

*O.T. Parpiev - Senior Lecturer,  
Namangan Engineering and Construction Institute*

*K.M. Kurbonov - teacher,  
Namangan Engineering and Construction Institute*

*D.N. Akhatov - teacher,  
Namangan Engineering and Construction Institute*

*О.Т. Парпиев - старший преподаватель,  
Наманганский инженерно-строительный институт*

*К.М. Курбонов – преподаватель,  
Наманганский инженерно-строительный институт*

*Д.Н. Ахатов – преподаватель,  
Наманганский инженерно-строительный институт*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Аннотация.* В данной статье представлена информация о роли заданий и их типах для принятия соответствующих решений в ситуациях, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности будущих специалистов.

*This article provides information on the role of tasks and their types for making appropriate decisions in situations that may arise in the professional activities of future specialists.*

*Ключевые слова.* Перспективный специалист, задания, упражнения, профессиональная деятельность.

*Keywords.* Promising specialist, assignments, exercises, professional activities.

Отмечена педагогическая и технико-технологическая проблемная ситуация в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов как совокупность условий, позволяющих создать

педагогический процесс. Педагогические условия не только создают этот процесс, но и определяют его текущее состояние.

Если мы обратим внимание на историю подготовки будущих специалистов в вузах, то увидим, что сочетание теоретической и практической деятельности в их обучении достигается не сразу. Во многих случаях упор делался на практическую деятельность, не уделяя должного внимания преподаванию теории, а в некоторых случаях были периоды, когда преобладало изучение теории. По мере ускорения развития образования росла и подготовка учителей профессионального образования для будущей карьеры.

В процессе подготовки будущих специалистов к практической деятельности были разработаны специальные упражнения и задания в соответствии с содержанием инженерных дисциплин. Цель этих упражнений и заданий.

Выполнение этих заданий помогает научиться отличать педагогический феномен от разнородных - районных явлений. Это приводит к формированию у будущих профессионалов одного из важнейших навыков - умения видеть ситуацию.

В этом помогут рекомендации о том, как выполнять профессиональные задания по видению и анализу ситуаций. Они позволяют учащимся глубже вникать в события, происходящие в классе, различать характер действий учителя, понимать причину и цель этих действий, оценивать действия с точки зрения профессиональной и психологической цели и обоснованности. Реализация этих задач играет особую роль в мониторинге и оценке образовательного процесса.

Задания помогают не только наблюдать и анализировать учебный процесс, но и помогают учащимся принимать соответствующие решения в ситуациях, которые можно постепенно наблюдать в их профессиональной деятельности.

Кроме того, в процессе выполнения заданий студенты должны находиться в постоянном контакте с командой, независимо выражать свое мнение и во многих случаях демонстрировать способность руководить группой или командой. Такое отношение помогает им осознать себя как будущего специалиста, то есть человека, ответственного за процесс.

Особенность и сложность профессиональной деятельности состоит в том, что любое влияние будущего специалиста на личность студента претерпевает определенные изменения в сознании студента, что отражается на характере его поведения, общения и деятельности. Однако только тогда, когда учитель овладевает методологией всего педагогического процесса, он может предвидеть внутренние изменения, которые произойдут в личности ученика.

Еще одной особенностью ситуаций, встречающихся в деятельности любого потенциального специалиста, является то, что они редко отрабатываются, т.е. каждая ситуация не повторяется, и каждый вовлеченный в ситуацию человек имеет различный характер. По этой причине оба задания требуют от будущего профессионала творческого подхода. Правильное решение задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности учителем, приводит к развитию у студентов профессиональных компетенций.

В педагогической деятельности все задания должны быть направлены на формирование личности учащегося. Однако по содержанию и способам решения эти задачи можно разделить на следующие группы:

1. Стратегические задачи - это задачи, определяемые долгосрочными и среднесрочными перспективами коллективного и индивидуального развития, которые включают избирательность, длительную и сложную работу, изменения в поведении учителя и ученика, вовлечение других, использование различных инструментов на разных этапах учения через

свой предмет, чтобы вызвать интерес; включает такие задачи, как построение сильного целенаправленного образовательного сообщества.

2. Задачи ближайшего будущего - тактические задачи. Пробудить у каждого ученика потребность выразить свое отношение к проблеме, предназначенной для обсуждения в аудиторной дискуссии; соединение темы с системой знаний по тесно связанным дисциплинам, формирование целостной системы знаний студентов по теме или кафедре - решение этих задач зависит от организации определенных видов деятельности, некоторой реконструкции отношений между студентами.

3. Задачи, связанные с текущей ситуацией, являются срочными задачами. Они появляются неожиданно и требуют решения в кратчайшие сроки.

Приступая к решению задачи, необходимо тщательно определить ее условия, оценить поведение каждого участника и представить возможные последствия каждого шага. Это позволяет определить конкретные условия задачи, еще раз подумать о них, поставить себя в воображении в аналогичную ситуацию, то есть начать решать задачу.

#### **Список использованной литературы**

1. Парпиев, О.Т. (2011). Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения. *Молодой ученый*, (12-2), 127-129.
2. Ходжабоев, А.Р., Аноркулова, Г.М., & Парпиев, О.Т. (2011). Касбий таълимда уқитиш воситаларидан фойдаланиш методикаси. Услубий кулланма.
3. Парпиев, О.Т. (2015). Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров. *Молодой ученый*, (21), 822-823.
4. Акрамов, Х.М., & Парпиев, О.Т. (2014). Педагогические технологии как основа развития познавательной деятельности студентов. *Образование*

*через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 12(2).*

5. Акрамов, Х.М., & Парпиев, О.Т. (2014). ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ МОДЕЛИ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОБМЕН МЕЖДУНАРОДНЫМ ОПЫТОМ. In *Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч./сост.* (p. 12).
6. Akramov, H.M., & Parpiyev, O.T. (2014). Pedagogicheskie tehnologii kak osnova razvitiya poznavatel'noj dejatel'nosti studentov. *Obrazovanie cherez vsu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitiya, 12(2).*
7. Парпиев, О.Т., & Имамназаров, Э.Д. (2012). Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении. In *Проблемы и перспективы развития образования* (pp. 149-150).
8. Парпиев О.Т., Курбонов К.М., Турғунов И.Б. Учебные образовательные технологии в педагогической деятельности. *Экономика и социум.-2021.- №5(84).*
9. Parpiyev O.T., Ahmedova G.I. Practical games and their didactic possibilities. // *Экономика и социум.-2021.- №7(86)*
10. Kh.M. Akramov O.T. Parpiyev PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS THE BASIS OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY. In *Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч./сост.* (p. 12).
11. Парпиев О.Т., Курбонов К.М., Султонов С.С. Способы достижения образовательной эффективности при совершенствовании педагогических процессов. // *Экономика и социум.-2021.- №9(88).*