

УДК 371.3

*Носир Шаробаев Юсупжанович, профессор
Фарход Худайбердиев Тохиржонович, старший преподаватель*

Мусохон Масумов Икромжон угли, ассистент

Иззатиллаев Хурматилло Хикматилло угли, ассистент

Рахматуллаев Ривожиддин Орибжон угли, ассистент

Наманганский инженерно-технологический институт

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПОВЫШАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в работе осуществлялись входные диагностики уровня сформированности личностных результатов школьников, вырабатывалась методика проведения педагогического эксперимента; формулировались требования к содержанию и способам построения учебных заданий, направленных на достижение личностных результатов учащихся

Ключевые слова: педагогика, преподавания, компетентность, педагогические технологии, инновационное педагогика.

Nosir Sharibaev Yusupzhanovich, professor

Farhod Khudaiberdiev Tokhirjonovich, Senior Lecturer

Musokhon Masumov Ikromjon ugli, assistant

Izzatillaev Khurmatillo Hikmatillo ugli, assistant

Rakhmatullaev Rivojiddin Oribjon ugli, assistant

Namangan Institute of Engineering and Technology

ABOUT THE PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF EDUCATIONAL TASKS INCREASING SCHOOLCHILDREN'S LEARNING OUTCOMES

Abstract: in the work, input diagnostics of the level of formation of personal results of schoolchildren were carried out, a methodology for conducting a pedagogical experiment was developed; requirements were

formulated for the content and methods of constructing educational tasks aimed at achieving personal results of students

Key words: *pedagogy, teaching, competence, pedagogical technologies, innovative pedagogy.*

Теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы; изучалось состояние проблемы в педагогической практике: анализировались учебные программы и учебный материал школьных учебников по математике, информатике, русскому языку на предмет включения заданий, позволяющих планировать формирование личностных результатов обучения школьников. Осуществлялись входные диагностики уровня сформированности личностных результатов школьников, выработывалась методика проведения педагогического эксперимента; формулировались требования к содержанию и способам построения учебных заданий, направленных на достижение личностных результатов учащихся; выработывались подходы к выделению видового разнообразия этих заданий; разрабатывались фонды учебных заданий, выполнение которых обеспечивало планируемое достижение личных результатов.

Экспериментальных и контрольных классов, проведение корректировки содержания учебного материала на основе дополнения его учебными заданиями, функционально ориентированными на достижение личностных результатов и разработанных применительно к содержанию учебного предмета «Математика»; обработка промежуточных результатов исследования. Анализ данных обучающего эксперимента, формулирование выводов о действенности разработанных дидактических средств построения учебных заданий, использование которых способно обеспечивать целенаправленное формирование личностных результатов школьников в процессе обучения.

Исследования состоит в том, что в нем:

- обоснованы подходы к расширению научных представлений о видах и педагогических возможностях учебных заданий в аспекте их нацеленности на формирование личностных результатов обучения школьников; в отличие от предыдущих работ, посвященных различным аспектам рассмотрения учебных заданий;
- разработаны фонды учебных заданий, включение которых в учебный процесс при обучении математике обеспечивает целенаправленное формирование у школьников личностных результатов обучения.
- обогащены дидактические представления о качественной неоднородности учебных заданий посредством обоснования нового их вида
- задания, функционально ориентированные на достижение личностных результатов обучения;
- выявлена сущность и обосновано содержание понятия «учебное задание, функционально ориентированное на достижение личностных результатов обучения», что расширяет понятийно-терминологическую систему дидактики;
- предложена систематизация учебных заданий, ориентированных на достижение личностных результатов обучения, которая, на основе выявления их педагогических возможностей в отношении формирования различных аспектов личностного опыта школьников, способствует дальнейшей дифференциации данного научного понятия посредством углубления представлений о его объеме;
- представлен подход к включению учебных заданий, ориентированных на достижение личностных результатов обучения, в содержание учебного материала, вносящий вклад в развитие теории содержания образования, углубляя научные представления о способах организации учебного

материала как педагогического средства достижения личностных результатов обучения.

По итогу: выявленные подходы к отбору и построению учебных заданий могут быть использованы авторами учебников с целью совершенствования организации учебного материала в учебниках с ориентацией на требования государственные образовательные стандарты; использование основных выводов и результатов исследования в практике школьного обучения будет способствовать повышению качества образования в аспекте достижения личностных результатов учащихся как планируемых итогов обучения; применение в практике школьного обучения разработанных в исследовании учебных заданий будет способствовать повышению продуктивности обучения математике в отношении достижения личностных результатов.

На уровне проекта содержания образования учебное задание, ориентированное на достижение личностных результатов обучения, выступает в качестве формы организации содержания учебного материала, обеспечивающей функцию планирования личностного развития обучающихся, и понимается как способ фиксации личностных результатов обучения в составе содержания учебного материала, освоение которого приведет к их гарантированному достижению.

На уровне реализации содержания образования, в ходе осуществления процесса обучения, учебное задание, ориентированное на достижение личностных результатов обучения, выступает в роли особого предписания (требования), функция которого состоит в решении задач развития обучающихся в соответствии с выбранными целевыми установками, и понимается как требование совершить некоторые действия в заданной ситуации, которое мотивирует обучающегося к переживанию ситуации, к поиску смысла приобретаемого знания, к самоопределению в

познании в процессе выбора того, что надо сделать, как сделать, какие условия соблюсти, в какой форме представить результат.

Литература

1. Н.Ю. Шарипбаев, М.Тургунов, Моделирование энергетического спектра плотности состояний в сильно легированных полупроводниках//Теория и практика современной науки-2018.- №12(42), с.513-516- URL: [b06fdc_c0ddf026e8d94ebc81bbafaa887f2f5d.pdf](https://doi.org/10.26907/2542-0409.2018.12.513-516)
2. Холбаев Д.Ж., Шарипбаев Э.Ю., Тулкинов М.Э. Анализ устойчивости энергетической системы в обучении предмета переходные процессы// Экономика и социум -2020.-№5(72). с.340-344. - URL: [b06fdc_40e220b251174430972a32292b7761f4.pdf](https://doi.org/10.26907/2542-0409.2020.5.340-344)
3. В Kuchkarov, O Mamatkarimov, and A Abdulkhayev. «Influence of the ultrasonic irradiation on characteristic of the structures metal-glasssemiconductor». ICECAE 2020 IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 614 (2020) 012027 Conference Series: