

УДК:37.001

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА - ВАЖНЫЙ ФАКТОР  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Шерматова Хилола Мирзаевна<sup>1</sup>,**

**Мукимова Зулхумор Зияталиевна<sup>2</sup>**

**Преподаватели кафедры информационных технологий  
Ферганского государственного университета**

***Аннотация:** Психолого-педагогическая, лингвистика (математическая и прикладная лингвистика) и информатика (теоретические и технологические предметы), междисциплинарные связи предметов - решает эти проблемы на уровне дидактической интеграции и дидактического синтеза. Поэтому формирование и развитие информационной и интеллектуальной культуры будущих учителей филологии остается важной составляющей системы высшего образования.*

***Ключевые слова:** Интернет, веб-технологии, интенсивный, интеллектуальный, категория, информационная система.*

**INTELLECTUAL CULTURE IS AN IMPORTANT FACTOR OF  
THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Shermatova Khilola Mirzaevna<sup>1</sup>, Mukimova Zulkhumor Ziyatalieвна<sup>2</sup>**

Teachers of the Department of Information Technologies of the Fergana State  
University

**Abstract:** Psychological and pedagogical, linguistics (mathematical and applied linguistics) and computer science (theoretical and technological subjects), interdisciplinary connections of subjects - solve these problems at the level of didactic integration and didactic synthesis. Therefore, the formation and development of the information and intellectual culture of future teachers of philology remains an important component of the higher education system.

**Key words:** Internet, web technology, intensive, intelligent, category, information system.

Роль, задачи и основные тенденции развития системы образования в современной быстро развивающейся среде Интернета и веб-технологий связаны с углубленными теоретическими, методологическими и дидактическими исследованиями. Это, в свою очередь, требует поиска и выявления новых подходов к формированию будущих профессионалов как полностью развитых личностей.

В решении этих проблем, наряду с материальными и энергетическими формами, которые являются стратегическими ресурсами общества, информация становится стратегическим источником. Информационные ресурсы - это продукт интеллектуальной деятельности высококвалифицированной и творческой части общества, которая постоянно растет.

Интенсивное развитие новых информационных технологий и Интернета требует, чтобы будущие профессионалы были готовы «управлять» таким потоком информации. Это, в свою очередь, требует постоянного формирования и развития достаточных элементов информационной и интеллектуальной культуры от начала системы образования до подготовки специалистов. В Узбекистане принят ряд законов, указов президента и постановлений правительства, направленных на решение этих проблем, но они применяются ко всем аспектам нашей жизни. Следует отметить, что одна из особенностей человеческой деятельности в различных областях техники, науки, образования и управления состоит в том, что из-за того, что их организационная структура не часто систематически совершенствуется, возникают новые проблемы и решения.

Решение вышеперечисленных проблем и вопросов, в свою очередь, предполагает эффективное овладение и внедрение научных методов, систем и инструментов управления в современную качественную профессиональную подготовку специалистов. Другими словами, от специалистов требуется наличие достаточной методической направленности

и подходов. Это методологическая основа сферы деятельности специалистов и необходимое сопровождение информационно-технического и учебно-технологического аспектов. Их систематическое усвоение и внедрение условно определяют как содержание интеллектуальной культуры специалиста. Другими словами, достаточное усвоение присущей обществу интеллектуальной культуры является необходимым условием успешности профессиональной деятельности.

В контексте интеллектуальной культуры целесообразно логически и методологически сориентировать понятие информации и компьютерной культуры. Прежде чем дать определение понятиям информации и интеллектуальной культуры, необходимо проанализировать категорию культурных понятий. На практике мы говорим о материальной и духовной культурах.

