

УДК-913.1/913.8

Саттаров Абдусамад Умуркулович

доцент кафедры географии

Термезского государственного университета

Термез, Узбекистан

Туропова Саида Нормурот кизи

магистр Термезского государственного

университета

Термез, Узбекистан

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация:** *В настоящее время в образовании широко используются современные методы обучения. Использование современных методов обучения приводит к высокой эффективности учебного процесса. При сохранении традиционной формы обучения обогащение ее разнообразными методами, активизирующими деятельность учащихся, ведет к повышению уровня мастерства учащихся. В обучении экономической и социальной географии высокоэффективна организация уроков по модульной образовательной технологии. Цели и задачи модуля «Методика преподавания экономической и социальной географии в высшей школе» является обеспечение преподавателей профессиональными знаниями, навыками и регулярное обновление навыков, обеспечение непрерывного развития их профессиональной компетентности и педагогического мастерства на основе квалификационных требований, учебных планов и программ.*

**Ключевые слова:** *модуль, модульная технология обучения, модульные цели обучения, теоретический анализ модульного обучения, модульная теория обучения.*

**Sattarov Abdusamad Umurkulovich**  
**Associate Professor of the Department of Geography**  
**Termez State University**  
**Termez, Uzbekistan**  
**Turopova Saida Normurot kizi**  
**Master of Termez State university**  
**Termez, Uzbekistan**

**IMPROVEMENT OF MODULAR EDUCATIONAL  
TECHNOLOGIES IN TEACHING ECONOMIC AND SOCIAL  
GEOGRAPHY IN SURKHANDARYA REGION**

**Abstract:** *Currently, modern teaching methods are widely used in education. The use of modern teaching methods leads to a high efficiency of the educational process. While maintaining the traditional form of education, enriching it with a variety of methods that activate the activity of students leads to an increase in the level of students' mastery. In teaching economic and social geography, the organization of lessons using modular educational technology is highly effective. The goals and objectives of the module "Methods of teaching economic and social geography in higher education" is to provide teachers with professional knowledge, skills and regular updating of skills, ensuring the continuous development of their professional competence and pedagogical skills based on qualification requirements, curricula and programs.*

**Key words:** *module, modular learning technology, modular learning objectives, theoretical analysis of modular learning, modular learning theory.*

Государственный стандарт общего среднего и высшего образования предусматривает, что должны быть сформированы не только базовые компетенции обучающихся, но и умение обучающихся применять полученные знания, умения и виды деятельности в реальной жизни.

Поэтому целесообразно преподавать географию по современным методикам. Наука экономическая и социальная география является одной из наиболее быстро развивающихся дисциплин. Экономическая и социальная

география — это изучение всех земных и подземных ресурсов, распределение полезных ископаемых, распространение флоры и фауны, условия жизни человека, расположение государств, климат Земли и т. д.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» обязует обеспечение гибкости образовательных программ, их адаптация к современным требованиям научной и профессиональной подготовки, использование передового зарубежного опыта организации учебного и научного процессов.

Согласно учебному плану, преподавание предмета экономической и социальной географии на основе модульных технологий обучения позволяет учащимся достичь высоких результатов в учебной деятельности и создает условия для саморазвития, дополнительная работа формирует желание заниматься, обеспечивает высокий уровень мотивации к обучению, создает положительный эмоциональный фон обучения и условия для достижения успеха.

Модуль — это латинское слово, означающее «модули», означающее «размер», «стиль». Термин «модуль» происходит от науки информатики, которая относится к конструкциям, используемым в различных информационных системах, и их гибкости.

Целями модульного обучения являются:

- - организация самостоятельной учебы студентов;
- - удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и способностями;
- - мотивационное управление образованием;
- - развитие у студентов управленческих навыков, интеллекта, самостоятельности, командного духа.

Модульное обучение фокусируется на основных задачах развивающего обучения: развитии творческих способностей, навыков работы в команде,

развитии проектного мышления, совершенствовании аналитических способностей, самообучаемости и самостоятельности.

Модульное обучение включает в себя все виды уроков:

- изучение нового материала;
- комплексное применение знаний;
- смешанное (комбинированное) течение;
- контроль и учет;
- урок коррекции и так далее.

Суть модульного обучения заключается в том, что учебная деятельность организуется в соответствии с модульным учебным планом, при котором цель полноценной учебной деятельности студент достигает в процессе самостоятельной (реже с помощью преподавателя) работы над модулем. Модульная технология обеспечивает индивидуальное обучение: по содержанию обучения, темпу овладения, степени самостоятельности, методам и приемам обучения, методам контроля и самоконтроля.

Методологическая сущность модульной технологии заключается в том, что она отводит учащемуся центральное место в системе «учитель-ученик» и выводит его из объекта обучения и воспитания на позицию активного субъекта образования.

