

ПРОБЛЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗах СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ибрагимова С.Б.

Старший преподаватель

*Узбекский государственный университет физической культуры и
спорта, Узбекистан*

Юлдашева К.А.

Старший преподаватель

*Узбекский государственный университет физической культуры и
спорта, Узбекистан*

Аннотация: В статье описывается важность применения дистанционного обучения в ВУЗах спортивной направленности для студентов-спортсменов высокой квалификации. Раскрывается преимущество данной системы обучения при интенсивной тренировочной и соревновательной деятельности студента-спортсмена.

Ключевые слова: закон «Об образовании», право на образование, информационные технологии, мультимедийные технологии, электронный учебник, дистанционное образование.

THE PROBLEM OF DISTANCE LEARNING IN SPORT UNIVERSITIES

Ibragimova S.B.

*Teacher, Uzbek State University of Physical Culture and Sports,
Uzbekistan*

Yuldasheva K.A.

*Teacher, Uzbek State University of Physical Culture and Sports,
Uzbekistan*

***Annotation:** The article describes the importance of using distance learning in sports-oriented universities for highly qualified students-athletes. The advantage of this training system is revealed for intensive training and competitive activity of a student-athlete.*

***Key words:** law "On Education", the right to education, information technology, multimedia technology, electronic textbook, distance education.*

За годы независимости Узбекистана была создана надежная правовая база деятельности сферы образования – приняты законы «Об образовании», национальные программы подготовки кадров, повышения правовой культуры в обществе и другие нормативно-правовые документы. Согласно Закона об Образовании каждому гарантируются равные права на получение образования, независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан [1]. Осуществляемые реформы в этой сфере направлены на физическое и духовное совершенствование молодого поколения, повышение его интеллектуального потенциала, воспитание гармонично развитой молодёжи.

Сегодня актуальными задачами является внедрение в систему образования новых информационных и педагогических технологий, электронных учебников и мультимедийных средств, основ развития у

студентов навыков критического мышления и использования интерактивных методов обучения и, как следствие, коренное улучшение качества обучения в школах, профессиональных колледжах, академических лицеях и ВУЗах. Кроме того, в Концепции о развитии высшего образования от 8.10.2019 года, принятой в Узбекистане, значительное внимание уделяется самостоятельному образованию студентов, что в значительной мере способствует развитию креативного мышления, самостоятельности в принятии решений и расширяет кругозор.

Для этого необходимо укреплять материально-техническую базу образовательных учреждений современным лабораторным оборудованием и компьютерной техникой. Принят ряд приказов, разработаны планы мероприятий по усовершенствованию деятельности вузов в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, улучшилась оснащённость технической базы современными компьютерами,

Необходимость внедрения дистанционного образования вызвана резко возросшим за последние годы спросом на образовательные услуги, а также на основании его высокой социальной значимости. Реальное создание и функционирование дистанционного образования возможно благодаря наличию в Узбекистане необходимого кадрового, педагогического, научно-технического и научно-методического потенциала. Кроме того, накоплен большой опыт и имеется достаточный задел инновационных технологий дистанционного образования.

Дистанционная система образования даёт возможность каждому человеку осуществить право получать информацию, где бы он ни находился. Кроме того, она обеспечивает потребности общества в сфере образования. Современная социально – экономическая ситуация в системе образования такова, что традиционные формы получения образования не могут удовлетворить потребностей в образовательных услугах. Некоторые категории лиц остро нуждаются в образовательных услугах, но не имеют

возможности получить их традиционным способом в рамках сложившейся образовательной системы. Выход из сложившейся ситуации заключается в новых формах образования, одной из них является дистанционное [3].

Перед ВУЗом физической культуры и факультетами физического воспитания стоит сложная задача – подготовить спортсмена, обладающего не только высокими профессиональными навыками, но и достаточным багажом теоретических знаний, умений, навыков и компетенций для успешного продолжения профессиональной деятельности.

Спортивные сборы и соревнования разного уровня вынуждают студентов-спортсменов большую часть времени проводить вдали от учебного заведения. Решением данной проблемы может служить создание и внедрение такой модели образовательного процесса, которая будет функционировать в условиях виртуальной образовательной среды ВУЗа.

Сочетание традиционных и дистанционных форм обучения позволило бы студентам ВУЗа физической культуры обучаться по индивидуальному плану, совмещая спорт и учебу.

Такой процесс отвечал бы требованиям Национальной программы подготовки кадров и Конституции Республики Узбекистан - повышение качества образования доступность качественного образования для всех категорий граждан[2]. Кроме того, немаловажен тот фактор, что данная форма обучения позволила бы обеспечить доступность и качество образования всем студентам-спортсменам вне зависимости от их нахождения на сборах или соревнованиях.

