

УДК: 13.00.08

*Исраилова М.Н. PhD доцент заведующий кафедры Латинского и
иностраннных языков*

*Абидова М.И. Старший преподаватель кафедры Латинского и
иностраннных языков*

*Сайфуллаева Л.С. Преподаватель кафедры Латинского и иностраннных
языков*

ТГСИ

**ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ
ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: В данной статье описываются методика преподавания латинского языка, как основного языка медицинской отрасли

Ключевые слова: IT-технологии, латинский язык, обучение, контроль, обучающиеся, педагог

*Israilova M.N. PhD Associate Professor Head of the Department of Latin and
Foreign Languages*

*Abidova M.I. Senior Lecturer of the Department of Latin and Foreign
Languages*

*Sayfullaeva L.S. Lecturer at the Department of Latin and Foreign Languages
TGDI*

**INTRODUCTION OF MODERN METHODS AND INFORMATION
TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING THE LATIN
LANGUAGE**

Annotation: *This article describes the methodology for teaching Latin as the main language of the medical industry.*

Key words: *IT-technologies, Latin language, training, control, students, teacher*

Современный уровень развития технологий, в частности в сфере информации и коммуникации, показывает, что все большее количество областей человеческой деятельности внедряют данные технологии в процесс своей деятельности. Сфере образования не является исключением. Именно в данной области IT-технологии с каждым годом находят все большее применение.

В педагогической литературе есть много примеров инновационных технологий обучения студентов, но, на наш взгляд, далеко не все из них могут применяться на практических занятиях по латинскому языку. В современных условиях модернизации образования изменяются цели и задачи, стоящие перед преподавателем. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей».

Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учёт и развитие индивидуальных особенностей студентов. Современные образовательные технологии можно рассматривать, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки на студентов, более эффективного использования учебного времени.

Говоря об использовании инновационных методов обучения, стоит обратить внимание на развитие критического мышления студентов и организацию самостоятельной работы на практических занятиях по латинскому языку.

Имеется ввиду совокупность методов, приёмов и средств, которые не только повышают качество образования, но и помогают формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов-медиков.

Критическое мышление как творческое, аналитическое мышление помогает студентам решать в обучении такие задачи:

- определение приоритетов;
- принятие индивидуальной ответственности;
- повышение уровня работы с информацией.

Самостоятельная работа студентов неразрывно связана с развитием критического мышления. Организация самостоятельной работы студентов предполагает партнёрское участие преподавателя при планировании занятия и оценке результатов. Проблема в преподавании и изучении латинского языка обусловлены тем, что из языка науки, культуры, юриспруденции и теологии он превратился в сугубо профессиональный язык медицинских работников. Это сузило его возможности, как для развития, так и для преподавания, а также уменьшило интерес к изучению этого замечательного и богатого языка. Поэтому, мы считаем, что применение инновационных методов обучения на практических занятиях по предмету «Основы латинского языка с медицинской терминологией» позволит улучшить преподавание и восприятие его студентами-медиками.

Основная задача методики преподавания латинского языка заключается в формировании профессиональной компетентности в медицинской терминологии у студентов, овладение ими основами латинского языка, что даёт им возможность правильно читать, писать и переводить, а также объяснять суть текста. В процессе преподавания латинского языка осуществляются междисциплинарные методы обучения, которые улучшают восприятие и запоминание медицинских терминов у студентов, этот интегрированный метод обучения латинскому языку выполняет и общеобразовательные и воспитательные задачи. Как известно, общеобразовательные задачи включают в себя обогащение словарного запаса греко-латинского происхождения, расширение кругозора в области медицинской терминологии, развитие логического мышления, и конечно

же, повышение медицинской культуры студентов. Воспитательные задачи интегрированного метода обучения латинскому языку представляют собой знакомство студентов с историей появления латинского языка, его содержанием и сущностью, ролью развития мировой культуры и науки.

При интегрированном методе обучения латинскому языку очень удобно скоординировать календарно-тематический план: например, по латинскому языку первое занятие, если склонение существительных, то по русскому языку тоже, чтобы проходили склонение имён существительных — в этом случае легко будет воспринимать и запоминать. Имена существительные в латинском языке делятся на пять склонений в зависимости от конечных звуков основы, в соответствии с принадлежностью к тому или иному склонению они принимают различные падежные окончания. А в русском языке то же самое, имеются три основных склонения, но два это — четвертое, разносклоняемые имена существительные их всего двенадцать (имя, темя, пламя, племя, знамя, вымя, стремя, бремя, время, семя + путь и дитя), последнее — вообще несклоняемые имена существительные, которые заимствованы из иностранных языков (кофе, кафе, шоссе, кашне, кенгуру, метро, кино и так далее). Таким образом, в латинском языке к первому склонению относятся имена существительные и прилагательные, основа которых оканчивается на -a; поэтому его можно также называть склонением -a. К нему принадлежат существительные женского рода, которые в nom. sing. имеют окончание -a, в gen. sing. — ae, напр.: schola, scholae — школа, школы; villa, villae — вилла, виллы. Сюда относится также небольшая группа существительных мужского рода, обозначающих мужскую профессию или принадлежность к какой-либо народности (решающим является естественный признак, связанный со значением слова); напр.: poëta, poëtae — поэт; agricōla, agricōlae — земледелец; Persa, Persae — перс.

Представьте, и в русском языке тоже имена существительные мужского, женского и общего родов с окончанием –а, –я относятся к первому склонению. Этот метод сопоставления даёт студентам хорошую возможность запоминать проводимой темы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Провоторова Е.А. Создание персональных сайтов преподавателей и их использование в преподавании латинского языка для специальных целей в высшей школе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. - 2013. - №2. - С. 87-92.
2. Туйчиева, О. С. Методика преподавания латинского языка в медицинских высших учебных заведениях / О. С. Туйчиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 1 (343). — С. 66-67. — URL: <https://moluch.ru/archive/343/77268/> (дата обращения: 26.11.2022).
3. <https://infourok.ru/ispolzovanie-innovacionnih-metodov-obucheniya-na-prakticheskikh-zanyatiyah-po-latinskomu-yaziku-1357357.html>
4. <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-innovatsionnykh-metodov-obucheniia-na.html>