

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ И ДЕЛОВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

С.М. Саидова

*доцент Андижанского института
сельского хозяйства и агротехнологий*

Аннотация: В данной статье рассматривается использование словесных и деловых игр на уроках русского языка. Что деловые и словесные игры имеют большое значение в обучении студентов русскому языку. Деловые игры не только обучают будущей профессиональной деятельности, но и развивают необходимые интенсификация обучения, усовершенствование владения языком, повышения интереса к нему. Речевое раскрепощение обучаемых (снятие боязни говорить на неродном языке).

Ключевые слова: значимость, обучение, профессиональная деятельность, словесные игры, язык, методы

USING WORD AND BUSINESS GAMES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

S.M. Saidova

*Associate Professor of the Andijan Institute of
Agriculture and Agrotechnology*

Abstract: The authors of the article believe that business and verbal games are of great importance in teaching students the Russian language. Business games not only teach future professional activity, but also develop the necessary intensification of training, improvement of language proficiency, and increase of interest in it. Speech liberation of students (removal of fear of speaking in a foreign language).

Keywords: importance, teaching, professional activity, verbal games, language, methods

В современной методической литературе учебные игры разделяются на деловые и словесные. Такое деление имеет определенную долю условности, так

как, например, деловые игры, проводимые на изучаемом неродном языке. Не только обучают будущей профессиональной деятельности, но и развивают необходимые для будущих специалистов речевые умения и навыки.

Словесные игры на занятиях по русскому языку как неродному преследуют такие цели, как интенсификация обучения, усовершенствование владения языком, повышение интереса к нему. Речевое раскрепощение обучаемых (снятие боязни говорить на неродном языке, особенно в начальном периоде обучения, выработка быстрой и адекватной речевой реакции во время акта речевой коммуникации). Учащиеся глубже осознают закономерности русского языка и его значение как средства межнационального общения, удовлетворяют свою любознательность.

Игры развивают умение концентрировать внимание на том или ином языковом явлении, творческую самостоятельность и речевую культуру. Такие компоненты игр. Как занимательности, юмор, элемент соревнования, помноженные на профессиональное мастерство русиста, его умение (с учетом возраста и языковой подготовки обучаемых) органично вводить игры в учебный процесс, обеспечивают успех в практическом овладении учащимися русским языком.

Многие учителя, стремясь разнообразить и усовершенствовать процесс обучения русскому языку, большое место в своей практике отводят таким формам работы, при которых обучение каждого ученика идет с помощью одноклассников, и предпочтение, как одной из эффективных форм этой работы на уроках по развитию русской речи, отдают словесным играм.

В игровой деятельности на уроке целесообразно участвовать и самому учителю, исполняя роль переводчика или источника информации. Продуманно вовлекая каждого ученика в игру, распределяя роли, выбирая каждого ученика временным лидером. (Поэтому русисту необходимо: владеть средствами установления и поддержания контакта, быть тактичным и объективным).

Кто быстрее?

Предлагаются картины с изображением различных овощей.

Задание: кто быстрее назовет, какие овощи нужны для приготовления борща?

Чей рассказ веселее?

Дается начало рассказа. Игравший пишет фразу, передает другому и т.д. (Соревнуются несколько групп.) Интерес к уроку можно вызвать и использованием различных кластеров, таблиц, презентаций если они сделаны ярко, легко воспринимаются. В учащихся повышает интерес к изучению языка подбор газетного материала в соответствии с изучаемой лексикой.

Хорошей инновационной технологией является разбивка на кластеры.

При этом можно использовать темы: ученые Востока. Русские, узбекские писатели, поэты, композиторы и т.д.

Разбивка на кластеры – это педагогическая стратегия, которая помогает студентам свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Ни для кого не секрет, что студентам националам сложно обобщать знания по теме, пользоваться научной терминологией, систематизировать полученные знания. Для решения этой проблемы используются на уроках русского языка один из приемов технологии критического мышления-кластеры.

Кластеры удобно использовать при изучении лексико-грамматических разрядов (частей речи).

Использование кластеров помогает студентам систематизировать, обобщить, актуализировать, структурировать знание по теме.

Известно, что интерес к учебной деятельности у детей резко возрастает, если они включены в игровую ситуацию. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – помочь, серьезный, напряженный труд сделать занимательным и интересным для учащихся. На уроках русского языка, можно применять словесные игры. Особенности их использования состоят в том, что игру вводят в определенную часть урока в соответствии с его задачами. В учебную деятельность вводится элемент состязания, а успешность выполнения

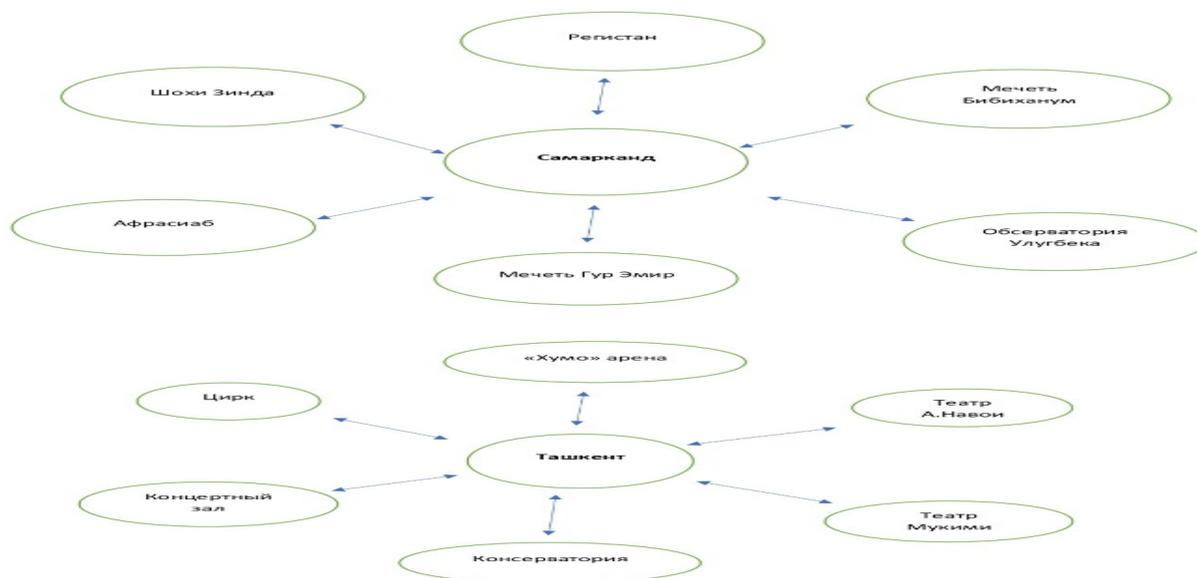
задания связывается с игровым результатом. При это применяется только словесный реквизит.

Задание: Кто быстрее заменит все слова в предложении (кроме служебных) синонимами?

- Доктор прописал пациенту инъекции.
- Разъяренная вьюга замела тропинки.
- Шофер вновь стал внимательно всматриваться во мрак.
- Караульный спрятался от ливня под кровлей здания.

Задание: Кто найдет иноязычные слова и заменит их русскими?

- При проверке было выявлено немало дефектов.
- Он пишет мемуары.
- Ваши аргументы убедительны.
- Все работали с энтузиазмом.
- Мы гордимся нашим голкипером.
- В газете появилась информация о футбольном матче.
- В сплаве обнаружено мизерное количество меди.



Дать загадки например:

Какие слова спрятаны в данных загадках: 100 л, 100 рож, пи 100 лет, 7 мечко. 5-ерица. Па 3 от, смор 1а, 1 акво, 1 курсник, 100 лик.

А также, использовать в опросы блиц-опросы:

1. Чёрное золото,
2. Белое золото
3. Стул без спинки
4. Самое высокое животное
5. Белое сладкое холодное
6. Мать моей матери
7. Отец моего отца
8. У лисы пушистый
9. Узбекская национальная ткань.
10. Денежное поощрение.

Список литературы

1. Ермалова Ж.Е. Диктант: специфика применения в техническом вузе. Статья.
2. Смагулова Ш.К. Абудова Б.П. Вкратце о роли диктантов в обучении русскому языку в неязыковом вузе.
3. Otaboyeva, Z. Pedagogical peculiarities of studying group solidarity in the student community. Общество с ограниченной ответственностью" Агентство перспективных научных исследований" КОНФЕРЕНЦИЯ: 28 декабря 2023 года Организаторы: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ).
4. Otaboeva, Z. G. (2023). Organizing pedagogical experimental work for the development of a culture of cooperation in the student community of higher education institutions. *Экономика и социум*, (12 (115)-2), 285-288.
5. Азимова, З. Э. (2022). Совершенствование системы воспитательной работы на основе интегральной диагностики (на примере высших образовательных учреждений). In *Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке* (pp. 8-18).