

ВАЖНОСТЬ УЛУЧШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ

Якубова Фируза Юсуповна

Самаркандский Государственный архитектурно-строительный институт им Мирзо Улугбека

Аннотация: В современных условиях усиления глобализации актуализировалась потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов естественного профиля, владеющих английским и русским языком. Для современного специалиста важно не только общение с зарубежными партнерами, но и способность использовать знания русского и английского языка в профессиональной деятельности. В статье рассказывается о том, как увеличить профессиональный словарный запас.

Ключевые слова: профессиональная лексика, изучение языков, русский язык, педагогические навыки.

Владение языком помогает результативной коммуникации, является универсальным средством успешной профессиональной деятельности и самореализации. В связи с вышесказанным возрастают требования к языковой подготовке и уровню владению профессиональными компетенциями выпускника архитектурно-строительного факультета вуза.

Следует признать, что исследований в сфере формирования профессиональных компетенций у студентов посредством изучения русского языка недостаточно. Приоритетной задачей при обучении русскому языку выступает формирование профессиональных компетенций, направленных на практическое использование русского языка как инструмента реализации профессиональных интересов.

Как правило, исследования, направленные на изучение русского языка в вузе уделяют внимание взаимодействию с людьми из разных стран и культур. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов рассматривается с точки зрения междисциплинарной координации и межкультурного взаимодействия. Основываясь на теориях компетентностного подхода, следует сказать, что под компетенциями мы понимаем знания, умения и способность применения их в различных ситуациях. Специфика формирования профессиональных компетенций в процессе изучения русского языка студентами вуза заключается в том, что язык выступает как средство, и как инструмент и основа формирования профессиональных компетенций. Профессиональная успешность не будет достигнута без владения русским языком. Поэтому возникает необходимость не только в отборе содержания образовательного материала, но и в применении инновационных подходов и педагогических технологий. В данном случае необходимо применение проектной технологии, которая основывается на дидактических принципах, процедурах проблемного обучения и активизации самостоятельной деятельности студентов.

Анализ педагогического опыта и реальной практики показывает, что сложность формирования профессиональных компетенций при изучении английского языка у студентов-биологов заключается в том, что у студентов необходимо формировать пакет профессиональных компетенций, при этом учитывая их внутреннюю согласованность между собой. В проведенном педагогическом исследовании мы применили разнообразные методы: анализ педагогической практики в процессе обучения, анализ уровня владения языком - чтение, произношение, перевод, знание лексики студентами. Собеседование преследовало цель разработки индивидуального маршрута изучения языка и предполагало выявить мотивацию студентов и интерес к значимым текстам. Анкетирование было направлено на выявление уровня владения языком – предполагалось выявить соотношение пассивного и активного владения русским языком. Анализ педагогического опыта учитывал современные реалии и направленность тенденций в профессиональной сфере.

Дискурсивная компетенция – это способность восприятия различных типов дискурсов, что позволяет выстраивать стратегию поведения и фоновый контекст в процессе профессиональной коммуникации. Формирование лексической компетентности позволяет содержательно формировать словарный запас, наполнять его разнообразными терминами в рамках профессиональной деятельности. Опираясь на опыт проведения занятий и учитывая, что у студентов превалирует пассивное знание языка, то по нашему мнению, следует сделать акцент в учебных занятиях и во внеаудиторной деятельности на сочетание интенсивного и экстенсивного чтения тематических текстов. Текст должен привлекать разнообразием лексики и соответственно расширять лексикон обучающихся. Взаимосвязь, как текста, так и устной ситуации позволяет расширить лексическое поле, легче осуществлять словоупотребление, а тематический текст позволяет объединить лексико-семантические типы.

Анализ существующей педагогической практики показывает, что традиционное обучение не позволяет полностью достичь цели формирования профессиональных компетенций. Поэтому предлагаемый подход позволяет получить более прочные результаты в обучении и владении английским языком студентами биологического факультета в целях профессионально-направленного использования языка. При организации учебных занятий следует обратить внимание на следующее: виды речевой практики должны быть связаны со спецификой получаемой специальности; речевое взаимодействие должно соответствовать поставленным целям, для чего необходимо организовать не только внутригрупповое общение, но и целенаправленное выполнение студентами самостоятельной работы; центрирование внимания на содержании речи, а не на грамматических правилах.

