

UDK 81-13

Камолова Шахло Тиркашевна, преподаватель

Kamolova Shakhlo Tirkashevna, teacher

Юридический техникум Ферганской области

юрист 3-го уровня

СПЕЦИФИКА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В данной статье освещено ориентирован на обучение определенной языковой функции, система обучения языку предполагает комплексное использование различных методов.

Ключевые слова: инновационные методы, русский язык, обучения, инновация, коммуникация, качества образования.

SPECIFICS AND METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: This article highlights the focus on teaching a certain language function, the language learning system involves the complex use of various methods.

Keywords: innovative methods, Russian language, teaching, innovation, communication, quality of education.

Развитие методов обучения тесно связано с появлением новых подходов к изучению языков. Поскольку любой метод ориентирован на обучение определенной языковой функции, система обучения языку предполагает комплексное использование различных методов с преобладающей ролью коммуникативных, направленных на развитие способности адекватно выражать мысли других людей и выражать свои собственные на определенном языке. Методологическое обоснование возможностей коммуникативного метода дано в работах Е.И. Пассов, который утверждает, что "коммуникативный метод основан на том факте, что процесс обучения является моделью процесса общения". Коммуникативность предполагает речевую направленность

образовательного процесса, поскольку путь к этой цели лежит через само практическое использование языка, основанное на принципе речемыслительной деятельности. Общение связано с важным обще дидактическим принципом - принципом индивидуального подхода к процессу обучения, однако при обучении языку этот принцип имеет свою специфику: поскольку отношение к окружающей действительности всегда индивидуально, речь тоже индивидуальна, личностна.

Использование дедуктивных, индуктивных, дедуктивно-индуктивных и индуктивно-дедуктивных методов организовано с учетом положения изучаемого языка (родной, неродной, иностранный). Индуктивный метод - это движение мысли от частного к общему, от наблюдений за отдельными особенностями изучаемой языковой категории к пониманию закономерностей, лежащих в основе определения или правила. В качестве приема здесь может быть использована эвристическая беседа, а также слово учителя. Для индуктивного начала характерна аналитическая работа мысли: выделение частей в составе лингвистической характеристики, наблюдение за элементами, выявление их специфики на основе сравнения и сопоставления. Дедуктивный метод предполагает движение мысли от общего к частному, от формулирования определения или правила к конкретным признакам, подтверждающим исходные положения. Здесь важное место также отводится слову учителя, при этом учитель переходит от выводов и обобщений к отбору доказательств их истинности. Дедукция дает представление о новом понятии в готовой словесной формулировке, после чего это понятие делится на компоненты, которые усваиваются посредством сравнений и сопоставлений. Тесный контакт индуктивного и дедуктивного методов, порождает комбинации, которые довольно часто используются в практике преподавания языка: элементы дедукции соединяются с индуктивной основой или элементы индукции присоединяются к дедуктивному способу мышления.

В методике преподавания неродного языка за последнее десятилетие появились интенсивные методы обучения, которые послужили основой для создания целостной и эффективной технологии обучения, имеющей свои особенности:

- используются техники, которые активизируют сознательные и подсознательные процессы психики для создания прочной языковой базы;
- вся система заданий направлена на коммуникативную деятельность;
- созданы условия для коллективного взаимодействия.

Особое место в современных условиях обучения языку занимает блочный метод, который характеризуется следующими особенностями:

- 1) тема или ситуация для разговора предлагается всей группе;
- 2) подготовка к диалогу (полилогу) происходит на родном языке обучаемых;
- 3) организован процесс перевода диалогов;
- 4) диалоги изучаются и практикуются во время ролевых игр;
- 5) выполняются многоуровневые творческие тренировочные упражнения;
- 6) усваиваются грамматические характеристики типичных конструкций;
- 7) для контроля используются специальные тесты;
- 8) практикуется проведение презентаций и эссе.

Прием рассматривается как неотъемлемая часть метода, своего рода шаг к цели обучения. Если метод характеризуется как способ умственной деятельности, то техника служит средством реализации выбранного метода. Другими словами, метод - это стратегия, а техника - это тактика работы с языковым материалом. Среди приемов, наиболее четко выделяемых в лингводидактической литературе, выделяются две основные группы: 1) дидактико-методические и 2) предметные.

Приемы первой группы представляют собой методические разновидности действий преподавателя и учащихся, приводящие к усвоению материала. Такие приемы носят общедидактический характер, поскольку их можно использовать при усвоении любого учебного предмета. Некоторые из них соответствуют разным целям, этапам и методам работы (использование наглядности, организация коллективной или индивидуальной деятельности, использование образовательных алгоритмов); другие как бы реализуют, уточняют, конкретизируют определенные образовательные методы.

К дидактическим и методическим методам относятся логические методы обобщения, сравнения, сопоставления, систематизации, алгоритмизации, анализа, синтеза, организации и проведения лингвистического эксперимента и др. Среди методологических приемов в условиях изучения неродного языка выделяют метод сравнения (или сопоставления) явлений языков.

При выборе способов реализации образовательного процесса следует помнить, что универсальных методов и приемов обучения не существует. Учитывая, что каждый из методических приемов имеет свои преимущества и недостатки, учитель не может отдать предпочтение одному из них, он использует их в системе, во взаимосвязи, стремясь добиться наилучших результатов в усвоении знаний учащимися, развитии их навыков, развитии умственной деятельности.

При разработке методики преподавания русского языка в образовательных учреждениях следует учитывать эмоциональную нагрузку урока, ценность выбранного материала, его воспитательные функции. В то же время на уроках русского языка учитель может работать практически по всем направлениям. Воспитание: Развитие мышления, воображения учащихся; нравственное воспитание (осознание учащимися норм и требований общественной морали, развитие нравственных

убеждений, развитие чувства уважения к старшим, товарищества, дружбы, развитие способности к сопереживанию, формирование умения жить и работать в коллективе и т.д.); гражданско-патриотическое воспитание (воспитание умения делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, уважать представителей других национальностей, свою национальность, ее культуру, язык, традиции, прививать чувство любви и гордости за свою Родину).

Литературы:

1) Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

2) Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science. – 2020. – Т. 1. – №. 81. – С. 747-750.

3) Ugli N. S. D. Types of transformer overload protection //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 4. – С. 552-556.

4) Nabieva K. B. The study of quantitatively in linguistics //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1848-1854.

5) Tulkinovna A. B. The main formation of professional competence of the students of technical universities in the Russian lessons //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 637-648.

6) Атаджанова Б. Т. Научный текст как источник обогащения профессиональной речи //Вестник педагогики: наука и практика. – 2020. – №. 51. – С. 70-71.

7) Muminov O. N. POSSIBILITIES OF USING THE LANGUAGE GAME IN INTERNET COMMUNICATION //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 861-865.