

электронное периодическое издание

ЭКОНОМИКА

и

социум

ISSN 2225-1545

№11(90)-2021



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«Экономика и социум»

<http://www.iupr.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

ISSN 2225-1545

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № ФС77-45777
от 07 июля 2011 г.

Редакционный совет:

*Аллаяров С.Р., доктор философии по экономическим наукам (PhD),
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Калимбетов Х.К., доктор экономических наук, доцент,
Кудияров К.Р., доктор экономических наук, (PhD)
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент,
Усаров Ж.Э., доктор педагогических наук (DSc),
Шошин С.В., кандидат юридических наук.*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск №11(90) часть 2 (ноябрь, 2021). Сайт: <http://www.iupr.ru>

© Институт управления и социально-экономического развития, 2021

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК: 13.00.02

*Кабилова Н.Ш.
Академический лицей имени С.Х. Сираджиiddинова*

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье описаны способы повышения качества обучения английского языка за счет использования инновационных методов.

Ключевые слова: инновация, педагог-технолог, метод, образование, воспитание, знания, умение, творчество, классификация, инновация, цель.

*Kabilova N.Sh.
Academic Lyceum named after S.X. Sirajiddinova*

ENGLISH TEACHING METHODS

Annotation: The article describes ways to improve the quality of teaching English through the use of innovative methods.

Key words: Innovation, teacher-technologist, method, education, upbringing, knowledge, skill, creativity, classification, innovation, goal.

Передовой опыт педагогики и внедрение учебных достижений являются важными условиями на сегодняшний день. Теперь сформирована огромная база данных опыта, которую учитель может использовать на протяжении всей своей карьеры, и она становится богаче с каждым днем. Однако учителям и будущим специалистам сложно освоить этот опыт. Роль преподавателя особенно важна в создании лучших практик и их распространении среди коллег. Педагог должен обратить внимание на ценность и эффективность внедрения нового передового педагогического опыта в практику. Инновационный характер практической деятельности учителя дает возможность применять на практике достижения теоретических и педагогических исследований. Для распространения результатов таких исследований необходимо сделать их доступными для широкой публики. Такие нововведения можно передать другим педагогическим представителям с помощью быстрых консультаций экспертов в данной области, специальных семинаров и тренингов, выступлений на конференциях и серии лекций для будущих учителей.

Здесь возникает вопрос: «Кто является проводником и пропагандистом передовых педагогических идей и технологий для широкой публики?». Профессора и преподаватели высших учебных заведений, зрелые учителя, работающие в средних школах, играют важную роль в

изучении и распространении опыта отдельных учителей или учебных заведений. Причину этого можно объяснить следующим образом:

- автор нововведения не может дать необходимую и точную оценку перспектив той или иной педагогической идеи или нововведения;
- продвинутые педагоги не всегда думают о популяризации своих идей. Причина в том, что нововведение требует от учителя дополнительного времени и труда;
- идея не всегда научно и методологически обоснована ее создателем;
- авторы сталкиваются с препятствиями, связанными с индивидуальными особенностями себя и своих коллег при описании своих инноваций и способов их реализации на практике;
- творческий коллектив несет ответственность не только за продвижение и распространение педагогических инноваций, но и за обогащение профессиональных знаний и умений будущих учителей, на основе которых вносятся коррективы в менталитет учителей;
- члены творческого коллектива также несут ответственность за систематический отбор инноваций, мониторинг, оценку инновационных идей, технологий, обогащение опыта работы в высшем образовании.

Автор инновационной идеи не участвует в управлении мероприятиями по ее применению на практике. Такой подход дает возможность расширить возможности педагога-новатора и направить его к конкретной цели. Таким образом, усилия основателя и популяризатора инновационной педагогики сосредоточены в одной точке и направлены на достижение конкретной цели. Педагогические инновации имеют свои специфические аспекты.

Педагогическая инновация складывается из следующих критериев, определяющих творческую активность будущего учителя: насколько новы инновационные методы; его оптимальность; насколько это эффективно; возможность применения в массовой практике. Основным критерием инновационных методов является их новизна, результативность научных исследований и равенство передовых педагогических практик. По этой причине учителям, которые хотят работать в инновационном процессе, важно понимать, в чем суть инноваций.

Хотя эксперимент является новым для одного учителя, метод может быть не новым для другого. Кроме того, уровень новизны одного и того же метода для будущих педагогов может быть разным. Имея это в виду, и будущие педагоги, и учителя, работающие в системе образования, должны будут подходить к инновационной творческой деятельности, исходя из своих потребностей.

Инновационные методы, способствующие развитию творческих функций будущих педагогов, проявляются в нескольких формах, в зависимости от уровня новизны: абсолютный уровень; местно-абсолютная степень; условная степень; субъективная степень. Массовое применение

инновационных педагогических новшеств на практике трактуется как критерий их оценки. В основном это связано с технической поддержкой учебного процесса и спецификой работы преподавателя.

Словом, чтобы воспитывать зрелых профессионалов с высоким уровнем общей профессиональной культуры, социальной активностью, независимым мышлением, способностью без труда решать свои задачи, сегодня нашим педагогам необходимо использовать современные инновационные педагогические технологии. Они должны понимать, что это так. ключевой фактор повышения качества и эффективности образования, и этого требует время.

Использованные источники:

1. Артемов В.А. Психология обучения иноязычному языку. - М.: «Педагогика», 1989
2. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иноязычным языкам.- ЯИШ. 2001
3. Ералиева У.К. Особенности обучения иностранным языкам в системе дошкольного образования и возможность использования в ней интерактивных методов. Журнал современного образования. -Т., 2014
4. Abidova D. M. INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS //Экономика и социум. – 2018. – №. 10. – С. 7-10.

*Казанцев А.А.
студент
кафедра управления персоналом
Забайкальский Государственный университет
РФ, г. Чита*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ СОБЛЮДЕНИЯ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ОТНОШЕНИЮ К ПЕРСОНАЛУ. ЧАСТЬ 2

Аннотация: В данной статье мы рассмотрели деятельность профсоюзной организации в одном из отделений Забайкальской железной дороги путем проведения анкетирования и проведя исследование с полученными данными.

Ключевые слова: социальное партнерство, профсоюз, опрос, анкета.

*Kazantsev A.A.
student
department of personnel management
Transbaikal State University
RF, Chita*

SOCIAL PARTNERSHIP AS A MECHANISM FOR OBSERVING LABOR LEGISLATION IN RELATION TO PERSONNEL. PART 2

Annotation: In this article, we examined the activities of a trade union organization in one of the branches of the Trans-Baikal Railway by conducting a survey and conducting a study with the data obtained.

Keywords: social partnership, trade union, survey, questionnaire.

В этой статье хотелось бы рассмотреть деятельность профсоюза, который существует уже более ста лет. При нем сменилось не одно поколение работников, политических строев, менялись названия и лидеры профсоюза, но основная его миссия – защита социально-экономических и трудовых прав работников железнодорожного транспорта - остается неизменной. А также на примере одной дистанции пути путем проведения психологически вербально-коммуникативного метода опроса попытаемся установить степень удовлетворенности работы данного профсоюза среди работников, трудящихся и служащих в данном месте.

РОСПРОФЖЕЛ - общественная организация - Российский профессиональный союз железнодорожников и транспортных строителей. Ведет свою деятельность с 1905 года. Создана в форме общественной организации общероссийское добровольное некоммерческое общественное

объединение членов профсоюза - работников, связанных общими интересами по роду их деятельности на железнодорожном транспорте, в транспортном строительстве, метрополитенах, ведомственной охране и других, а также студентов и учащихся, пенсионеров и временно не работающих. Данный профсоюз действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами, ратифицированными Российской Федерацией, законодательством Российской Федерации и ее субъектов, другими актами о правах профсоюзов, настоящим Уставом и внутрисоюзными нормативными актами и документами.

В своей деятельности Профсоюз независим от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателей, их объединений, корпораций, политических партий и др., им не подотчетен и не подконтролен. Все вопросы по сотрудничеству и взаимоотношению с ним решаются на основе добровольности и равноправного партнерства. Так же при создании коллективного договора ОАО «РЖД» на 2020-2022 годы – правового акта, регулирующего социально трудовые отношения в открытом акционерном обществе «Российские железные дороги». Между сторонами социального партнерства - Работниками и Работодателем где Профсоюз выступал гарантом соблюдения законности этого договора. Так же в этом договоре прописаны обязательства Профсоюза, где по пунктам указано что, где и при каких обстоятельствах обязан сделать этот орган. Более подробно о деятельности профсоюза можно узнать, прочитав «УСТАВ» общественной организации - Российского профессионального союза железнодорожников и транспортных строителей. В первой части статьи мы выяснили, что доверие работников и трудящихся к деятельности профсоюзов, мягко говоря, имеет низкий рейтинг. Но, а как обстоят дела у такого гиганта как РОСПРОФЖЕЛ?

Ведь находясь на защите прав трудящихся можно сказать с самих истоков зарождения профессиональных союзов, а это напомним уже более 100 лет, все самые известные или самые возможные подводные «камни» должны быть изучены и учтены.

Посмотрим так ли это, на примере проведения опроса в форме анкетирования в одной из путевой части Забайкальской дирекции инфраструктуры Читинской дистанции пути. Участок железной дороги в этом месте сложный. Сложный как по географическому расположению, так и климатическим условиям. Люди работают, как правило, опытные с большим стажем. Естественно на предприятии имеется и часть служащих, но решено было провести опрос именно у тех людей, которые непосредственно работают с ж.-д. полотном так сказать в «поле», в тяжелых погодных условиях, людей занятых на тяжелой физической работе. И что бы ни отвлекать их от работы был выбран такой способ опроса как анкетирование, с помощью дорожных мастеров по дистанции были

разостланы бланки с вопросами. Мастерам было предложено раздать эти бланки работникам перед проведением «планерки», что бы они смогли ответить на вопросы, максимально не отвлекаясь на другие работы. Вопросы в анкетах составлены максимально логичными, краткими и в то же время формулировка вопросов должна предотвратить получение шаблонных ответов. Все это было учтено для получения максимально открытых ответов, которые позволят выявить динамику мнений, оценок, настроений и т.д. Ниже приведены вопросы анкеты:

1.Ф.И.О. (можно не указывать, если хотите ответить на вопросы анонимно)

2. Род занятий

3.Стаж работы

4.Знакомы ли вы с понятием профсоюз?

5. Интересуетесь ли вы профсоюзной деятельностью?

6.Вы являетесь членом профсоюза?

-по убеждению

- как все

-из чувства солидарности

-в расчете на защиту своих прав

-в расчете на материальную поддержку

-не задумывался об этом

-другое (уточнить)

7.Удовлетворены ли вы деятельностью вашей профсоюзной организации?

8.Какие, по вашему мнению причины нежелания работников вступать в профсоюз или выйти из него?

-невысокий авторитет профсоюзной организации;

-неверие в возможность проф. организации защиты прав работников;

-уверенность в возможности самостоятельной защиты своих прав;

-желание избежать недовольства администрации;

-препятствия со стороны администрации;

-непонимание его значения;

-нежелание платить взносы;

-другое (укажите что именно)

9. каково, по вашему мнению, отношение администрации к профсоюзной организации?

-администрация считается с ее мнением, уважает профсоюз;

-администрация вынуждена терпеть профсоюзную организацию;

-администрация не считается с профсоюзной организацией;

10. какие мероприятия, по вашему мнению, могут повысить авторитет профсоюзной организации и привлечь новых членов профсоюза? (укажите не более трех вариантов ответов)

-коллективные действия;

- выступления, собрания в трудовых коллективах;
- активная правовая поддержка членов профсоюза;
- обучение профсоюзного актива;
- повышение заработной платы;
- проведение праздничных, культурных, спортивных мероприятий;
- другое (укажите)

11. знаете ли вы кто, является вашим профсоюзным деятелем?

12. знаете ли вы о льготах предоставляемых профсоюзом? В каком объеме?

13. пользуетесь ли вы льготами?

-как часто?

-если нет, укажите причину.

14. какие, по вашему мнению, необходимо ввести льготы?

15. что бы вы хотели улучшить в деятельности профсоюза?

Проработанная анкета была разослана по всей дистанции в рабочие бригады.

По истечению недели были получены бланки с ответами. В анкетировании участвовало 478 человек, что является 100% всех опрошенных. И это цифра нам сообщает, что проблема профсоюза на сегодняшний день является актуальной. Проведя исследования с анкетными данными выявлено:

1.-95% опрошенных, указали Ф.И.О. (454 чел.)- говорит о том, что опрашиваемые не побоялись высказать свое мнение в «открытую»

4.- 98% (468 чел.) знакомы с понятием профсоюз и 2% 10 (чел.) затруднились ответить

5. -34% (163 чел.) интересуются работой профсоюза и всячески участвуют, но вот 66% (315 чел.) не участвуют, но являются членами профсоюза

6.-9% (43 чел.) вступили в профсоюз по убеждению

-36% (172 чел.) - как все

-3% (14 чел.) – из чувства солидарности

-27% (129 чел.) - в расчете на защиту прав трудящихся

-18% (86 чел.) в расчете на материальную поддержку

-0% не задумывались об этом

-7% (34 чел.) – иное (по принуждению)

7. Да-32% (153 чел.)

Нет-68% (325 чел.)

8. -невысокий авторитет профсоюзной организации;

-неверие в возможность проф. организации защиты прав работников;

68% работников как раз и высказывают эти два пункта.

9. -39% (187 чел.) считают, что администрация всё-таки относится с уважением к профсоюзу

-8% (38 чел.) считают, что профсоюз вынуждены терпеть в данной организации

-53% (253 чел.) считают, что администрация явно не хочет считаться с профсоюзом

10. На этот вопрос наиболее часто встречающиеся ответы:

-повышение заработной платы 65% (311 чел.)

-активная правовая поддержка членов профсоюза 21% (100 чел.)

-другое (внедрение адресной программы лояльности для членов профсоюза) 14% (67 чел.)

11. Да-72% (344 чел.). Затруднились ответить – 28% (133 чел.)

12/13.-63% (301 чел.) недостаточная осведомленность

-23% (110 чел.) пользуются льготами

-14% (67 чел.) нет необходимости

14. На этот вопрос были указаны различные предложения (бонусы, скидки, стоматологические договора и т.д.)

15.-Увеличение результативности по защите прав членов профсоюза.

-Распространение всех льгот действующих согласно коллективному договору для всех членов профсоюза независимо от занимаемой должности.

В итоге согласно проведенному анкетированию и сбору данных можно сделать выводы, что авторитет профсоюзной организации находится на низком уровне, многие члены организации разочарованы в ее деятельности.

В век современных технологий людям не хватает информативности о деятельности профсоюза. Молодые работники как пример предлагали создать социальные группы в социальных сетях, где профсоюзные деятели могли бы выкладывать своевременно (что само по себе важно) информацию, работники могли напрямую задать интересующие их вопросы и что немаловажно получить на них ответы или выслушать советы от коллег. Тем более что на сегодняшний день в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране связанных с COVID-19 это будет более чем актуально. Профсоюзным деятелям и членам профсоюза надо видеть и слышать проблемы друг друга, поскольку на сегодняшний день даже в такой серьезной организации как железная дорога этот союз «дал трещину».

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации. - Спб.: Литера, 2003. -48с.

2. Конституция РСФСР.- ИЗВЕСТИЯ, от 8 декабря 1977 г.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 20 мая 2021 г.- ЭКСМО,2021.- 256 с.

4. Александрова И.А. Профсоюзы в системе социально-трудовых отношений. Монография. Чита РИК ЗабГУ.2011г.-117с.

5. Устав общественной организации-Российского профессионального союза железнодорожников и транспортных строителей (РОСПРОФЖЕЛ). Москва 2016.-89с.

6. Коллективный договор открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2020-2021 годы. Москва 2019г. -63с.

*Калмуратова Х.Р.
ассистент
кафедра педагогики и психологии
Каракалпакский государственный университет
Узбекистан, г.Нукус*

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Проблема развития психомоторных способностей ребенка дошкольного возраста принадлежит к числу наиболее значимых в современной педагогической психологии. Она стоит в числе актуальных, важных и вместе с тем сложных проблем, решение которой требует осмысления накопленных теоретических данных, концептуализации научных подходов в определении феномена «психомоторные способности» и экспериментальной верификации. Это обусловлено тем, что психомоторика пронизывает всю психическую сферу человека, объективируя все формы отражения и выступая интегратором всех анализаторных систем. В детском возрасте характерной чертой развития является синкретичность-неразрывное единство психики и моторики, влияющее на процесс общего развития и обеспечивающее нормальную здоровую жизнедеятельность ребенка.

Ключевые слова: психомоторная способность, интегратор, психический развитие.

*Kalmuratova Kh.
assistant
department of pedagogy and psychology
Karakalpak State University
Uzbekistan city of Nukus*

DEVELOPMENT OF PSYCHOMOTIVE ABILITIES OF CHILDREN PRESCHOOL AGE

Annotation. The problem of the development of the psychomotor abilities of a preschool child is one of the most significant in modern educational psychology. It is one of the topical, important and at the same time complex problems, the solution of which requires comprehension of the accumulated theoretical data, conceptualization of scientific approaches in defining the phenomenon of "psychomotor abilities" and experimental verification. This is due to the fact that the psychomotor system permeates the entire mental sphere of a person, objectifying all forms of reflection and acting as an integrator of all analyzer systems. In childhood, a characteristic feature of development is

syncretism, an indissoluble unity of the psyche and motor skills, which affects the process of general development and ensures the normal healthy life of the child.

Keyword: psychomotor ability, integrator, mental development.

Дошкольные годы жизни человека являются периодом наиболее интенсивного физического и психического развития. Роль и значение психомоторных способностей в общем развитии детей дошкольного возраста достаточно велико. Это обусловлено тем, что психика и моторика находятся в неразрывном единстве и степень их развития является показателем гармоничности личности, обеспечивая интеллектуальное и социальное благополучие. Эти факты отражены в работах многих ученых, посвятивших свои труды изучению психомоторных качеств у детей. [1-3].

Одним из важнейших новообразований дошкольного возраста является соподчинение мотивов. В число ведущих мотивов попадает мотив «притязание на признание», связанный с достижением положительного результата деятельности. Ребенок руководствуется мотивами достижения хорошего результата в играх, соревнованиях и спортивных мероприятиях. Его привлекает результат движения, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. В этой связи значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудных заданий, связанных с силовыми и скоростными возможностями ребенка. Необходимо знать, что стремление ребенка добиться хорошего результата не всегда совпадает с его возможностями, поэтому не стоит допускать перегрузок. [2-4].

Важно подчеркнуть, что дошкольник понимает значение упражнений для совершенствования движений, способен целенаправленно повторять упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость. Регулярные занятия физической культурой способствуют увеличению показателей физической подготовленности детей. В этих показателях отражается степень развития основных физических качеств и способностей. [5-7].

В дошкольном возрасте интенсивно развивается способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела. У ребенка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дошкольник начинает воспринимать красоту и гармонию движений. Особенно это проявляется у детей, которые систематически вовлечены в спортивную или танцевальную деятельность. [6-8].

Значимость решения проблемы психомоторного развития ребенка подтверждается правительственными документами. В частности, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из первостепенных задач обозначена задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. В развитии образования числе наиболее важных на этапе завершения дошкольного образования ребенка сформулированы следующие задачи:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями;
- самоконтроль и самоуправление ими;
- развитие способности к волевым усилиям, следование социальным нормам и правилам безопасного поведения.

Недостаточный уровень развития психомоторных способностей детей, а именно крупной и мелкой моторики, подвижности, выносливости, владения основными движениями и возможности контролировать и управлять ими приводит к возникновению различных трудностей в процессе школьного образования. В этой связи необходимо грамотно выстраивать педагогический процесс таким образом, чтобы он положительно влиял на развитие психомоторных способностей детей как интегративную составляющую системы всего онтогенетического цикла дошкольника.

Научно-теоретические обобщения практического опыта о состоянии, тенденциях и прогнозах использования компьютерных технологий в образовании детей позволяют заключить, что их применение способствует раскрытию и совершенствованию способностей ребенка, формируя устойчивый интерес к деятельности, создавая направленную активность, мотивацию на выполнение заданий, порождая инициативу в постановке и выполнении задач. Это обеспечивает хороший развивающий эффект, имеющий устойчивый и динамический характер. В этой связи целенаправленное изучение и развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста целесообразно осуществлять в условиях информационно-образовательной среды с применением новейших компьютерных технологий.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутых гипотез использовалась совокупность общенаучных и психологических взаимодополняющих друг друга **методов** исследования.

Теоретические: обзорно-аналитический метод, позволяющий изучить и проанализировать основные подходы и концепции развития и формирования психомоторных способностей детей. Экспериментальные: диагностические методы, предполагающие исследование компонентов психомоторных способностей, скорости формирования навыка психомоторной саморегуляции; метод формирующего эксперимента, позволяющий проследить изменения в структуре психомоторных способностей детей дошкольного возраста в процессе активного развивающего воздействия.

- Показана роль компонентов психомоторных способностей в психическом развитии детей дошкольного возраста. Повышение показателей продуктивности координационных, скоростных, пластических, силовых способностей и успешность выполнения психомоторной деятельности, обеспечиваемая данными способностями, сопряжено с

развитием концентрации и сосредоточенности внимания, совершенствованием дифференцировки восприятия (пространственные, временные и глазомерные оценки), двигательной памяти, быстротой и точностью реакции, умения сопоставлять процесс и результат деятельности. Успешность удержания равновесия, увеличение скоростных показателей, повышение гибкости и силы связаны с активизацией всех психических функций ребенка. Повышение выносливости и показателей волевого усилия сопряжено с формированием устойчивости нервных процессов, обеспечивающих физическую и умственную работоспособность ребенка.

- Выявлена взаимосвязь уровня развития компонентов психомоторных способностей дошкольников и технической эффективности выполнения игровых заданий на компьютерных тренажерах.

- Таким образом, психомоторное развитие детей дошкольного возраста, в виду своего основополагающего значения, универсальности, естественности для детей, должно занимать ведущее место в общем комплексе психолого-педагогических воздействий. Однако подходов по развитию и формированию психомоторных способностей детей дошкольного возраста в дошкольной педагогике и образовательной практике представлено недостаточно.

Далее нами показано, что в дошкольном возрасте важно уделять пристальное внимание развитию психомоторной сферы ребенка, поскольку психомоторные способности влияют на развитие всех психических сфер – от умственной до личностной, а также способствуют предупреждению различных заболеваний, укреплению здоровья дошкольника, что важно для будущего школьного обучения.

Основываясь на анализе исследований, посвященных влиянию информационно-образовательной среды на общее развитие и формирование психомоторных способностей ребенка дошкольного возраста, нами разработана модель как системное образование, представленное в виде пятикомпонентной структуры, включающей: информационно-образовательный ресурс, содержательное наполнение (контент), взаимодействие всех участников образовательного процесса (объект, субъект), технологический ресурс, активность (самовоздействие).

Использованные источники:

1. Барабанщиков, В.А., Ломов, Б.Ф. Системный подход к исследованию психики / В.А. Барабанщиков, Б.Ф. Ломов // Психологический журнал. - 2002. - Т. 23. - №4. - С.27-38.
2. Бауэр, Т. Психическое развитие младенца Т. Бауэр. - М. «Прогресс», 1979. - 322 с.
3. Башмаков, М.И. Теория и практика продуктивного обучения. Монография. М.И. Башмаков. - М. Нар. образование, 2000. - 248 с.

4. Башмаков, М.И., Поздняков, С.Н., Резник, Н.А. Информационная среда обучения М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник. - СПб.: Свет, 1997. - 401 с.
5. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности. Монография / М.А. Безбородова. - М. Флинта-наука, 2016. - 176 с.
6. Безбородова, М.А. Психомоторные способности младших школьников / М.А. Безбородова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Психологические науки «Акмеология образования». - 2009. – Том-15. - № 3. - С.47-50.
7. Белая, К.Ю. Роль педагога в процессе внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2012. - №8 - С. 4-8.
8. Беленов, Д.Л. Индивидуально-ориентированная направленность двигательной активности в спортивно-развлекательных клубах: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 Дмитрий Леонтьевич Беленов. - М. 2004. - 24 с.

*Камолов С.А.
студент 1 курса магистратуры (русская группа)
факультет географии и природных ресурсов
направление объектов изучения географии
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека*

ТУРИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРИРОДНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье рассматривается роль туризма в экономике страны, особенно уникальное географическое положение Сурхандарьинской области, региона со значительным экономическим потенциалом, квалифицированной рабочей силой и богатыми природными ресурсами.

Ключевые слова: секторы экономики, мировой туристический рынок, горный и экотуризм, региональный туризм, уровень жизни.

*Kamolov S.A.
1st year master's student (russian group)
faculty of geography and natural resources
direction of objects of study of geography
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek*

TOURIST ASSESSMENT OF NATURAL-GEOGRAPHICAL OBJECTS OF SURKHANDARYA REGION

Resume: The article examines the role of tourism in the country's economy, especially the unique geographical position of the Surkhandarya region, a region with significant economic potential, skilled labor and rich natural resources.

Key words: economic sectors, world tourism market, mountain and ecotourism, regional tourism, standard of living.

Туризм является одним из наиболее устойчивых секторов мировой экономики и стал мощным катализатором социально-экономического развития не только развитых, но и развивающихся стран и регионов.

Туризм стремительно развивается, особенно в XXI веке. Туризм - одно из важнейших направлений современной экономики, направленное на удовлетворение потребностей людей и повышение уровня жизни населения.

По своей природе туризм связан с определенными ресурсами, географическими факторами и региональной спецификой. В целях повышения конкурентоспособности и туристической привлекательности страны на мировом туристическом рынке целесообразно анализировать становление и развитие туризма на основе регионального подхода. В связи с

этим необходимость разработки новых подходов к развитию регионального туризма в Узбекистане требует изучения теоретических взглядов. В научных работах по этой проблеме существуют различные теоретические взгляды на концепцию регионального туризма. На основе анализа теоретического и практического опыта в этой сфере необходимо разработать экономическую политику, планы и программы развития туризма в регионах.

В связи с этим Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева следует подчеркнуть следующее: «Придав туризму статус стратегического сектора экономики, он должен стать ведущей силой в комплексном развитии всех регионов и взаимосвязанных секторов».

Сегодня в нашем государстве большое внимание уделяется развитию туризма. В частности, выгоды для развития малого бизнеса с каждым годом увеличиваются. В результате стремительно развивается и малый бизнес в сфере туризма. С каждым годом количество туристических компаний и отелей растет, усиливая конкуренцию в туристической отрасли страны, что приводит к повышению качества обслуживания, а также к трудоустройству молодых потенциальных специалистов. В то же время в нашей стране большое внимание уделяется развитию молодых предпринимателей, которым в банках предоставляются льготные кредиты для открытия собственного дела. Государство предоставляет им широкие возможности для реализации своих бизнес-идей. В результате молодые потенциальные профессионалы выходят на рынок туризма со своими новаторскими идеями и создают новые рабочие места, что еще больше усиливает роль туризма в экономике Узбекистана.

Сурхандарьинская область отличается горным и экологическим туризмом. В окрестностях можно увидеть пещеры, массивы и овраги, отражающие потрясающую красоту природного ландшафта. Эти места привлекают множество туристов и искателей приключений.

Здесь можно увидеть памятники далекого прошлого. К ним относятся музеи под открытым небом, буддийские храмы, руины древних поселений, древние замки и места поклонения.

Долина Сурхандарьи была источником новой культуры. Он дал истории имена известных поэтов, богословов, исламских деятелей, философов. Благодаря им были созданы прекрасные средневековые архитектурные памятники. Значение этих памятников важно для всего исламского мира.

Термез, старейший город и столица региона, окружен руинами городов и крепостей разных народов, в том числе зороастрийцев, несторианцев и буддистов, а также архитектурными и археологическими памятниками, а также памятниками исламской архитектуры. Недалеко от Термеза были найдены шахматные фигуры из слоновой кости.

Сурхандарьинская область - самый южный регион Узбекистана. Он занимает Гиссарский хребет на севере, Бабатаг на востоке, предгорья Кохитанг и Байсун на западе и Амударью на юге.

В последние годы интерес к истории и памятникам Сурхандарьи растет, привлекая внимание зарубежных археологов. В районе еще много неисследованных памятников.

Каменные росписи в Зарауцой ущелье - редкие образцы первобытного искусства. Зарауцой находится в Шерабадском районе Сурхандарьинской области. Открыт в 1912 году И. Федоровым. Более 200 картин относятся к эпохам мезолита, неолита и более поздних времен. Рисунки нарисованы красным ангобом (охрой) в контурно-теневом стиле. Зарауцой изображает сцену охоты людей с собаками на диких быков. Животные (дикий бык, собака, лиса, коза с закрученными рогами, газель, горный козел, насекомое), различные предметы (луки, копья, серпы), люди в масках созданы в уникальном образе жизни. Зарауцой занесен в Красную книгу как уникальный памятник первобытного искусства.

Термезский археологический музей - единственный музей в Центральной Азии, специализирующийся на археологии. В музее около 8000 экспонатов. В настоящее время насчитывается более 80 000 уникальных находок и реликвий, которые охватывают жизнь нашей страны с прошедших ста тысяч лет до нашей эры до наших дней. Фонд музея из года в год пополняется новыми открытиями разных периодов. В прошлом году музей посетили более 30 000 местных и зарубежных посетителей.

Одна из древнейших башен Сурхандарьинского оазиса - башня Джаркурган. Надписи на крыше минарета, расположенного в селе Минор в Джаркургане, указывают на то, что здание было построено между 1108 и 1109 годами. По мнению искусствоведов, ее общая высота составляет около 50 метров, а сейчас сохранившаяся часть башни составляет 21,6 метра. При строительстве Джаркоргонской башни умело использованы простые кирпичи, арки и эпиграфические рамы, основание башни установлено на высоком 8-гранном стуле. В центре каждого конька расположены арки, через одну из которых проходит дверь, ведущая на винтовую лестницу внутри башни. Как и все башни, башня Джаркургон завершена куполообразным муэдзином. По мемориально-художественному решению башня Джаркургон находится недалеко от башен Северной Индии и Хорасана.

Использованные источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 2 декабря 2016 года «О мерах по обеспечению ускоренного развития туризма в Республике Узбекистан».
2. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» № 4947 «Народное выступление» от 7 февраля 2017 года.

3.Зияев Т.М., Исроилова Ш.Т., Йокубов Д.Т. Учебник «Теория труда и занятости населения» Ташкент-2011.

4.Абдурахмонов К.Х., Шоюсупова Н.Т. Учебник «Занятость населения» Ташкент-2011.

*Камолова Ш.Т.
преподаватель
юрист 3-го уровня
Юридический техникум
Ферганская область*

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье рассматриваются различные вопросы обучения иностранцев русскому языку с позиции коммуникативно-деятельностного подхода, при этом особое место отводится важности изучения лексики.

Ключевые слова: русский язык, деятельность, образования, иностранный язык, инновация.

*Kamolova Sh.T.
teacher*

FEATURES OF LEARNING RUSSIAN

Abstract: This article discusses various issues of teaching Russian to foreigners from the perspective of a communicative-activity approach, with a special place given to the importance of learning vocabulary.

Keywords: Russian language, activity, education, foreign language, innovation.

Русский язык является одним из самых сложных языков в мире, поэтому при его изучении у иностранных обучающихся возникают некоторые трудности. Для того чтобы обучение иностранцев русскому языку было эффективным, преподаватель должен грамотно организовать учебные занятия, учитывая типичные сложности, возникающие в ходе образовательного процесса.

Русский язык – официальный язык в России. Знать его должны не только те люди, для кого он стал родным, а и те, кто приехал в нашу страну жить, работать или заниматься бизнесом. Знание языка характеризует человека – говорит о степени его образованности, социальном положении, сфере деятельности и многом другом. Преподавание языка может вестись двумя абсолютно разными путями: для тех, кто владеет русским с рождения, и для иностранцев.

1. Изучение родного языка сводится к разбору правил грамматики, запоминанию редких слов, наработке правильной расстановки ударения. Достаточно года занятий с репетитором, чтобы научиться правильно писать и говорить.

2. Иноговорящим приходится гораздо труднее, так как наша речь очень сильно отличается от всех языков неславянской группы. В то же время и у славян возникают трудности с произношением и конструированием предложений.

Особенности языка

1. Русский язык очень богат омонимами. Одно слово может иметь множество различных значений. Например, ключ – это приспособление для открывания замка и одновременно родник, бьющий из земли.

2. Большое значение имеет интонация, когда одно и то же слово может выражать нежные чувства и оскорблять. Например, слово «дурашка» часто употребляют как ласкательное, в то же время, сказанное резко, оно тут же меняет передаваемое значение.

3. Ударение. Некоторые правила русского языка основаны на знании ударения. Не зная, как правильно ставится ударение, невозможно научиться писать без ошибок.

4. Конструкция предложения. В некоторых языках схема предложения примитивна. У нас она может включать причастные и деепричастные обороты, вводные слова, однородные члены предложения. Одно предложение может состоять из несколько простых или усложненных разнообразными конструкциями предложений. У русскоязычных людей правильная постановка слов в предложении закладывается с детства и трудностей не вызывает, но вот знаки препинания могут ввести в тупик любого человека. Иностранцам приходится разбираться и с конструкцией, и со знаками препинания в ней, что без хорошего преподавателя практически невозможно.

5. Иноязычным студентам сложно даются времена, глагольные формы, расстановка окончаний в словах, согласованность членов предложения.

Это всего лишь малая толика сложностей, с которыми приходится сталкиваться любому студенту или школьнику.

Основные ошибки при изучении русского языка

1. Многие студенты, надеясь на свою память, не повторяют уроки, которые показались им простыми. Через некоторое время все забывается и приходится возвращаться к изученному еще раз.

2. Пренебрежение правилами грамматики. Некоторые студенты считают, что достаточно просто выучить слова и научиться их произносить. В итоге речь получается несвязной, состоящей из набора слов, порой бессмысленного.

3. Недостаточное время на практические занятия с репетитором. Только грамотный преподаватель может исправить дефекты произношения и указать на ошибки, мешающие овладеть языком в совершенстве.

Как добиться успеха в изучении русского языка

Для того чтобы выучить любой язык, в том числе русский, необходимо:

1. иметь большое желание, усидчивость, терпение;
2. приобрести хорошие учебные пособия – книги и аудиоматериалы;
3. найти хорошего репетитора русского языка;
4. как можно чаще общаться с носителями языка, прислушиваясь к их речи.

Обучение русскому языку как иностранному (далее — РКИ) является очень сложным, но в то же время интересным процессом как для обучающихся, так и для преподавателя. Для успешного преподавания необходимо подробно изучить различные методики преподавания РКИ, а также учесть личностные и культурные особенности обучающихся. Важно отметить, что преподаватель иностранного языка особое внимание должен уделять именно коммуникативно-обучающей функции, что определяет важность построения учебного занятия на коммуникативно-речевой основе и позволяет ему лучше взаимодействовать с обучающимися. У иностранцев часто возникают различные проблемы при изучении русского языка, обусловленные сложностью изучаемого материала. Однако данный вопрос также становится проблемой преподавателя, поскольку ему необходимо найти наилучший способ объяснения сложных, проблемных языковых явлений. Проблемы в изучении русского языка могут начаться на самом раннем этапе при изучении алфавита и фонетики. Обучающимся необходимо запомнить, как произносится каждая буква и каждый звук. Важно разъяснить особенности твердого и мягкого знаков, потому что они не имеют звука, а являются знаками разделительными и указывают на твердость или мягкость впереди стоящего согласного звука. Особенности русской фонетики представляют собой большую трудность для иностранцев, поэтому преподаватель должен уделять внимание данному аспекту и регулярно проводить фонетические зарядки, фонетические диктанты, отрабатывать различные упражнения для тренировки и постановки звуков. Обучающимся необходимо научиться различать звуки на слух, поскольку существуют определенные трудности в распознавании слова по звучанию. При изучении фонетики преподаватель должен руководствоваться репродуктивным методом обучения, он должен стать образцом правильного произношения звуков, проговаривания слов.

Иностранные обучающиеся особенно отмечают поведение преподавателя в его профессиональной педагогической сфере, а именно на учебном занятии, в процессе которого он наиболее ярко раскрывает свою творческую индивидуальность. Воспитательная работа с обучающимися и внеурочное общение с ними имеют большое значение в освоении иностранцами русского языка. Проведение нетрадиционных занятий (заочной экскурсии, дискуссии, игры), организация экскурсий и культурно-массовых мероприятий, посвященных знаменательным датам, способствуют

быстрой адаптации обучающихся к языковой среде. Таким образом, интенсивное и качественное изучение русского языка как иностранного невозможно без определенных барьеров общения, что и представляет особую трудность в процессе обучения. Однако, при подробном изучении сходств и различий культур, данная проблема становится вполне разрешимой. При организации учебного процесса преподаватель должен учитывать вероятные трудности усвоения учебного материала иностранцами и уделять каждой проблеме особое внимание, чтобы иностранные обучающиеся могли в полной мере использовать усвоенный материал в коммуникативной сфере.

Использованные источники:

1. Parpiyeva O.R, Marifjonovna B.N //The effect of harmful habits on human health// Международный научно-практический журнал “Мировая наука” Выпуск №5(26) – 2019. 76-79 стр
2. Парпиев, О.Т., & Имамназаров, Э.Д. (2012). Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении. In *Проблемы и перспективы развития образования* (pp. 149-150).
3. Muminjon N., Valievichmaster R. F. The availability of natural gas and the cost of building power plants //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1769-1771.
4. Nabievna K. B. The study of quantitatively in linguistics //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1848-1854.
5. Башарова Г. Г. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 18 (65).
6. Ugli N. S. D. Types of transformer overload protection //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 4. – С. 552-556.
7. Nosirovna N. N. et al. Energy saving technologies and problems of their implementation //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

Аннотация: В статье представлена специфика деятельности педагога-дефектолога, определены особенности социальной компетентности педагога-дефектолога учетом специфики его профессиональной деятельности.

Ключевые слова: социальная компетентность, профессиональная деятельность, профессиональная компетентность.

Karabaeva D.

FEATURES OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER- DEFECTOLOGIST

Annotation: The article presents the specifics of the activity of a teacher-defectologist, defines the features of the social competence of a teacher-defectologist taking into account the specifics of his professional activity.

Keywords: social competence, professional activity, professional competence.

Профессиональная компетентность педагога-дефектолога оказывает влияние на все области его педагогической деятельности, содержание которой в значительной степени определяется характером взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

В современных условиях полноценное содействие развитию и образованию ребенка с особыми потребностями возможно только в широком социокультурном и межличностном контексте, следовательно педагог-дефектолог должен привлекать к учебно-образовательному и воспитательному процессу как различных социальных партнеров, так и множество узконаправленных специалистов.

Успешность коррекционно-развивающего воздействия напрямую связана со способностями педагога-дефектолога строить позитивные отношения с родителями, детьми и коллегами в форме активного взаимодействия, а последнее, обусловлено, в том числе, и степенью сформированности у дефектолога социальной компетентности.

Педагог-дефектолог, наряду с непосредственно педагогической деятельностью призван реализовывать следующие функции:

1. Диагностические (умения видеть разнообразные нарушения психического и физического здоровья ребенка; адекватно подбирать и использовать психодиагностические методики; проводить диагностику уровня психического развития ребенка; умения, исходя из полученных результатов составлять педагогическое заключение и разрабатывать маршрут коррекционно-педагогической работы; умения выбирать и использовать эффективные коррекционно-развивающие технологии).

2. Прогностические (умения наблюдать за психическим развитием ребенка, навыки прогнозирования психического развития ребенка; способности предвидеть разнообразные затруднения в процессе учебно-воспитательной, образовательной и коррекционной работы с различными детьми; способности прогнозировать результаты учебной и коррекционной деятельности с ребенком с нарушениями развития).

3. Дидактические функции (умения осуществлять пропедевтику, планировать учебный процесс, использовать современные технологии обучения и коррекционные технологии, с учетом психофизических особенностей каждого конкретного ребенка; умения осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы к ребенку с нарушениями развития).

4. Трансформационные функции (умения педагога-дефектолога преобразовывать все компоненты учебно-воспитательного процесса исходя из принципа коррекционной направленности; выявление несоответствий и осуществление необходимой трансформации, адаптации учебного, речевого, дидактического и методического материала, методов и приемов, организационных форм работы, условий обучения и воспитания).

5. Воспитательные функции (умения диагностировать особенности социального функционирования ребенка с нарушением развития, способности ставить и решать воспитательные задачи; владение методами социализации ребенка с нарушением развития).

6. Организационные функции (умения рационально выстраивать учебно-воспитательный процесс; вести необходимую документацию; осуществлять контроль за результатами; прорабатывать отношения между различными специалистами).

7. Консультативные функции (умения взаимодействовать с родителями ребенка с нарушением развития, воспитателями, педагогами, узконаправленными специалистами; навыки обучения взрослых). Кроме вышеперечисленных направлений деятельности педагога-дефектолога следует отметить социальные и коммуникативные функции.

Социальная деятельность предполагает сформированность умений изучать и анализировать проблемы, условия и возможности социальной интеграции детей с нарушениями развития; проводить профессиональную ориентацию и профконсультирование; осуществлять социальную деятельность в соответствии с реальными потребностями детей.

Профессиональная компетентность педагога-дефектолога, с нашей точки зрения, включает ряд составляющих.

1. Предметная компетентность – владение нормативно-правовой и директивной базой организации воспитательного, образовательного и коррекционно-развивающего процесса, которая является основой планирования, организации и осуществления контроля за психическим развитием детей с особыми потребностями.

2. Психолого-педагогическая компетентность – знание особенностей психического развития условно здоровых детей и детей с нарушениями в развитии; знания о психофизиологических, психологопедагогических особенностях детей с различной патологией и психофизиологических, психологопедагогических особенностях детей с сочетанной патологией; владение современными нейропсихологическими методиками; умение создавать «здоровую коррекционно-развивающую среду»;

3. Научно-методическая компетентность – знание актуальных проблем дефектологии и теоретических основ работы с детьми дошкольного, школьного возраста (тифлопедагогические, сурдопедагогические, олигофренопедагогические, логопедические); умение выбирать методы воспитания, формы и приемы работы с детьми с особыми потребностями, коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии.

4. Личностная компетентность – вера в потенциал ребенка, креативность, эмпатия, способности к саморефлексии, уровень личностной зрелости, социально-нравственная ответственность.

5. Самообразовательная компетентность – профессиональная и личностная потребность в самосовершенствовании, стремление к освоению новых профессиональных знаний, способность к работе с профессионально значимой информацией.

6. Коммуникативная компетентность – способность к межличностной коммуникации и продуктивному профессиональному взаимодействию.

7. Социальная компетентность – умение устанавливать и развивать контакты с родителями, детьми, коллегами, узконаправленными специалистами, представителями разных организаций, способность к участию в общественной работе, адаптация к жизненным условиям.

8. Деонтологическая компетентность – способности и готовность к осуществлению нормативного профессионального поведения в области коррекционно-педагогической деятельности с помощью сформированной системы ценностных мотивов, деонтологических знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств.

Профессиональная компетентность педагога-дефектолога оказывает влияние на все области его педагогической деятельности, содержание которой в значительной степени определяется характером взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

В современных условиях полноценное содействие развитию и образованию ребенка с особыми потребностями возможно только в широком социокультурном и межличностном контексте, следовательно педагог-дефектолог должен привлекать к учебно-образовательному и воспитательному процессу как различных социальных партнеров, так и множество узконаправленных специалистов. Успешность коррекционно-развивающего воздействия напрямую связана со способностями педагога-дефектолога строить позитивные отношения с родителями, детьми и коллегами в форме активного взаимодействия, а последнее, обусловлено, в том числе, и степенью сформированности у дефектолога социальной компетентности.

Использованные источники:

1. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход Текст. / В.Д. Шадриков //Высшее образование сегодня. 2004.
2. Шакиров, И.А. Исследование студентами пед. ситуаций как ср-во формирования их профессионально-субъективной позиции Текст. : Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / И.А. Шакиров. Калуга, 2000.
3. Шевченко, С.Г. Коррекционно развивающее обучение: Организационно - педагогические аспекты Текст. / С.Г.Шевченко - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.
4. Шеин, С.А. Диалог как основа педагогического общения Текст. / С.А. Шеин // Вопросы психологии. -1991.
5. Селевко, Г. К. Педагогические компетенции и компетентность: Их классификация Текст. / Г.К. Селевко // Сел. шк. : рос. пед. журн. 2004.

*Клиначев Е.Н.
студент 4 курса
Московский финансово-юридический университет
Россия, г.Москва*

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОБЩЕПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И ОБЩЕХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям бухгалтерского учета общепроизводственных и общехозяйственных расходов организации.

Ключевые слова: общехозяйственные расходы, затраты, общепроизводственные расходы, бухгалтерский учет, основное, вспомогательное и обслуживающее производство.

*Klinaechev E.N.
4th year student
Moscow University of Finance and Law
Russia, Moscow*

FEATURES OF ACCOUNTING OF GENERAL PRODUCTION AND GENERAL ECONOMIC EXPENSES OF THE ORGANIZATION

Annotation: This article is devoted to the peculiarities of accounting of general production and general economic expenses of the organization.

Keywords: general economic expenses, expenses, general production expenses, accounting, main, auxiliary and service production.

Затраты на содержание, организацию и управление цехами (другими производственными подразделениями) основного, вспомогательного и обслуживающего производств относятся к общепроизводственным расходам. В состав общепроизводственных расходов включаются:

- стоимость материалов, запасных частей, использованных для обслуживания и ремонта производственного оборудования;
- затраты на оплату труда сотрудников, занятых обслуживанием производства (мастеров, начальников цехов, технологов, рабочих, осуществляющих техническое обслуживание и ремонт технологического оборудования), с отчислениями на социальные нужды;
- амортизационные отчисления и затраты на ремонт основных средств и иного имущества, используемого в производстве;
- расходы на демонтаж оборудования, затраты на материалы, детали, покупные полуфабрикаты, используемые при наладке оборудования;

- арендная плата за помещения, машины, оборудование и другие основные средства, используемые в производстве;
- расходы, связанные с эксплуатацией основных средств, непосредственно задействованных в производстве (газ, топливо, электроэнергия и т.д.);
- амортизационные отчисления по нематериальным активам, используемым в производстве;
- стоимость недостач и потерь от простоев, порчи ценностей в производстве и на складах и т.д.

В течение отчетного периода общепроизводственные расходы отражаются по дебету одноименного счета 25. При этом учет расходов на счете 25 ведется в разрезе каждого производственного подразделения. В учете общепроизводственные расходы отражаются проводками:

Д-т сч. 25 К-т сч. 10 - списана стоимость материалов, запасных частей, использованных для обслуживания и ремонта оборудования;

Д-т сч. 25 К-т сч. 70 - начислена зарплата сотрудников общепроизводственного персонала;

Д-т сч. 25 К-т сч. 69 - начислены взносы на обязательное пенсионное (социальное, медицинское) страхование и взносы на страхование от несчастных случаев и профзаболеваний с зарплаты общепроизводственного персонала;

Д-т сч. 25 К-т сч. 23 (60,76) - списаны расходы на содержание помещений (ремонт, плата за аренду помещений, оборудования, оплата коммунальных услуг ит. д.);

Д-т сч. 25 К-т сч. 02 (05) - начислена амортизация по основным средствам (нематериальным активам), используемым в основном (вспомогательном) производстве. Такой порядок бухгалтерского учета общепроизводственных расходов следует из положений п. 9 ПБУ10/99, Инструкции к плану счетов, письма Минфина России от 08.11.2005 № 07-05-06/294.

Затраты, связанные с управлением компанией, организацией ее хозяйственной деятельности, содержанием ее общего имущества, относятся к общехозяйственным расходам. В состав общехозяйственных расходов включаются:

- затраты на оплату труда административно-управленческого и общехозяйственного персонала (с отчислениями на социальные нужды);
- арендная плата, амортизация, затраты на текущий ремонт зданий, сооружений и инвентаря общефирменного и управленческого назначения;
- затраты на охрану;
- расходы на подготовку кадров и подбор персонала;
- представительские расходы;
- расходы на оплату услуг связи;
- коммунальные расходы;

- канцелярские и почтово-телеграфные расходы;
- расходы на охрану труда и т. д.

В течение отчетного периода общехозяйственные расходы отражаются по дебету одноименного счета 26:

Д-т сч. 26 К-т сч. 10 (21) - списаны материалы (полуфабрикаты собственного производства), израсходованные на общехозяйственные нужды;

Д-т сч. 26 К-т сч. 70 - начислена зарплата административно-управленческого и общехозяйственного персонала;

Д-т сч. 26 К-т сч. 69 - начислены взносы на обязательное пенсионное (социальное, медицинское) страхование и взносы на страхование от несчастных случаев и профзаболеваний с зарплаты административно-управленческого и общехозяйственного персонала;

Д-т сч. 26 К-т сч. 60, 76 - учтена в составе общехозяйственных расходов стоимость работ (услуг), выполненных сторонними организациями, например аудиторские, консультационные услуги);

Д-т сч. 26 К-т сч. 02 (05) - начислена амортизация по основным средствам (нематериальным активам) общехозяйственного и управленческого назначения.

Общепроизводственные и общехозяйственные расходы связаны с выпуском разных видов продукции (работ, услуг), т. е. они обеспечивают работу организации в целом. Поэтому в отличие от прямых (основных) затрат эти расходы считаются косвенными (накладными).

В конце отчетного периода счета 25 и 26 закрываются. Накопленные на них расходы списываются в дебет счетов: 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательные производства», 29 «Обслуживающие производства и хозяйства» или 90 «Продажи» пропорционально показателям, которые должны быть установлены в учетной политике для целей бухгалтерского учета (п. 7 ПБУ 1/2008).

Базой для распределения косвенных расходов между основным, вспомогательным и обслужи-

вающим производствами могут быть, например, следующие показатели:

- заработная плата основных производственных рабочих;
- прямые затраты при цеховой структуре организации;
- количество отработанных машино-часов работы оборудования;
- размер производственных площадей;
- материальные затраты;
- объем выработки в натуральных или стоимостных показателях.

Например, в производствах со значительной долей расходов на оплату труда косвенные расходы целесообразно распределять пропорционально зарплате основных производственных рабочих. Косвенные расходы распределяются пропорционально материальным затратам (стоимость

сырья, материалов, запасных частей и т.д.) в том случае, если они составляют значительную долю в себестоимости произведенной продукции.

Рассмотрим пример распределения косвенных расходов, связанных с выполнением производственного заказа. Организация применяет позаказный метод калькулирования себестоимости. В январе 2021 г. ООО «Колыма Минералз» приняло и выполнило два производственных заказа (№ 1 и 2) на изготовление специального оборудования. Учетной политикой компании предусмотрено, что общепроизводственные и общехозяйственные расходы распределяются пропорционально зарплате производственных рабочих, занятых в выполнении каждого заказа.

В январе 2021 г. фактическая сумма расходов составила: общепроизводственных - 100 000 руб. и общехозяйственных - 125 000 руб.

Прямые расходы по заказу № 1 составили:

- стоимость израсходованных материалов - 82 300 руб.;
- зарплата производственных рабочих - 68 500 руб.;
- сумма взносов на обязательное пенсионное (социальное, медицинское) страхование и взносов на страхование от несчастных случаев и профзаболеваний с зарплаты производственных рабочих - 18 427 руб.

Итого по заказу № 1 - 169 227 руб.

Прямые расходы по заказу № 2 составили:

- стоимость израсходованных материалов - 151 500 руб.;
- сумма начисленной заработной платы производственных рабочих - 55 000 руб.;
- сумма взносов на обязательное пенсионное (социальное, медицинское) страхование и

взносов на страхование от несчастных случаев и профзаболеваний с зарплаты производственных рабочих - 14 795 руб.

Итого по заказу №2 - 221 295 руб.

Общая сумма зарплаты производственных рабочих по обоим заказам составила 123 500 руб. (68 500 руб. + 55 000 руб.). При этом доля зарплаты производственных рабочих в общей сумме их зарплаты по заказу №1 равна - 55 % (68 500 руб.: 123 500 руб.) а по заказу № 2 - 45% (55000 руб.: 123 500 руб.).

Таким образом, на себестоимость заказа № 1 отнесена часть общепроизводственных расходов в сумме 55 000 руб. (0 тыс. руб. • 55%) и часть общехозяйственных расходов в сумме 68 750 руб. (125 тыс. руб. • 55%). В результате фактическая себестоимость заказа № 1 составила: 169 227 руб. + 55 000 руб. + 68 750 руб. = 292 977 руб.

В свою очередь на себестоимость заказа № 2 также отнесена часть общепроизводственных расходов в сумме 45 000 руб. (100 000 руб. - 55 000 руб.) и часть общехозяйственных расходов в сумме 56 250 руб. (125 000 руб. - 68 750 руб.). В результате фактическая себестоимость заказа № 2 составила: 221 295 руб. + 45 000 руб. + 56 250 руб. = 322 545 руб.

При списании общепроизводственных расходов (после их распределения) делается проводка:

Д-т сч. 20 (23, 29) К-т сч. 25 - списаны общепроизводственные расходы за отчетный месяц.

Общехозяйственные расходы можно списывать одним из двух способов:

- на счет 20 «Основное производство» (23 «Вспомогательное производство», 29 «Обслуживающие производства и хозяйства»);

- на счет 90-2 «Себестоимость продаж».

Выбранный способ списания общехозяйственных расходов необходимо закрепить в учетной политике для целей бухгалтерского учета (п. 7 ПБУ 1/2008, п. 20 ПБУ 10/99).

Следует отметить, что в первом случае общехозяйственные расходы формируют «полную» себестоимость готовой продукции и списываются по окончании месяца. При этом списание общехозяйственных расходов (после распределения) отражается проводкой:

Д-т сч. 20 (23,29) К-т сч. 26 - списаны общехозяйственные расходы, связанные с деятельностью основного (вспомогательного, обслуживающего) производства.

Во втором случае формируется «сокращенная» себестоимость готовой продукции, а общехозяйственные расходы полностью списываются на реализацию независимо от того, сколько продукции было реализовано в отчетном периоде.

В момент перехода права собственности на отгруженную продукцию (результаты работ или услуг) к покупателю отражается выручка от ее продажи, а также списывается себестоимость проданной продукции (работ, услуг):

Д-т сч. 62 К-т сч. 90-1 - отражена выручка от продажи продукции;

Д-т сч. 90-2 К-т сч. 43 - списана фактическая себестоимость отгруженной продукции (выполненных работ, оказанных услуг);

Д-т сч. 90-3 К-т сч. 68, субсчет «Расчеты по НДС» - начислен НДС по реализованной продукции.

В конце месяца списывается сумма общехозяйственных расходов:

Д-т сч. 90-2 К-т сч. 26 - включены в себестоимость продаж общехозяйственные расходы. Такие правила установлены пп. 5 и 12 ПБУ 9/99 и Инструкцией к плану счетов (счета 20,25, 26).

На практике может возникнуть вопрос, как в бухгалтерском учете отражать общехозяйственные расходы, если доходов от своей деятельности организация не получает.

Общехозяйственные расходы (например зарплату управленческого персонала, расходы на аренду офиса и другие расходы, связанные с освоением и развитием бизнеса), как и остальные расходы, нужно учитывать независимо оттого, приведут они к получению дохода или нет

(пп. 16-18 ПБУ 10/99). Поэтому, даже если организация не получает доходов от своей деятельности, эти расходы все равно должны быть полностью отражены на счетах бухгалтерского учета.

Общехозяйственные расходы, которые отражаются на одноименном счете 26, учитываются либо на счете 20 «Основное производство», либо сразу в расходах на производство продукции, т. е. на счете 90 «Продажи», либо же учитываются на счете 97 «Расходы будущих периодов».

В первом случае общехозяйственные расходы будут учитываться в составе расходов основного производства, т.е. по дебету счета 20, формируя полную себестоимость готовой продукции, во втором - они будут непосредственно формировать финансовый результат (убыток) отчетного периода, т. е. учитываться по дебету счета 90-2.

В третьем случае расходы не будут учитываться в себестоимости (формировать убыток), до тех пор, пока организация не начнет получать доходов. Как только организация начнет получать доходы, эти затраты нужно будет перенести на себестоимость продукции (работ, услуг), с производством которой они были связаны. Порядок переноса расходов будущих периодов на себестоимость организация должна определить самостоятельно (п. 65 Положения по ведению бухгалтерского учета и отчетности). Например, такие расходы можно списывать равномерно в течение периода, утвержденного приказом руководителя организации, или пропорционально доходам, полученным от реализации, или другими способами. При этом конкретный порядок списания расходов будущих периодов закрепляется в учетной политике для целей бухгалтерского учета (п. 4 ПБУ 1/2008).

Следует отметить, что порядок признания косвенных расходов на производство продукции в бухгалтерском и налоговом учете может различаться. Расхождения в учете косвенных расходов приводят к появлению постоянных или временных разниц (пп. 4, 8, 12, 15 и 18 ПБУ 18/02).

Использованные источники:

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02: приказ Минфина России от 19.11.2002 № 114н.
2. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99: приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н.
3. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99: приказ Минфина России от 06.05.1999 № 32н.
4. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации: приказ Минфина России от 29.07.1998 № 34н.

*Ковпак В.С.
студент
Елкина В.Н., к.э.н.
преподаватель
кафедра «менеджмент»
Научный руководитель: Елкина В.Н., к.э.н.
доцент
Омский государственный университет*

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные элементы управления мотивацией трудовой деятельности персонала организации. Так, рассмотрены объекты, субъекты управления и основные методы мотивации труда. Кроме того изучены основы оценки ее эффективности.

Ключевые слова: мотивация труда, методы мотивации, объект управления, субъект управления, эффективность мотивации, мотивационный профиль, заработная плата, бонусная система.

*Kovpak V.S.
student
Elkina V.N., Ph.D. in economics
lecturer
department of management
Scientific supervisor: Elkina V.N., Ph.D. in economics
Omsk State University*

MANAGEMENT OF MOTIVATION OF WORK ACTIVITY OF THE PERSONNEL OF THE ORGANIZATION

Abstract: this article discusses the main elements of motivation management of the organization's personnel. Thus, the objects, subjects of management and the main methods of labor motivation are considered. In addition, the basics of evaluating its effectiveness have been studied.

Keywords: labor motivation, motivation methods, management object, management subject, motivation effectiveness, motivational profile, salary, bonus system.

В настоящее время для организаций приобретает повышенную актуальность проблема мотивации трудовой деятельности персонала. Для этого необходимо создание действенной системы управления мотивацией труда.

Управление мотивацией трудовой деятельности в организации - это управление процессом воздействия на поведение персонала организации посредством влияния на условия его жизнедеятельности, используя стимулы и мотивы, побуждающие человека к труду.

Управления мотивацией труда предполагает наличие субъекта и объекта управления, а также методов управления и методики оценки эффективности управления мотивацией труда.

Субъект управления мотивацией труда являются: руководители различных уровней управления; специалисты службы управления персоналом; трудовые коллективы организации; непосредственно персонал организации; субъекты управления внешнего окружения компании государственного уровня.

Объект управления – это персонал, начиная с линейных руководителей и заканчивая рядовыми работниками.

В таблице 1 представлена характеристика способов мотивации труда в организации [2, с. 66]. Система действующих методов влияния на поведение сотрудников компании на своих рабочих местах бывает двух видов: материальное стимулирующее воздействие и нематериальное стимулирующее воздействие. Первое воздействие бывает денежным и неденежным.

Материально–денежное мотивирование – это разновидность материального мотивирования, которая корректирует поведение объекта управления на базе применения разных денежных выплат и санкций и характеризуется следующими формами:

Таблица 1 - Методы воздействия на систему мотивацию кадровых ресурсов в компаниях

Перечень методов влияния на мотивацию	Основные мотивы действий у индивида, описание его потребностей	Непосредственный механизм трудовой мотивации
Группа административных методов	Страх увольнения, страх административных взысканий, необходимость иметь стабильную работу, потребность в признании и т.д.	Приказ о выплате премии; распоряжение об увольнении; выговоры, благодарности; прочие внутренние документы.
Группа экономических методов	Требуются финансовые ресурсы для жизнедеятельности. Потребности в социальной защите на случай болезни. Потребности в высокой оценке деятельности человека.	Выплата премий, различные мотивирующие надбавки и компенсационные выплаты.

Группа социальных, а также психологических методов	Потребности в признании человека, его важности для компании, в обществе. Потребности в уважении, в профессиональном и карьерном развитии.	Аттестация кадров, деловая оценка персонала, предоставление работникам более широких полномочий.
	Потребности человека в безопасности, в достойных жизненных условиях и трудовой деятельности. Потребности в здоровой психологической атмосфере среди персонала компании. Минимизация конфликтных ситуаций.	Необходимы должностные инструкции в разрезе всего перечня должностей, необходимо штатное расписание.
	Потребности в принадлежности к какому-либо коллективу или социальной группе, потребности в общении, в дружбе.	Работа на улучшение имиджа организации, развитие корпоративной культуры.
	Потребности в достойном уровне оплаты трудовой деятельности, потребности в интересной трудовой деятельности.	Повышение квалификации персонала посредством его обучения, переобучения и обеспечения роста квалификационного уровня.

1. Заработная плата персонала.

2. Бонусная система, которая является системой единоразовых целевых выплат из полученной организацией прибыли. Бонусы могут достигать до 15-18% от величины заработной платы персонала. Бонусы могут выплачиваться по итогам деятельности за год, за полгода и т.д.

3. Участие персонала в капитале организации. Компания может раздать часть своих акций работникам или продать их им по более низкой стоимости.

4. Участие работников организации в ее прибыли. В этом случае формируется специальный фонд денежных средств из прибыли организации и затем распределяется определенным образом между сотрудниками компании.

Неденежные способы материального мотивирования персонала компании являются своего рода наградой за работу, но выдаются не в виде денежных средств. Это может быть оплата фитнес-услуг, бесплатное питание, оплата телефонной связи, улучшение организации рабочего места сотрудника компании [1, с. 23].

Нематериальные способы мотивации труда подразделяются на социальные и моральные. В первом случае речь идет о возможном участии работника в процессах управления компанией или принятии им управленческих решений. Во втором случае речь идет о вручении похвальных грамот, об устной похвале работника и т.д.

Наиболее популярные методы морального мотивирования персонала рассмотрены ниже: проведение регулярных совещаний. Это вовлекает персонал в дела компании и способствует тому, что персонал узнает о корпоративных событиях, вовлекается в деятельность в организации; устные поздравления от руководителей с праздниками и торжествами. Эти поздравления могут быть дополнены коробкой конфет или плакатом о вкладе работника и т.д.; оплата обучения и переобучения работника. Они могут пройти разные тренинги, семинары, курсы повышения квалификации; предоставление работником право осуществлять выбор. Например, можно спросить мнение работника относительно проведения корпоратива, узнать, что для него лучше в плане мотивации – оплачивать питание или проезд в транспорте; наличие обратной связи с персоналом. Работники компании могут высказывать свое мнение относительно тех или иных вопросов; проведение профессиональных конкурсов на выявление, например, лучшего работника месяца; предоставлять продукцию организации со скидками [3, с. 78].

Оценку эффективности управления мотивацией труда кадров необходимо производить по таким направлениям: оценка качественных, а также количественных показателей, характеризующих численность, образованность, возраст, стаж; анализ стимулирования (проведение опросов персонала); построение мотивационного профиля.

В заключении необходимо отметить, что управление мотивацией труда включает: объекта и субъекта управления; выбрать методы влияния на мотивацию кадров, а также оценку эффективности управления мотивацией труда кадров организации. Если система мотивации труда имеет высокие результаты, низкие затраты и высокую удовлетворенность труда кадров, то ее можно признать эффективной.

Использованные источники:

1. Аргашокова О. И. Проблемы управления мотивацией персонала / О. И. Аргашокова // Социально-гуманитарные технологии. – 2020. – № 4(16). – С. 23-31.
2. Голубев А. И. Управление мотивацией персонала организации / А. И. Голубев // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 2-1(60). – С. 65-70.
3. Порошин А. С. Мотивация персонала: реалии и перспективы / А. С. Порошин // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 1-2(71). – С. 78-81.

*Кодирова Ф.Ю.
студент 2 курса магистратуры
факультет зарубежной филологии
специальность «Лингвистика (русский язык)»
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека
Адилова Д.К.
преподаватель
кафедра узбекского языка и литературы
Каршинский инженерно-экономический институт*

СЕМАНТИЧЕСКАЯ И ФОРМАЛЬНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: В статье в сопоставительном аспекте проанализированы принципы классификации частей речи в русском языках. Если в русском языке части речи классифицируются на основе лексического значения, морфологических признаков и синтаксической функции, при классификации учитываются, прежде всего, логико-смысловые признаки слов, так как в нем отсутствуют флексии.

Ключевые слова: части речи; принципы классификации; знаменательные слова; служебные слова; особые слова; имя действия; таклиды.

*Kodirova F.Yu.
2nd year graduate student
faculty of foreign philology
specialty "Linguistics (Russian)"
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
Adilova D.K.
teacher
department of uzbek language and literature
Karshi Engineering and Economic Institute*

SEMANTIC AND FORMAL CLASSIFICATION OF PARTS OF SPEECH IN RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: The article analyzes the principles of classification of parts of speech in Russian in a comparative aspect. If in the Russian language parts of speech are classified on the basis of lexical meaning, morphological features and syntactic function, the classification takes into account, first of all, the logical-semantic features of words, since there are no inflections in it.

Key words: parts of speech; classification principles; significant words; service words; special words; the name of the action; taqlids.

Части речи – классы, на которые делится вся лексика языка по наиболее общим **морфологическим, синтаксическим и семантическим критериям.**

Критерии:

1. Морфологические (деление по грамматическим формам)
2. Синтаксические (функции в предложении и его сочетаемость)
3. Семантические (значение)

Части речи делятся на две группы – **самостоятельные (знаменательные)** и **служебные.**

Самостоятельные части речи — это группа слов с общим грамматическим значением.

Служебные части речи — это группа слов, не имеющих собственного значения, так как не называют предметов, признаков, действий и **к ним нельзя поставить вопрос.**

Самостоятельные: глагол, существительное, прилагательное, наречие, местоимение, числительное.

Служебные: предлоги, союзы, частицы, артикли.

Примеры деления частей речи по критериям:

Существительные: предметность и способность называть предметы (семантический); род, число, падеж (морфологический); подлежащее, дополнение, обстоятельство (синтаксический).

Глаголы: обозначение действия, процесса, движения (семантический); число, вид, залог, наклонение, лицо и т.д. (морфологический); сказуемое (синтаксический).

Прилагательные: признак предмета (семантический); род, число, падеж (морфологические); определение, именная часть сказуемого (синтаксический).

При рассмотрении вопроса о том, как же лексико-грамматические характеристики слова реализуются в части речи, важно уяснить следующее:

1. Лексическое значение конкретных слов, входящих в ту или иную часть речи, далеко не одно и то же, что значение данной части речи в целом.
2. Формальные (морфологические) признаки части речи как большого класса слов также отличаются от конкретной формы индивидуального слова.

Семантический критерий объединения слов в лексико-грамматические классы (=части речи) предполагает отнесение конкретного слова к широкой понятийной категории, характеризующейся обобщенным значением.

Морфологический критерий предполагает отнесение слова к определенному классу на основании его формальных признаков (присущих

ему парадигм – определенных совокупностей словоформ как образцов словоизменения для целой группы слов. Например, парадигма спряжения русского глагола, парадигмы склонения существительных русского языка).

Функциональный критерий предполагает отнесение слова к той или иной части речи на основе той функции, которую слово выполняет в предложении. Например, для слов с общим значением предметности типичными (т.е. наиболее регулярно реализуемыми) являются функции субъекта и объекта (подлежащего и дополнения).

Перечисленные выше критерии, которые важно учитывать при классификации слов по частям речи, были сформулированы советским ученым, академиком **Л.В. Щербой**: *это – лексическое значение, морфологическая форма и синтаксическая функция.*

Таким образом, "идеальной" была бы та классификация слов по лексико-грамматическим классам, которая в равной мере учитывала бы все три критерия. Но имеющиеся в грамматике попытки создать такую классификацию не полностью оправдали себя. Выделение различных лексико-грамматических классов слов основывается либо на всех трех указанных критериях одновременно, либо один или более критериев оказываются ведущими.

В отношении английского языка проблема согласованности различных критериев классификации является еще более сложной. Это ясно видно из классификации слов по частям речи, предложенной **Г. Суитом**, автором первой научной грамматики английского языка, попытавшимся учесть все три критерия классификации – **семантический, морфологический, функциональный.**

Основным критерием, считая морфологический критерий, Г. Суит разбивает слова на два больших разряда – *изменяемые и неизменяемые.*

Затем ряд изменяемых слов подразделяется на лексико-грамматические классы существительного, глагола и прилагательного, в соответствии с семантическим критерием.

Датский лингвист **О. Есперсен**, пытаясь примирить форму и функцию, и лексическое значение, предложил двойственную систему классификации. Вначале он рассматривает части речи с точки зрения их формы и понятийного содержания и дополняет полученные лексико-грамматические классы их функционально-синтаксической характеристикой. Эта "подклассификация" получила название "**теории трех рангов**" (*Согласно этой теории, следует различать слова трех „рангов“: 1) слова первичные, 2) слова вторичные, или адьюнкты, 3) слова третичные, или субьюнкты. Это различие основано на следующем принципе: первичные слова стоят, так сказать, „сами по себе“ и не определяют какого-либо другого слова; слова вторичные стоят при каком-нибудь первичном слове и определяют его; слова третичные стоят при каком-нибудь вторичном слове и определяют его. Разумеется, замечает*

далее Есперсен, бывают слова, которые стоят при третичных (их можно было бы назвать четвертичными); бывают и слова, которые стоят при четвертичных (их можно было бы назвать пятичными), и т. д.; однако в установлении дальнейших градаций нет необходимости, поскольку четвертичные, пятичные и т. д. слова ничем не отличаются от третичных; поэтому можно ограничиться тремя рангами. Взаимоотношение между этими тремя рангами и частями речи, а также между рангами и членами предложения остается у Есперсена не вполне ясным.

Неудовлетворенность имеющимися классификациями слов по лексико-грамматическим классам привела ряд лингвистов – представителей структурализма (американской школы лингвистики) к мысли о том, что классификация по частям речи может быть логически непротиворечивой, если она построена на одном принципе.

Разрабатываемая в последнее время в советской лингвистике **теория грамматического поля** (Г.С. Щур. Теория поля в лингвистике. М., 1974) позволяет решить проблему неоднородности состава каждого лексико-грамматического класса слов; специфики взаимоотношений между единицами, входящими в ту или иную часть речи.

Согласно этой теории, в каждом лексико-грамматическом классе слов имеются **центральные, ядерные единицы**, в полной мере обладающие признаками данной части речи, и **периферийные единицы**, которые, с одной стороны, обладают не всеми отличительными признаками, а с другой – могут по некоторым признакам быть близки другим частям речи. Такие языковые единицы образуют так называемые переходные (синкретичные) зоны между разными частями речи. Ср.: существительное ходьба и глагол ходить.

Использованные источники:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. М.: Высшая школа, 1987. – 480 с.
2. Замонавий ўзбек тили. Морфология. Тошкент: Мумтоз сўз, 2008. – 468 б.
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М.: Просвещение, 1967. – 542 с.
4. Сайфуллаева Р. ва бошқ. Ҳозирги ўзбек адабий тили (Современный узбекский литературный язык). Ташкент: ЎзМУ, 2005. – 386 б.
5. Современный русский язык. Под ред. П.А.Леканта. М.: Высшая школа, 1988. – 416 с.

*Кодирханова М.К., магистр
Мамарасулова Д.З.
заведующий кафедрой
Бекмурадов Б.И., магистр
кафедра онкологии и медицинской радиологии
Андижанский государственный медицинский институт*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛЕЧЕНИЯ ГРАНУЛЁЗОКЛЕТОЧНОЙ ОПУХОЛИ ВЗРОСЛОГО И ЮВЕНИЛЬНОГО ТИПОВ

Резюме: Анализ научно-медицинской литературы, посвященной вопросам клиники, диагностики, лечения, прогностическим критериям течения гра-нулезоклеточной опухоли яичников, свидетельствует о том, что многие вопросы, касающиеся этой группы новообразований, недостаточно изучены, имеющиеся данные зачастую противоречивы.

Это объясняется относительной редкостью ГКО и, соответственно, малым числом проанализированных наблюдений, что не позволяет сделать выводы по изучаемым вопросам с должной степенью достоверности.

Создается впечатление об отсутствии четких диагностических подходов, прогностических критериев, а также единой обоснованной тактики лечения пациенток с гранулезокле-точными опухолями взрослого и ювенильного типов.

Вместе с тем, ГКО -самая частая среди всех гормонопродуцирующих новообразований яичников.

Ключевые слова: гранулезо-клеточный опухоль, взрослый и ювенильный возраст, лечения.

*Kodirkhanova M.K., master
Mamarasulova D.Z.
head of the department
Bekmuradov B.I., master
department of oncology and medical radiology
Andijan State Medical Institute*

ANALYSIS OF THE RESULTS OF TREATMENT OF GRANULOCYLLULAR TUMORS OF ADULT AND JUVENILE TYPES

Resume: The analysis of scientific and medical literature devoted to the issues of clinic, diagnosis, treatment, prognostic criteria for the course of a grazocellular ovarian tumor indicates that many issues related to this group of neoplasms are insufficiently studied, the available data are often contradictory.

This is due to the relative rarity of T-bills and, accordingly, the small number of analyzed observations, which does not allow us to draw conclusions on the issues under study with the proper degree of reliability.

It seems that there are no clear diagnostic approaches, prognostic criteria, as well as a single well-founded tactics for the treatment of patients with granulocytic tumors of adult and juvenile types.

At the same time, GKO is the most frequent among all hormone-producing ovarian neoplasms.

Key words: granulosa-cell tumor, adult and juvenile age, treatment.

Актуальность. Нуждаются в разработке вопросы комплексного подхода к диагностике ГКО с учетом клинической картины заболевания, данных инструментальных и лабораторных методов исследования[2,8].

В связи с этим необходимо отметить отсутствие четких эхографических критериев ГКО, а также до последнего времени отсутствие надежных сывороточных маркеров, которые могли бы использоваться для диагностики и мониторинга опухолей этого гистотипа[1,6].

Требует оптимизации тактика терапии пациенток с описываемой патологией. Последнее в большей степени связано с выделением двух типов ГКО - взрослого и ювенильного, что с 1995 года отражено в международной гистологической классификации опухолей ВОЗ №9 (1973).

Лечебная тактика при каждом из двух гистологических вариантов ГКО отличается кардинально[2,5]. Кроме того, за последнее десятилетие химиотерапия опухолей сделала значительный шаг вперед, что диктует необходимость оценки результатов лекарственного лечения при ГКО[3,7].

Адекватное прогнозирование течения заболевания с учетом клинико-морфологических критериев, данных дополнительных методов исследования (в частности, лазерной ДНК-проточной цитофлуорометрии) позволяет обосновать целесообразность дальнейших лечебных мероприятий, играет значимую роль в правильной организации мониторинга пациенток, своевременном выявлении рецидивов и улучшении результатов лечения[4,9].

Исходя из вышесказанного, проведение настоящего исследования представляется своевременным и актуальным.

Цель исследования. Целью настоящего исследования является оптимизация диагностической и лечебной тактики ведения пациенток с гранулезо-клеточными опухолями взрослого и ювенильного типов.

Материалы и методы исследования. Пациентки с рецидивами и метастазами ГКОЯ, получавшие хирургическое и комбинированное лечение в АООД.

Ретроспективный анализ стационарных и амбулаторных карт больных ГКОЯ, данных проведенного лечения, а также сроков отдаленного и местного рецидивирования.

Результаты исследования. ГКОВТ возникают преимущественно в пери- и постменопаузе (67%), часто сочетаются с эндокринной и соматической патологией. Большинство пациенток с ГКОЮТ (52,5%) находились в периоде детства и были соматически здоровы. Разница статистически достоверна ($p < 0,05$).

Среди пациенток с ГКОВТ в 84,4% отмечались дисгормональные симптомы, позволяющие заподозрить гормонопродуцирующую опухоль (нарушения менструального цикла, кровянистые выделения в постменопаузе). При ГКОЮТ в 69,4% случаев имела место клиническая картина гиперэстрогении (признаки ложного преждевременного полового развития, нарушения менструального цикла).

Большинство гранулезоклеточных опухолей выявляют в первой стадии заболевания (89,7%). При ГКОВТ достоверно чаще отмечаются поздние (II-IV) стадии (20%) и прогрессирование заболевания (38,3%), по сравнению с ГКОЮТ (6,8% и 8,5%, соответственно) ($p < 0,05$). В целом ювенильные опухоли протекают более благоприятно.

Для ГКОВТ характерно торпидное течение, позднее развитие рецидивов и метастазов (в 48,6% возврат заболевания отмечался в сроки более пяти лет наблюдения). В редких случаях прогрессирования (8,5%) ГКОЮТ ведут себя крайне злокачественно. Рецидивы и метастазы ювенильных опухолей, возникают в первые три года после проведенного лечения, статистически достоверно раньше, чем при ГКОВТ ($p < 0,05$).

Выделено 6 типов эхографических изображений ГКО яичников. Сочетание опухоли яичника описанной структуры с пролиферативными гормонозависимыми процессами внутренних половых органов и характерной клинической картиной позволяет заподозрить ГКО на дооперационном этапе.

Ингибин А является специфическим сывороточным онкомаркером ГКО у постменопаузальных и кастрированных пациенток в 72,7% наблюдений. Ингибин А, а также эстрадиол и ФСГ непригодны для мониторинга женщин, оперированных в органосохраняющем объеме (аднексэктомия на стороне поражения). Отсутствие синтеза ингибина А клетками ГКО ассоциировано с поздними стадиями первичной опухоли и плохим прогнозом.

Адекватным объемом оперативного вмешательства при ГКОВТ является экстирпация матки с придатками, удаление большого сальника. При поздних (II-IV) стадиях заболевания, необходимо добиваться радикального удаления опухоли, прибегая к комбинированным вмешательствам.

Достаточным объемом операции при ГКОЮТ первой стадии является аднексэктомия на стороне поражения. При запущенных (II-IV) стадиях ГКОЮТ объем вмешательства должен быть радикальным, и определяется локализацией метастатических очагов. В случае отсутствия опухолевого

поражения матки и контрлатеральных придатков, нет необходимости в расширении объема операции до пангистерэктомии.

При ГКОВТ целесообразно применение адъювантной полихимиотерапии с включением препаратов платины у пациенток с высоким риском возникновения рецидивов. При наличии остаточной опухоли режимы, включающие препараты платины, оказываются эффективными в значительной части случаев (62,5%).

При ГКОЮТ I стадии, после радикальных операций проведения адъювантного лекарственного лечения не показано. Возникновение прогрессирования заболевания во всех случаях ГКОЮТ поздних (II-IV) стадий свидетельствует о необходимости полноценного послеоперационного лекарственного лечения.

Агрессивное течение ГКОВТ возможно как при диплоидном, так и при анеуплоидном содержании ДНК в клетках опухоли. При этом имеет место клиническая тенденция к более частому возникновению рецидивов среди анеуплоидных ГКОВТ. У пациенток с безрецидивным течением заболевания значения фракции S-фазы и индекса пролиферации достоверно ниже, чем в группе больных с агрессивным его течением.

Большинство (90,9%) ГКОЮТ анеуплоидны. При этом клинкоморфологическом варианте опухоли анеуплоидия не является плохим прогностическим признаком.

При ГКОВТ прогностически неблагоприятными являются следующие клинкоморфологические факторы (в порядке убывания коэффициента информативности): IC, II-IV стадии заболевания, длительность симптомов заболевания менее года, умеренная и выраженная атипия ядер, наличие некроза опухоли, отсутствие проявлений гиперэстрогении в органах-мишенях, отсутствие родов в анамнеза, отсутствие синхронных эстрогензависимых злокачественных неоплазий, наличие опухолевых эмболов и сосудистой инвазии, промежуточная и низкая степень дифференцировки опухоли.

На основании этих критериев разработан алгоритм определения долгосрочного прогноза течения ГКОВТ. Применение решающего правила позволяет выделить группу пациенток с высоким риском прогрессирования заболевания, которые нуждаются в проведении послеоперационного лекарственного лечения.

Среди всей совокупности данных наибольшую значимость для прогноза возникновения прогрессирования ГКОЮТ имеет наличие экстраовариального распространения опухоли: основным прогностически благоприятным фактором является первая стадия заболевания; неблагоприятный прогноз ассоциирован с поздними (II-IV) стадиями.

Вывод. Определены объемы хирургических вмешательств, показания к проведению послеоперационного лекарственного лечения и оптимальные

режимы химиотерапии у пациенток с гранулезоклеточными опухолями яичников взрослого и ювенильного типов.

Изучение содержания ингибина А в сыворотке крови больных, страдающих ГКО, позволяет рекомендовать его использование в качестве сывороточного маркера для диагностики и мониторинга опухолей яичников этого гистотипа. Сделан вывод о том, что СА-125 не является специфическим маркером ГКО и его использование при этом типе неоплазий нецелесообразно.

Выделено 6 типов изображений ГКО при УЗ-визуализации, каждое из которых в сочетании с признаками гиперпластических процессов в эн-до- и миометрии, гормонозависимыми опухолями матки, а также специфической клинической картиной позволяет на дооперационном этапе предполагать ГКО, как наиболее часто встречающуюся эстрогенпродуцирующую опухоль яичников.

Разработанный алгоритм прогнозирования возникновения рецидивов и прогрессирования заболевания при ГКОВТ, а также выявленные наиболее прогностически значимые клинические и морфологические факторы при ГКОЮТ, позволяют прогнозировать течение болезни и определяют выбор адекватной индивидуальной тактики лечения.

Использованные источники:

1. Аксель Е. М. и др. Статистика злокачественных опухолей яичников. М., РОНЦ им. Н.Н. Блохина РАМН, 2005 год.
2. Бахидзе Е.В. Сочетание редких форм злокачественных опухолей яичников с беременностью: тактика, лечение, прогноз. // 4-я ежегодная Российская онкологическая конференция. М., - 26 - 28 ноября 2002 г. - с. 29-31.
3. Волкова А.В. Клинико-морфологические критерии прогноза гранулезоклеточных опухолей взрослого типа. Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. СПб., 2005. - 12 с.
4. Иванов Ю.В., Соловьев В.А. с соавт. Позднее метастазирование гранулезоклеточной опухоли яичника. // Современная онкология. 2004. - Т.6, № 1. — с. 32.
5. Auranen A., Sundstrom J., Ijas J. et al. Prognostic factors of ovarian granulosa cell tumor: a study of 35 patients and review of the literature. / Int. J. Gynecol. Cancer. 2007 Sep-Oct; 17(5). - p. 1011 -1018.
6. Guo H., Keefe K.A., Kohler M.F. et al. Juvenile granulosa cell tumor of the ovary associated with tuberous sclerosis. / Gynecol. Oncol. 2006 Jul; 102(1): 118-120.
7. Koukourakis G.V., Kouloulis V.E., Koukourakis M.J. et al. Granulosa cell tumor of the ovary: tumor review. / Integr. Cancer. Ther. 2008 Sep; 7(3): 204-215.
8. Ylagan L.R., Middleton W.D., Dehner L.P. et al. Fine-needle aspiration cytology of recurrent granulosa cell tumor: case report with differential diagnosis and immunocytochemistry. / Diagn Cytopathol. 2002 Jul; 27(1): 38-41.

9.Zambetti M., Escobedo A., Pilotti S. et al. Cis-platinum/vinblastine/bleomycin combination chemotherapy in advanced or recurrent granulosa cell tumors of the ovary./ Gynecol. Oncol. 1990 Mar; 36(3): 317-320.

*Козаков Б.А.
независимый исследователь (PhD)
Университета мировой экономики и дипломатии*

DEFINITION AND LEGAL PROPERTIES OF THE PRINCIPLE OF GOOD NEIGHBORLINESS BETWEEN STATES IN CONTEMPORARY INTERNATIONAL LAW

Аннотация. В юридической литературе, особенно в отечественных доктринальных источниках наблюдается острая нехватка юридического осмысления принципа добрососедства. Используя общенаучные и специальные методы: системный анализ; структурно-юридический, диалектический, исторический подходы; метод логической дедукции и индукции, а также метод сравнительного правоведения автор попытается раскрыть юридическую суть и свойства принципа добрососедства между государствами.

Ключевые слова. Принцип, международное право, добрососедство, государство, источники международного права.

*Kozakov B.A.
independent (PhD) researcher
University of World Economy and Diplomacy*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПРИНЦИПА ДОБРОСОСЕДСТВА МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ В СОВРЕМЕННОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Abstract. In the judicial literature, especially in domestic doctrinal sources, there is an acute lack of legal comprehension of the principle of good neighborliness. Using general scientific and special methods of knowledge of the subject: system analysis; structural legal, dialectical, historical approaches; the method of logical deduction and induction, as well as the method of comparative jurisprudence, the author will try to reveal the legal essence and properties of the principle of good neighborliness between states.

Summary: The author analyzes issues regarding the definition and legal properties of the principle of good neighborliness in contemporary international law. The scientific relevance of this article is determined by the fact that despite the frequent mention of the principle of good neighborliness in the main sources of contemporary international law and in conceptual documents of foreign policy of the countries of the world, including Uzbekistan, in the legal literature, especially in domestic doctrinal sources, there is an acute lack of legal

comprehension of the principle of good neighborliness. Using general scientific and special methods of knowledge of the subject: system analysis; structural legal, dialectical, historical approaches; the method of logical deduction and induction, as well as the method of comparative jurisprudence, the author reveals the legal essence and properties of the principle of good neighborliness between states.

Key words. Principle, International Law, good neighborliness, state, sources of International Law

Введение. Кириш. Introduction.

Несмотря на частое упоминание принципа добрососедства в основных источниках современного международного права, в частности в Уставе ООН, двусторонних соглашениях между государствами, и в концептуальных документах внешней политики стран мира, в том числе Узбекистана, в юридической литературе, особенно в отечественных доктринальных источниках наблюдается острая нехватка юридического осмысления принципа добрососедства. На фоне активной внешней политики Узбекистана, в том числе в Центральной Азии, актуализируется вопрос о доктринальном и практическом осмыслении сути и юридических свойств принципа добрососедства между государствами в современном международном праве.

Методы. Методология. Methods.

Используя общенаучные и специальные методы: системный анализ; структурно-юридический, диалектический, исторический подходы; метод логической дедукции и индукции, а также метод сравнительного правоведения автор попытается раскрыть юридическую суть и свойства принципа добрососедства между государствами.

Результаты. Натижалар. Results.

Правовая основа принципа добрососедства в международном праве имеет решающее значение для легитимности внешней политики государств по отношению к своим соседям. Кроме того, он определяет рамки развития различных конкретных норм принципа добрососедства и их правильное применение в текущих спорах между соседними государствами. Другими словами, определенные нормы и внешняя политика государства, игнорирующие его правовую основу, считаются нарушением самого принципа добрососедства.

Можно сказать, что принцип добрососедства является одним из важнейших общих принципов международного права, где понятие «добро» подчеркивает позитивные отношения между соседними государствами. Мы также можем сказать, что он предназначен для того, чтобы позволить соседним государствам избегать трений, согласовывая их расходящиеся интересы посредством непрерывного сотрудничества во всех сферах деятельности, обеспечивая необходимое взаимопроникновение между ними

[18]. Таким образом, он обозначает модель мирного сотрудничества, определенный вид благородных международных отношений между соседями [19]. Более того, принцип добрососедства обязывает государства уважать независимость и территориальную целостность. Таким образом принцип добрососедства аналогичен принципу *sic utere tuo ut alienum non laedas* [20], который в международных отношениях запрещает государству использовать свою территорию для причинения вреда другим государствам [21].

Дискуссия. Мухокама. Discussion.

Среди зарубежных юристов-ученых существует консенсус относительно правовой значимости принципа добрососедства, и в зарубежной литературе можно найти ценные мнения на этот счет. Так, Х.Кельзен отмечает, что «добрососедство - это принцип международного права, который следовало бы включить в первую главу Устава ООН» [1]. По словам А.Вердросса, это «постепенно формирующийся принцип, который теперь торжественно закреплен в Преамбуле Устав ООН» [2]. М.Фитцморис и О.Элиас считают его «основополагающим в законе, регулирующем использование общих ресурсов» [3]. К.Дженкс рассматривает принцип добрососедства как «потенциальный источник конкретных обязательств» [4]. Л.Голди отмечает, что «добрососедство - это зарождающийся принцип международного права, обладающий многими качествами транснационального права» [5]. Наконец, Т.Ясудович рассматривает его как «модельный принцип современного международного публичного права и международных отношений, который, однако, требует осмысления и применения в связке с принципами Устава ООН, которые являются основополагающими принципами международного права» [6]. Таким образом, большинство авторов полагает, что правовая природа этого принципа вытекает из обычного международного права, однако меньшая группа утверждает, что это общий принцип права в смысле статьи 38 Статута Международного Суда [7]. Такое разногласие между ними может быть объяснено, во-первых, широким и неясным охватом этого принципа, а во-вторых, отсутствием четкого различия между норм обычного права и общих принципов права, за исключением вывода о том, что общие принципы права более расплывчаты, чем международные обычные нормы. С юридической точки зрения принцип добрососедства может быть классифицирован как общий принцип права, но также как имеющий обычный характер, что подразумевает, что он никогда не будет отменен никакими обычными правилами и будет неоднократно соблюдаться большинством государств в аналогичных обстоятельствах и, таким образом, будет принят в качестве обязательного закона для государств.

По мнению Генеральной Ассамблеи ООН, принцип добрососедства полностью соответствует целям Организации Объединенных Наций и основан на строгом соблюдении принципов Устава Организации

Объединенных Наций (Устава ООН) и Декларации принципов международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами [8]. Преамбула Устава ООН провозглашает, что народы Объединенных Наций будут проявлять терпимость и жить вместе в мире друг с другом как добрые соседи. Согласно статье 1 (1) и (2) Устава ООН, цели Организации Объединенных Наций заключаются, в частности, в «поддержании международного мира и безопасности» и в развитии дружественных отношений между странами, основанных на уважении принципа равноправия и самоопределения народов» [9]. Таким образом, он основан на универсальном принципе мирного разрешения споров [10]. Это также было подтверждено в Хельсинкском акте 1975 г. Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинкский акт), в котором государства-участники заявляют о развитии сотрудничества друг с другом и со всеми государствами во всех областях в соответствии с целями и принципами Устава ООН. Более того, статья 74 Устава ООН прямо ссылается на общий принцип добрососедства.

В этом плане примечательна Резолюция 46/62 Генеральной Ассамблеи ООН о Развитии и укреплении добрососедских отношений между государствами (Принята 09.12.1991 на 67-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). В ней Генеральная Ассамблея, напоминая, что выраженная в преамбуле Устава Организации Объединенных Наций решимость жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, является одним из средств достижения целей Организации Объединенных Наций, ссылаясь на Декларацию о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций, одобренную в ее Резолюции 2625 (XXV) от 24 октября 1970 года, считая, что огромные изменения политического, экономического и социального характера, а также научно-технические достижения, которые имели место в мире и привели к невиданной ранее взаимозависимости наций, придали новое значение добрососедству в поведении государств и усилили необходимость его развития и укрепления, принимая во внимание, что добрососедство должно и впредь учитываться органами Организации Объединенных Наций в их усилиях по поощрению и укреплению верховенства права,

1. вновь подтверждает, что, действуя как добрые соседи, государства могут способствовать достижению целей, ради которых была создана Организация Объединенных Наций;

2. подчеркивает, что государства должны действовать как добрые соседи независимо от того, являются ли они соседними;

3. призывает все государства учитывать необходимость действовать как добрые соседи как в своих взаимоотношениях с другими государствами, так и при принятии решений, которые могут затрагивать их;

4. выражает убежденность в том, что добрососедству лучше всего способствуют уважение каждым государством верховенства права в его международных отношениях и практические меры, направленные на содействие развитию добрых отношений с другими государствами;

5. постановляет, что вопрос о развитии и осуществлении добрососедских отношений между государствами должен и впредь быть для государств целью, которой им следует руководствоваться при рассмотрении вопросов, стоящих перед организацией Объединенных Наций, и отмечает, что он может быть рассмотрен в будущем [11].

Комментарий к Уставу ООН, подготовленный Симмой гласит, что принцип добрососедства устанавливает общую и юридически обязательную цель регулирования, поэтому это больше, чем просто политический принцип [12]. Комментарий к Уставу ООН под редакцией Кот, Пелле и Форто подтверждает эту точку зрения: он говорит, что принцип добрососедства - это всего лишь руководство для политиков, лишенное какого-либо точного юридического содержания. Однако признается, что отсутствие точного правового содержания не означает полного отсутствия правового профиля, поскольку требуется строгое соблюдение набора основных норм международного права [13]. Итак, в данном случае принцип добрососедства требует, чтобы оно было наполнено смыслом и применением посредством правил субсидиарности, которые придают ему содержание, отражающее стандарты, потребности и возможности времени и места [14]. Наконец, судья Виранмантри в своем Особом мнении относительно консультативного заключения от 8 июля 1996 г. о законности угрозы ядерным оружием или его применения заявляет, что принцип добрососедства является одной из основ современного международного права, которое в положениях Устава ООН прямо признает общий долг добрососедства, что делает его неотъемлемой частью международного права [15].

Принцип добрососедства имеет важное специфическое значение для международного права окружающей среды. К принципу добрососедства наиболее часто обращаются в контексте охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Это обусловлено тем, что воздействие на окружающую среду имеет, как правило, трансграничные последствия, и возникает вопрос о существовании общей нормы, регулирующей поведение «соседствующих государств» в международном праве. Однако в доктрине международного права нет единого мнения о том, что представляет собой т.н. «экологическое добрососедство».

Как уже было указано, в обычном международном праве есть принцип, согласно которому государства не могут делать все, что хотят, без уважения прав других государств или защиты окружающей среды. Это и есть принцип добрососедства [16]. В 1972 году этот принцип был преобразован в принцип 21 Стокгольмской декларации. Согласно этому

принципу «государства имеют суверенное право разрабатывать свои собственные ресурсы в соответствии с их собственной экологической политикой, и несут ответственность обеспечить, чтобы деятельность в рамках их юрисдикции или контроля не наносила ущерба окружающей среде других государств или районам за пределами национальной юрисдикции». Позже это повторяется в Принципе 2 Рио-де-Жанейрской декларации. Оба эти принципа оказали большое влияние на развитие законодательства и практики в вопросах окружающей среды, во многом благодаря интеграции между развитием и защитой окружающей среды. Сегодня большинство природоохранных договоров фактически нацелены на предотвращение будущего ущерба, что также подразумевает, что государства должны действовать с должной осмотрительностью.

Осуществление государственных прав, присущих полному суверенитету, возможно только при уважении идеи добрососедства при регулировании межгосударственных отношений. Напротив, нарушение добрососедства, особенно, между сопредельными государствами, может привести к напряженности, если не к военным конфликтам [17]. Уважение принципа добрососедства требует точного определения его правовой базы, чтобы его применение не зависело от тех, кто обладает силой и не находится под властью правосудия.

Мы поддерживаем данное мнение. В этой связи необходимо отметить, что тенденции глобализации в информационном веке во многом стирают границы взаимодействия государств, и трансформируют традиционное понимание добрососедских отношений, нивелируя географический детерминизм в этом вопросе. Также, по-нашему мнению, важность принципа добрососедства выходит за рамки специфических правил международного права окружающей среды. Пандемия коронавируса является подтверждением значения добрососедства в условиях глобализации.

Использованные источники:

1. H. Kelsen, *The Law of the United Nations: A Critical Analysis of its Fundamental Problems*, London 1951, p. 11–13.
2. A. Verdross, *Völkerrecht*, Vienna 1964, p. 292–295, translated in: J.G. Lammers, *Pollution of International Watercourses*, The Hague 1984, p. 565.
3. M. Fitzmaurice and O. Elisa, *Watercourse Co-operation in Northern Europe: A Model for Future*, The Hague 2004, p. 5.
4. C.J. Jenks, *Law in the World Community*, New York 1967, p. 92.
5. L. F.E. Goldie, *Development of International Environmental Law- an Appraisal*, in: J.L. Hargrove ed., *Law, Institutions and the Global Environment*, Leiden 1972, p. 104–165.
6. T. Jasudowicz, *Zasada dobrego sąsiedztwa w Karcie Narodów Zjednoczonych*, “Acta Universitatis Nicolai Copernici” 1989, p. 67, 81.

7. E. Basheska, The Position of Good Neighbourliness Principle in International and EU Law, in: B. Kochenov and E. Basheska eds., p. 34.
8. General Assembly, Declaration on Principles of International law concerning Friendly Relations and Cooperation among States in accordance with the Charter of the United Nations, 24.10.1970, A/8082.
9. Charter of the United Nations and Statue of the International Court of Justice, <<https://treaties.un.org/doc/publication/ctc/uncharter.pdf>>.
10. A. Uilenreef, Bilateral Barriers or Good Neighbourliness? The role of Bilateral Disputes in the EU Enlargement Process, Netherlands Institute of International Relations, Clingendael, June 2010, p. 9.
11. Резолюция 46/62 Генеральной Ассамблеи ООН о Развитии и укреплении добрососедских отношений между государствами <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/pravovi-akti-mijnarodni/rezolyutsiya-generalnoy-assamblei-oon-razvitie230519.html> (Дата обращения 07.07.2021)
12. B. Simma et al., The Charter of the United Nations: A Commentary. Vol. 1, 3rd ed, Oxford 2012, p. 1097.
13. J-P. Cot, A. Pellet and M. Forteau eds., La Charte des Nations Unies: Commentaire article par article, Paris 2005, p. 1779–1780.
14. L. F.E. Goldie, Special Règimes and Pre-Emptive Activities in International Law, “International Comparative Law Review”, 11, 1962, p. 690.
15. Advisory Opinion of 8 July 1996 of the Legality of the Threat or Use of Nuclear Weapons, Dissenting Opinion of Judge Weeramantry, ICJ Rep. 1996, p. 505.
16. Dupuy, paragraph 13-14; Birnie and Boyle, p. 104.
17. Ulrich Beyerlin, ‘Neighbour States’ in Encyclopedia of Public International Law, vol 3 (Elsevier, Amsterdam 1997) P. 537.
18. RIAA, Affaire concernant le filetage à l’intérieur du golfe du Saint-Laurent entre le Canada et la France (Canada v. France), Judgement 17 July 1986, RIAA 1986, § 27.
19. I. Pop, Components of Good Neighbourliness Between States- Its Specific Legal Contents- Some Considerations Concerning the Reports of the Sub-Committee on Good-Neighbourliness Created by the Legal Committee of the General Assembly of the United Nations, Editura R.A.I, Bucharest 1991, p. 58.
20. Эта фраза на латыни означает, «используй свое имущество так, чтобы оно не наносило ущерб имуществу других»
21. P. Sands, Principles of International Environmental Law, Oxford 2003, p. 249.

Колесникова Л.В.
студент магистратуры
Научный руководитель: Сухинин С.А., к.пед.н.
Ростовский государственный экономический университет
Россия, Ростов-на-Дону

МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЗИЦИЯ РФ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Аннотация: Международная инвестиционная позиция Российской Федерации является показателем характера развития внешнего сектора экономики России. Научное сообщество все шире затрагивает тему привлекательности нашей страны, в области инвестиций, для реальных зарубежных инвесторов. На данный момент заинтересованность инвесторов находится на уровне низких показателей.

Ключевые слова: инвестиции, кризис, развитие, Россия, страна, санкции, процесс, экономика.

Kolesnikova L.V.

THE INTERNATIONAL INVESTMENT POSITION OF THE RUSSIAN FEDERATION IN ENSURING ECONOMIC GROWTH

Annotation: The international investment position of the Russian Federation is an indicator of the nature of the development of the external sector of the Russian economy. The scientific community is increasingly touching on the topic of the attractiveness of our country, in the field of investment, for real foreign investors. At the moment, investor interest is at a low level.

Keywords: investment, crisis, development, Russia, country, sanctions, process, economy.

Проблема инвестиционного обеспечения экономики России носит довольно острый характер. Национальной экономической системе необходимо обновление производственных фондов, применение новейших технологий и инноваций в производственный процесс. Однако все перечисленные действия не возможны без крупного вложения инвестиций [1,2].

Актуальность вопроса развития инвестиционного климата в России выросла в связи с необходимостью выполнения перехода российской экономики на этап эволюционного развития, который подразумевает под собой внедрение цифровых технологий в каждую из сфер экономической и повседневной деятельности человека [3].

Процесс развития экономики России в период введения и действия санкционных ограничений столкнулся со сложными условиями [4]. Данный факт проявился в следующих аспектах:

- снизились государственные доходы, получаемые вследствие экспорта сырьевых ресурсов; понизился курс национальной валюты;
- произошел активный рост инфляции, которая отрицательно сказалась на уровне жизни населения;
- выросла социальная напряженность;
- международные институты усилили давление почти на каждое направление деятельности страны во внешнем секторе;
- обострились структурные проблемы экономики и многое другое.

Воздействие негативных факторов на общеэкономическую сферу привело к негативному отражению на процесс формирования инвестиционной привлекательности страны, инвестиционный климат в которой был, и до введения санкций, неблагоприятным [5].

Россия на протяжении долгих лет ведет борьбу с оттоком капитала в оффшорные зоны. Значительный отток капитала привел к непрекращающемуся экономическому кризису [6]. Стоит отметить, что весь мир борется с утечкой капитала в оффшорные зоны, но их финансовый поток остается стабильным, но в России данный процесс носит характер прямой угрозы развития национальной экономики.

Взаимные отношения России с остальным миром на протяжении каждого года обостряются, поскольку на планете назрел очередной цивилизационный кризис и бывшие лидеры не готовы смириться с тем, что однополярный мир постепенно превращается многополярный [7].

На этапе становления национальной инновационной системы, сложное взаимодействие России с миром может усилить разрыв социально-экономического развития относительно таких государств, как Европа, Азия, США, которые обладают большей развитостью. Россия не сможет соперничать с мощнейшими экономиками мира и оставит на долгие годы за ней роль сырьевого экспортера, без обладания возможности компенсировать упущенное [8].

Показателем оценки взаимодействия России с миром выступает международная инвестиционная позиция, которая характеризует объемность и структуру финансовых активов и обязательств страны перед нерезидентами [9]. Чистая инвестиционная позиция является разницей между внешними финансовыми активами и обязательствами. Данная позиция может относиться к положительной категории, то есть страна должна быть чистым кредитором по отношению к остальному миру, или отрицательной категории, то есть страна должна быть чистым заемщиком.

Из вышеуказанного следует, что изучение динамики развития международной инвестиционной позиции России проявляет себя, как высоко актуальный вопрос в период кризисов, которые затронули весь мир.

Постоянная нехватка финансирования приводит к стагнации экономики России. Рост политической напряженности в мире истощает надежду на увеличение прямого иностранного инвестирования в российскую экономику, которое привело бы за собой инновационные технологии и передовые инструменты рыночного управления [10].

Внутри страны были приняты действия, направленные на создание особых экономических зон, но результаты данного процесса не приблизились к ожидаемым [11], также, как и попытки повысить безопасность присутствия в экономике России иностранных инвесторов [12]. Рейтинги, которые оценивают инвестиционную привлекательность всех стран мира, указывают на отдаленность России от лидирующих позиций.

По уровню инвестиционной привлекательности Россия стоит на одной ступени с Египтом, Филиппинами, Чехией, Аргентиной, Румынией, Колумбией, что является не вполне справедливым фактом, принимая в расчет несопоставимость размеров экономик и природно-ресурсным потенциалом [13].

Российский рынок прямых инвестиций показал себя, как неспособного конкурента с рынками Китая, Индии, Мексики, которые своевременно приняли всевозможные действия, направленные на привлечение на свой рынок зарубежного инвестиционного капитала на постоянной основе, в то время как в России зарабатывают быстрые деньги, долгосрочные капиталовложения обладают высоким риском.

Крайне серьезно стоит вопрос активизации инвестиционной привлекательности отраслей реального сектора экономики России, поскольку развитие и модернизация материального производства требует колоссальных вложений, но срок окупаемости инвестиций в производственном секторе сильно отличается от срока окупаемости инвестиций в торговле или сырьевом секторе, поэтому иностранные инвестиции, которые поступают в российскую экономику, чаще всего направляются в развитие сырьевого сектора.

При этом их нельзя назвать истинно иностранными, поскольку чаще всего это обратные инвестиции, ранее выведенные за рубеж и возвращенные под видом иностранных.

В настоящее время важно привести к активизации инновационные процессы, в отраслях реального сектора, которые имеют стратегическое значение в развитии страны, таких как сельское хозяйство, пищевая промышленность, машиностроение, научно-техническая сфера и другие. Это позволит уменьшить разрыв в отставании развития отраслей от мировых лидеров.

Данная задача не является легко выполнимой, особенно в условиях развития нового этапа мирового кризиса, предпосылки которого зародились в условиях торможения мировой экономики из-за пандемии, которая

связана с распространением коронавирусной инфекции. Необходимо найти точки роста, изначально, за счет инновационных факторов.

Международная инвестиционная позиция России в период после введения санкционных ограничений имела тенденцию к ухудшению, затем постепенно начала выравниваться и возвращаться к докризисному уровню, когда в 2017-2018 гг. прослеживался экономический подъем.

Однако отток капитала из России в оффшорные зоны отличался стабильностью, основные проблемы привлечения прямых иностранных инвестиций в экономику России разрешить так и не удалось, политическое и экономическое напряжение вокруг страны сохранилось, а в свете последних событий с отравлением оппозиционно настроенного лидера Алексея Навального, стоит ожидать новой волны санкций в адрес России со стороны Европейского сообщества и США, что обернется для российской экономики последствиями непредсказуемого масштаба.

Мировая политическая ситуация вокруг России постоянно обостряется, несмотря на то что периодически, казалось бы, намечаются смягчающие обстоятельства для отмены части санкционных ограничений, но тут же возникают новые факторы, которые усугубляют и без того тяжелые отношения между Россией и странами Запада.

Сложности во взаимодействии России со странами Европы и США влияют и на ее инвестиционную привлекательность в глазах иностранных инвесторов, и на инвестиционный климат внутри страны.

Тем не менее, международная инвестиционная позиция России не так критична, как ситуация с притоком реальных прямых иностранных инвестиций и в целом позволяет судить о достаточно эффективном государственном регулировании внешнеэкономического сектора российской экономики.

Использованные источники:

1. Дементьев Н.П. Прямые иностранные инвестиции в российской экономике: движение по кругу // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2017. Т. 3. № 1. С. 251-255.
2. Васильева Н.И. Прямые иностранные инвестиции в реальном секторе экономики России: итоги 2016 года Россия и современный мир. 2017. № 2 (95). С. 105-112.
3. Борисоглебская Л.Н., Матушанская Е.Е. Инвестиционное обеспечение цифровизации в отраслях реального сектора экономики регионов ЦФО: проблемы и перспективы // Экономические и гуманитарные науки. 2020. № 6 (341). С. 15-27.
4. Беляев С.А. Инвестиционная привлекательность России в контексте санкционной войны // Региональный вестник. 2019. № 5 (20). С. 33-34.
5. Серова Н.А. Инвестиционный и предпринимательский климат России в международном пространстве // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2018. № 4 (361). Т.14. С. 673-687.

6. Молчан А.С., Солонина С.В., Косенко В.В. Проблема оттока капитала России в оффшорные юрисдикции как фактор развития кризисного состояния экономики // Экономика устойчивого развития. 2019. № 2 (38). С. 70-73.
7. Халина О.В. Становление многополярности как альтернативы однополярной модели мира в условиях формирования новых центров влияния // Бизнес информ. 2019. № 5 (496). С. 8-13.
8. Матушанская Е.Е., Матушанский А.К. Проблемы и препятствия на пути становления национальной инновационной системы РФ // Вопросы социально-экономического развития регионов. – 2019. – № 1 (6). – С. 18-25.
9. Гафуров А.А. Международная инвестиционная позиция России // Наука и бизнес: пути развития. 2018. № 3 (81). С. 146-148.
10. Покровский Г.Е. Падение инвестиционной активности как признак начала стагнации российской экономики // Инновационная экономика и общество. 2019. № 2 (24). С. 15-23.
11. Калман К. Особые экономические зоны и стимулирование инвестиций: международный опыт // Научные труды Вольного экономического общества России. 2019. Т. 218. № 4. С. 297-307.
12. Федулова Е.А., Емохонова Ю.М. Формирование и развитие регуляторной среды доверительного управления прямыми инвестициями в Российской Федерации и мире // Непрерывное профессиональное образование и новая экономика. 2018. № 1 (2). С. 151-165.
13. Додонов В.Ю. Позиционирование национальных экономик в международных рейтингах оценки качества институтов и приток иностранных инвестиций // Проблемы национальной стратегии. 2018. № 4 (49). С. 170-185.

*Колесникова Л.В.
студент магистратуры
Научный руководитель: Сухинин С.А., к.пед.н.
Ростовский государственный экономический университет
Россия, Ростов-на-Дону*

ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПОРТФЕЛЬНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ: ПОДХОДЫ И СТРАТЕГИИ

Аннотация: С течением времени менялись подходы портфельного инвестирования от накопления портфелей ценных бумаг до создания инвестиционных фондов, которые были направлены на достижение максимальной доходности. Помимо этого, распространялись различные стратегии используемые в развитых странах, а затем заимствованы остальными регионами мировой экономики. Изменяющиеся условия предъявляют новые требования ко всему инвестиционному процессу. Все субъекты должны подстраиваться к различным переменам, для поддержания конкурентных преимуществ.

Ключевые слова: инвестиции, финансовый рынок, развитие, подходы, глобализация, условия, экономика.

Kolesnikova L.V.

PRINCIPLES OF INTERNATIONAL PORTFOLIO INVESTMENT: APPROACHES AND STRATEGIES

Abstract: Over time, portfolio investment approaches have changed from the accumulation of securities portfolios to the creation of investment funds that were aimed at achieving maximum profitability. In addition, various strategies used in developed countries were distributed, and then borrowed by other regions of the world economy. Changing conditions impose new requirements on the entire investment process. All subjects must adapt to various changes in order to maintain competitive advantages.

Keywords: investments, financial market, development, approaches, globalization, conditions, economy.

Несомненно, эволюция подходов портфельного инвестирования, в первую очередь, является следствием изменения самой институциональной среды финансовых рынков. Управление инвестициями, или инвестиционный менеджмент, как социокультурный феномен изменяется с течением времени [1].

Так, в 1900-1920-х годах преобладали два подхода: во-первых, аккумуляция портфелей ценных бумаг в различных отраслях экономики семьями, кланами и холдингами с точки зрения долгосрочного владения и влияния; во-вторых, спекулятивная дискретная торговля ценными бумагами и контрактами для быстрого извлечения прибыли. В данный период финансовой истории ещё не устоялись чёткие формы финансовых рынков и предоставляемых услуг в финансовом секторе [2].

1940-е годы характеризуются возрастанием роли пенсионных фондов, обслуживающих богатейший средний класс – в первую очередь, в США и немного позже в Европе. Также в этот период начинают появляться частные инвестиционные фонды, привлекающие внешний капитал. Процесс накопления частного капитала способствовал институциональному оформлению индустрии управления активами. Пенсионные программы организуются в виде пенсионных фондов, активы которых инвестируются в ценные бумаги [3].

В 1970-х годах инвестиционные фонды уделяют больше внимания выбору акций в портфеле, их качеству и динамике в долгосрочном периоде. Начинают появляться взаимные фонды вроде, которые предлагают доступное инвестирование с низкими издержками для широкого потребления [4].

В 1980-х годах инвесторы начинают отдавать предпочтение относительному подходу, сравнивая динамику своих инвестиций с рыночными индексами, что становится катализатором развития для индексных фондов [5].

В 1990-х годах происходит сдвиг в сторону активного управления портфелем одновременно с ориентацией на систематический подход в части получения доходности выше рыночных индексов.

С 2000-х годов повышается роль альтернативных инвестиционных фондов, направленных на достижение абсолютной доходности. Кроме того, широкое распространение получают квантитативные стратегии, основанные на математическом и статистическом анализе [6].

Описание касается, преимущественно, развитых стран – США и Европейского экономического пространства, создавших колоссальные объёмы капитала, который необходимо размещать в поле финансового рынка. Остальные регионы мировой экономики, естественным образом отставая в финансовом отношении от центров капиталистического мира, и в сфере инвестиционного менеджмента в большинстве случаев лишь перенимают уже сложившиеся подходы.

Глобализация международного портфельного инвестирования, однако, осуществляет доступ ко многим финансовым рынкам при наличии капитала и полномочий в управлении им, и открывает возможности для инвестиционных менеджеров из любого региона мира, в том числе, России.

Изменяющиеся условия внешней среды предъявляют новые требования к инвестиционному процессу. Продуктом в индустрии управления активами является компетенция к управлению капиталом, оформленная в виде инвестиционной стратегии, главной целью которой является получение дохода при условии сохранения первоначально вложенных средств [7]. Поэтому для поддержания конкурентных преимуществ субъекты управления капиталом должны подстраиваться под меняющиеся условия мировой экономики – глобальным дисбалансам, усложнению мирового финансового рынка, новым требованиям контроля профессиональной финансовой деятельности и перемене поведения владельцев капитала. Такое приспособление проявляется в трансформации организационной структуры и подходов международного портфельного инвестирования в рамках индустрии управления активами. Старый подход показывает состояние инвестиционного менеджмента до кризиса 2007-2009 годов, новый подход – после кризиса[8].

С точки зрения методики управления капиталом наблюдается уклон в сторону комплексной научной базы, включающей не только главные положения экономической теории (подход «экономика как точная наука»). Теперь экономические отношения рассматриваются как отношения между живыми людьми, имеющими сложную психологию и склонными принимать, в том числе, экономические решения, руководствуясь своими привычками, вкусами и предпочтениями, а не только исходя из рационального расчёта. Рост и падение рынка ипотечных облигаций и рынка криптовалют наглядно показали, что сделки с ценными бумагами могут быть частью общего коллективного поведения без учёта участниками рынка действительного экономического фундамента того актива, который они продают или покупают [9].

Сдвиг в сторону поведенческих финансов и анализа нарративов, влияющих на массы, становится главным направлением не только в теории финансов, но и осуществляется в инвестиционной практике. Также в современных неопределённых условиях сокращается временной горизонт портфельных инвестиций, наблюдаются более гибкие и динамические подходы к стоимостной оценке активов и распределению капитала в этих активах.

Глобализация процесса осуществления инвестиций становится важной инновацией. Раньше инвестирование было только в рамках национальных границ, а теперь как частные, так и институциональные инвесторы стремятся разнообразить свои портфели, помещая всё большую долю сбережений в трансграничные финансовые инструменты, главным образом, такое поведение встречается у владельцев капитала из

развивающихся стран. Несмотря на международный характер движения капитала, инвесторы развитых стран всё же предпочитают локальные активы, что, в прежде всего, объясняется нежеланием принимать на себя риск изменения валютного курса и политический риск, появляющиеся при инвестировании в иностранные активы. Так, риск валютного курса в номинальном выражении, в развитых странах представляет приблизительно 15% от общего риска [10].

Оценка инвесторами инвестиционных активов зависит от общей рыночной конъюнктуры и доходности отдельных активов. С одной стороны, участники финансовых рынков понимают текущую ситуацию, – и это выражается в цене активов, – исходя из будущих ожиданий, а с другой стороны, будущее, в том числе и цены, само по себе формируются настоящим восприятием. Как правило, благоприятную рыночную конъюнктуру (когда рынки растут и активы показывают положительную доходность) инвесторы склонны недооценивать возможный риск инвестиций и переоценивать будущие ожидания дохода. Неблагоприятная конъюнктура финансовых рынков (отрицательные доходности активов), наоборот, способствуют переоценке рисков и недооценке будущих доходов. Инвесторы вынуждены реагировать на изменения мировой экономики, формируя будущее своими действиями в настоящем [11].

Несмотря на сокращение временного горизонта, предъявляемого к самому инвестиционному процессу, ориентация на постоянное, стратегическое и долгосрочное сотрудничество с владельцами капитала будут фундаментом конкурентного преимущества на глобальном рынке.

Использованные источники:

1. Балюк, И.А. Современный международный долговой рынок: теория и практика функционирования: специальность 08.00.14 «Мировая экономика» :диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Балюк Игорь Алексеевич; Финансовый университет. – Москва, 2019. – 389 с.
2. Миркин, Я.М. Российский рынок ценных бумаг: влияние фундаментальных факторов, приоритеты и механизм развития: специальность 08.00.14 «Мировая экономика»: диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Миркин Яков Моисеевич; Финансовая академия. –Москва, 2003. – 575 с.
3. Навой, А.В. Тенденции развития центральных банков в условиях глобализации экономики : специальность 08.00.14 «Мировая экономика» : диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Навой Антон Викентьевич ; Финуниверситет, – Москва, 2013. – 416 с.
4. Смирнов, Ф.А. Влияние хедж-фондов на трансформацию мирохозяйственных связей : специальность 08.00.14 «Мировая экономика» :диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук /Смирнов Фёдор Александрович ; Финансовый университет. – Москва,

2015. –

205 с. – Библиогр.: с. 153–189.

5. Айхенгрин, Б. Глобальные дисбалансы и уроки Бреттон-Вудса / Б. Айхенгрин ; перевод с английского Е. Еловской ; под научной редакцией Т. Дробышевской. – Москва : Издательство Института Гайдара, 2017. – 200 с.

6. Брегель, Э.Я. Денежное обращение и кредит капиталистических стран : учебное пособие для вузов / Э.Я. Брегель. – 3-е издание, переработанное. – Москва: Финансы, 1973. – 376 с.

7. Звонова, Е.А. Мировые финансы. Практикум : учебно-практическое пособие / Е.А. Звонова. – Москва : КноРус, 2018. – 234 с.

8. Афанасьев, Д.Ю. Новые решения по вопросам регулирования финансового сектора в ЕС после глобального финансового кризиса / Д.Ю. Афанасьев // Банковские услуги. – 2016. – № 3. – С. 6–9.

9. Афанасьев, Д.Ю. Перспективы развития индустрии управления активами в мировой экономике / Д.Ю. Афанасьев // Самоуправление. – 2019. – № 2 (115).

10. Бунич, Г.А. Конкуренция валют: приоритетные экономические факторы / Г.А. Бунич // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 10 (111).

11. Данилина, М.В. Институциональные инвесторы / М.В. Данилина // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2011. – № 12. – С. 61–71.

*Коновалов В.Э.
студент 3 курса магистратуры
факультет “Экономика и процессы управления”
Сочинский государственный университет
Россия, г. Сочи*

ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМЫ В РОССИИ

Аннотации: в статье рассмотрена динамика развития интернет-рекламы и приведена статистика популярных трендов рекламы пандемийного периода в России. По данным представленным в статье, в настоящее время интернет-реклама – это быстро развивающаяся отрасль. Она составляет значительную долю всего рынка рекламы в стране.

Ключевые слова: интернет-реклама, реклама, тенденции рынка, онлайн реклама, тренды рекламы, электронная коммерция, статистика рынка рекламы, рост интернет-рекламы.

*Konovalov V.E.
graduate student 3 st year
faculty of economics and management processes
Sochi State University
Russia, Sochi*

TRENDS IN THE INTERNET ADVERTISING MARKET IN RUSSIA

Annotations: the article examines the dynamics of the development of Internet advertising and provides statistics on popular advertising trends of the pandemic period in Russia. According to the data presented in the article, Internet advertising is currently a rapidly developing industry. It accounts for a significant share of the entire advertising market in the country.

Keywords: Internet advertising, advertising, market trends, online advertising, advertising trends, e-commerce, advertising market statistics, Internet advertising growth.

Можно с уверенностью сказать, что спустя полтора года, после начала коронавирусной инфекции, рынок рекламы восстановился. Если же сравнивать первое полугодие 2021 года с доковидным периодом, а именно с первым полугодием 2019 года, то общий бюджет в России на рекламу вырос на 14,8%, с 228,2 до 261,9 миллиардов рублей (рис.1). Следует понимать, что эти показатели в первую очередь превышены благодаря интернет рынку, с 110 до 141,7 миллиардов рублей, т.е. на 28,8%. Так же вторым по

важности и по динамике является рынок телевизионной рекламы, который восстановил порядка 9,1% и вырос с 82 до 89,5 миллиардов рублей. Вот эти два сегмента находятся в зоне роста, они ведут за собой все рекламные бюджеты, именно потому, что это интерактивные форматы, которые доступны людям при домашнем потреблении.

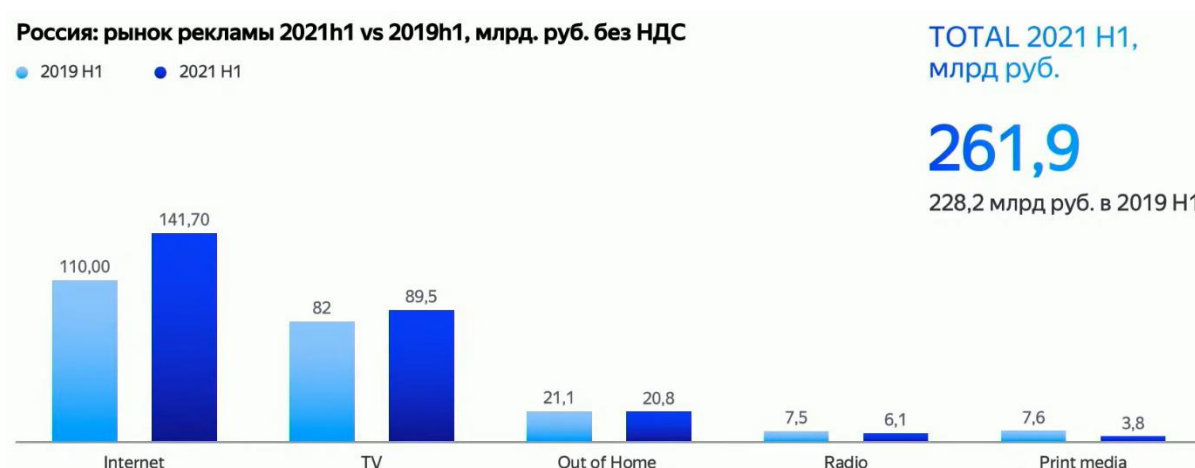


Рисунок 1 – Рынок рекламы в России

К сожалению, разного рода оффлайновые форматы, которые предполагают преимущественно потребление людей на улице, смотрящих наружную рекламу, либо же передвигающихся на автомобиле и слушающих радио или покупающих бумажное издание в киосках, до сих пор находятся в зоне стагнации и не восстановились. Внимание рекламодателей сфокусировано на том инструменте, который быстрее всего позволяет взаимодействовать с людьми, дает прозрачность и изменяемость данных.

Если же рассматривать поквартальную статистику и сравнить 3 квартал 2019 года и 2021, можно увидеть рост в 36%, с 61,9 до 84 миллиардов рублей. Если же сравнивать 3 квартал 2020 года и по сравнению с 2021 году, рост составил 26% (рис. 2.).

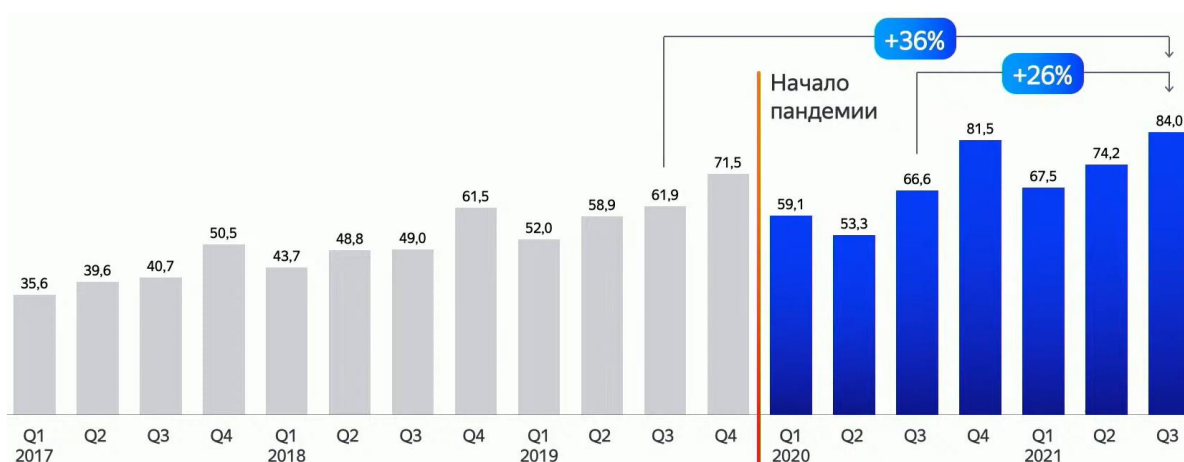


Рисунок 2 – Динамика рынка интернет-рекламы

Чтобы понять, на сколько важна интернет-реклама, достаточно посмотреть динамику роста ее доли от всего рынка рекламы в целом. Если же в первом полугодии 2019 года ее доля составляла 48,2%, то по итогам первого полугодия 2021 года ее доля уже составляла 54,1% (рис.3). Если же посмотреть на то, какую структуру имеет интернет-реклама сейчас, то можно заметить, что большая часть, а именно на 83,8% она оплачена за результат и какие-то определенные действия и лишь на 16,2% на брендинговую рекламу и информирование.

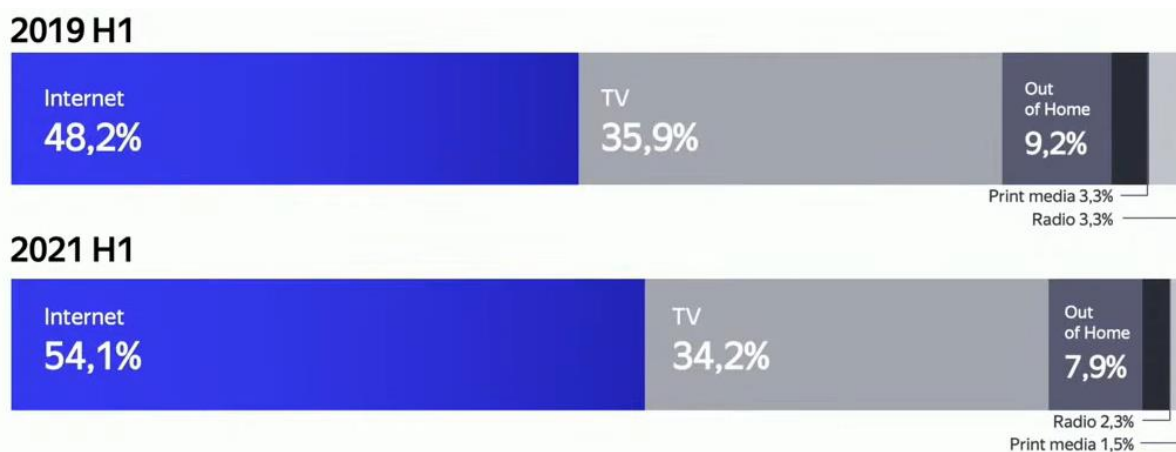


Рисунок 3 – Объемы интернет-рекламы

Пандемия стала главным драйвером изменений на рынке рекламы. За счет этого увеличился рост времени взаимодействия с цифровыми медиа и сервисами. Что дает больше возможностей для показа онлайн рекламы, включая видеоформаты. Другой очень важный эффект пандемии — это приход возрастной аудитории, за счет необходимости регистрации для разного рода действий в гос услугах, необходимость заказов товаров и еды домой, заставило возрастных пользователей начать активно применять смартфоны и это спровоцировало увеличение охвата.

Пандемия так же заставила большинство офлайн продаж мигрировать в электронную коммерцию и маркетплейсы, что перенесло рекламные бюджеты в онлайн. Все, кто обслуживает людей, в обязательном порядке открыли какие-либо онлайн каналы продаж. Рост объема покупок и потребления в онлайн, предоставил больше данных для расчета эффективности, построения прогнозов потребительского поведения и точного таргетирования. В 2021 году с высокой динамикой возросли такие алгоритмы, как поиск информации в интернете, потребление медиаконтента и использование социальных сетей.

Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы. Рынок рекламы восстановился и даже вырос с начала пандемийного периода. Интернет-реклама уже занимает долю больше, чем все другие

источники рекламы в целом. А оффлайн рынок рекламы постепенно теряет свою долю рынка. Так же увеличилось количество возрастной аудитории. Все эти изменения произошли в первую очередь из-за пандемии и ее ограничений.

Использованные источники:

1. Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник для бакалавров / М. В. Акулич. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 352 с.
2. Винарский, Я. С. Web-аппликации в интернет-маркетинге: проектирование, создание и применение: практическое пособие / Я.С. Винарский, Р.Д. Гутгарц. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 269 с.
3. Волохов, А. А. Каналы коммуникации с потребителями в интернете / А. А. Волохов // Путеводитель предпринимателя. – 2019. – № 42. – С. 67-72.
4. Гончаров, В. Н. Использование интернет-технологий в маркетинге / В. Н. Гончаров, Е. В. Курипченко // Менеджер. – 2020. – № 3(93). – С. 181-187.
5. Горнштейн, М. Ю. Современный маркетинг / М. Ю. Горнштейн. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 404 с.
6. Горохов, М. М. Интернет-маркетинг: стратегия и виды / М. М. Горохов, Д. Е. Докучаев, А. Д. Трефилова // Социально-экономическое управление: теория и практика. – 2019. – № 1(36). – С. 21-24.
7. Гришкина, Ю. Э. Ключевые инструменты цифрового маркетинга на онлайн-платформе / Ю. Э. Гришкина // Хроноэкономика. – 2019. – № 2(15). – С. 188-194.

*Кудратов У.Г.
заместитель начальника
кафедра радиоэлектронного оборудования
высшее военное авиационное училище Республики Узбекистан
Пармонов Б.С.
старший преподаватель
кафедра тактики и специальных дисциплин
высшее военное авиационное училище Республики Узбекистан*

ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВЕРОЯТНОСТНЫЙ МЕТОД ОПТИМИЗАЦИИ ПОИСКА ОТКАЗА В РАДИОЭЛЕКТРОННОМ ОБОРУДОВАНИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с оптимизацией поиска отказа в радиоэлектронной системе повышенной сложности (в частности таковыми являются авиационные радиоэлектронные системы). Проанализирован алгоритм поиска отказа в системе последовательного типа и сформулирован критерий, позволяющий сокращать количество измерений в любом случае, увеличивая эффективность поиска.

Ключевые слова: техническая задача, поиск отказа, вероятностный, инструментальный, метод половинного разбиения, абсолютное количество измерений, радиоэлектронная система, метод параллельного поиска, метод последовательного поиска, дихотомический метод, вероятность обнаружения, техническая диагностика.

*Kudratov U.G.
deputy chief
department of radio-electronic equipment
Higher Military Aviation School of the Republic of Uzbekistan
Parmonov B.S.
senior lecturer
department of tactics and special disciplines
Higher Military Aviation School of the Republic of Uzbekistan*

INSTRUMENTAL-PROBABILITY METHOD FOR OPTIMIZATION OF FAILURE SEARCH IN RADIO-ELECTRONIC EQUIPMENT

Abstract: In given article are examined questions, connected with optimization of searching for failure in radioelectronic system of increased complexity (in particular, such be a aircraft's radioelectronic systems). The analyzed the algorithm of searching in system of a consecutive type, and is

formulated a criterion, allowing in any case increasing efficiency of failure's search, and aside from this a reduce the quantity of measurements.

Key words: technical problem, failure search, probabilistic, instrumental, half-partition method, absolute number of measurements, electronic system, parallel search method, sequential search method, dichotomous method, detection probability, technical diagnostics.

Поиск места отказа в современной радиоэлектронной системе представляет сложную техническую задачу. Как правило, основное количество времени при ремонте радиооборудования затрачивается именно на поиск отказа (примерно до 70...80%). Поэтому вполне естественно, что методам рационального решения данной задачи уделяется так много внимания. В общем случае методы поиска отказа можно разделить на вероятностные и инструментальные методы, причем часто это разделение условное.

Несмотря на большое разнообразие методов оптимизированного поиска отказа в этой области много не проработанных мест, в частности нет четкого и однозначного критерия, определяющего эффективность метода, и общей теоретической основы.

В настоящей статье производится попытка дать обобщающую теоретическую основу для инструментальных методов поиска места отказа, к которым относятся методы последовательных и групповых измерений, из которых наиболее известен метод половинного разбиения (метод средней точки, дихотомический метод). Отличительной особенностью инструментальных методов поиска является то, что они гарантированно снижают среднее или абсолютное количество измерений, что создает преимущества при их использовании вместо вероятностных методов поиска (учитывающих вероятности отказов элементов). Перспективным представляется совмещение методов обоих типов.

При методе половинного разбиения, являющимся одним из наиболее эффективных методов групповых измерений, абсолютное количество измерений необходимое для точного определения места отказа определяется выражением

$$n = \log_2 N \quad (1)$$

где N – общее количество элементов входящих в систему.

Несмотря на значительные преимущества данного метода, имеется возможность дальнейшего улучшения эффективности алгоритмов подобного типа.

Для исследования данной проблемы проанализируем модель поиска места отказа в радиоэлектронной системе, при этом рассмотрим наиболее простой случай – когда радиоэлектронная система состоит из последовательно соединенных функциональных блоков. Структура такого типа является наиболее распространенной и применяется чаще, чем

структура параллельного. Будем проводить поиск отказа методом групповых измерений (измерять групповой сигнал части системы). Выберем произвольную точку в схеме, которая будет разбивать систему на M и $N - M$ блоков. В этом случае можно сказать, что система разбивается в пропорции $(0,5 + k)/(0,5 - k)$, где k – отклонение от середины.

Несложно определить каково будет максимальное и минимальное количество измерений необходимых для выявления отказа, сложнее определить среднее их количество.

Выясним, сколько элементов остается непроверенными после каждой проверки. После первого измерения можно выявить работоспособность части системы, причем может быть два случая – когда неисправность оказалась в части системы включающей M блоков и когда неисправность находится в части системы с $N - M$ блоками, то есть

$$m_1 = (0,5 - k) \cdot N; \quad m_2 = (0,5 + k) \cdot N$$

здесь N – общее количество элементов системы; k – отклонение пропорции от середины.

