

Махмудова Дармонжон Бозорбоевна
Доктор философии по педагогическим наукам, PhD, доцент.
Институт ISFT

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты формирования мотивации студентов к самостоятельному развитию. Анализируются исторические предпосылки, современные теории мотивации и зарубежный опыт, применяемый в образовательных системах разных стран. Особое внимание уделено методам, способствующим развитию внутренней мотивации, и роли преподавателей в образовательном процессе.

Ключевые слова: мотивация, студенты, самостоятельное развитие, образование, педагогика, внутренняя мотивация, академическая самостоятельность, преподаватель.

Makhmudova Darmonjon Bozorboyevna
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, PhD, Associate Professor.
ISFT Institute

STUDENT MOTIVATION FOR INDEPENDENT DEVELOPMENT

Abstract: The article examines the key aspects of developing students' motivation for independent development. Historical prerequisites, modern motivational theories, and foreign experience used in educational systems of different countries are analyzed. Particular attention is paid to methods that contribute to the development of internal motivation and the role of teachers in the educational process.

Keywords: motivation, students, self-development, education, pedagogy, inner motivation, academic independence, teacher.

Maxmudova Darmonjon Bozorboevna
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD, Dotsent.
ISFT instituti

TALABALARDA O'Z O'ZINI MUSTAQIL RIVOJLANTIRISH MOTIVATSIYASINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya: Maqolada talabalarning mustaqil rivojlanish motivatsiyasini shakllantirishning asosiy jihatlari ko'rib chiqilgan. Turli mamlakatlarning ta'lim tizimlarida qo'llaniladigan tarixiy shart-sharoitlar, zamonaviy motivatsiya nazariyalari va xorijiy tajribalar tahlil qilingan. Ichki motivatsiyani rivojlantirishga yordam beradigan usullar va ta'lim jarayonida o'qituvchilarning roliga alohida e'tibor qaratilgan.

Tayanch so'zlar: motivatsiya, talabalar, mustaqil rivojlanish, ta'lim, pedagogika, ichki motivatsiya, akademik mustaqillik, o'qituvchi.

Введение

В условиях современного мира, где знания и навыки устаревают с невероятной скоростью, важнейшей задачей образования становится формирование у студентов способности к самостоятельному развитию. Такая способность определяется как мотивацией, так и умением самостоятельно находить и осваивать новые знания.

Тема мотивации в образовательной среде исследуется уже на протяжении нескольких столетий. Исторические подходы, основанные на внешнем контроле и поощрении, постепенно сменяются акцентом на развитие внутренней мотивации. Современные педагогические практики показывают,

что именно внутренняя мотивация оказывает наиболее длительное и продуктивное влияние на результаты обучения.

Цель статьи — исследовать основные подходы к формированию мотивации студентов, определить их влияние на самостоятельное развитие и рассмотреть опыт зарубежных стран, который может быть адаптирован для применения в образовательной системе.

Основная часть

Исторические аспекты формирования мотивации

История изучения мотивации начинается с философских и педагогических идей XIX века. Такие мыслители, как Иоганн Генрих Песталоцци и Фридрих Фрёбель, подчеркивали важность индивидуального подхода к обучению. Их методы включали развитие любопытства и интереса у учащихся, что в свою очередь стимулировало внутреннюю мотивацию.

В XX веке идеи мотивации получили научное обоснование. Жан Пиаже исследовал когнитивное развитие детей, связывая их мотивацию с процессом познания. Лев Выготский сосредоточился на социальной среде, утверждая, что взаимодействие с более опытными людьми (преподавателями или сверстниками) играет ключевую роль в формировании мотивации.

В СССР основной акцент в образовательной системе делался на коллективизм и выполнение социальных задач. Мотивация рассматривалась как инструмент для достижения целей общества, что часто снижало значимость личных интересов. После распада Советского Союза акценты в образовательной политике начали смещаться, что позволило развивать индивидуальный подход и формировать внутреннюю мотивацию студентов.

Современные теории мотивации

Современные педагогические подходы к изучению мотивации включают следующие ключевые теории:

1. Когнитивная теория мотивации. Согласно Джерому Брунеру, мотивация основана на стремлении к познанию и решению задач. Студенты, заинтересованные в понимании, учатся эффективнее.

2. Гуманистическая теория. Абрахам Маслоу в своей пирамиде потребностей выделил самореализацию как высший уровень мотивации. Личность, стремящаяся к самореализации, чаще проявляет инициативу в обучении.

3. Теория самодетерминации. Эдвард Деси и Ричард Райан акцентировали внимание на трёх базовых потребностях: автономии, компетентности и социальной связи. Когда эти потребности удовлетворяются, внутренняя мотивация растёт.

4. Теория социального научения. Альберт Бандура утверждал, что мотивация студентов формируется через наблюдение за поведением других людей и получение обратной связи.

