

Эргашев У.А. преподаватель, кафедры «Общественные науки и спорта» Ферганского государственного технического университета, г. Фергана, Республика Узбекистан.

Ergashev U.A. Lecturer, Department of Social Sciences and Sports, Fergana State Technical University, Fergana, Republic of Uzbekistan

**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОСОФИИ В ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ,
ЦЕЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. TEACHING PHILOSOPHY IN
UNIVERSITIES: PROBLEMS, GOALS, AND DEVELOPMENT
PROSPECTS.**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности преподавания философии в высших учебных заведениях в контексте современных образовательных реформ и инновационных подходов к обучению. Анализируются цели и задачи философского образования, его место в системе подготовки специалиста, а также трудности, связанные с восприятием философии студентами. Особое внимание уделено необходимости модернизации методов преподавания философии, внедрению интерактивных и исследовательских технологий, развитию критического мышления и формированию ценностных установок личности.

Abstract: the article examines the features of teaching philosophy in higher education institutions in the context of modern educational reforms and innovative approaches to teaching. The goals and objectives of philosophical education, its place in the specialist training system, and the difficulties associated with students' perception of philosophy are analyzed. Particular attention is paid to the need to modernize the methods of teaching philosophy, introduce interactive and research technologies, and develop critical thinking and value orientations of the individual.

Ключевые слова: философия, образование, университет, мышление, гуманитарные науки, инновационные технологии, личность, мировоззрение.

Keywords: philosophy, education, university, thinking, humanities, innovative technologies, personality, worldview.

Современное высшее образование претерпевает серьёзные изменения, обусловленные глобализацией, цифровизацией и стремительным развитием инновационных технологий. В этих условиях преподавание философии в вузах приобретает особое значение, поскольку именно философия формирует критическое и системное мышление, способность анализировать сложные социальные, культурные и этические проблемы.

Философия - не просто учебная дисциплина, а особая форма духовной деятельности, направленная на осмысление мира и человека в нём. Её преподавание требует не только передачи знаний, но и формирования мировоззренческих позиций, культуры мышления, способности к рефлексии и диалогу. В современном обществе, где информация стала главным ресурсом, именно философия помогает отличать знание от мнения, истину от иллюзии, смысл от хаоса.

Философия занимает центральное место среди гуманитарных дисциплин, так как выполняет мировоззренческую, методологическую и аксиологическую функции. Она способствует формированию у студентов целостного представления о мире, развивает способность анализировать социальные процессы, оценивать моральные и культурные явления.

Философское образование в вузах выполняет несколько ключевых задач: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, критическая функция.

Таким образом, философия является основой интеллектуальной культуры специалиста любого профиля. Без философского мышления

невозможно полноценное понимание научных и социальных проблем современности.

Несмотря на значимость философии, в современном образовательном процессе наблюдается ряд проблем, затрудняющих эффективное её преподавание:

- Формализация учебного процесса.
- Проблема мотивации студентов.
- Сложность философского языка и абстрактность содержания.
- Недостаточная методическая оснащённость.
- Необходимость цифровизации преподавания.

Современные образовательные технологии открывают новые возможности для повышения эффективности преподавания философии. Среди них можно выделить следующие направления:

1. Интерактивные методы обучения.
2. Проектная и исследовательская деятельность.
3. Междисциплинарный подход.
4. Использование цифровых ресурсов.
5. Проблемно-диалогическая методика.

Преподаватель становится не носителем готовой истины, а модератором диалога, направляющим студентов к самостоятельному открытию смыслов.

Одной из важнейших целей преподавания философии является формирование критического мышления. Это предполагает умение анализировать аргументы, отличать факты от интерпретаций, выстраивать логические рассуждения и принимать обоснованные решения.

Не менее важным является развитие творческого мышления, способности видеть проблему под новым углом, искать нестандартные решения. Философия, благодаря своей открытости и глубине, создаёт благоприятную среду для проявления творческого потенциала студентов.

Современные формы занятий - философские мастерские, дискуссионные клубы, эссе-конкурсы - позволяют соединить рациональный анализ с эмоциональным и ценностным восприятием мира.

Будущее философского образования связано с его интеграцией в систему непрерывного обучения и цифровой образовательной среды. Возможные направления развития включают:

- Разработку цифровых учебников и интерактивных платформ для самостоятельного изучения философии;
- Введение этических и философских модулей в профессиональные программы (медицина, IT, экономика, инженерия);
- Расширение международного сотрудничества и обмена опытом преподавания философии;
- Использование искусственного интеллекта и адаптивных технологий для персонализации обучения.

Главная задача - сохранить философию как пространство свободного мышления, не сводя её к набору фактов или схем.

В заключении можно сказать преподавание философии в вузах - это не только передача знаний о великих мыслителях и концепциях, но и процесс формирования самостоятельного мышления, духовной зрелости и социальной ответственности. В условиях глобальных вызовов XXI века философия остаётся одной из немногих дисциплин, способных воспитывать критически мыслящих, морально устойчивых и креативных личностей.

Чтобы философия сохранила своё значение в системе образования, необходимо её постоянное обновление - как в содержательном, так и в методическом плане. Инновационные педагогические технологии, междисциплинарные связи и активные формы обучения способны сделать философию живой, актуальной и востребованной наукой современности.

Литература:

1. Мамардашвили М. К. *Лекции по современной философии*. - СПб.: Питер, 2020.
2. Хайдеггер М. *Что значит мыслить?* - М.: Академический проект, 2019.
3. Назаров В. И. *Философия образования в современном мире*. - М.: Логос, 2021.
4. Мадаминов, А.А. (2019). Актуальные проблемы социализации молодежи в условиях глобализации. *Экономика и социум*, (4 (59)), 62-64.
5. Мадаминов, А. А. (2023). Инновационные технологии важный фактор развития Узбекистана (на примере образования). *Экономика и социум*, (12 (115)-1), 1210-1212.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAJ:b0M2c_1WBrUC
6. Эргашев У. А. Гармонично развитое поколение-решающая сила развития Нового Узбекистана // *Экономика и социум*. – 2021. – №. 11-2 (90). – С. 730-732.