

УДК:371.015

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Хожибекова Муштарий Адхамовна

*Независимый исследователь Андижанского государственного
педагогического института*

Аннотация: В статье рассматриваются основные современные методы в преподавании русского языка как иностранного, проводится их сравнительный анализ. Также рассматриваются некоторые инновационные и интерактивные технологии в преподавании русского языка как иностранного.

Ключевые слова: РКИ, методы обучения РКИ, методика в РКИ, преподавание РКИ, инофоны, иностранные студенты, лингвистические навыки и компетенции

RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHNING ZAMONAVIY USULLARI

Xojibekova Mushtariybegim Adaxamjon qizi

Andijon davlat pedagogika institutida mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya: Maqolada rus tilini chet tili sifatida o'qitishning asosiy zamonaviy usullari ko'rib chiqiladi va ularning qiyosiy tahlili o'tkaziladi. Shuningdek, rus tilini chet tili sifatida o'rgatishning ba'zi innovatsion va interaktiv texnologiyalari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: Rus tili chet tili sifatida, rus tili chet tili sifatida o'qitish usullari, rus tili chet tili sifatida metodologiya, rus tili chet tili sifatida o'qitish, chet tillari, chet ellik talabalar, lingvistik ko'nikma va malakalar

MODERN METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Khojibekova Mushtariybegim Adakhamjon kizi
Independent researcher at Andijan State Pedagogical Institute

Abstract: *The article discusses the main modern methods in teaching Russian as a foreign language and conducts a comparative analysis of them. Some innovative and interactive technologies in teaching Russian as a foreign language are also discussed.*

Keywords: *Russian as a foreign language, methods of teaching Russian as a foreign language, methodology of Russian as a foreign language, teaching Russian as a foreign language, foreign languages, foreign students, linguistic skills and competencies*

Разные народы мира всегда были заинтересованы в изучении иностранных языков, так как это было и предметом их личного интереса, и приносило им определённую пользу в ходе общения с инофонами.

Методика обучения русскому языку как иностранному представляет собой, несомненно, устойчивую самостоятельную педагогическую дисциплину, в которой образовательная и воспитательная функции являются основными. Она устанавливает закономерности, составляющие основу учебно - познавательной деятельности, направленной на овладение речевым аппаратом на русском языке.

Безусловно, знание и грамотное использование передовых методов и методик преподавания РКИ помогает преподавателям-русистам успешно планировать и выстраивать учебный процесс, упрощает подбор необходимых учебных материалов.

Научное сообщество справедливо отмечает, что, не смотря на выход на передний план электронного образования с использованием IT-технологий, дистанционного обучения, центральное положение продолжает занимать коммуникативный метод. Здесь главным является непосредственно сам

коммуникативный процесс между иностранным студентом и преподавателем, в ходе которого не носитель языка усваивает различные языковые навыки. В современных условиях коммуникативный метод трудно представить без внедрения в него определённых страноведческих материалов и разделов, которые посвящены не только российской истории и русской культуре, но также и другим странам (в зависимости от аудитории слушателей).

Наряду с коммуникативным среди ключевых методов принято выделять сознательно-сопоставительный и сознательно-практический подходы. Первый подход заключается в возможности и использовании переноса навыков и компетенций из родного языка в изучаемый язык. Второй подход предусматривает применение языковых компетенций в практической речевой деятельности.

Важно понимать, что применение новейших компьютерных и IT-технологий в обучении позволяет иностранным студентам научиться эффективно и оперативно находить верную актуальную информацию на русском языке, представленную на различных информационных площадках, а затем эффективно использовать её в официальной коммуникации.

В процессе обучения РКИ успешным признаётся кейс-метод. Данный метод связан с самостоятельным мыслительным процессом студентов и представляет собой решение конкретной ситуации (кейса), подготовленной преподавателем по определённому формату и предназначенной для обучения навыкам анализа разных видов информации, её обобщению и выработки возможных вариантов решения, в соответствии с установленными критериями.

При использовании кейс-метода в процессе профессиональной коммуникации происходит развитие интеллекта обучающихся. Выступая интерактивным методом по своей классификации и являясь частью самостоятельной работы, он способствует повышению мотивации у студентов к изучению русского языка. Использование кейс-метода заставляет иностранных студентов проводить поиск информации в разных источниках, проделывать

коллективную работу, то есть создаёт профессиональную дискуссию и обсуждение. В этом контексте весьма важен подготовительный этап и проработка конкретного кейса, подбор тематики, определение цели и задач со стороны преподавателя.

Мы можем сделать вывод о том, что на сегодняшний день существует достаточно большое количество современных и инновационных методов преподавания РКИ. Данная отрасль развивается в условиях прорыва и распространения информационно-телекоммуникационных технологий и сети Интернет. Это делает образовательный процесс более эффективным и в то же время более доступным.

Однако полагаться только на технологические аспекты в образовательном процессе не представляется правильным решением. Необходим комплексный подход, при котором важное внимание уделяется традиционным методам и приёмам.

Эти методы помогают создать более эффективную и интересную среду для обучения русскому языку как иностранному.

1. Коммуникативный метод: учащиеся учатся использовать язык для общения в реальных ситуациях, развивая навыки говорения, аудирования, чтения и письма.

2. Интерактивные технологии: использование современных технологий, таких как интерактивные доски, приложения и онлайн-ресурсы для улучшения обучения иностранному языку.

3. Ролевые игры и симуляции: учащиеся могут играть роли и участвовать в симуляциях, чтобы практиковать языковые навыки в реальных ситуациях.

4. Метод обратной связи: учащиеся получают обратную связь от преподавателя и своих сверстников, чтобы улучшить свои навыки владения языком.

5. Мультимодальный подход: использование различных методов обучения, включая визуальные, аудио и текстовые материалы, чтобы удовлетворить потребности различных типов учащихся.

Частая лексическая ошибка появляется в употреблении слов "знать" и "уметь".

я знаю -мы знаем

ты знаешь - вы знаете

он, она знает - они знают

Я знаю этого актёра.

Я знаю этот театр.

я умею -мы умеем

ты умеешь - вы умеете

он, она умеет - они умеют

Виктор умеет готовить плов.

Анжелика умеет прекрасно танцевать.

В современный период перед преподавателями-русистами стоит важная задача по обучению иноязычных студентов профессиональным компетенциям и навыкам, так как от этого в том числе зависит их дальнейшая конкурентоспособность на рынке труда.

В этой связи является целесообразным использование эффективных, передовых и инновационных методов в процессе обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному. Правильный подбор и использование современных методов преподавания РКИ влияет на мотивацию студентов, которая играет значимую роль в повышении эффективности обучения РКИ в иностранной аудитории.

Литература

1. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного // Москва, МАДИ. 2015. 2 изд. С. 15.

2. Шкабара Н.И. Новое в методике преподавания русского языка как иностранного // Волгоград, ВГСПУ. Конференция «Языки и культуры». 2019. С. 500.
3. Кулинич Е.Н. Использование кейс-метода на занятиях по русскому языку как иностранному // Сборник статей XXII Международной научной конференции «Русистика и современность». 2019. С. 199
4. Сун Хунхай. «Современные методы в преподавании РКИ» Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №5/2021