

УДК 616-051.616-057

*Салиева Манзура Хабибовна - к.м.н., доцент, заведующая кафедрой
общей гигиены,*

*Азизов Юрий Далиевич - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой
микробиологии,*

*Уракова Ойсулув - Заведующая кафедрой социальных и гуманитарных
наук*

*Мирзаева Махпора Мамадалиевна – старший преподаватель кафедры
общей гигиены,*

Андижанский государственный медицинский институт

г. Андижан, Республика Узбекистан

14.03.00-Медико-биологические науки.

РОЛЬ КОНФУЦИАНСКОЙ ШКОЛЫ КИТАЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Резюме: Дана характеристика системы образования и методам преподавания в древнем Китае. Раскрыта роль Конфуция и его школы в воспитании всесторонне развитого в нравственном отношении человека.

Ключевые слова: образование, школы, Конфуций, конфуцианство, воспитание, добродетель, мораль, природные задатки, качества

*Salieva Manzura Khabibovna - candidate of medical sciences, professor, Head
of the Department of General Hygiene*

*Azizov Yuriy Dalievich - doctor of medical sciences, professor, Head of the
Department of Microbiology,*

Urakova Oysuluv - Head of the Department of Social Sciences and Humanities

*Mirzayeva Makhpora Mamadalievna -Senior lecturer of the Department of
General Hygiene*

*Andijan State Medical Institute
1, Republic of Uzbekistan, Andijan
14.03.00-Medical and biological sciences.*

THE ROLE OF THE CONFUCIAN SCHOOL OF CHINA IN EDUCATION

Summary: The article describes the education system and teaching methods in ancient China. The role of Confucius and his school in the education of a fully developed person in the moral sense is revealed.

Key words: education, schools, confucius, confucianism, education, virtue, morality, natural inclinations, qualities

Актуальность. Образование как процесс накопления и передачи информации, характеризующий базис интеллектуального и творческого потенциала общества, тесно связан с политическими и социальными процессами, происходящими в современном обществе. Глобализация становится причиной интернационализации образования, приводящей к необходимости сотрудничества. Опыт зарубежных стран имеет важное значение для реформирования системы образования. Китай - государство с интенсивно развивающейся экономикой и передовой системой образования, где современный этап реформирования образования характеризуется переходом национального образования на уровень передовых международных стандартов [1,2,3].

Материал и методы. Нами использованы исторические, социально-педагогические факторы и условия формирования системы образования Китая.

Результаты и их обсуждение. Государство Китай с конца 70-х годов 20 века показало стремительный экономический рост. Во многом такому явлению, как «китайское экономическое чудо», способствовала реформа высшего образования. Несмотря на то, что раньше около 80% жителей были практически не грамотны, КНР удалось за 60 лет поднять показатель образования с критически низкого уровня. Исследования PISA, которые проводились в 2012 году, подтверждают, что на данный момент это

государство, имеющее лучшую в мире систему образования. Основной упор в китайском образовании делается на воспитании в человеке: широкого кругозора, физической развитости, правильной политической ориентированности и любви к своей стране. Китай – одна из древнейших цивилизаций на земле, имеющая долгую историю (пять тысячелетий), развитую культуру и образовательную систему. Традиционное китайское образование зародилось в III тыс. до н.э.



Согласно историческим свидетельствам в Древнем Китае существовали специальные места «Сян», где воспитывали детей и подростков. Появление этих первых школ относится к 3000 г. до н.э.



В эпоху Шан (1766-1122 гг. до н.э.) в Китае существовала довольно развитая иероглифическая письменность, о чем свидетельствуют дошедшие до нас надписи на гадательных костях и черепаших панцирях, которые относятся к XIV-XII вв. до н.э. В них содержится около 3 000 различных иероглифов.



В древнейшем литературном памятнике Древнего Китая «Книге стихов и песен» (Шицзин), относящемся к XI-VII вв. до н.э., имеется описание учебных заведений периода династии Шан. В эту же эпоху в Китае появилось первое высшее учебное заведение — своего рода университет «Да Сюэ». Видимо, «Да Сюэ» является одним из самых ранних высших учебных заведений в мире. В эпоху расцвета китайского рабовладельческого общества (1122-771 гг. до н.э.) наблюдалось интенсивное развитие образования.