Зарубежный опыт

Опыт разных стран демонстрирует успешные практики формирования мотивации к самостоятельному развитию:

1. Финляндия. Финская образовательная система направлена на развитие творческого подхода через проекты и междисциплинарное обучение. Студенты имеют большую автономию в выборе предметов и методов обучения.

2. США. В американских университетах широко используются менторские программы и индивидуальные планы обучения, которые мотивируют студентов достигать личных целей.

3. Япония. Образовательная система Японии сочетает традиционные ценности с современными методами. Групповые задания помогают развивать ответственность и инициативу.

4. Германия. Дуальное образование, объединяющее теорию и практику, мотивирует студентов видеть результаты своего труда и развивать профессиональные навыки.

Методы формирования мотивации

Формирование мотивации к самостоятельному развитию требует внедрения инновационных педагогических стратегий:

1. Создание условий для самостоятельного обучения.
 - Доступ к электронным библиотекам и образовательным платформам.
 - Разработка индивидуальных исследовательских проектов.
2. Использование интерактивных технологий.
 - Применение онлайн-курсов и платформ, таких как Coursera или Khan Academy.
 - Использование симуляторов и виртуальных лабораторий.
3. Критическое мышление.
 - Поощрение анализа реальных ситуаций и решения проблем.
 - Введение дискуссионных форматов на занятиях.
4. Мотивационное оценивание.
 - Использование формативной оценки, которая даёт студентам возможность исправить ошибки.
 - Индивидуальная обратная связь.

Влияние мотивации на образовательный процесс

Мотивация напрямую связана с результатами обучения. Студенты с внутренней мотивацией демонстрируют лучшие академические результаты, чаще проявляют инициативу и имеют высокий уровень удовлетворённости учёбой.

Кроме того, такие учащиеся более устойчивы к стрессу и легче адаптируются к изменяющимся условиям, что крайне важно в современном мире. Мотивация помогает не только в обучении, но и в профессиональной деятельности.

Роль преподавателя

Преподаватель играет ключевую роль в формировании мотивации студентов. Он должен не только передавать знания, но и вдохновлять учащихся на самостоятельное обучение.

Задачи преподавателя:

- Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды.
- Индивидуальный подход к учащимся.
- Поощрение креативности и инициативы.

Заключение

Формирование мотивации студентов к самостоятельному развитию является ключевой задачей в образовательной системе XXI века. В условиях стремительно меняющегося мира, где знания устаревают с высокой скоростью, именно способность к непрерывному саморазвитию становится определяющим фактором профессионального успеха. Достижение этой цели требует комплексного подхода, включающего использование различных педагогических стратегий, опору на научные теории мотивации, адаптацию зарубежного опыта и внедрение инновационных технологий.

Современная образовательная система сталкивается с многочисленными вызовами, такими как недостаток вовлечённости студентов в учебный процесс, устаревшие методы преподавания, ограниченный доступ к ресурсам и низкий уровень автономии учащихся. Преодоление этих барьеров требует значительных усилий со стороны образовательных учреждений, преподавателей и самих студентов.

Ключевые аспекты формирования мотивации

Развитие мотивации студентов невозможно без понимания её природы. Наиболее успешными оказываются подходы, которые учитывают как внутренние, так и внешние факторы. Внутренняя мотивация, связанная с интересом к предмету, жаждой знаний и потребностью в самореализации, является более устойчивой и продуктивной. В то же время внешняя мотивация,

основанная на наградах или наказаниях, может быть эффективной в краткосрочной перспективе, но требует постоянного контроля и подкрепления.

Исследования показывают, что сочетание внутренней и внешней мотивации даёт наилучшие результаты. Например, преподаватель может использовать внешние стимулы, такие как оценки или поощрения, чтобы побудить студента к изучению нового материала, но в дальнейшем важно переключить акцент на внутренние факторы, такие как интерес к теме или желание развивать свои способности.

Роль преподавателей

Преподаватели играют центральную роль в формировании мотивации студентов. Они не только передают знания, но и создают атмосферу, способствующую развитию интереса к обучению. Хороший преподаватель — это наставник, который помогает студенту увидеть практическую ценность образования и связать изучаемый материал с его личными целями и интересами.

Эффективный преподавательский подход включает:

1. Создание поддерживающей среды. Студенты, чувствующие себя комфортно и уверенно в классе, более склонны проявлять интерес к обучению.
2. Индивидуальный подход. Учитывая различия в способностях, интересах и потребностях учащихся, преподаватели могут использовать разнообразные методы для достижения наилучших результатов.
3. Поощрение инициативы. Преподаватели, которые поощряют студентов к самостоятельным исследованиям и проектам, способствуют развитию их внутренней мотивации.

Примером может служить внедрение практик, где студенты берут на себя ответственность за выбор темы проекта, исследуют её и представляют результаты своей работы. Такой подход способствует развитию как познавательных, так и социальных навыков.

