подготовки высококвалифицированных футболистов; – в последнее время в отечественном футболе достаточно четко определилось стремление к возрождению и дальнейшему развитию детско-юношеского футбола; – появились новые, нетрадиционные взгляды на подходы к построению учебно-тренировочного процесса подготовки юных футболистов и снижение возрастного ценза, набора в подготовительные группы детей дошкольного возраста; – многие специалисты предлагают использовать футбол в системе физического воспитания дошкольников. Но данные предложения строятся на основе логических заключений. Как это будет выглядеть в реальных условиях тренировочного процесса, пока неизвестно; – по мнению ученых и ведущих специалистов, в детском футболе, с выходом на дошкольный возраст, образовалась актуальная и очень важная проблема, связанная с необходимостью обеспечения требуемого качества профессиональной подготовки тренеров, работающих с данным возрастным контингентом. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что тенденции омоложения в современном спорте привели к тому, что во многих его видах, в том числе и в футболе, возрастной ценз при наборе в группы начальной подготовки снизился до дошкольного возраста. Данный период жизни является весьма своеобразным и значимым, связан с многочисленными рисками, имеет свои собственные особенности. Данное обстоятельство является первопричиной образования выше представленных причин и указывает на необходимость

незамедлительного их решения. В процессе решения второй задачи, связанной с выявлением особенностей реализации учебно-тренировочного процесса и его влияния на детей в группах дошкольного возраста, было установлено: – учебно-тренировочный процесс по футболу в группах детей дошкольного возраста имеет свои особенности, наиболее значимыми из числа которых являются (табл.): а) особенности эмоционально-делового взаимодействия между его участниками; б) особенности управления действиями детей во время учебно-тренировочных занятий; – занятия футболом в дошкольном возрасте не противоречат требованиям, предъявляемым к физическим нагрузкам, влияющим на физическое развитие и общее состояние здоровья данного возраста. – на сегодняшний день очень ярко проявилось противоречие между фактом привлечения детей дошкольного возраста к занятиям футболом и недостаточной теоретико-методологической обеспеченностью этого процесса, низкой готовностью тренерского состава квалифицированно осуществлять эту деятельность. – огромное влияние родителей на детей во время учебно-тренировочных занятий, дилетантские действия которых чаще идут во вред, а не во благо, нельзя оставлять без внимания. Наиболее предпочтительным способом урегулирования данной ситуации, по нашему предположению, может быть организация созидательного взаимодействия тренера с родителями, нацеленного на достижение единой цели в виде планируемого спортивного результата.

Использованная литература:

1. Creation of a New Generation of Teaching Literature - A Requirement of Modernity // Абдуллаева Б.П. Мамадалиев К.Р., Жабборова О.М., Умарова З.А. SCOPUS International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24 (1), 612-619 35* 2020
2. Organization of Swimming Lessons in Preschool Institutions A.F. Turdaliyevich, A.B. Pulatovna Education 25 2020

3. Maktabgacha ta'lim muassasasida futbol darslarini tashkil etish metodikasi B.P. Abdullayeva, B.P. Babaraximova Academic research in educational sciences 3 2020

4. Corruption in the field of education: assessments and ways to address “Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации” B.P. Abdullaeva, M. Turdalieva. Международной научно-практической интернет-конференции. г. Переяслав, Украина 2 2020

5. Using information and communication technologies in teaching process of various primary schoolю B. Abdullaeva, B. Babarakhimova, B.P. Pardayev European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 8 (10) 2 2020

6. Teaching A Child To Play Football From A Youth B.P. Abdullaeva The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research 3 (04 ... 2021

7. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida futbol elementlarini o'rgatishda qo'llaniladigan asosiy mezonlar Abdullayeva B.P. Экономика и социум 4 (4), 850-855 2021

8. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari va boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil qiliش B.P. Abdullaeva Academic research in educational sciences 2 (3)2021

9. Organization and methodology of conducting football lessons in a preschool institution B.P. Abdullaeva ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL 11 (1), 650-655 2021

10. Using information and communication technologies in teaching process of various primary school subjects B.P.Pardayev, Barno Abdullaeva, Bakhtinso Babarakhimova European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences 8 ... 2020

11. Изменение оценочной деятельности учителя и учащихся-необходимое условие в процессе формирования и развития

коммуникативных компетенций школьников через уроки развития речи.

Б.П. Абдуллаева Вопросы науки и образования