

УДК 378.147

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
ПОДХОДА**

*Пинёзов Кадамбай Эгамбердиевич  
Дуйсенов Нурмухамбет Элемесович  
Чирчикский государственный педагогический институт  
Ташкентской области  
Республика Узбекистан*

*Аннотация:* Рассматривается подход повышения качества подготовки специалистов и бакалавров путем организации междисциплинарного взаимодействия. Проведен сравнительный анализ компетенций студентов управленческой и технической специальности. Приведены результаты практического применения предложенного подхода.

*Ключевые слова:* качество образования, междисциплинарное взаимодействие, общекультурные и профессиональные компетенции, компетентностный подход.

**THE ORGANIZATION OF INTERDISCIPLINARY STUDENT  
INTERACTION OF MANAGEMENT AND TECHNICAL SPECIALTIES  
FROM THE POSITIONS OF COMPETENCE APPROACH**

*Pinyozov Kadambay Egamberdievich  
Duysenov Nurmuxambet Elemesovich  
Chirchik State Pedagogical Institute  
Republic of Uzbekistan*

***Abstract:** Approach to improve the quality training of specialists and bachelors by organizing interdisciplinary interaction is considered. A comparative analysis of the competencies students of management and technical specialty are carried out. The results of the practical application of the proposed approach are presented.*

***Keywords:** quality of education, interdisciplinary interaction, general cultural and professional competence, competence approach.*

Современное состояние теории и практики образования характеризуется повышенным интересом к проблеме обеспечения требуемого уровня профессионализма (набором компетенций), которым должны обладать выпускники различных специальностей и направлений подготовки, в том числе управленческих и технических.

Так из программы МинВуза по направлению подготовки - «Информатика» [1] следует, что объектами профессиональной деятельности бакалавров, подготовка которых осуществляется на кафедре «ИНФОРМАТИКИ» Чирчикского государственного педагогического являются:

- корпоративные, региональные и межрегиональные, отраслевые, межотраслевые, федеральные и международные инновационные проекты и программы;
- инновационные проекты создания конкурентоспособных производств товаров и услуг;
- инновационные проекты реинжиниринга бизнес-процессов;
- инновационные проекты развития территорий;
- проекты и процессы прогнозирования инновационного развития и адаптации производственно-хозяйственных систем к новшествам;
- проекты и процессы освоения и использования новых продуктов и новых услуг, новых технологий, новых видов ресурсов, новых форм и

методов организации производства и управления, новых рынков и их возможных сочетаний;

- проекты коммерциализации новаций;
- инструментальное обеспечение всех фаз управления инновационными проектами.

Для успешного участия в указанных проектах бакалавры-инженеры должны хорошо разбираться:

- в планировании и реализации проектов, включая распределение и контроль ресурсов проекта, разработку, внедрение и сопровождение информационного обеспечения и систем управления проектами, адаптацию и внедрение программных комплексов управления проектами;
- в разработке технико-экономического обоснования проектов;
- в разработке и внедрении систем качества;
- в процессах продвижения на рынок продуктов проекта, их сопровождении и сервисе;
- в подготовке материалов к аттестации и сертификации новой продукции;
- в оценке коммерческого потенциала технологии, включая выполнение маркетинговых исследований.

Таким образом, комплексное требование к качеству высшего профессионального образования складывается из частных требований обучаемого (физического лица), работодателя (юридического лица) и государства. К основным требованиям обучаемых следует отнести: удовлетворенность собственных потребностей, возможность самореализации, профессиональная и жизненная успешность. Одним из основных требований работодателей к выпускникам вузов - это необходимая профессиональная компетентность, под которой принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта,

достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Требования государства прописаны и представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

При анализе общекультурных и профессиональных компетенций, декларируемых в различных направлениях подготовки студентов, целесообразно, как предлагается в статье [3], выделять следующие группы:

1. Компетенции совпадают, и развивать их вне междисциплинарного взаимодействия студентов затруднительно или невозможно.

2. Компетенции совпадают, и развивать их лучше в рамках междисциплинарного взаимодействия студентов.

3. Компетенции не совпадают, но развивать их лучше в рамках междисциплинарного взаимодействия студентов.

4. Компетенции не совпадают, и развивать их в рамках междисциплинарного взаимодействия студентов не имеет смысла.

По мнению авторов статьи компетенции, относящиеся к группам 1 и 2, можно и целесообразно развивать совместно в рамках междисциплинарного взаимодействия студентов.

Компетентностный подход, реализуемый в настоящее время всеми образовательными учреждениями, дает четкую ориентацию на будущее, на непрерывность в образовании, которая проявляется в возможности построения учащимися своего образования с учетом успешности в личной и профессиональной деятельности. Основные функции компетентно-стного подхода:

- введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования, которые направлены на решение проблемы, когда студенты в состоянии успешно овладеть необходимой суммой

теоретических знаний, но испытывают затруднения в деятельности, требующей применения этих знаний для решения конкретных профессиональных задач или проблемных ситуаций;

- вузы должны формировать целостную систему универсальных и профессиональных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов;

- конструирование системы образования на принципах непрерывности в образовании.

Из совокупности принципов непрерывности в образовании [4] выделим принцип «интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих пожизненного образовательного процесса».

В результате такой интеграции процесс обучения студентов должен выстраиваться как результат согласования двух «встречных» оснований: с одной стороны обучение должно соответствовать требованиям к профессиональной квалификации обучающихся, а с другой - позволять расширять их профессиональный кругозор, отвечать их разноплановым профессиональным интересам, личностным запросам и ожиданиям.

### **Литература:**

1. Баженова И. В., Гринберг Г. М., Ивкина Л. М. Развитие компетенций будущих педагогов и инженеров в условиях межвузовской кооперации // Вестник ЧГПУ. № 2. 2014. С. 62-69.

2. Маслова В. В. Основы андрагогики. Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей школьников. Мариуполь, 2004. 19 с.

3. Гринберг Г. М., Ивкина Л. М., Пак Н. И. Интеграция формального и неформального образования студентов и школьников // Актуальные проблемы неформального повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений : Все-рос. науч.-практ.