Эти аспекты культуры реализуются в диалектическом единстве в человеческой деятельности. Материальная культура - это проявление человеческих идей, знаний и целей. Объективно и материально описаны различные продукты духовной культуры. Информационная и интеллектуальная культура - это совокупность знаний и умений о материальных и духовных ценностях, которые человек приобретает в образовательном процессе, включая использование различных форм и средств человеческой деятельности, в том числе в системе непрерывного образования. Новые информационные технологии (НИТ) и технологии Интернет-услуг составляют основу мощных информационных и интеллектуальных систем и инструментов, реализующих эти культуры. По этой причине они связаны с содержанием интеллектуальных вопросов, внедрением информационных и интеллектуальных систем.

Информационная система - это взаимосвязанный набор методов, технологий и лиц, используемых для передачи, обработки и настройки информации для достижения цели.

Интеллектуальные системы - это автоматизированные системы, позволяющие решать различные сложные интеллектуальные задачи.

в определенной степени подразумевается участие человека. Наряду с интеллектуальными системами развиваются также системы внедрения искусственного интеллекта.

Системы искусственного интеллекта - это набор автоматизированных, независимых, самоуправляемых, самообучающихся систем, которые решают широкий спектр сложных интеллектуальных задач.

Одной из наиболее актуальных проблем в системе высшего образования является необходимость методической, психологической, дидактической и методической подготовки по рациональному и методическому использованию информатики, новых информационных технологий и интернет-сервисов как факторов интенсификации системы обучения. будущие профессионалы. Развивать четкое представление о педагогическом и дидактическом потенциале ИПДО, свободно общаться с ними, разрабатывать и внедрять алгоритмы обучения и контрольные программы, использовать EDC методически и профессионально при распространении образовательной информации. Требуется: разработать теоретико-методологические основы и психолого-дидактические аспекты формирования и развития информационной и интеллектуальной культуры учителей филологии. Однако в профессиональной педагогической подготовке будущих специалистов психолого-дидактические аспекты, а также методические приемы, являющиеся важными структурными составляющими формирования и развития этой культуры, недостаточно развиты. В решении этих задач наблюдается несоответствие между отдельными компонентами и элементами системы подготовки будущих специалистов, в том числе учителей филологии: уровнем подготовки будущих специалистов, учителей филологии к использованию элементов ЕИТ и Интернета. необходимо применять их дидактическую интеграцию в

профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с распространением знаний и навыков, полученных по профессионально-педагогическим дисциплинам.

В связи с этим можно выделить следующие методы и приемы, формы организации в процессе занятий с использованием интерактивных технологий:

✓ работа с концепциями - метод самообучения, при котором учащиеся работают индивидуально, в парах. в группе взаимодействовать с информацией, где участие учителя минимально;

✓ мультимедийная лекция; искать информацию в Интернете или мультимедийных каталогах; работать с интерактивной доской;

✓ интерактивное общение (активное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса), которое становится важным источником знаний и опыта в реализации активных и интерактивных методов обучения (ролевые игры, мозговой штурм, групповое обсуждение, анализ ситуации);

✓ использование интерактивной доски: это сенсорный экран, подключаемый к компьютеру, когда изображение на доске пропускается через проектор (здесь повышается эффективность процесса обучения, формируется интерактивное пространство; осуществляется взаимодействие с иностранным языком). [4]

Одним словом, психолого-педагогическая, лингвистическая (математическая и практическая лингвистика) и информатика (теоретические и технологические предметы), междисциплинарная связь предметов - дидактическая интеграция и дидактический синтез и дидактический синтез. Поэтому будущим филологом остро стоит вопрос формирования и развития информационной и интеллектуальной культуры учителей как важной составляющей системы высшего образования.

### **Использованная литература:**

1. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки. Москва, «Наука», 1998.
2. П. Беспалько. “Слагаемые педагогические технологии”. - М. Педагогика 1989.
3. И. Алдашев. Современные информационные технологии в образовании - это новые возможности. "Экономика и социум" №6(73) 2020 [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru)
4. И. Алдашев Использование интерактивных обучающих технологий в преподавании иностранного языка в вузе. "Экономика и социум" №11(78) 2020 [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru)