

*Э.Д. Имамназаров - Старший преподаватель,  
Наманганский инженерно-строительный институт*

*О.Т. Парпиев- Старший преподаватель,  
Наманганский инженерно-строительный институт*

*E.D. Imamnazarov - Senior teacher,  
Namangan Engineering Construction institute*

*O.T. Parpiev - Senior teacher,  
Namangan Engineering Construction institute*

### **ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* В статье рассматриваются факторы, формирующие и развивающие профессиональную компетентность будущих учителей профессионального образования в системе непрерывного образования. В статье также рассматриваются качества и их сущность, которые отражаются в основе профессиональной компетентности.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, компетентность, профессиональная компетентность, виды профессиональной компетентности, будущий педагог профессионального образования, информационная компетентность.

### **FACTORS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION**

*Abstract:* The article examines the factors that form and develop the professional competence of future teachers of vocational education in the system of lifelong education. The article also examines the qualities and their essence, which are reflected in the basis of professional competence.

*Key words:* vocational education, competence, professional competence, types of professional competence, future teacher of vocational education, information competence.

Неоценимы заслуги педагогов-тренеров, работающих в сфере образования, в подготовке квалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям в высших учебных заведениях нашей независимой республики. Именно в реализации этих целей, в становлении студентов будущими инженерами-педагогами чрезвычайно важна задача формирования профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального образования с помощью цифровых технологий, поскольку педагогическая деятельность – это деятельность людей, ответственных перед народом и государством за подготовку подрастающего поколения к познанию жизни, труду, занимающихся образованием и воспитанием молодежи, а также специально подготовленных к этой работе людей.

В новых профессиональных учебных заведениях будет произведен ряд изменений в результате реформирования содержания, количества и качества образования, образовательных программ и технологий. Реализация этих задач обеспечит положительное решение вопросов экономического развития, сокращения бедности, нахождения молодежи и женщин достойного места в жизни и, как следствие, повышения благосостояния нашего народа.

Способность выдерживать сильную конкуренцию, что сегодня является приоритетом на рынке труда, требует от каждого специалиста наличия профессиональной компетентности и ее последовательного повышения. Так что же такое компетентность? Какие качества отражаются в основе профессиональной компетентности? Какие компетентностные качества учитель должен уметь выделить в себе? Эта и подобные идеи обсуждаются здесь[8].

Понятие «компетентность» вошло в сферу образования в результате психологических научных исследований. С психологической точки зрения компетентность – это «то, как специалист ведет себя в нестандартных

ситуациях, неожиданных ситуациях, вступает в общение, по-новому вступает в отношения с оппонентами, выполняет неоднозначные задачи, использует противоречивую информацию, последовательно разрабатывает и владеет планом действий». действия в сложных процессах.

По мнению наших ученых-педагогов [1], «профессиональная компетентность - это приобретение специалистом знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, и их практическое применение на высоком уровне».

Профессиональная компетентность проявляется в следующих случаях: в сложных процессах; выполнение неясных заданий; использование противоречивой информации; в возможности иметь план действий в непредвиденной ситуации и т. д.

Также специалист, обладающий профессиональной компетентностью: последовательно обогащает свои знания; усваивает новую информацию; глубоко понимает требования эпохи; ищет новые знания; обрабатывает их и эффективно использует в своей практической работе.

В лексическом аспекте на основе компетентности выступают определенные качества, что означает «умение» и «умение эффективно использовать теоретические знания в деятельности, уметь демонстрировать на высоком уровне профессиональные навыки, мастерство и талант». В частности, на основе профессиональной компетентности педагога отражаются такие качества, как социальная, специальная (психологическая, методическая, творческая, инновационная и коммуникативная), личностная, технологическая и экстремальная компетентность.

В ряде исследований изучалась специфическая для педагога профессиональная компетентность и ее специфические аспекты. Среди таких исследований, в частности, в исследованиях А.К. Марковой и Б.Назаровой, отмечены структурные основы педагогической

компетентности. Профессиональная компетентность педагога обеспечивает эффективную и успешную организацию педагогического (воспитательно-воспитательного) процесса. Для обретения профессиональной компетентности педагог должен уделять внимание последовательному саморазвитию.

Качества профессиональной компетентности. На основе профессиональной компетентности отражаются следующие качества (рис. 1):



Рис 1. Качества, отражающие основу профессиональной компетентности.

Как видно из рисунка выше, профессиональная (специальная) компетентность – это подготовка к организации профессионально-педагогической деятельности, рациональное решение профессионально-педагогических задач, реальная оценка результатов деятельности, последовательное развитие знаний, умений и компетенций на основе психологическая, методическая, информационная, творческая, инновационная и коммуникативная компетентность. Они содержат следующее содержание:

а) психологическая компетентность - способность создавать здоровую психологическую среду в педагогическом процессе, организовывать позитивное общение со студентами и другими участниками

образовательного процесса, уметь понимать и своевременно устранять различные негативные психологические конфликты;

б) методическая компетентность - методически рациональная организация педагогического процесса, правильное определение форм учебной или воспитательной деятельности, умение выбирать методы и средства в соответствии с целью, умение эффективно использовать методы, успешно использовать средства;

в) информационная компетентность - поиск, сбор, сортировка, обработка необходимой, важной, нужной, полезной информации в информационной среде и их использование целенаправленно, целесообразно, эффективно;

ж) творческая компетентность - критический, творческий подход к педагогической деятельности, способность проявить собственные творческие способности;

г) инновационная компетентность - выдвижение новых идей по совершенствованию педагогического процесса, повышению качества образования, повышению эффективности образовательного процесса, эффективное внедрение их в практику;

д) коммуникативная компетентность - способность искренне общаться со всеми участниками образовательного процесса, в том числе со студентами, уметь их слушать, оказывать на них положительное влияние [7].

Хотя каждая компетенция имеет свое место в подготовке будущих педагогов профессионального образования, в данном исследовании мы сосредоточим внимание на некоторых аспектах формирования их информационной компетентности.

Информационная (информационная) компетентность – это самостоятельный поиск, анализ, отбор, обработка и передача необходимой информации и адаптация к информационному полю, связанному с личной

и профессиональной деятельностью педагога с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, непрерывное развитие самостоятельной познавательной деятельности, эффективное использование дистанционного образования и мультимедийных технологий, глобальной сети Интернет, электронных образовательных ресурсов в реализации образовательных целей.

Также информационная (информационная) компетентность – это способность искать, собирать, сортировать и обрабатывать необходимую, важную, полезную и полезную информацию в информационной среде и использовать ее целенаправленно, целесообразно и эффективно.

Организация теоретической и практической подготовки при подготовке будущих педагогов профессионального образования в высших учебных заведениях с учетом их профессиональных компетенций позволит сформировать у каждого будущего специалиста способность самостоятельно решать задачи, возникающие в его будущей работе.

Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального образования, необходимость выдерживать жесткую конкуренцию на рынке труда в условиях рыночных отношений побуждает каждого специалиста к развитию свойственных ему профессиональных компетенций и качеств.

### *Литература*

1. Muslimov N.A., va boshqalar. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. Monografiya.– “Fan va texnologiya” nashriyoti, T.: 2013.
2. Парпиев, О.Т., & Имамназаров, Э.Д. (2012). Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении. In *Проблемы и перспективы развития образования* (pp. 149-150).

3. Кодиров, З.З., & Имамназаров, Э.Д. (2017). Применение интерактивного метода обучения для повышения познавательных способностей учащихся. *Молодой ученый*, (15), 583-585.
4. Жураева, М.Т., Имамназаров, Э.Д., & Абдуллаева, Н.Х. (2018). Будущие учителя профессиональной подготовки по проблемам формирования компетентности в области информационных технологий. *Экономика и социум*, (5), 1686-1688.
5. Hashimov, S., Sul-tonboyevich, I. F., Dexkanaliyevich, I. E., Husniddin Bakhtiyorog'li, E., & Sodiqjon Muhammadamino'g'li, A. (2020). Problems of development and solution of technological processes of cleaning cotton with small dispersion particles and dust. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(6), 14124-14133.
6. Imamnazarov, E. D., & Orifjonov, U. (2019). Farewell to educational institutions and educational practices. *Экономика и социум*, (6), 36-38.
7. Маллабоев, Н., Имамназаров, Э., & Абдуллаева, Н. (2018). Перспективы производства продуктов питания. *Экономика и социум*, (5), 770-773.
8. Рахимов З.Т. Педагогик компетентлик таълим жараёни ривожланишининг муҳим омили сифатида. // *Замонавий таълим*. 2019. №7. Парпиев О. Т. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения // *Молодой ученый*. – 2011. – №. 12-2. – С. 127-129.
9. Imamnazarov E. D., Parpiyev O. T. TEACHING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL ACTIVITIES // *Экономика и социум*. – 2021. – №. 6-1. – С. 94-96.
10. Акрамов Х. М., Парпиев О. Т. Применяемые в педагогической практике модели, методики, технологии и организационные формы непрерывного образования. Обмен международным опытом // *Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах*

устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч./сост. –  
2014. – С. 12.