В модульном обучении принцип индивидуализации интегрирован в дифференцированное обучение. Важной особенностью модульного подхода является то, что он соответствует поставленной задаче, то есть адаптации людей к быстро меняющемуся производству, важным решениям и решению проблем [1].

По мнению разработчиков задач модульной технологии, понятие модуля представляет собой функциональную и целостную систему в точных науках и технике, ограниченную определенным числом и обеспечивающую выполнение определенной функции от начала до конца [2].

К модулю предъявляются следующие требования:

- Четкая цель (какими знаниями должен обладать студент в конце

модуля);

- темы модуля должны быть представлены в простой и логичной последовательности;
- Разная поставка разных компонентов модуля;
- Простая передача данных (с использованием кейсов)
- Предоставить дополнительные материалы и видео для самостоятельного изучения

Теоретический анализ модульного обучения позволил выявить следующие особенности его системы педагогических технологий:

- дидактическая система модульного обучения требует изучения каждого компонента обучения и требует четкого видения в модульной программе и модулях;

- модульные педагогические изменения в образовательном процессе за счет четкого структурирования содержания образования, последовательного изложения теоретического материала, обеспечения учебного процесса методическим материалом, а также системы оценивания и контроля усвоенных знаний, требующих ввода;

- модульное обучение предполагает разнообразие образования и учебного процесса с учетом индивидуальных возможностей и требований учащихся позволяет настроить;

- содержание образования составляют завершённые самостоятельные комплексы, а их разработка осуществляется в соответствии с установленной целью.

Цель формируется для обучающегося и учитывает не только объем изученного материала, но и уровень усвоения.

Такие особенности обусловлены высокой технологичностью модульного обучения, а также его высокой структурированностью учебного содержания, тем, что все элементы дидактической системы выражаются в четкой последовательности в виде модульных программ (цель, содержание,

процесс обучения). управления) свидетельствует о многообразии организационно-методических подразделений.

При составлении модульной программы по экономической и социальной географии Сурхандарьинской области, а также организации занятия в рамках модульного обучения целесообразно соблюдать следующее: название модуля должно быть кратким и понятным; Демонстрация компетентности, сформированной в результате изучения модуля; обосновать и продемонстрировать уровень компетентности, соответствующий развитию; наличие вступительных испытаний для определения сформированного уровня компетентности; освещение методов активизации личного опыта; разработать способы обсуждения и анализа активированного опыта; демонстрация теоретических знаний, развивающих компетентность, обоснование форм их подачи; новый опыт включает в себя «личное участие», практические задания и необходимость проведения выходных тестов для определения развития компетенций.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что обучение на основе модульной технологии обучения развивает способность студентов, студентов вузов самостоятельно и коллективно изучать темы, свободно выражать себя.

#### **Использованные источники:**

1. Rajabov, F. T., & Abdimurotov, O. U. (2020). TABIIY GEOGRAFIYA KURSLARIDA AMALIY MASHG'ULOTLARNI TASHKIL QILISHDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH USLUBIYO'I. Academic research in educational sciences, (4), 663-671.
2. Akbar Orolovich Shernaev (2021). GEOGRAFIYA DARSLARIDA "GEOGRAFIK SAYOHAT USULI" DAN FOYDALANGAN HOLDA DARSLARNI TASHKIL ETISH. Academic research in educational sciences, 2 (1), 370-376. doi: 10.24411/2181-1385-2021- 00047
3. Oybek Uralovich Abdimurotov (2021). "YEVROSIYO MATERIGI"NI O'QITISHDA "KEYS STADI" METODIDAN FOYDALANISH USULLARI. Academic research in educational sciences, 2 (1), 377-382. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00048
4. Djuraeva, L. V. (2020). Geografiya darslarida axborot-

kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish. *Uzbekistonda ilm-fan va ta'lim*, (5), 473-475.

5. Djumabaeva, S. K. (2020). GEOGRAFIYA FANINI O'QITISH METODIKASI FANINI O'QITISHDA NOAN'ANAVIY METODLARNING O'RNI VA AHAMIYATI. *Academic research in educational sciences*, (4), 663-671.

6. Furkat Rajabov, Lobar Djo'raeva, & Asror Maxmadaliev (2020). O'ZBEKISTON FERMER XO'JALIKLARI: RIVOJLANISHI, IXTISOSLASHUVI, GEOGRAFIYASI. *Academic research in educational sciences*, (3), 674-686.

7. Shernaev, A. O. (2020). GEOGRAFIYA DARSLARINI O'QITISHDA ATLAS VA XARITALAR BILAN ISHLASH TEXNOLOGIYALARI. *Academic research in educational sciences*, (4), 657-662.

8. Jurayeva, L. V., & Yeshinbetova, G. A. (2020). NOZOOGEOGRAFIK VAZIYATNI YAXSHILASHNING IJTIMOY-IQTISODIY VA EKOLOGIK MUAMMOLARNI O'RGANISH PRINSIPLARI. *Academic research in educational sciences*, (4), 630-638.