Формирование профессиональных компетенций требует развития навыков аудирования и говорения на английском языке с учетом профессиональной подготовки и сферы применения языка в будущей профессиональной деятельности. Анализ процесса обучения русскому языку, содержания учебных текстов, заданий, упражнений, а также организации форм и методов учебной деятельности привел нас к осуществлению многоуровневого подхода в обучении. Такой подход подразумевает выдвижение на первый план индивидуального маршрута овладения языком с целью формирования положительной мотивации к изучению языка. Данный подход позволяет постепенно выровнять уровень знаний в учебной группе, что впоследствии открывает возможности применения различных форм занятий, организации внутригруппового общения, а также практического проявления знаний русского языка в виде ролевых тренингов, презентаций, подготовки статей и участия в научных конференциях.

Следующим логическим шагом в совершенствовании обучения русскому языку является организация самостоятельной работы, согласованной с учебным процессом. Такая педагогическая тактика позволяет повышать субъектность студентов и развивать готовность к профессиональному саморазвитию, осознанию важности овладения английским языком как фактором повышения профессиональной подготовки. Внедрение эффективных методов обучения предполагает, что: тематика текстов должна отражать интерес студента и содержать профессиональную информацию, то есть носить индивидуальный характер, что подразумевает вариативность текстов и заданий; содержание занятий должно отражать знакомство с биологическим разнообразием и ресурсами страны и личностями, то есть отражать профессионально-ориентированную направленность; использование фразеологических оборотов, поговорок и пословиц в соответствии с профессиональной направленностью, должны служить достижению автоматизма в овладении речевыми конструкциями; составление диалоговых конструкций усиливает коммуникативную компетентность; активизация гуманитарных знаний, проявляющаяся в раскрытии взаимосвязей истории науки, художественной литературы и деятельности выдающихся личностей помогает расширить дискурс.

Самостоятельная работа студентов в современных реалиях невозможна без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Главными преимуществами использования ИКТ является не только повышение мотивации у студентов к изучаемой тематике, созданию приближенных условий к реальности, но и важным средством формирования компетенций; оптимизации выстраивания индивидуальных маршрутов изучения иностранного языка. ИКТ позволяют раскрыть творческий потенциал и способности у обучающихся, проявить креативный подход к решению поставленных задач, позволяет разнообразить деятельность

(проектные технологии, презентации, веб-семинары, практика поиска необходимой информации и др.), что, в свою очередь, ведет к расширению интегративных возможностей по формированию профессиональных компетенций в единстве и взаимосвязи – языковой, речевой, дискурсивной, коммуникативной. Условиями формирования профессиональных компетенций являются выстраивание индивидуальных профессионально-ориентированных маршрутов по изучению языка, выравнивания уровня подготовки в учебной группе путем организации внутригруппового общения на русском языке. В аудиторной деятельности важно расширение словарного запаса по профессиональной тематике путем сочетания интенсивного и экстенсивного чтения текстов. Экстенсивное чтение предполагает акцентуацию внимания на правильность осмысления текстов. Мы считаем, что важно сочетание интенсивного и экстенсивного чтения. Методологически важным является значимость тематических текстов как основы расширения словарного состава и лексико-семантической типологии. В реальной практике использование такого подхода при соответствующих ситуациях помогает повысить и интенсифицировать учебный процесс. Отбор содержания образования должен постоянно совершенствоваться и обновляться на основе современных данных архитектурно-строительной науки, что также повышает интерес и мотивацию у студентов. Основой формирования профессиональных компетенций является проектные технологии, реализация которых предполагает индивидуальный характер заданий, формы исполнения, форматирования (определение границ), процедуры апробации.

Таким образом, процесс формирования профессиональных компетенций не замыкается рамками учебного процесса. Повышение субъектности студента и мотивации к изучению русского языка позволяет запустить механизм непрерывного формирования профессиональных компетенций у студентов. Введение общепрофессиональной компетенции – «способность использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности» – позволит систематизировать и упорядочить процесс формирования компетенций на занятиях по английскому языку и будет отвечать современным реалиям.

Литература

1. Лубожева Л.Н. Трудности языковой организации профессионального общения в процессе межкультурной коммуникации [Текст] / Л.Н. Лубожева // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации: тез. 24 науч-метод. конф. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2005.
2. Арсланова Г.А. Формирование профессиональных компетенций у студентов при изучении русского языка // Современные проблемы науки и образования. – 2017.

3. Аитов, В.Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов Текст. : дис. док. пед. наук / В.М. Аитов. СПб., 2006.