Значение самостоятельного развития

Самостоятельное развитие — это процесс, который включает в себя осознанное планирование, постановку целей и реализацию действий для их достижения. В образовательной среде это проявляется через такие активности, как самообразование, выполнение проектов, участие в исследованиях и использование дополнительных источников знаний.

Формирование навыков самостоятельного развития позволяет студентам стать более конкурентоспособными на рынке труда. Сегодня работодатели ищут специалистов, которые не только обладают глубокими знаниями, но и способны адаптироваться к новым условиям, находить решения в нестандартных ситуациях и учиться на протяжении всей жизни.

Кроме того, развитие навыков самостоятельного обучения положительно сказывается на личностном росте студентов. Они становятся более уверенными в своих силах, учатся принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия.

Преимущества внедрения современных технологий

Инновационные технологии играют ключевую роль в формировании мотивации студентов. Онлайн-курсы, интерактивные учебные материалы, платформы для совместной работы и другие цифровые инструменты предоставляют студентам доступ к богатым образовательным ресурсам, которые они могут использовать для самообразования.

Примеры успешного применения технологий включают:

- Использование онлайн-платформ. Coursera, edX и Khan Academy предоставляют студентам возможность изучать широкий спектр тем в удобном для них темпе.
- Виртуальные лаборатории. Такие технологии особенно полезны для изучения естественных наук, где студенты могут проводить эксперименты в виртуальной среде.

• Системы управления обучением (LMS). Moodle, Blackboard и другие платформы помогают организовать учебный процесс, предоставляя доступ к материалам, тестам и форумам для обсуждений.

Зарубежный опыт

Мировой опыт демонстрирует, что успешные образовательные системы уделяют большое внимание мотивации студентов. Например, в Финляндии обучение строится на принципах доверия и автономии, что стимулирует студентов к самостоятельному изучению предметов.

В Японии коллективное обучение помогает развивать ответственность и дисциплину, что также положительно влияет на мотивацию. Американские университеты активно внедряют менторские программы, где преподаватели и старшекурсники помогают младшим студентам справляться с учебными трудностями и находить личную мотивацию.

Применение этих подходов в других странах показывает, что адаптация лучших мировых практик может значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Выводы и рекомендации

На основе проведённого анализа можно выделить несколько ключевых рекомендаций для формирования мотивации студентов:

1. Индивидуализация обучения. Каждый студент уникален, и его интересы и потребности должны учитываться в образовательном процессе.
2. Интеграция технологий. Современные цифровые инструменты помогают сделать процесс обучения более интересным и доступным.
3. Развитие навыков самостоятельной работы. Преподаватели должны обучать студентов не только основным дисциплинам, но и умению учиться.
4. Стимулирование внутренней мотивации. Акцент на интересах, целях и ценностях студентов способствует развитию устойчивого интереса к учёбе.

Таким образом, формирование мотивации к самостоятельному развитию требует комплексного подхода, который сочетает лучшие практики педагогики, современные технологии и внимание к личным потребностям каждого студента.

REFERENCES:

1. Bozorboevna–PhD, M. D. (2020). DESIGN ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPING CREATIVE AND AESTHETIC SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(9)*.
2. Mahmudova, D. B. (2017). Students' Educational Support as an Essential Condition of Their Socialization and Creative Development. *Eastern European Scientific Journal, (4)*.
3. MAXMUDOVA, D. (2022). ZAMONAVIY TALABA SHAXSINING MOTIVATSION SOHASINI SHAKLLANTIRISH. " ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ" *международный научно-методический журнал, 1(1)*.
4. Bozorboevna, M. D. Design as a means of aesthetic education. *academica: An International Multidisciplinary Research Journal, 2020. Vol. 10. Issue 9. P. 176-182. Online ISSN, 2249-7137.*
5. Bozorboevna, M. D. DESIGN AS A MEANS OF AESTHETIC EDUCATION. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal Year: 2020, Vol. 10. Issue 9. P. 176-182. Online ISSN, 2249-7137.*
6. Махмудова, Д. Б. (2018). Формирование профессионально-трудовых навыков учащихся как одна из форм социализации. *INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY* (pp. 5-8).
7. Bozorbrevna, M. D. (2022). ZAMONAVIY TALABA SHAXSINI MOTIVATSION SOHASINI SHAKLLANTIRISH: Махмудова Дармонжон Бозорбревна.(PhD), докторант Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (12), 18-22.*
8. Qodirova, F. U., Safiyeva, M. A. (2024). Aralash ta'lim sharoitida talabalarining tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish mazmuni. *Ped texnologiya, 1(1), 9-13.*
9. Olimova, D. (2022). General culture in educators of preschool education organization development of competence. *Educational Research in Universal Sciences, 1(7), 196-199.*