В период Восточного Чжоу жил Конфуций (551-479 гг. до н.э.). Педагогическая мысль в тот период существовала и развивалась в рамках различных философских школ и течений. Конфуцианская школа (Жуцзя), основанная Кун-цзы (Конфуцием) (551-479 гг. до н.э.) является наиболее влиятельным течением. Именно эта школа определила пути образования в Китае в тот период и последующие века. Конфуций считал, что развитие человека зависит от образования, поэтому каждый должен стремиться к совершенствованию и повышению образовательного уровня. Главной целью образования, по мнению Конфуция, является воспитание всесторонне развитого в нравственном отношении человека «Цзюньцзы» [4,5].

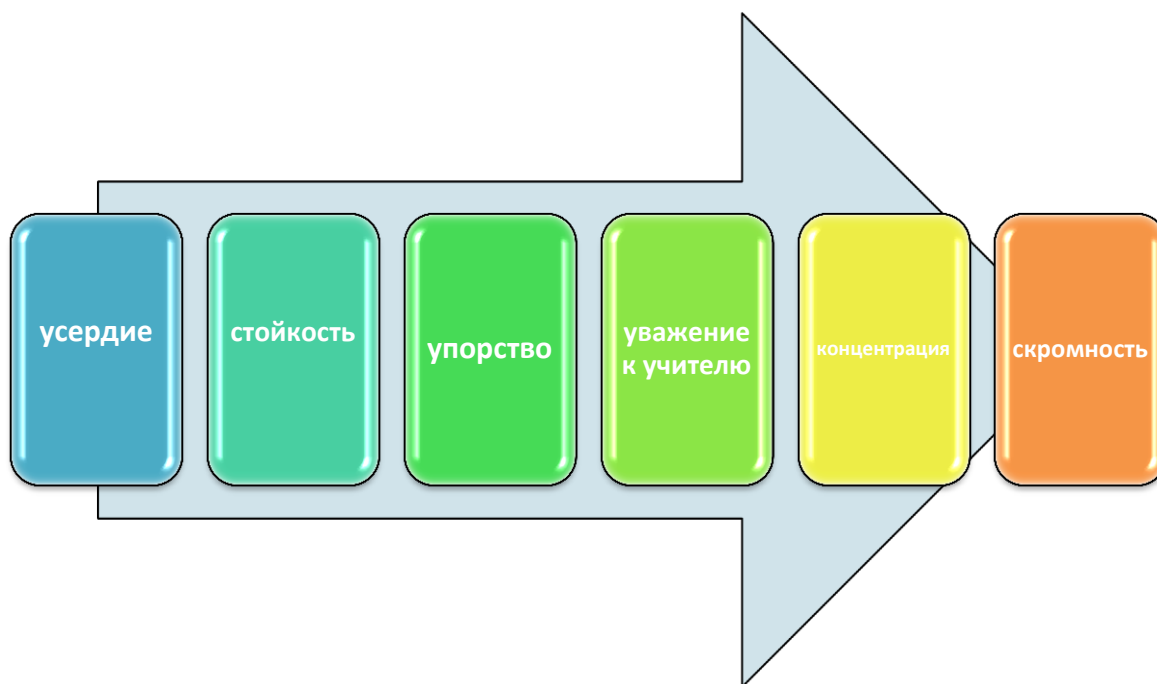


Рис.1. Система учебных добродетелей Конфуция для ученика.



Рис.2. Конфуций о моральных принципах человека.

Классическое китайское образование базировалось на книгах конфуцианского канона. Методика преподавания в школе Конфуция

ОСНОВЫВАЛАСЬ

на

:



Рис.3. Методика преподавания в школе Конфуция

Конфуций отмечал, что прочность и жизненность общества покоятся на правильном воспитании его членов, согласно их социальному статусу. По мнению Конфуция, природное в человеке – это материал, из которого при правильном воспитании можно создать идеальную личность. И указывал, что возможности различных людей от природы неодинаковы. По природным задаткам Конфуций различал:

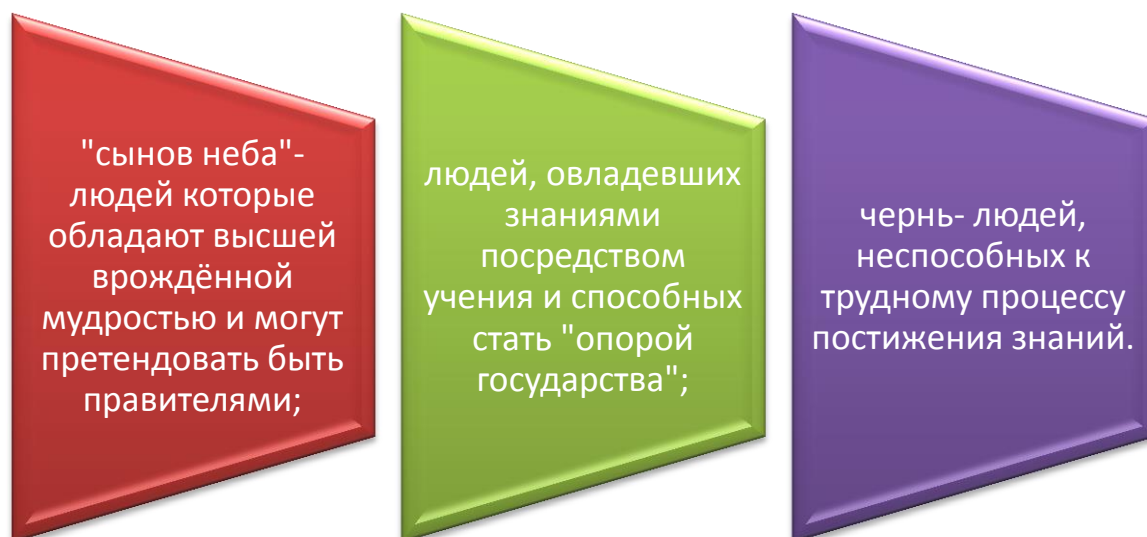


Рис. 4. Конфуций о природных задатках человека.

Он высказывал идею разностороннего развития личности, отдавая при этом предпочтение перед образованностью нравственному началу. В разработанной Конфуцием программе обучения отражена необходимость умственного, морального, эстетического и физического развития учащихся. Она предполагала изучение: письма, арифметики, морали, музыки, стрельбы из лука, управление колесницей, добродетели, политики, управления, литературы, языка. Отмечается, что в процессе воспитания и обучения надо учитывать возраст учащихся, идти от простого к сложному.



Рис. 5. Конфуций о качествах человека, сформированного воспитанием.

В трудах Конфуция и его последователей, изложены представления о содержании школьного обучения: -должно начинаться в возрасте 7-8 лет. После первого года ученик должен овладеть умением читать и обрести способность к учению; - через 3 года необходимо выяснить, имеет ли ученик тяготение к учению, приятно ли ему общество товарищей; - через 5 лет должны проверяться широта знаний и привязанность к наставнику; - через 7 лет ученик должен быть подготовлен к осмысленным

рассуждениям; - через 9 лет, при завершении обучения, учащемуся необходимо уметь делать самостоятельные умозаключения.

Выводы. Ряд высказываний Конфуция имеют важное значение и в современном образовании: «Когда Вам покажется, что цель недостижима, не изменяйте цель – изменяйте свой план действий»; «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азитова Г.Ш., Краснова М.Н. Особенности системы образования в Китае // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.
2. Zhao Qian, Zhang Jiahui, Chang Yinghao. The result review and policy implications of “International Student Assessment Project 2018” // Educational Research. 2019. № 12. P. 26–35.
Динамика и проблемы развития системы образования в КНР// Вестник Института экономики Российской академии наук . №1. 2021. С. 161–174.
3. Клепиков В.З. О реформе образования в Китае // Педагогика. 2001. № 9. С. 67—69.
4. Просеков С.А. Конфуцианство: духовное начало и экономическое процветание // Вестник финансовой академии. 1999. № 3. С. 62.
Россия – Китай: Образовательные реформы на рубеже XX – XXI вв.: сравнительный анализ / отв. ред. Н. В. Боровская, В. П.Борисенков, ЧжуСяомань. М., 2007.
5. Xin Tao. Interpretation of PISA 2018: Global Vision and China’s Performance // Primary and Secondary School Management· 2020. № 1. P. 6–8.