

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

Кузибаева Махфуза Мирзаевна

доцент кафедры «Узбекского языка и литературы, языков»

Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация: в статье рассматривается цель обучения языкам, которой является воспитание личностных качеств обучающегося, что отражает гуманистическую направленность обучения. Субъекты образования поставлены в определённые рамки, в которых им приходится знакомиться с языком, имея опыт в родном языке. Изучаемый язык выступает как инструмент межкультурного и межнационального познания и способ взаимодействия.

Ключевые слова: дидактические принципы, изучение языка, принципы обучения, педагогические технологии, процесс обучения.

DIDACTIC PRINCIPLES OF LANGUAGE TEACHING

Kuzibaeva Makhfuza Mirzaevna

Docent of the Department of "Uzbek Language and Literature, Languages"

Andijan State Medical Institute

Abstract: the article examines the goal of language teaching, which is the development of personal qualities of the student, which reflects the humanistic focus of education. Subjects of education are placed in a certain framework in which they have to get acquainted with the language, having experience in their native language. The studied language acts as a tool for intercultural and interethnic knowledge and a way of interaction.

Keywords: didactic principles, language learning, principles of teaching, pedagogical technologies, learning process.

Современное образование подчиняется общим тенденциям развития, и, вместе с тем, обладает своей особой спецификой (например, цели и задачи обучения). Изучение какого-либо языка влияет не только на расширение общего кругозора, но и на восприятие мира. Все навыки и умения в

контексте изучения иностранных языков имеют под собой одну цель, а именно – формирование гармоничной личности. Таким образом, обучение языкам имеет личностно-развивающий и личностно-ориентированный потенциал.

В рамках современного общества целью обучения языкам является воспитание личностных качеств обучающегося, что отражает гуманистическую направленность обучения. Учащиеся поставлены в определенные рамки, в которых им приходится знакомиться с языком, имея определенный опыт в родном языке. Изучаемый язык выступает, собственно, как инструмент межкультурного и межнационального познания и способ взаимодействия. Обучение другому языку – сложный и многогранный процесс, успешность которого зависит от правильного сочетания педагогических технологий [3]. В обучении языку имеется несколько подходов, которые носят гуманистический характер. основополагающим же является наличие принципов обучения, на которых базируется процесс обучения в целом.

В рамках образования в Узбекистане эти противоречия в обучении языкам должны разрешаться на методологическом уровне с элементами практической реализации. Прежде чем рассмотреть принципы обучения языку, раскроем сущность понятия «принцип». Принцип – это начало, или то, что является основанием для существующего, объединяет в мысли и в действительности совокупность фактов, а также руководящее правило [1]. По мнению Сластёнина, неправильно сформулированные, неясные, неадекватные принципы обучения зачастую ставят под удар весь процесс обучения [2].

Принципы обучения – это основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов. По мнению зарубежных методистов Ларсен-Фриман и С.Л. Маккей, в обучении иностранному языку важны лингвистические, дидактические и

психологические факторы [7]. В современной методике сам термин «принцип обучения» предполагает наличие у преподавателя доминантной роли в процессе обучения языку, что несколько противоречит гуманистической направленности обучения.

Принципы обучения носят разноплановый характер: одни принципы определяют весь процесс обучения, другие определяют обучение какому-то конкретному виду речевой деятельности, третьи значимы только для специфической области обучения языку [6]. Во времена, когда методика еще не была сформирована как самостоятельная наука, общедидактические методы отвечали всем современным требованиям. Как только начали выявляться специфические закономерности обучения языкам, одних общедидактических методов оказалось недостаточно. В своих научных трудах дидакты разграничивают общедидактические и методические принципы обучения. Методические принципы, в свою очередь, подразделяются на общеметодические и частнометодические [5, 6].

Дидактические принципы обучения языку – это положения, используемые при обучении любому предмету. Рассматривая общедидактические принципы обучения, нельзя не отметить педагогические воззрения выдающегося педагога-гуманиста Я.А. Коменского. Дидактику он трактовал как совокупность обучения и воспитания, теорию образования. Ученый предложил систему дидактических принципов, в основе которых лежала естественность обучения. Коменский выделил следующие дидактические принципы обучения: своевременность, обеспеченность, наглядность, посильность, постепенность, полезность, доступность, последовательность, системность, прочность, основательность, учет возрастных и индивидуальных различий, активность, самостоятельность и самостоятельность, нравственность [7]. Все принципы объединены общей идеей природосообразности.

В качестве основных дидактических принципов обучения языку можно выделить следующие: принцип сознательности, активности,

систематичности, прочности, наглядности, доступности. Разберем их подробнее:

1. Принцип сознательности. Сознательность заключается в том, чтобы понять, зачем надо учиться. В соответствии с этим принципом предполагается сознательное участие обучаемого в общении и обучении иностранному языку. Сознательность также выражается в положительном отношении к изучаемому материалу, во внутренней мотивированности[4].

2. Принцип активности. Овладение иностранным языком успешно только в том случае, если обучающийся активно участвует в процессе обучения. Данный принцип основан на том, что активность – главная характеристика познания. Различают эмоциональную, речевую и интеллектуальную активность. [7].

3. Принцип наглядности проистекает из процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала. Поскольку речь идет об овладении иностранным языком, необходимо отметить, что речь идет, в первую очередь, о языковой наглядности [1].

4. Принцип доступности. Реализуя данный принцип, необходимо учитывать индивидуальные возможности детей. Доступность обучения определяется рядом факторов, главным из которых является учет возрастных особенностей.

5. Принцип прочности. Материал должен быть усвоен таким образом, чтобы обучающийся мог при необходимости извлечь из памяти нужные единицы и уметь их правильно применить. Прочность усвоения обеспечивается путем яркого преподнесения материала, многократных тренировок, самостоятельной работы, систематического контроля.

6. Принцип систематичности. Суть принципа в том, чтобы изложение материала доводилось до уровня системности в сознании учащихся. Процесс обучения успешней и результативней, если состоит из отдельных последовательных шагов и отличается непрерывностью. Нарушенная последовательность в обучении ведет к замедлению усвоения материала.

В педагогике были неоднократные попытки обосновать методические принципы обучения (Е.И. Пассов, Г. Палмер, В.Л. Скалкин); каждый автор предлагает свой набор принципов и их определение [4]. Тем не менее, в современной методике обучения языку отсутствует однозначная классификация методических принципов.

Методические принципы характерны именно для обучения языку. К общеметодическим принципам обучения языку относятся принципы функциональности, структурного подхода, устной основы обучения, программирования речевой деятельности, ситуативной обусловленности упражнений, коммуникативной направленности обучения, учета родного языка при овладении другим языком, доминирующей роли упражнения во всех сферах овладения иностранным языком.

К частнометодическим относятся принципы: обучения на речевых образцах, моделях; сочетания языковой тренировки и речевой практики; взаимодействия основных видов речевой деятельности; устного опережения в обучении чтению и письму; аппроксимации учебной деятельности; интенсивности начальной стадии обучения языку, принцип интенсивности, принцип глобальности.

Зарубежные методисты, такие как Ларсен-Фриман [6], выделяют следующие принципы, базирующиеся на ключевых для методики аспектах:

- лингвистические принципы (*linguistic principles*): учёта родного языка при овладении иностранным языком (*native language effect*), коммуникативной компетенции (*communicative competence*), учет особенностей овладения изучаемым языком как промежуточной языковой системой (*inter language*);
- когнитивные принципы (*cognitive principles*): принцип использования внутренней мотивации (*intrinsic motivation principle*), принцип автоматизации речевых единиц (*automaticity*), принцип использования личного вклада учащегося (*strategic investment principle*);

- эмоционально-психологические принципы (affective principles): принцип языкового «Я» (language ego), принцип взаимосвязанного овладения языком и культурой страны изучаемого языка (language – culture connection).

Основное назначение всех принципов обучения языку – уметь использовать их на практике; на принципах базируются и методы обучения языку. Можно выделить следующие методы, наиболее часто используемые в обучении:

- матричный метод, в результате использования которого мозг ребенка структурируется подобно матрице для поиска нужной информации; применяется для изучения сразу нескольких языков; универсален для всех категорий учащихся;

- коммуникативный метод, в результате использования основные языковые навыки развиваются равномерно в процессе живого общения;

- суггестопедия, позволяет избавиться от страха ошибок, от неуверенности, стеснения;

- аудиолингвальный метод, обучение строится на многократном повторении языковых структур;

- метод погружения в языковую среду, обучение достигается путем полного погружения учащихся в среду изучаемого языка;

- грамматико-переводной метод, результат достигается путём систематического изучения грамматики;

- натуральный метод, который состоит в изучении устной речи, причем учащиеся изучают иностранный язык так же, как и родной (в природе);

- структурный метод, в основе которого лежит отработка структурных моделей [4].

От выбора наиболее подходящих методов зависит повышение мотивации учащихся и качества обучения. Применяя тот или иной метод обучения, учитель должен опираться как на дидактические, так и на методические принципы обучения.

Таким образом, рассмотрев само понятие «принцип», различные классификации принципов обучения и условия их реализации, можно сделать вывод, что принципы обучения – это база образовательного процесса. От того, насколько всецело учитель придерживается данных принципов, зависит успех в оптимизации процесса обучения. В ходе работы нам удалось дать систематизированную классификацию принципов обучения языкам в результате анализа работ выдающихся методистов, а также провести соотношение их с методами обучения, наиболее полно реализующих гуманистическую направленность.

Литература:

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения языкам как наука: проблемы и перспективы // Электронный журнал «Вестник МГОУ». – 2013. – № 1. – С. 1–13.
2. Кузибаева, М. М. (2019). Внедрение интерактивных методов обучения в практике преподавания студентам. *Вестник науки и образования*, (13-2 (67)), 24-26.
3. Педагогика: инновационная деятельность / Слостёнин В.А., Подымова Л.С. – М.: ИЧП Издательство Магистр, 1997. С. 224.
4. Подласый И.П. Педагогика Книга 1: Общие основы: Учебник для вузов. Владос. – М.: 2019. – С. 381.
5. Kelly L. G. 25 Centuries of Language Teaching. – Rowley, Mass.: Newbury House, 1969. – 492 p.
6. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – 2nd edition. – New York: Cambridge University Press, 2001. – 171 p.
7. Larsen-Freeman D. Techniques and Principles in Language Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 2000. – 189 c.
8. Stern H. H. Fundamental Concepts of Language Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 1983. – 582 p.