Таким образом, **актуальность** данного вопроса заключается в возможности предоставления качественных образовательных услуг спортсменам высокой квалификации, не имеющим возможности в постоянном присутствии на аудиторных занятиях, а также в преимуществе использования виртуального способа получения, хранения, обработки и контроля информации при разработке специальной методики обучения,

сочетающей традиционную и дистанционную форму, методы и средства обучения для спортсменов, являющихся действующими членами сборных команд страны.

Стремительное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет организовать возможность дистанционного обучения в подготовке высококвалифицированного спортсмена и будущего тренера в условиях виртуальной среды спортивного ВУЗа.

Популярность использования дистанционного обучения в образовательном процессе студентов-спортсменов в значительной степени была бы обусловлена тем, что современные информационно-коммуникационные технологии могли бы вовлекать студентов в активный учебный процесс и позволять им управлять этим процессом, формируя и реализуя при этом индивидуальную образовательную траекторию, включающую учебно-познавательную, тренировочно-соревновательную и социально-коммуникативную деятельности.

Термин «дистанционное обучение» имеет как в отечественной, так и в зарубежной литературе разные определения. Приведем некоторые из них:

- организация образовательного процесса, основанная на принципе самостоятельного обучения студентов, отдаленных от преподавателя во времени и (или) пространстве, но, при этом, имеющих возможность с помощью средств телекоммуникации в любой момент осуществлять диалог;

- учебный процесс, организованный по определенным учебным дисциплинам и темам, подразумевающий активный обмен информацией не только между обучающимися и преподавателем, но и между самими обучающимися и основанный на максимальном использовании средств новых информационных технологий;

- совокупность технологий, методов и средств, позволяющая обучаться без посещения учебного заведения, но подразумевающая необходимость регулярных консультаций у преподавателей учебного заведения или лиц, сертифицированных этим учебным заведением [4].

Таким образом, отличительными особенностями дистанционного образования являются:

- самостоятельное обучение;
- территориальная и (или) временная удаленность между преподавателем и студентом;
- использование новейших интерактивных технологий;
- активное общение между участниками образовательного процесса;
- оперативный контроль.

Участниками дистанционного образования в ВУЗе становится студент и преподаватель, при непосредственном контроле администрации ВУЗа в лице деканата и проректора по учебной работе. При этом важным является самообразование студента при, опять-таки, поддержке преподавателя, контроля деканата и помощи тренера.

Для осуществления самостоятельной деятельности важная роль отводится к овладению студентами-спортсменами самообразовательных умений и навыков работы с информационными ресурсами, который формируются при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в спорте», а в дальнейшем используются при изучении других дисциплин, например, «Спортивная метрология» и др.;

Необходимо также отметить, что при том, что важная роль в дистанционном обучении отводится современным инновационным технологиям технологий, и традиционные технологии также находят свое применение.

Необходимость использования дистанционных образовательных ресурсов и технологий в учебном процессе студента-спортсмена зависит от интенсивности его тренировочного и соревновательного процесса. Спортсмены высокой квалификации имеют более интенсивный тренировочный процесс и активную соревновательную деятельность и пропорционально меньшую возможность посещения аудиторных занятий. Поэтому именно такие студенты наиболее остро нуждаются в дистанционном обучении. Дистанционные ресурсы и технологии позволят таким студентам самостоятельно приобретать знания, формировать навыки самообразования, саморазвития, самоконтроля.

Хотя данный вид образования достаточно актуален и необходим для студентов-спортсменов, и в Узбекистане активно обсуждаются аспекты его применения, вопрос, к сожалению, остается еще не решенным.

Литература.

1. Закон Республики Узбекистан Об образовании // Ведомости Олий Мажлиса РУз, 1997 г., № 9, ст. 225; 2013 г., № 41, ст. 543
2. Национальная программа по подготовке кадров // Ведомости Олий Мажлиса РУз, 1997 г., № 11-12, ст. 295; Собрание законодательства РУз, 2007 г., № 15, ст. 150; 2013 г., № 41, ст. 543.
3. Низомхонов С. Э. Перспективы развития дистанционного образования в Узбекистане // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 464-466.
4. Хадиуллина Р.Р. Виртуальная образовательная среда вуза физической культуры, 2014г. Казань.
5. Хамидов В.С. Методы и модели веб ориентированных адаптивных обучающих систем /LAP LAMBERT Academic Publishing, Germany. 228 с