Продолжая рассуждать аналогичным образом, можно было бы в конечном итоге определить среднее количество измерений, но можно пойти более простым путем. Среднее количество измерений определим, исходя из соображений, что отказ может оказаться в любой из частей, и в среднем будет равное количество сомножителей $(0,5 - k)$ и $(0,5 + k)$, и после проведения очередного измерения количество непроверенных элементов

$$m_0 = (0,25 - k^2)^{\frac{n}{2}} \cdot N \quad (2)$$

где n – номер проводимого измерения.

Очевидно, что в конце поиска остается один непроверенный элемент т.е. $m_0 = 1$.

Таким образом, среднее количество измерений составит

$$n_0 = \log_{0,25-k^2} N^{-2} = -\log_2 N / \log_2 \sqrt{(0,25 - k^2)} = -2 \ln N / \ln(0,25 - k^2) \quad (3)$$

Наихудший случай будет, когда отказ постоянно оказывается в большей части и $m_0 = (0,5 + k)^n \cdot N = 1$, что соответствует количеству измерений

$$n_{\max} = \log_{0,5+k} (1/N) = \log_2 N / \log_2 [1/(0,5 + k)] \quad (4)$$

Если отказ оказывается всегда в меньшей части, то количество элементов $m_0 = (0,5 - k)^n \cdot N = 1$. Число измерений при этом будет минимальным и составит

$$n_{\min} = \log_{0,5-k} (1/N) = \log_2 N / \log_2 [1/(0,5 - k)] \quad (5)$$

Как видно из выражения (3), среднее количество измерений начинает падать, однако делать выводы еще рано, так как необходимо учесть, что вероятность обнаружения отказа будет наибольшей на большем участке. Развивая далее эту идею далее можно легко показать, что в среднем

количество сомножителей $(0,5+k)$ и $(0,5-k)$ будет находиться в соотношении $(0,5+k)/(0,5-k)$, тогда справедливо будет выражение

$$m_0 = (0,5+k)^{(0,5+k)^n} (0,5-k)^{(0,5-k)^n} \cdot N \quad (6)$$

Из (6) определим, что среднее количество измерений составит

$$n_0 = - \frac{\ln N}{(0,5+k)\ln(0,5+k) + (0,5-k)\ln(0,5-k)} \quad (7)$$

То есть, с ростом отклонения пропорции разбиения от середины количество измерений будет увеличиваться, что вполне соответствует действительности.

Определим частную производную от среднего количества измерений по k

$$\frac{\partial n_0}{\partial k} = \frac{[\ln(0,5+k) - \ln(0,5-k)]}{[(0,5+k)\ln(0,5+k) + (0,5-k)\ln(0,5-k)]^2} \ln N \quad (8)$$

Частная производная (8) показывает, как изменяется среднее количества измерений (7) в зависимости от пропорции разбиения. Анализируя приведенные выше выражения можно сформулировать критерий оптимального поиска отказа в виде

$$R = n_0 - \partial n_0 / \partial k \geq 0 \quad (9)$$

Графики, поясняющие сущность заданного критерия (9), представлены на рис.1.

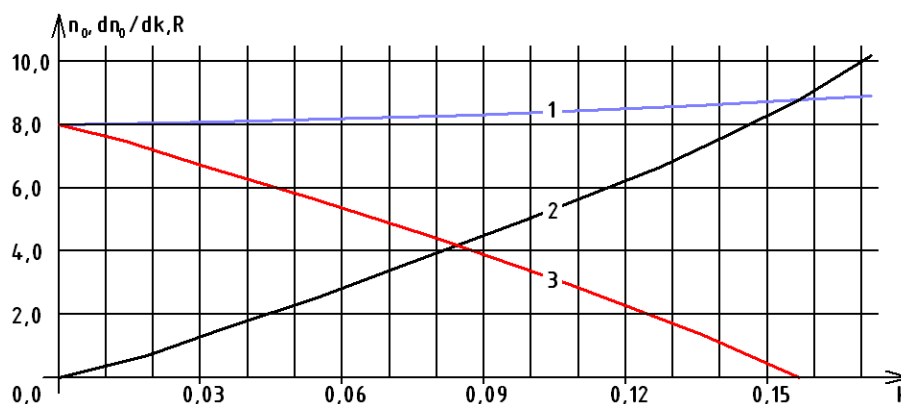


Рис.1. Графики зависимостей среднего количества измерений (1), скорости приращения количества измерений (2), критерия поиска отказа (3) от отклонения пропорции разбиения от значения 0,5.

Наглядно понятие скорости приращений количества измерений можно уяснить из рис.2, на котором показаны зависимости среднего количества измерений от числа элементов системы при различных значениях пропорции. Из представленного графика видно, что среднее количество измерений с ростом отклонения начинает резко возрастать, что приводит к снижению эффективности поиска и увеличивает время его проведения.

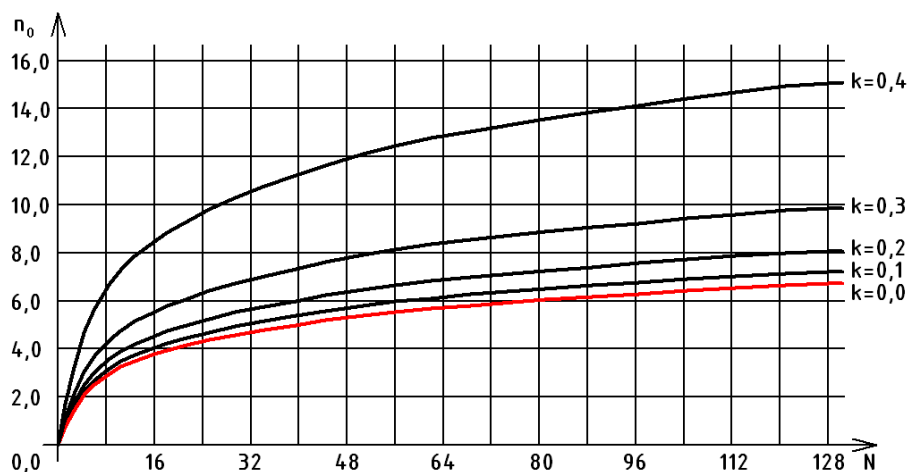


Рис.2. Зависимость среднего количества измерения от числа элементов системы при различных пропорциях ее разбиения.

Основным достоинством рассматриваемого метода является то, что его можно комбинировать с методом время-вероятность, что сдвигает среднее количество измерений в сторону уменьшения, так как учет вероятности отказов блоков не только компенсирует степени в выражении (6) и среднее количество измерений будет находиться в пределах определяемых выражениями (5) и (7). Из сказанного выше следует, что предлагаемый метод по эффективности превосходит существующие и может легко применяться в автоматических системах технической диагностики для повышения их эффективности.

Использованные источники:

1. Пис Р.А. «Обнаружение неисправности в аналоговых схемах». Пер. с англ. – М.: «Техносфера», 2007. – 192с.
2. Леонов А.И., Н.Ф. Дубровский. «Основы технической эксплуатации бытовой радиоэлектронной аппаратуры». – М.: «Легпромбытиздат», 1991. – 272с.
3. Давыдов П.С. «Техническая диагностика радиоэлектронных устройств и систем». – М.: «Радио и связь», 1988. – 255с.
4. Белашев В.Ю., Чернова Н.М. «Эффективные алгоритмы и программы вычислительной математики». – Магадан: «СВКНИИ ДВО РАН», 1997. 160с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ
НАРУШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И НЕДОРАЗВИТИЕ
РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА**

Аннотация: В статье раскрывается актуальность использования предметно-практической деятельности для развития речи детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

Ключевые слова: коммуникативно-деятельностный подход, предметно-практическая деятельность, речемыслительные способности.

Kurbanova S.

**THE USE OF SUBJECT-PRACTICAL ACTIVITIES IN THE SPEECH
DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH COGNITIVE DISORDERS AND
SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF A SYSTEMIC NATURE**

Annotation: The article reveals the relevance of the use of subject-practical activities for the development of speech of children with limited health

Keywords: communicative-activity approach, subject-practical activity, speech-thinking abilities.

В группу «нарушения познавательной сферы» относят умственную отсталость и задержку психического развития. Для детей, имеющих ЗПР церебрально-органического генеза характерно: нарушения мыслительных процессов, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, трудности в пространственной ориентировке, моторике, недостаточная сформированность мотивационной сферы.

В большинстве случаев, недоразвитие познавательной сферы усугубляется речевой патологией, которая носит системный характер. Это проявляется в нарушениях звукопроизношения, понимания речи, лексики, грамматики, связной речи, фонематического слуха. Следует отметить, что у такого дошкольника, своевременно не развиваются предпосылки развития речи: предметное восприятие, предметные действия, навыки общения со взрослыми, довербальное развитие.

В современных логопедических методиках при обучении детей с системными нарушениями, эффективным является коммуникативно-деятельностный подход. Он включает в себя следующие положения:

- овладение языковыми формами, речью и навыками обучения происходят в деятельности, в процессе которой возникает и развивается потребность в общении.

- необходимость в обучении детей специальным приемам организации речевого общения.

- развитие и коррекция речи являются важнейшими средствами умственного воспитания; на уровне элементарного осознания явлений языка происходит развитие речемыслительных способностей, создаются условия для логического познания

Предметная деятельность, как одна из важнейших форм деятельности ребенка, первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры, эмоционально-волевая сфера.

Исследования отечественного психолога показали, что ребенок дошкольного возраста способен разумно и последовательно рассуждать, делать выводы, если он опирается на достаточный опыт действий с предметами. Это особенно важно для ребенка с серьезными речевыми проблемами, так как дает возможность коррекционной работы на уровне доречевых обобщений.

Предметно-практическая деятельность позволяет решать следующие задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Первая задача, которую приходится решать на коррекционных занятиях, - установление эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе всей совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение.

Очень важно постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие предметной деятельности невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе. «Воспринимают не органы чувств, а человек при помощи органов чувств»

Одним из показателей активности ребенка является его положительное отношение к заданию. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой

ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Педагог должен поддержать интерес к заданию.

С поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития мотивации деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Задачи предметно-практической деятельности воплощаются во всех направлениях развития речи. Использоваться могут различные предметы для изучения их частей и назначения, разнообразные игрушки, настольно-печатные игры, куклы бибабо, пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, предметы для ИЗОдеятельности, строительный материал, макеты воссоздающие какую либо обстановку.

Предметно-практическая деятельность на логопедических занятиях «оживляет» все направления речевого развития. Это можно проиллюстрировать следующими примерами:

1. Рассматривание предмета. Ребенку, чтобы запомнить предмет и соотносимое слово, мало только посмотреть на него. Необходимо изучить его со всех сторон.

2. Показ действий с предметом. Называние способствует развитию навыка подражания педагогу, слуховому и зрительному сосредоточению, формированию эмоционального общения, развитию пассивного и активного словаря.

3. Сравнение игрушек (предметов) позволяет развивать у ребенка наглядно-действенное мышление. Готовность и способность к установлению аналогий можно трактовать как умение активно и творчески применять свои знания.

4. Поручения, просьбы (формулирование, реализация). Их выполнение позволяет проверить понимание ребенком обращенной речи, способствуют активизации собственной речи детей в ее обращенной и повествовательной форме. Эти задания дают возможность отработать глаголы в повелительном наклонении через наглядную практическую деятельность.

5. Работа с картинным материалом ведется от простого к более сложному: от предметной картинке к сюжетной, от соотнесения с предметом и без него, от тождественных предметов до разных, от установления пары («Дай такую же») до нахождения по слову.

6. Опосредованное общение через игрушку создает непринужденную обстановку, что очень важно для развития речевой коммуникации, вызывает повышенный интерес к ознакомлению с новым предметом, обогащает

речевые средства, ускоряет появление самостоятельной инициативной речи у детей.

7. Метод комментированного рисования (конструирования, аппликации) позволяет донести до ребенка информацию о предмете, его частях, признаках, действиях, количестве и т. д.

8. Использование музыкальных, звучащих игрушек.

9. Дидактические игры и упражнения, в ходе которых выполняются предметно-практические действия. Каждый из выше предложенных методов и приемов может быть облечен в игру. Она позволяет обеспечить нужное количество повторов на разном материале при сохранении эмоционального положительного отношения к заданию.

Использованные источники:

1. Мастюкова с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1992.94с.
2. Леонтьев в речевой деятельности. М.: 1965. С.23-25.
3. Запорожец психологические труды. М.: - Т.2, №1.С.40-45.
4. Ф Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. М.: Классикс Стилль, 2003.160с.
5. Миронова речи дошкольников на логопедических занятиях М.: Просвещение, 1991.200с.
- 6 А,. А Дошкольная олигофренопедагогика М.: Владос, 2001.208с.

*Курбонова Н.Н.
преподаватель
юрист 3-го уровня
Юридический техникум
Ферганская область*

РАБОТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ – ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП РАБОТЫ КАЖДОГО ОРГАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: В данной статье освещено работа на государственном языке – основной принцип работы каждого органа государственной власти и управления.

Ключевые слова: государства, язык, узбекский язык, управления.

*Kurbonova N.N.
teacher*

WORK IN THE STATE LANGUAGE IS THE BASIC PRINCIPLE OF THE WORK OF EACH PUBLIC AUTHORITY AND MANAGEMENT

Abstract: This article highlights the work in the state language – the basic principle of the work of each public authority and management.

Keywords: states, language, Uzbek language, governance.

Тот факт, что язык является зеркалом нации, показывает, насколько верным он был на протяжении веков. На самом деле ни для кого не секрет, что отношение к родному языку в нашей стране до момента обретения независимости находилось в очень плачевном состоянии. Чтобы повысить статус нашего языка, который имеет долгую историю, наш родной язык живет вместе с нацией благодаря усилиям многих наших сверстников и других подобных людей. Одной из основ нашей независимости является то, что государство должно иметь свой собственный язык, конечно, не будет преувеличением сказать, что 21 октября 1989 года был принят закон "О государственном языке Республики Узбекистан", который послужил первым шагом в достижении независимости. С момента нашей независимости и по сегодняшний день принимаются меры по дальнейшему укреплению государственного языка. В частности, согласно статье 4 Конституции, государственным языком в Узбекистане является узбекский язык. Для наших ученых по языку созданы и предоставлены все условия, чтобы они могли осуществлять свою деятельность и находить решения существующих проблем. Во всех школах нашей страны и высших учебных

заведениях говорят на государственном языке и проводят уроки на этом языке. Главная цель этого - сформировать у будущего подрастающего поколения чувство уважения к родному языку.

Также, согласно статье 9 закона "О государственном языке", работа в органах государственной власти и управления предписывается вести на государственном языке и переводиться на другие языки в зависимости от необходимости. В связи с этим возникает вопрос, выполняется ли требование этого закона, или поверхностные уступки требованиям таких норм права становятся обычным явлением? Как всем известно, в настоящее время в большинстве организаций, даже государственных органов, имеют место случаи нефункционирования государственного языка. Однако, когда государственные органы и организации осуществляют контроль за исполнением закона, тот факт, что аналогичные случаи совершаются другими субъектами, конечно, усложняет нынешнюю ситуацию. Знание дополнительных иностранных языков также является достоинством, но каждый государственный служащий должен говорить на своем родном языке и вести бизнес на государственном языке, установленном нормами закона.

Отметив, что такие нормы действуют на территории Республики Узбекистан, мы можем исключить ведение работы на другом языке, чем в международных отношениях. Выше приведен случай, когда говорится о том, в какой степени следует поддерживать государственные учреждения и организации, ответственные за устранение существующих проблем, и какую работу они выполняют до сих пор, прежде всего, проект закона Министерства юстиции Республики Узбекистан о внесении изменений в административную ответственность за несоблюдение требований законодательства о работе на государственном языке в государственных органах и организациях regulation.gov.uz мы можем сказать, что он вынес это на общественное обсуждение на своем портале, и на этом портале мы можем сказать, что каждый гражданин может выразить свои непредвзятые и обоснованные мысли и предложения через специальную платформу.

Одним из наиболее важных и актуальных вопросов в формировании и совершенствовании узбекских документальных фильмов является язык и стиль документов. При подготовке и оформлении документов необходимо, прежде всего, в определенной степени представлять себе все основные законы и правила узбекского языка. Каждый руководитель, сотрудники управленческих учреждений, в целом человек, деятельность которого связана с составлением деловых бумаг, должен владеть орфографией, пунктуацией и методическими правилами узбекского языка. Без этого мы не сможем создать четкую и продуманную логическую документацию, отвечающую требованиям сегодняшнего развития. Согласно расчетам, сотрудники управленческого сектора тратят до 80 процентов своего рабочего времени на бумажную работу. Если эти сотрудники плохо

осведомлены о законодательстве узбекского языка, трудно добиться положительного результата, даже если они тратят на эту работу все 100 процентов своего рабочего времени.

Также, согласно поручениям правительства, проектом предусмотрено возложение административной ответственности на должностных лиц за непредоставление работы в государственных организациях на государственном языке, а статья 42 Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности дополнена частью Второй. В частности, в данной статье предусмотрено положение о том, что "несоблюдение требований законодательства о государственном языке при ведении работы в государственных органах и организациях приведет к наложению штрафа на должностных лиц в размере от двух до пятикратного размера базового расчета". В результате этого изменения полное осуществление работы в государственных органах, предприятиях и организациях на государственном языке приведет к повышению ответственности должностных лиц в этой области и, на ее месте, развитию государственного языка, а также увеличению объема доступных для него ресурсов. С надеждой на то, что такая работа даст положительный эффект, следует отметить, что для каждого независимого государства естественно иметь полноценную практику государственного языка, как и государственных символов. Наш гражданский долг - поддержать законопроект об установлении ответственности для должностных лиц, нарушивших правовые нормы, связанные с государственным языком. В конце концов, также бесценно оставить правовую основу нашего родного языка, богатую последующими поколениями.

Использованные источники:

1. Parpiyev O.T., Ahmedova G.I. Practical games and their didactic possibilities. // Экономика и социум.-2021.- №7(86)
2. Farhodjonova N.F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.
3. Abdullajanova Nigora Turdaliyevna. (2020) FROM HISTORY OF STUDYING OF WORK "SAYDANA" OF BERUNI Journal of Critical Reviews. 2020/7/11. P.995-997.
4. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
5. Farhodjonova N. F. Modernization Of Uzbek Language And National-Spiritual Heritage In National Culture". The American Journal of Social Science and Education //Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 01. – С. 585.
6. N. T. Abdullajanova (2020) From the history of studying the work of Abu Rayhan Beruni. ISJ Theoretical & Applied Science, 2020/4/30. P.137-142.

7. Абдуллажанова Н. Т (2020). Беруни - историк науки. Мировая наука 2020. Проблемы и перспективы. Материалы II международной научно-практической конференции. 2020/4/9. №II., 28-30.
8. Парпиева О.Р. Болтабоева Н.М. //ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ// Международный научно-практический журнал “Теория и практика современной науки” Выпуск №6 (48) – 2019. 388-390 стр.

*Кутликова Г.М.
доцент
кафедра ВОП 2
Андижанский государственный
медицинский институт*

КЛИНИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ АЛГОРИТМА ДИАГНОСТИКИ ПОРАЖЕНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ ПРИ COVID-19

Резюме: Новый коронавирус SARS-CoV-2 представляет собой одноцепочечный РНК-содержащий вирус, относится к семейству Coronaviridae, относится к линии Beta-CoV B. Вирус отнесен ко II группе патогенности, как и некоторые другие представители этого семейства (вирус SARS-CoV, MERS-CoV).

Коронавирус SARS-CoV-2 предположительно является рекомбинантным вирусом между коронавирусом летучих мышей и неизвестным по происхождению коронавирусом. Генетическая последовательность SARSCoV-2 сходна с последовательностью SARS-CoV по меньшей мере на 79%.

В статье подробно описаны и проиллюстрированы особенности поражения верхних дыхательных путей у больных COVID-19, выявленные при вскрытиях.

Ключевые слова: поражения органы дыхания, клиническая морфология, алгоритм диагностика, COVID 19.

*Kulikova G.M.
associate professor
department of GP 2
Andijan State Medical Institute*

CLINICAL MORPHOLOGY OF THE ALGORITHM FOR DIAGNOSING RESPIRATORY LESIONS IN COVID 19

Resume: The new coronavirus SARS-CoV-2 is a single-stranded RNA-containing virus, belongs to the Coronaviridae family, belongs to the Beta-CoV B lineage. The virus is assigned to group II pathogenicity, as are some other representatives of this family (SARS-CoV virus, MERS-CoV).

The SARS-CoV-2 coronavirus is presumably a recombinant virus between a bat coronavirus and an unknown coronavirus of unknown origin. The genetic sequence of SARS CoV-2 is at least 79% similar to the sequence of SARS-CoV.

The article describes in detail and illustrates the features of upper respiratory tract lesions in COVID-19 patients identified during autopsies.

Keywords: respiratory lesions, clinical morphology, diagnostic algorithm, COVID 19.

Актуальность. В конце 2019 года в Китайской Народной Республике (КНР) произошла вспышка новой коронавирусной инфекции с эпицентром в городе Ухань (провинция Хубэй), возбудителю которой было дано временное название 2019-nCoV[6,8].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) 11 февраля 2020 г. присвоила официальное название инфекции, вызванной новым коронавирусом, - COVID-19 ("Coronavirus disease 2019")[4,7]. Международный комитет по таксономии вирусов 11 февраля 2020 г. присвоил официальное название возбудителю инфекции - SARS-CoV-2[3,5].

Появление COVID-19 поставило перед специалистами здравоохранения задачи, связанные с быстрой диагностикой и оказанием медицинской помощи больным[2,6]. В настоящее время сведения об эпидемиологии, клинических особенностях, профилактике и лечении этого заболевания ограничены[4,7].

Известно, что наиболее распространенным клиническим проявлением нового варианта коронавирусной инфекции является двусторонняя пневмония, у 3 - 4% пациентов зарегистрировано развитие острого респираторного дистресс-синдрома (ОРДС)[1,5].

По результатам серологического и филогенетического анализа коронавирусы разделяются на четыре рода: Alphacoronavirus, Betacoronavirus, Gammacoronavirus и Deltacoronavirus. Естественными хозяевами большинства из известных в настоящее время коронавирусов являются млекопитающие[3].

До 2002 г. коронавирусы рассматривались в качестве агентов, вызывающих нетяжелые заболевания верхних дыхательных путей (с крайне редкими летальными исходами). В конце 2002 г. появился коронавирус (SARS-CoV), возбудитель атипичной пневмонии, который вызывал ТОРС у людей. Данный вирус относится к роду Betacoronavirus. Природным резервуаром SARS-CoV служат летучие мыши, промежуточные хозяева - верблюды и гималайские циветты[6]. Всего за период эпидемии в 37 странах по миру было зарегистрировано более 8000 случаев, из них 774 со смертельным исходом. С 2004 г. новых случаев атипичной пневмонии, вызванной SARSCoV, не зарегистрировано.

В 2012 г. мир столкнулся с новым коронавирусом MERS (MERS-CoV), возбудителем ближневосточного респираторного синдрома, также принадлежащему к роду Betacoronavirus. Основным природным резервуаром коронавирусов MERS-CoV являются одногорбые верблюды (дромадеры). С 2012 г. по 31 января 2020 г. зарегистрировано 2519 случаев коронавирусной инфекции, вызванной вирусом MERS-CoV, из которых 866 закончились летальным исходом. Все случаи заболевания географически

ассоциированы с Аравийским полуостровом (82% случаев зарегистрированы в Саудовской Аравии). В настоящий момент MERS-CoV продолжает циркулировать и вызывать новые случаи заболевания[2,6].

Новый коронавирус SARS-CoV-2 представляет собой одноцепочечный РНК-содержащий вирус, относится к семейству Coronaviridae, относится к линии Beta-CoV В. Вирус отнесен ко II группе патогенности, как и некоторые другие представители этого семейства (вирус SARS-CoV, MERS-CoV).

Коронавирус SARS-CoV-2 предположительно является рекомбинантным вирусом между коронавирусом летучих мышей и неизвестным по происхождению коронавирусом[1,4]. Генетическая последовательность SARSCoV-2 сходна с последовательностью SARS-CoV по меньшей мере на 79%.

Входные ворота возбудителя - эпителий верхних дыхательных путей и эпителиоциты желудка и кишечника[3]. Начальным этапом заражения является проникновение SARS-CoV-2 в клетки-мишени, имеющие рецепторы ангиотензинпревращающего фермента II типа (ACE2). Рецепторы ACE2 представлены на клетках дыхательного тракта, почек, пищевода, мочевого пузыря, подвздошной кишки, сердца, ЦНС. Однако основной и быстро достижимой мишенью являются альвеолярные клетки II типа (AT2) легких, что определяет развитие пневмонии[5,7]. Также обсуждается роль CD147 в инвазии клеток SARS-CoV-2.

Установлено, что диссеминация SARS-CoV-2 из системного кровотока или через пластинку решетчатой кости (Lamina cribrosa) может привести к поражению головного мозга. Изменение обоняния (гипосмия) у больного на ранней стадии заболевания может свидетельствовать о поражении ЦНС, так и об отеке слизистой оболочки носоглотки.

Цель исследования. Изучение морфологии поражения легких при COVID-19 на основе анализа данных аутопсий.

Материалы и методы исследования. Исследованы результаты 200 аутопсий (121 умерших мужчин и 79 женщин; средний возраст $68,5 \pm 15,63$ лет), уникального для COVID-19 числа патологоанатомических вскрытий, проведенных в Москве с 20 марта по 22 мая 2020 г.

Результаты исследования. Характерные для COVID-19 патологические изменения легких, различные по своей распространенности, были выявлены у всех умерших и заключались в развитии диффузного альвеолярного повреждения (ДАП) в сочетании с поражением сосудистого русла легких (микроангиопатией, тромбозами, в отдельных наблюдениях деструктивно-продуктивным васкулитом) и альвеолярно-геморрагическим синдромом, преимущественно в первую, экссудативную, фазу ДАП. Такая вирусная интерстициальная пневмония с сосудистым и геморрагическим компонентом и являлась морфологическим субстратом ОРДС.

Клинические проявления острой респираторной инфекции (температура тела выше 37,5°C и один или более признаков: кашель, сухой или со скудной мокротой, одышка, ощущение заложенности в грудной клетке, насыщение крови кислородом по данным пульсоксиметрии, боль в горле, насморк и другие катаральные симптомы, слабость, головная боль, аносмия, диарея) при наличии хотя бы одного из эпидемиологических признаков:

- возвращение из зарубежной поездки за 14 дней до появления симптомов;

- наличие тесных контактов за последние 14 дней с лицом, находящимся под наблюдением по COVID-19, который в последующем заболел;

- наличие тесных контактов за последние 14 дней с лицом, у которого лабораторно подтвержден диагноз COVID-19;

- работа с больными с подтвержденными и подозрительными случаями COVID-19.

Наличие клинических проявлений тяжелой пневмонии, с характерными изменениями в легких по данным компьютерной томографии или обзорной рентгенографии органов грудной клетки (см. пункт 3.1 и приложение 1 настоящих рекомендаций) вне зависимости от результатов однократного лабораторного исследования на наличие РНК SARS-CoV-2 и эпидемиологического анамнеза.

Подозрительный на COVID-19 случай при невозможности проведения лабораторного исследования на наличие РНК SARS-CoV-2.

Вывод. Выявленные патоморфологические особенности воспалительно-го процесса при COVID-19 (приоритет эндотелиального повреждения с микро- и макротромбообразованием, относительно позднее развитие экссудативной фазы воспаления и склонность к развитию пневмофиброза) определяют большую длительность терапии и необходимость респираторной реабилитации, главным образом направленной на легочный рекрутмент.

В то же время полученные результаты ставят ряд актуальных вопросов о целесообразности и длительности применения ряда лекарственных средств.

Использованные источники:

1. Зайратьянц О.В., Самсонова М.В., Михалева Л.М. с соавт. Патологическая анатомия COVID-19: атлас. Под общ. ред. О.В. Зайратьянца. М.: «НИИОЗММ ДЗМ». 2020; 140 с.

2. Самсонова М.В., Михалева Л.М., Черняев А.Л. с соавт. Патологическая анатомия легких при COVID-19: атлас. Под ред. О.В. Зайратьянца. Рязань: Рязанская областная типография. 2020; 57 с.

- 3.Цинзерлинг В.А., Вашукова М.А., Васильева М.В. с соавт. Вопросы патоморфогенеза новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Журнал инфектологии. 2020; 2: 5–11.
- 4.Baig A.M., Khalleed A., Ali U., Syeda H. Evidence of COVID-19 virus targeting the CNS: tissue distribution, host-virus interaction, and proposed neurotropic mechanisms. ACS Chem Neurosci. 2020; 11(7): 995–98.
- 5.Chen X.B., Du S.H., Lu J.C. et al. Retrospective analysis of 61 cases of children died of viral pneumonia. Fa Yi Xue Za Zhi. 2020; 36(2): 164–68.
- 6.Fox S.E., Akmatbekov A., Harbert J.L. et al. Pulmonary and cardical pathology in African American patients with COVID-19: an autopsy series from New Orleans. Lancet Respir Med. 2020; 8(7): 681–86.
- 7.Su H., Yang M., Wan C. et al. Renal histopathological analysis of 26 postmortem findings of patients with COVID-19 in China. Kidney Int. 2020; 98(1): 219–27.
- 8.Xiao F., Tang M., Zheng X. et al. Evidence for gastrointestinal infection of SARS-CoV-2. Gastroenterology. 2020; 158(6): 1831–33.e3.

*Линцов А.
студент 3 курса магистратуры
Воронежский государственный университет
Россия, Воронеж*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в настоящей статье рассмотрены основные аспекты применения в современных социально-экономических условиях технологий управления развития организации на примере гостиничных предприятий.

Ключевые слова: система развития организации, направления системы управления персоналом, кадровая стратегия, эффективная система управления персоналом, кадровая технология, закономерности управления персоналом, компетенция, коммуникации, концепция управления, методы управления, морально-психологический климат, персонал-технология.

Lintsov A.

DETERMINING THE GENERAL DIRECTION OF THE ORGANIZATION'S DEVELOPMENT

Abstract: this article discusses the main aspects of the application of management technologies for the development of an organization in modern socio-economic conditions on the example of hotel enterprises.

Keywords: organization development system, directions of personnel management system, personnel strategy, effective personnel management system, personnel technology, patterns of personnel management, competence, communications, management concept, management methods, moral and psychological climate, personnel technology.

В настоящее время в условиях тотальной пандемии коронавирусной инфекции и сложной эпидемиологической обстановки каждая компания в сфере гостиничного сервиса имеет своей целью оптимальное функционирование и приспособление к новым условиям современной реальности. При такой ориентации встает вопрос о постоянном поиске и внедрении технологий развития и оптимизации всех участков работы и бизнес-процессов, напрямую влияющих на результативность гостиничных организаций.

В подобной ситуации следует уделять особенно пристальное внимание рациональному применению всех организационных ресурсов. И

одним из стратегически важных и значимых ресурсов представляется именно человеческий ресурс, персонал предприятия со своими компетенциями и особенностями в эффективном управлении. Стабильная основа результативной работы организации гостиничного сервиса представляет собой оптимально и верно подобранный человеческий капитал, где остро встает проблематика системы управления персоналом как базового элемента работы по управлению всей организацией.

Каждая организация сферы гостиничного сервиса в условиях пандемии заботиться об уровне своей конкурентоспособности, постоянно стремиться к более оптимальному использованию своего человеческого капитала, формируя и поддерживая благоприятные условия труда для эффективных сотрудников, а также поддерживая все системные направления в стратегии управления своим персоналом.

Основными принципами определения направления организационного развития являются [3, с. 12]:

- 1) принцип системности;
- 2) принцип демократизации;
- 3) принцип индивидуализации;
- 4) принцип информатизации;
- 5) принцип достижения поставленных целей и задач перед организацией;
- 6) подбор сотрудников в организацию с учетом их социально-психологической совместимости;
- 7) учет пожеланий работников при выборе технологий и специфики их переподготовки и повышения квалификации.

Принцип системности в определении общего организационного развития основывается на том, что управление человеческими ресурсами должно [3, с. 24]:

- 1) охватывать не отдельные категории работников, а весь кадровый состав организации;
- 2) ориентироваться на решение не одномоментных задач, а непрерывно возникающих проблем в деятельности каждого сотрудника: от его приема на работу, в период продвижения по службе и до его последнего дня работы в организации;
- 3) учитывать как то или иное решение влияет на каждую подсистему управления персоналом и организацию в целом.

Принцип демократизации основывается на следующих положениях [5, с. 21]:

- 1) методы управления и стиль руководства в организации должны иметь демократическую основу;
- 2) должно учитываться мнение персонала при оценке работы подразделений, в которых они работают;

3) должен осуществляться регулярный сбор мнений работников относительно важнейших проблемам деятельности компании и учет этого мнения в процессе разработки мероприятий по решению существующих проблем;

4) нововведения должны внедряться при поддержке персонала организации, руководство должно делать все возможное для того, чтобы сотрудники относились к изменениям положительно;

Принцип достижения поставленных перед организацией целей базируется на том, что служба управления персоналом должна служить достижению целей организации, а кадровая стратегия должна быть сопряжена с корпоративной стратегией, чтобы способствовать реализации последней на должном уровне.

Подбор сотрудников с учетом их социально-психологических и личностных особенностей показывает, что в современном управлении персоналом нужно ориентироваться не только на формальные характеристики сотрудников, но и заботится о социально-психологическом климате в организации. Ведь особый климат в коллективе создает и совершенствует атмосферу вовлеченности, которая помогает в существенной степени достигать целей организации.

Управленцам в своей повседневной практике необходимо руководствоваться указанными выше принципами управления, что даст возможность в существенной степени поднять эффективность его использования.

В настоящее время в современном менеджменте в целом обеспечение организации сферы гостеприимства трудовым ресурсом подразумевает определение пригодности работников непосредственным требованиям работодателей и запросам бизнеса, поэтому рекрутинг наиболее соответствующих кандидатов с рынка труда представляется важным аспектом не только в деятельности гостиничной организации, но всей системы взаимодействия «организация-внешний рынок труда».

В этой связи необходимо обратиться к мнению А.Я. Кибанова, который обращает внимание на то, что система управления человеческим ресурсом гостиничного предприятия прежде всего предполагает верно обоснованное и экономически оптимальное распределение сотрудников организации по службам и штатным должностям согласно с утвержденным уровнем и профилем должностной квалификации, а кроме этого, необходимым опытом работы, профессиональными и личностно-корпоративными компетенциями кандидата на вакантную должность [4, с. 66].

Также другой исследователь - А.М. Курганов обращает внимание на то, что в общем понимании сущности системы обеспечения организации сферы гостиничного сервиса человеческим ресурсом необходимого уровня находятся две основные цели [5, с. 72]:

1) подбор и назначение на вакантные штатные должности наиболее компетентных кандидатов с рынка труда, которые оптимально соответствуют требованиям профиля должности согласно штатному расписанию конкретной организации;

2) выделение для каждого кандидата и сотрудника подходящей профессиональным и личностным компетенциям сферы трудовой деятельности в конкретной организации.

Не подлежит сомнению тот факт, что эффективное решение на прикладном уровне данных ориентиров будет самым непосредственным образом способствовать качественному выполнению должностных обязанностей персоналом современной гостиничной организации.

Специфика особенностей управления персоналом в сфере гостеприимства определяется таким важным положением о том, что в настоящее время в условиях современной реальности всю большую роль стала приобретать корпоративная модель компетенций, которая является набором необходимых профессиональных и личностных критериев как для всей организации, так и для каждого сотрудника в соответствии с занимаемой им должностью в организационной структуре.

Успешное функционирование гостиничного предприятия в условиях пандемии зависит от эффективной системы управления, что в конечном итоге определяет возможность получения стабильной прибыли. В этой связи значимое место занимает модель оценки гостиниц с точки зрения выявления уровня их конкурентоспособности на рынке. Интерес к изучению качества предоставляемых услуг возрастает.

Происходит переосмысление возможности и эффективности использования различных инструментов в области определения результатов. А в качестве ключевых оценщиков услуг выступают сами потребители [8, с. 52].

В условиях снижения рентабельности гостиничных предприятий, возникает особая значимость оценки организации для определения эффективности и выявления конкурентоспособности на рынке. Динамичное изменение предпочтений потребителей, рост конкуренции и сокращение уровня эффективности стандартных методов продвижения гостиничных услуг определяют негативные тенденции в области развития гостиничного обслуживания и улучшения конкурентоспособности гостиниц в нынешних условиях. Среди факторов, которые формируют доход заведения являются общее количество мест для посетителей, число оборота одного места в течение рабочего дня, среднее пребывание посетителя, средний чек на одного гостя.

Кроме того, для проведения анализа эффективности функционирования гостиницы во внимание принимают местоположение заведения, уровень подготовки персонала, техническое оснащение. На

эффективность работы оказывает влияние специализация, меню, применяемые методы администрирования [8, с. 63].

Признанный эксперт в сфере управления персоналом Е.А. Митрофанова утверждает, что анализ деятельности предприятий гостиничного сервиса можно осуществить как реализацию следующих взаимосвязанных мероприятий [9, с. 102]:

1) разработка и периодический пересмотр, а также систематическое согласование основной стратегической цели всей организации, ее прямое соответствие рыночной нише и позиции компании во внешнем окружении и среди конкурентов;

2) мониторинг динамики предварительных результатов, которых организация планирует добиться для достижения своих целей в долгосрочной или краткосрочной перспективе;

3) системный анализ появляющихся на практике трудностей и проблем из-за дефицита либо вовсе отсутствия на рынке труда необходимого уровня профессионалов и определение необходимого количества вакансий, а также количества соответствующих специалистов;

4) формулирование планов тактики и непосредственных технологий рекрутинга.

Таким образом, основные аспекты общего направления развития организации в современных социально-экономических условиях базируются на принципах и постулатах управления персоналом, принятым в HR-менеджменте. В связи с нынешней социально-экономической ситуацией, вызванной пандемией коронавируса, управление организаций гостиничного сектора должны уделять пристальное внимание четко налаженной и научно обоснованной системе требований к своему персоналу как стратегически важному ресурсу.

Использованные источники:

1. Ивановская Л.В. Стратегия управления персоналом // Кадровик. Кадровый менеджмент. М., 2020. 391 с.
2. Иванцевич Д.Л. Лобанов А.Б. Человеческие ресурсы управления: основы управления персоналом. М., 2019. 287 с.
3. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. – М.: Инфра-М, 2019. 370 с.
4. Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Формирование системы управления. - М., 2017. 412 с.
5. Кафидов В.В., Современный менеджмент. - М: МФПУ Синергия, 2017. 406 с.
6. Мильнер, Б.З. Управление современной компанией. М: ИНФРА-М, 2019. 619 с.
7. Самоукина Н.В. Управление персоналом: российский опыт. - СПб.: Питер: Питер принт, 2019. 291 с.
8. Травин В.В. Менеджмент персонала предприятия: учебник. - М.: Дело, 2017. 517 с.
9. Управление персоналом: сборник статей / пер. с англ. А. Сатунина. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2020. 391 с.

*Лобанова Ю.А.
студент
Орловский государственный университет*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗАТРАТ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: В настоящее время во многих организациях наблюдается увеличение затрат. Для того, чтобы повысить доходности предприятия необходимо их снижать. Этот процесс является трудоемким и для его осуществления необходима достоверная и полная информация. Формирование системы управления затратами на сельскохозяйственных предприятиях является важной задачей организации.

Ключевые слова: финансирование затрат, сельскохозяйственное производство.

*Lobanova Yu.A.
student*

MANAGING THE PROCESS OF FINANCING COSTS AT AGRICULTURAL ENTERPRISES

Abstract: Currently, there is an increase in costs in many organizations. In order to increase the profitability of the enterprise, it is necessary to reduce them. This process is time-consuming and reliable and complete information is necessary for its implementation. The formation of a cost management system at agricultural enterprises is an important task of the organization.

Key words: cost financing, agricultural production.

Использование собственного и заемного капитала в качестве источников финансирования затрат имеет как свои положительные, так и отрицательные стороны.

Положительные стороны использования собственного капитала в качестве источника финансирования деятельности заключаются в следующем. Во-первых, собственные средства предприятия при использовании их в качестве источника финансирования достаточно просто вовлечь в оборот, так как для использования нет необходимости дополнительного согласования.

Во-вторых, собственный капитал при отсутствии необходимости уплачивать по нему проценты генерирует более высокую доходность по сравнению с остальными видами финансирования.

Отрицательными сторонами являются следующие аспекты. Во-первых существует определенная ограниченность по объемам привлечения. Это определяет некоторые ограничения в расширении операционной и инвестиционной деятельности предприятия. Так же в определённых ситуациях предприятию могут быть доступны более дешёвые альтернативные источники финансирования. Положительные и отрицательные стороны привлечения заемного капитала в качестве представлены на рисунке 4.

И, в-третьих, при использовании собственных средств в качестве источников финансирования исключается возможность роста коэффициента рентабельности собственных средств, так как такое привлечение происходит только при наличии использования заемного капитала.

При использовании заемного капитала генерируются следующие положительные стороны. Во - первых, существуют достаточно обширные возможности при получении заемных средств, в особенности если предприятие имеет положительную кредитную историю. Во-вторых, рост экономических и финансовых возможностей растет пропорционально объёмам привлечённого капитала. В-третьих, сравнительно низкая стоимость привлеченных заемных ресурсов обеспечена эффектом налогового щита, так как процентные платежи включаются в затраты. В-четвертых, происходит прирост коэффициента финансовой рентабельности.

Несмотря на положительные стороны, использование заемного капитала в качестве источника финансирования имеет и отрицательные аспекты. Во-первых, использование заемного капитала предполагает, что растут определенные риски, в частности возможно снижение как финансовой устойчивости, так и платежеспособности. Чем выше уровень использования заемного капитала, тем выше возможность возникновения рисков. Во-вторых, у активов, которые формируются за счет использования заемных источников, сравнительно ниже норма прибыли. В-третьих, стоимость заемных средств напрямую зависит от существующего положения финансовых рынков. В-четвертых, для привлечения заемных средств необходимо пройти достаточно сложную процедуру, в частности оценку платежеспособности, предоставление обеспечения по кредиту и т.д.

При использовании заемных средств на воспроизводство основных средств предприятия могут существенно увеличить экономический потенциал роста деятельности и обеспечить высокую рентабельность, но при рискованной заёмной политики рискуют потерять финансовую устойчивость и платёжеспособность.

Допустим, сельскохозяйственная организация планирует приобрести оборудование. Собственных средств для приобретения техники недостаточно. Для покупки оборудования предприятие воспользуется заёмными средствами: либо возьмёт кредит, либо оборудование будет приобретено в лизинг.

Рассмотрим приобретение оборудования в лизинг. Предположим, что в лизинг передано оборудование стоимостью 1,5 млн. руб. сроком эксплуатации на 10 лет, на 2 года. Оборудование амортизируется по способу уменьшаемого остатка с поправочным коэффициентом (К)=2. Плата за кредит 20% годовых. Комиссионное вознаграждение 10%. ДУ 400 тыс. руб.

Произведём расчёт среднегодовой остаточной стоимости оборудования в таблице 6.

Таблица 6 - Расчёт среднегодовой остаточной стоимости оборудования, млн. руб.

Год	ОСнг	АО	ОСкг	ОСср.
1	1,5	0,3	1,2	1,35
2	1,35	0,27	1,08	1,22

Лизинговый платёж рассчитываем по формуле:

$$Л=В+НДС, (1)$$

где В -выручка лизинговой компании по договору лизинга,

НДС - налог на добавленную стоимость.

При этом, $В = АО$ (амортизационные отчисления)+ПК (плата за кредит)+КВ (комиссионное вознаграждение)+ДУ (дополнительные услуги),
 $НДС= В * С$ (ставка налога на добавленную стоимость).

Таким образом, лизинговый платёж в сумме за 2 года составит 2,09 млн. рублей. При ежемесячном внесении платёж составит 0,09 млн. руб., при ежеквартальном обслуживании лизинга- 0,26 млн. рублей.

Исходя из расчётов, произведённых выше, можно сказать, что для организации будет выгоднее приобрести оборудование в лизинг, так как переплата будет составлять 0,59 млн. руб., а при кредите переплата - 0,65 млн. рублей.

Рассмотрев преимущества лизинга, нельзя не отметить высокую популярность кредитования у организаций, как способа финансирования инвестиций в основные средства. Проблемным в данной области являются все еще высокие процентные савки по кредитам.

Одним из способов понижения кредитной нагрузки предприятия АПК экономики является предоставление возможности кредитования по субсидированным ставкам. В России существует много государственных программ призванных оказать помощь как физическим, так и юридическим лицам по субсидируемым государством ставкам.

При выборе средств финансирования инвестиций в основной капитал организация можем выбирать между лизингом и кредитованием. Лизинг более предпочтителен в смысле осуществления платежей, но организация идет на удорожание стоимости основного средства и как следствие удорожание своего продукта. При использовании кредитования

предприятий реального сектора экономики необходимо полнее использовать систему государственного субсидирования ставок по кредиту.

Основной капитал оказывает огромное влияние на экономическую безопасность организации. Значительный износ основных средств влияет как на качество получаемого в результате продукта и услуги, так и величину себестоимости. Поддержание основного капитала организации в должном состоянии требует от организации значительного вложения инвестиционных средств.

Использованные источники:

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. — М.: Юрайт, 2019. — 471 с.
2. Аудит : учебник для бакалавриата и специалитета / Н. А. Казакова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — М.: Юрайт, 2019. — 409 с.
3. Бабаев, Ю.А. Бухгалтерский учет: Учебник для бакалавров / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров, Л.А. Мельникова. - М.: Проспект, 2016. - 424 с.
4. Бухгалтерский учет и анализ (для бакалавров): учебное пособие / Под ред. Костюкова Е.И.. - М.: КноРус, 2018. - 416 с.
5. Земсков В.В, Внутренний контроль и аудит в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта: Учебное пособие/В.В. Земсков. — М.: Прометей, 2019. — 158 с.
6. Киреева, Н.В. Экономический и финансовый анализ: Учебное пособие / Н.В. Киреева. - М.: Инфра-М, 2019. - 368 с.
7. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — М.: Юрайт, 2020. — 381 с.
8. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — М.: Юрайт, 2019. — 431 с.

*Мадаминов А.А.
старший преподаватель
кафедры общественных наук
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г. Фергана*

ТРЕТИЙ РЕНЕССАНС И НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В статье изложены развитие нового Узбекистана и третий ренессанс.

Ключевые слова: Узбекистан, новый Узбекистан, Ренессанс, третий Ренессанс, развитие, прогресс.

*Madaminov A.A.
senior lecturer
department of social sciences
Fergana Polytechnic Institute, Fergana
Republic of Uzbekistan*

THE THIRD RENAISSANCE AND THE NEW UZBEKISTAN

Annotation: The article describes the development of new Uzbekistan and the third Renaissance.

Key words: Uzbekistan, new Uzbekistan, Renaissance, third Renaissance, development, progress.

Глава нашего государства в своем выступлении на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников, отметил, что «Действительно, самого высокого признания заслуживают наши трудолюбивые и благородные наставники, озаряющие сердца миллионов детей светом знаний и просвещения и воспитывающие их достойными людьми». Руководитель отдельно остановился на том, что в последние годы в целях всестороннего развития страны, построения нового Узбекистана коренные реформы, как и во всех других сферах, осуществляются и в системе образования, подчеркнув: «Главной своей целью мы определили формирование в Узбекистане фундамента новой эпохи Возрождения — Третьего Ренессанса путем масштабных демократических реформ, в том числе в системе образования. Когда речь идет об этом, каждый из нас, все наше общество должно прежде всего глубоко осознать суть и значение этого вопроса».

Слова главы нашего государства в своем выступлении: «Мы сегодня поставили перед собой стратегическую задачу — создать фундамент

Третьего Ренессанса и рассматриваем ее в качестве национальной идеи» отражают великие цели масштабных радикальных реформ в нашей стране. «Системы дошкольного, школьного, высшего и среднего специального образования, научных и культурных учреждений — это четыре взаимосвязанных звена будущего Ренессанса. Воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и преподавателей, научную и творческую интеллигенцию мы считаем четырьмя важнейшими опорами в формировании эпохи нового Возрождения. Уверен, что уважаемые родители поддержат эту инициативу и, безусловно, станут пятым звеном, пятой опорой нового Ренессанса. И это послужит самой прочной основой развития нашей духовно-просветительской жизни».

«...Сегодня, когда в полную силу реализуется мощный потенциал нашего народа, в Узбекистане закладывается фундамент новой эпохи Возрождения - третьего Ренессанса. Ведь сегодняшний Узбекистан - это не вчерашний Узбекистан. И наш народ - уже не тот, каким был вчера». При этом упоминание словосочетания «Новый Узбекистан» в мировом масштабе свидетельствует о признании того, что мы за последние годы вступили в совершенно новый этап развития - этап огромных преобразований и достижений.

Сегодня в стране большое внимание уделяется совершенствованию учебно-воспитательной сферы, особенно всесторонней поддержке представителей науки и просвещения. Почитается интеллектуальное богатство, что непосредственно связано с историей, характером, менталитетом, вековыми ценностями и мечтами нашего народа. И здесь немаловажна твердая убежденность, можно сказать, жизненный принцип Президента - «Самое большое богатство в мире – это знание и профессия, полученные в молодости.

«Ренессанс» - французское слово, которое означает возродиться, родиться заново.

В истории Востока было два Ренессанса, оба Ренессанса Востока это уникальное явление в истории человечества в целом – были пронизаны благородными идеями великих предков о науке, просвещении, религиозной толерантности и гуманизме. И приобрели особый, более глубокий смысл в наше время, в годы независимости Узбекистанаю

«Мне, как и многим представителям интеллигенции, не дает покоя мысль о том, что наши предки-просветители, джадиды, могли еще в XX веке свершить третий ренессанс. Священную мудрость «Нет и не может быть иного пути к спасению, кроме знания» они сделали своим жизненным кредо», - сказал глава нашего государства.

В своем выступлении Шавкат Мирзиёев отметил, что создание фундамента в Узбекистане для новой эпохи возрождения, третьего ренессанса определено как главная цель.

«Неповторимое, уникальное научно-духовное наследие наших великих предков должно стать постоянной программой действий для нас. Мы должны держаться за это бессмертное достояние, черпать в нем силы и вдохновение. И в соответствии с этими идеалами необходимо развивать, прежде всего, национальную систему образования», - заявил он.

«Мы готовим основу для третьего Ренессанса. Если мы создадим условия в школах, знаете, ни в одной стране мира нет таких терпения, трудолюбия, знаний, как у узбекской нации. Ренессанс будет, появятся новые Улугбеки. Возьмите творческие школы... Почему столько денег математике, химии, биологии? Завтра эти фундаментальные знания все равно дадут свой результат. Дали же в свое время», заявил Ш.М.Мирзиёев.

«Мы еще за один год никогда не открывали 20 новых рудников, добыли 70 тонн золота. Геологии раньше не было. Если бы сохранили тесную связь дошкольного, народного и высшего образования, убедили бы молодежь, народ в том, что они достойны этого, больше ничего не нужно было бы делать», - подчеркнул глава государства.

Ожидается, что эти цели и задачи заложат фундамент для начала Третьего Ренессанса в нашей стране. Как признал глава нашего государства, нет никаких сомнений в том, что в современном мире, где мощь нашего народа бьет ключом, новый Узбекистан достигнет новых высот и станет примером человеческого счастья, благополучия и процветания.

Настанет день, когда стратегические устремления, осуществляемые во главе с Президентом, станут фундаментом третьего Ренессанса. Пробудить спящее общество - не это ли является прелюдией Ренессанса?! Сегодняшний Узбекистан очень отличается от вчерашнего, и молодежь совсем другая.

Использованные источники:

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной 29-й годовщине независимости Республики Узбекистан.
2. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева на торжественном собрании, посвященное 1 октября - Дню учителей и наставников.
3. А.А.Мадаминов. "Морально-нравственное формирование человека в трактатах учёных Фараби и Бируни". Достижения науки и образования, 2018. №13. 48стр.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAAJ:UeHWp8X0CEIC
4. Ergashev U. A. Relationship with religion in Uzbekistan // Экономика и социум. – 2020. – №. 5-1. – С. 37-39.

*Макаров А.А., к.э.н.
доцент
Среднерусский гуманитарно-технологический институт
г.Обнинск
Алешкина А.А.
студент магистратуры
Московский гуманитарный университет
Москва*

АСПЕКТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

В материале обобщены вопросы проявления личности молодых людей в информационно-коммуникативном пространстве (и в частности, социальных сетях), рассмотренные в многочисленных трудах отечественных и иностранных исследователей.

Ключевые слова: молодежь; социальные интернет-сети; пользователи социальных сетей; личность молодого пользователя соцсетей; влияние соцсетей на молодежь.

*Makarov A.A., candidate of economic sciences
associate professor
Central Russian Humanitarian and Technological Institute
Obninsk
Aleshkina A.A.
graduate student
Moscow University for the Humanities
Moscow*

ASPECTS OF THE MANIFESTATION OF THE PERSONALITY OF YOUNG PEOPLE IN SOCIAL NETWORKS

The article summarizes the issues of the manifestation of the personality of young people in the information and communication space (and in particular, social networks), considered in numerous works of domestic and foreign researchers.

Keywords: youth; social Internet networks; users of social networks; personality of a young user of social networks; influence of social networks on youth.

Современные молодые люди, которыми признаются лица в возрасте 14-35 лет, являются социально-возрастной группой, наиболее органично

«вписанной» в ткань глобальной информационной реальности, характеризующейся виртуализацией многих сфер жизни [1]. Активная информатизация общества и динамичное развитие Интернета стало следствием возросшей потребности человека в коммуникации, саморазвитии, аффилиации и рекреации.

Молодежь в нашей стране как социально-демографическая группа тем и отличается от других возрастных групп, что осваивает все новое, охотно и часто хаотично впитывая в себя различные, в том числе негативные особенности [2]. Мы согласны с мнением о том, что «молодежь – коммуникабельная, динамичная и целеустремленная часть народонаселения, отличающаяся интеллектуальной активностью и здоровьем. Молодое поколение, в отличие от старших возрастных групп, не консервативно, свободно от стереотипов, установок и предрассудков прошлых поколений. Молодежь обладает следующими социально-психологическими комплексными свойствами: психическая неустойчивость; инфантильность; внутренняя противоречивость; стремление «выделиться из толпы»; креативность мышления» [6].

Для характеристики вовлеченности молодежи в информационно-коммуникационные технологии предложен термин «поколение Google», который появился для распознавания людей, у которых нет опыта до того, как появилась Всемирная сеть – Интернет. Ведь именно информационные технологии способствовали появлению новых форм становления личности молодого человека.

Существует особая классификация молодежной группы по уровню владения информационными технологиями и, в зависимости от этого, по соответствующему образу жизни. Согласно ей, все молодые люди делятся на «продвинутых», «умников», «реальных пацанов», «новых бедных» и «массу». Две первые группы нового поколения в сумме составляют чуть больше четверти молодежи (29%), их можно отнести к самой передовой ее части. «Умники» – группа, обладающая большим объемом реальных и потенциальных ресурсов. Они явно руководствуются современными модернистскими ценностями. Группа состоит, в основном, из взрослеющей молодежи, которая осваивает новые технологии, отличается обильным потреблением, носящим рациональный характер. «Продвинутые» объединяют в себе более юную молодежь, определенно относящуюся к «поколению Интернета», различных социальных сетей. Члены этой группы пока еще не обладают большим объемом ресурсов, но с большой вероятностью будут вносить в информационное пространство новые элементы, ценности, тренды. Причем они отличаются очень активным культурным потреблением, спонтанными покупками. Тем не менее, они еще контролируются родителями. Примерно один из десяти представителей нового поколения относится к группе «реальных пацанов», в которой объединены молодые мужчины с явно выраженными традиционными

мужскими ценностями: спорт, машины, хобби и др. В вышеупомянутые традиционные ценности вливаются современные тренды и новые веяния. Самой большой группой – «масса» – около 40% состоит из самой обычной молодежи. Это инертное большинство, характеризующееся отсутствием четких ценностных позиций. Это группа тех, кто не имеет устоявшегося мнения, но активно стремится быть «как кто-то». Они – последователи модных веяний и трендов, уже освоенных более передовыми группами. В зависимости от обстоятельств, представители этой группы вполне могут переходить в остальные типы. Последняя группа – представители социальных низов – названы «новыми бедными». К этой группе относится каждый пятый представитель молодого поколения. Члены этой группы направлены на традиционные ценности, обладают небольшим объемом ресурсов и социального потенциала. Никто из представителей данной группы не пользуется Интернетом [8].

Социальные сети – сетевые услуги, которые позволяют частным лицам: 1) строить общественные или полупубличные профили в пределах ограничений, наложенных системой; 2) определять список других пользователей, с которыми они могут общаться и делиться информацией; 3) просматривать и связывать их список контактов с другими, созданными пользователями внутри системы» [5]. Подобные определения отражены в работах и других исследователей [3, 4, 7]. Социальные сети стали важнейшим инструментом информационно-коммуникативных технологий, неотъемлемой частью современной жизни. Большая часть молодых людей проводит в них все свободное время. Как отмечает источник, «для многих людей социальные сети – один из самых распространенных способов ведения «второй», виртуально создаваемой жизни, которая подчас дублирует события настоящей жизни» [9].

Молодые люди используют социальные сети в различных целях. Нам импонирует авторское мнение о том, что «среди российской молодежной аудитории социальных сетей можно выделить самопиарщиков, публицистов, социальных капиталистов и «болтушек» (табл.1).

Виртуальное общение несет в себе как положительные, так и отрицательные качества. Из плюсов социальной сети можно выделить то, что она помогает переступить географический барьер., т. е. позволяет человеку сохранить отношения с дорогими ему людьми на расстоянии, «стирая» границы. Также социальные сети позволяют заводить новые знакомства, которые в дальнейшем могут перейти и в реальную жизнь. Сайты такого рода способствуют культурному обмену между людьми из разных стран: помогают изучить язык, познать культуру и обычаи страны, перенять для себя что-то новое и интересное. Также они позволяют оставаться всегда в курсе всех событий, происходящих в мире. Еще одним плюсом социальной сети можно назвать то, что она способствует

дополнительному заработку человека, ведь в ней можно оказывать большое количество разного рода услуг.

Таблица 1 – Возможное проявление личности молодых людей в социальных сетях [9]

«Социальный капиталист»	Социальные сети – часть работы, способ завести полезные знакомства, поэтому все то, что может «подмочить» его репутацию удаляется со страницы
«Публицист»	Сеть для публициста – газета, содержание которой он составляет сам. С самого утра у публициста уже готов обзор прессы и распорядок, в котором он представит информацию вниманию своих читателей, подобраны ссылки на статьи ведущих международных изданий, блоги, твиты известных личностей, с которыми публицист знаком лично, собственные комментарии публициста, которые постоянно обновляются.
«Самопиарщики»	Для самопиарщиков (а ими чаще всего являются творческие молодые люди) социальные сети – собрание материала для последующей биографии, а также сцена. На странице они выкладывают информацию о новых проектах.
«Болтушка»	Социальная сеть рассматривается как дневник и группа взаимопомощи. Друзья, по мнению «болтушки», нужны для того, чтобы делиться с ними всем сокровенным: поэтому она педантично ведет хронику своего дня на странице. К данному типу относятся чаще всего девушки, хотя иногда встречаются и парни, которые не прочь поделиться событиями своей жизни в социальной сети

Из отрицательных качеств социальной сети можно отнести то, что она набирает обороты и понемногу выходит на первый план в межличностном общении. Людям, особенно молодежи, становится проще общаться на подобных сайтах, чем в реальной жизни, а это может привести к тому, что речевая функция человека начнет деградировать. Такие сайты оказывают влияние и на психическое здоровье молодых людей, они становятся зависимыми и в связи с этим появилось совершенно новое понятие, которое стоит уже почти наравне с алкоголизмом, наркоманией, игроманией – «Интернет-зависимость» [7, 10].

Исследователями были определены сферы самореализации молодежи, которые, в первую очередь, являются привлекательными для молодых людей; во вторую, они доступны в Интернете; и в третью, являются наиболее актуальными в современном мире:

- *Профессиональная.* С появлением глобальной сети появились новые профессии, в которых может проявить себя человек, ярким примером такого рода профессии является верстальщик веб-страниц. Данная деятельность невозможна без использования глобальной сети. Эта профессия может встречаться как в компаниях, так и на специализированных сайтах. Есть и другие виды дистанционной работы: веб-дизайнер, наборщик текста, специалист по вирусной рекламе и т.д. Сейчас большое распространение

получила тенденция поиска клиентов для разного рода услуг через Интернет. Молодой еще неопытный специалист может найти себе клиентов, повысить свои навыки, приобрести клиентскую базу и начать зарабатывать также при помощи глобальной сети, тем самым самореализоваться в выбранной профессии.

Еще одним направлением является блоггерство. Зачастую желание поделиться с миром своей жизнью, мыслями, знаниями не только доставляет чувство самоудовлетворения блогерам, но и позволяет стать материально независимыми. Благодаря системе «монетизации» в современных сервисах рождается некий симбиоз, позволяющий зрителю насладиться зрелищем, а автору получить материальную отдачу, при этом ничего не отбирая у тех, кто пользуется предоставленным контентом.

- *Творческая.* Помимо профессиональной самореализации, в сети имеются огромные возможности для творчества. В Интернете можно получить признание своего таланта и реализовать его плоды.

- *Еще одним способом самореализации является спортивная деятельность (в т.ч. и киберспорт).* Информация о различных видах спорта и физической деятельности позволяет молодому человеку найти приемлемый для него вид физической активности. Сайты детских спортивных школ, общественных спортивных организаций, спортивных клубов помогают найти информацию о возможностях занятий любым видом спорта в данном населенном пункте. В последние годы широкое распространение получила работа с тренером онлайн. Общение с квалифицированным специалистом происходит в форме написания плана тренировок, питания, режима труда и отдыха, фармакологической поддержки и обратной связи в виде дневника спортсмена с выполненными заданиями, описанием самочувствия и физиологическими показателями. Помимо этого, Интернет позволяет найти единомышленников для совместных тренировок, даже если спортсмены не объединены организацией. В сети имеется большое количество видеороликов с рекомендациями для самостоятельных занятий различными видами физической активности в домашних условиях. Глобальная паутина предоставляет информацию по спортивным соревнованиям различного уровня. Федерации различных видов спорта Российской Федерации публикуют календарь соревнований как для профессионалов, так и для любителей (от мировых чемпионатов и первенств до любительских стартов в отдельных оздоровительных клубах). Интернет позволяет дистанционно зарегистрироваться на любой из стартов и внести взнос.

Киберспорт – новое направление – находится на ранних этапах своего развития, однако, существуют яркие примеры того, как можно достичь успеха посредством данной деятельности.

- *Самореализация в научных сферах.* Первоначальной целью создания сети была потребность ученых в быстрой и безопасной передаче

информации между научными центрами. В настоящее время роль Интернета в данной сфере вышла за пределы передачи информации. Регулярно проводятся заочные электронные конференции, происходит обмен знаниями между учеными на форумах. Появилась возможность получения финансирования на дальнейшие исследования посредством подачи заявлений в различные фонды. Возможности, предоставляемые Интернетом в области образования, также дают поле для самореализации: олимпиады, вебинары, дистанционные образовательные программы и т.д. [2].

Обобщая представленную информацию, отметим, что социальные сети – как технологии, позволяющие находиться в «контакте» 24 часа в сутки, превращаются для молодых пользователей в особый инструмент управления коммуникацией и собственной социальностью, что предопределяет необходимость постоянного изучения сетевого общения как явления, так и особенностей проявления их личности при сетевом взаимодействии.

Использованные источники:

1. Федеральный Закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
2. Давыдов, А. В. Молодежь в социальных сетях: анализ современной ситуации / А. В. Давыдов // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: Материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского», Ярославль, 01–02 марта 2018 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018. – С. 280-286.
3. Императивы бизнеса [Текст] / под ред. Ю.Н. Клещевского, И.А. Кудряшовой; Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Кемерово: КИ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2017. – 280 с.
4. Маркетинговые коммуникации / С. А. Калугина, Т. Н. Парамонова, И. Н. Красюк [и др.]. – М.: Издательский Дом "Инфра-М", 2018. – 272 с.
5. Небыков, И. А. Блоги как вид социальных интернет-сетей (социальные аспекты) / И. А. Небыков, Е. Г. Ефимов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. – 2012. – № 2(17). – С. 119-124.
6. Попова, Э. А. Социальные сети как средство коммуникации молодежи / Э. А. Попова // Россия между модернизацией и архаизацией: 1917-2017 гг.: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета: в 2 томах, Екатеринбург, 11–12 апреля 2017 года. – Екатеринбург: Автономная некоммерческая организация высшего образования "Гуманитарный университет", 2017. – С. 337-340.
7. Симакина, М. А. Современные маркетинговые коммуникации / М. А. Симакина, О. М. Кожина. – М.: МосГУ, 2019. – 160 с.

8. Турк, С. Н. Молодежь и ее ценности в условиях информационного общества / С. Н. Турк, Ю. А. Урсаева // Социально-гуманитарный вестник: Всероссийский сборник научных трудов. – Краснодар: Краснодарский центр научно-технической информации, 2018. – С. 127-130.
9. Флегонтова, А. В. О некоторых признаках концепта "Российская молодежь" (на основе анализа статусов, постов и репостов в социальных сетях) / А. В. Флегонтова // Лучшая студенческая статья 2018: сборник статей XV Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 25 мая 2018 г. / Отв. ред. Гуляев Г.Ю. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 230-234.
10. Явон, С. В. Социальные сети и молодежь / С. В. Явон // Sociologie Člověka. – 2016. – № 1. – С. 28-32.

*Малахова Д.В.
студент
Институт права
Тольяттинский государственный университет
Россия, г.Тольятти*

СУД ПРИСЯЖНЫХ В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматривается понятие суда присяжных, его место в современном уголовном процессе.

Ключевые слова: суд присяжных, присяжные заседатели, Конституция РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

*Malakhova D.V.
student
Institute of Law
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

JURY IN A MODERN CRIMINAL PROCESS

Resume: The article examines the concept of a jury trial, its place in modern criminal procedure.

Key words: jury, jurors, the Constitution of the Russian Federation, the Criminal Procedure Code of the Russian Federation.

Суд присяжных представляет собой форму осуществления государственной власти, в частности судебной, гражданами, путем непосредственного участия их в отправлении правосудия. Основным направлением дальнейшего развития российской судебной системы является увеличение ее доступности и открытости для населения, и не последнюю роль в этом развитии должен играть суд присяжных.

Несмотря на то, что за прошедшие годы суд присяжных уже утвердился в качестве неотъемлемой составляющей системы отечественного судопроизводства, накоплен немалый опыт в сфере делопроизводства с участием присяжных, в деятельности данного суда сохраняются определенные недостатки, справедливо вызывающие критические замечания со стороны различных специалистов.

Одни авторы считают, что данные неквалифицированные участники судебного процесса не могут вынести целесообразное решение, относящееся к виновности или невиновности подсудимого, другие же, в свою очередь, говорят, что именно с помощью суда присяжных возможно

устранить судебские ошибки. В свою очередь, суд присяжных является формой судопроизводства, в которой решение о виновности или невиновности обвиняемого лица принимается группой лиц, состоящих из двенадцати человек, не имеющих специального образования, и собранных вместе для того, чтобы вынести решение по делу. Своё решение по делу присяжные заседатели принимают независимо от профессиональных судей. Несомненно, суд присяжных имеет свои недостатки и достоинства. Так, в частности, одни считают, что России необходим суд присяжных, поскольку это шаг к справедливому и более демократичному обществу.

Другие же утверждают, что данный институт является угрозой правовой системе государства, потому и отрицательно относятся к данному институту, ищут минусы, проблемы в его реализации, не пытаясь найти путь их решения, и, тем самым, высказывают мнение о необходимости его упразднения.

П. 5 ст. 32 Конституции России гласит: «Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия» [2]. Таким образом, в соответствии с данной нормой, суд с участием присяжных заседателей – это процессуальная форма реализации в уголовном судопроизводстве принципа непосредственного участия граждан в отправлении правосудия.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации содержит в себе главу 42 «Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей», именно она посвящена присяжным заседателям. Статьи с 324 по 353, описывают весь порядок производства с участием присяжных заседателей.

1 июля 2002 года вступил в силу новый Уголовно-процессуальный кодекс РФ (далее – УПК РФ). С его введением на всей её территории должны были быть введены суды с рассмотрением уголовных дел с участием коллегии присяжных заседателей.

Но 27 декабря 2002 года были приняты поправки в закон «О введении в действие уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации», которые предусматривали поэтапное введение такого рассмотрения уголовных дел в оставшихся субъектах РФ в зависимости от степени их готовности.

В соответствии с этим законом, 1 января 2003 года институт присяжных заседателей был введен в суды в еще в 60 регионах, 1 июля – ещё в 13 (в том числе и в Москве), а с 1 января 2004 года – ещё в 5 субъектах, включая Санкт-Петербург.

Суд присяжных с 1 января 2004 года стал одной из форм осуществления правосудия представителями общественности, которая закреплена Федеральным законом от 20.08.2004г. №113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в РФ» (далее – Закон от 20.08.2004г. №113-ФЗ).

С 2010 года суд присяжных действует на всей территории России. Председатель Верховного Суда РФ В.М. Лебедев отмечал, что «возрождение в России суда с участием коллегии присяжных заседателей – одно из направлений судебной реформы, призванное обеспечить гарантированное Конституцией РФ право граждан на рассмотрение их дел по этой прогрессивной форме судопроизводства» [6, с. 79].

В Послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию 3 декабря 2015г. было отмечено: «Необходимо повышать независимость и объективность судебного процесса. В этой связи предлагаю укрепить роль института присяжных заседателей, расширить число составов преступлений, которые они могут рассматривать. А с учетом того, что коллегию из 12 человек не всегда просто сформировать, – я знаю позицию правозащитных организаций, они исходят из того, что это должно быть именно 12 заседателей, но, повторяю, непросто сформировать эту коллегию, да и стоит это немало, если честно сказать, – можно подумать о сокращении числа присяжных до пяти – семи человек, при этом обязательно сохранить полную автономию и самостоятельность присяжных при принятии решений» [6, с. 82].

В 2016 году по предложению В.В. Путина был принят закон, изменивший некоторые положения УПК РФ, связанные с судом присяжных. В положениях данной реформы было: изменение количества коллегии присяжных до 8 человек в областных и приравненных к ним судах, создание коллегий присяжных в районных судах в составе 6 заседателей, а также расширение компетенции суда с участием присяжных заседателей на дела, предусмотренные ч. 1 ст. 105 и ч. 4 ст. 111 Уголовного кодекса РФ. Данный закон вступил в силу 1 июня 2018 года [1, с. 4].

В соответствии с введенными в УПК РФ изменениями теперь, во-первых, с участием присяжных заседателей рассматриваются категории уголовных дел, которые относятся к категории тяжких и особо тяжких преступлений. Во-вторых, исключительное право выбора суда с участием присяжных заседателей принадлежит только обвиняемому, сторона потерпевших не может возразить против такой формы судопроизводства.

Состав коллегии присяжных заседателей в районных, городских судах состоит из 6 присяжных и еще нескольких запасных присяжных заседателей. Их количество обычно зависит от сложности, продолжительности рассмотрения конкретного уголовного дела (в Верховном суде коллегия состоит из 8 присяжных, раньше было 12) [5, с. 46].

2020 г. стал серьезным испытанием как для института суда присяжных, так и для всей судебной системы России, что было обусловлено стремительным развитием пандемии новой коронавирусной инфекции (Covid-19).

Пандемия повлияла на сокращение общего количества дел, рассмотренных судом присяжных, а также проявилась в любопытных модификациях процессуальной формы, позволяющих адаптировать институт присяжных к санитарным ограничениям. Например, появилась практика проведения некоторых этапов судебного заседания по делу, рассматриваемому с участием присяжных, в формате видео-конференц-связи. Президиум Верховного Суда РФ в Обзоре, утвержденном 30 апреля 2020 г., указал, что суд по каждому уголовному делу или материалу, требующему безотлагательного рассмотрения, вправе принять решение о проведении всего или части судебного разбирательства с использованием видеоконференцсвязи.

Интересно, что данная правовая позиция Верховного Суда РФ, являющаяся квазиправовым основанием проведения судебного заседания в названном формате, уже стала предметом процессуальных споров в судах апелляционной инстанции [4, с. 20].

13 января 2021 по поручению Правительства РФ №ММ-П4-132 был предложен Проект федерального закона «О внесении изменения в статью 11 Федерального закона «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».

Законопроектом предлагается внести в ст. 11 Закона от 20.08.2004г. №113-ФЗ изменение, в соответствии с которым порядок выплаты присяжным заседателям компенсационного вознаграждения устанавливается Правительством РФ. Аналогичным образом урегулирован порядок оплаты труда судей, пребывающих в отставке и осуществляющих функции судебных примирителей.

Проект федерального закона содержит положение о вступлении его в силу по истечении 90 дней со дня официального опубликования, что обусловлено необходимостью разработки проекта нормативного правового акта Правительства РФ, регламентирующего порядок выплаты присяжным заседателям компенсационного вознаграждения. Реализация положений, предусмотренных законопроектом, не повлечет социально-экономических, финансовых и иных последствий, в том числе для субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности, а также не повлияет на достижение целей государственных программ РФ.

Очевидно, что роль суда с участием присяжных заседателей неукоснительно падает в последние годы.

Если обратиться к статистике Судебного департамента Верховного Суда РФ за 2020 год, то можно обнаружить, что всего в России были осуждены 620 тыс. человек [8]. В то же время, согласно вышеприведенной статистике по суду присяжных, в 2019 году перед судом присяжных заседателей предстало 244 человека. Это приблизительно 0,039 % от общего количества осужденных. Именно малое количество дел и незначительное

влияние на российское судопроизводство является главной проблемой суда присяжных, и эта проблема обусловлена тремя основными причинами:

Во-первых, суд с участием присяжных заседателей крайне дорогой институт, требующих как материальных, так и временных затрат. Присяжным заседателям выплачивается денежное вознаграждение в размере одной второй части должностного оклада судьи этого суда за счет средств федерального бюджета. Помимо этого, затратным и трудоемким является процесс формирования коллегии присяжных заседателей: составление общего и запасного списка.

Во-вторых, довольно широкий ценз и отсутствие строгих санкций за уклонение от участия в суде присяжных заседателей. В ст. 3 Закона от 20.08.2004г. №113-ФЗ указаны лица, которые не могут участвовать в процессе присяжными заседателями.

Но даже подлежащие к участию лица, имеют возможность отказаться при уважительных причинах путем самоотвода. Причины самоотвода могут быть разные: религиозные убеждения, наличие малолетнего ребенка и другие. Но самой главной проблемой, по нашему мнению, является неурегулированность ответственности кандидатов в присяжные заседатели.

Так, в соответствии со ст. 328 УПК РФ кандидат в присяжные заседатели становится присяжным заседателем только в процессе подготовительной части судебного заседания. Если кандидат в присяжные заседатели просто не явится в суд, то наложить штраф на него не смогут, потому что согласно статье 333 УПК РФ денежному взысканию может быть подвергнут только сам присяжный заседатель.

В-третьих, само нежелание людей идти в суд в качестве присяжного заседателя. Уровень правовой культуры в нашей стране остается довольно низким. Люди не осознают, что участие в процессе присяжным заседателем их гражданская обязанность, которая дает возможность напрямую воздействовать на ход судопроизводства. Работодатели также не осознают, что их работник выполняет долг, который идет на пользу

В целом, прослеживаемый в последних законотворческих инициативах вектор реформирования судебной власти дает основания надеяться на то, что государство воспринимает сигналы современной общественной и политической жизни и осознает необходимость дальнейшей конституционализации судебной власти как сферы государственно-властной деятельности [3, с. 244].

Использованные источники:

1. Колоколов Н.А. Будущее суда присяжных в России: Президенту РФ – спросил, общество ответило // Уголовное судопроизводство. 2018. №2. С. 3-9.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. 2014. №31. Ст. 4398.

3. Наносов А.И. О реформировании суда с участием присяжных заседателей // Судебная власть и уголовный процесс. 2020. №4. С. 243-248.
4. Организация и деятельность судов общей юрисдикции: новеллы и перспективы: монография / А.А. Гравина, В.П. Кашепов, О.В. Макарова и др.; отв. ред. В.П. Кашепов. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2021. 240 с.
5. Тарасов В.Н. Актуальные проблемы института суда присяжных на современном этапе // Судья. 2019. №2. С. 45-50.
6. Семенов Е.А., Столбина, Л.В. Суд присяжных: на пути реформ // Проблемы правоохранительной деятельности. 2017. №1. С. 77-80.

*Мамажанов У.Ш.
старший преподаватель*

*Халилов Ш.К.
ассистент*

кафедра детской хирургии

Андижанский государственный медицинский институт

ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЯ ИНВАГИНАЦИИ КИШЕЧНИКА У ДЕТЕЙ

Резюме: Инвагинация кишечника является самым частым видом приобретенной кишечной непроходимости у детей, при этом в абсолютном большинстве данная патология встречается у пациентов грудного возраста. Инвагинация кишечника относится к смешанной форме механической непроходимости (сочетание обтурации и странгуляции).

К данной патологии приводит дискоординация кишечной перистальтики с образованием участков спазма, что способствует внедрению одного участка кишечника в другой, при этом чаще внедрение происходит по ходу перистальтики.

У детей грудного возраста эта патология развивается на фоне анатомо-физиологических особенностей, к которым относятся подвижность подвздошной и слепой кишки, незрелость Баугиниевой заслонки. Именно с этими особенностями связано то, что инвагинация у детей до года чаще всего развивается в области илеоцекального угла. Кроме того, развитию данной патологии способствует возрастная физиологическая незрелость ферментативного аппарата кишечника.

Значительная роль в возникновении инвагинации принадлежит нарушению режима вскармливания ребенка и факторам, способствующим изменению перистальтики кишечника – кишечным инфекциям.

Ключевые слова: инвагинация кишечника, хирургическая лечения, детской возраст.

Mamazhanov U.Sh.

senior lecturer

Khalilov Sh.K.

assistant

department of pediatric surgery

Andijan State Medical Institute

DIAGNOSIS AND TREATMENT OF INTESTINAL INTUSSUSCEPTION IN CHILDREN

Resume: Intestinal intussusception is the most common type of acquired intestinal obstruction in children, while in the absolute majority this pathology occurs in infants. Intestinal intussusception refers to a mixed form of mechanical obstruction (a combination of obturation and strangulation).

This pathology is caused by discoordination of intestinal peristalsis with the formation of spasm sites, which contributes to the introduction of one part of the intestine into another, while more often the introduction occurs during peristalsis.

In infants, this pathology develops against the background of anatomical and physiological features, which include mobility of the ileum and cecum, immaturity of the Bauginia flap. It is due to these features that invagination in children under one year of age most often develops in the area of the ileocecal angle. In addition, age-related physiological immaturity of the intestinal enzymatic apparatus contributes to the development of this pathology.

A significant role in the occurrence of intussusception belongs to the violation of the feeding regime of the child and factors contributing to changes in intestinal peristalsis - intestinal infections.

Keywords: intestinal intussusception, surgical treatment, children's age.

Актуальность. Ещё в начале 20 века инвагинация у детей считалась редкой и настолько опасной патологией, что некоторые хирурги предлагали воздержаться от операции и дождаться отторжения омертвевшего инвагината через прямую кишку[2]. Консервативное лечение было примитивным и заключалось в нагнетании в прямую кишку воздуха, введении газообразующих порошков и даже бужей вне зависимости от возраста больного и давности заболевания[5].

В последующие годы интерес к данной патологии у детей естественно возрастал. В публикациях зарубежных и отечественных хирургов проводился анализ результатов лечения значительного количества больных. Во всех работах отечественных и зарубежных авторов обращалось внимание на более частое возникновение инвагинации у детей грудного возраста[1].

В связи с этим многие анатомы, физиологи и патофизиологи досконально изучили особенности строения и функции всех отделов пищеварительного тракта ребёнка, изложив свои данные в монографиях, диссертациях и статьях[3].

Они показали многогранность этиологии и патогенеза инвагинации у детей различного возраста. Эти источники информации, их количество и объём не реально предлагать студентам для подготовки к занятию по теме инвагинация кишечника у детей. В тоже время знакомство с их сутью и выводами необходимо педиатрам, а иногда и взрослым хирургам для первичной диагностики данного вида кишечной непроходимости, так как

эти специалисты нередко являются врачами первого контакта с заболевшим ребёнком[2].

От них зависит своевременное направление больного в специализированное детское хирургическое отделение для постановки окончательного диагноза и определения способа лечения данной патологии. Учитывая это, считаем целесообразным изложить в одном учебном пособии, в доступной для студентов форме возрастные, анатомические и физиологические особенности кишечника у детей, способствующие внедрению проксимального участка кишки в дистальный, обратив особое внимание на строение и функцию илеоцекального угла, в котором чаще всего и возникают различные виды инвагинации[4].

Взяв за основу краткое изложение данных об инвагинации в учебнике и методических рекомендациях ассоциации детских хирургов, дополнить их сведениями о клинических особенностях проявления и диагностике атипичных форм инвагинации[3].

Для клинических ординаторов и детских хирургов предложить разработанные в нашей клинике методики лечения тяжёлых, запущенных форм инвагинации у детей[5].

Цель исследования. Цель настоящего исследования – анализ результатов диагностики и лечения инвагинации кишечника у детей.

Материал и методы исследования. В основу работы включен анализ наблюдений за 38 детьми с инвагинацией кишечника в возрасте от 4 месяцев до 7 лет включительно, находящихся на лечении в хирургическом отделении АОМПДБ с 2020 по 2021 год. Мальчиков было 21, девочек – 17. Наиболее часто инвагинация развивалась у детей до 1 года (24 человека, 58,0%).

При сборе анамнеза выявлено наличие погрешности в питании у 5 детей (12,4%). В 2 (6%) наблюдениях инвагинация развивалась на фоне острой респираторной инфекции, у 3 (7,5%) пациентов – на фоне кишечной инфекции.

Клинические проявления кишечной инвагинации практически во всех наблюдениях были ярко выраженными.

Приступообразные боли в животе, которые выражались периодическим беспокойством, отмечались у 37 (99%) пациентов. Приступы болей длились от 5 до 15 минут. Промежутки времени между приступами были равны 10–20 минутам. У 30 (83%) больных наблюдалась повторяющаяся рвота, в начале заболевания – содержимым желудка, затем – с примесью желчи, у 11 пациентов отмечалась рвота застойным содержимым. В 8 наблюдениях (22%) отмечалось повышение температуры тела до субфебрильных значений. У 6 (12%) больных наблюдалось выделение крови из заднего прохода, причем у большинства – в виде «малинового желе».

При поступлении в детское хирургическое отделение состояние 5 детей (11,7%) было расценено как удовлетворительное, у 29 (79,0%) – средней тяжести. 4 (10,1%) пациентов поступили в стационар в тяжелом состоянии. Тяжелое состояние отмечено у детей, поступивших в стационар в сроки от начала заболевания более 48 часов.

Вздутие живота определялось у 29,8%. Инвагинат пальпировался в виде опухолевидного подвижного, цилиндрической формы, умеренно болезненного образования в 57,8%. Наличие симптома Данса отмечено в истории болезни 89 детей (23%). У 90,6% больных живот при пальпации был мягким, у 9,4% детей определялось напряжение мышц передней брюшной стенки.

В общем анализе крови у 31 ребенка количество лейкоцитов не превышало $10,0 \times 10^9/\text{л}$, у 21 пациента отмечался лейкоцитоз от $12,0$ до $15,0 \times 10^9/\text{л}$, в 4 наблюдениях – от $16,0$ до $25,0 \times 10^9/\text{л}$ (эти дети поступили в стационар позже 48 часов от начала заболевания, при этом 3 больных из них поступили позже 72 часов).

Всем наблюдаемым детям выполнено ультразвуковое исследование органов брюшной полости. 31 пациентом (81%) ультразвуковое исследование было дополнено рентгенологическим – ирригографией.

Консервативная дезинвагинация проводится в операционной под общим обезболиванием. Перед манипуляцией необходимо произвести пальпацию живота для определения инвагината. Затем в прямую кишку пациента вводится интубационная трубка, после чего раздувается манжетка с целью создания герметизма во время нагнетания в кишку воздуха.

С помощью баллона Ричардсона начинается нагнетание воздуха, при этом отслеживается поступление воздуха в толстую кишку: в начале наблюдается асимметрия живота при прохождении воздуха до инвагината, при дальнейшем нагнетании воздуха при условии расправления инвагината живот становится симметричным в связи с прохождением воздуха в проксимальные отделы кишечника. В это время пальпаторно инвагинат перестает определяться. Затем от трубки отсоединяется баллон Ричардсона для удаления избыточного воздуха из кишечника. Ребенок помещается в палату. После полного пробуждения пациента выполняется обзорная рентгенография брюшной полости, на которой отмечается наличие газа как в толстой, так и в тонкой кишке.

Дезинвагинация из лапароскопического доступа выполнена в 8 наблюдениях: в 10 выполнена только дезинвагинация, а у 20 детей дезинвагинация сочеталась с аппендэктомией. У этих пациентов червеобразный отросток был вовлечен в инвагинат.

В 3 наблюдениях не удалось выполнить дезинвагинацию из лапароскопического доступа из протяженности инвагината и выраженного отека кишки. Этим больным произведена лапаротомия с последующей дезинвагинацией.

15 детей оперированы с использованием лапаротомного доступа (доступ Волковича-Дьяконова). У 11 пациентов из них произведена дезинвагинация и аппендэктомия, в 4 наблюдениях выполнена дезинвагинация.

4 детей, поступившие в сроки более 72 часов от начала заболевания в тяжелом состоянии, после предоперационной подготовки оперированы из лапароскопического доступа. Выявлена подвздошноободочная инвагинация. После дезинвагинации диагностирован некроз подвздошной кишки. Произведена конверсия в срединную лапаротомию, резекция подвздошной кишки с наложением анастомоза «конец в конец».

У двух пациентов после дезинвагинации, выполненной из разреза по Волковичу-Дьяконову, обнаружено, что причиной патологии являлся дивертикул Меккеля. Произведено удаление дивертикула посредством клиновидной резекции подвздошной кишки с наложением анастомоза.

Летальных исходов при инвагинации кишечника не наблюдалось. Осложнений в послеоперационном периоде не отмечено. Все дети выписаны в удовлетворительном состоянии.

Вывод.. В диагностике инвагинации кишечника у детей, кроме клинической картины, важное значение имеют ультразвуковое и рентгенологическое исследования.

Абсолютное большинство детей с данной патологией при своевременном поступлении в хирургический стационар могут быть вылечены консервативно.

Органическая патология кишечника является достаточно редкой причиной инвагинации кишечника.

Использованные источники:

1. Детская хирургия: национальное руководство / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1168 с.
2. Барская М.А. Диагностика и лечение приобретенной кишечной непроходимости у детей: учебное пособие для студентов мед. вузов / Федеральное агентство по образованию; Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Самарский гос. мед. ун-т». - Самара, 2005. - С. 107.
3. Гераськин А.В. Инвагинация кишечника у детей / А.В. Гераськин, А.Ф. Дронов // Медицинский вестник Северного Кавказа. - 2009. - № 1. - С. 25.
4. Исаков Ю.Ф. Кишечная инвагинация / Ю.Ф. Исаков, А.Ф. Дронов // Детская хирургия. Национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - С. 298-392.
5. Юсуфов А.А. Ультразвуковая диагностика инвагинации кишечника / А.А. Юсуфов, Г.Н. Румянцева, В.Н. Карташев // Медицинский вестник Северного Кавказа. - 2009. - Т. 13. - № 1. - С. 99.

УДК. 159.9.

*Мамаюнусова М.И.
преподаватель
кафедра «История Узбекистана и общественных наук»
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г.Фергана*

ОБРАЗОВАННАЯ МОЛОДЕЖЬ – ФУНДАМЕНТ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В статье анализируется актуальность духовного воспитания в современном новом Узбекистане.

Ключевые слова: общество, молодежь, социальная потребность, духовность, воспитание, системный подход.

*Matayunusova M.I.
lecturer
department "History of Uzbekistan and Social Sciences"
Fergana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Fergana*

EDUCATED YOUTH IS THE FOUNDATION OF THE NEW UZBEKISTAN

Annotation: The article analyzes the relevance of spiritual education in the modern new Uzbekistan.

Key words: society, youth, social need, spirituality, education, systematic approach.

Завтрашний день и благосостояние нашей планеты зависят от того, какими становятся и достигают совершенства наши дети. Наша главная задача – создать необходимые условия для проявления молодёжью своего потенциала[1].

30 июня – День молодежи. Это прекрасный праздник, объявленный в целях поддержки молодого поколения – строителей будущего нового Узбекистана.

Ровно четыре года тому назад Президент Шавкат Мирзиёев принял участие в съезде молодежного движения и предложил объявить 30 июня

Днем молодежи. С тех пор эта дата в нашей стране отмечается как большой праздник.

В нашей стране последовательно реализуются меры, направленные на формирование гармонично развитого поколения, воспитание духовно-нравственной и физически здоровой молодежи, превращение ее в активного участника проводимых реформ.

Вместе с тем, анализ реализованных работ показывает, что еще сохраняются некоторые проблемы в этом отношении. В частности, на недостаточном уровне дают результаты по мерам, которые направлены на привитие в сознание молодого поколения чувства преданности к Родине и причастности к ее судьбе, формирование идеологического иммунитета в них к негативному влиянию чуждых идей и взглядов;

не находится на должном уровне деятельность государственных органов и общественных организаций по укреплению преданности к национальным и общечеловеческим ценностям, религиозной толерантности и межнационального согласия, а также формированию непримиримого отношения к экстремизму, терроризму и другим деструктивным идеям;

нехватка культурно-развлекательных объектов, разных творческих и образовательных кружков, спортивных секций на местах и внешкольных образовательных учреждениях, необходимых для содержательной организации досуга учащихся-молодежи, отрицательно влияет на воспитание детей в здоровом духе и выбор правильного жизненного пути;

снижение социального положения и авторитета учителей и наставников, система материального и морального стимулирования совершенно не отвечающая на современные требования, приводит к появлению серьезных проблем в области обучения и воспитания, а также формирования самостоятельного мировоззрения молодого поколения;

низкий уровень охвата молодежи в высшие учебные заведения, недостаточная налаженность взаимного сотрудничества с ведущими зарубежными высшими образовательными учреждениями служит причиной недостатка квалифицированных кадров и неполного достижения намеченных целей проводимых реформ;

сохранение случаев нарушения законодательства в области, в том числе недостаточный контроль над целевым использованием выделяемых средств для поддержки молодежи служит созданию системных проблем.

В целях устранения указанных проблем, дальнейшего совершенствования работ по воспитанию молодого поколения, поднятия на содержательно новый уровень качества образования и воспитания, повышения авторитета учительской профессии, а также в соответствии со Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах была утверждена Комплексная программа мер по поднятию на качественно новый уровень системы

духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, её обучения и воспитания.

Из исторического пути развития любого государства известно, что ускоренное развитие той или иной страны, достижение ею определённых успехов, благополучие народа тесно связаны со степенью внимания, которое в данной стране уделяется учёбе и воспитанию молодёжи, её будущности. В этом смысле вопрос молодёжи в Узбекистане является одним из самых приоритетных направлений государственной политики.

Глубоко символичен и тот факт, что первым законодательным актом, подписанным Шавкатом Мирзиёевым в качестве Президента Республики Узбекистана, стал Закон от 14 сентября 2016 года «О Государственной молодёжной политике». Следовательно, и руководитель, и правительство страны хорошо понимают, что последовательное осуществление государственной молодёжной политики в стране, где более половины населения составляет молодёжь; воспитание молодёжи в духе патриотизма и самоотверженности всесторонне развитыми, интеллектуально способными, целеустремлёнными и очень энергичными личностями с твердой жизненной позицией, которым не безразличны осуществляемые в стране реформы, и которые причастны к завтрашнему достойному будущему своей страны, является важным фактором для того, чтобы Узбекистан занял достойное место среди самых развитых государств мира.

Здесь необходимо особо отметить, что данная задача нашла своё отражение и в «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах». В частности, там были определены следующие первоочередные задачи, направленные на защиту прав и интересов молодёжи:

во-первых, воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодёжи с твёрдой жизненной позицией, повышение её социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества;

во-вторых, трудоустройство и привлечение в сферу частного предпринимательства выпускников средних специальных, профессиональных и высших образовательных учреждений;

в-третьих, поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, формирование здорового образа жизни среди детей и молодёжи, широкое привлечение их к физической культуре и спорту.

Использованные источники:

1. Доклад Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-сессии Генеральной Ассамблеи ООН.
2. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев «Янги Ўзбекистон» газетасига берган интервьюси <https://www.gazeta.uz/uz/2021/08/17/renaissance/>

3. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной собрании, посвященном 28-й годовщине государственной независимости Республики Узбекистан, 31 августа 2019 года.
4. Закон «О государственной молодежной политике Республики Узбекистан». – Т., 2016.
5. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» //Народное слово от 8 февраля 2017 года № 28 (6692).
6. А.А.Мадаминов. Влияние СМИ на политическую культуру молодёжи. Вопросы науки и образования. 2018. 7 (19).
7. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAJ:HoB7MX3m0LUC

УДК. 321.2

*Мамаюнусова М.И.
преподаватель
кафедра «История Узбекистана и общественных наук»
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г.Фергана*

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: Данная статья посвящена защите духовности молодежи страны от различных угроз, пониманию сути процессов, происходящих на международной арене.

Ключевые слова: общество, молодежь, эпоха глобализации, социальная потребность, духовность, воспитание, системный подход.

*Matayunusova M.I.
lecturer
department "History of Uzbekistan and Social Sciences"
Fergana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Fergana*

EDUCATION OF YOUTH IN THE ERA OF GLOBALIZATION

Annotation: This article is devoted to protecting the spirituality of the country's youth from various threats, understanding the essence of the processes taking place in the international arena.

Key words: society, youth, the era of globalization, social need, spirituality, education, systematic approach.

Каждая историческая эпоха ставит новые задачи перед системой воспитания молодежи, связанные с теми проблемами, которые ей придется решать в эпоху своего взросления и реализации «зрелости».

Уверенное продвижение Узбекистана по пути демократизации и либерализации общества и экономики, достижения в создании высоких качественных жизненных условий для граждан и повышении их благосостояния высоко оцениваются на мировой арене. Об этом свидетельствуют рейтинги многочисленных международных институтов и исследовательских организаций, в соответствии с которыми наша страна выходит на все более высокие позиции, занимая достойное место в ряду развивающихся стран. Опыт Узбекистана в реализации широкомасштабных демократических и социально-экономических реформ вызывает все

большой интерес, как успешная модель поступательного прогресса[1].

В эффективном осуществлении в стране демократических реформ и динамичных процессов модернизации общества и экономики значима роль молодежи. Как отметил в своем выступлении Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев, «Молодежь – наша надежда, наше будущее. Поэтому в центре внимания государства и общества и впредь будут находиться вопросы предоставления молодым широким возможностям, обеспечения их потребностей и интересов, реализации способностей и таланта, содействия в обретении своего места в жизни, выдвижения на ответственные должности» [2]. Принятый Закон «О государственной молодежной политике» в новой редакции является ярким свидетельством внимания к молодежи, – это научно обоснованная концепция в отношении молодого поколения, система социально-экономических, организационных и правовых мер, осуществляемых государством и создающих условия для социализации молодежи, эффективной подготовки ее к активной самостоятельной жизни, реализации творческого интеллектуального и физического потенциала» [3].

Отмечая значимость данного закона глава государства Ш.Мирзиёев подчеркнул: «Мы неуклонно и решительно продолжим государственную молодежную политику. И не только продолжим, но и поднимем ее на еще более высокий уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества для того, чтобы наша молодежь обладала самостоятельным мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, ни в одной сфере не уступала своим сверстникам из других стран, была счастлива и уверена в своем будущем» [4].

Подписанный Президентом страны Указ «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» вновь актуализирует задачу по совершенствованию государственной молодежной политики, созданию социальной инфраструктуры, в которой развитие сферы образования, науки, производства будут направлены на реализацию социально-политической активности молодежи, ее интеллектуального и физического потенциала, профессионального самоопределения[5].

В нашей стране уделяется особое внимание воспитанию гармонично развитого молодого поколения. Последовательно продолжается работа по созданию необходимых условий для получения молодежью современного образования.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев в своем выступлении на состоявшейся 15 июня в Ташкенте конференции, посвященной вопросам

обеспечения социальной стабильности, сохранения истинной сути и значения нашей священной религии ислам, особо обратил внимание на вопросы воспитания молодого поколения.

Как отметил глава нашего государства, один из важнейших вопросов, который всегда нас волнует, касается нравственного облика нашей молодежи, ее мировоззрения. Сегодня стремительно меняется время. Кто больше всех чувствует эти изменения и перемены? Конечно, молодежь. Безусловно, пусть молодежь шагает в ногу со временем, отвечает его требованиям. Однако в то же время она не должна терять свою национальную идентичность. Мысль о том, кто мы, потомками каких великих предков мы являемся, пусть всегда эхом отдается в ее сердцах и призывает быть приверженными национальному самосознанию. За счет чего мы достигнем этого? Только благодаря воспитанию, воспитанию и только воспитанию.

Эти задачи возлагают большую ответственность на школу, семью, махаллю, всю общественность. Осуществляемая в нашей стране работа по совершенствованию всех звеньев сферы образования и воспитания – системы дошкольного, школьного, среднего специального и высшего образования, возведению новых и реконструкции имеющихся образовательных учреждений даст свои результаты в деле формирования молодого поколения гармонично развитыми личностями.

Выступая на 75-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, наряду со многими важными вопросами Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев обратил особое внимание мирового сообщества на инициативу Узбекистана о принятии Международной конвенции о правах молодежи.

«Самое большое богатство – разум и наука, самое большое наследство – хорошее воспитание, самая большая нищета – отсутствие знаний».

Действительно, новая эпоха Возрождения, фундамент которой мы закладываем с чистыми помыслами и большими надеждами, будет способствовать созданию в стране такого огромного богатства, обеспечению достойной жизни народа и формированию бесценного наследия для будущих поколений.

Говоря о проблеме воспитания следующего поколения, важно помнить, о мастерстве учителей и мыслителей Востока. Ибо, колыбель древних цивилизаций - Восток, был деликатен по вопросам образования. Есть ряд произведений, которые говорят о правилах поведения обучаемого и изучаемого.

Главная цель воспитания, согласно его концепции, — подвести человека к счастью через овладение им добродетелью, состоящей в совершении добрых дел[6].

Использованные источники:

1. Встреча глав правительств Шанхайской организации сотрудничества/Правда Востока, № 222 от 2 ноября 2019 г.
2. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной собрании, посвященном 28-й годовщине государственной независимости Республики Узбекистан, 31 августа 2019 года.
3. Закон «О государственной молодежной политике Республики Узбекистан». – Т., 2016.
4. Выступление Ш.М.Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса//Народное слово от 15 декабря 2016 года.
5. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» //Народное слово от 8 февраля 2017 года № 28 (6692).
6. А.А.Мадаминов. Влияние СМИ на политическую культуру молодёжи. Вопросы науки и образования. 2018. 7 (19).
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAJ:HoB7MX3m0LUC
7. Эргашев У. А. Ёшлар маънавий иммунитетини ривожлантириш жамият тараққиётининг асоси //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 1765-1768. Ergashev U. A. Relationship with religion in Uzbekistan //Экономика и социум. – 2020. – №. 5-1. – С. 37-39.
8. Санжарбек Султонбекович Хошимов “ВАН ЯН МИН ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМОТИНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ВА ГНОСЕОЛОГИК ҚИРРАЛАРИ” // Academic research in educational sciences. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/van-yan-min-falsafiy-talimotining-manaviy-ahloiy-va-gnoseologik-irralari>

*Манукян Г.А.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ВСЕОБЩИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА

Аннотация: Всеобщий менеджмент качества предполагает постоянное улучшение качества процессов управления. Помогает достичь высокого уровня конкурентоспособности, экономической эффективности, а также благоприятной внутренней среды для сотрудников. Теория TQM в различных предприятиях внедряется по-своему, так как у них могут быть различные способы организации управления.

Ключевые слова: всеобщий менеджмент качества (TQM), повышение качества, принципы качества, качество, предприятие, управление.

*Manukyan G.A.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

TOTAL QUALITY MANAGEMENT

Abstract: General quality management implies constant improvement of the quality of management processes. Helps to achieve a high level of competitiveness, economic efficiency, as well as a favorable internal environment for employees. The TQM theory is implemented in different enterprises in different ways, since they may have different ways of organizing management.

Key words: total quality management (TQM), quality improvement, quality principles, quality, enterprise, management.

Всеобщий менеджмент качества состоит из: принципов, сформулированных исходя из разных теоретических материалов, методов для внедрения данной системы, средств для осуществления анализа в количественных и качественных показателях, а также основ экономической теории и контроля процессов, направленных на постоянное повышение качества.

Всеобщий менеджмент качества помогает управлять предприятием, основным показателем которого является качество. Высокого качества можно достичь лишь за счёт того, что все сотрудники предприятия будут

вовлечены в работу, направленную на усовершенствование процессов производства. Цель повышения качества - удовлетворение потребностей покупателей, а также получение выгоды для предприятия, а также всех заинтересованных лиц (например, поставщик) и общества в целом.

В системах качества большинства предприятий первоосновой являются принципы Всеобщего менеджмента качества и называются они системой качества TQM, но между теорией Всеобщего менеджмента качества и системы качества TQM есть различие, хоть и не существенное.

Теория Всеобщего менеджмента качества основывается на определённых принципах. Чтобы внедрить её в предприятие с первого раза необходимо правильно применять данные стандарты. [1]

Основные принципы Всеобщего менеджмента качества (TQM):

– ориентация на покупателя - основополагающий стандарт, так как покупатель определяет тот или иной уровень качества. Неважно, чем именно занимается предприятие для повышения качества - это могут быть курсы по повышению квалификации персонала, усовершенствование программного обеспечения, модернизация различного оборудования, в конечном итоге, всё равно покупатель даёт нам понять помогут ли средства, которые мы потратили на улучшение, достичь успеха.

– заинтересованность сотрудников предприятия - данный стандарт помогает нам поддерживать непрерывную коллективную деятельность всего персонала для выполнения различных задач. У персонала вовлеченность, если они будут уверены, что не потеряют своё рабочее место, поэтому руководителю главное создать оптимальную внутреннюю среду предприятия.

– процессный подход - при данном принципе любая деятельность предприятия рассматривается как процесс - совокупность операций, преобразующих материалы от поставщика (вход) в продукт (выход), такие действия будут идти друг за другом пока не будет конечного результата, готовую продукцию реализуют. Поставщики и покупатели бывают внешними и внутренними в отношении к предприятию. Все операции процесса должны выполняться по порядку, так как они взаимосвязаны. Сам процесс должен быть под контролем владельца процесса, который сможет своевременно найти отклонению выполнения операций от заданных параметров.

– единство системы - предприятие состоит из определённых отделов, имеющих вертикальную систему подчинения. Эти отделы взаимосвязаны различными функциями, обеспечивающими горизонтальную взаимосвязь. Также в каждом подразделении есть свои задачи. Все функции направлены на достижение конкретной цели предприятия, поэтому процессы отдельных взятых отделов соединяются в масштабные, которые способствуют достижению конечной цели. У любого предприятия есть своя методика

организации деятельности. Чтобы достичь высоких результатов нужно внедрять систему качества во все отделы одновременно.

– стратегический и систематичный подход - подразумевает непрерывное повышение качества должно быть частью плана стратегии предприятия. Чтобы достигнуть цели по повышению качества нужно осуществлять регулярную и непрерывную деятельность.

– постоянное улучшение - необходимо всегда находить и применять способы повышения конкурентоспособности и эффективности предприятия.

– осуществление деятельности на основании фактов - для понимания работает предприятия эффективно или нет, нужно найти конкретные показатели. Для того, чтобы что-то улучшать нужно непрерывно измерять определённые параметры и проводит оценку работы предприятия. Именно на основании фактических данных необходимо осуществлять деятельность.

– коммуникация - в процессе изменений взаимодействие в предприятии играет важную роль, помогает поддерживать оптимальную внутреннюю среду и мотивировать сотрудников. Взаимосвязь должна быть постоянной для того, чтобы своевременно принять правильные решения. [2]

Данные принципы также входят в состав ИСО 9000, но только немного переформулированные.

У каждого предприятия свой уникальный способ управления, поэтому нет определённого плана внедрения TQM. Не смотря на это, существует методология внедрения TQM, основные принципы которого изложены ниже:

– Руководителю необходимо ознакомиться с Всеобщим менеджментом качества и распорядиться о внедрении TQM на предприятии. Принципы данной теории должны быть неотъемлемой частью деятельности компании.

– Предприятию необходимо постоянно анализировать показатели на производстве, степень удовлетворённости покупателей, а также контролировать функционирование системы управления качеством.

– Руководителю необходимо обозначить конкретные стандарты выполнения деятельности и проинформировать персонал об их внедрении.

– Нужно подготовить план внедрения Всеобщего менеджмента качества в деятельность предприятия.

– Предприятию необходимо понять, какие запросы у потребителя и сделать так, чтобы продукция соответствовала требованиям покупателей.

– Нужно создать карту процессов, с помощью которых можно будет выполнить запросы покупателей.

– Руководителю предприятия необходимо создать и обеспечить функционирование «команды», которая будет осуществлять деятельность, направленную на совершенствование процессов.

– Руководителям всех отделов необходимо следовать стандартам теории TQM, а также контролировать, чтобы их подчинённые также придерживались данным принципам.

– Нужно регулярно контролировать бизнес - процессы и постоянно нормализовать. Нормализацией называется устойчивое осуществление выполнения всех процессов с наименьшими отклонениями от установленных показателей.

– Нужно постоянно анализировать деятельность, направленную на внедрение Всеобщего менеджмента качества в предприятии и вносить изменения в методику TQM, если это необходимо.

– Непрерывно оповещать сотрудников об изменениях в деятельности осуществления процессов и назначать премии сотрудникам, которые будут участвовать в внедрении Всеобщего менеджмента качества.

Таким образом, данная теория помогает предприятию улучшить процессы производства продукции. Сущностью подхода являются принципы, которые повышают показатели эффективности.

Использованные источники:

1. Салимова, Т.А. Управление качеством: Учебник / Т.А. Салимова. - М.: Омега-Л, 2019. - 560 с.
2. Зекунов, А. Г. Управление качеством : учебник для бакалавров / А. Г. Зекунов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с.

*Мартынова О.Ю.
студент 2 курса*

*Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ПРАВОВОЙ СТАТУС И ФУНКЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются полномочия, особенности и функционирование Центрального банка России.

Ключевые слова: банк, центральный банк, функции, эмиссия, конституция, федеральное законодательство.

*Martynova O.Yu.
2nd year student*

*Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

LEGAL STATUS AND FUNCTIONS OF THE CENTRAL BANK OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: This article deals with the powers, peculiarities and functioning of the Central Bank of Russia.

Keywords: bank, central bank, functions, emission, constitution, federal legislation.

В основной части законного статуса Банка Российской Федерации находится независимая концепция. Первостепенно она выступает в способности подачи Банка России как отдельного самостоятельного правового института. Данная концепция банка дает возможность выступать единственным субъектом в регулировании денежного обращения, а также исключительным правом эмиссии.

По правовой стороне полномочия ЦБ РФ связаны с функциями гос. власти. Так как они напрямую связаны с применением мер государственного принуждения.

Но Центральный банк России не выделяется как непосредственный продукт политической власти. Самостоятельность Центробанка выделяется в статье 75 Конституции Российской Федерации.

Центробанк владеет единоличным правом на создание нормативно-правовых актов. Которые по своей структуре распространяются на все

органы государственной власти, а также на субъекты страны, физ. и юр. Лиц, органы местного управления.

В соответствии со статьей конституции ЦБ РФ не предоставлена законодательная инициатива. Однако важно отметить то, что участие в законодательной части Центральный банк гарантированно имеет. Все составленные акты, в которых как-либо затрагивается банк, в обязательном порядке отправляются в Центробанк для окончательного постановления.

Исключением являются издание личных законодательных актов, они производятся самим Центробанком.

Центробанк Российской Федерации считается юридическим лицом.

Капитал Банка Российской Федерации

Капитал банка является государственной собственностью, но банку присвоена материальная и экономическая независимость.

Возможности согласно собственности, применению и пользованию резервов банка, денежных и золотовалютных, выполняются ЦБ в исключительном порядке. При этом данная процедура осуществляется в законных рамках государства.

Конфискация имущества строго запрещена, при условии, что не было соглашения от Центрального банка и если данная процедура не закреплена федеральным законом.

Автономность экономической стороны ЦБ отражена в тесной связи прибыли и расходов. Они осуществляются исключительно из единоличных бюджетных средств банка.

Центральному банку присвоено право на защиту своих действий и полномочий в судебном порядке.

ЦБ Российской Федерации считается отдельной организацией, имеет самостоятельность.

Функциональная сторона производится по конституции и ФЗ РФ. Функции Центробанка РФ:

- Защита и стабильность денежного курса рубля
- Денежная эмиссия
- Надзорная деятельность за действиями иных финансовых организаций
- Контроль деятельности акционерных компаний
- Кредитное обеспечение банковских организаций государства
- Организация денежного обращения
- Выпускаемый номинал валют, бумажный и монетный, а также их дизайн регулируется Центральным Банком России
- Развитие экономики и предотвращение инфляции
- совместно с Правительством РФ происходит разработка и реализация политики развития и обеспечения стабильной работы рынка финансов страны;

- Совместно с Правительством РФ разработка и проведение монетарной политики государства

- Защищает права и законные интересы акционерных обществ, самих акционеров, инвесторов, защита прав страхования

Использованные источники:

1. Федеральный закон (от июля 2002 г. №86 Ф-3) о Центральном Банке РФ (Банке России).

2. Андрюшин С. ДКП и глобальный финансовый кризис: вопросы метеорологии и уроки для России.- // Вопросы экономики-2010 - №1

3. Банки и банковское дело- // Под редакцией И.Т. Балабанова. - СПб.: Питер 2011.

4. Пашковский В.С. Место и роль Центрального Банка в формировании рыночной экономики России - // Бизнес и банки. - 2014. - №7.

*Мартынова О.Ю.
студент 2 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ВАЛЮТНОГО РЫНКА. ОСНОВНЫЕ МИРОВЫЕ ВАЛЮТЫ

Аннотация: В данной статье рассматривается всемирный валютный рынок, его особенности, нововведения в международной валютной системе, мировая валюта, особенности финансовых ситуаций.

Ключевые слова: валюта, экономика, рынок, деньги, доллар, курс, кризис, банк, фондовая биржа, международное валютное устройство.

*Martynova O.Yu.
2nd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE INTERNATIONAL CURRENCY MARKET. THE MAIN WORLD CURRENCIES

Abstract: The paper deals with the world currency market, its peculiarities, innovations in the international currency system, world currency, peculiarities of financial situations.

Key words: currency, economy, market, money, dollar, rate, crisis, bank, stock exchange, international monetary system.

FOREX (всемирный валютный рынок) - это совокупность операций по купле-продаже иностранной валюты и предоставлению кредитов на определенных условиях с исполнением в конкретную дату. Основная база валютного рынка наполнена банками (центральными и коммерческими), фондовые биржи, внешнеторговые компании, фонды инвестиций, брокерские фирмы; а также прямое участие физических лиц в валютных операциях постоянно растет.

Foreign Exchange Market является крупнейшим рынком в мире, в нем состоит до 90% мирового капитала. Огромное количество участников банка занимаются куплей продажей иностранных валют на протяжении 24 часов в сутки. Они объединены через спутники связи и благодаря современным компьютерным технологиям могут совершать транзакции в считанные

секунды в любой точке мира. Создается оборот валют, который по статистике в разы больше годовой валовой всех стран мира.

Зачем нужно переводить такие большие суммы денег по электронной сети? Туризм, рабочие поездки, инвестиции, оплата за услуги и товары между государствами, существование этих отраслей невозможно без иностранной валюты. Деньги, которые в данной ситуации служат инструментом, становятся как отдельный товар. Поскольку в течение времени спрос и предложение в транзакциях в различных иностранных компаниях меняются. Следовательно, курс валют также непредсказуемый и быстрый.

Рынок главным образом определяет курс валюты. Курс не стабильный, поэтому его значение постоянно меняется, то падает, то вырастает. Следовательно, изучив статистику курса валют, есть возможность приобрести валюту, а позже продать ее в разы дороже. Международное валютное устройство долгое время существует, но в современном мире происходят стремительные изменения.

Основными изменениями, формирующими современный вид системы валюта обменных операций, являются:

1. Отделение, от какого либо носителя информации, материального объекта
2. Современные технологии, инновации, позволяющие произвести объединение валютные системы стран мира в огромную систему оборота, не имеющую границ

Деньги несут в себе огромную силу, они могут решать судьбы людей, создавать борьбу между людьми за них, как в физическом, так и в моральном плане, войны между странами. В современном мире деньги это цифры на экране, но обладают не меньшей влиятельностью.

Основными валютами, на которые сегодня опирается большая часть транзакций на рынке Foreign Exchange Market это:

1. Доллар США (USD)
2. Евро (EUR)
3. Японская иена (JPY)
4. Швейцарский франк (CHF)
5. Британский фунт стерлингов (GBP)

Главной всемирной валютой стал доллар США. Произошло это после Второй Мировой войны. На данный момент эта валюта является общезначимым средством платежа и обмена. На его долю приходится большое количество инвестиций из разных стран мира, сберегательные счета, так как доллар считается самой безопасной и стойкой валютой в случае кризиса.

За последние несколько лет выросли покупки акций американского рынка, что также обеспечивает силу доллара.

С 1980-х годов акции стали более рентабельным вложением средств, чем золото (его цена значительно снизилась). В 90-ых годах 20 века акции стремительно росли, тем самым повышался риск кризиса, в случае их резкого падения. Эксперты высказывали свои опасения, так как кризис мог привести к губительным последствиям, высоки были экономические и финансовые риски.

По разным подсчетам и оценкам доля, которую составляет доллар, в международных резервах составляет процент от 50 до 61, а по своей сумме до одного триллиона долларов. Доллар считается общепринятой базовой валютой и используется для котировки других валют.

Но также нельзя забывать про другие валюты и особенности финансовых ситуациях в странах мира.

Йена, японская валюта, является важной валютой на рынке международных финансов, несмотря на то, что значительно уступает доллару. В послевоенное время ее курс составлял триста шестьдесят йен за один доллар, позже её уровень был значительно снижен. Финансовой особенностью страны являются низкие процентные ставки по кредитам. Большая часть резервов страны вложена в иностранные ценные бумаги, американские и европейские.

Британский фунт стерлингов был одной из главных валют до первой мировой войны, в настоящее время на всемирном рынке занимает около 14%, а на рынке Великобритании около 50%. Курс фунта не стабилен по данным рынка труда и инфляции, поэтому банки Нью-Йорка останавливают котировку фунта в полдень.

Также на рынке существует валютная единица франк. Это швейцарская валюта, но счёт сделок на валютной бирже имеет не большой, её значение существо ниже, по сравнению с другими валютами.

Не так давно на финансовом рынке появилась новая валютная единица-евро. Она объединяет страны Европы: Испанию, Италию, Австрию, Бельгию, Германию, Ирландию, Люксембург, Нидерланды, Португалию, Финляндию и Францию. Введена валюта была экспериментально, она имела низкий курс, в следствии у многих вызывал недоверие. Однако, объединенными усилиями стран Европы, была введена и официально утверждена валюта евро, которая сейчас имеет высокие показатели на международном финансовом рынке.

Использованные источники:

Артемов, Н. М. Валютные рынки / Н.М. Артемов. - М.: Профобразование, 2019.

Гребенщиков Как делать деньги на рынке FOREX / Гребенщиков, Саядов Станислав;, Ваграм. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2018.

Кувшинов, Геннадий Георгиевич. Теоретические основы энерго- и ресурсосбережения: [учеб. пособие] / Г.Г. Кувшинов, Ю.Л. Крутский; М-во

образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т, [мех.-технол. фак.]. - Новосибирск: НГТУ, 2008. - 119 с.

Анисимова, Татьяна Юрьевна. Теоретические основы ресурсосбережения в современных условиях / Т.Ю. Анисимова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Казан. гос. энергет. ун-т. - Казань: Изд-во КГЭУ, 2008. - 163 с.

*Мартынова О.Ю.
студент 2 курса*

*Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ОСОБЕННОСТИ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности малых и средних предприятий на территории Российской Федерации, место в экономике и их соответствующие критерии

Ключевые слова: экономика, рынок, предпринимательство, предприятие, бизнес, малые предприятия, средние предприятия, юридическое лицо, валовой внутренний продукт.

*Martynova O.Yu.
2nd year student*

*Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

FEATURES OF SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES IN RUSSIA

Abstract: This article examines the features of small and medium-sized enterprises in the Russian Federation, their place in the economy and their respective criteria

Keywords: economy, market, entrepreneurship, enterprise, business, small enterprises, medium enterprises, legal entity, gross domestic product.

Россия имеет отличие с рядом стран, с более развитыми странами экономически. Со стороны государства политическое содействие малого и среднего бизнеса в России было сформировано копированием напрямую с институтов развитых стран.

Место малых и средних предприятий в российской экономике.

В большинстве государств, находящихся на этапе формирования рынка, также высокоразвитых странах больше половины ВВП выделено на предприятия малого и среднего бизнеса. Почти во всех отраслях экономики представлены малые и средние предприятия. В постсоветских странах, таких как страны Балтии, Европы, Закавказья, Средней Азии, малые и средние предприятия занимают почти такое же место, исключением из этого списка приходится только Россия. Доля МСП в Российской

Федерации к 2010 году составляла около 25 процентов занятых, 28 процентов выручки предприятий и около 5 процентов инвестиций в основной установленный капитал.

Доля средних предприятий в России составляла около 4 процентов от числа занятых, 4 процента оборота предприятий государства и 10 процентов инвестиций в основной установленный капитал.

Некоторые предполагают, что причиной такого большого разрыва России с другими странами обозначен разными критериями определения малого и среднего бизнеса. Но стоит упомянуть то, что уже более десяти лет Россия ориентируется на критерии Союза Европы.

Критерии, по которым относят юридические лица к группам МСП на территории России: к малым и средним предприятиям относятся физ. лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица (ИП), российские фермерские хозяйства.

Обязательные положения:

1. Среднее число работников должно распределяться по определенному критерию:
1) Пределы от 101 до 250 работников на предприятии включительно для предприятий среднего бизнеса.
2) Пределы до 100 работников для предприятий малого бизнеса. 3) Пределы до 15 работников для микро предприятий.

2. Организации, закрепленные как юридические лица. Субъекты Российской Федерации, субъекты с местным самоуправлением, различные фонды в своем начальном капитале должны иметь около 25 процентов.

3. Прибыль за реализацию услуг, продажу товаров за предыдущий календарный год должна соответствовать критериям, установленным на территории Российской Федерации Правительством страны. Исключением является косвенный налог, а также чистая стоимость активов предприятия.

Каждые пять лет в критерии соответствующие малому и среднему бизнесу вносятся изменения и корректировки. В 2020 году были определены пределы выручки для предприятий малого и среднего бизнеса:

1) Микропредприятия. Доход должен быть менее 120 миллионов за календарный год.

2) Малые предприятия. Доход не должен превышать 800 миллионов рублей за календарный год.

3) Средние предприятия. Доход не должен превышать 2 миллиардов рублей за календарный год.

Критерии МСП в России и иными, более развитыми экономическими странами, не имеют существенного различия, исходя из вышесказанного, причину большого разрыва объяснить этим невозможно.

Но основанием этому могут являться иные показатели. Такие как параметры малых и средних предприятий (количественные и качественные). На территории России они имеют низкий показатель, по сравнению с

другими странами. По большей части по причине сложившегося климата в экономике, экономической структуры, а также традиционного доминирования крупных предприятий

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209–ФЗ (в ред. от 30.12.2020) // [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/
2. Постановление Правительства РФ от 04.04.2016 № 265 «О предельных значениях дохода, полученного от осуществления предпринимательской деятельности, для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/
3. Аббасова О.М. Совершенствование развития предприятий малого бизнеса / О.М. Аббасова // Вестник Академии знаний. – 2020. – № 3 (38). – С. 10–14.

*Мартынова О.Ю.
студент 2 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕМ КАК ФАКТОР ПЕРЕХОДА К ЭФФЕКТИВНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются показатели макроэкономической добывающей промышленности Российской Федерации, анализ эффективности и негативные последствия высокого уровня потребления ресурсов

Ключевые слова: экономика, ресурсы, резерв, промышленность, энергоресурсы, торговля.

*Martynova O.Yu.
2nd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

RESOURCE CONSERVATION MANAGEMENT AS A FACTOR IN THE TRANSITION TO AN EFFICIENT ECONOMY

Abstract: This article deals with the indicators of macroeconomic extractive industry of the Russian Federation, analysis of efficiency and negative consequences of high resource consumption

Key words: economy, resources, reserve, industry, energy resources, trade.

Россия стоит на четвертом месте в списке производителей по величине добытой энергии в мире (после организации стран экспортеров нефти). Россия занимает также шестое место в списке потребителей ресурсов. На мировом рынке Российская Федерация снабжает 10 процентов производства энергии и в 2 раза меньше, то есть 5 процентов потребления.

В мировом списке экспортеров природного газа Россия занимает лидирующую позицию. Среди стран, экспортирующих нефть, к 2040 году Российская Федерация может занять третье место в мире, по подсчетам экспертов. Первое и второе место занимают Саудовская Аравия и Ирак. А также в списке стран по экспорту природного угля Россия может забрать третье место.

Безусловным лидером мирового уровня экспорта энергетических природных ресурсов Россию делает большой объем производства. Он составляет около 1 470 млн. т н.э., а экспортирует Россия около 630 млн. т н.э. Это насчитывает около 16 процентов торговли мирового уровня.

Высокий показатель истощенности действующих месторождений нефти значительно снизил коэффициент её извлечения. За тридцать лет, в период с 1980 по 2010 год, этот коэффициент снизился с 40 процентов до 30. Однако, благодаря внедрению в работу добычи нефти современных технологий показатели начинают расти. Были снова внесены в работу «замороженные» скважины.

По данным аналитиков, был вычислен прогноз на несколько лет. По их данным после 2025 года будет спад показателей нефтяных источников. При данных условиях повышение объема нефти может быть реализовано с помощью отечественных технологий.

С помощью специального способа «повышения нефти отдачи пластов» будет возможность увеличить базу ресурсов нефтяной промышленности.

При масштабном внедрении ПНП на месторождениях, есть возможность повысить коэффициент извлечения нефти на 10 процентов уже к 2035 году. Это даст прирост добычи нефти почти на 20 миллионов тонн. Но необходимо упомянуть то, что данные методы увеличения добычи нефти в значительном размере способствуют повышению себестоимости продукта.

В ближайшее время, по прогнозам экспертов, Российская Федерация имеет возможность значительно продвинуть свои позиции на Европейском рынке. В середине второго десятилетия 21 века Европейские страны столкнулись с недостатком природного газа. Россия увеличила экспорт своих ресурсов в помощь странам. Далее произошел достаточно сильный спад потребления. Но к середине 4 десятилетия Россия удастся вернуть свою позицию.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что, первоочередная проблема стоит в рациональности потребления сырьевой продукции. Стоит акцентировать внимание на распределение издержек производства. Учитывая указанный фактор есть возможность способствовать развитию компаний добычи природного сырья. К тому же поднять макроэкономику на новый уровень.

Результативное производство, повышение конкурентоспособности, соответствие обязательствам рынка, следуя всем этим вышеперечисленным пунктам можно прийти к рациональному использованию ресурсов.

При повышении ресурсного потребления не избежать отрицательных сторон, который ведет за собой данный процесс.

Таких как:

1. Повышение стоимости продукта, спад его конкурентоспособности, как на внешнем, так и на внутреннем рынках.

2. Повышение количества импортных товаров на отечественном рынке

3. Загрязнение окружающей среды, причиной которой стала экономическая ситуация.

4. Быстрый рост цен на сырье, в том числе на энергоносители, тем самым повышает темпы инфляции.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что необходимо разрабатывать программы на макроэкономическом уровне, чтобы обойти всевозможные негативные последствия использования ресурсной базы страны, которые могут привести к экономическим ущербам.

Использованные источники:

1. Архипов Н.А. Прогноз развития энергетики мира и России до 2040 года, 2021

2. Кувшинов, Геннадий Георгиевич. Теоретические основы энерго- и ресурсосбережения: [учеб. пособие] / Г.Г. Кувшинов, Ю.Л. Крутский; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т, [мех.-технол. фак.]. - Новосибирск: НГТУ, 2008. - 119 с.

3. Анисимова, Татьяна Юрьевна. Теоретические основы ресурсосбережения в современных условиях / Т.Ю. Анисимова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Казан. гос. энергет. ун-т. - Казань: Изд-во КГЭУ, 2008. - 163 с.

*Мартынова О.Ю.
студент 2 курса*

*Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ИСТОРИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ЕГО СПЕЦИФИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается поддержка предпринимателей малого бизнеса со стороны государства на территории Российской Федерации, история развития и основные черты отраслевой и региональной структуры малого и среднего предпринимательства

Ключевые слова: экономика, предпринимательство, бизнес, экономическая политика, малый бизнес, торговля.

*Martynova O.Yu.
2nd year student*

*Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

HISTORY OF SMALL AND MEDIUM ENTREPRENEURSHIP AND ITS SPECIFICS OF STATE SUPPORT IN RUSSIA

Abstract: This article deals with the state support of small business on the territory of the Russian Federation, the history of development and main features of sectoral and regional structure of small and medium entrepreneurship

Key words: economy, entrepreneurship, business, economic policy, small business, trade.

В конце 80-х годов двадцатого века были приняты постановления Правительством СССР о кооперации и индивидуальной трудовой деятельности. В результате этих нововведений, новый малый бизнес был закреплен на юридическом уровне.

Были введены разнообразные льготы. Основным источником этих льгот являлся бюджет государства. Со стороны гос. власти было благоприятное расположение к новой концепции. Эти годы многими людьми до сих пор называются золотым веком малого предпринимательства.

Данное время получило роль ускорителя перестройки. Нельзя не сказать о том, что это введение в большой степени противоречило

неудачной попытке реформирования страны, опираясь на государственный аппарат.

В 1992 году была проведена так называемая шоковая терапия Егора Гайдара. Мнения насчет неё у людей разделились и были очень неоднозначны. В те годы были характерны условия отсутствия жизнеспособности государства. Тем не менее, была оказана поддержка малому предпринимательству. Были зафиксированы высокие темпы увеличения количества легальных объектов малого бизнеса. По официальным данным они составляли 210 процентов.

В первый год рыночных реформ появились характерные черты отраслевой и региональной структуры малых и средних предприятий. Которые до настоящего времени не подверглись существенным изменениям.

Сфера услуг и торговля были двумя из главных направлений малого предпринимательства России. По стране лидером малого бизнеса стала столица, город Москва, за ней расположился город Санкт-Петербург.

Существовало несколько этапов развития политики в сфере экономики. Начало этого развития произошло в 1992-1994 году. Были выдвинуты основные проблемы, с которыми сталкивались предприниматели малого бизнеса и пути их решения.

Поддержка малого и среднего бизнеса являлась одной из самых важных организаций в реформе экономики. Далее она стала первостепенной в различных постановлениях.

В реформах были отмечены главные вариации развития малого и среднего предпринимательства. Отмечалась ставка льгот по налогам, были выделены денежные ресурсы, на развитие малого бизнеса, кредитные резервы.

Важным было выдвинуть на первый план производство и продажу отечественной продукции, а также повысить конкурентоспособность.

По причине недостатка денежных сбережений фонду в поддержке малого предпринимательства не удалось реализоваться в 1993 году.

Новое Российское государство было малосильным в начале 90-ых годов 20 века. Предстояло решить множество задач, чтобы вывести государство на следующую экономическую ступень в развитии.

В 94 году 20 века был создан новый фонд в поддержку малого бизнеса, задачей которого стояло выдвинуть малые инновационные предприятия технико-научной среды.

Средства фонда на развитие науки от государства изначально составляли 0,5 процентов, а спустя два года данный процент поднялся до 1. Далее были организованы первые венчурные фонды.

Данный этап характерен появлением больших количеств инфраструктурных организаций, которые осуществляли свою деятельность в поддержку малому бизнесу.

В феврале 96 года был создан первый съезд союзов и ассоциаций, который являлся Всероссийским. Далее такое мероприятие стало ежегодным. Тем не менее, деятельность предпринимателей нового малого, уже на территории Российской Федерации, во многом опиралась на законодательство Советского Союза до 95 года 20 века.

Это затрагивало критерии субъектов хозяйства. Но введенное новое российское законодательство было достаточно жестким. Оно касалось налогообложения и контроля государства за действиями предприятий малого бизнеса.

Это подталкивало предпринимателей идти вопреки закону. Они были обречены, оказавшись в том положении, когда за несоблюдение каких либо правил любой предприниматель малого бизнеса мог быть привлечен к уголовной ответственности.

С 95 года 20 века в политике малых и средних предприятий со стороны государства характерно усиление целеполагания в развитии и поддержки данного бизнеса. В те же годы были разработаны меры оказания помощи предпринимателям по всей стране.

В те же годы был создан Государственный комитет РФ. Ему был предоставлен ряд широких полномочий и возложены определенные задачи. Одной из задач являлась разработка главных направлений политик и государства по развитию и поддержке малого и среднего бизнеса.

Все законы комитета принимались с консультациями западных экспертов. Было разработано множество программ и вскоре принят закон на территории Российской Федерации в поддержку малого бизнеса со стороны государства. Малое предпринимательство стало официально закреплено в стране и приобрело правовые обеспечения на государственном уровне.

Использованные источники:

1. Аббасова О.М. Совершенствование развития предприятий малого бизнеса / О.М. Аббасова // Вестник Академии знаний. – 2020. – № 3 (38). – С. 10–14.
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209–ФЗ (в ред. от 30.12.2020) // [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/
3. Кострова В.Н. Проблемы развития предприятий малого бизнеса / В.Н. Кострова // В сборнике: Молодежь и наука: шаг к успеху. Сборник научных статей 4–й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5–ти томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. – 2020. – С. 101–104.

Махкамов Д.И.

доцент

Хабидуллаев А.Х.

доцент

Абдуразаков М.А.

преподаватель

Нурхонов Д.Х.

преподаватель

Наманганский инженерно-строительный институт

STUDY OF THE INFLUENCE OF MECHANOACTIVATED NATURAL MINERAL INGREDIENTS ON THE PROPERTIES OF COMPOSITIONS FOR ASPHALT CONCRETE COATINGS

Аннотация. В статье приводятся результаты исследований впервые разработанных эффективных составов композиционных материалов, наполненных механоактивированными природными песками и другими ингредиентами, позволяющие повышению прочностных свойств, удельной поверхности частиц механоактивированных природных песков и в целом работоспособности и долговечности асфальтобетонных композиционных покрытий дорог.

Ключевые слова. Влияние адсорбционных добавок, дегтебетон, битумных мастик, физико-механические свойства, теплостойкость, композиция, наполнители, речные и барханные пески механоактивация ингредиентов, сдвигоустойчивость, трещиностойкость, работоспособность, долговечность, асфальтобетонные композиции, удельной поверхности.

Makhkamov D.

associate professor

Khabibullayev A.

associate professor

Abdurazakov M.

teacher

Nurkhonov D.

teacher

Namangan Engineering Construction Institute

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МЕХАНОАКТИВИРОВАННЫХ ПРИРОДНЫХ МИНЕРАЛЬНЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ НА СВОЙСТВА КОМПОЗИЦИЙ ДЛЯ АСФАЛЬТОБЕТОННЫХ ПОКРЫТИЙ

Annotation. The article presents the results of studies of the firstly developed effective compositions of composite materials filled with mechanically activated natural sands and other ingredients, which make it possible to increase the strength properties, the specific surface area of particles of mechanically activated natural sands and, in general, the efficiency and durability of asphalt concrete composite road surfaces.

Keywords. The influence of adsorption additives, tar concrete, bituminous mastic, physical and mechanical properties, heat resistance, composition, fillers, river and dune sands, mechanical activation of ingredients, shear resistance, crack resistance, performance, durability, asphalt concrete compositions, specific surface area.

Введение. С момента обретения независимости нашей Республики проведены масштабные мероприятия и достигнуты определенные результаты по улучшению состояния дорог и развитию инфраструктуры дорожного транспорта. Следует отметить, что, несмотря на достаточность сырьевых ресурсов, полученные деформационно-сдвигоустойчивых асфальтобетонные материалы не отвечают соответствующим требованиям сегодняшнего дня. В четвертом направлении программы Стратегических действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан отмечены важные задачи по поощрению научно-исследовательской и инновационной деятельности, созданию эффективных механизмов, направленных на практическое внедрение научных и инновационных успехов. В этом аспекте разработка деформационно-сдвигоустойчивых композиционных асфальтобетонных материалов для покрытий дорог путем механохимической модификации органоминеральных компонентов является актуальной проблемой и служит основным направлением. На сегодняшний день во всем мире актуальной задачей является увеличения долговечности автомобильных дорог, мостов и аэродромов за счет комплексной физико-химической модификации асфальтобетонных композиций с высокими значениями деформационно-сдвигоустойчивости, деформационной трещиностойкости. В частности, получение деформационно-сдвигоустойчивых и трещиностойких композиционных асфальтобетонных материалов на основе местного и вторичного сырья для покрытий дорог является актуальной и востребованной.

Цель исследования. Является разработка механоактивированных природных минеральных ингредиентов на свойства композиций для асфальтобетонных покрытий.

Объект и методы исследований. Объектами исследования являются Чиназские и Чирчикские речные, Язьяванские, Жамашуйские, Бозские и Янгиерские барханские пески и композиции на их основе. [1-2].

Методы исследований. Физико-механические свойства композиции:
- удельной поверхности, см²/ г;

- коэффициент теплоустойчивости, K_T ; [1].

Результаты исследований и их обсуждение. Известно, что физико-химическая механика ставит своей основной задачей управление дисперсной структурой материала с самого начала ее возникновения с тем, чтобы получить систему или материал с заданными свойствами [2].

При управлении структурой строительных и конструкционных материалов рекомендуется оптимизировать сочетание и энергетическое воздействие ряда факторов. Согласно, к ним относятся механические факторы (воздействия статических, импульсных и вибрационных устройств и механизмов), физико-химические (влияние адсорбционных добавок, ПАВ, вводимых в сыпучую, жидкую или пластичную многофазную дисперсную систему), модификация компонентов, термические факторы (изменение температуры в процессе образования и стабилизации дисперсной структуры). Сюда можно также отнести и так называемый концентрационный фактор, подразумевая под ним соотношение фаз в микро- и макроструктуре высококонцентрированных дисперсных материалов [2].

Таким образом, отличительной особенностью физико-химической механики строительных и конструкционных материалов является комплексный учет всех факторов.

В дорожном строительстве исходными вяжущими компонентами для получения структурных монолитных композиционных материалов служат битумы, дегти (или эмульсии на их основе) и цементы.

Асфальтовые системы включают различные виды асфальто- и дегтебетонов, битумных мастик, а также более сложные композиционные материалы на комбинированном вяжущем (например, битумополимерном, битумоцементном и др.). В строительных и гидроизоляционных материалах этого типа число факторов, управляющих их структурообразованием, увеличивается: к ним относятся температура (термический фактор), критическое заполнение объема органического вяжущего микрозаполнителем (концентрационный фактор), физико-химические и механические факторы. Наиболее полное теоретическое обоснование роли концентрационного фактора в структурообразовании дисперсных систем с коагуляционным типом структуры дано в, а применительно к дорожным асфальтовым бетонам в [3].

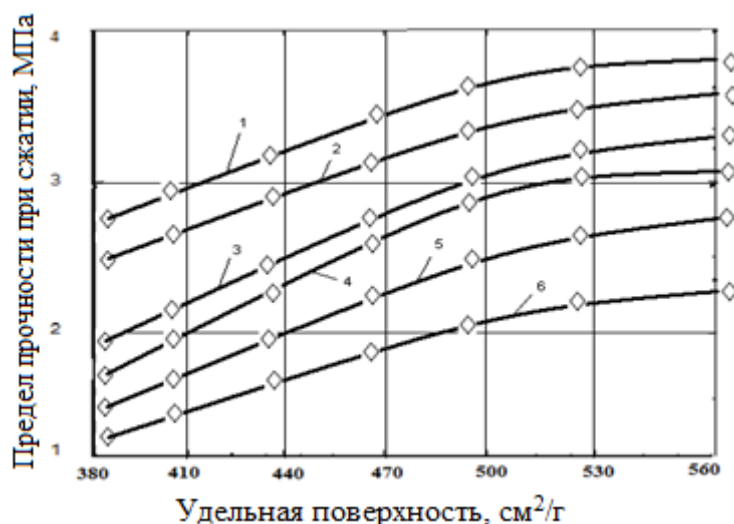
Ниже кратко рассмотрена физическая сущность и роль термического, концентрационного, физико-химического и механического факторов в асфальтовых системах.

Термический фактор (температурный режим) оказывает существенное влияние на формирование реологических свойств асфальтобетона, поскольку его твердение полностью определяется скоростью охлаждения [1]. По мере снижения температуры с определенной скоростью вязкость битума интенсивно нарастает. Это объясняется двумя обстоятельствами.

Во-первых, в битуме жидкая фаза всегда отличается микроскопической неоднородностью вследствие неполного растворения смол в маслах. При охлаждении на базе этих микронеоднородностей в битуме образуются микроструктуры, которые переходят в кристаллическое или криптокристаллическое состояние. В указано, что основным носителем потенциальных центров кристаллизации и появления новой твердой фазы в битуме, а также спонтанного укрупнения молекул в его среде при охлаждении являются смолы. Таким образом, смолы являются источником дополнительного структурообразования в битумах при их охлаждении. Во-вторых, вязкость битума увеличивается также в присутствии парафинов за счет их кристаллизации при охлаждении, что особенно сказывается на качестве уплотняемых смесей. В композиционном асфальтобетонном покрытии, построенном с использованием этих смесей, образуются структурные дефекты из-за температурных напряжений. Механические свойства асфальтобетонных композиций главным образом зависят от химического и гранулометрического составов, степени механоактивации и свойств вяжущего. Исходя из сказанного и учитывая, что основными показателями определяющими сдвигоустойчивость покрытий, являются их прочность при сдвиге и сжатии, нами было исследовано влияние механоактивации на указанные прочностные показатели асфальтобетонных покрытий. А прочностные свойства асфальтобетонной композиции, в свою очередь, существенно зависят от гранулометрического состава и, соответственно, от удельной поверхности минеральных порошковых материалов. Были исследованы зависимости предела прочности при сжатии от значения удельной поверхности частиц песка при их механоактивации и влияние механоактивации на прочность асфальтобетонных покрытий при сдвиге. На рисунке 1 приведены результаты исследований прочности при сжатии асфальтобетонных композиций, полученных с механоактивированными и неактивированными природными песками.

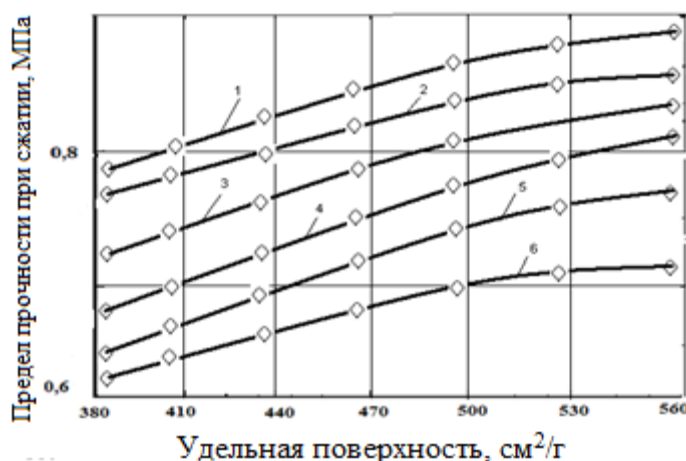
Как видно из хода кривых рисунка 1, при использовании у всех механоактивированных песков наблюдается повышение прочности при сжатии асфальтобетонных покрытий, содержащих пески, с увеличением удельной поверхности их частиц. Максимальное увеличение предела прочности при сжатии асфальтобетонных композиционных материалов наблюдается при значении удельной поверхности 550 см²/г.

Аналогичная зависимость также наблюдается при изучении влияния удельной поверхности частиц механоактивированных песков на предел прочности при сдвиге асфальтобетонных композиционных материалов. На рисунке 2 приведены результаты исследований этих результатов. В этом случае максимальное значение предела прочности при сдвиге асфальтобетонной композиции также наблюдается при значении удельной поверхности частиц песка 550 см²/кг.



1 - чиназский; 2 - жамашуйский; 3 - язяванский; 4 - бозский; 5 -янгиерский;
6 - чирчикский

Рис 1. Зависимость предела прочности при сжатии асфальтобетонных композиционных материалов от значений удельной поверхности частиц механоактивированных природных песков



1 - чиназский; 2 - жамашуйский; 3 - язяванский; 4 - бозский; 5 -янгиерский;
6 - чирчикский

Рис 2. Зависимость предела прочности при сдвиге асфальтобетонных композиционных материалов от значения удельной поверхности частиц механоактивированных природных песков

Из кривых рисунков 1 и 2 вытекает заключение, что местные природные речные и барханные пески могут быть успешно использованы в качестве минеральных порошков для асфальтобетонных композиций для покрытия дорог путём их механоактивации в дисмембраторной установке, работающей в условия ударно-раскалывающе-истирающего режима.

Таким образом, введение в состав композиции механоактивированных

песков, как речных, так и барханных, позволяет повышать прочностные свойства и, соответственно, сдвигустойчивость разрабатываемых композиций для асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог.

Заключение. Впервые предложен научно обоснованный подход к созданию тепло-морозостойких, сдвигустойчивых и трещиностойких композиционных материалов на основе местных и вторичных сырьевых ресурсов для асфальтобетонных покрытий и герметизации деформационных швов и трещин бетонных, асфальтобетонных дорог, мостов и аэродромов с улучшенными физико-механическими и эксплуатационными свойствами, способных эксплуатироваться в экстремальных климатических условиях Республики Узбекистан.

Разработан новый эффективный способ повышения физико-механических свойств асфальтобетонных покрытий путём введения в их состав механоактивированных минеральных ингредиентов, в частности, природных речных и барханных песков, основанного на ударно-раскалывающе-истирающем эффекте, приводящий к образованию частиц с развитой удельной поверхности с требуемыми геометрическими и физическими параметрами за счёт поляризации частиц на молекулярном уровне, сопровождающийся появлением гетерогенных дипольных моментов, которые способствуют улучшению адгезионных свойств с образованием водородных связей как с катионно - активными, так и анионно - активными веществами, каким является госсиполовая смола и, в конечном счете, увеличению межфазного взаимодействия между ингредиентами и битумом.

Использованные источники:

1. Негматов С. С. и др. Композиционные асфальтобетонные материалы для покрытия дорог //Ташкент: ГУП «Фан ва тараккиёт. – 2012.
2. Inamov A. N. et al. The role of geo information technologies in management and design of the state cadastre of roads //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 11. – С. 154-160.
3. Sobirov, A. B., et al. "Study of composition and technology of highly filled composite polymeric materials for asphalt roads, which can be used in hot climates and increasing their operation life. European polymer congress in 2011. XII congress of the specialized group of polymers.,/Congress program, june 26-jule 1." *XII congress of the specialized group of polymers.,/Congress program, june.* 2011.
4. Ismatillayevich, Makhkamov Dilshod, et al. "Use of mechanically activated components in road construction." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 10.5 (2020): 1558-1566.
5. Negmatov S. et al. Research And Development Of Technologies Of Obtaining The Mechanically Activated Powder Based On Natural Ingredients And Dune Sand For Production Of Sealing Composite Cements And Composite Materials For Various Purposes //International Porous and Powder Materials Symposium

and Exhibition, PPM. – 2013. – С. 3-6.

6. Dadaxodjayev, A., MAMAJONOV, M., Ergashv, M., & Mamajonov, M. (2020). AUTOMATED DRAWING OF ROADS IN CREDO COMPLEX PROGRAM. Экономика и социум, (11), 1673-1676.

7. Dadaxodjayev, A., Mamajonov, M., Ergashev, M., & Mamajonov, M. (2020). CREATING A ROAD DATABASE USING GIS SOFTWARE. Интернаука, (43-2), 30-32.

8. Ergashev M., Abdurakhimov V. The use of basic gps stations, which are situated in Namangan, in the field of automobile roads // Экономика и социум. – 2020. – №. 5-1. – С. 28-33.

9. Inamov, A. N., Ergashev, M. M., Ruziev, I. M., & Lapasov, J. O. DEVELOPMENT OF GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEM (GIS) VARIATION OF SOIL SALINITY CATEGORIES IN SYR DARYA REGION.

10. Ergashev M., Mamajonov M., Kholmirezayev M. Automation and modulation of highways in gis software // Теория и практика современной науки. – 2020. – №. 5. – С. 9-14.

11. Ergashev M. M., Inoyatov Q. M., Inamov A. N. " Avtomobil yo'llarida geoaxborot tizimlari", Namangan, NamMQI. – 2019.

12. Махкамов Д. И. и др. РАЗРАБОТКА СДВИГОУСТОЙЧИВЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ АСФАЛЬТОБЕТОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПОКРЫТИЙ ДОРОГ ПУТЕМ МЕХАНОХИМИЧЕСКОЙ МОДИФИКАЦИИ ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ // Universum: технические науки. – 2021. – №. 5-2 (86). – С. 75-82.

13. Махкамов Д. И. и др. РАЗРАБОТКА КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ, НАПОЛНЕННЫХ МЕХАНОАКТИВИРОВАННЫМИ ИНГРЕДИЕНТАМИ, ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДОРОГ // Экономика и социум. – 2020. – №. 5-1. – С. 844-851.

*Махкамова Ш.Р.
Муסיқа таълими кафедраси мудири
Тошкент вилояти Чирчик давлат педагогика институти
Ўзбекистон, Тошкент*

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИ ВА ТАЛАБАЛАР БИЛИМИНИ БАҲОЛАШ УСУЛЛАРИ ВА МЕТОДИКАСИ

Аннотация. Мазкур мақолада таълим сифатини назорат қилиш, баҳолаш, мониторинг ўтказиш, баҳолашнинг мезонга асосан, меъёрга асосан баҳолаш шакл ва турлари, уларнинг афзаллик ва камчиликлари, бошлағич, жорий ва якуний баҳолаш, таълим жараёни, мониторинг, таълим жараёнининг мантиқий тузилмаси, баҳолаш тамойиллари: ўқув мақсадига асосланганлик, ҳақиқийлик, ҳаққонийлик, ишончлилик ва қулайлилик тамойили; баҳолаш жараёнида учрайдиган баъзи хатоликлар: ҳайрихоҳлик, юқори талаб қўйиш, ўртача баҳо бериш, ўз фикрини ўзгартирмаслик ва ёқтирмаслик хатоси; баҳолашнинг беш (баҳоли) балли ва рейтинг тизими, баҳолаш методлари кабилар ўз ифодасини топган.

Калит сўзлар: Таълим, баҳолаш, таълим олувчи, таълим берувчи, таълим (ўқув) жараёни, таълим мазмуни, таълим методлари.

*Makhkamova Sh.R.
head of the department of music education
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Uzbekistan Tashkent*

METHODS AND METHODOLOGY OF ASSESSMENT OF STUDENT AND STUDENT KNOWLEDGE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The article describes the forms and types of quality control, assessment, monitoring, criteria-based assessment, their advantages and disadvantages, initial, current and final assessment, educational process, monitoring, logical structure of the educational process, assessment principles: the principle of reliability, validity, reliability and convenience; some mistakes in the assessment process: benevolence, high demand, average rating, the mistake of not changing one's opinion and dislike; five (point) rating and rating system, assessment methods.

Keywords Education, assessment, student, teacher, educational (educational) process, learning content, methods.

Маълумки, таълим жараёнини илмий асосда тўғри ташкил этиш биринчи навбатда таълим муассасалари (олий таълим ва Ўрта махсус, касб-

ҳунар таълими) ўқув жараёнида тажрибали, таълим-тарбия ишларига янгича ёндоша оладиган, ўқитишнинг илғор таълим технологияларини дарс жараёнларига жорий эта оладиган, замонавий техника ва технологияларни мустақил бошқара оладиган таълим берувчи ўқитувчи-педагогларга боғлиқдир.

Республикаимиз Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг қуйидаги фикрларини таъкидлаш ўринлидир: “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз” [1]. Таълим жараёнини ташкил этишнинг мантиқий тузилмаси қуйида чизма кўринишида келтирилди (1-чизма)



1-чизма. Таълим жараёнининг мантиқий тузилмаси

Таълим муассасаларида ўқув жараёнини ташкил этилиши ва олиб борилиши биринчи навбатда унинг сифат назоратининг олиб борилишига боғлиқ. Шунга асосан, таълим муассасаларида ўқув жараёнини ташкил этишда унинг мақсади ва вазифаларини амалга оширишнинг асосий элементларининг педагогик моҳиятини тушуниш, қўйилган мақсадга эришиш учун ўқув мазмуни, ўқитиш методлари, тамойиллари, воситалари, ташкил этиш шакллари ва баҳолашнинг мониторинги олиб борилади.

Сифат – қўйилган мақсадга эришиш учун амалга ошириладиган ишларнинг назорати ва баҳолаш бўйича олинган натижаларнинг мониторинги. Юқоридаги чизмадан кўриниб турибдики, таълим жараёнида мониторинг ўтказиш учун аввало, таълим мақсади нима учун ўқитишни, таълим мазмуни нимани ўқитишни, таълим методи қандай ўқитишни, таълим воситаси нима билан ўқитишни, таълим шакллари қаерда ўқитишни ва таълимни баҳолаш қандай баҳолашни билиш талаб этилади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Мамлакатимиз тараққиёти ва халқимиз фаровонлиги биринчи навбатда ижтимоий соҳадаги

ислохотларимиз самараси билан чамбарчас боғлиқ. Ёшларимизга муносиб таълим-тарбия бериш, уларнинг илм-фанга бўлган интилишларини рўёбга чиқаришимиз керак [2]” деган фикрлари бугунги кун учун муҳим ҳисобланади. Қуйида баҳолаш шакллари хусусида фикр-мулоҳазалар билдирилади. Биз биламизки, баҳолаш, унинг моҳиятидан келиб чиқиб, икки хил шаклда ўтказилиши мумкин. [3]

1. Мезонга асосланган баҳолаш (1-жадвал)

2. Меъёрга асосланган баҳолаш (2-жадвал).

Мезонга асосланган баҳолаш баҳоланувчининг таълим жараёнида қўлга киритган натижаларини, билим, кўникма ва малакаларини олдиндан белгиланган ўқув мақсадлари асосида ишлаб чиқилган, ҳамма учун умумий ва бир хил мезонларга кўра таққослаш ва ўлчашдан иборат бўлган баҳолаш шаклидир.

Мезонга асосланган (объектив ёки мақсадли) баҳолаш

Афзаллиги	Камчилиги
<ul style="list-style-type: none"> — ўқув мақсадига мувофиқ баҳоланади; — таълим олувчининг ўзлаштириш даражасини объектив баҳолайди; — баҳолаш ўзининг аниқ кўрсаткичларига эга бўлади; — таълим олувчи олган баҳосида йўл қўйган хатоларини яққол кўриб туради; — баҳоланувчини таълим олишга йўналтиради; — баҳоланувчиларнинг баҳоланаётган соҳадаги кучли ва кучсиз томонларини холисона аниқлаб беради, уларнинг ўз билими ва кўникмаларига бўлган ишочини оширади; — ҳамма учун бир хил билим, кўникма ва малака талабларини ўрнатади; — таълим мазмунини аниқлаб беради; — баҳоланувчиларнинг ўз фаолияти натижаларига бўлган масъулиятини оширади кабилар 	<ul style="list-style-type: none"> — мезонларни ишлаб чиқиш кўп вақт талаб қилади; — мезонларнинг объективлиги, ҳаққонийлиги ва аниқлигини аниқлашга нисбатан талабларнинг кўплиги; — ижтимоий-гуманитар фанлар йўналишлари бўйича мезонлар ишлаб чиқишда қийинчиликларга дуч келиниши кабилар

Бундай баҳолаш мезонларни аниқ белгилаб берувчи ўрганиш мақсадлари бўйича натижаларга баҳо бериш имкониятини яратади. Бу орқали натижалар тўғридан-тўғри ва холис баҳоланади, шунингдек, кучли гуруҳларни кучсиз гуруҳлардан яхшироқ фарқлаш имконини беради. Бу баҳолаш шакли икки босқичдан иборат бўлиб, биринчи босқичда баҳоланувчининг эришган натижалари аниқланади, иккинчи босқичда эса, натижалар мезонларга таққосланади ва ўлчанади.

Меъёрга асосланган баҳолаш эса, баҳолашнинг нисбий шакли бўлиб, баҳолашдан сўнг баҳоланувчиларнинг таълим жараёнида қўлга киритган натижаларини ўзаро таққослаш орқали ўлчашдан иборат.

Қуйидаги бешта асосий тамойиллар баҳолаш тизими самарадорлигининг пойдевори ҳисобланади:

1. Ўқув мақсадларига асосланганлик.
2. Ҳақиқийлик.
3. Ҳаққонийлик.
4. Ишончлилик.
5. Қулайлилик.

1. **Ўқув мақсадларига асосланганлик тамойили** самарали баҳолашнинг асосий тамойилларидан ҳисобланади. Баҳолашнинг сифати ўқув мақсадларига тўғридан-тўғри боғлиқдир. Ўқув мақсадлари баҳолаш мазмунини аниқлаб беради. Ўқув мақсадларининг қўйилиш даражасига қараб, баҳолашнинг шакли ва усуллари танланади. Шунингдек, ўқув мақсадларига эришиш учун бажарилган фаолият натижаси, баҳолаш мезонларини аниқлашда муҳим аҳамиятга эга. Ҳар қандай баҳолаш тизими лойиҳалаштирилади, баҳолаш топшириқлари берилган таълим мазмуни доирасида бўлиши талаб этилади. Баҳолашни лойиҳалаштирилади, ҳар доим ҳам қуйидаги икки саволни эътиборга олиш лозим: Баҳолаш топшириқлари таълим жараёнидан кўзланган ўқув мақсадларини тўла акс эттирадими? Ўқув мақсадлари даражасига баҳолаш шакллари, усуллари ва мезонлари тўғри танландими? Масалан, иқтисодий фанлар бўйича олинган назарий билимларни баҳолашда оғзаки ёки ёзма тест олиш усули мос келиши мумкин. Бироқ, амалий масалаларнинг жавобини топишда тестлардан фойдаланиб бўлмайди балки, уларни турли масалалар ечиш, жавобларини топиш орқали баҳолашни амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлади.

2. **Ҳақиқийлик тамойили** деганда, ўқув мақсадида кўзда тутилган натижаларни баҳолашга қаратилган топшириқ ёки тестлар ҳақиқий ҳисобланади. У баҳоланиши лозим бўлган билим ва кўникмалар соҳасидаги натижаларга қаратилган бўлиши лозим. Ҳақиқийлик ҳар бир таълим олувчи учун олинган натижа ҳақиқийликдир. Таълим олувчининг эришган натижалари тўғрисида асосланган ва ишончли ахборотлар бериши керак. Ўлчаниши талаб этиладиган нарсаларгина ўлчаниши керак. Таълим олувчи эгаллаган билим, кўникма ва малакалар ҳамда шахсий фазилатларни ўлчаш имконини берадиган методлардан фойдаланиши зарур.

3. **Ҳаққонийлик (объективлик) тамойили** таълим олувчиларга берилган бир хил топшириқ ва тестлар бўйича бир хил баҳо берган ҳолдагина мазкур топшириқ ва тестлар ҳаққоний ҳисобланади. Бу ҳаққонийлик ҳар хил вақтларда берилган баҳолар учун ҳам тааллуқлидир. Ушбу мезонлар кўпинча марказлашган ҳолатларда, яъни, ўтказиладиган

ялпи “расмий тестлар” пайтида амалга оширилади. Таълим берувчи томонидан тузилган тестлар эса, одатда, мазкур талабларни бажармайди.

Баҳолаш тизими ўқув мақсадларига мос бўлиши, шунингдек, баҳолаш шартшароитлари ва мақсадлари билан ўқувчилар олдиндан танишган бўлишлари лозим. Таълим олувчиларга бир хил мураккабликдаги ва ҳажмдаги топшириқлар берилиши керак.

4. Ишончлилик тамойида натижалар баҳолаш мобайнида ҳар хил методлардан фойдаланилади. Лекин, бу методларни танлашга қўйиладиган асосий шарт ишончлилик ҳисобланади. Қўлланиладиган метод ишончли бўлиши учун баҳолаш асосли ва аниқ маълумотларга асосланган бўлиши зарур. Бунда, топшириқ ёки тестни назорат қилишга йўналтирилганлиги қанчалик ишончли эканлиги назарда тутилади. Баҳолаш ишончлилигининг икки томони бор: Биринчиси, баҳолаш усулининг ишончлилиги. Агар фойдаланилаётган баҳолаш методининг ишончлилиги юқори бўлса, таълим олувчининг ўзлаштириш даражаси баҳолашнинг ҳар хил методларидан фойдаланганда ҳам ўзгармай қолади (олинган натижалар бир хил, ўзгармас бўлади). Иккинчиси, баҳолашнинг ўзлаштириш даражасини ҳисобга олиш ишончлилиги. Таълим олувчининг ўзлаштириш даражасини баҳолаш усулининг ишончлилиги деб, баҳолаш бошқа жойда ва бошқа имтиҳон олувчи томонидан ўтказилганда ҳам, унинг бир хил бўлиши, ўзгармаслиги тушунилади.

Баҳолаш методининг ишончлилик даражаси қуйидаги ҳолатларда кўпроқ кузатилади:

- ҳамма таълим олувчилар қўйилган талабни аниқ тушунса
- баҳолаш шартлари олдиндан маълум қилинса ва унга риоя қилинса;
- ҳамма натижалар баҳолашнинг олдиндан келишилган мезонларига тўла асосланган бўлса;
- тасодифий хатоларни камайтириш мақсадида мос баҳолаш турлари қўлланилса ва бошқалар.

5. Қулайлилик тамойида баҳолаш тизими ўқув мақсадларидан келиб чиққан ҳолда, ўқув ва ишлаб чиқариш стандартларига мос бўлиб, мураккаб бўлмаслиги, назорат ўтказувчи ва таълим олувчи учун қулай бўлиши лозим. Баҳолашни ўтказишда имкон қадар компьютерлардан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Топшириқ ёки тест пайтида балл бериладиган бўлса, балл бериш ўрганиш мақсадларини назорат қилишга мослаштирилган бўлиши лозим. Бунда, мавзунинг муҳимроқ бўлган қисмларига унчалик муҳим бўлмаган қисмларига нисбатан кўпроқ балл бериш керак бўлади.

Энди, қуйида **баҳолаш жараёнида учрайдиган баъзи хатоликлар** хусусида фикрмулоҳазалар билдирилади. Таълим берувчининг шахсий қарашлари билан боғлиқ бир неча баҳолаш хатоликлари мавжуд:

1. Ҳайрихоҳлик хатоси. Агар таълим берувчи бирор таълим олувчига нисбатан ҳайрихоҳлик билан қараса, бу баҳонинг бироз юқорироқ бўлишига олиб келиши мумкин.

2. Юқори талаб қўйиш хатоси. Агар таълим берувчи ўзига нисбатан юқори талаблар қўйса ва худди шундай юқори даражадаги талабларни таълим олувчиларга нисбатан қўлласа, бу баҳонинг бироз пастроқ бўлишига олиб келиши мумкин.

3. Ўртача баҳо бериш хатоси. Бу хато таълим олувчиларнинг натижалари ўртача баҳоланишини билдиради. Бунинг сабаблари, таълим берувчининг ўта яхши ёки ўта ёмон баҳо беришидан қўрқиши бўлиши мумкин ёки ёш ўқитувчилар ўзининг педагогик маҳоратларига эга бўлмаслиги натижасида содир бўлиши мумкин.

4. Ўз фикрини ўзгартирмаслик хатоси. Таълим берувчи ўзининг биринчи фикрини ўзгартиришни хоҳламаслиги туфайли, ўз назоратининг натижаларини ўзгаришсиз қолдиради. Бир марта содир бўлган воқеа туфайли таълим берувчида бирор таълим олувчи тўғрисида бўлган ижобий ёки салбий таассурот, кейинчалик бу таълим олувчининг шахсиятига оид барча бошқа хусусиятларига эътибор бермаслигига олиб келади.

5. Ёқтирмаслик хатоси. Бирор таълим олувчини ёқтирмаслиги ёки унга нисбатан салбий фикрда бўлиши туфайли таълим берувчи таълим олувчига ёмон баҳо қўяди. Бу хато “ҳайрихоҳлик хатоси”нинг аксидир. Таълим берувчининг баҳолашдаги хатоликларининг олдини олиш учун қуйидагиларга амал қилиш мақсадга мувофиқдир: баҳолаш мезонларини олдиндан аниқ, пухта ишлаб чиқиши ва уларни тўғри танлаши; назорат варағини ишлаб чиқиши; баҳоловчининг бир эмас, балки иккита бўлиши; баҳолаш методларини тўғри танлаши; самарали баҳолаш тизимини ишлаб чиқиши ва қўллаши; баҳолаш топшириқлари ва уларга жавобларни имкони борича ёзма равишда ўтказиши ва расмийлаштириши кабилар.

Шунингдек, баҳолаш жараёнида учрайдиган хатоларнинг олдини олиш учун қуйидагиларга риоя қилинса, мақсадга мувофиқ бўлади:

→ баҳолашдан олдин таълим олувчилар билан баҳо талаблари ва мезонлари ҳақида муҳокама қилиниши;

→ баҳо олдиндан ишлаб чиқилган мезонларга мувофиқ қўйилгач, таълим олувчиларга маълум қилиниши;

→ таълим берувчи таълим олувчи билан биргаликда олинган баҳоларнинг натижалари ва йўл қўйилган хатоликларини муҳокама қилишлари ҳамда сабабларини аниқлашлари;

→ хатоларни тузатиш чора-тадбирларини белгилаб олишлари кабилар.

Энди, қуйида бугунги кунда Республикамиз таълим муассасаларида амалда қўлланилиб келинаётган **баҳолаш тизимлари** ҳақида фикр юритилади. Маълумки, таълим олувчилар томонидан ўқув материали ўзлаштирганлиги, қўникма ва малакалари ҳосил бўлганлигини текшириш ва баҳолаш ўқитиш жараёнининг зарур таркибий қисми ҳисобланади. Бу фақат

ўқитиш натижаларини назорат қилиш эмас, балки ўқув жараёнининг турли босқичларида таълим олувчиларнинг билиш фаолиятига раҳбарлик қилиши ҳамдир.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш мумкинки:

- таълим сифатини назорат қилиш, мониторинг ўтказиш, баҳолашнинг мезонга асосан ёки меъёрга асосан баҳолаш шакли ва турларидан, баҳолаш тамойилларидан тўғри ва самарали фойдаланиш;

- баҳолаш жараёнида учрайдиган баъзи хатоликларга барҳам бериш;
- баҳолашнинг беш (баҳоли) балли ва рейтинг тизимига қўйиладиган дидактик

талабларни билиш ва ушбу тизимларда кўрсатилган камчилик, ютуқларни ўз ўрнида билиш ва амалиётда қўллаш;

- баҳолаш методлари ўқув мақсадлари асосида танланиши ҳамда ҳар қандай баҳолаш тизими аниқ мезонларга асослангандагина таълим олувчилар билими, кўникмаси ва малакалари объектив баҳоланишига эришилишини ҳар бир таълим берувчи олдиндан билиши мақсадга мувофиқ деб ҳисобланади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимидаги киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палатасининг қўшма мажлисидаги нутқи. – Т.: Ўзбекистон, 2016
2. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг матбуот хизмати 2019 йил учун мўлжалланган энг муҳим устувор вазифалар ҳақидаги Олий Мажлис Мурожаатномаси матни
3. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Маънавият”, 2009. – 176 б. (-61б.)
4. Икрамов А.И. ва бошқалар. “Таълим самарадорлигини ошириш йўллари” мавзусидаги семинар тренинг материаллари. /Тренинглар учун қўлланма. – Т.: ЎМКХТМ, 2002. -184б.
5. Нишонов А. ва бошқалар. Баҳолаш методлари. Ўқув-услубий қўлланма. – Т.: ЎМКХТРИ, 2003. – 156 б
6. Сарсенбаева Р.М. Тарбиявий ишлар методикаси. Ўқув қўлланма. – Т.: “Молия-иқтисод”, 2019. – 388 б.
7. Сарсенбаева Р.М. Иқтисодий фанларни ўқитишда қўлланиладиган интерактив методлар. Ўқув-услубий қўлланма. – Т.: ТМИ, 2015. – 152 б.
8. Сарсенбаева Р.М. “Касбий педагогика” ўқув фанини ўрганиш учун ишчи дафтар. Услубий қўлланма. –Т.: ТМИ, 2019. – 112 б.

УДК: 616.132.2-998.64-085:615.22

*Махсудов О.М.
ассистент*

*кафедра пропедевтики внутренних болезней
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, Самарканд*

*Ярматов С.Т.
ассистент*

*кафедра пропедевтики внутренних болезней
Самаркандский государственный медицинский институт
Узбекистан, Самарканд*

ГИПОЛИПИДЕМИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ У ПАЦИЕНТОВ С ОСТРЫМ КОРОНАРНЫМ СИНДРОМОМ

Аннотация. Гиполипидемическую терапию следует назначать как можно раньше для увеличения приверженности пациента к лечению после выписки из больницы. Анализ уровня липидов следует повторно проводить через 4–6 недель после развития ОКС для оценки достижения целевых показателей лечения и наличия каких-либо проблем по безопасности

Ключевые слова: ХС-ЛПНП, ОКС, статины, эзетимиб, ингибиторами PCSK9, Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты.

*Makhsudov O.M.
assistant*

*Department of Propedeutics of Internal Medicine
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Samarkand*

*Yarmatov S.T.
assistant*

*Department of Propedeutics of Internal Medicine
Samarkand State Medical Institute
Uzbekistan, Samarkand*

HIPOLIPIDEMIC THERAPY IN PATIENTS WITH ACUTE CORONARY SYNDROME

Annotation. Hypolipidemic therapy should be prescribed as early as possible to increase the patient's adherence to treatment after discharge from the hospital. Lipid level analysis should be repeated 4-6 weeks after the development of ACS to assess the achievement of treatment targets and the presence of any safety problems

Keywords: LDL-C, ACS, statins, ezetimibe, PCSK9 inhibitors, Omega-3 polyunsaturated fatty acids.

Уровни ХС-ЛПНП имеют тенденцию к снижению в первые дни после развития ОКС, в связи с этим липидный профиль должен быть определен как можно скорее после госпитализации по поводу ОКС. При это состояние натошак необязательно, поскольку потребление пищи мало влияет на уровень ХС-ЛПНП.

Статины. Данные РКИ и метаанализов показывают, что рутинное раннее назначение высокоинтенсивной терапии статинами обеспечивает быстрое достижение стойких клинических преимуществ. Рекомендуются назначать высокоинтенсивную терапию статинами всем пациентам с ОКС, ранее не получавшим статины, при отсутствии противопоказаний, независимо от начального уровня ХС-ЛПНП. Цель лечения заключается в снижении уровня ХС-ЛПНП на 50 % относительно исходного и достижении целевого уровня ХС-ЛПНП < 1,4 ммоль/л (< 55 мг/дл). У пациентов с рецидивом событий в течение 2 лет на фоне терапии статинами в максимально переносимых дозах в качестве целевого уровня ХСЛПНП следует рассматривать < 1,0 ммоль/л (< 40 мг/дл). У пациентов, на момент госпитализации получающих терапию статинами низкой или умеренной интенсивности, должна быть увеличена ее интенсивность, кроме случаев, когда в анамнезе имеются четкие указания на непереносимость высокоинтенсивной терапии статинами. Целесообразность назначения менее интенсивной терапии статинами следует рассматривать у пациентов с высоким риском развития побочных эффектов, например у лиц пожилого возраста, у 80 пациентов с нарушением функции печени или почек или в случае возможного лекарственного взаимодействия с другими жизненно необходимыми сопутствующими препаратами. В ходе предварительно запланированного анализа было отмечено значимое снижение относительного риска МАСЕ на 28 % у пациентов, которым проводили ЧКВ (65 % всех пациентов). Еще больший положительный эффект (снижение относительного риска на 46 %) был отмечен при проведении ретроспективного анализа, включающего данные 865 пациентов с ИМ с подъемом сегмента ST (ИМСПИСТ), которым была выполнена реперфузия методом первичного ЧКВ.

Эзетимиб. В исследовании IMPROVE-IT добавление эзетимиба к терапии симвастатином обеспечивало дополнительный положительный эффект (снижение относительного риска на 6,4 % по комбинированной клинической конечной точке) у пациентов, перенесших ОКС. Клиническое преимущество, связанное с добавлением эзетимиба, было сопоставимым между подгруппами пациентов, а также приводило к снижению общей частоты сердечно-сосудистых событий, частоты инсульта, и повторных госпитализаций. Пациенты с более высоким атеротромботическим риском

(на основании оценки риска по шкале TIMI [тромболизис при инфаркте миокарда, Thrombolysis In Myocardial Infarction] с целью вторичной профилактики) получали наибольшую пользу от добавления эзетимиба. В другом рандомизированном открытом исследовании с участием 1734 пациентов с ОКС добавление эзетимиба к терапии статинами умеренной интенсивности (питавастатин 2 мг) не приводило к улучшению исходов в целом, но обеспечивало снижение по комбинированной первичной конечной точке (смерть, ИМ, инсульт, нестабильная стенокардия и реваскуляризация, связанная с ишемией) в течение 3,9 года наблюдения у пациентов с повышенным всасыванием холестерина в кишечнике (на основании повышенного уровня ситостерола).

Ингибиторы пропротеиновой конвертазы субтилизин/кексин типа. В исследовании FOURIER с участием 27 564 пациентов с атеросклеротическим ССЗ добавление эволокумаба к терапии статинами (69 % высокоинтенсивная терапия) привело к снижению относительного риска комбинированной первичной конечной точки на 15 % в течение 2,2 года наблюдения. Сопоставимые результаты были получены в подгруппе пациентов с ИМ в анамнезе (81 % всех пациентов). Субанализ данных исследования FOURIER показал, что у пациентов, у которых было достигнуто максимальное снижение уровня ХС-ЛПНП на фоне лечения ингибиторами PCSK9, также был минимизирован риск будущих. В исследовании ODYSSEY с участием 18 924 пациентов, недавно перенесших ОКС (за 1–12 месяца до включения, медиана 2,6 месяца), добавление алирокумаба к терапии статинами (89 % высокоинтенсивная терапия) также привело к снижению относительного риска комбинированной первичной конечной точки на 15 % и было связано с относительным снижением смертности по любой причине на 15 % в течение 2,8 года наблюдения. В этих двух крупных исследованиях о серьезных побочных эффектах или проблемах по безопасности не сообщалось. Еще предстоит определить оптимальные сроки начала лечения ингибиторами PCSK9 после ОКС и его влияние на клинические исходы. На основании имеющихся данных рекомендуется начинать лечение ингибиторами PCSK9 у пациентов с ОКС, у которых не достигнуты соответствующие целевые уровни ХС-ЛПНП спустя 4–6 недель на фоне терапии статинами в максимально переносимой дозе в сочетании с эзетимибом. У пациентов с ОКС, у которых уровень ХС-ЛПНП не соответствует целевому еще до развития неблагоприятного события, несмотря на прием статина в максимально переносимой дозе в сочетании с эзетимибом, следует рассматривать возможность назначения ингибитора PCSK9 в ранние сроки после развития данного события (во время госпитализации по поводу ОКС при наличии такой возможности).

Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты. В одном исследовании (исследование, проведенное итальянской группой по изучению выживаемости после инфаркта миокарда [GISSI-P]) прием

высокоочищенных омега-3 ПНЖК способствовал снижению смертности у пациентов, перенесших ИМ, но в последующих исследованиях с использованием современных подходов к медикаментозной вторичной профилактике влияния на клинические исходы отмечено не было. В недавнем метаанализе имеющихся данных РКИ не было отмечено снижения смертности, частоты ИМ или больших сосудистых событий на фоне приема омега-3 ПНЖК, в том числе в подгруппе пациентов с известным КА. В связи с этим рутинное назначение омега-3 ПНЖК не рекомендуется.

Использованные источники:

1. Franco M., Ordunez P. B. Caballero MD PhD, and R. S. Cooper Obesity reduction and its possible consequences: What can we learn from Cuba's Special Period? // *Can. Med. Assoc. J.* – 2008. – V.178(8). – P.1032 – 1034.
2. Franco M., Orduñez P. Impact of Energy Intake, Physical Activity, and Population-wide Weight Loss on Cardiovascular Disease and Diabetes Mortality in Cuba, 1980–2005. // *American Journal of Epidemiology.* – 2007. – V.166(12). – P.1374-1380.
3. Guidelines for the Management of Arterial Hypertension: The Task Force for the Management of Arterial Hypertension of ESH/ESC 2007 / G. Mancia, G. De Backer, A. Dominiczak [et al.] // *J. Hypertens.*— 2007.— № 25.— P. 1105–1187.
4. Khandelwal S, Reddy KS. Eliciting a policy response for the rising epidemic of overweight-obesity in India. // *Obes Rev.* – 2013. – V.14(2). – P.114-25.
5. Атаханова Н.С. Частота факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний среди населения Ферганской долины // *Re-Health journal* 2020, №2-3 (6), стр 1-3.
6. Максудов О.М., Атаханова Н.С. Оценка состояние липидного спектра крови у больных с ишемической болезнью сердца // *Re-Health journal* 2020, №4, стр 65-70.
7. Herttua K., Mäkelä P., Martikainen P. Changes in alcohol-related mortality and its socioeconomic differences after a large reduction in alcohol prices: a natural experiment based on register data. // *Am J Epidemiol.* – 2008. – V.168(10). – P.1110–1118.

*Мирзаев А.А.
старший преподаватель
Ферганской политехнической институт
Республика Узбекистан, г.Фергана*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАЛОМНИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ (НА ПРИМЕРЕ ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: В статье представлен обзор развития паломнического туризма, а также история святынь и мавзолеев находящихся в Ферганской области.

Ключевые слова: паломнический туризм, мавзолеи, паломнические места, святыни, могильники, традиции, обычаи, Фергана, Бухарский международный форум.

*Mirzaev A.A.
senior lecturer
Fergana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, the city of Fergana*

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PILGRIM TOURISM IN UZBEKISTAN (ON THE EXAMPLE OF THE FERGANA REGION)

Annotation: The article provides an overview of the development of pilgrim tourism, as well as the history of shrines and mausoleums located in the Fergana region.

Keywords: Pilgrimage tourism, mausoleums, pilgrimage sites, shrines, burial grounds, traditions, customs, Fergana, Bukhara International Forum.

Сегодня туризм стал одной из самых прибыльных отраслей в мире. Ярким примером этого является тот факт, что в последние годы 10% мировой торговли товарами и услугами приходится на туристический сектор. В связи с этим во многих странах туризму уделяется особое внимание. Роль и место сферы услуг в социально-экономическом развитии страны очень значительны, а важность туризма определяется уровнем развития более высокими темпами, чем другие услуги. Поэтому в последние годы в Узбекистане уделяется большое внимание вопросам, связанным с развитием туризма и формированием путей эффективного использования его туристического потенциала. В нашей стране есть все возможности и опыт для развития туризма. Прежде всего, имеется богатое историческое наследие с традициями и обычаями узбекского народа.

Безусловно, становление и развитие туризма зависит от потенциала туристических ресурсов страны. Чем разнообразнее страна, тем легче развивать туризм. Достижение достойного места в экономике республики наряду с промышленностью, сельским хозяйством, транспортом и другими макроэкономическими отраслями – одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Паломнический туризм – это непосредственная туристическая деятельность, организованная людьми разных религий в места паломничества, которые они считают священными. Примеры крупных религиозных туристических городов мира включают Париж, Рим, Афины, Мекку, Медину, Стамбул, Бухару, Самарканд и другие города как христианского, так и исламского мира, а Рим – один из паломнических городов христианского мира.

Объявлен список десяти самых развитых стран мира для паломнического туризма. В него входят Малайзия, Египет, Турция, Индонезия, ОАЭ, Марокко, Тунис, Иордания, Бруней и Катар. Эта информация была опубликована на сайте Crescentrating Организации исламского сотрудничества. Ожидается, что к 2026 году рынок мусульманского туризма принесет доход до 300 миллиардов долларов [1]. Самое главное, особое внимание было уделено условиям, созданным для мусульман, включая перечень продуктов, которые они могут есть, транспортную логистику, развитие отелей и сферы услуг. Кроме того, были учтены условия, созданные для туристов в мечетях и других религиозных святынях, необходимые для их безопасного моления [2].

Кроме того, Босния и Герцеговина, живущая на основе дружественной терпимости и толерантности по отношению к представителям других религий, также признана одним из регионов, где развивается паломнический туризм. Доля мусульман в этой стране сегодня составляет 50% населения страны. За ним следует Сингапур. В Сингапуре 73 мечети, 15% из которых мусульманские. Есть отдельные рестораны для мусульман. На третьем месте – ЮАР, на четвертом – Шри-Ланка. На сегодняшний день Австралия также уделяет особое внимание открытию мечетей и специальных условий рышественного питания для религиозных служб, выражая волю многих туристов-мусульман. Дели – столица Индии, сегодня также является одним из центров паломнического туризма. Здесь 138 миллионов человек исповедуют ислам. И Лондон, где 40 % населения исповедуют ислам становится самым популярным туристическим центром. 40% населения Лондона, самого популярного туристического направления тоже исповедуют ислам. Основные мусульмане принадлежат к арабской нации, и для туристов-мусульман созданы все условия Бангкок и Вена также заинтересованы в туристах-мусульманах [3].

Сегодня более 10% общих доходов от туризма в мире поступает непосредственно от паломнического туризма. Это показатель того,

насколько высоки перспективы паломнического туризма в мире. Сборник «Религии мира», изданный в России в 1992-1996 гг., содержит информацию о паломническом туризме, его центрах, странах мира, привлекательных для этого вида туризма. Наиболее развитыми странами для паломнического туризма являются Россия (35%), Израиль (30%), Греция (12%), Италия (7%), Турция (6%) и Саудовская Аравия (5%).

Паломнический туризм в первую очередь служит человеческому совершенству. В частности, в исламской религии широко распространен обычай посещения святых, их могил и мавзолеев, так как посещение святых мест оказывает большое влияние на духовные ценности и духовный мир людей. Этика посещения святынь служит поддержанию общечеловеческой морали в соответствии с нашей духовной культурой на высоком уровне.

Известно, что ученые, проводившие исследования святынь, делят гробницы на следующие категории. 1. Могильная (археологическая) могила. 2. Могила (религиозная) – священная ступенька, место паломничества, объект поклонения; 3. Кладбищенские (этнографические) священные деревья, священные кусты [4].

Н. А. Кисляков разделил гробницы на две группы, в первую группу вошли гробницы самих святых, а во вторую группу вошли святыни, не имеющие прямого отношения к погребенному святому, в том числе отдельные деревья, большие камни или скалы, пещеры, горные овраги, и пруды.

Могильные святыни делятся на следующие типы по социальному классу.

1. Поклонение кадамджо, святым и их могилам, адаптированное к их собственным интересам исламскими священнослужителями из доисламских огнепоклонников и языческих времен;

2. Освящение некоторых представителей суфийской мистической религиозной секты и поклонение их могилам;

3. Некоторые правители и возвышение их до уровня святых и поклонение их могилам;

4. Поклонение гробницам тех, кто занимался ремеслами, а затем поднялся до уровня святых;

5. Поклонение могилам тех, кто боролся против политического и религиозного правления правителей, тех, кого трудящиеся возвысили до уровня святых [5].

В Ферганской области священные гробницы служили важным фактором социальной жизни, как покровители различных профессий и промыслов населения. Хазрат Айюб - покровитель шелка, Ходжа Хизр - покровитель земледельцев, Ходжа Олоуддин - покровитель торговцев, Кучкор ота - покровитель животноводов, Бобо Камбар - покровитель людей занимавшихся разведением шелкопряда, Саъд ибн Ваккос - покровитель мясников, Бурханиддина Маргиланий – покровитель гончаров, Биби Убайда

Зурайк – покровитель женщин, занимающихся шитьем, Хазрат Али - покровитель молодых людей, занимающихся наукой и ткачеством [6].

Почитаемыми святынями в Средней Азии называют гробницы, что в переводе с арабского означает «священное место поклонения», «место паломничества». По статистике, общее количество святынь в регионе составляет более десяти тысяч. Согласно научным исследованиям, проведенным с 1998 по 2006 год, только в Ферганской области выявлено более тысячи святынь. Из этих святынь 254 расположены в Ферганской области, из них 21 - в зоне Сох, 57 - в Фергане, 71 - в Коканде, 91 - в городе Маргилан и его окрестностях.

Священные предметы, присутствующие в святилище, играют важную роль в описании и классификации святых мест. Могилы часто ассоциируются с водоемами. Например, возле водоемов построены Саткак ота, Чакка томар, Чашмай Хазрат Али, Йигит пирим, Арсиф ота, Совур булак и другие.

Среди святынь Ферганы после почитания водоемов важную роль играют виды, связанные с деревьями. По сей день среди ферганцев бытует мнение, что вырубка деревьев и кустарников у святынь может иметь ужасные последствия.

Священные горы также занимают особое место среди святынь. Население также использовало религиозные и правовые методы, чтобы сохранить природу горных районов. В истории народов, проживающих в Ферганской области, взгляды на священные горы формировались веками.

Скалы, камни своим неестественным видом вызвали у людей разные впечатления. Вот почему люди пришли освятить и почтить их, то есть люди поверили в камни как в священный объект, который защищает их и их предков.

В Ферганской области также немало святынь, связанных с названием камней. Например, Тошкелин (Риштанский район), Белтош, Юрактош (Бувайдинский район), Ташкиз, Тешикташ (Ферганский район), Тешикташ или Тешик огуз (город Маргилан) и другие.

Большинство пещер в регионе Центральной Азии также считались священными и служили местом паломничества. Легенды о пещерах очень распространены среди населения Ферганской области. В некоторых рассказах говорится, что мусульманские святые молились в пещерах и исчезли. Например, пещера Чилмахрам ота в Бешарикском районе - это место обитания сорока святых (хилтонов).

Церемонии, связанные с ежегодным изменением календаря в святынях Ферганской области, проходят в основном весной и летом, в том числе такие праздники, как «Навруз», «Дарвишона», «Сафар качды», «Гули армугон», «Хосил байрами».

В данный момент в Республике Узбекистан идет процесс формирования национальной модели туризма. Эта модель подчеркивает,

что развивающийся туристический рынок в стране, как и любой другой рынок, влияет на социально-политическую и экономическую ситуацию в стране. Это важный инструмент для развития сотрудничества между странами и определения уровня инвестиций и притока капитала.

Ферганская область - один из регионов нашей страны с богатым историческим наследием, традициями и ценностями, сильным экономическим потенциалом. Дорогие святые, погребенные в земле нашей страны, чистые души наших предков всегда живут в памяти и сердцах нашего народа. Наш народ всегда ценил свои духовные ценности и религиозные убеждения.

Паломнический туризм, в свою очередь, должен воспитывать национальную гордость и преданность Родине, духу человечности, эффективное использование великого наследия наших предков. Улучшение и развитие инфраструктуры для благоустройства существующих святынь необходимо для дальнейшего повышения ее престижа в мусульманском мире и создания необходимых условий для развития масштабных паломничеств местных и иностранных граждан.

Ферганская область - один из важнейших регионов Центральной Азии в изучении истории ислама. Святыни занимают особое место в изучении национальной культуры, традиций и ценностей узбекского народа. Исследование исламских святынь в Центральной Азии (на примере Ферганской долины), проведенное в Ферганской долине в 2002-2007 гг. под эгидой Центра исследований шелкового пути Нара и Фонда Toyota, является ярким доказательством нашего мнения. Японские ученые Дж. Сугавара, Ш. Ясуши, такие ученые, как Кавахара и М. Савада, также изучали святыни Ферганской области. В результате исследования, проведенного японскими исследователями совместно с исследователями из Ферганского областного краеведческого музея, опубликован 3-х томный сборник "Документы могил, найденных в Синьцзяне и в Фергане" и сборник статей "Изучение Священных мест исламской религии в Центральной Азии: Фергана и Кашгар" посвященных священным местам Ферганской долины [7].

Всего более 200 святынь в 19 районах Ферганской области. В 1997–1998 и 2004–2007 годах сотрудники Ферганского краеведческого музея и историки в ходе полевых исследований изучили историю многих святынь, связанных с исламом [8].

Паломнический туризм - один из несезонных видов туризма, который предполагает посещение религиозными людьми религиозных святынь, культовых сооружений, религиозных объектов. Число паломников, посещающих мир ежегодно, превышает 200 миллионов. Среди них более 5 миллионов мусульман. В исламском мире, наряду с такими городами, как Мекка, Медина, Самарканд, Бухара, Ургенч, Ферганская область имеет большой потенциал [9]. Города Коканд, Маргилан, Кува и Фергана в

Ферганской области имеют широкие возможности для развития паломнического туризма. Кроме того, в целях изучения и исследования религиоведами и учеными, совершаются посещения святынь и святых мест расположенных в каждом районе. Посещение Ферганской области имеет универсальный потенциал для развития туризма и является одним из самых перспективных направлений. Развитие паломнического туризма имеет важное значение в туристической индустрии, и его развитие является одной из основных задач по привлечению местных и иностранных граждан.

21-23 февраля 2019 года в Бухаре прошел I Международный форум по паломническому туризму. Форум проводился по инициативе Президента Узбекистана с целью усиления позиций страны на международной арене паломнического туризма. Мероприятие было организовано в сотрудничестве с Государственным комитетом по развитию туризма, Комитетом по делам религий при Кабинете Министров, Управлением мусульман Узбекистана, Благотворительным фондом «Вакф», Министерством иностранных дел, Бухарской областной администрацией, ISESCO (Исламская организация Образования, науки и культуры) и UNWTO (Всемирная туристская организация).

В рамках международного форума состоялась торжественная церемония, посвященная подписанию Бухарской декларации о признании Узбекистана одним из центров паломничества. В нем приняли участие представители министерств и ведомств, международные гости и участники мероприятия, а также местные и зарубежные СМИ.

Следует отметить, что подписание Бухарской декларации - важное событие в истории Узбекистана. По мнению экспертов, подписание этого документа придаст сильный импульс развитию туристической инфраструктуры в стране и еще больше увеличит поток туристов в целом [10].

В заключение, прежде всего, в Ферганской области много исторических памятников, святынь и мавзолеев, многие из которых являются важными объектами в развитии местного туризма. Во-вторых, многие святыни связаны с периодом распространения ислама, требующих необходимость организовать их научное изучение учеными и не допустить возникновения различных конфликтов между туристами и паломниками с религиозными и светскими знаниями при использовании этой святыни в развитие зарубежного туризма.

Использованные источники:

1. <https://www.crescentrating.com/magazine/all/4039/cr-academy-halal-tourism-market-readiness-program-level-one.html>
2. www.interunion.ru – туристские ассоциации.
3. www.world-tourism.org – Всемирная туристская организация
4. Н. Абдулахатов. “Бурхониддин Марғинович: тарихий хақиқатва асотирлар” Тошкент 2010.

5. Н. Абдулахатов. Этник номлар билан боғлиқ зиёратгохлар Тошкент 2005.
6. Н. Абдулахатов. Олтиариқ зиёратгохлари Тошкент 2005.
7. Н. Абдулахатов. “Хазиний юрти” Тошкент 2010.
8. Н. Абдулахатов. Тошлоқ тарихидан лавхалар Тошкент. 2010.
9. www.interunion.ru – туристские ассоциации
10. <https://oliymahad.uz/6867>
11. Ахрор Аъзамович Мирзаев. Дата публикации.2019. Материалы конференции ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ.Страницы 81-84
12. Умиджон Обиджонович Эргашев, Ахроржон Азамович Мирзаев. Дата публикации. 2019. Журнал. Интернаука. Номер 45-1 Страницы 62-63. Издатель Общество с ограниченной ответственностью. Интернаука.
13. Рынок и нравственность Текст научной статьи по специальности «СМИ (медиа) и массовые коммуникации» Эргашев Улугбек Адхамович Уринбаева Мафтуна Садиқовна
14. The role of suleymanov rustam khamidovich in the study of urban development of ancient period in uzbekistan Авторы Makhmudova Azizakhon Nosirovna. Дата публикации 2019. Журнал Проблемы современной науки и образования Номер 12-2 (145) Издатель ООО «Олимп»
15. Khoshimov, Sanjarbek Sultanbekovich (2020) "THOUGHTS ABOUT HUMAN NATURE IN CHINESE PHILOSOPHICAL THINKING AND THEIR INTERPRETATION IN THE IDEAS OF WANG YAN MIN," Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 2 : Iss. 1, Article 27. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss1/27>
16. А.А.Мадаминов. Влияние СМИ на политическую культуру молодёжи. Вопросы науки и образования. 2018. 7 (19).
17. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAAJ:HoB7MX3m0LUC
18. ISSUES OF HISTORY WORLD CIVILIZATION IN THE SCIENTIFIC RESEARCH OF R.H.SULEYMANOV. Авторы Aziza Nosirovna МАКХМУДОВА. Дата публикации 2021/1/2 Журнал Austrian Journal of Humanities and Social Sciences Том 1 Номер № 1–2 Страницы 20-25 Издатель Austrian,Vienna. Человек,преданный науке. Авторы. Aziza Nosirovna МАКХМУДОВА. Дата публикации.2020/2. Журнал. Young Scientist. Том. 1 Номер. № 2. Страницы.130. Издатель. Moskva.
19. Tojiboev, Umidjon Usmonjon corners (2020) "PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF RECREATIONAL TOURISM IN THE FERGANA VALLEY," Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 2 : Iss. 1, Article 26.
20. DEVELOPMENT AND PROSPECTS OF NATIONAL CRAFT TOURISM IN FERGANA REGION. K.D. Sobirjonovna - EPRA International Journal of Economic Growth and ..., 2021. Все версии статьи

21. Strategy of tourism development in Uzbekistan. K.D. Sabirdjahnova - Проблемы современной науки и образования, 2019

22. OBJECTIVE REASONS OF THE MIGRATION PROCESS IN THE FERGHANA ECONOMIC REGION* I Abdukhamidov, U Tojiboyev. EPRA International Journal of Economic Growth and Environmental Issues Том 8. Страницы 16-19.

*Митина В.А.
студент магистратуры
Сущенко О.В.
студент магистратуры
Научный руководитель: Швецова И.Н., к.э.н.
доцент
СГУ им. Питирима Сорокина
г. Сыктывкар*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ БЮДЖЕТНЫХ ДАННЫХ И ПРЕДИКАТИВНАЯ АНАЛИТИКА СОСТОЯНИЯ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ СЕВЕРНЫХ СУБЪЕКТОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены теоретические аспекты открытых бюджетных данных местного бюджета, проведен анализ доходной и расходной частей бюджетов муниципальных районов Республики Коми, проведен прогноз бюджетных составляющих на среднесрочный период.

Ключевые слова: открытые данные, предикативная аналитика, местные бюджеты, финансы, доходы, расходы.

*Mitina V.A.
master's student
Sushchenko O.V.
master's student
Scientific supervisor: Shvetsova I.N., candidate of economics
associate professor
SGU im. Pitirim Sorokin
Syktyvkar*

THE USE OF OPEN BUDGET DATA AND PREDICTIVE ANALYTICS OF THE STATE OF LOCAL BUDGETS OF NORTHERN SUBJECTS

Abstract: this article examines the theoretical aspects of open budget data of the local budget, analyzes the revenue and expenditure parts of the budgets of municipal districts of the Komi Republic, and forecasts budget components for the medium term.

Keywords: open data, predictive analytics, local budgets, finance, income, expenses.

В рамках реализации перехода к цифровой экономике приняты две концептуальные стратегии: Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг. и Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 гг. Эти программы определили национальные приоритеты на долгосрочный период: внедрение новых форматов государственного управления и переход к цифровой экономике. Для более быстрой реализации данных составляющих планируется использование открытых данных. С их помощью будет осуществляться и предикативная аналитика исполнения бюджетов, которая поспособствует грамотному определению стратегий развития территорий, в том числе и на местном уровне.

Открытость бюджетных данных обеспечивается в первую очередь обязательным опубликованием определенного объема данных о региональном бюджете в сети «Интернет», поскольку это самый простой, экономичный, доступный и быстрый способ придать данным открытость и публичность. Достаточно часто в качестве дополнительной гарантии доступности информации о бюджете регион использует бюджет для граждан и регламентирует состав и порядок обнародования данных, входящих в него.

Предикативная или прогностическая аналитика - это прежде всего множество методов статистики, анализа данных и теории игр, которые используются для анализа текущих и исторических данных/событий для прогноза данных/событий в будущем. Предиктивные модели могут иметь разные формы и масштабы в зависимости от их сложности и приложения, для которого были разработаны.

Республика Коми относится к числу северных регионов Российской Федерации и входит в Северо-Западный федеральный округ. Республика Коми включает в себя 14 муниципальных районов, бюджетные данные которых будут проанализированы.

Рассмотрим динамику доходов и расходов муниципальных районов Республики Коми за 2016-2020. Для этого обратимся к Рис. 1.

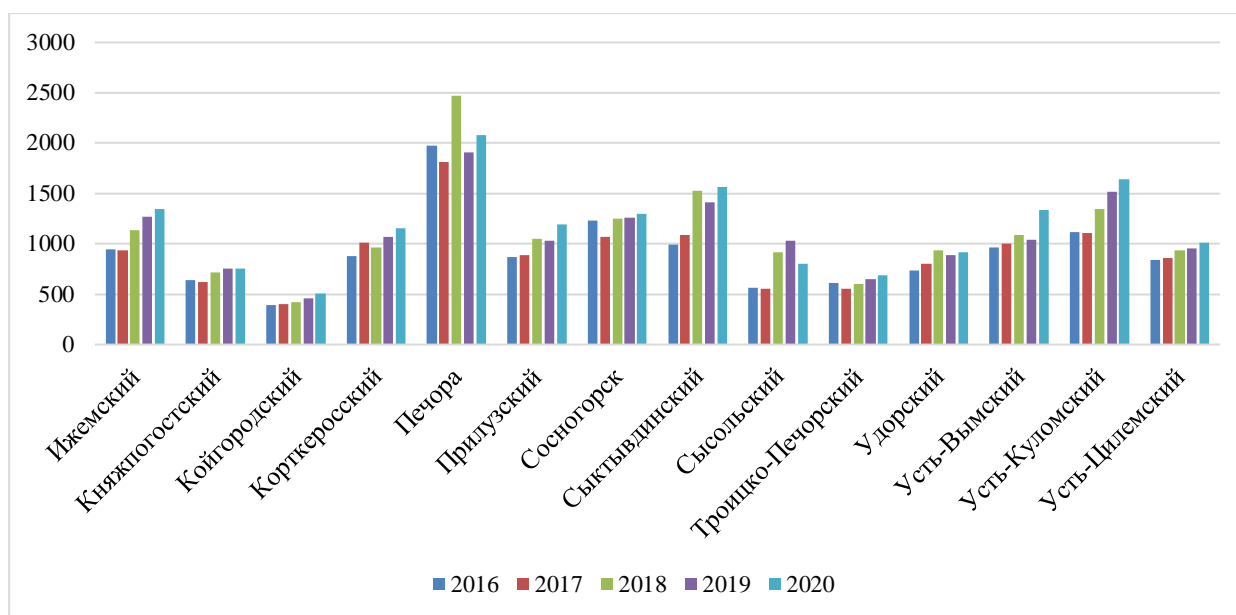


Рис.1 – Динамика доходов муниципальных образований Республики Коми за 2016-2020гг., в млн. руб

Проанализировав динамику доходов муниципальных образований Республики Коми можно отметить, что наибольшее значение доходов на протяжении всех периодов наблюдается у МО «Печора», а наименьшее – у МО «Койгородский». На протяжении анализируемого периода положительная динамика наблюдалась у таких муниципалитетов, как: Усть-Цилемский, Койгородский, что говорит об их стабильном развитии. У остальных же МО наблюдаются колебания доходов во временном разрезе.

По данным Федеральной службы государственной статистики РК за 2020 год налоговые доходы составили в среднем 285,3 млн. рублей. В наибольшей степени налоговые доходы муниципальных бюджетов пополнялись за счёт НДФЛ, в наименьшей степени – за счёт государственной пошлины и единого сельскохозяйственного налога. Что касается неналоговых доходов, то их величина составила в среднем 20,3 млн. рублей. Наибольший удельный вес имели доходы от использования имуществом, наименьшая доля принадлежала платежам за использование природных ресурсов. Величина безвозмездных составила в среднем 986,36 млн. руб. В наибольшей степени безвозмездные поступления пополнялись за счёт субвенций, на втором месте - дотации, в наименьшей степени – за счёт субсидий.

Рассмотрим динамику расходов муниципальных районов Республики Коми за 2016-2020гг.

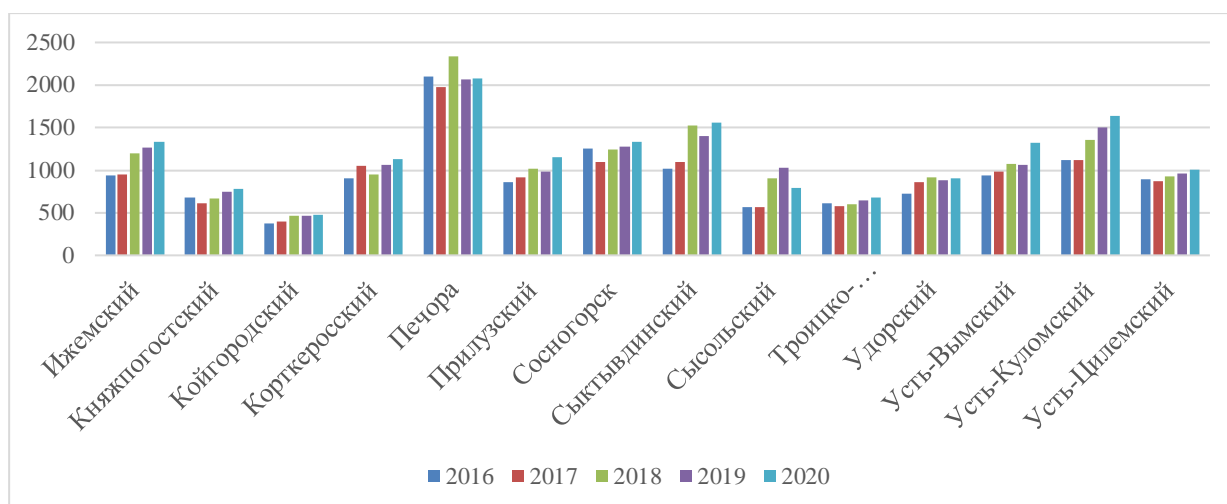


Рис.5 – Динамика расходов муниципальных образований Республики Коми за 2016-2020гг.

Проанализировав динамику расходов муниципальных образований Республики Коми можно отметить, что наибольшее значение расходов на протяжении анализируемого периода наблюдается у МО «Печора», а наименьшее – у МО «Койгородский». На протяжении всего периода положительная динамика наблюдалась у таких муниципалитетов, как: Ижмский, Койгородский. У остальных МО наблюдаются колебания расходов.

По данным Федеральной службы государственной статистики РК за 2020 год расходы составили в среднем 1 115,9 млн. рублей. В наибольшей степени финансовые ресурсы расходовались на образование. В наименьшей степени финансировались такие направления, как сельское хозяйство, национальная безопасность и обслуживание муниципального долга.

При помощи программного продукта «Gretl» спрогнозировали основные параметры бюджета муниципальных районов РК на 2021-2023 годы. Прогноз доходной и расходной части на протяжении всего периода будет иметь положительную тенденцию с вероятностью 95%. В среднем темпы прироста доходной части будут увеличиваться примерно на 9% в год, расходы же будут изменяться большими темпами: около 10%.

Использованные источники:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 6.12.2007). - Информ. - правов. система "Эксперт-Гарант".
2. Беликова, К. М. Цифровая интеллектуальная экономика: понятие и особенности правового регулирования (теоретический аспект) // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018. № 8 (99). С. - 82-85.
3. Дудецкая, Н. А. Внедрение электронных систем образования в условиях ФГОС ВО // Научный альманах 2018. N 6-1(44). С. 141-147

4. Иноземцева, С. А. Технологии цифровой трансформации в России // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. 2018. № 1. С. 44-47
5. Статистические данные бюджетов МР РК [Электронный ресурс] URL: <https://komi.gks.ru/> (дата обращения: 09.10.2021).

*Михина А.С.
студент 2 курса
юридический факультет
Астраханский государственный технический университет
Научный руководитель: Цыганова О.А.
старший преподаватель
кафедра «Иностранные языки»
Астраханский государственный технический университет
Россия, г.Астрахань*

ПОЧЕМУ СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК СТАЛ МЕЖДУНАРОДНЫМ

Аннотация: Сегодня английский — это язык мирового общения. На нем говорят 600 миллионов человек в различных странах, и ежегодно все больше людей начинают его изучать. В современных школах английский язык является одним из предметов, которые входят в перечень обязательных для изучения. Но почему именно английский язык считается международным?

Ключевые слова: английский язык, коммуникация, международный язык, универсальный язык.

*Mikhina A.S.
2nd year student
faculty of law
Astrakhan State Technical University
Scientific adviser: Tsyganova O.A.
senior lecturer
department of foreign languages
Astrakhan State Technical University
Russia, Astrakhan*

WHY MODERN ENGLISH BECAME INTERNATIONAL

Annotation: Today English is the language of world communication. It is spoken by 600 million people in various countries, and every year more and more people start to study it. In modern schools, English is one of the subjects that are included in the list of compulsory studies. But why exactly is English considered international?

Keywords: English, communication, international language, universal language.

Международный язык — язык, который применяется для взаимодействия большим количеством людей во всем мире. Английский язык в современном мире развивается не только в странах, где он значится государственным языком, но и в странах, которые активно применяют его в качестве основного международного языка.

Английский язык уже давно установился как глобальный язык международного общения. На данный момент значительное количество научных изданий публикуется на английском языке. Этот язык используется в дипломатии, торговле, медицине, промышленности, бизнесе.

Более двух миллиардов человек на Земле используют как родной, так и иностранный английский язык в своей речи.

Бытует мнение, что английский язык служит самым универсальным. Он способен стремительно реагировать на постоянно меняющуюся реальность, выражать новые явления. С данным положением стоит согласиться, ведь вся современная электроника адаптирована именно под английский язык. Электронная почта, Интернет и различные программы созданы на основе этого универсального языка.

Большинство людей сегодня стремятся знать язык не только на уровне минимального понимания друг друга, но и для того, чтобы иметь возможность наиболее ясно выразить свои мысли. Следовательно, у современного человека просто не остается альтернативы - приходится учить английский язык.

Уже в 20 веке стала очевидной необходимость усовершенствования преподавания и выработки объективных критериев, позволяющих изучать язык более эффективно. Эта нужда активизировала поиски и исследования лингвистов различных стран, которые не иссякли и на сегодняшний день. Очевидно, что одним из основных компонентов изучения любого иностранного языка является «собрание» словарного запаса.

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, мы приходим к выводу, что функция английского языка в международном общении очень важна, так как он считается одним из наиболее популярных в мире. Владея английским языком, можно комфортно чувствовать себя в любой стране. Ведь качественные языковые навыки – это свобода перемещения и шикарные перспективы, чтобы построить свою жизнь, именно так, как бы вам этого хотелось.

Использованные источники:

- 1.Очерки по истории английского языка М.: Физматлит, 2007. - 146 с
- 2.История английского языка, М.Высшая школа, 1998. 420с
- 3.История английского языка. Пер. с нем. 2 тома в одной книге. Изд.4 2010.. 720 с.
- 4.Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в, Академия, 2008. 304 с.

5. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка
М., Наука, 1969. 284 с.

*Монгуш Д.А.
студент 2 курса
группа Ю_308
Тувинский государственный университет
РФ, г. Кызыл
Монгуш А.С., канд. юрид. наук
доцент
кафедра гражданского права и процесса
Тувинский государственный университет
РФ, г. Кызыл*

**ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА)**

Аннотация: В данной статье рассмотрена злободневная проблема безработицы и пути ее решения (на примере Республики Тыва). Эта тема на сегодняшний день является самым актуальным социально-экономическим вопросом ввиду того, что современное состояние экономики характеризуется, прежде всего, уровнем и качеством жизни населения. В статье анализированы степени безработицы в Республике Тыва, а также приведены несколько путей её решения.

Ключевые слова: безработица, социальная защита, уровень, занятость, население, качество жизни, причина, Республика Тыва.

*Mongush D.
student
department of civil law and process
Tuvan state University
Russia, Kyzyl
Mongush A., PhD in law
professor
Department of civil law and procedure
Tuvan state University
Russia, Kyzyl*

**SOCIAL PROTECTION OF UNEMPLOYED CITIZENS IN THE
REPUBLIC OF TYVA**

Annotation: This article discusses the current problem of unemployment and ways to solve it (on the example of the Republic of Tyva). This topic is

currently the most relevant socio-economic issues due to the fact that the current state of the economy is characterized primarily by the level and quality of life of the population. The article analyzes the degree of unemployment in the Republic of Tuva, as well as several ways to solve it.

Keywords: unemployment, social protection, level, employment, population, quality of life, cause, Republic of Tuva.

Высокий процент в обществе безработного населения является наиболее актуальной проблемой для всей страны, а в Республике Тыва она стоит очень остро. От уровня безработицы зависит самый главный фактор социальной системы – качество жизни населения. Занятость населения составляет необходимое условие для его воспроизводства, так как от нее зависят уровень жизни людей; издержки общества на подбор, подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, на их трудоустройство, на материальную поддержку людей, лишившихся работы.

Следует отметить, что безработица – это социально-экономическое явление, заключающееся в том, что большая часть трудоспособного взрослого населения не находит себе работу.¹ В соответствии с Федеральным законом «О занятости населения в Российской Федерации», безработными признаются трудоспособные граждане, которые способны и желают трудиться, но не могут найти работу. Самым главным и страшным последствием безработицы для страны является спад качества жизни населения, которое основано на потере заработной платы или ее временной невыплаты для работников, которые остаются на производстве, что влечет за собой снижение покупательной способности населения.

Рассмотрим основные показатели социальной сферы, в том числе проблему безработицы, на примере Республики Тыва. Следует отметить, что данный регион Сибирского федерального округа из года в год занимает одно из самых последних мест в рейтинге качества жизни среди субъектов России.

В Республике Тыва актуальность проблемы безработицы возглавляет рейтинг самых острых вопросов в регионе, что вызывает рост бедности среди населения, который ухудшается при явном повышении рождаемости, и тем самым приводит непосредственно к увеличению преступности. Следовательно, решение данного вопроса является ключевым, так как политика в области содействия занятости населения представляет собой неотъемлемое звено всей социальной политики Российской Федерации и Республики Тыва.

Процент безработного населения растет из-за несоответствия спроса и предложения на рынке труда определённых кадров, а также низкой

¹ Право социального обеспечения: учебник / Г.В. Сулейманова. 3-е изд., перераб. - М.: КНОРУС, 2018. - 322 с.

заработной платы у молодых специалистов, нежеланием или отсутствием практических навыков в поиске работы, ведения деловых бесед, самопрезентации, неграмотности, языкового барьера.

Уровень безработицы в Туве более чем в два раза превышает среднероссийские показатели. По данным региональной статистики Красноярского края, во втором квартале 2019 года среди граждан старше 15 лет безработных в республике оказалось 13 тыс. человек или 11,6% численности рабочей силы.

Динамика численности рабочего населения в возрасте 15 лет и старше

	Рабочая сила, тыс. человек	в том числе		Уровень участия в рабочей силе, %	Уровень занятости, %	Уровень безработицы, %
		занятые	безработные			
2019 г.						
ноябрь 2018 г.						
–						
январь 2019 г.	120,3	102,4	17,9	56,1	47,8	14,9
декабрь 2018 г.						
–						
февраль 2019 г.	118,5	99,3	19,2	55,1	46,2	16,2
I квартал						
(в среднем за месяц)	121,1	105,5	15,6	56,2	48,9	12,9
февраль-апрель	122,0	106,5	15,4	56,6	49,4	12,6
март-май	117,8	104,1	13,7	54,7	48,3	11,7
II квартал						
(в среднем за месяц)	112,5	99,5	13,0	52,2	46,1	11,6
май-июль	116,4	103,6	12,8	54,0	48,1	11,0
июнь-август	118,7	106,0	12,7	55,1	49,2	10,7
III квартал						
(в среднем за месяц)	117,8	102,7	15,1	54,6	47,6	12,8
август-октябрь	108,4	93,5	14,9	50,3	43,4	13,8
сентябрь-ноябрь	114,2	98,7	15,4	52,9	45,8	13,5
IV квартал						
(в среднем за месяц)	116,3	102,3	14,0	54,0	47,5	12,0
год						
(в среднем за месяц)	116,9	102,5	14,4	54,2	47,5	12,3

	Рабочая сила, тыс. человек	в том числе		Уровень участия в рабочей силе, %	Уровень занятости, %	Уровень безработицы, %
		занятые	безработные			
2020 г. ноябрь 2019 г. – январь 2020 г.	121,4	107,1	14,3	56,1	49,5	11,8

Следует отметить, что среди мужчин безработных относительно больше, чем среди женщин — 12,6% против 10,7%. Однако, при этом мужчинам в среднем нужно около семи месяцев на поиск работы, тогда как представителям слабого пола — почти девять.

В городах показатели безработицы составили 9,2%, что гораздо ниже, чем в сёлах — 15,6%. Это объясняется тем, что в районах Республики Тыва слабо развито производство, слишком много заброшенных предприятий, отсутствуют фабрики, заводы, которые позволили бы трудоустроить безработных граждан. Молодых людей до 25 лет, остающихся без работы, в регионе насчитали 13,5%, тогда как среди лиц старше 50 лет — 17,7%.

Сообщается также, что половина безработных в поиске вакансий полагаются на обращения к друзьям, родственникам и знакомым. Около 40% воспользовались интернетом или СМИ.

Анализ сведений о потребности в кадрах показывает, что на рынке труда существует спрос на рабочую силу таких специальностей, как: электрик, электрослесарь, автоэлектрик, сантехник, газоэлектросварщик, жестянщики и столяры, повара; на специалистов с высшим образованием. Также в районах Республики требуются врачи узкой специализации (педиатр, отоларинголог, офтальмолог, инфекционист и др.) и учителя английского языка, информатики, физики.

Каждому гражданину, получившему статус безработного, предоставляется возможность не только получить государственную поддержку в виде социальных выплат, но и пройти курсы переподготовки на востребованные специальности, повышению уровня квалификации, трудоустройству, помощь в переселении в сельскую местность для последующей работы там.

Так же, в соответствии с п.3 статьи 7.1. «Закона о занятости населения в РФ» специализированные службы могут оказывать безработным гражданам психологическую помощь и поддержку.²

Для развития социально-трудовой сферы, обеспечения государственных гарантий в области охраны труда, снижения

² Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 02.12.2019) «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020).

напряженности на рынке труда, оказания мер социальной поддержки граждан в Республике Тыва была утверждена государственная программа «Труд и занятость на 2017- 2019 гг.», благодаря которой оказана государственная поддержка 33 безработным гражданам на открытие собственного дела (открытие столярного цеха, производство кирпича, ремонт обуви и др.).³ В целях снижения процента безработицы в регионе реализуются различные программы и проекты. В их числе и губернаторский проект «Одно село – один продукт». Цель проекта – изучение и выявление ресурсов, характерных для каждого муниципалитета, открытие и развитие производства конкурентоспособной сельскохозяйственной продукции. В рамках проекта в Республике за весь период его реализации с 2013 по 2019 гг. появилось 160 предпринимательских стартапов, которыми создано в общей сложности около 2000 новых рабочих мест.

Для решения злободневного вопроса преобладания в обществе степени безработного населения Правительством Республики инициировано и совершенствуется возрождение села путем реализации республиканских проектов для малообеспеченных семей «Кыштаг для молодой семьи», «Корова-кормилица», «Социальный картофель», «Социальный уголь».

Рассмотрим на примере Губернаторский проект, стартовавший 13 января 2016 года, под названием «Кыштаг для молодой семьи» целью которого является помощь молодым семьям организовать животноводческие фермы, снижение уровня бедности в Республике Тыва, увеличение занятости населения в районах республики.

Согласно данному проекту участником может стать любой житель сельской местности до 30 лет (не имеющий основной работы, то есть безработный), который будет обеспечен землей, усадьбой с постройками для содержания скота пастбищами после того, как его включат в список участников. В 2016 году планировалось привлечь 106 семей.

За каждым потенциальным участником проекта, в каком бы муниципальном образовании он не был зарегистрирован, закрепляется куратор, который несет определенные обязанности по помощи молодым семьям. Эффективность от реализации данного проекта очевидна, поскольку, по расчетным данным, количество фермерских хозяйств в регионе возрастает к 2020 г. От 1100 до 1524, то есть на 38,6%. Создание новых рабочих мест, соответственно, повлечет за собой увеличение количества занятых граждан на 588 мест.

Анализируя статистику, представленную на сайте Красноярскстата можно сделать вывод о том, что в Республике Тыва уровень безработицы, несомненно, высокий, как показывают статистические данные, но благодаря государственным проектам, программам и поддержке Правительства Республики Тыва постепенно, хотя и медленными темпами снижается.

³ Статистический ежегодник Республики: Стат. Сборник / Тывастат. – Кызыл, 2018-с. 241.

Использованные источники:

1. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 02.12.2019) «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020).
2. Право социального обеспечения: учебник / Г.В. Сулейманова. 3-е изд., перераб. - М.: КНОРУС, 2018. - 322 с.
3. Статистический ежегодник Республики: Стат. Сборник / Тывастат. – Кызыл, 2018-с. 241.
4. Центр занятости населения. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tuva.regiontrud.ru/home/slugba/czn.aspx>.

Мусулманов Ф.Ш.
ТИҚХММИ
Бухора филиали
Ҳамроев И.Ф.
студент
ТИҚХММИ
Бухоро филиал

СУВ НАСОСЛАРИНИ ТАЪМИРЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ, ИШЛАБ ЧИҚАРИШДАГИ ЎРНИ

Аннотация: Қишлоқ хўжалиги ерларни сугоришда ва захини қочиршида, ичимлик ва саноат сув таъминотида ҳамда нефт маҳсулотларини ўзатишда марказдан қочма насослар билан жиҳозланган насос қурилмалари ва станцияларидан кенг фойдаланилади. Босим қувурлари насос станциялари ва қурилмаларининг асосий иншоотларидан ҳисобланади. Бу босим қувурлари сув, нефт ва бошқа суюқликларни исрофсиз узатишда асосий ишни бажаради. Шунинг учун босим қувурлари узатилаётган суюқликларни тежовчи технология ҳисобланади. Калит сўзлар: Насос, паррак, марказдан қочма насослар, Ҳажмий насослар, Динамик насосларда, гилдирак.

Musulmanov F.Sh.
assistant
TIQXMMI Bukhara branch
Khamroev I.F.
student
TIQXMMI
Bukhara branch

WATER PUMP REPAIR TECHNOLOGY, ROLE IN MANUFACTURING

Abstract: Pumping devices and stations equipped with centrifugal pumps are widely used in agriculture for irrigation and drainage of lands, drinking and industrial water supply and transportation of petroleum products. Pressure pipes are one of the main constructions of pumping stations and devices. These pressure pipes play a key role in the wasteless delivery of water, oil and other liquids. Therefore, pressure pipes are a technology that saves the liquids being transported. Therefore, it can be said that scientific research on pressure pipes is a topical issue today. Pressure pipes are equipped with various fittings (locks, check valves, etc.), ie equipment. If these valves do not work normally, it will lead to a change in the normal operating mode of the pump stations and devices.

Keywords: Pump, vane, centrifugal pumps, Volume pumps, Dynamic pumps, wheel.

Насос ва унинг қисмларига сувни сўриш ва узатиш жараёнида белгиланган миқдордан ортиқча босимнинг таъсир этиши натижасида шунингдек, қисмларнинг толиқиши туфайли уларда механик нуқсонлар ва деформациялар содир бўлади. Бу нуқсонларнинг айримларини кўз билан кўриш мумкин бошқалари эса махсус асбоб - ускуналар ёрдамида аниқланади [1].

Маълумки насос ва унинг қисмлари доимо сув муҳитида ишлаганлиги туфайли унинг қисмлари кўпинча занглаш туфайли шикастланиши содир бўлади. Занглаш натижасида ҳосил бўладиган нуқсонлар юзанинг нотекислигини келтириб чиқаради. Айниқса насос паррақларининг нотекис ейилиши натижасида мувозанатнинг бузилиши сабабли қўшимча силкинишлар содир бўлиб, паррақларнинг дарз кетиши ва чарчаши кузатилади [2].

Сув хўжалигида насос ёрдамида сув кўтаришнинг аҳамияти

Республикада аҳоли сонининг тез суръатлар билан ўсиши натижасида янги экин майдонларини ўзлаштириш зарурияти туғилди. Ўзлаштириладиган ерларнинг аксарияти сув манбаларидан юқорида жойлашган. Уларни сув билан таъминлаш насос станциялари ва қурилмалар билан амалга оширилади [3,4].

Ҳозирги кунда республика вилоятларида 1604 дона насос станциялари бўлиб, уларнинг 1500 донага яқини фойдаланиб келинмоқда. Ишлаш ресурси 20-25 йилни ташкил қиладиган жуда кўплаб насос агрегатлари, гидромеханик, гидроэнергетик, механик ҳамда ёрдамчи жиҳозлар ва гидротехник иншоотлар 35-40 йилдан бери фойдаланиб келинмоқда. Туманлараро ва хўжаликлараро машина каналларидан 53% ҳамда ички хўжалик тармоқларига ўрнатилган кичик сарфли насос станциялари ва қурилмалар ёрдамида яна 25 % фермер хўжаликларининг ер майдонлари суғорилмоқда, 11000 донага яқин вертикал кудуқлардаги насос агрегатлари ишлаб турибди. 1–жадвалда Ўзбекистон Республикаси вилоятларида ишлаб турган баъзи катта насос станцияларининг рўйхати келтирилган [8.9.10].

Ўзбекистонда Республикасида ишлаб турган катта насос станциялари.

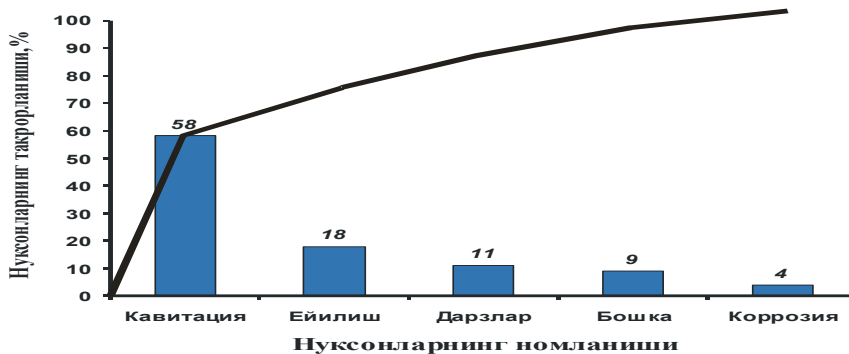
1–жадвал.

№	Вилоятлар	Насос станциялари	Характеристикалари		
			Қ, м ³ /с	Х, м	Н, мВт
1	2	3	4	5	6
	Бухоро	Олот	41	8,5	5,6
		Қоракўл	33	8,5	4,8
		Ҳамза – I	68	52,0	45,0
		Куйимозор	100	18-21	30,0

	Ҳамза – II	105	52,0	125,0
	Қизилтепа	92	45-72	125,0
	Конимех	12	26,0	6,0

Суғориш насос станцияларидан ташқари кўплаб зах қочириш – қуритиш ва қишлоқ хўжалигини ичимлик суви билан таъминлаш насос станциялари ҳам ишлаб турибди.

1 -расм. Насос ишчи ғилдирагининг кавитация ва гидрообразив заррачалар таъсирида ейилиши

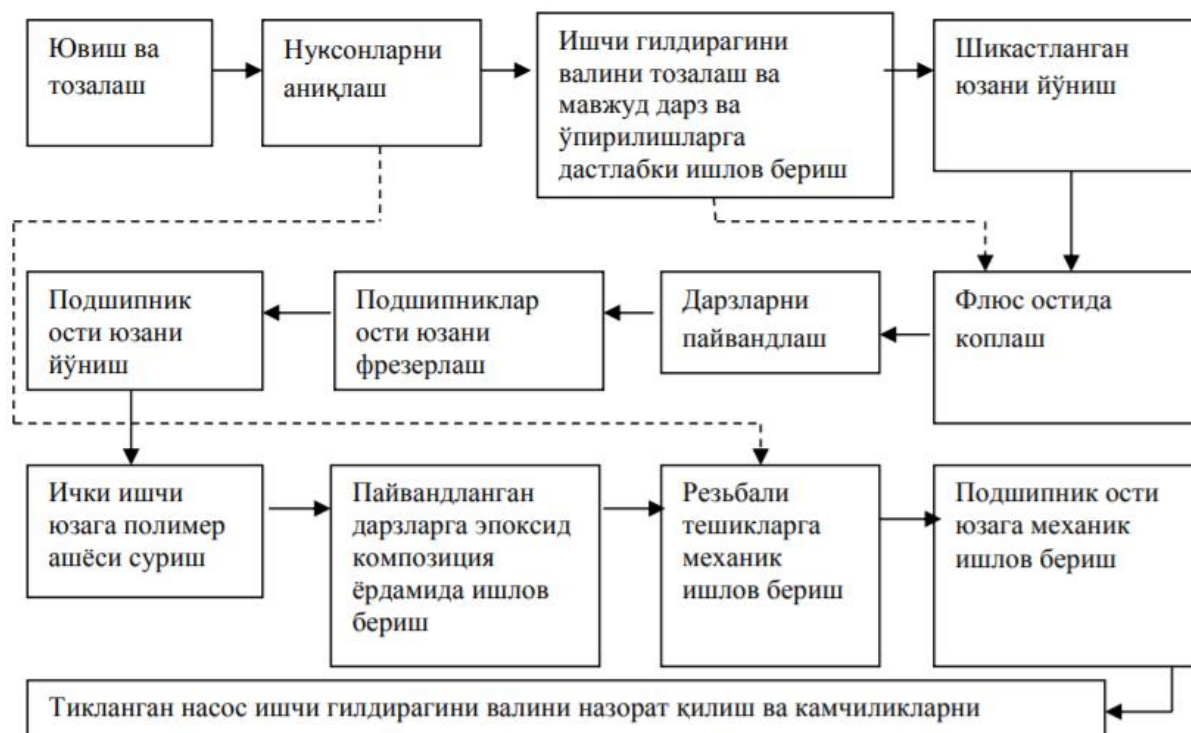


Жаҳон тажрибасидан маълумки насос ички юзаси гидродинамик шаклини тиклаш гидравлик ишқаланиш таъсирини камайтириши, амалиётда эса полимер ашёлардан кенг фойдаланиш тавсия этилади. Бунда иклаш таннархи янги насос баҳосининг 20–35% ни ташкил этган ҳолда, ресурси ўртача 2–3 марта ошиши кузатилган. Бунда унинг гидродинамик шаклини тўлиқ тикланиши орқали ейилишнинг камайиши кузатилган. Лекин полимер ашёлари ёрдамида тиклаш технологиялари асосан ейилиш миқдори 0,3–1 мм гача бўлган ҳолларда тиклаш самара бериши таъкидланган [6.7.11.12.13].

Марказдан қочма насосни бўлаклаш (йиғиш) технологик жараёни

Насосни бўлаклаш ва йиғиш технологик жараёни харитаси ЕСКД, ЕСТД талабларига мос равишда ишлаб чиқилади.

Бўлаклаш маршрут технологик харитаси бутун машина ёки унинг айрим агрегатлари учун ҳам тузилиши мумкин. Бўлаклаш технологик жараёни лойиҳалашда бўлаклаш маршрут технологик жараёни, эскизлар харитаси, жиҳозлар ведомости ва деталлар ведомости тузилади.



Фойдаланилган адабиётлар:

1. KHamroyev G.F, To'ayev S.S. Efficient use of preparation aggregates for planting lands in a single pass with a straightening torsion work // материали міжнародної наукової конференції. (Т. 1), 12 червня, 2020 рік. Київ, Україна: МЦНД. 119-121 б.
2. Nurov KH, KHamroyev.G.F, Sirojev.J, Zayniyev.O, Mardonov.M, Преимущества технологии применения посевных машин универсал в бухарской области // The Way of Science. 2019. № 12 (70). Vol. II. – с. 62-64.
3. Г.Ф Хамроев, С.С Тураев. Выбор рабочего оборудования гидроцилиндра, установленного в комбинированном агрегате // Электронный журнал «Столица Науки» 2020. №3 МАЙ 5(22). <https://ftp.scientific-capital.ru/may2020/40052020.pdf>
4. FU Zhurayev, GF Khamrayev, AN Zhurayev. Technology of reclamation machines application in the conditions of irrigated agriculture // The Way of Science, 2014. №3. с. 32.
5. KN Sabirov, NS Hamroev, GF Khamroyev Prospects for the development of tourism animation activities // Экономика и социум, 2020. №11. – с. 335-338.
6. F U Zhurayev, G' F.Khamroyev, I F.Khamroyev, Z. Khaydarova, I.Ibodov. THE USAGE OF A COMBINED MACHINE IN THE PROCESS OF PREPARING THE LAND FOR PLANTING // CONMECHYDRO - 2021. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering Scopus.
7. Musulmanov F.Sh, Hamroyev I.F. DESCRIPTION OF THE STRUCTURE, FUNCTION AND CLASSIFICATION OF PUMPS // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 955-959.

8. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. СУВ НАСОСИНИ ТАЪМИРЛАШНИНГ МИКРОМЕТРАЖ УСУЛЛАРИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 965-969.
9. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. МАРКАЗДАН ҚОЧМА СУВ НАСОСЛАРИНИ ТАЪМИРЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 960-964.
10. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. НАСОСЛАРНИ ТАЪМИРЛАШ ЦЕХИНИ УМУМИЙ МАЙДОНИНИ ҲИСОБЛАШ ВА ЖИҲОЗЛАРНИ ЖОЙЛАШТИРИШ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 975-979.
11. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. НАСОСЛАРНИНГ ТУРЛАРИ ВА АСОСИЙ КЎРСАТКИЧЛАРИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 950-954.
12. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. СУВ ХЎЖАЛИГИДА НАСОС ЁРДАМИДА СУВ КЎТАРИШНИНГ АҲАМИЯТИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 945-949.
13. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. НАСОС ДЕТАЛНИ ТИКЛАШ УСУЛЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 970-974.

Мусулманов Ф.Ш.
ТИҚХММИ
Бухора филиали
Ҳамроев И.Ф.
студент
ТИҚХММИ
Бухоро филиал

СУВ ХЎЖАЛИГИДА НАСОС ЁРДАМИДА СУВ КЎТАРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация: Қишлоқ хўжалиги ерларни сугоришида ва захини қочиршида, ичимлик ва саноат сув таъминотида ҳамда нефт маҳсулотларини ўзатишида марказдан қочма насослар билан жиҳозланган насос қурилмалари ва станцияларидан кенг фойдаланилади. Босим қувурлари насос станциялари ва қурилмаларининг асосий иншоотларидан ҳисобланади. Бу босим қувурлари сув, нефт ва бошқа суюқликларни исрофсиз узатишида асосий ишни бажаради. Шунинг учун босим қувурлари узатилаётган суюқликларни тежовчи технология ҳисобланади. Шу сабабли босим қувурларига бағишланган илмий изланишлар ҳозирги куннинг долзарб масаласи деб таъкидлаш мумкин. Босим қувурлари ҳар хил арматуралар (қулфак, тескари клапан ва бошқалар), яъни жиҳозлар билан таъминланади. Бу арматуралар нормал ишламаса, насос станциялари ва қурилмаларининг меъёردаги иш режимининг ўзгаришига олиб келади.

Калит сўзлар: Насос, паррак, марказдан қочма насослар, Ҳажемий насослар, Динамик насосларда, гилдирак.

Musulmanov F.Sh.
assistant
TIQXMMI Bukhara branch
Khamroev I.F.
student
TIQXMMI
Bukhara branch

THE IMPORTANCE OF PUMPING WATER IN AQUACULTURE

Abstract: Pumping devices and stations equipped with centrifugal pumps are widely used in agriculture for irrigation and drainage of lands, drinking and industrial water supply and transportation of petroleum products. Pressure pipes are one of the main constructions of pumping stations and devices. These pressure pipes play a key role in the wasteless delivery of water, oil and other

liquids. Therefore, pressure pipes are a technology that saves the liquids being transported. Therefore, it can be said that scientific research on pressure pipes is a topical issue today. Pressure pipes are equipped with various fittings (locks, check valves, etc.), ie equipment. If these valves do not work normally, it will lead to a change in the normal operating mode of the pump stations and devices.

Keywords: Pump, vane, centrifugal pumps, Volume pumps, Dynamic pumps, wheel.

Насос ва унинг қисмларига сувни сўриш ва узатиш жараёнида белгиланган миқдордан ортиқча босимнинг таъсир этиши натижасида шунингдек, қисмларнинг толиқиши туфайли уларда механик нуқсонлар ва деформациялар содир бўлади. Бу нуқсонларнинг айримларини кўз билан кўриш мумкин бошқалари эса махсус асбоб - ускуналар ёрдамида аниқланади [1].

Маълумки насос ва унинг қисмлари доимо сув муҳитида ишлаганлиги туфайли унинг қисмлари кўпинча занглаш туфайли шикастланиши содир бўлади. Занглаш натижасида ҳосил бўладиган нуқсонлар юзанинг нотекислигини келтириб чиқаради. Айниқса насос паррақларининг нотекис ейилиши натижасида мувозанатнинг бузилиши сабабли қўшимча силкинишлар содир бўлиб, паррақларнинг дарз кетиши ва чарчаши кузатилади [2].

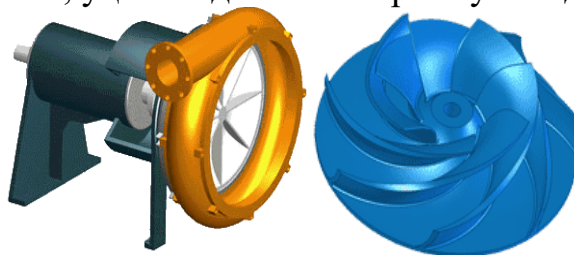
Насос агрегат тавсияномаси

	Насос тури	Хар-Хўр	Шофиркон
	Йўналиш лойиҳаси ТУ-26-06-696-71		
	Насос валининг қуввати кВт (паспортига асосан ТУ 26-06-696-71) Амалда (2017 йил ўтказилган синовга асосан)	7100 7260-8620	11600 10700-12100
	Сув чиқариши м ³ /сек. (тех паспортига асосан) Амалда	13,2-14,4 16,3-17,7	12,0-15,2 12,5-15,2
	Манометрик босим м (тех.пасп.асосан) Амалда	42 46-48	65,5-72 71-74
	Фойдали иш коэф.% (тех.паспортга асосан) Амалда	84 79-83,3	85 77.6-82,4
	Айланиш даври (об/м)	250	
	Ишчи гилдиракни сувдан тўлдирилиши (м).	3.5	
	Ишчи гилдиракнинг диаметри (мм)	2710	2780
	Ҳажмий ўлчовлари: Узунлиги Эни Баландлиги	5235 5870 12060	5870 5235 18610
0	Вазни (кг)	100000	
1	Ҳаво шовқини дБ (тех.пасп.асосида)	90	

2	Тебраниш (мкм) Лойиҳада Амалда	Энига-140	Баландлигига 50-60
3	Хизмат муддати йил (пасп.асосида) Амалда	12 30	
4	Тайёрланган заводи	НПО «Урал- гидромаш»	

Ҳажмий насосларда суюқлик, насоснинг кириш ва чиқишларига навбати билан уланадиган иш камерасидаги ҳажмни даврий (ўқтин – ўқтин) ўзгартириб турувчи иш органининг таъсирида силжийди.

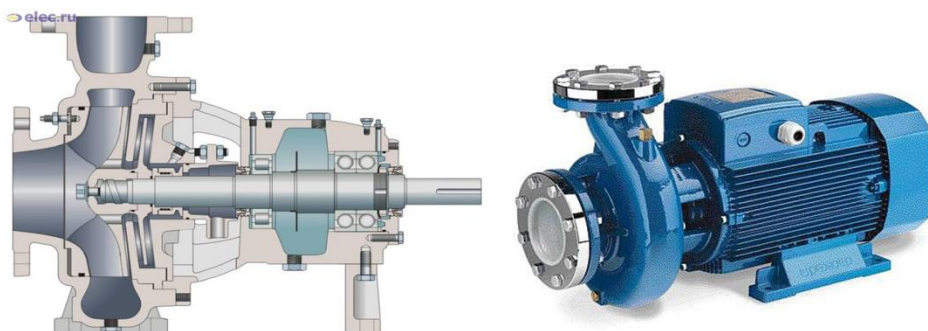
Ишчи органларининг ҳаракати бўйича ҳажмий насослар қайтма – илгариланма ва айланма (роторли) насосларга ажратилади. Ишчи қисмларнинг тури бўйича қайтма–илгариланма насослар поршенли, плунжерли диафрагмали, пневматик насосларга, айланма (роторли) насослар эса шестерняли, винтли ва шиберлиларга бўлинади [6.7]. **Парракли насос** - двигателдан олаётган энергияни иш ғилдираги парракли орқали силжиётган суюқликка беради. 1.2.1- расм. Парракли насослар: марказдан қочма, ўқий ва диогоналларга бўлинади.



1.2.1 – расм. Парракли насос

Марказдан қочма насослар кенг тарқалган сув узатиш машиналаридир. Улар махсус муфтлар ёки тўғридан-тўғри электродвигатель валига уланиб ҳаракатга келтирилади. Шунинг учун, улар фойдали иш коэффисиент(Ф.И.К)- ининг юқорилиги, ихчамлиги ва ишончли ишлаши билан ҳарактерлидир.

Бир томонлама суюқлик кирувчи иш ғилдираги, валга гайка ва шпонка ёрдамида маҳкамланади. Насоснинг сув келтириш канали, суюқликни иш ғилдирагига ўқ бўйлаб киришини таъминловчи тўғри ўқли конфузур кўринишига эга бўлади. Ишчи ғилдирагидан чиққан сув, корпусдаги спиралсимон канал - чиғанок бўйича олиб кетилади. Босим патрубкисидан босим қувурига чиқиш, сув келтириш ўқиға нисбатан 90⁰ бурчак остида жойлашган.



1.2.3-расм. Консолли марказдан қочма насос

Бу вилоятларда суғориш учун 1941 йилда 70 %, 1943 йилда 87 %, 1947 йилда 90 % ва ҳозирги вақтда эса, 100 % сув, насос станциялари ҳамда қурилмаларида кўтариб берилмоқда. Ҳозирги вақтда республикамизда насос агрегатлари ишлаб чиқарадиган “СУВМАШ” заводи, вилоятларда насосларни таъмирлаш корхоналари ишлаб турибди. Аммо, илгариги иттифок даврида буюртма қилиб тайёрланган ва катта насос станцияларига ўрнатилган насос агрегатларини ишлаб чиқариш ҳозирча йўлга қўйилмаган. Шу сабабли мавжуд насос агрегатлари ва деталларини таъмирлаш усуллари қайтадан кўриб чиқилган ҳолда янги иш унуми кўп, чадамлилиги, ишончилиги юқори замонавий таъмирлаш усуллари сув хўжалиги машиналаридан самарали фойдаланиш учун жорий этиш бугинги кундаги бажарилиши зарур ишлардан ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Khamroyev G.F, To‘ayev S.S. Efficient use of preparation aggregates for planting lands in a single pass with a straightening torsion work // материали міжнародної наукової конференції. (Т. 1), 12 червня, 2020 рік. Київ, Україна: МЦНД. 119-121 б.
2. Nurov KH, Khamroyev.G.F, Sirojev.J, Zayniyev.O, Mardonov.M, Преимущества технологии применения посевных машин универсал в бухарской области // The Way of Science. 2019. № 12 (70). Vol. II. – с. 62-64.
3. Г.Ф Хамроев, С.С Тураев. Выбор рабочего оборудования гидроцилиндра, установленного в комбинированном агрегате // Электронный журнал «Столица Науки» 2020. №3 МАЙ 5(22). <https://ftp.scientific-capital.ru/may2020/40052020.pdf>
4. FU Zhurayev, GF Khamrayev, AN Zhurayev. Technology of reclamation machines application in the conditions of irrigated agriculture // The Way of Science, 2014. №3. с. 32.
5. KN Sabirov, NS Hamroev, GF Khamroyev Prospects for the development of tourism animation activities // Экономика и социум, 2020. №11. – с. 335-338.
6. F U Zhurayev, G' F.Khamroyev, I F.Khamroyev, Z. Khaydarova, I.Ibodov. THE USAGE OF A COMBINED MACHINE IN THE PROCESS OF PREPARING THE LAND FOR PLANTING // CONMECHYDRO - 2021. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering Scopus.

7. Musulmanov F.Sh, Namroyev I.F. DESCRIPTION OF THE STRUCTURE, FUNCTION AND CLASSIFICATION OF PUMPS // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 955-959.
8. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. СУВ НАСОСИНИ ТАЪМИРЛАШНИНГ МИКРОМЕТРАЖ УСУЛЛАРИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 965-969.
9. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. МАРКАЗДАН ҚОЧМА СУВ НАСОСЛАРИНИ ТАЪМИРЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 960-964.
10. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. НАСОСЛАРНИ ТАЪМИРЛАШ ЦЕХИНИ УМУМИЙ МАЙДОННИ ХИСОБЛАШ ВА ЖИҲОЗЛАРНИ ЖОЙЛАШТИРИШ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 975-979.
11. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. НАСОСЛАРНИНГ ТУРЛАРИ ВА АСОСИЙ КЎРСАТКИЧЛАРИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 950-954.
12. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. СУВ ХЎЖАЛИГИДА НАСОС ЁРДАМИДА СУВ КЎТАРИШНИНГ АҲАМИЯТИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 945-949.
13. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. НАСОС ДЕТАЛНИ ТИКЛАШ УСУЛЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 970-974.

*Мукулманов Ф.Ш.
ТИҚХММИ
Бухора филиали
Ҳамроев И.Ф.
студент
ТИҚХММИ
Бухоро филиал
Полванов Д.И.
Тешаев Ж.А.
ГТҚ-4.1
ТИҚХММИ
Бухора филиали
Ражаббоев Ф.Х.
ГТҚ-1.1
ТИҚХММИ
Бухора филиали*

НАСОСЛАРНИНГ ТУРЛАРИ АСОСИЙ КЎРСАТКИЧЛАРИ

Аннотация: Қишлоқ хўжалиги ерларни суғоришда ва захини қочиршида, ичимлик ва саноат сув таъминотида ҳамда нефт маҳсулотларини ўзатишда марказдан қочма насослар билан жиҳозланган насос қурилмалари ва станцияларидан кенг фойдаланилади. Босим қувурлари насос станциялари ва қурилмаларининг асосий иншоотларидан ҳисобланади. Бу босим қувурлари сув, нефт ва бошқа суюқликларни исрофсиз узатишда асосий ишни бажаради. Шунинг учун босим қувурлари узатилаётган суюқликларни тежовчи технология ҳисобланади. Шу сабабли босим қувурларига бағишланган илмий изланишлар ҳозирги куннинг долзарб масаласи деб таъкидлаш мумкин. Босим қувурлари ҳар хил арматуралар (қулфак, тескари клапан ва бошқалар), яъни жиҳозлар билан таъминланади.

Калит сўзлар: Насос, паррак, марказдан қочма насослар, Ҳажмий насослар, Динамик насосларда, гилдирак.

*Musulmanov F.Sh.
TIQXMMI
Bukhara branch
Hamroev I.F.
student
TIQXMMI
Bukhara branch
Polvanov D.I.*

*Teshaev J.A.
GTQ-4.1
TIQXMMI
Bukhara branch
Rajabboev F.X.
GTQ-1.1
TIQXMMI
Bukhara branch*

TYPES OF PUMPS MAIN INDICATORS

Abstract: Pumping equipment and stations equipped with centrifugal pumps are widely used in agriculture for irrigation and drainage, drinking and industrial water supply and transportation of petroleum products. Pressure pipes are one of the main constructions of pumping stations and equipment. These pressure pipes play a key role in the wasteless delivery of water, oil and other liquids. Pressure pipes are therefore a fluid-saving technology that is delivered. Therefore, it can be said that scientific research on pressure pipes is a topical issue today. Pressure pipes are supplied with various fittings (locks, check valves, etc.), ie equipment.

Keywords: Pump, vane, centrifugal pumps, Volume pumps, Dynamic pumps, wheel.

Насослар ҳар хил суюқликлар оқимини ҳосил қилувчи гидравлик машиналардир. Насослар ўзларига берилаётган механик ёки бошқа турдаги энергияни ўзи орқали оқиб ўтадиган суюқликнинг гидравлик энергиясига айлантириб беради.

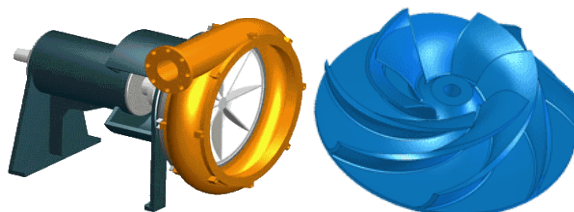
Насосларни ҳаракатга келтириш учун ҳозирги вақтда асосан электр двигателидан фойдаланилади. Баъзи ҳолларда ички ёнув двигателидан ҳам фойдаланишади.

Ҳаракат тури бўйича насослар **динамик** ва **ҳажмий** насосларга бўлинади.

Динамик насосларда суюқлик, насоснинг кириш ҳамда чиқишлари билан доимий боғланган иш камерасидаги иш органининг таъсирида силжийди. Суюқликка таъсир кучи бўйича динамик насослар куракли (марказдан қочма, диагонал, ўқий) ва ишқаланишли (вихрли, оқимли, сув - ҳаво кўтаргичлар, шнекли) насосларга бўлинади.

Ҳажмий насосларда суюқлик, насоснинг кириш ва чиқишларига навбати билан уланадиган иш камерасидаги ҳажмни даврий (ўқтин – ўқтин) ўзгартириб турувчи иш органининг таъсирида силжийди. Ишчи органларининг ҳаракати бўйича ҳажмий насослар қайтма – илгариланма ва айланма (роторли) насосларга ажратилади. Ишчи қисмларнинг тури бўйича қайтма–илгариланма насослар поршенли, плунжерли диафрагмали,

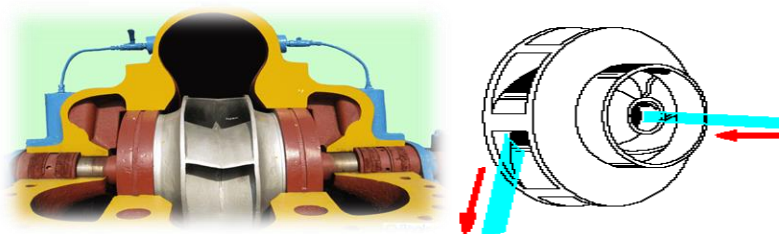
пневматик насосларга, айланма (роторли) насослар эса шестерняли, винтли ва шиберлиларга бўлинади [6]. **Парракли насос** - двигателдан олаётган энергияни иш ғилдираги парраклари орқали силжиётган суюқликка беради. 1.1- расм. Парракли насослар: марказдан қочма, ўқий ва диогоналларга бўлинади.



1.1 – расм. Парракли насос

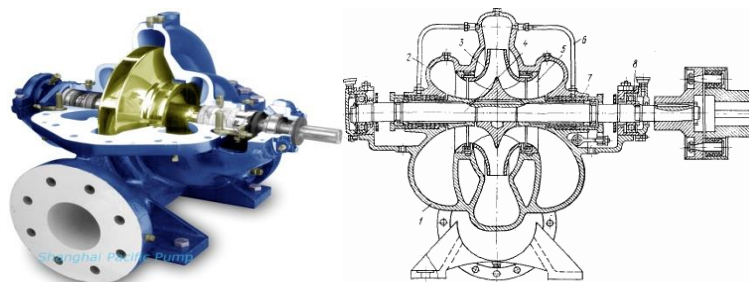
Марказдан қочма насослар кенг тарқалган сув узатиш машиналаридир. Улар махсус муфтлар ёки тўғридан-тўғри электродвигатель валига уланиб ҳаракатга келтирилади. Шунинг учун, улар фойдали иш коэффисиент(Ф.И.К)- ининг юқорилиги, ихчамлиги ва ишончли ишлаши билан ҳарактерлидир. Марказдан

қочма насосларда суюқлик, иш ғилдираги айланишидан вужудга келадиган марказдан қочма кучлар ҳисобига узатилади. Сўриш қувуридан иш ғилдираги марказига узатилган суюқлик, иш ғилдираги парраклари орқали олиб кетилади. Олиб кетилган суюқлик марказдан қочма куч таъсирида парраklar орқали олиб келиш каналига тушади. Бу ерда тезлик камайиши ҳисобига босим ортади ва суюқлик босим қувурига ўтади. 1.2 -расм.



1.2-расм. Марказдан қочма насос

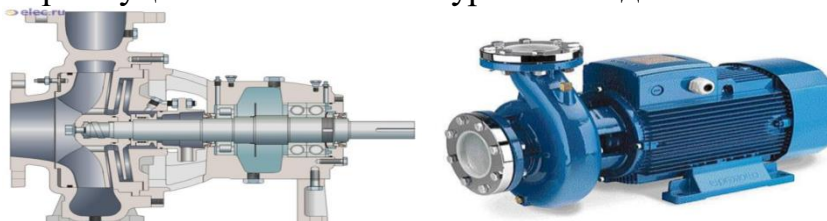
“Д” турдаги насосларнинг вали горизонтал ҳолатда жойлашган. Насос кўтариб бераётган суюқлик, сўриш патрубкасидан кейин икки оқимга ажралади ва иш ғилдирагининг марказий қисмига икки томондан кириб келади, яъни бир иш ғилдираги худди икки баробар суюқлик узатаётгандек туюлади. Иш ғилдирагининг иккала томонига таъсир қилувчи гидравлик кучлар симметрик булгани учун, улар бир-бири билан мувозанатлашади. Шунинг учун, насос валига тушадиган ўқий зўриқишлар жуда кичикдир.



1.3 - расм. Икки томонлама суюқлик кирувчи “Д” турдаги насос

Ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикасининг “СУВМАШ” заводида иш ғилдирагига икки томондан сув кирувчи насосларнинг қуйидаги турлари ишлаб чиқарилмоқда: Д 630 – 90 а; Д 1250 – 125 а; Д 1250 – 65; Д 630 – 90; Д 320 – 50.

Консолли марказдан қочма насослар шаҳар, саноат, қишлоқ хўжалигини сув билан таъминлашда қурилишда, коммунал, дехқон- фермер ва таморқа – боғдорчилик хўжаликлариди, шунингдек, тоғ–кон, металлургия ва бошқа соҳаларда ишлатилади. 1.4 - расм. Бу насослар ҳайдаётган суюқликларнинг ҳарорати 0⁰С - 85⁰С, суюқлик сарфи 1,3 – 9,8 л/с, босимлари 9 - 95 м ораликда ўзгариб туриши мумкин. Бир томонлама суюқлик кирувчи иш ғилдираги, валга гайка ва шпонка ёрдамида маҳкамланади. Насоснинг сув келтириш канали, суюқликни иш ғилдирагига ўқ бўйлаб киришини таъминловчи тўғри ўқли конфузор кўринишига эга бўлади. Ишчи ғилдирагидан чиққан сув, корпусдаги спиралсимон канал - чиғаноқ бўйича олиб кетилади. Босим патрубкасидан босим қувурига чиқиш, сув келтириш ўқига нисбатан 90⁰ бурчак остида жойлашган.



1.4-расм. Консолли марказдан қочма насос

Ишчи ғилдирагига икки томонлама суюқлик кирувчи “Д” турдаги насослар шаҳар, саноат, қишлоқ хўжалигини сув билан таъминлашда қурилишда, коммунал, дехқон- фермер ва таморқа – боғдорчилик хўжаликлариди, шунингдек, тоғ – кон, металлургия ва бошқа соҳаларда ишлатилади. 1.2.4 - расм.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. КНамройев G.F, То‘аев S.S. Efficient use of preparation aggregates for planting lands in a single pass with a straightening torsion work // материали міжнародної наукової конференції. (Т. 1), 12 червня, 2020 рік. Київ, Україна: МЦНД. 119-121 б.

2. Nurov KN, Khamroyev.G.F, Sirojev.J, Zayniyev.O, Mardonov.M, Преимущества технологии применения посевных машин универсал в бухарской области // The Way of Science. 2019. № 12 (70). Vol. II. – с. 62-64.
3. Г.Ф Хамроев, С.С Тураев. Выбор рабочего оборудования гидроцилиндра, установленного в комбинированном агрегате // Электронный журнал «Столица Науки» 2020. №3 МАЙ 5(22). <https://ftp.scientific-capital.ru/may2020/40052020.pdf>
4. FU Zhurayev, GF Khamrayev, AN Zhurayev. Technology of reclamation machines application in the conditions of irrigated agriculture // The Way of Science, 2014. №3. с. 32.
5. KN Sabirov, NS Hamroyev, GF Khamroyev Prospects for the development of tourism animation activities // Экономика и социум, 2020. №11. – с. 335-338.
6. F U Zhurayev, G' F.Khamroyev, I F.Khamroyev, Z. Khaydarova, I.Ibodov. THE USAGE OF A COMBINED MACHINE IN THE PROCESS OF PREPARING THE LAND FOR PLANTING // CONMECHYDRO - 2021. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering Scopus.
7. Musulmanov F.Sh, Hamroyev I.F. DESCRIPTION OF THE STRUCTURE, FUNCTION AND CLASSIFICATION OF PUMPS // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 955-959.
8. Мусулманов Ф.Ш, Хамроев И.Ф. СУВ НАСОСИНИ ТАЪМИРЛАШНИНГ МИКРОМЕТРАЖ УСУЛЛАРИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 965-969.
9. Мусулманов Ф.Ш, Хамроев И.Ф. МАРКАЗДАН ҚОЧМА СУВ НАСОСЛАРИНИ ТАЪМИРЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 960-964.
10. Мусулманов Ф.Ш, Хамроев И.Ф. НАСОСЛАРНИ ТАЪМИРЛАШ ЦЕХИНИ УМУМИЙ МАЙДОНИНИ ҲИСОБЛАШ ВА ЖИҲОЗЛАРНИ ЖОЙЛАШТИРИШ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 975-979.
11. Мусулманов Ф.Ш, Хамроев И.Ф. НАСОСЛАРНИНГ ТУРЛАРИ ВА АСОСИЙ КЎРСАТКИЧЛАРИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 950-954.
12. Мусулманов Ф.Ш, Хамроев И.Ф. СУВ ХЎЖАЛИГИДА НАСОС ЁРДАМИДА СУВ КЎТАРИШНИНГ АҲАМИЯТИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 945-949.
13. Мусулманов Ф.Ш, Хамроев И.Ф. НАСОС ДЕТАЛНИ ТИКЛАШ УСУЛЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 970-974.

*Муслманов Ф.Ш.
ТИҚХММИ
Бухора филиали
Ҳамроев И.Ф.
студент
ТИҚХММИ
Бухоро филиал
Полванов Д.И.
Тешаев Ж.А.
ГТҚ-4.1
ТИҚХММИ
Бухора филиали
Ражаббоев Ф.Х.
ГТҚ-1.1
ТИҚХММИ
Бухора филиали*

МАРКАЗДАН ҚОЧМА ВА ПАРРАКЛИ НАСОСЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация: Қишлоқ хўжалиги ерларни сугоришда ва захини қочиршида, ичимлик ва саноат сув таъминотида ҳамда нефт маҳсулотларини ўзатишда марказдан қочма насослар билан жиҳозланган насос қурилмалари ва станцияларидан кенг фойдаланилади. Босим қувурлари насос станциялари ва қурилмаларининг асосий иншоотларидан ҳисобланади. Бу босим қувурлари сув, нефт ва бошқа суюқликларни исрофсиз узатишда асосий ишни бажаради. Шунинг учун босим қувурлари узатилаётган суюқликларни тежовчи технология ҳисобланади.

Калит сўзлар: Насос, паррак, марказдан қочма насослар, Ҳажмий насослар, Динамик насосларда, гилдирак.

*Musulmanov F.Sh.
TIQXMMI
Bukhara branch
Hamroev I.F.
student
TIQXMMI
Bukhara branch
Polvanov D.I.
Teshayev J.A.
GTQ-4.1
TIQXMMI*

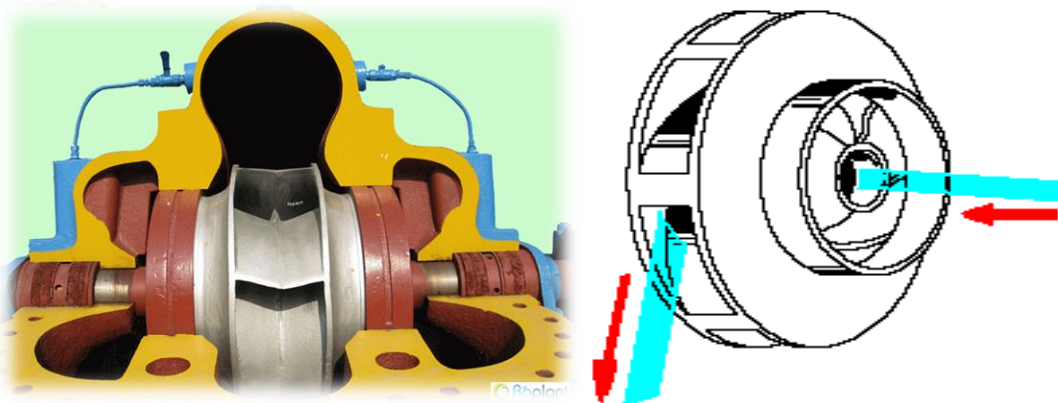
THE IMPORTANCE OF PUMPING WATER IN AQUACULTURE

Abstract: Pumping devices and stations equipped with centrifugal pumps are widely used in agriculture for irrigation and drainage of lands, drinking and industrial water supply and transportation of petroleum products. Pressure pipes are one of the main constructions of pumping stations and devices. These pressure pipes play a key role in the wasteless delivery of water, oil and other liquids. Therefore, pressure pipes are a technology that saves the liquids being transported. Therefore, it can be said that scientific research on pressure pipes is a topical issue today. Pressure pipes are equipped with various fittings (locks, check valves, etc.), ie equipment. If these valves do not work normally, it will lead to a change in the normal operating mode of the pump stations and devices.

Key words: Pump, vane, centrifugal pumps, Volume pumps, Dynamic pumps, wheel.

Насос ва унинг қисмларига сувни сўриш ва узатиш жараёнида белгиланган миқдордан ортиқча босимнинг таъсир этиши натижасида шунингдек, қисмларнинг толиқиши туфайли уларда механик нуқсонлар ва деформациялар содир бўлади. Бу нуқсонларнинг айримларини кўз билан кўриш мумкин бошқалари эса махсус асбоб - ускуналар ёрдамида аниқланади [1.2.3.4.5].

Марказдан қочма насослар кенг тарқалган сув узатиш машиналаридир. Улар махсус муфтлар ёки тўғридан-тўғри электродвигатель валига уланиб ҳаракатга келтирилади. Шунинг учун, улар фойдали иш коэффициент(Ф.И.К)- ининг юқорилиги, ихчамлиги ва ишончли ишлаши билан характерлидир. Марказдан қочма насосларда суюқлик, иш ғилдираги айланишидан вужудга келадиган марказдан қочма кучлар ҳисобига узатилади. Сўриш қувиридан иш ғилдираги марказига узатилган суюқлик, иш ғилдираги парраклари орқали олиб кетилади. Олиб кетилган суюқлик марказдан қочма куч таъсирида парраклар орқали олиб келиш каналига тушади. Бу ерда тезлик камайиши ҳисобига босим ортади ва суюқлик босим қувирига ўтади. 1-расм.



1. – расм. Парракли насос

Марказдан қочма насослар кенг тарқалган сув узатиш машиналаридир. Улар махсус муфталар ёки тўғридан-тўғри электродвигатель валига уланиб ҳаракатга келтирилади. Шунинг учун, улар фойдали иш коэффициент(Ф.И.К)- ининг юқорилиги, ихчамлиги ва ишончли ишлаши билан ҳарактерлидир.

Таъмирлаш цехини умумий майдонини ҳисоблаш ва жиҳозларни жойлаштириш режасини ишлаб чиқиш

Ремонт корхонасининг типи, ишлаб чиқариш дастурига боғлиқ ҳолда ишлаб чиқариш майдонлари бир неча хил усулларда ҳисобланади. Ишлаб чиқариш майдони ҳисобини ва куйидаги формула ёрдамида ҳисоблаб топилади:

$$F = \Sigma F_i \cdot f, \text{ м}^2$$

бунда: ΣF_i – жиҳозлар ва ремонт объектлари эгаллаган майдон, м^2 ; f – ўтиш зоналари, иш жойларини ҳисобга олувчи коэффициент қиймати махсус жадваллардан 3÷9 атрофида олинади.

Лойиҳалаштирилаётган барча участкалар учун ҳисоб олиб борилади ва ҳисоб натижалари куйидаги жадвалда ёзилади

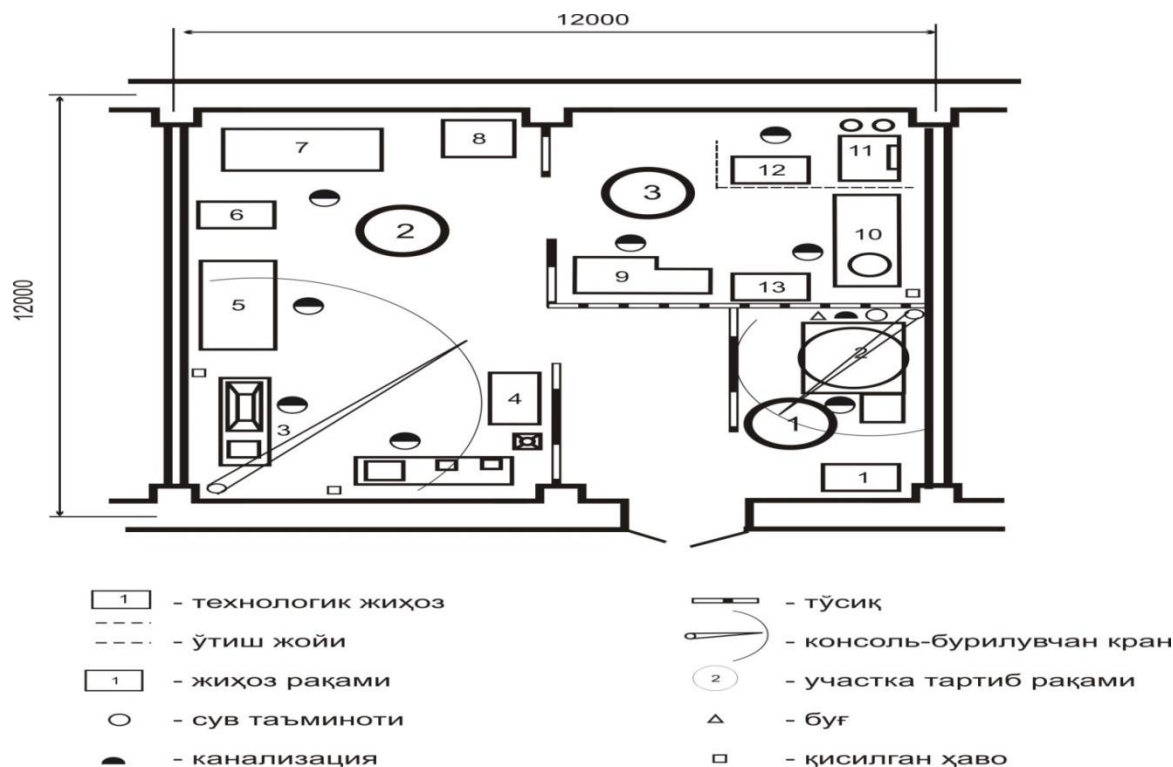
Майдон ҳисоби натижалари

№	Иш жойи номланиши	Майдон ΣF_i	F	Ҳисобланган майдон, м^2	Танланган майдон, F, м^2
1	2	3	4	5	6
1	Ювиш, нуқсонлаш	9	4	18	19
2	Пайвандлаш	9	3	22	24
3	Галваниқ устириш	13	5	45	47
4	Слесар -механик	29	5	110	115
6	Ремонт фонди омбори	20	5	68	70

2.5.1–жадвал давоми.

№	Иш жойи номланиши	Майдон ΣF_i	F	Ҳисобланган майдон, м^2	Танланган майдон, F, м^2
1	2	3	4	5	6
7	Асбобсозлик бўлими	9	5	28	30
8	Тайёр маҳсулот омбори	18	5	30	30

Жами	107	321	335
------	-----	-----	-----



Тиклаш бўлими технологик планировкаси.

1 – ашёлар учун шкаф; 2-ювиш машинаси; 3-сўрувчи вентиляцияон тизимли иш столи; 4- термопеч; 5- фоюс остида қоплаш станогии; 6- вертикал-йўниш дастгоҳи; 7 – хонинглаш дастгоҳи; 8 - гидравлик пресс; 9- термик ишлов берувчи иш столи; 10- верстаг; 11-газ алангали пайвандлаш агрегати; 12-иш столи; 13- инфрақизил нурлантиргич[6.7.8.9.10.11.12.13]..

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Khamroyev G.F, To'ayev S.S. Efficient use of preparation aggregates for planting lands in a single pass with a straightening torsion work // матеріали міжнародної наукової конференції. (Т. 1), 12 червня, 2020 рік. Київ, Україна: МЦНД. 119-121 б.
2. Nurov KH, Khamroyev.G.F, Sirojev.J, Zayniyev.O, Mardonov.M, Преимущества технологии применения посевных машин универсал в бухарской области // The Way of Science. 2019. № 12 (70). Vol. II. – с. 62-64.
3. Г.Ф Хамроев, С.С Тураев. Выбор рабочего оборудования гидроцилиндра, установленного в комбинированном агрегате // Электронный журнал «Столица Науки» 2020. №3 МАЙ 5(22). <https://ftp.scientific-capital.ru/may2020/40052020.pdf>
4. FU Zhurayev, GF Khamrayev, AN Zhurayev. Technology of reclamation machines application in the conditions of irrigated agriculture // The Way of Science, 2014. №3. с. 32.

5. KN Sabirov, NS Hamroev, GF Khamroyev Prospects for the development of tourism animation activities // Экономика и социум, 2020. №11. – с. 335-338.
6. F U Zhurayev, G' F.Khamroyev, I F.Khamroyev, Z. Khaydarova, I.Ibodov. THE USAGE OF A COMBINED MACHINE IN THE PROCESS OF PREPARING THE LAND FOR PLANTING // CONMECHYDRO - 2021. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering Scopus.
7. Musulmanov F.Sh, Hamroyev I.F. DESCRIPTION OF THE STRUCTURE, FUNCTION AND CLASSIFICATION OF PUMPS // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 955-959.
8. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. СУВ НАСОСИНИ ТАЪМИРЛАШНИНГ МИКРОМЕТРАЖ УСУЛЛАРИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 965-969.
9. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. МАРКАЗДАН ҚОЧМА СУВ НАСОСЛАРИНИ ТАЪМИРЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 960-964.
10. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. НАСОСЛАРНИ ТАЪМИРЛАШ ЦЕХИНИ УМУМИЙ МАЙДОННИ ХИСОБЛАШ ВА ЖИҲОЗЛАРНИ ЖОЙЛАШТИРИШ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 975-979.
11. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. НАСОСЛАРНИНГ ТУРЛАРИ ВА АСОСИЙ КЎРСАТКИЧЛАРИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 950-954.
12. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. СУВ ХЎЖАЛИГИДА НАСОС ЁРДАМИДА СУВ КЎТАРИШНИНГ АҲАМИЯТИ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 945-949.
13. Мусулманов Ф.Ш, Ҳамроев И.Ф. НАСОС ДЕТАЛНИ ТИКЛАШ УСУЛЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ // Экономика и социум, 2020. №11.78 – с. 970-974.

*Мухаммадиев Б.С.
старший преподаватель
Джизакский политехнический институт
Эшонкулова М.Н.
ассистент
Джизакский политехнический институт*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ СООТНОШЕНИЙ ПАРАМЕТРОВ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ МЕХАНИЧЕСКИХ НАПРЯЖЕНИЙ С ДИСКРЕТНЫМ ВЫХОДОМ

Аннотация: в работе рассмотрены на основании анализа научно-технической литературы выявленных и классифицированных обобщенных приемов определения оптимальных соотношений параметров преобразователя механических напряжений с дискретным выходом.

Ключевые слова: трансформаторный преобразователь механических напряжений (ТПМН); магнитопровод, преобразователь, чувствительность, погрешность, электрическая проводимость, коммутация, коммутатор, сопротивление, оптимизация, импульс, электромагнитная волна, магнитоупругость.

*Mukhammadiev B.S.
senior lecturer
Jizzakh Polytechnic Institute
Eshonkulova M.N.
assistant
Jizzakh Polytechnic Institute*

DETERMINATION OF THE OPTIMAL RATIOS OF THE PARAMETERS OF THE MECHANICAL STRESS CONVERTER WITH A DISCRETE OUTPUT

Annotation: in the work considered on the basis of the analysis of scientific and technical literature of the developed and classified obobshchennyx methods of definition of optimal sootnosheniy parameters preobrazovatelya mechanical pressure with discrete output.

Keywords: transformatornyy preobrazovatel mekhanicheskix napryajeniy (TPMN); magnetoprovod, preobrazovatel, chuvstvitelnost, pogreshnost, elektricheskaya provodimost, kommutatsiya, kommutator, soprotivlenie, optimizatsiya, pulse, elektromagnitnaya volna, magnitouprugost.

При разработке методики расчета трансформаторного преобразователя механических напряжений (ТПМН) с дискретным выходом

исходным уравнением является статистическая характеристика которая необходима,

в первую очередь, для определения оптимальных соотношений геометрических параметров магнитопровода, число обмоток и оптимального режима работы преобразователя. В качестве критериев оптимизации параметров преобразователя используется обычно следующие [1,7]: максимальная чувствительность, минимальная погрешность и максимальное быстродействие.

Рассмотрим выбор оптимальных соотношений параметров магнитопровода и обмоток трансформаторного преобразователя механических напряжений (ТПМН). При питании магнитной цепи ТПМН импульсным магнитным напряжением, изменяющимся во времени по квадратичному закону:

$$U_{\mu}(t) = U_{\mu} \cdot t^2$$

выражение статистической характеристики после постановки и обратного преобразования Лапласа, будет иметь вид:

$$U_{\Sigma 1}(t) = \frac{2}{R_{\mu}} U_{\mu}'' \cdot K_{I_{\mu} U_{\Sigma}} \cdot \tau_{\mu 1} [t - \tau_{\mu 1} (1 - e^{-\frac{t}{\tau_{\mu}}})] \quad (1)$$

$$\text{где } \tau_{\mu 1} = \frac{R_{\mu} \cdot C_{\mu} \cdot C_{\mu \delta}}{C_{\mu} + C_{\mu \delta}}; \quad C_{\mu} = C_{\mu 0} \pm K_{U_M C_{\mu}} \cdot U_M.$$

После обратного преобразования Лапласа получим в следующем виде:

$$U_{\Sigma 2}(t) = 2 \cdot U_{\mu}'' \cdot K_{I_{\mu} U_{\Sigma}} [K_1 e^{\alpha t} + K_2 e^{\beta t} + K_3 + \frac{2}{\tau_2} (\frac{K_1}{\alpha} e^{\alpha t} + \frac{K_2}{\beta} e^{\beta t} + K_3 \cdot t + K_4)] \quad (2)$$

Из формул (1) и (2) следует, что для увеличения чувствительности преобразователя необходимо, чтобы магнитная проводимость исследуемой детали C_{μ} была меньше магнитной проводимости воздушного зазора $C_{\mu \delta}$:

$$\frac{C_{\mu \delta}}{C_{\mu}} = \frac{l_1 \mu_0}{q_{\mu \delta} \cdot \mu \delta} > 1 \quad (3)$$

Анализ формулы (3) показывает, что при проектировании ТПМН необходимо выбирать магнитопровод с максимальной базой l и шириной полюса l_1 (рис.1). При этом с увеличением базы необходимо увеличивать высоту магнитопровода h с тем расчетом, чтобы не увеличивались потоки рассеяния.

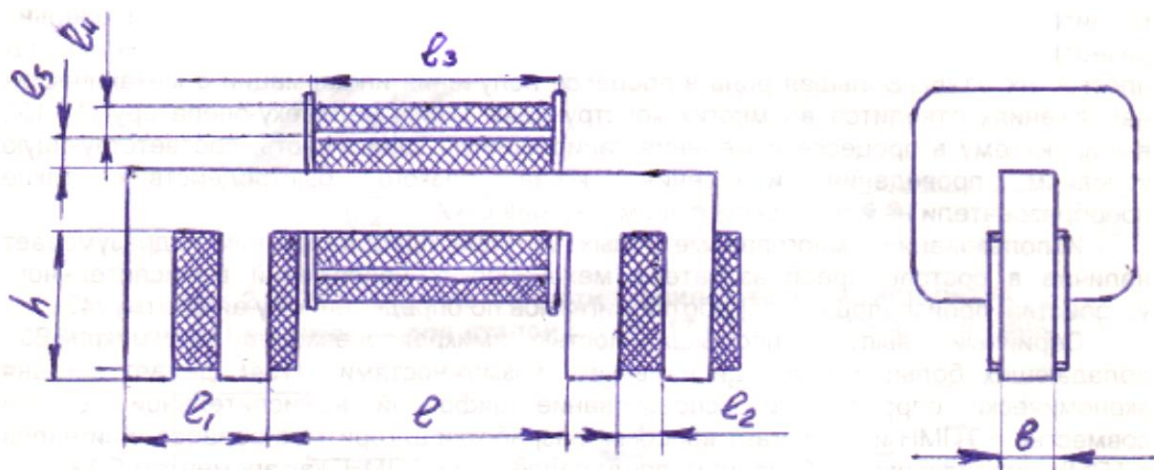


Рис.1 Конструкция ТПМН с изменяющейся эффективной площадью поперечного сечения полюсов

Для уменьшения погрешности преобразования необходимо обеспечить максимума параметра $R_{\mu k}$. Значение электрической проводимости многовитковой обмотки определяется по формуле:

$$R_{\mu k} = K_{I_3} U_{\mu} \cdot R_{\mu 1\sigma} \quad (4)$$

Количество витков управляющей обмотки K_{yn} определяется площадью окна магнитопровода и зависит от размеров l_2 и h :

$$K_{yn} = \frac{l_2 h K_{\delta}}{d_n^2} \quad (5)$$

В то же время, электрическая проводимость одного витка:

$$R_{\mu 1\sigma} = \frac{\sigma_{cu} \pi d_n^2}{4 l_{\sigma}} \quad (6)$$

Подставив формулы (5) и (6) в (4), получим после преобразования:

$$R_{\mu k} = \frac{\pi l_2 h \sigma_{cu} K_{\delta}}{4 l_{\sigma}} \quad (7)$$

Анализ формулы (7) показывает, что величина $R_{\mu k}$ не зависит практически от диаметра провода, которым намотана управляющая обмотка, за исключением зависимости коэффициента заполнения от диаметра провода, однако величина коэффициента K_{δ} в большой степени зависит от типа намотки [2], а именно, обмотку следует выполнять с шахматным расположением витков, а не рядовым. Второй вывод, вытекающей из формулы (7) можно сформулировать следующим образом. Эффективность работы управляющей обмотки возрастает с увеличением площади окна, однако одну и ту же площадь окна магнитопровода можно получить различным сочетанием размеров l_2 и h , при этом эффективность обмоток будет различной. Необходимо максимально использовать размер h магнитопровода.

Из формулы (7) следует, что желательно полюса магнитопровода делить на стержни с неравными поперечными площадями сечения, а именно, стержень с управляющей обмоткой должен быть меньшим для

уменьшения средней длины одного витка обмотки. Кроме параметров управляющих обмоток ТПМН решающее значение имеет выбор способа коммутации управляющих обмоток. Наиболее оптимальным вариантом коммутатора следует считать коммутатор, обеспечивающий требуемое быстродействие и минимум вносимого сопротивления в режиме короткого замыкания управляющей обмотки.

Наибольшим быстродействием обладают транзисторные ключи, однако сопротивление открытого транзисторного ключа в сотни раз больше сопротивления замкнутых контактов электромагнитного реле. Одним из параметров, требующих оптимизации, является длительность импульса квадратично изменяющегося тока. С одной стороны, известно [3,4], что с увеличением длительности импульса увеличивается глубина проникновения электромагнитной волны, что снижает требования к качеству поверхностного слоя материала исследуемого объекта, но при этом снижается быстродействие и чувствительность преобразователя. С другой стороны, при уменьшении длительности импульса чувствительность увеличивается, но при некотором значении длительности импульса начинает уменьшаться из-за уменьшения коэффициента магнитоупругой чувствительности.

Как показали экспериментальные исследования для стали 17Г1С [5] наиболее оптимальную длительность импульса питания следует выбирать в диапазоне 1...2,5 мс. Учитывая требования ГОСТ 26.013-80 (Средства измерения и автоматизации. Сигналы электрические с дискретным изменением параметров входные и выходные. – Февраль, 1980, - 8 с.), оптимальной длительностью квадратичного импульса следует считать следующие три значения: 1 мс; 1,6 мс и 2,6 мс.

Использованные источники:

1. Чаплыгин В.И. Разработка и исследование магнитоупругих датчиков контроля напряжений и усилий в инженерных конструкциях. – Дис.... канд. техн. наук. – М., 1971. -154 с.
2. Справочник технолога-приборостроителя: В 2-х т. – 2-е изд., перераб. и доп. Т.2 /Под ред. Е.А.Скороходова. – М.: Машиностроение, 1980. -463 с., ил.
3. Капцов А.В. Исследование основных характеристик трансформаторного преобразователя механических напряжений. – В кн.: Применение радиоэлектроники, аппаратуры связи, вычислительной и лазерной техники в народном хозяйстве. Куйбышев, 1983, с.58-62 (Рукопись деп. В ЦНИИ «Электроника» №9266/84).
4. Капцов А.В., Лиманова Н.И., Шишкин А.Р. Электромагнитный преобразователь для неразрушающего контроля с импульсным питанием. – В кн.: VI Областная научно-техн. конф. «Новые методы и средства неразрушающего контроля качества материалов, полуфабрикатов и изделий». Тезисы докладов. 8-10 сент.1982 г., Куйбышев, 1982, с.27-28.

5. Капцов А.В., Иванов В.В. Электромагнитный преобразователь механических напряжений с микрокалькулятором. – Дефектоскопия, 1983, №4, с.21-25.
6. Муродкосимович И. Ф., Ганишерович Б. А. и Суннатиевич А. Б. (2021). СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАНДАРТНОЙ ПОГРЕШНОСТИ ИЗМЕРЕНИЯ. Международный инженерный Журнал Исследований и Разработок, 6(ICDSIR), 5-5.
7. Мухаммадиев Б. С. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ НАКЛАДНЫХ ТРАНСФОРМАТОРНЫХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ МЕХАНИЧЕСКИХ НАПРЯЖЕНИЙ //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2021. – С. 93-101.

*Мухаммадиев Б.С.
старший преподаватель
Джизакский политехнический институт
Эргашева К.Н.
ассистент
Джизакский политехнический институт*

АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ПОГРЕШНОСТЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ В ОБОБЩЕННОЕ МАГНИТНОЕ НАПРЯЖЕНИЯ

Аннотация: в работе рассмотрен на основании анализа научно-технической литературы анализ источников погрешностей элементарного преобразователя электрического напряжения в обобщенное магнитное напряжения, позволяющих повысить точность и быстродействие преобразования механических напряжений в код.

Ключевые слова: интегратор, операционный усилитель (ОУ), резисторы, номинал, погрешность, мультипликативная, аддитивная, систематическая, балансировки, экспоненциальному закону, экспоненты, параметрическая структурная схема (ПСС), преобразователь.

*Mukhammadiev B.S.
senior lecturer
Jizzakh Polytechnic Institute
Ergasheva K.N.
assistant
Jizzakh Polytechnic Institute*

ANALYSIS OF ERROR SOURCES OF AN ELEMENTARY CONVERTER OF ELECTRICAL VOLTAGE INTO GENERALIZED MAGNETIC VOLTAGE

Annotation: In the article, based on the analysis of scientific and technical literature, an analysis of the sources of error of an elementary converter of electrical voltage into generalized magnetic voltage is considered, which makes it possible to increase the accuracy and speed of converting mechanical stresses into a code.

Keywords: integrator, operational amplifier (OA), resistors, nominal, error, multiplicative, additive, systematic, balancing, exponential law, exponential, parametric structural diagram (PSS), converter.

Рассматриваемый преобразователь состоит из двух последовательно соединенных интеграторов. Причем первый интегратор работает в режиме

генератора напряжения, а второй – тока. Зависимость выходного напряжения интегратора, принципиальная схема которого показана на рис.1, от входного с учетом входных токов ОУ – $I_{вх1}$, $I_{вх2}$ и напряжения смещения $U_{см}$ описывается формулой [1, 7]:

$$U_{э\text{ вых.}}(t) = \frac{1}{RC} \int_0^t U_{э\text{ вх.}}(t) dt + \frac{1}{RC} (I_{вх.1}R - I_{вх.2}R_1) t + \frac{U_{см}}{RC} t + U_{см} \quad (1)$$

Производится расчет систематической составляющей погрешности интегратора, обусловленной неидеальностью ОУ, в качестве которого используется, например, ОУ типа К140УД7 [2], а резисторы R и R_1 выбраны одного номинала с погрешностью 5%. Данные для расчета:

$$I_{вх} = 200 \text{ нА}; \Delta I_{вх} = 50 \text{ нА}; U_{см} = 4 \text{ мВ}; R = 22 \text{ кОм}; C = 10 \text{ нФ}; t = 1,6 \text{ мс}; \\ K_{оу} = 5 \cdot 10^4$$

Подставляя данные ОУ и схемы, получим значения погрешностей. Составляющая погрешности, обусловленная входными токами, равно $\pm 0,064\%$. Мультипликативная составляющая, обусловленная напряжением смещения, составляет 0,29%, а аддитивная составляющая – 0,04%. Анализ полученных данных показывает, что мультипликативная составляющая систематической погрешности не превышает $\pm 0,3\%$, а аддитивная составляющая – не более $\pm 0,04\%$. При чем основной причиной погрешности является наличие напряжения смещения $U_{см}$.

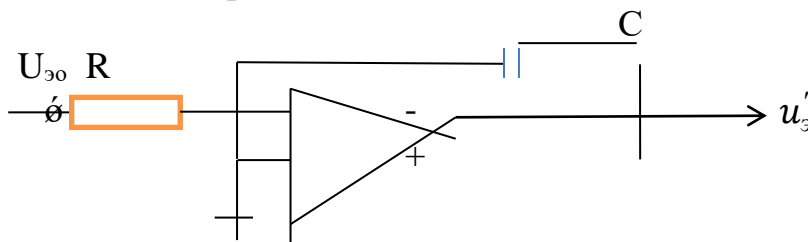


Рис.1 Принципиальная схема интегратора

Для уменьшения рассмотренных составляющих погрешности необходимо введение цепи балансировки.

Рассмотрим статическую характеристику интегратора с учетом конечного значения коэффициента усиления ОУ $K_{оу}$ [1]:

$$U_{э\text{ вых.}}(t) = -U_{э\text{ вх.}} \cdot K_{оу} [1 - \exp(-\frac{t}{\tau_u})] \quad (2)$$

где $\tau_u = RC (K_{оу} + 1)$.

Анализ формулы (2) показывает, что, как и в случае простой RC-цепи, напряжения интегратора на ОУ изменяется по экспоненциальному закону, но постоянная времени экспоненты и выходное напряжение приблизительно в $K_{оу}$ раз больше, чем у пассивной интегрирующей цепи.

Мультипликативная относительная погрешность в этом случае определяется по формуле:

$$\gamma_{мз} = \frac{t}{2\tau_u} = 7,3 \cdot 10^{-5} \quad (3)$$

Таким образом, интегратор на ОУ в широком диапазоне соотношений постоянной времени генерируемого импульса приближается по своим свойствам к идеальному, у которого зависимость выходной величины от входной выражается согласно формулы (2) следующим образом:

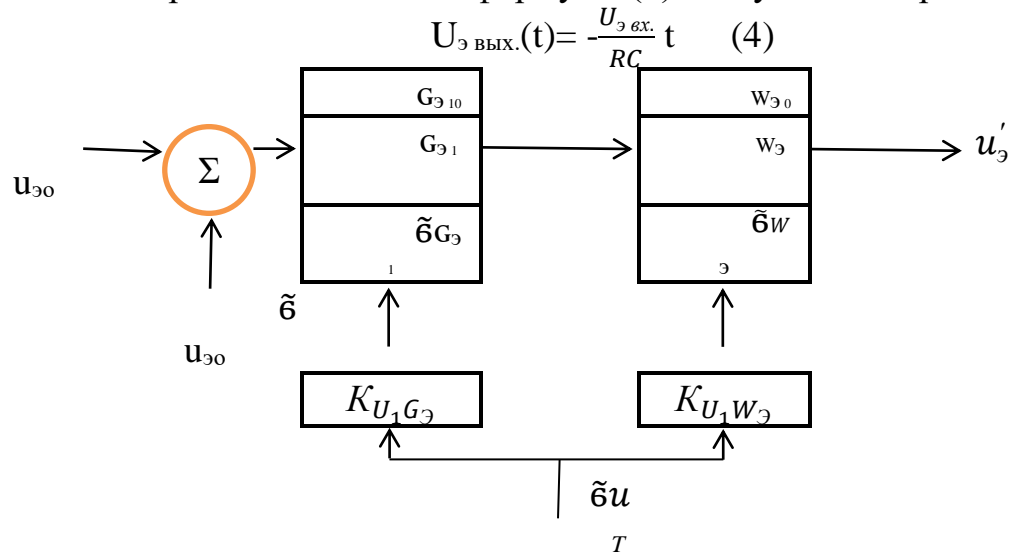


Рис.2 ПСС интегратора с учетом влияния погрешностей

На рис.2 приведена параметрическая структурная схема (ПСС). Случайная составляющая погрешности интегратора обусловлена влиянием температуры и нестабильности опорного напряжения $U_{\text{э вх.}}$. Зависимость погрешности постоянной времени интегратора с учетом влияния температуры описывается формулой:

$$\tilde{\tau}_u = RC (\pm K_{U_m R} \pm K_{U_m C}) \tilde{\tau} U_T. \quad (5)$$

Подставляя (5) в (4), после разложения в ряд получим:

$$U_{\text{э вых.}}(t) = \frac{U_{\text{э вх.}}}{RC} t - (\pm K_{U_m R} \pm K_{U_m C}) \frac{U_{\text{э вх.}}}{RC} t \tilde{\tau} U_T. \quad (6)$$

$$\text{или } U_{\text{э вых. I}}(t) = (S + \Delta_{MU_{\text{э}}}) U_{\text{э вх.}} \quad (7)$$

где $S = \frac{t}{RC}$ тогда $\Delta_{MU_{\text{э}}} = -S - (\pm K_{U_m R} \pm K_{U_m C}) \tilde{\tau} U_T$.

Поскольку в рассматриваемом преобразователе имеется два одинаковых последовательно соединенных интегратора, то общая зависимость выходной величины от входной может быть представлена следующим образом:

$$U_{\text{э вых. II}} = (S + \Delta_{MU_{\text{э}}}) U_{\text{э вых. I}} \quad (8)$$

Подставив формулу (7) в (8), после преобразований получим

$$U_{\text{э вых. II}} = (S^2 + 2 \cdot S \Delta_{MU_{\text{э}}}) U_{\text{э вх.}} \quad (9)$$

Тогда вторая производная от напряжения по времени $U_{\text{э}}''$

$$U_{\text{э}}'' = \left[\frac{1}{(RC)^2} + \Delta_{MU_{\text{э}}}'' \right] U_{\text{э вх.}} \quad (10)$$

где $\Delta_{MU_{\text{э}}}'' = -\frac{1}{(RC)^2} (\pm K_{U_m R} \pm K_{U_m C}) \tilde{\tau} U_T$.

Для получения на выходе преобразователя зависимости тока от входного напряжения второй интегратор включен по схеме стабилизатора тока (рис.3) [3], характеристика которого определяется следующей формулой:

$$I_{\text{Э}}'' = \frac{U_{\text{Э}}''}{R_2} \quad (11)$$

а с учетом влияния температуры на сопротивление R_2 и наличия первичной обмотки $K_{I_3 U_{\mu}}$, окончательно получим:

$$U_{\mu}'' = (S_{U_{\mu}} + \Delta_{MU_{\mu}}) U_{\text{Э ВХ}} \quad (12)$$

где $S_{U_{\mu}} = \frac{K_{I_3 U_{\mu}}}{(RC)^2 R_2}$

$$\Delta_{MU_{\mu}} = - S_{U_{\mu}} (\pm 2K_{U_m R} \pm 2K_{U_m C} \pm K_{U_T R_2}) \tilde{\delta} \cdot U_T.$$

Для уменьшения дополнительной температурной погрешности в рассматриваемом элементарном преобразователе в задающей цепи подбирались типы резисторов и конденсаторов по температурному коэффициенту так, чтобы $\Delta_{MU_{\mu}} = 0$. Например, в схеме преобразователя использовались резисторы типа С5-18 [4], а конденсаторы – типа К10-17 Н90 [5], что позволило получить основную относительную погрешность от влияния температуры не более $\pm 0,01\%$ и дополнительную – не более $\pm 0,08\%$.

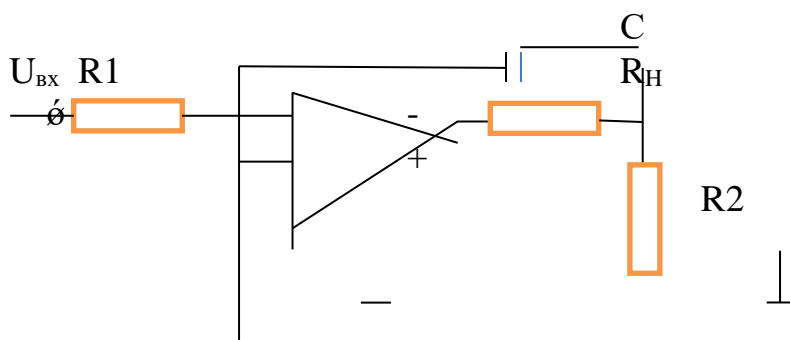


Рис.3 Принципиальная схема интегратора с токовым выходом

Использованные источники:

1. Гусев В.Г., Гусев Ю.М. Электроника: Учеб.пособие для вузов. -М.: Высш.шк., 1982. – 495 с., ил.
2. Справочник по интегральным схемам /Под ред.Б.В.Тарабрина. – 2-е изд.,перераб. и доп. – М.: Энергия, 1980. -816 с.
3. Шило В.А. Линейные интегральные схемы в радиоэлектронной аппаратуре. – 2-е изд.,перераб. и доп. – М.:Сов.радио,1979. -368 с., ил.
4. Резисторы: Справочник /Андреев Ю.Н.,Антонян А.И.,Иванов Д.М. и др./; Под ред. И.И.Четвертакова. – М.: Энергоиздат. 1981. -352 с., ил.
5. Справочник по электрическим конденсаторам /М.Н.Дьяконов, В.И.Карабанов, В.И.Присняков и др./; Под общ.ред. И.И.Четвертакова и В.Ф.Смирнова. – М.: Радио и связь, 1983. -576 с.

6. Эгамбердиев, Б. Э., Садий, Ш. А., & Исроилов, М. Р. (2021). Электронно-спектроскопические исследования эпитаксиальных пленок CoSi₂ на кремний. *Журнал Физико-математические науки*, 2(1).
7. Мухаммадиев Б. С. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ НАКЛАДНЫХ ТРАНСФОРМАТОРНЫХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ МЕХАНИЧЕСКИХ НАПРЯЖЕНИЙ //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2021. – С. 93-101.

*Мухаммадова Д.Н., магистр
Термезский государственный университет
Каримова З.К.
учитель
13-й общеобразовательная школа г. Термеза*

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКУЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ

Аннотация: Практическая психология — отрасль психологической науки, предметом изучения которой является индивидуальность, неповторимость человека и конкретных обстоятельств его жизни [1]. Она также ставит своей задачей обоснование воздействий на личность с целью проявления ее потенциальных возможностей.

Ключевые слова. Объект, жизнь, личность, задача.

*Mukhammadova D.N., master
Termez State University
Karimova Z.K.
teacher
13th secondary school of Termez*

METHODS FOR CORRECTING BEHAVIORAL CHANGES IN THE ACTIVITIES OF PRACTICING PSYCHOLOGISTS AND TEACHERS

Abstract: Practical psychology is a branch of psychological science, the subject of which is the individuality, uniqueness of a person and the specific circumstances of his life [1]. It also sets itself the task of substantiating the influences on the personality in order to manifest its potentialities.

Keywords: Object, life, personality, task.

Практическая психология одновременно является видом профессиональной деятельности, цель которой — решение конкретных психологических задач и оказание психологической помощи отдельным людям и группам людей. Объектом практической психологии как профессиональной деятельности является индивидуальность человека и его психологической ситуации. Предметом практической деятельности психолога выступает та или иная грань психической реальности человеческой индивидуальности. Социальный заказ ориентирован на работу, с учащимися разного возраста, относящимися к категории психической нормы. Клиентом практического психолога становится человек (взрослый или ребенок), который сообщает о себе психологическую

информацию и включен в процесс ее получения. Заказчик на работу практического психолога (педагог, родитель и т.д.) сообщает психологическую информацию о клиенте, будучи отчужденным от нее. Информация о конкретном человеке дополняет и уточняет обобщенное психологическое знание и обеспечивает обоснование для воздействия на него в работе практического психолога. Психологическая служба также рассматривается как вид научной и практической деятельности, представляя собой часть практической психологии. Ее целью является решение проблем психологического обеспечения учебно-воспитательного и управленческого процессов в образовании. И.В.Дубровина выделяет три аспекта психологической службы: научный — одно из направлений возрастной, педагогической и практической психологии, изучающее закономерности развития личности с целью разработки методов и средств профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы; прикладной, методический — разработка технологий психологического обеспечения учебновоспитательной работы; практический — непосредственная работа психолога в учреждении образования. Задачами психологической службы образования являются: содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе; обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психологопедагогического изучения; профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей. Целью практической психологической работы с детьми может быть достижение психического здоровья ребенка, а его психическое и личностное развитие — условием и средством достижения этой цели [7]. Принято выделять взаимосвязанные между собой соматическое, психическое и социальное здоровье человека. Соматическое (биологическое, физическое) здоровье — это отсутствие хронических заболеваний, физических дефектов, функциональных нарушений, ограничивающих социальную дееспособность человека. Для оценки здоровья детей и подростков используются три основных критерия: соответствие процесса роста и развития биологическим законам и социальным потребностям; достигнутый уровень физической работоспособности, отражающий функциональные возможности организма; наличие хронических заболеваний и физических дефектов, степень резистентности (сопротивляемости) организма. Психическое здоровье — в литературе нет однозначного толкования этого понятия, равно как и его критериев. Часто этот термин используют в медицинской практике, в том числе в психиатрии, разграничивая «норму» и «патологию» и особо акцентируя условия психосоциального развития детей. Понятие психического здоровья тесно связано с психосоматической медициной, связывающей любое соматическое нарушение с изменениями в психическом состоянии. В психологическом словаре понятие психического

здоровья определяется как состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности. Отмечается также, что содержание понятия психического здоровья не исчерпывается только медицинскими и психологическими критериями, в нем отражены также общественные и групповые нормы и ценности. Для оценки психического здоровья используются следующие критерии: осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»; чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях; критичность к себе, своей деятельности, ее результатам; адекватность психических реакций силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям; способность к самоуправлению поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами; способность планировать свою собственную жизнь и реализовывать это; способность изменить способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств. Экспертами Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) установлено, что нарушения психического здоровья связаны как с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, так и с различными внешними неблагоприятными факторами, воздействующими на психику. Нарушения психического здоровья в детстве имеют две важные характерные черты: во-первых, они представляют собой лишь количественные отклонения от нормального процесса психического развития; во-вторых, многие их проявления можно рассматривать как реакцию на специфические ситуации. И.В.Дубровина вводит понятие «психологическое здоровье». По ее мнению, это то, что делает личность самодостаточной. Общество же извне задает ей нормы и рамки. Оно вооружает ее средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия с другими людьми в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира. Социальное (личностное) здоровье — это определенный уровень развития, сформированноеTM и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравнивание, регуляция); определенный уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие (И. В. Кузнецова). Антиподом социального здоровья является состояние социальной запущенности. Критериями социального здоровья детей и подростков могут служить: адаптация в референтных общностях (семья, группа детского сада, класс); овладение ведущими и другими видами деятельности (игровая, учебная, учебно-профессиональная); овладение нормативным, правилосообразным поведением; уравнивание процессов социализации и индивидуализации; выработка индивидуального стиля поведения (деятельности); наличие самоконтроля и

саморегуляции поведения в зависимости от обстоятельств; общая средовая адаптация — интеграция в общество. Основываясь на принципе функционального единства организма (П.К.Анохин), обуславливающего взаимосвязь и взаимовлияние всех видов здоровья, педагог-психолог ориентирован на сохранение и укрепление психологического и личностного здоровья детей и подростков как средства и условия их полноценного психического здоровья. Он подходит к решению данной проблемы комплексно, т.е. работает с детьми, педагогами и родителями. Основными направлениями деятельности психологической службы и видами работы психолога являются психодиагностика, психопрофилактика, развитие, коррекция и консультирование. Психопрофилактическая работа — это формирование у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком" или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности. Психодиагностическая работа — это углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии.

Использованные источники:

1. Алмазов Б. И. Психическая и средовая дезадаптация несовершеннолетних. — Свердловск, 1986.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1967.
3. Васияюк Ф.Е. Психология переживания. — М., 1984.
4. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. — М., 1993. — Т.
5. Головаха Е. И., Кроник А.А. Психологическое время личности. — Киев, 1984.
6. Зейгарник Б. В., Брошусь Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. — М., 1980.

*Мухаммадсидиков М., доктор политических наук
профессор
Международная исламская академия Узбекистана*

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕКУЛЯРИЗМА И РЕЛИГИОЗНЫХ ПРИНЦИПОВ В МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАНАХ

Аннотация. События, происходящие под лозунгом возрождения исламских ценностей в жизни мирового сообщества, различны, многогранны, иногда противоречивы и даже имеют противоположный полюс. Мировое сообщество не только заинтересовано в этих процессах. Создается впечатление, что мировое сообщество встревожено, а иногда даже напугано такими экстремальными явлениями, как религиозный экстремизм и фундаментализм. К сожалению, в современной истории пугает то, что такие экстремальные явления могут вызывать серьезные противоречия и конфликты, угрожать стабильности и безопасности. С точки зрения необходимости укрепления независимости и безопасности Узбекистана, эти инциденты также вызывают у нас серьезную озабоченность. Поэтому изучение исламской религии, культуры и истории, а также изучение светских и религиозных вопросов имеет теоретическое и практическое значение.

Ключевые слова: секуляризм, религии, международной безопасности, внутренними конфликты, угроз радикализма, терроризм и экстремизм.

*Muhammadsidikov M., doctor of political science
professor
International Islamic Academy of Uzbekistan*

PROBLEMS OF REGULATION OF SECULARISM AND RELIGIOUS PRINCIPLES IN MUSLIM COUNTRIES

Abstract. The events taking place under the slogan of the revival of Islamic values in the life of the world community are different, multifaceted, sometimes contradictory and even have an opposite pole. The world community is not only interested in these processes. One gets the impression that the world community is alarmed and sometimes even frightened by such extreme phenomena as religious extremism and fundamentalism. Unfortunately, in modern history it is frightening that such extreme events can cause serious contradictions and conflicts, threaten stability and security. In terms of the need to strengthen the independence and security of Uzbekistan, these incidents also cause us serious concern. Therefore, the study of Islamic religion, culture and history, as well as the study of secular and religious issues has theoretical and practical importance.

Keywords: secularism, religion, international security, internal conflict, threats of radicalism, terrorism and extremism.

В многополярном мире, в условиях глобализации и универсализации страны стремятся занять достойное место в системе международных отношений. Эти стремления проявляются в открытых и скрытых усилиях различных политических сил, особенно развитых стран, по удержанию новых независимых государств в своей сфере влияния и достижению своих геополитических целей с использованием религиозного фактора с давней историей.

В 21 веке стало ясно, что в течение долгого времени в различных частях мира влияние религии на внутреннюю и внешнюю политику государств возрастало. Этот эффект был вызван окончанием холодной войны, крахом двухполюсной системы, началом глобального полярного развития, дисбалансом между интересами разных стран, появлением новых независимых государств и их становлением в качестве активных субъектов. в мировой политике и экономике неразрывно связаны с глобальными геополитическими изменениями. Было отмечено, что эти процессы проходили параллельно с возрождением ислама в бывших советских республиках с большим мусульманским населением. Это можно рассматривать как неотъемлемую часть масштабных процессов, происходящих в современном мире.

Ведь неблагоприятные явления в различных частях мира, включая Ближний Восток и Северную Африку, сопровождаются растущим глобальным противостоянием негативным процессам, таким как международный терроризм и рост религиозного радикализма. В результате этих процессов также наблюдается значительное снижение международной безопасности, обеспечивающей способность субъектов обеспечивать международную безопасность, в то же время ослабляя механизмы международной безопасности.

Как первый Президент Республики Узбекистан г-н И.А. Каримов сказал: «Когда мы смотрим на то, что происходит в мире сегодня, мы, безусловно, обеспокоены постоянно растущим напряжением и угрозами, растущей геополитической конфронтацией, борьбой за расширение своего влияния, угрозами радикализма, терроризма и экстремизма. » (Каримов, 2015: 273).

Террористические акты во многих странах мира в последнее время усиливают радикализацию религиозного экстремизма, то есть расширение зверской деятельности организованных транснациональных террористических групп. Такая эскалация событий, конечно же, связана с тем, что международное сообщество не уделило своевременного и адекватного внимания этим факторам угроз или отсутствию согласованности в подходах (Идиоров, 2016: 136-139).

Растущая глобализация роли ислама в обществе и политике затронула не только мусульманские страны и территории, но и западные страны с небольшим меньшинством мусульман. Более того, в 21 веке мусульманский мир обеспокоен внутренними конфликтами. В первую очередь это проявилось в ближневосточном регионе Исламского Государства Ирака и Леванта и его негативных идеологических взглядах на мировую молодежь, стремящуюся навязать умы среднеазиатской молодежи распространение религиозного фундаментализма в Центральной Азии и на Юге. Кавказ, Северная и Центральная Африка.

По этой причине руководство Узбекистана с первых лет независимости выработало комплексный подход, разрабатывая и реализуя ряд политических, экономических и культурных программ, избирательный подход к возобновляемым ценностям и развитие национальных традиций, которые обогатили нашу страну. универсальные ценности. Благодаря независимости Республики Узбекистан появилась прекрасная возможность восстановить духовные и религиозные основы общества.

Все монотеистические религии, в частности ислам, занимают особое место в духовной жизни общества с их идеалами гуманизма, терпимости и просвещения. С этой точки зрения остается актуальной задача сохранения чистоты нашего святого ислама, защиты его от всевозможных нападок, клеветы, правильного разъяснения его сути нашему подрастающему поколению и продвижения благородных идей исламской культуры.

С пробуждением исламских ценностей в различных частях мира, усилением роли религии в обществе появляются новые угрозы исламу. Эти угрозы, такие как экстремизм под маской религии, терроризм, наркомания, распространение оружия массового уничтожения, прежде всего очевидны в дестабилизированных областях военных, политических и экономических отношений исламского мира. К сожалению, некоторые часто интерпретируют это как очень простое. Например, некоторые исследователи и политологи рассматривают мусульманские страны и даже сам ислам как угрозу «мировой цивилизации». Другая упрощенная точка зрения заключается в том, что влияние ислама на общество и его использование в качестве источника политических целей является положительным (Мунавваров, З., & Джораев, З. 2018). Хотя вторая точка зрения всегда ближе к истине, такие политизированные подходы наносят ущерб как самой религии, так и стабильности стран, распространяющих религию.

Одна из основных причин ускорения процесса политизации ислама сегодня - усиливающееся влияние глобальной модернизации и глобализации на социально-политические процессы. Темпы политизации совпадают с темпами глобализации и модернизации, а это означает, что модернизация не разрушила религию, а спровоцировала и активно продвигала ислам.

Анализ социально-политической и религиозной ситуации в арабских и мусульманских странах показывает, что ислам имеет большую роль и влияние в деятельности арабских государств и общественных организаций, чем в других мусульманских странах (Мухаммадсидиков, 2018). Активизация исламского фактора в этих странах зависит от прогресса и результатов процесса модернизации.

В арабском сообществе идет жестокая борьба между светскими и религиозными элементами на государственном уровне, с одной стороны, и между фундаменталистами-экстремистами и умеренно верующими, с другой. Из-за высокой степени религиозности общественного сознания наибольшую опасность представляет исламистско-фундаменталистское движение, пропагандирующее традиционализм, религиозный фанатизм и эгалитаризм. На этом этапе, прежде всего, сама правящая элита будет действовать как эффективная сила для противодействия этому. Ведь деятельность политического ислама в первую очередь направлена против существующих режимов.

Одним словом, политизация ислама и рост исламистских политических партий являются особым сопротивлением мусульманского сообщества стремительной вестернизации. Кроме того, на радикализацию ислама повлиял ряд внутренних проблем. Экономические кризисы, урбанизация, миграция, социальное расслоение, безработица, коррупция в правящих кругах, нарушения прав человека, репрессии против исламистов и конституционные ограничения политической деятельности - все это способствует политизации ислама и росту радикальных исламских движений.

Коррупция в политической власти, напряженность между людьми и политическими элитами, отсутствие идеологического иммунитета и растущее недоверие местного населения к государственному управлению предоставили этим странам возможность для внешних сил и революции. В то же время это также позволяет правительству нанимать персонал, который служит интересам внешних сил.

Возрастающая роль «политизированного ислама» в международной политике и тенденция некоторых организаций к политизации и напряженности сегодня представляют серьезную угрозу стабильности и развитию Узбекистана и других государств Центральной Азии. Как известно, к этим факторам, представляющим угрозу безопасности государств, относится внешнеполитическое влияние различных особых центров исламского мира (в Иране, Турции, Саудовской Аравии, Йемене, Нигерии, Мали, Сомали, Северной Африке). страны, Сирия, Пакистан, Афганистан). Широкое использование исламской и культурной цивилизации, толкование исламских доктрин и основанные на различных формах государства и религии, определенные силы в этих центрах

рассматривались как объект идеологического и политического влияния на Центральную Азию.

Политологи считают, что причина радикализации части мусульман заключается в том, что активизация деятельности политизированных радикальных организаций распространилась по всему мусульманскому миру. С 1980-х годов независимые государства Центральной Азии стали основным полигоном религиозной и идеологической деятельности таких организаций. Они приложили много усилий для создания организаций, не подходящих для общества, включая создание религиозных политических партий (Мунавваров, Шнайдер-Детерс, 2003: 11-12). В мировой политике «политизированный ислам» продолжает представлять серьезную угрозу не только странам Северной Африки, Ближнего Востока и Центральной Азии, но и другим странам мира. По этой причине всестороннее исследование влияния политического ислама на внешнюю политику и геополитические процессы в мусульманском мире остается требованием времени.

В то же время важность углубленных исследований по этой теме дополнительно подчеркивается:

Во-первых, в период современных геополитических изменений в арабском и мусульманском мирах исследования, основанные на негативном отношении к нашей священной религии, искусственно искажают исторические факты, связанные с исламом. В этом смысле объективное изучение истории и роли ислама в геополитических процессах является требованием времени;

Во-вторых, проблема борьбы с идеями «религиозного экстремизма», «терроризма» и религиозно-политических партий, представляющих угрозу для Узбекистана и мирового сообщества, обостряет потребность в комплексных исследованиях. Также важно внушить людям, что проникновение и распространение политического, религиозного экстремизма, фанатизма и других злых движений, которые полностью чужды природе нашего народа, могут представлять угрозу миру и спокойствию и будущему наших детей (Рагимжонов, 2019). В конце концов, «мы можем бороться с этими угрозами, используя идеи против идей, идеологию против идеологии и просвещение против вандализма» (Каримов, 1998: 6);

В-третьих, суть концепции политизации религий, влияние политизированного ислама на геополитические процессы и цели деструктивных идей, а также теоретические задачи исследования при изучении всех религий, особенно ислама, с древнейших времен. продвигаются идеи мира и религиозной терпимости, что очень важно. Потому что «религия никогда не ведет людей ко злу. Религия напоминает нам, что мир временен и что будущая жизнь предназначена для человека, чтобы он был бдителен, держался подальше от плохих вещей, был хорошим и оставил доброе имя после жизни »(Каримов, 1992: 23). Как сказал

президент Мирзиёев: «Мы считаем, что самая важная задача для нас - донести до мирового сообщества истинную гуманитарную природу ислама. Мы дорожим своей священной религией как выражением наших древних традиций. Мы решительно осуждаем тех, кто ставит нашу священную религию на линию насилия и кровопролития, и мы никогда не пойдем на компромисс с этими людьми. Ислам побуждает нас к добру и миру, к сохранению наших истинных человеческих качеств» (Мирзиёев, 2017);

В-четвертых, сегодня война в Коране и хадисах, воинственное толкование джихадистских инструкций, искажение исламских мировоззрений и традиций и неоправданная связь ислама с терроризмом и экстремизмом являются одними из факторов, способствующих развитию исламофобии. Научный анализ Священных Писаний позволяет более глубоко изучить вопросы мира и терпимости и помогает нам лучше понять роль ислама в этом отношении. По сути, «Любой, кто хорошо знает Коран, знает, что эта книга пропагандирует гуманизм, мир, спокойствие и согласие с другими религиями» (Каримов, 1994: 114). Президент Ш.М. Мирзиёев сказал: «Слушать и уметь слушать Коран - это высокая духовность и просвещение. Коран никогда не ведет ко злу. Если мы сможем слушать Коран и заставлять других людей слушать его, это будет успехом. Свет приходит к нашему народу». (Информационное агентство Узбекистана, 2018).

В нынешнюю эпоху глобализации межгосударственные отношения становятся все более интенсивными. Но такие процессы, как изменение баланса отношений в свою пользу, возвышение собственных национальных интересов над интересами других наций (в смысле «попрания») своих внешнеполитических принципов, не только подрывают национальный суверенитет отдельных государств, но и глобальные проблемы, стоящие перед человечеством, подрывают систему решения этих проблем. В частности, необходимо научно исследовать угрозу вмешательства во внутренние дела и суверенитет других государств через «экспорт» демократии (маска демократии), которая является универсальной ценностью.

Следует отметить, что эти революции, начавшиеся в конце 2010 года в странах Северной Африки и впоследствии переименовавшие эти революции в «арабскую весну», продолжают существовать и сегодня. Этот способ «экспорта» демократии является средством достижения геополитических целей стран, в которых доминирует мир, и мы можем видеть, что различные НПО, религиозно-экстремистские группы и оппозиция пользуются всесторонней поддержкой.

Влияние «арабской весны» на социально-политические процессы в арабских странах неодинаково. Условно политические и экономические потрясения арабской весны мы можем показать Тунис, Египет, Йемен, Бахрейн, Ливию и Сирию как глубоко затронутые политическими

процессами, а такие страны, как Марокко, Иордания, Ливан, Алжир, Кувейт, Саудовская Аравия и Оман, как поверхностные пострадавшие страны (Исаев, 2013: 1448). «Волна демократизации» в первой группе стран привела к свержению политических режимов и краху З. Бен Али в Тунисе, Х. Мубарака в Египте и режима М. Каддафи в Ливии после восстания 11 апреля., 2019 Президент Судана Омар аль-Башир, пришедший к власти в результате военного переворота в 1989 году, ушел в отставку после 30 лет пребывания у власти.

Во время «арабской весны» государства с более высокими социально-экономическими требованиями стали свидетелями случаев самосожжения: Тунис (Мухаммад Буазизи), Египет (Абдул Муним Камаль), Йемен (Ф. Султан). В странах, где повстанцы были политически мотивированы, таких случаев не было.

Однако процесс социально-политической трансформации оказал влияние на другие страны региона. Например, силы алжирской оппозиции, вдохновленные восстанием в Египте, начали выдвигать политические требования. Однако сохранение нынешнего политического режима в Алжире оправдывается тем, что президент Абдельазиз Бутефлика находится у власти не так долго, как президенты соседних стран. Во-вторых, алжирское общество пережило войну 1990-х годов и характеризуется скорее стабильностью, чем радикальными изменениями в обществе. В-третьих, что более важно, роль исламских партий в политической жизни Алжира.

Суданская революция в стране продолжается с 19 декабря 2018 года, когда тысячи протестующих охватили около 30 городов. Первоначально массовая акция была направлена на снижение цен на хлеб и другие продукты, а позже протестующие даже потребовали отставки президента. Это привело к обострению столкновений с правоохранительными формированиями, которые начали применять против населения слезоточивый газ, палки и огнестрельное оружие, в результате чего было убито около 50 человек. В этих столкновениях армия заступилась за население и защитила протестующих. Позднее МВД заявило, что не будет участвовать в демонстрации, и разошлось (kun.uz, 2019).

К февралю 2019 года аль-Баширу впервые за 20 лет пришлось ввести чрезвычайное положение. Ряд высокопоставленных чиновников, в том числе главы всех провинций, были заменены, чтобы справиться с кризисом. Президент обратился к народу, обвиняя вооруженную оппозицию в провинции Дарфур на западе страны. Но эти меры его не спасли.

По имеющимся данным, после революции все политзаключенные были немедленно освобождены. В то же время председатель политического комитета военного комитета Умар Зайн заявил, что бывший президент Умар аль-Башир не будет выдан Международному уголовному суду, но его будут судить в Судане.

В 2009 году Международный уголовный суд в Гааге выдал ордер на арест аль-Башира. Омар аль-Башир обвиняется в жестоком подавлении военного конфликта в Дарфуре и руководстве стрельбой по мирным жителям. Пять из семи статей обвинительного заключения показывают, что оно связано с преступлениями против человечности, а две - с военными преступлениями (kun.uz, 2019).

Следует отметить, что военный конфликт в Дарфуре в Дарфуре, самой западной провинции Судана, богатой природными ресурсами, начался в 2003 году и привел к одному из самых ужасных геноцидов в истории человечества. По данным ООН, около 300 000 человек погибли в результате этнического и политического конфликта. По другим оценкам, число погибших составляет от 178 258 до 461 520 человек. В качестве продолжения конфликта в Чаде началась вторая гражданская война с образованием независимого южносуданского государства в 2011 году.

За десять лет, прошедших после вынесения судебного постановления в Гааге в 2009 году, аль-Башир побывал только в странах, которые обязались не подавать на него в суд (kun.uz, 2019).

Трансформация, которую переживает Северная Африка, вызвала изменение специфики каждой страны с точки зрения этапов национального и государственного строительства этих стран:

- Процесс демократизации - появление новых элементов в политических системах таких стран, как Тунис и Египет, свержение нынешнего режима и осуществление конституционных изменений;

- Ускорение либерально-демократических реформ - достижение сильных, но не разрушительных результатов для стран и других республиканских систем, таких как Марокко и Иордания;

- медленный процесс либерализации - введение элементов либерализации при сохранении существующей власти монархий Персидского залива;

- Процесс политической дезинтеграции или полураспада - тяжелый период для таких государств, как Ливия, Йемен, Сирия, и неопределенность в определении политических перспектив страны. В этот период баланс сил, сформированный региональными гегемонами (САР, Турция, Иран) и ведущими мировыми державами (Россия, Китай, США, Франция), играет важную роль в определении политических перспектив этих стран.

При этом изменения общественно-политической ситуации в каждой из стран региона напрямую влияют на соседние государства. Недавние события в арабском мире создали более сложную и взаимосвязанную ситуацию, которая приведет к изменениям в соотношении безопасности и стабильности не только в соседних регионах, но и во всем мире.

В целом, исходя из приведенного выше анализа, во-первых, основы социально-политической ситуации в регионе развивались за последнее десятилетие в виде внутренних конфликтов, межгосударственных

политических, экономических войн и вооруженной борьбы, межконфессиональных, различных кланов и национально-этническое, религиозное и этническое противостояние. Эта тенденция сохраняется. Последняя тенденция - это события «арабской весны», местничество в различных частях Ливии, противостояние между населением крупных городов и усиление террористических и экстремистских сил в Северной и Восточной Африке.

Во-вторых, скрытые причины, которые привели к трансформации арабских государств, особенно Туниса и Египта, связаны с идеями демократизации региона. Проблема демократизации в регионе рассматривалась иностранными игроками, такими как НАТО, ЕС и США, как одно из направлений своей внешней политики. Однако демократизация региона осложнялась сопротивлением сильных авторитарных режимов в регионе.

В-третьих, как и в прошлом, в Египте, Тунисе и Ливии восстановление прочной границы для нелегальных иммигрантов является сложной задачей. Незаконные иммигранты из Африки и Ближнего Востока становятся серьезной проблемой для Европы и монархий Персидского залива с высоким уровнем жизни.

В-пятых, природа цветных революций, произошедших в 2011 году в арабских странах, не объясняется краткосрочными внутренними проблемами. Напротив, ухудшение социальной, экономической и политической ситуации в этих странах с годами привело к социальным потрясениям в обществе и государственном управлении. Это послужило возможностью для внешних сил повлиять на социальные и политические процессы в регионе, использовать внутреннюю нестабильность и спровоцировать политическую нестабильность в регионе путем организации революций.

Использованные источники:

1. Jacinda Ardern's office received manifesto from Christchurch shooter minutes before attack // <https://www.abc.net.au/news/2019-03-17/jacinda-ardern-christchurch-shooter-manifesto-email/10909874>
2. <https://web.archive.org/web/20190315144811/https://observer.news/featured/the-manifesto-of-brenton-tarrant-a-right-wing-terrorist-on-a-crusade/>
3. <https://www.chicagotribune.com/news/nationworld/ct-mosque-killer-white-supremacy-20190315-story.html>
4. Anders Behring Breivik - born February 13, 1979, Norwegian terrorist, nationalist, Christian fundamentalist, who carried out the July 22, 2011 bombing in Oslo. As a result, 77 people died and 151 were injured in various forms.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%>
6. <https://www.aa.com.tr/ru/%>
7. <https://www.bbc.com/russian/features-41146624>
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/BBC_News

9. <https://realnoevremya.ru/articles/75502-konflikt-v-myanmar-hotyat-perenesti-na-territoriyu-rossii>
10. <https://www.dw.com/ru/%D1>
11. <https://ru.wikipedia.org/>
12. Hasanboyev O'. O'zbekistonda davlat va din munosabatlari: diniy tashkilotlar, oqimlar, mafkuraviy kurashning dolzarb yo'nalishlari. T.: 2014. – B. 141-142.
13. Mo'minov A. Osnovniye prichini religioznogo ekstremizma. Jurnal: Ucheniye zapiski. – S.202-203.
14. Shtompka P. Doveriye v epoxu globalizatsii// Sotsialnaya politika i sotsiologiya. – 2006. – № 4. – S.8.
15. Gusher A. Problemi terrorizma i borba s nim: litso sovremennogo terrorizma.//<http://www.terroranet.ru/archive/2015/6/7/>
16. Mukhammadsidiqov, M. (2019). Problems of regulation of secularism and religious principles in Arab countries. *The Light of Islam*, 2019(4), 23.
17. Mukhammadsidiqov, M. M. (2019). The development of energy sector in central asia and the role of uzbekistan in it. *Theoretical & Applied Science*, (6), 532-534.
18. Mukhammadsidiqov, M., & Turaev, A. (2020). The Influence Of The Energy Factor On Modern International Relations. *The American Journal of Political Science Law and Criminology*, 2 (12), 5, 15.
19. Muhammadsidiqov, M. (2018). The influence of "religious factor" on ethno-political and confessional conflicts in muslim countries. *The Light of Islam: Vol: Iss. 1, Article 18*.
20. Mukhammadsidiqov, M., & Turaev, A. (2020). Influence of us neoconservatism on formation of national security paradigm. *The Light of Islam*, 2020(3), 113-120.
21. Turaev, A. (2019). Islamic factor in neoconservative foreign policy of the USA in the Middle East. *Theoretical & Applied Science*, (2), 175-178.
22. Muhammadsidikov, M. (2015). Özbekistan'da toplumsal yaşamın ana özelliği hoşgörü/Tolerance is the Main Feature of Uzbekistans Social Life. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi; Sayı 54 (2015): Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*.
23. Sobirov, S. (2020). Participation of Uzbekistan in The Cooperation Council of Turkic Speaking States. *InterConf*.
24. Sobirov, J. (2020). International Relations Between Turkic Speaking States. *The American Journal of Political Science Law and Criminology*, 2(12), 144-149.

*Назиров Қ.Ю.
преподаватель
Ферганский филиал курса повышения
квалификации учителей общего среднего
образования по направлению
«Учитель физической культуры»
Республика Узбекистан, г. Фергана*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: В статье характеризуются компоненты профессионально-педагогической компетентности учителя физической культуры.

Ключевые слова: Компетентность, профессионально-педагогическая компетентность, учитель физической культуры.

*Nazirov K.Yu.
teacher
Fergana branch of the advanced training course for teachers of general
secondary education in the direction of "Teacher of physical culture".Fergana,
Republic of Uzbekistan*

PROFESSIONAL COMPETENCE OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER

Annotation: The article characterizes the components of the professional and pedagogical competence of a physical education teacher.

Keywords: Competence, professional and pedagogical competence, physical education teacher.

В настоящее время государство обращает особое внимание на вопросы развития физической культуры и спорта в Узбекистане, что находит свое отражение в принимаемых нормативно-правовых документах. В частности, прочную правовую базу развития спорта закладывает Конституция. А Указ Президента Узбекистана «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта» от 30 октября 2020 года стал еще одним ярким свидетельством того, что в нашей стране четко выдерживается линия на укрепление здоровья нации, взятая с первых лет независимости как главная ценность государства.

Президент Шавкат Мирзиёев в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах отметил в качестве одного из основных направлений развития страны социальную сферу. В части Стратегии действий о совершенствовании государственной молодежной политики обозначены такие тезисы, как «поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи, широкое привлечение их к физической культуре и спорту».

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка

разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Свободно и широко мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и в соответствии с этим грамотно моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на высококвалифицированных, творчески мыслящих учителей, способных воспитывать гармонично развитую и конкурентоспособную личность в современном, динамично меняющемся мире. Решить такую задачу по силам только по-настоящему компетентным педагогам, то есть таким, которые способны свободно и нестандартно мыслить, принимать уверенные решения в любой проблемной ситуации, грамотно решать стоящие перед ними педагогические задачи, быть способными к постоянному профессионально-личностному самосовершенствованию.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев выдвинул пять важных инициатив в эффективной организации работы с молодежью по вопросам культуры, искусства, спорта, информатизации и технологий, повышения интереса к чтению книг.

В рамках II инициативы, наряду с другими проектами реализуются проекты по организации соревнований «Веселые старты», «Спорт всегда побеждает», мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, встречи школьников с известными спортсменами.

«Мы гордимся нашими спортсменами, внесшими огромный вклад в приумножение авторитета и славы Узбекистана на международной спортивной арене. Вместе с тем, не ограничиваясь лишь успехами в высшем спорте, нам необходимо уделять большое внимание и массовому спорту», — сказал Шавкат Мирзиёев.

Профессиональная компетентность учителя, по мнению А.К. Марковой, В.А.Сластёнина, это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые

обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса и конкретного построения преподавания той или иной дисциплины [4; 5].

Исходя из современных требований к профессиональной компетентности

преподавателя физической культуры, можно выделить основные пути развития его педагогической компетентности:

- работа в методических объединениях, творческих группах, исследовательская деятельность;

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий (интерактивных), внедрение новых средств оценки результатов обучения, новых форм контроля;

- трансляция собственного педагогического опыта, выступления на научно практически конференциях, активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях, выпуск статей и методических разработок;

- использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивных средств обучения;

- непрерывное профессионально-личностное самосовершенствование, регулярное посещение курсов повышения квалификации, участие в тренингах, направленных на повышение профессионального мастерства и личностный рост;

- поддержание хорошей физической формы, совершенствование физических качеств и двигательных навыков.

Реализация названных путей способствует, на наш взгляд, формированию

компетентности профессионально-личностного самосовершенствования, а также гностического (познавательного), конструктивного, организаторского (управленческого), коммуникативного, исследовательского, двигательного компонентов, образующих профессионально-педагогическую компетентность учителя физической культуры.

Таким образом, актуальной проблемой является формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя, под которой понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании студентов.

Использованные источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах».

2. Комплексная программа развития высшего учебного заведения на 2017-2021 годы.
3. 23 августа 2019 год видеоселекторное совещание по вопросам развития системы народного образования, повышения квалификации педагогов и их авторитета в обществе, духовно-нравственного воспитания молодого поколения под председательством президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 312 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; ред. В.А. Сластенин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
6. А.А.Мадаминов. Влияние СМИ на политическую культуру молодёжи. Вопросы науки и образования. 2018. 7 (19).
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAJ:HoB7MX3m0LUC

*Назирова Б.П., магистр
Якубов Н.И.
старший преподаватель
Зулунов А.Т.
ассистент
Расулова М.М.
доцент*

*Андижанский государственный медицинский институт
Ташкентский институт усовершенствования врачей*

МУЛЬТИПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА УЗЛОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Резюме: Доказано, что внедрение в практическую деятельность оригинальной системы оценки ультразвуковых изображений является позитивным элементом диагностической «дорожной карты» при узловой патологии ЩЖ, суть которого заключается в систематизации и конкретизации результатов обследования, что позволяет унифицировать подходы к диагностике и лечению больных.

На большом фактическом материале с использованием методов математического моделирования доказаны различная степень эффективности и диагностическая ценность международных экспертных систем оценки ультразвуковых изображений ЩЖ, обусловленная субъективизмом выбора критериев УЗИ создателями систем и их ранжированием без учета объективных параметров их диагностической ценности. С позиций современной доказательной медицины объективно установлено, что применение системы TLA_RU позитивно отражается на работе специалистов ультразвуковой диагностики, что уменьшает вероятность ошибки в постановке диагноза и выборе тактики.

Ключевые слова: ультразвуковая диагностика, щитовидная железа, диагностика.

*Nazirov B.P., master
Yakubov Nodirbek I.
senior lecturer
Zulunov A.T.
assistant
Rasulova M.M.
associate professor*

*Andijan State Medical Institute
Tashkent Institute of Advanced Medical Training*

MULTIPARAMETRIC ULTRASOUND DIAGNOSTICS OF THYROID NODULES

Resume: It is proved that the introduction into practice of the original ultrasound image evaluation system is a positive element of the diagnostic "roadmap" for nodular pathology of the thyroid gland, the essence of which is to systematize and concretize the results of the examination, which allows to unify approaches to the diagnosis and treatment of patients.

Based on a large amount of factual material using mathematical modeling methods, various degrees of effectiveness and diagnostic value of international expert systems for evaluating ultrasound images of the thyroid are proved, due to the subjectivity of the choice of ultrasound criteria by the creators of the systems and their ranking without taking into account the objective parameters of their diagnostic value. From the standpoint of modern evidence-based medicine, it has been objectively established that the use of the TLA_RU system has a positive effect on the work of ultrasound diagnostics specialists, which reduces the likelihood of errors in diagnosis and choice of tactics.

Key words: ultrasound diagnostics, thyroid gland, diagnostics.

Актуальность. Патология щитовидной железы (ЩЖ) является одной из наиболее социально значимых эндокринопатий, уступая по распространенности лишь сахарному диабету. За последние годы отмечается неуклонный рост тиреопатий.

Во всем мире около 20% населения имеют заболевания ЩЖ [6]. Многочисленные исследования больших групп населения в различных странах мира показали, что пациенты с «узлами в ЩЖ» могут составлять более 40% от общего числа больных с патологией ЩЖ [2].

Основной прирост патологии ЩЖ связан с увеличением выявляемости узлов ЩЖ, представляющих разнородную группу заболеваний, наиболее опасным из которых является рак щитовидной желез (РЩЖ) [3].

Ежегодно в России выявляются 55 случаев РЩЖ на 1 млн человек [5], что составляет 2,3% случаев всех видов рака [1]. В подавляющем большинстве это дифференцированные формы РЩЖ - папиллярный и фолликулярный [2]. Сегодня ключевым моментом в диагностике узлов ЩЖ считается получение надежных критериев их злокачественности, что является определяющим критерием при выборе диагностической и лечебной тактики.

Арсенал методов диагностики заболеваний ЩЖ достаточно велик, но мультипараметрическое УЗИ среди них занимает особое место [4], являясь одновременно методом и первичной, и уточняющей [1], и топической диагностики. При пальпации узлы ЩЖ выявляются у 4-6% населения [7], а при мультипараметрическом УЗИ - более чем у 60% [2]. Накопление в

последние годы большого фактического материала логично заставило специалистов искать варианты интегральной оценки изображений узлов ЩЖ, первой попыткой из которых стала TIRADS (Thyroid Image Reporting and Data System) [3]. Ее внедрение показало возможность создания интегральной модели изображения объектов, имеющей математическое и инженерное решение. Дальнейшее использование системы специалистами привело к появлению ее национальных «клонов» -

Еи-ТШЛОБ, ЛКС-Т1-КЛОЗ и других [6], отличающихся по набору и волатильности признаков, каждый из которых претендует на первенство. В России национальная система оценки ультразвуковых изображений ЩЖ находится в стадии разработки [2]. Поэтому вопросы создания единой ультразвуковой классификации узловых образований ЩЖ имеют сегодня важное практическое значение.

Развитие науки и техники закономерно привело к совершенствованию диагностических аппаратов и методик ультразвукового исследования (УЗИ), в частности, в последние годы в арсенале специалистов появились соноэластография и эхоконтрастирование [5]. Получение цифровых (количественных) параметров соноэластографии (СЭГ) и ультразвукового исследования с контрастным усилением (КУУЗИ) вместо качественных (серошкальный режим) дает надежду на устранение главного недостатка УЗИ - субъективизма [3]. Вместе с тем, несмотря на инновационность этих технологий, специалисты оценивают их возможности неоднозначно [7]. В частности, подчеркивается, что еще не разработаны эталонные количественные и качественные показатели СЭГ и КУУЗИ, дающих возможность со 100%-ной гарантией устанавливать морфологическую структуру узла ЩЖ. Практически не изучены перспективы включения СЭГ и КУУЗИ в системы оценки ультразвуковых изображений узлов ЩЖ.

Цель исследования. Целью настоящего исследования было определение диагностической ценности УЗИ с использованием режима эластографии и ПАБ в выявляемости патологии щитовидной железы на этапах скрининга в АООД.

Материалы и методы исследования. В основу работы положены данные о 70 пациентах, направленных на УЗИ из поликлинического отделения АООД для определения и уточнения характера узловых образований в щитовидной железе. С целью верификации патологии всем пациентам была проведена ПАБ под УЗ-контролем.

Результаты исследования. Возраст пациентов варьировал от 33 до 77 лет. Среди обследованных пациентов мужчины и женщины составили 45 (64,2 %) и 25 (35,7 %) соответственно. УЗИ выполняли на аппарате «Logiq E9», с использованием мультисекторного линейного датчика, работающего в диапазоне 6–15 МГц, что позволило выявить очаги опухолевого роста от 0,3 см.

УЗИ выполняли по стандартной методике с проведением серошкального исследования, цветового и энергетического доплеровского картирования (В-режим, ЦДК, ЭДК), а также с использованием режима эластографии, с помощью которого проводилась качественная оценка жесткости очаговых образований.

Нами использовались типы карты окрашивания, при котором более жесткие ткани картируются синим цветом, менее жесткие зеленым, промежуточные являются красными. Также всем пациентам проводили исследование путей регионарного лимфооттока.

При наличии лимфатических узлов, устанавливалась их связь с магистральными сосудами.

Расчет оценки эффективности (чувствительность, специфичность, точность) методов ультразвуковых исследований производился по стандартизированным методам оценки диагностической информативности.

В случае выявления узлового образования мы оценивали границы, форму, контуры (четкие, нечеткие, ровные, неровные), эхо-структуру (однородную, неоднородную), эхогенность образования (гипо-, ан-, изо-, гиперэхогенные), наличие ободка, дорсального усиления эхосигнала.

Доброкачественный узел в щитовидной железе имеет изо- или гиперэхогенную однородную структуру, ровный контур, окруженный гипоехогенным ободком.

Для РЩЖ ультразвуковыми критериями являлись гипоехогенные узлы с гетерогенной эхо-структурой и неровными, нечеткими контурами. Из 20 пациентов с диагнозом рак щитовидной железы 75 % образований выглядели как гипоехогенные, 25 % узла имели вид изоэхогенных. Злокачественный узел имел неоднородную структуру, у (30 %) пациентов за счет кистозной дегенерации, у (15 %) за счет обызвествления узла.

При компрессионной эластографии жесткие узлы, окрашенные в синий цвет, расценивались как малигнизированные, что позволило повысить информативность метода, однако мы столкнулись с рядом ограничений: в доброкачественных узловых образованиях с фиброзно-атрофической инволюцией и образованиях с кальцинатами регистрировалось повышение жесткости (19,3 %), также мы не смогли оценить этим методом коллоидные кисты с жидким содержимым 17 человек (24,2 %), так как эластографический сигнал при этом, по сути, шум жидкости, и мы получали данные деформации низкого качества.

У 20 % больных определялись регионарные лимфатические узлы, размерами 1,5–2,5 см, пониженной эхо-плотности, неоднородной эхо-структуры.

Таким образом, чувствительность признака «усиление васкуляризации опухоли» в выявлении РЩЖ составляет 100 % при специфичности до 88,2 %. При выявлении усиления сосудистого рисунка в узле можно заподозрить

РЩЖ, в ряде случаев выявлялись узлы с выраженной внутриузловой васкуляризацией и наличием извитых, ветвящихся сосудов.

Из 20 больных РЩЖ только у 30 % не было сопутствующей узловой патологии, а у 70% был выявлен фоновый узловой процесс. Доброкачественные заболевания щитовидной железы (тиреоидиты, узловой зоб, аденомы) явились фоном, на котором происходило развитие рака.

ПАБ получила широкое распространение в диагностике щитовидной железы. Выполнение ПАБ без визуального контроля особенно трудно при мелких и непальпируемых узлах. ПАБ под УЗ-контролем позволила получить материал для цитологического исследования из узлов 0,5–0,9 см.

Так как в щитовидной железе часто выявлялись множественные узловые образования, проводилась пункционная биопсия каждого узла, подозрительного на злокачественные по УЗ-картине и в узлах, в которых было выявлено усиление сосудистого рисунка и в узлах с повышенными критериями жесткости.

Цитологическое исследование пунктата является наиболее быстрым методом дооперационной диагностики. Ответ может быть получен в зависимости от используемых красителей уже через 5–60 минут. Главным условием успешной цитологической верификации при патологии щитовидной железы является правильное выполнение ПАБ, с достаточным количеством клеток, позволяющим дать цитологическое заключение. Данный метод является наиболее важным для дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных очагов в щитовидной железе.

При цитологическом обследовании диагноз РЩЖ был установлен у 22 пациентов, из них папиллярный и фолликулярный рак был выявлен в равных количествах по 41 % случаев, у 13,6 % больного железистый рак и у 4,5 % – аденокарцинома метастатического характера.

Достаточно высокий процент выявления рака среди узловых образований щитовидной железы можно объяснить следующим обстоятельством. Имеет значение определенный отбор больных в специализированное онкологическое учреждение, куда обращаются больные, у которых велика вероятность злокачественной опухоли.

Подтверждена важность цитологического метода в оценке своевременной диагностики и адекватного лечения больных. Чувствительность метода ПАБ под УЗ-контролем составляет 96 %, специфичность 91 %, точность 94 %, предсказуемость положительного теста 96 % и предсказуемость отрицательного теста 91 %.

Вывод. Таким образом, мультипараметрическое ультразвуковое исследование, включающее В-режим, ЭДК, ЦДК, доплерометрию, эластографию и пункционную аспирационную биопсию под УЗ-контролем с последующим цитологическим исследованием является высокоинформативным методом диагностики в выявлении РЩЖ.

Использованные источники:

1. Максимова Н.А., Кит О.И., Ильченко М.Г., Акопян Л.Г., Арзамасцева М.А. Ультразвуковая диагностика новообразований щитовидной железы с применением эластографии /Н.А. Максимова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24645> (дата обращения: 21.06.2017).
2. Зубарева И.А. Анализ ультразвуковой картины рака щитовидной железы у жителей юго-западных районов Брянской области / И.А. Зубарева // Sono Ace International. – 2007. – № 16. – Рубрика: Эхография в онкологии. – С. 52-57.
3. Серов А.С. Значение тонкоигольной аспирационной биопсии под контролем УЗИ в диагностике очаговых образований щитовидной железы / А.С. Серов, Н.А. Попова, Л.Н. Жогова // Актуальные проблемы в онкологии: материалы XXI межрегион. научно-практич. конф. – Липецк, 2008. – С. 158-160.
4. Васильев Д.А. Пути улучшения диагностической значимости соноэластографии при дифференциальной диагностике узловых образований щитовидной железы / А.Д. Васильев, Е.В. Костромина, З.А.-Г. Раджабова [и др.] // Клиническая и экспериментальная тиреоидология. – 2014. – Т.10, № 1. – С.38-43.
5. Cosgrove D., Piscaglia F., Bamber J., et al. EFSUMB Guidelines and Recommendations on the Clinical Use of Ultrasound Elastography. Part 2: Clinical Applications. Stuttgart – New York: Georg Thieme Verlag KG. 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elastografia.ru/upload/iblock/66t/66189dc016693e57cdad15204749b5ad.pdf>.
6. Сенча А. Ультразвуковая диагностика. Поверхностно-расположенные органы. – М.: Видар, 2015. – 512 с.
7. Кит О.И., Максимова Н.А., Дурицкий М.Н., Арзамасцева М.А., Ильченко М.Г. Роль ультразвукового исследования на этапах скрининга при проведении дней профилактики онкологических заболеваний молочных желез /О.И. Кит [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1 [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18134> (дата обращения: 21.06.2017).

*Насимов Б.Г.
студент магистратуры
Научный руководитель: Яровая Н.С., канд.экон.наук
Донской государственной технической университет*

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН НА ПРИМЕРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: Для Республики Узбекистан ведущей отраслью экономики является сельское хозяйство. Внушительный процент в валовом внутреннем продукте Узбекистана занимает АПК. Целью статьи является проанализировать развитие внешнеэкономических связей Республики на примере агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: сельское хозяйство, экспорт, импорт, агропромышленный комплекс, внешнеэкономические связи, растениеводство, животноводство.

*Nasimov B.G.
undergraduate
Scientific adviser: Yarovaya N.S., candidate of economic sciences
Don State Technical University*

FOREIGN ECONOMIC RELATIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN ON THE EXAMPLE OF THE AGROINDUSTRIAL COMPLEX

Abstract: For the Republic of Uzbekistan, the leading sector of the economy is agriculture. The agro-industrial complex occupies an impressive percentage of the gross domestic product of Uzbekistan. The purpose of the article is to analyze the development of foreign economic relations of the Republic on the example of the agro-industrial complex.

Key words: agriculture, export, import, agro-industrial complex, foreign economic relations, crop production, animal husbandry.

Республика Узбекистан расположена в юго-западной части центральной Азии. Сельское хозяйство является ведущей отраслью экономики Узбекистана и играет очень важную роль в обеспечении социальной и экономической устойчивости. Удельный вес отрасли в валовом внутреннем продукте Республики составляет 26,1%. В 2020 г. 49,5% стоимости сельскохозяйственной продукции пришлось на растениеводство и 50,5% - на животноводство.

Среди государств постсоветского пространства Узбекистан находится на третьем месте по численности населения после России и Украины. Узбекистан является восьмым в мире экспортером хлопка и шестым производителем данной продукции. В настоящее время страна активно развивает производство и экспорт овощей, фруктов и орехов.

Россия ежегодно увеличивает экспорт продукции АПК в Узбекистан, за период с 2018 по 2020 гг. данный показатель вырос практически в 2 раза. На рынке Узбекистана представлен широкий перечень российских продовольственных товаров, а по отдельным видам Россия занимает большую часть рынка.

Объем производства продукции сельского хозяйства в 2020г. составил 24,8 млрд долл. США, в том числе продукции растениеводства – 12,3 млрд долл. США и продукции животноводства – 12,5 млрд долл. США. По отношению к прошлому году общая стоимость произведенной продукции увеличилась на 1,5%, это произошло преимущественно из-за увеличения стоимости продукции животноводства, в 2020 г. она увеличилась на 6,2%. Данные по объемам производства приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Производство продукции растениеводства и животноводства, млрд долл. США

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Объем производства продукции сельского хозяйства	33,1	38,4	28,9	23,2	24,5	24,8
в том числе:						
Растениеводство	18,4	20,5	16,3	12,2	12,7	12,3
Животноводство	14,7	17,9	12,7	11,0	11,8	12,5

Суммарный объем импорта продукции АПК Республики Узбекистан в 2020 г. составил 2,3 млрд долл. США, что на 29,8% больше показателя 2019 г. Рост импорта наблюдался почти на всем протяжении 2015–2019 гг. (за исключением снижения на 17,9% в 2016 г.), что отражено на рисунке 1.

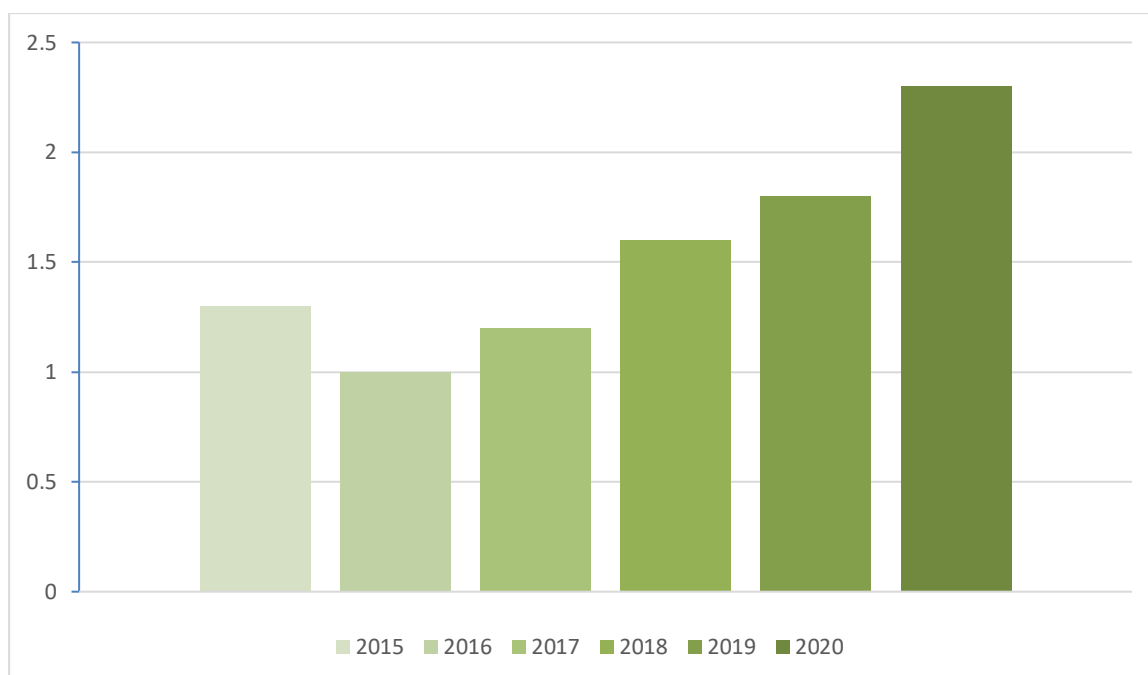


Рисунок 1 - Динамика импорта продукции АПК Узбекистана, млрд долл. США

В структуре импорта продукции АПК Узбекистана основной объем в стоимостном выражении приходился на пшеницу (24,2% стоимостного объема импорта страны), сахар – 10,4%, масло подсолнечное – 9,6% и жмых соевый – 4,5%, что показано в таблице 2.

Таблица 2 - Структура импорта продукции АПК Узбекистана в 2020 г.

№ п/п	Наименование	Тыс. тонн	Млн долл. США	Доля в стоимостном импорте, %
1	Пшеница	2799,6	556,5	24,2%
2	Сахар	563,6	240,0	10,4%
3	Масло подсолнечное	254,5	221,5	9,6%
4	Жмых соевый	207,2	103,5	4,5%
5	КРС живой	29,4	90,9	3,9%
6	Мука пшеничная	351,5	88,6	3,8%
7	Шоколадные кондитерские изделия	29,9	67,3	2,9%
8	Прочие готовые пищевые продукты	9,4	49,8	2,2%
9	Экстракт солодовый, детское питание, готовые пищевые продукты из муки, крахмала, молочной продукции	23,0	46,8	2,0%
10	Мясо КРС охлажденное	12,7	42,4	1,8%
	Прочие продукты	1773,9	796,0	34,7%
	Итого:	6054,7	2303,3	100,0%

Основными странами-экспортерами продукции АПК в Узбекистан в 2020 г., по данным UN Comtrade, являлись Казахстан (38,0% от общего объема импорта страны), Россия (29,9%), Беларусь (3,5%), Китай (2,3%) и Бразилия (2,2%), что приведено в таблице 3. На долю топ-10 стран пришлось 84,3% импорта продукции АПК Узбекистана.

Таблица 3 - Основные страны-экспортеры продукции АПК в Узбекистан в 2020 г.

№ п/п	Страна	Млн долл. США	Доля в стоимостном импорте, %
1	Казахстан	874,3	38,0%
2	Россия	689,4	29,9%
3	Беларусь	81,7	3,5%
4	Китай	52,7	2,3%
5	Бразилия	50,4	2,2%
6	Малайзия	47,2	2,0%
7	Украина	46,6	2,0%
8	Турция	37,3	1,6%
9	Латвия	33,1	1,4%
10	Литва	28,4	1,2%
	Прочие страны	361,9	15,7%
	Итого	2303,3	100,0%

Объем взаимной торговли сельскохозяйственной продукцией, сырьем и продовольствием между Россией и Узбекистаном в 2020 г. в сравнении с 2019 г. увеличился на 49,2% и составил 1 038,4 млн долл. США. Экспорт России в Узбекистан вырос на 48,5% до 689,4 млн долл. США, а импорт России из Узбекистана - на 50,7% до 349,0 млн долл. США.

Российский экспорт в Узбекистан в 2020 г. составлял 66,4% от товарооборота продукции АПК между Россией и Узбекистаном. На долю товарооборота продукции АПК между двумя странами приходилось 1,7% всего российского внешнеторгового товарооборота продукции АПК.

В январе – марте 2021 г. товарооборот между Россией и Узбекистаном в сравнении с аналогичным периодом 2020 г. увеличился на 13,8% и составил 196,6 млн долл. США. Российский экспорт в Узбекистан вырос на 13,2% до 155,9 млн долл. США, а российский импорт - на 16,3% до 40,7 млн долл. США. Динамика товарооборота отражена на рисунке 2.

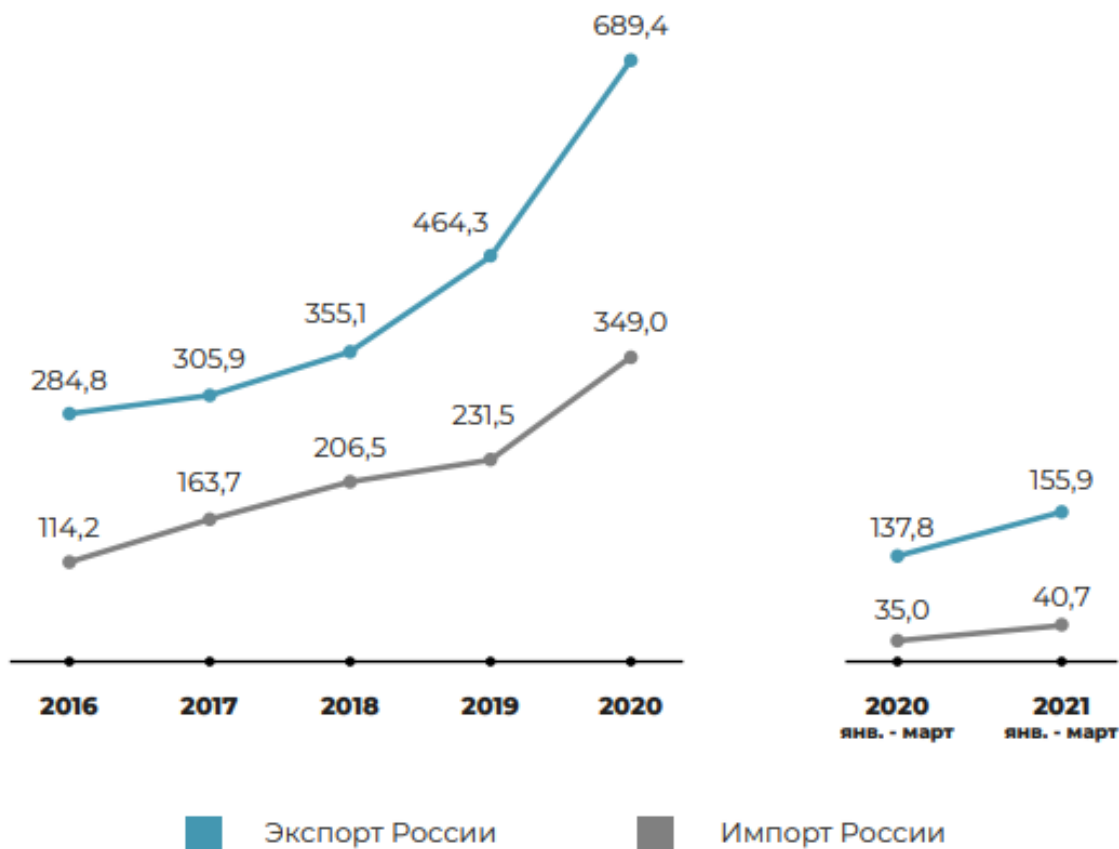


Рисунок 2 - Динамика товарооборота с Россией, млн долл. США

Импорт России из Узбекистана в 2020 г. составил 381,9 тыс. тонн на сумму 349,0 млн долл. США. На долю Узбекистана приходилось 1,1% импорта продукции АПК России.

Основными товарными позициями в стоимостном выражении в структуре российского импорта из Узбекистана в 2020 г. являлись абрикосы, персики, вишня, черешня и сливы (25,2%), виноград и изюм (20,9%), свежие ягоды и прочие фрукты (8,7%) и томаты (7,1%).

По итогам января – марта 2021 г. объем импорта России продукции АПК из Узбекистана относительно аналогичного периода прошлого года увеличился на 16,3% в стоимостном выражении (на 5,7 млн долл. США). За данный период вырос российский импорт томатов (+94,7%), фруктовых и овощных соков (в 4,2 раза), замороженных овощей (в 2,7 раза), но снизился импорт России из Узбекистана капусты (-50,7%), сушеных фруктов (-35,9%).

В 2020 г. из России в Узбекистан было ввезено 929,9 тыс. тонн продукции на сумму 689,4 млн долл. США. На долю Узбекистана приходилось 2,2% экспорта продукции АПК России. Основными товарными позициями в стоимостном выражении в структуре российского экспорта в Узбекистан в 2020 г. являлись масло подсолнечное (26,5%),

сахар (18,9%), шоколадные кондитерские изделия (8,5%) и другая продукция АПК.

По итогам января – марта 2021 г. объем российского экспорта в Узбекистан увеличился на 13,2% в стоимостном выражении к аналогичному периоду прошлого года до 155,9 млн долл. США. За данный период вырос российский экспорт подсолнечного масла (+10,0 млн долл. США), шоколадных кондитерских изделий (+7,0 млн долл. США), но снизился экспорт сахара (-32,4 млн долл. США), соевого жмыха (-6,7 млн долл. США).

Использованные источники:

1. Республика Узбекистан. Законы. Указ Президента Республики Узбекистан УП-5853-сон 23.10.2019. Об утверждении стратегии развития сельского хозяйства республики узбекистан на 2020 — 2030 годы [Электронный ресурс]// - URL: <https://lex.uz/ru/docs/4567337> (дата обращения: 25.10.2021)
2. Республика Узбекистан. Законы. Постановление Президента Республики Узбекистан. О мерах по широкому внедрению рыночных принципов в сферу хлопководства. [Электронный ресурс]// - URL: <https://uza.uz/ru/posts/o-merakh-po-shirokomu-vnedreniyu-rynochnykh-printsipov-v-sfe-09-03-2020> (дата обращения: 29.10.2021)
3. Аграриям Узбекистана улучшили условия для выращивания хлопка. [Электронный ресурс]// - URL: <http://www.fagps.ru/news/agrariyam-uzbekistana-uluchshili-usloviya-dlya/> (дата обращения: 29.10.2021)
4. Государственный комитет по статистике Республики Узбекистан [Электронный ресурс]// - URL: <https://stat.uz/ru/> (дата обращения: 29.10.2021)
5. Как пандемия коронавируса влияет на сельское хозяйство и продовольственную безопасность [Электронный ресурс]// - URL: <https://xs.uz/ru/post/kak-pandemiya-koronavirusa-vliyaet-na-selskoe-khozyajstvo-i-prodovolstvennuyu-bezopasnost> (дата обращения: 01.11.2021)
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации. [Электронный ресурс]// - URL: <https://customs.gov.ru/folder/515> (дата обращения: 02.11.2021)

*Нодиров Ж.М.
старший преподаватель
Наманганский инженерно-строительный институт*

ОРГАНИЗАЦИЯ И СУТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: Цели и задачи профессиональных учебных заведений, нормативно-правовая база образовательного процесса, цели образовательного процесса, образовательная цель, образовательная цель, цель развития, этапы организации образовательного процесса, основные составляющие учебный процесс.

Ключевые слова: образовательный процесс, образовательная цель, образовательная цель, развивающая цель, этапы организации образовательного процесса, содержание, принцип, метод, форма, средство.

*Nodirov Zh.M.
senior teacher
Namangan Engineering and Construction Institute*

ORGANIZATION AND ESSENCE OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PROFESSIONAL INSTITUTIONS

Abstract: The goals and objectives of vocational schools, the legal framework of the educational process, the goals of the educational process, the educational goal, the educational goal, the development goal, the stages of organizing the educational process, the main constituent components of the educational process.

Keywords: Educational process, educational goal, educational goal, developmental goal, stages of organization of educational process, content, principle, method, form, means.

Изменения, происходящие в процессе повышения качества и эффективности образования в нашей стране, то есть принятые законы и постановления являются одним из важных факторов развития нашего общества. Согласно Указу Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 г. № ПФ-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», утвержденному Законом Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 г. 637 «Об образовании» Вопросы организации учебного процесса и

совершенствования управленческой деятельности рассматриваются как актуальная педагогическая проблема. [1,2]

В целях дальнейшего совершенствования профессионального образования, повышения качества и эффективности профессионального образования, формирования профессиональных навыков, компетенций и компетенций в стране утверждено постановлением Кабинета Министров от 7 августа 2020 года «Постановление № 466. [6]

Когда мы думаем о профессиональном образовании, основными задачами профессионального образования являются:

- подготовка квалифицированных специалистов, необходимых для отраслей и секторов экономики, с учетом реальных потребностей в кадрах в соответствии с требованиями и предложениями работодателей, а также с учетом потребностей общества в профессиях и специальностях;

- обучение персонала с практическими навыками внедрения современных ИКТ на рабочем месте;

- Развитие сотрудничества с зарубежными образовательными учреждениями, привлечение квалифицированных зарубежных специалистов для совместной реализации современных инновационных образовательных проектов;

- Постепенное внедрение дифференцированных образовательных программ и кредитно-модульной системы обучения, гармонизированных с международными классификационными уровнями;

- Создание условий для перехода к непрерывному обучению и др. [7]

В частности, если рассматривать организацию учебного процесса в профессиональных школах на примере профессиональных училищ, то основной целью профессиональных училищ является подготовка штатных кадров в группах, сформированных из выпускников 9 классов общеобразовательных школ на базе 2-х классов общеобразовательных школ.-годовые комплексные программы реализации общеобразовательных и специальностей и подготовки студентов как интеллектуально зрелых кадров, отвечающих современным требованиям выбранной профессии, обладающих глубокими знаниями, практическими навыками и квалификацией, а также высокими духовно-нравственными качествами.

Достижение этой цели налагает на профессиональные школы обязанность выполнять ряд задач. Включая,

- подготовка специалистов, обладающих необходимыми знаниями, навыками и умениями по необходимым отраслевым профессиям в отраслях и секторах экономики и умеющих применять современные информационные и коммуникационные технологии; обучение на основе образовательной программы, которая дает право заниматься профессиональной деятельностью, обеспечивает качественное образование и профессиональную подготовку;

формирование профессиональных компетенций, навыков и умений студентов в процессе освоения выбранной профессии;

формирование навыков и умений у студентов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

создание необходимой материально-технической, учебно-методической базы учебного процесса и вовлечение в учебный процесс практиков с большим опытом работы.

Совершенствование системы и содержания профессионального образования с учетом потребностей общества, достижений науки, культуры и современных инновационных технологий; привить учащимся чувство патриотизма, национальной самобытности, уважения к национальным, культурным и историческим традициям народа, гордости за Родину и чувство гордости; развитие студентов с использованием эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания; защищать здоровье учителей и учащихся, пропагандировать здоровый образ жизни, создавать адекватные условия для их обучения, жизни и отдыха. [1.2.3.4]

Конституция Республики Узбекистан, Закон Республики Узбекистан «Об образовании», указы, постановления и распоряжения Президента Республики Узбекистан в области образования, соответствующие постановления и распоряжения Кабинета Министров Республики Узбекистан. Республика Узбекистан нормативными актами Министерства высшего и среднего специального образования выполняет обязанности, указанные в документах;

Обеспечивать качественное профессиональное образование на основе государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ обучения;

обеспечить адекватное обеспечение фонда информационно-библиотечных технологий профессионального училища комплектом учебников и учебных материалов (в том числе художественной), отвечающих современным требованиям, с учетом общей численности учащихся;

формирование у учащихся профессиональных учебных заведений таких качеств, как высокая духовно-нравственная и национальная идентичность;

повышение квалификации учителей профессиональных училищ и мастеров производственного образования, организация обмена опытом и финансовая поддержка;

социальная защита участников образовательного процесса;

работать над повышением качества, социального статуса, престижа и престижа педагогической деятельности;

создавать условия обучения и труда, отвечающие требованиям охраны труда.

С учетом вышеперечисленных задач образовательный процесс в профессиональных школах, готовящих кадры на этапе начального профессионального образования, решает три основные цели.

1) Образовательная цель - знать содержание учебных материалов, то есть уметь усвоить и применить научные знания, относящиеся к данному предмету.

2) Воспитательная цель - формирование личностных качеств и атрибутов, убеждений под влиянием идей, мировоззрений, лежащих в содержании изучаемого материала и темах.

3) Целью развития является формирование у человека умственной зрелости, познавательных способностей, отношения к учебе, работе, профессии под влиянием образовательного процесса.

Учебный процесс – это процесс обмена опытом, систематического диалога «учитель-ученик-учитель», направленный на развитие знаний, навыков и умений в личности ученика. В результате происходит информация, образование и развитие.

Процесс воспитания – это процесс изучения и усвоения опыта подрастающего поколения взрослых, который управляет развитием людей и создает необходимые условия для формирования их личностных качеств и качеств [5].

Учебно-воспитательный процесс – это педагогическая система, которая представляет собой совместную деятельность учителей и учеников, воспитателей и учеников, направленную на общую цель, то есть всестороннее развитие и совершенствование личности ученика



Рисунок. Задачи образовательного процесса в профессионально-технических школах

Учебно-воспитательный процесс разделен на две части. Технологическая часть и содержательная часть

Технологическая часть включает:

Методы – совокупность методов привития опыта предыдущего поколения молодежи в процессе обучения;

Средства – Материально-техническое и учебное программное обеспечение учебного процесса;

Формы – формы организации учебного процесса;

Раздел содержимого включает:

Принципы - предварительные правила, законы и принципы, лежащие в основе образовательного процесса;

Цели - предполагаемый результат образовательного процесса;

Контент - это часть опыта предыдущего поколения, которая передается молодым людям.

Учебно-воспитательный процесс состоит из перечисленных выше компонентов.

Учебно-воспитательный процесс - это циклический процесс. Последовательность его развития отражается в этапах реализации учебного процесса.

Основными этапами образовательного процесса являются:

Подготовительный этап;

Основной этап;

Заключительный этап.

Подготовительный этап – это протекание учебного процесса, создание наиболее благоприятных условий для организации, постановка целей, изучение условий (диагностика), прогнозирование результатов, которые необходимо достичь (прогнозирование), планирование и проектирование процесса.

Постановка целей – это трансформация общих педагогических целей системы профессионального образования в конкретные цели для профессионального училища и его сообщества.

Изучение условий (диагностика) - изучение возможностей облегчить и затруднить осуществление учебного процесса, выбор благоприятных условий.

Прогнозирование достигаемых результатов (прогнозирование) - суть прогнозирования заключается в оценке эффективности того или иного учебного процесса даже в заданных условиях. В результате появляется возможность активно внедрять исходные данные учебного процесса, его ход и дизайн.

Таким образом, подготовительный этап проекта по организации учебного процесса завершен. После окончательной доработки профессионально-техническое училище становится четко определенным планом того, что, как и когда следует делать в образовательном процессе.

Основным этапом является этап реализации образовательного процесса, который складывается из основных составляющих его компонентов: цели, содержания, принципа, метода, формы, средства.

На основном этапе определение и определение целей и задач будущей деятельности, взаимоотношений преподавателя и учеников, направленных на развитие общей цели-личности ученика, использование заранее разработанных методов, средств и форм учебно-воспитательного процесса, создание благоприятных условия, реализация различных мер стимулирования. На этом этапе важна обратная связь. В результате может быть облегчено педагогическое лидерство, а также студенческое самоуправление.

Именно это соответствие превращает образовательный процесс в систему саморегулирования, способную к корректировке и самосовершенствованию.

Завершающий этап предполагает анализ результатов, полученных от организации учебного процесса, выявление ошибок и упущений, анализ причин и факторов, приведших к их возникновению, разработку мер по их предупреждению и устранению.

Одним словом, обеспечить полноценное участие основных компонентов учебно-воспитательного процесса в организации образовательного процесса в профессиональных школах, полное соблюдение принципов и законов образования, использование новых современных педагогических технологий и методов, правильный выбор эффективных форм обучения, рационального использования образовательного инструментария, планомерной реализации этапов организации учебно-воспитательного процесса, полного достижения целей образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях будут способствовать дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Конечным результатом является формирование у студентов самостоятельных и свободомыслящих, широких взглядов, талантливых, инициативных, любознательных, увлеченных, успешных и достижимых, духовно зрелых людей с высокими моральными, профессиональными качествами.

Использованные источники:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, 637-son 2020 yil 23 sentyabr.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning “Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5812-sonli farmoyishi, 2019 yil 6 sentyabr
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasi. 2020 yil 24 yanvar.

4. Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистон Республикасида узлуксиз бошланғич, ўрта ва ўрта махсус, профессионал таълим тизимини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида”ги 466-сонли Қарори. 2020 йил 7 август.
5. Турғунов С.Т, Улуков Н.М, Шодманов Қ.О, Максудова Л.А. Таълим муассасаларида бошқарув. Қўлланма. Тошкент: “Фан” нашриёти, 2008 йил
6. Nodirov J. M., Mansurova N. Sh., Shodmanov Q. O. O‘quvchi-yoshlarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish. IImiy axborotnoma. Samarqand. 2020 yil 6-son.
7. Шодманов Қ.О, Нодиров Ж.М., Нарзуллаева Г.Н. Профессионал таълим муассасалари ўқувчиларида касбий компетенцияларни шакллантириш. НамДУ. Илмий ахборотнома. 2020 йил. Махсус сон.
8. Парпиев, О.Т. (2011). Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения. *Молодой ученый*, (12-2), 127-129.
9. Ходжабоев, А.Р., Аноркулова, Г.М., & Парпиев, О.Т. (2011). Касбий таълимда уқитиш воситаларидан фойдаланиш методикаси. Услубий кулланма.
10. Парпиев, О.Т. (2015). Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров. *Молодой ученый*, (21), 822-823.
11. Акрамов, Х.М., & Парпиев, О.Т. (2014). Педагогические технологии как основа развития познавательной деятельности студентов. *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития*, 12(2).
12. Акрамов, Х.М., & Парпиев, О.Т. (2014). ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ МОДЕЛИ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОБМЕН МЕЖДУНАРОДНЫМ ОПЫТОМ. In *Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч./сост.* (p. 12).
13. Akramov, H.M., & Parpiev, O.T. (2014). Pedagogicheskie tehnologii kak osnova razvitija poznavatel'noj dejatel'nosti studentov. *Obrazovanie cherez vsu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitija*, 12(2).
14. Парпиев, О.Т., & Имамназаров, Э.Д. (2012). Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении. In *Проблемы и перспективы развития образования* (pp. 149-150).
15. Парпиев О.Т., Қурбонов К.М., Турғунов И.Б. Учебные образовательные технологии в педагогической деятельности. *Экономика и социум.*-2021.- №5(84).
16. Parpiyev O.T., Ahmedova G.I. Practical games and their didactic possibilities. // *Экономика и социум.*-2021.- №7(86)
17. Kh.M. Akramov O.T. Parpiev PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS THE BASIS OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY.

In Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч./сост. (р. 12).
18. Парпиев О.Т., Қурбонов К.М., Султонов С.С. Способы достижения образовательной эффективности при совершенствовании педагогических процессов. // Экономика и социум.-2021.- №9(88).

УДК. 634.2

*Нуриддинов М.А.
Фаргона политехника институти
“Ўзбекистон тарихи ва ижтимоий фанлар”
кафедраси катта ўқитувчиси
Эргашов У.О.
Фаргона политехника институти
“Ўзбекистон тарихи ва ижтимоий фанлар”
кафедраси катта ўқитувчиси*

МАЪНАВИЙ ЭХТИЁЖ ВА УНИ ШАКЛЛАНТИРИШ СУБЪЕКТЛАРИ

*Nuriddinov M.A.
senior lecturer
department "History of Uzbekistan and Social Sciences"
Fergana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Fergana
Ergashov U.O.
senior lecturer
department "History of Uzbekistan and Social Sciences"
Fergana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Fergana*

SPIRITUAL EXPANSION AND THE SUBJECTS OF ITS FORMATION

Доимо инсон қалбининг софлиги муқаддас ҳисобланади. Мутафаккирларимиз жисмоний ўлимдан эмас, қалб ярасидан, ахлоқий қашшоқланишдан, ўзликни англашга эришмасликдан кўрқишган. Аслида юнон файласуфи Сукрот ҳам ўзининг машҳур “ўзингни англа” деган фикри билан шунга ишора этган. Немис файласуфи Имманюэль Кант ёзганидек: “Агар барча одамлар эзгуликни мақсад қилиб олганларида, улар учун бурчнинг кераги бўлмас эди, чунки ҳеч ким ёвузлик томон қадам босмас эди”.

Айнан инсон қалбини нурга, яхшилик ва эзгуликка тўлдирувчи, уни ёмон иллатлардан химоя қилувчи восита соғлом маънавий эҳтиёж ҳисобланади. Соғлом эҳтиёжни шакллантириш учун эса, мавжуд ҳолатни таҳлил қилиш кўникмасига эга бўлишимиз лозим.

Жамият маънавий қиёфасини белгилашда, фуқаронинг соғлом маънавий эҳтиёжини шакллантиришда, шак-шубҳасиз, юқоридаги саволларга берилган жавоблар муҳим ахамиятга эга. Фуқаро маънавий эҳтиёжини шакллантириш ўта мураккаб ва маълум вақтни талаб этади. Бунинг учун, энг аввало, шахсда ўзини-ўзи ривожлантиришга мойиллик бўлиши лозим. Бу эса, кўпроқ оила, маҳалла, таълим ёки меҳнат муассасалари, умумий тарзда айтадиган бўлсак, жамиятдаги ўрнатилган ва ибрат масаласига боғлиқ.

Маълумки, маънавий бузуқлик намунаси- “садизм” ибораси дастлаб француз ёзувчиси Маркиз де Сад (1740-1814 йиллар) асарларида қўлланилган. Садизмнинг маъно-моҳияти-жиноий бузуқлик, ёстиқдошига жисмоний азоб етказилган тақдирдагина тўла-тўқис хузур қилиш, хаддан ташқари шавқатсизлик, бошқаларнинг азобланишидан хузурланиш демакдир. Таниқли адиб М.Шоханов таъкидлаганидек, -“Де Сад асарларида тасвирланган маънавий қашшоқлик, ашаддий шавқатсизлик манзаралари фақат лаънатлашга лойиқ. Ўз онасини зўрлаган муртад, қизини ўзига ўйнаш тутиб, сўнг уни мурдасини овлоқ жойга элтиб ташлагунча ялаб-юлқаб борган восвос ота ҳақидаги парчаларни ўқишнинг ўзи ҳам азоб. Шундай булса-да, де Сад китобларини ўқишга муштоқ бўлган китобхонлар жуда кўп”.

Биз кўпинча соғлом маънавий эҳтиёжни шакллантириш тўғрисида гапирамиз, унинг зарурлиги хусусида ўз мулоҳазаларимизни берамиз – бу тўғри. Аммо, яна шу ҳам маълумки, жаҳон амалиётида соғлом маънавий эҳтиёжни шакллантиришнинг умумэътироф этилган ягона йўли йўқ. Чунки, бундай эҳтиёж, бир томондан миллатнинг миллий-маданий тарихий мероси, жамият фуқароларининг мазкур меросга бўлган муносабати натижасида шаклланса, бошқа томондан, давлатнинг миллий-маданий меросга, уни фуқаролар томонидан ўзлаштиришга бўлган муносабатига боғлиқ.

Шу маънода бизнинг жамият аъзолари ўртасида олиб борадиган ишларимиз, маънавий-маърифий тадбирларимиз ўз мақсад-муддаомизга етаклаётганими, улар соғлом маънавий эҳтиёжни шакллантиришга хизмат қиляптими - буни аниқлаш жуда муҳим. Қолаверса, соғлом маънавий эҳтиёж фуқарода эркин тафаккур қилиш, фикрий мустақилликка эришишни таъминлайди. Бу ҳақда Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов шундай деган эди: “Бу ўринда гап қандайдир тарғибот-ташвиқот ҳақида эмас, балки одамларнинг кўзини очиб бериш, уларнинг қалби ва онгида мустақил фикр уйғотиш ҳақида бормокда”.

Энг аввало, катталарда шахсий намуна бўлиши лозим. Ижобий шахсий намуна-ёшлар соғлом маънавий эҳтиёжини шакллантиришда алоҳида ўрин эгаллаши мумкин бўлган метод бўлиб, шахсга шахс орқали таъсир этишнинг энг объектив йўли ҳисобланади. Ёшлар балоғат ёшига етиб, мустақил ҳаётни бошлагунларига қадар билиш, ўрганиш жараёнида ўқитувчи-тарбиячига, ота-онага, қўни-қўшнига, дoston, драма ёки адабий

асарлар қаҳрамонларига тақлид қилишади. Ўқувчилар ўзлари ёқтирадиган одамга тақлид қилиш натижасида ўзларини мағрур тутадилар, хатти-ҳаракатлари худди катталарникидек туюлади. Я.Н.Коменскийнинг фикрича, «Бола ўқишни ўрганишдан олдин тақлид қилишни ўрганади». Тақлид қилиш орқали ёшларнинг ўз тажрибаси қўшилиб кетиб, уларда янги шахсий хислатлар пайдо бўла бошлайди.

Ёшлар қалби шаклланаётган қалб ҳисобланади. Бу қалб маънавий идеалларни устун кўради. Шу маънода маънавий идеал “Инсоннинг етуклик мезонидир”. Олимларнинг фикрича, маънавий идеал, охир оқибатда шахсда фуқаролик ҳиссининг умумдавлат даражасида шаклланишига олиб келади.

Бошқача сўз билан айтганда, маргиналлик ҳолатида у ёки бу шахс “аросатда” қолиши мумкин. Жамият, оила, маҳалла таъсиридан “чиқиш эса маргиналлик ҳолатига тушган шахсда бепарволик, уқувсизлик, ижтимоий ҳаётдан бегоналашувни юзага келтиради. Бундай ҳолатга тушган шахснинг асосий “хусусиятлари” жамият муаммоларига эътиборсизлик, сустлик, теварак-атрофдаги воқеа-ҳодисаларга дахлдорлик ҳиссининг сусайиши, беқарорликда кўринади. Бундайларнинг қалби шикастланган бўлади. Бундай шахснинг бошқалар таъсирига тушиш имкониятлари доимо юқори бўлади. Уларнинг қалбини эгаллашда катта қийинчилик сезилмайди. Бу – жамият ва миллат учун ўта хавфли. Шунинг учун ҳам бизнинг маънавий-маърифий фаолиятимиз айрим ёшларимизда мавжуд бўлган маргиналлик ҳолатини бартараф қилишга қаратилиши лозим. Баркамол инсон тарбияси алоҳида олинган, аниқ бир шахс тарбияси туфайли содир бўлади. Тарбияда аниқлик зарур. Агар биз тарбияланувчининг қалбини поклай олсак, унга инсонни севиш, ҳурмат қилиш, эъзозлаш уруғларини сепа олсак, шубҳасиз, биз жамиятнинг соғлом маънавий қиёфасини яратган бўламиз, зеро Шарқда доимо моддий оламдан руҳ оламига кўтарилиш, қалбни тозалаш инсоннинг комиллик сари ташланган қадами сифатида баҳоланган.

Ўзбекистон Биринчи Президенти И.А.Каримов Ўзбекистонни янгилашдаги асосий вазифа халқ маънавиятини юксалтириш эканлигини таъкидлайди. “Халқнинг маънавий руҳини мустаҳкамлаш ва юксалтириш, - деб кўрсатади у, - Ўзбекистонда давлат ва жамиятнинг энг муҳим вазифасидир”.

Маънавий-ахлоқий ёндашувлар тарафдорларига А.Швейцер, Н.А.Бердяев, В.В.Розанов, Шри Ауробиндо, О.Шпенглер, Х.Ортега-и-Гассет, А.Печчеи, Ж.Фурастье, Г.Маркузе, Т.Адорно каби тадқиқотчиларни киритиш мумкин. Масалан, А.Швейцарнинг фикрига кўра, дунёдаги моддий ва маънавий олам ўртасидаги тўқнашувлар “фожевий тус олган”. “Биз тўғри йўлдан оғдик, биз маданият деб аталган тақдиримиз, маънавиятимиз ҳақида ўйламай кўйдик. Бугун ҳеч ким маънавий ҳаётимиз компонентларини аниқлашга интирмай кўйган”. Европада юзага келган кризисни фалсафа, этика, маънавий қадриятларнинг “хаётни эъзозлаш” концепциясига мувофиқ ривожлантириш мумкин. Дунёни этикавий

интеграциясидан воз кечмаслик; уни космик ва мистик талқин этмаслик; абстракт мушохадага берилмаслик орқали “инсоният борлиғи” ёки хаётни эъозлаш принципи учун фидойилик кўрсатиб, инсоний қадриятларга асосланган маданият ва этикага амал қилиб яшаш лозим.

Бир сўз билан айтганда, Ўзбекистонда сиёсий, иқтисодий ва маданий-маънавий сохадаги ислохатлар ижтимоий тараққиёт жараёнида ўз ифодасини топмоқда. Бугун юртимизда ёшларни камолотга элтувчи қадриятларнинг қарор топиши учун барча имкониятлар мавжуд. Бугунги кундаги ислохатлар натижаси ўлароқ жамиятимизда мулкчиликнинг турли шакллари ривож топиб, тадбиркор, ишбилармон ва фермерларга кенг йўл очилди, айниқса ёшларда касб-корга мухаббат ва мулкка эғалик туйғуси кучаймоқда. Бу эса бозор муносабатларига мос фаолият турлари ривожланиб, Ўзбекистон тараққиётига хал қилувчи таъсир кўрсатиши шубҳасиздир.

Адабиётлар:

1. Фрагменты греческой философии. Тексты. Том 2, М.: Наука, 1989 г.
2. И.Кант. Лекции по этике (1780-1782) Этическая мысль. Научно-публицистические чтения, Ипл. 1991.
3. Каримов И.А. Инсон, унинг ҳуқуқи ва эркинликлари олий қадрият. 14ғтом. Т.: “Ўзбекистон”, 2006.
4. Азизходжаева Н. Н. Ўқитувчи мутахассислигига тайёрлаш технологияси. –Т.: 2000 йил.
5. Ильенков Э.В. Философии и культура. – М.: «Ипл», 1991 г.
6. Ахрор Аъзамович Мирзаев.2019. Материалы конференции Общественные науки в современном мире: политология, социология, философия, история.Страницы 81-84
- 7.Умиджон Обиджонович Эргашев, Ахроржон Азамович Мирзаев. Дата публикации. 2019. Журнал. Интернаука. №45-1 Страницы 62-63.
- 8.Рынок и нравственность Текст научной статьи по специальности «СМИ (медиа) и массовые коммуникации» Эргашев Улугбек Адхамович Уринбаева Мафтуна Садиковна.
9. The role of suleymanov rustam khamidovich in the study of urban development of ancient period in uzbekistan Авторы Makhmudova Azizakhon Nosirovna. Дата публикации 2019. Журнал Проблемы современной науки и образования Номер 12-2 (145) Издатель ООО «Олимп»
- 11.Тојибоев, Умиджон Усмонжон corners (2020) "PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF RECREATIONAL TOURISM IN THE FERGHANA VALLEY," Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 2: Iss. 1, Article 26.
- 12.Strategy of tourism development in Uzbekistan.K.D. Sabirdjahnovna - Проблемы современной науки и образования, 2019
- 13.OBJECTIVE REASONS OF THE MIGRATION PROCESS IN THE FERGHANA ECONOMIC REGION* I Abdukhamidov, U Tojiboyev. EPRA

International Journal of Economic Growth and Environmental Issues Том 8.
Страницы 16-19.

14. Azimjonovich R. I. ESTABLISHMENT OF THE MINISTRY OF COMMUNITY AND FAMILY SUPPORT IS AN IMPORTANT STEP IN SELF-GOVERNMENT //Epra International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) Impact Faktor: 7.032. Indiya. 2020 June. P. 161.–2020.–Т. 163.

15. Burkhonov, I. M. (2020). “Zakat” Has Ensured Fairness And Balance In Society. ISJ Theoretical & Applied Science, 05 (85), 201-204.

УДК 616.62-003.7-073.43 (045)

*Нурматов С.Й., магистр
Якубов Н.И.
старший преподаватель
Расулова М.М.
доцент*

*Андижанский государственный медицинский институт
Ташкентский институт усовершенствования врачей*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК

Резюме: На основании анализа данных отечественной и зарубежной литературы рассмотрены современные аспекты ультразвуковой диагностики и мониторинга лечения мочекаменной болезни и обструктивного синдрома.

Рассмотрены особенности реакции гемодинамических параметров почки на обструкцию верхних мочевых путей и воздействие ударной волны на почечную паренхиму. Освещены возможности доплерометрии в оценке ренального кровотока как до, так и после операции.

Ключевые слова: комплексная ультразвуковая диагностика, мочекаменная болезни.

*Nurmatov S. Yu., master
Yakubov N.I.
senior lecturer
Rasulova M.M.
associate professor*

*Andijan State Medical Institute
Tashkent Institute of Advanced Medical Training*

IMPROVEMENT OF COMPLEX ULTRASOUND DIAGNOSTICS OF UROLITHIASIS OF KIDNEYS

Resume: Based on the analysis of data from domestic and foreign literature, modern aspects of ultrasound diagnostics and monitoring of treatment of urolithiasis and obstructive syndrome are considered.

The features of the reaction of the hemodynamic parameters of the kidney to the obstruction of the upper urinary tract and the impact of a shock wave on the renal parenchyma are considered. The possibilities of Dopplerometry in assessing renal blood flow both before and after surgery are highlighted.

Keywords: complex ultrasound diagnostics, urolithiasis.

Актуальность. Мочекаменная болезнь (МКБ) является одним из наиболее распространённых урологических заболеваний. Ежегодная заболеваемость МКБ в мире составляет от 0,5 до 5,3% всего населения, в европе - до 38% от всех урологических заболеваний, при этом за последние 5 лет уровень заболеваемости нефролитиазом у взрослых в России составляет 460 случаев на 100 тысяч населения. [3,7]. Больные уролитиазом составляют 30-40% всех больных урологических стационаров. МКБ наблюдается у большинства трудоспособного населения в 30-50 лет [2,5]

Больные МКБ нуждаются в применении высокотехнических методов обследования и лечения, причём, как малоинвазивных, так и хирургических [4,8]. Внедрение в клиническую практику метода дистанционной, или экстракорпоральной нефро- и уретеролитотрипсии позволило значительно уменьшить число оперативных вмешательств по поводу конкрементов почек и мочеточников, однако по-прежнему высока их частота в связи с развитием осложнений, таких, как острый обтурационный и апостематозный пиелонефрит, паранефрит, а также, острая почечная недостаточность.

При этом зачастую возникают показания к выполнению неотложных оперативных вмешательств, требующих высокой оперативной техники хирурга-уролога в условиях наступивших осложнений [1,6].

Цель исследования. Повышение эффективности диагностики мочекаменной болезни на основе применения алгоритмов комплексного лучевого обследования.

Материал и методы исследования. В основу настоящего исследования положены данные обследования 70 человек, которые наблюдались в клинических базах кафедры урологии АГМИ в период с 2019 по 2021 год. Возраст обследуемых колебался от 20 до 81года (ср. возраст 48,6 лет), мужчин было 49(70,0%) и женщин – 21(30,0%).

Результаты исследования. Всем пациентам проводилось комплексное стационарное обследование, включающее сбор анамнестических данных, клинико-лабораторные, ультразвуковые, рентгенологические, радиоизотопные, эндоскопические методы исследования. Структурную плотность мочевых камней оценивали с помощью спиральной компьютерной томографии с денситометрией. Для исследования метаболических нарушений определяли циклический аденозинмонофосфат (цАМФ), показатели поверхностно-свободной энергии (ПСЭ), электропроводности, осмолярности, кристаллоингибирующей активности и кинематической вязкости мочи. Изучался минеральный состав крови и мочи. Анализ минерального и химического состава мочевых камней проводился на основании рентгеновской дифрактометрии, инфракрасной спектроскопии (ИКС), поляризованной и электронной микроскопии. Для оценки андрогенного и иммунологического статуса определяли половые гормоны, показатели гуморального и клеточного иммунитета. О степени

повреждения почек и мочевых путей судили по уровню селективной протеинурии, ПОЛ и РМТЛ.

Полученные в процессе исследования клинические данные обрабатывались программной системы Statistica for Windows (версия 5.11). В соответствии с целями и задачами исследования, а также с учетом специфики анализируемых переменных нами выполнялись: построение и визуальный анализ графиков и диаграмм разброса данных; определение типов распределений данных; построение гистограмм разброса данных; расчет частотных таблиц как одномерных, так и многоуровневых; расчет элементарных статистик (средние значения, ошибки средних, среднеквадратические отклонения, размах разброса данных); построение и визуальный анализ корреляционных полей связи между анализируемыми параметрами; сравнение частотных характеристик проводилось с помощью непараметрических методов χ^2 , χ^2 с поправкой Йетса, критерия Фишера; сравнение количественных показателей, характеризующих физико-химический и биохимический состав крови и мочи в исследуемых группах с использованием критериев Манна-Уитни, медианного Хи-квадрат и модуля Апова; сопоставление изучаемых показателей в динамике после проведенного лечения выполнялось с помощью критерия знаков и критерия Вилкоксона.

Характеристика размеров и локализация конкрементов по данным лучевых методов диагностики представлена в таблице 4. СКТ с денситометрией и последующим рентгенофазовым анализом (РФА) с инфракрасной спектроскопией удаленных или самостоятельно отошедших конкрементов проведены 14,3% пациентам. При сопоставлении полученных результатов была выявлена взаимосвязь между показателями средней плотности и минеральным типом камня. Максимальные денситометрические значения соответствовали оксалатным и фосфатным камням. У всех пациентов, которым выполнялась ДЛТ, после отхождения фрагментов камня результаты РФА и ИК- спектроскопии конкрементов совпадали с предварительным прогнозом их химического состава, полученным при СКТ и денситометрии.

В результате обследования пациентов I группы были обнаружены следующие основные виды метаболических нарушений. Гиперкальциурия наблюдалась у 64,6% пациентов: абсорбтивный тип - у 51,9%, резорбтивный - 29,8%, почечный - 9,6% и идиопатический - 8,7%. Гиперурикурия в сочетании с гиперурикемией выявлялась у 28,6%, гиперфосфатурия у 98,8%, гипероксалурия у 67,1% пациентов и почти всегда сопровождалась гиперкальциурией.

Уровень общего тестостерона у здоровых мужчин находился в пределах средних значений нормы ($23,47 \pm 0,27$ нмоль/л), а у больных уролитиазом – нижних значений нормы ($14,63 \pm 0,89$ нмоль/л), за счет чего при МКБ наблюдалось достоверное снижение индекса свободного

тестостерона ($P < 0,001$). Показатели ГСПС и ЛГ также колебались в пределах нормы, но по сравнению со здоровыми мужчинами были выше в 1,6 и 1,9 раза, соответственно ($P < 0,001$). При ВАД отмечался резорбтивный тип гиперкальциурии с гиперкальциемией у 11 (соответственно, 8 и 3 в подгруппах), гиперурикурия и гиперурикемия - у 9 мужчин (соответственно, 7 и 2 в подгруппах), и у 4 человек основной подгруппы была смешанная форма с одновременным повышением уровня кальция и мочевой кислоты в крови и моче. Коррекция гормонального статуса осуществлялась у 30 пациентов основной подгруппы по разработанному нами способу и заключалась в приеме 50 мг андрогеля при уровне тестостерона на нижней границе нормы (11 мужчин) или 100 мг (по 50 мг x 2 раза в сутки) при ВАД (19 мужчин) с контролем за его концентрацией в плазме крови каждые 3-6 месяцев для выбора адекватной поддерживающей дозы препарата.

Вывод. Таким образом, алгоритм изучения уродинамики ВМП должен начинаться с УЗИ параллельно с УЗДГ. Комплексное ультразвуковое исследование больных с обструктивной уропатией, учитывая состояния гемо- и уродинамики, позволяет не только установить наличие обструкции и ее характер (полная или неполная), но и оценить функциональное состояние почки и верхних мочевых путей, что необходимо для выбора адекватной тактики лечебных мероприятий. Сканирование необходимо осуществлять полипозиционно, что позволяет получить полное представление обо всех отделах почек и верхних мочевых путей.

Перед эндоскопическими вмешательствами, КЛТ и ДЛТ проводится экскреторная урография с выполнением экскреторной урограммы в вертикальном положении больного для изучения ортостатической реакции ВМП, мультиспиральная компьютерная томография, магнитно-резонансная томография

Использованные источники:

- 1.Аляев Ю.Г., Амосов А.В. Ультразвуковые методы функциональной диагностики в урологии // Урология. 2004. № 4. С. 26-32.
- 2.Буйлов В.М. Экскреторная урография и рентгентелевизионная пиелoureтероскопия в диагностике нарушений уродинамики верхних мочевых путей // Медицинская визуализация. 2007. № 3. С. 81-90.
- 3.Громов А.И., Сытник К.А., Мартыненко А.В. Косвенные компьютерно-томографические признаки уретеролитиаза и мочеточниковой обструкции // Медицинская визуализация. 2004. № 2. С. 34-39.
- 4.Зубарев А.В. Исследование почечного кровотока: новые возможности эхографии // Терапевтический архив. 2006. № 4. С. 26-28.
- 5.Кадыров З.А., Истратов В.Г., Сулейманов С.И. Некоторые вопросы этиологии и патогенеза мочекаменной болезни // Урология. 2006. № 5. С. 98-101.

- 6.Ольшанская Е.В. Допплерографическая и радиотермометрическая оценка почечного кровотока у больных мочекаменной болезнью: дис. ... канд. мед. наук. М., 2007. 137 с.
- 7.Мигушова Ю.Ю., Китаев В.М. Возможности УЗИ в диагностике уретеролитиаза // Медицинская визуализация. 2006. № 5. С. 68-73.
- 8.Шимановский Н.Л., Наполов Ю.К. Применение магнитно-резонансной визуализации с контрастным усилением для диагностики заболеваний мочевыделительной системы // Урология. 2006. № 6. С. 93-95.

*Олимов А.А., магистр
Якубов Н.И.
старший преподаватель
Расулова М.М.*

*Андижанский государственный медицинский институт
Ташкентский институт усовершенствования врачей*

ВОЗМОЖНОСТИ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ

Резюме: Рак желчного пузыря — редко встречающаяся опухоль, которая сопровождается холециститом и желчнокаменной болезнью; гораздо чаще встречаются доброкачественные новообразования желчного пузыря, такие, как папиллома, аденома и аденомиоматоз. В статье дан обзор литературы по вопросам современной диагностики новообразований желчного пузыря. Новообразования желчного пузыря многообразны по морфологическим формам и генезу. Они могут быть доброкачественными и злокачественными.

Необходимым условием эффективного выявления новообразований является определение возможностей различных методов диагностики — ультразвукового исследования, рентгеновской компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии.

Ключевые слова: желчный пузырь, рак желчного пузыря, диагностика, новообразования желчного пузыря, полипы желчного пузыря.

*Olimov A.A., master
Yakubov N.I.
senior lecturer
Rasulova M.M.*

*Andijan State Medical Institute
Tashkent Institute of Advanced Medical Training*

POSSIBILITIES OF ULTRASOUND DIAGNOSTICS FOR DIFFERENTIATION OF BENIGN NEOPLASMS OF THE GALLBLADDER

Resume: Gallbladder cancer is a rare tumor that is accompanied by cholecystitis and gallstone disease; benign neoplasms of the gallbladder, such as papilloma, adenoma and adenomyomatosis, are much more common. The article provides a review of the literature on the issues of modern diagnosis of

neoplasms of the gallbladder. Neoplasms of the gallbladder are diverse in morphological forms and genesis. They can be benign and malignant.

A necessary condition for the effective detection of neoplasms is to determine the capabilities of various diagnostic methods — ultrasound, X-ray computed tomography and magnetic resonance imaging.

Keywords: gallbladder, gallbladder cancer, diagnosis, gallbladder neoplasms, gallbladder polyps.

Введение. Заболевания желчного пузыря – это особый раздел в современной медицине, которому специалисты уделяют повышенное внимание [2,7]. С одной стороны, патология желчного пузыря (например, полипы), может протекать совершенно бессимптомно, но имеет тенденцию к малигнизации [3,5].

С другой стороны, некоторые заболевания, такие как конкременты желчного пузыря и желчевыводящих путей, сопровождаются сильными приступами болей и могут привести к тяжелым осложнениям.

В результате длительного давления камнем на слизистую оболочку пузыря в ней могут возникнуть язвы и пролежни, образоваться дивертикулоподобные выпячивания, внутренние и наружные желчные свищи, перфоративные отверстия с развитием подпеченочного или поддиафрагмального абсцессов, желчного перитонита[1,3].

Перемещение желчных камней может сопровождаться закупоркой пузырного протока, водянкой желчного пузыря или его эмпиемой. При obturации камнем выходного отдела общего желчного протока наступает механическая желтуха.

Длительное нахождение камня в желчных протоках и присоединение инфекции ведут к развитию холангита. Выпадение крупного желчного камня из желчного пузыря в кишку через образовавшееся соустье может привести к непроходимости кишечника [4,6]. Поэтому своевременная диагностика заболеваний желчного пузыря и протоковой системы имеет очень важное значение.

Образование желчи в печени - процесс непрерывный, однако поступление ее в кишечник в норме происходит преимущественно в процессе пищеварения. Это обеспечивается резервуарной функцией желчного пузыря и его ритмическими сокращениями с последовательным расслаблением сфинктера Люткенса и далее сфинктера Одди, расположенного в месте впадения общего желчного протока в кишку.

Цель исследования. Целью исследования явились уточнение ультразвуковой семиотики очаговых поражений печени, возможностей комплексного ультразвукового исследования в определении их природы, оценка значимости современных методик ультразвукового исследования.

Материал и методы исследования. В основу исследования положен анализ результатов хирургического лечения 70 больных с

новообразованиями печени за период с 2020 по 2021 год, находившиеся в АООД.

Результаты исследования. Признаки доброкачественности очаговых изменений печени при комплексном ультразвуковом исследовании — гиперэхогенность (76,2%), однородность внутренней структуры (50,8%), эффект дистального усиления ультразвука (52,4%) при отсутствии симптома латеральных теней, четкое отличие участков различного отражения ультразвука при смешанной эхогенности.

При доброкачественности изменений печени Ц(Э)ДК, спектральная доплерография, волюметрическая ангиография регистрировали или отсутствие изменений макроструктуры сосудов - 92,9%, или увеличение венозных сосудов в зоне изменений - 85,5% наблюдений.

Для очагов злокачественного происхождения характерны: неоднородная структура (87,3%), изоэхогенность, кистоподобность, смешанная эхоструктура, симптом латеральных теней (74,6%), гипоэхогенный ободок по периферии очага (60,6%), эхогенный компонент в сочетании с усилением ультразвука и симптомом латеральных теней (63,4%), обызвествления в очаге, дающие ослабление ультразвука за образованием (18,3%).

Ультразвуковая ангиография в очагах злокачественной природы выявляла сеть патологических сосудов - 78,2%, повышение количества артериальных сосудов над венозными - 69%, увеличение скоростных показателей кровотока, индекса резистентности.

Режим тканевой гармоник вносит дополнительную информацию о макроструктуре патологического очага в 63,7%, 3D реконструкция изображения в режиме серой шкалы в 21,6%, сосудистом режиме - 46,4% наблюдений.

Чувствительность УЗИ в определении злокачественности очаговых изменений печени при дополнении режима серой шкалы Ц(Э)ДК, спектральной доплерографией, трехмерной реконструкцией изображения увеличивается с 63,6% до 87,3%, специфичность с 81,8%, до 91% положительная предсказательная ценность с 85,7% до 90,6%, отрицательная предсказательная ценность с 78,7% до 87,7%.

Вывод. Таким образом, УЗИ является "золотым стандартом" в определении полипов и конкрементов в желчном пузыре, а также позволяет всегда определить косвенные признаки холедохолитиаза. Что касается наличия прямых признаков холедохолитиаза (определения конкремента в желчных протоках), то здесь более информативным является эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография, которая одновременно является и лечебной манипуляцией.

Использованные источники:

1.Амосов В.И., Бубнова Е.В., Щетинин В.Н., Мосягина С.Г., Брызгалова С.В., Путилова И.В. Лучевая диагностика мелких конкрементов

гепатикохоледоха // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова. 2009. Т. XVI. N3.

3. Бубнова Е.В., Брызгалова С.В., Путилова И.В., Каменская О.В. Лучевая диагностика мелких конкрементов гепатикохоледоха // Материалы IV Всероссийского национального конгресса лучевых диагностов и терапевтов "Радиология-2010". Москва. 2010.

4. Никитина М.Н., Пиманов С.И., Луд Н.Г. Ультразвуковое исследование и тактика ведения пациентов с полипами желчного пузыря // Мед. новости. 2002. N9. С. 62-64.

5. Поташов Л.В., Щетинин В.Н., Кудреватых И.П., Полиглотгов О.В., Бубнова Е.В. Эндоскопическое лечение осложненных форм холедохолитиаза // Тезисы VI Международного конгресса по эндоскопической хирургии: сб. науч. тр. Москва. 2004.

6. Рощинский С.М., Федорук А.М. Внутрисветные образования желчного пузыря: результаты ультразвуковых исследований // Материалы науч.-практ. конф., посвящ. 10-летию Минск. диагностич. центра. Минск, 1999. С. 77-78.

7. Sugiyama M., Atomi Y., Kuroda E. et al. Large cholesterol polyp of the gall bladder: diagnosis by means of US and endoscopic US // Radiology. 1995. V. 196. N2. P. 493-497.

8. Seo D.W., Kim H.J., Kim D.I., Park E.T., Yoo K.S., Lim B.C., Myung S.J., Park H.J., Min Y.I. A new strategy to predict the neoplastic polyps of the gallbladder based on scoring system using EUS // Gastrointest Endosc. 2000. V. 52. N3. P. 372-379.

9. Liu C.L., Lo C.M., Chan J.K.F., Poon R.T.P., Fan S.T. EUS for detection of occult cholelithiasis in patients with idiopathic pancreatitis // Gastrointest Endosc. 2000. V. 51. P. 28-32.

ЁШЛАР ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА АХЛОҚИЙ ОНГ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада мамлакатимизда ёшларнинг ижтимоий фаоллигини шакллантиришда миллий ва маънавий қадриятларнинг ўрни, уларнинг ахлоқий маданиятини, ахлоқий онг ва рухиятини шакллантиришига қаратилган маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: ёшлар, ахлоқий маданият, ахлоқий онг, ижтимоий фаоллик, миллий ва умуминсоний қадриятлар, "оммавий маданият".

*Oltmisheva N.G.
Fergana Polytechnic Institute
Fergana.*

ISSUES OF ETHICAL CONSCIOUSNESS IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF YOUTH

Annotation: The article provides information on the role of national and spiritual values in the formation of the social activity of young people in our country, the formation of their ethical culture, ethical consciousness and psyche.

Key words: youth, ethical culture, ethical consciousness, social activity, national and universal values, "mass culture".

Давлатимиз тамонидан олиб борилаётган ишларнинг марказида ёшларга бўлган эътибор эканлигини эътироф этиш ўринлидир Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг “Ёшларни замонавий билим ва тажрибалар, миллий ва умумбашарий қадриятлар асосида мустақил ва мантиқий фикрлайдиган, эзгу фазилатлар эгаси бўлган инсон этиб вояга етказамиз.” деб айтган фикрлари ёшларимизга бўлган ишончни нақадар юқори эканлигидан далолат беради.

Ўзбекистоннинг келажаги ҳар тамонлама баркамол, салохиятли авлодни тарбиялашга боғлиқ. Ана шундай долзарб вазифани амалга оширишда қадриятларимизни ўрганиш ва ундан ёшларни ахлоқий маданиятини ва ахлоқий хулқини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга.

Янги Ўзбекистонда амалга оширилаётган туб ислохотлар айнан ана шу юрт, шу заминда туғилиб, яшаб, меҳнат қилаётганлар мафаатини кузлашни ҳар бир эркин фуқоро тула англаб етмоқда.

Ҳозирги кунда республикаимизда амалга оширилаётган сиёсий, иқтисодий ва маънавий ўзгаришлар ўзини кўлами ва аҳамияти жиҳатидан

тарихий воқеалардир. Бу жараёнларда ёшларнинг ижтимоий фаоллиги ахлоқий онги ва хулқи жамиятимиз ижтимоий ҳаётида туб бурилишни бошлаб беради. Ҳозирги кунда ҳар бир соҳага карамайлик ёшлардаги ижтимоий фаоллик уларнинг ахлоқий маданиятини қандай шаклланишида кўриниб бормоқда

Маълумки ҳар қандай жамиятни келажаги ёшлар. Шундай экан уларнинг ахлоқий онгини ривожлантириш қандай таълим олишига ва қандай тарзда ахлоқий маданиятини ривожлантиришга боғлиқ. Ижтимоий, иқтисодий ислохатларни амалга оширишда ўтмишни теран хис этиб, халқимизни руҳиятини, унинг тарихий ва миллий ўзига хос жиҳатларини, анъана ва урф одатларини, бой тарихий давр давомида тўплаган инсоний фазилатларидан тўлиқ фойдаланиш керак. Жаҳон тафаккури ва амалиёти тўплаган энг яхши тажрибалардан унумли фойдаланиш зарур. Бу тамойиллар жамиятимизнинг маънавий асоси бўлиб ҳизмат қилиши табиий.

Миллий ва умуминсоний қадриятлардан тарбиявий жараёнда фойдаланиш ахлоқий онги ва хулқини ривожлантириш бугунги кундаги энг муҳим талаби ёшларнинг дунёқарашида, уларнинг тафаккурлаш тарзида кундалик фаолиятида жиддий ўзгаришлар ясашдан иборат. Бунда оилада ахлоқий тарбиянинг ролини кўрсатиш, унда ота боболаримиздан мерос бўлиб қолган ахлоқий фазилатларни эгаллашнинг нақадар аҳамиятга молик эканлигини миллий – назарий таҳлил этиш ҳам жуда муҳим деб биламан.

Ўзбек халқининг ўзи яратган, бойитган, сақлаб келаётган, авлоддан – авлодга ўтиб, бойиб бораётган миллий-маънавий бойликлар, аждодлардан қолган ахлоқий анъана, маросимлар, ахлоқий панд-насихатлар ва бошқалар киради. Шу маънода буюк мутаффакир Захриддин Мухаммад Бобур ўзининг “Бобурнома” асарида ўзбекларга хос бўлган кўплаб маънавий-ахлоқий сифатларни тасвирлайди. Булар иймон эътиқодлилик, андишалилик, оилага муҳаббат, болажонлик, халоллик, бировнинг ҳаққига хиёнат қилмаслик, фарзандларнинг ота-оналарига, ака- ука, опа- сингил, қариндош- уруғларига меҳрибонлиги, диний қадриятларга риоя қилиш, саводхонлик, саховатлилик, хушфезллик, ширинсўзлик, мардлик, одиллик, ҳаёлилик, саҳийлик, меҳнатсеварлик ва бошқалардир. Герман Вамбери “Бухоро ёхуд Мавороуннахр тарихи” асарида Олтин Ўрдадаги ўзбекларнинг мусулмонча тарбияланганини, савдо сотиққа оғир вазминлигини, оқ кўнгиллилик ва самимийлигини, поклигини ва шу каби ота-онага ҳурмати ва эътиқоди кучлилигини биринчи бўлиб дастурхонга ўтирмаслик ва биринчи бўлиб сўзлашмасликини, муғомбирликни билмаслигини кўрсатган. Мутафаккирлар қомусий олимларимиз Ал-Хоразмий, Абу Наср Фаробий, Абу Райхон Беруний, Абу Али Ибн Сино ва бошқа мутафаккирларни илмий мероси таълимий ахлоқий қарашларида комил инсонни тарбиялаш концепцияси шакллантирилган. Шунингдек, ҳар бир шахсда ҳаётий мақсад турли кўринишда бўлади. У макон ва замонга боғлиқ холда ўзгариб такомиллашиб бориши мумкин. Энг муҳими ҳаётий мақсаднинг даражаси

инсоннинг ахлоқий онги ва ахлоқий хулқида ҳам намоён бўлади. Ички ва ташқи омиллар уйғунлиги ижобий фуқоровий ва шахсий мотивацияни шакллантиради, ёшлар ахлоқий онгини тарбиялаб ривожлантиради.

Бугун ёшларимиз ижтимоий сиёсий жараёнларни кузатиши ва фаол иштирок этиши, жамиятнинг асоси бўлган қонун устиворилигини билиши, унга итоат этиши, жамиятнинг асоси бўлган ҳудуддаги жамоат ташкилоти фаолиятлари ҳақида тушунчага эга бўлиши ва ихтиёрийлик асосида у ёки бу жамоат бирлашмалари таркибида иштирок этишлари мақсадга мувофиқдир. Буни ёшларнинг маънавий қадриятини сақлаган ҳолда жаҳон ҳамжамияти билан ҳамнафас бўлиши, ўзининг фаол фуқоролик позициясига эга бўлиши, мавжуд имконият ва шароитлардан тўлиқ, тўғри ва ўз вақтида фойдалана олиши, ҳалол меҳнат, тадбиркорлик қобилиятларини ривожлантириш ҳамда кўпчилик манфаатини устун қўя олиш хислатларига эга бўлиши зарур.

Буюк аجدодларимизнинг яратувчанлиги шахс манфаатларига қаратилган бўлса, айна вақтда мустақил давлатимизда амалга оширилаётган барча ўзгариш ва янгиликлар, авваламбор инсон келажаги учун хизмат қилиш кўзда тутилган. Замонавий таълим-тарбия жараёнида миллий меъроснинг маънавий-маърифий заминларига таяниш зарурлигини англайди.

Ўзбекистонда олиб борилаётган бунёдкорлик ишларининг мақсади халқимизнинг турмуш фаровонлигига қаратилган. Бу ишларни бажаришда, албатта ёшларимиз кучига таянилади.

Мамлакатимизда миллий ва маънавий қадриятларни кенг тарғиб қилиш, халқимизнинг энг яхши удум ва анъаналарини оммалаштириш, яхши қўшничилик ғоялари бўйича фаол ташвиқот ва тарғибот ишларини олиб бориш зарур.

Демак, маҳаллаларда қатъий эътиқод ва қарашларга эга бўлган, маънавий таҳдидларга қарши туришга қодир бўлган ёшларни тарбиялашга оид қуйидаги тадбирлар амалга оширилиши мақсадга мувофиқ:

- мустақил тафаккур, юз бераётган ходисаларга дахлдорлик туйғусини шакллантириш, ёшлар ахлоқий маданиятини ошириш, паст савияли “оммавий маданият”ни кириб келишига қарши курашиш;

- ёшлар тамонидан тарихий қадриятларни, авлодларимизнинг ижодий меъросини ўзлаштириш;

- ёшларни зарарли ва маданиятимизга, анъаналаримизга ва дунёқарашимизга ёт бўлган, интернет каналлари орқали келаётган материаллардан муҳофаза қилиш мақсадида интернет клублари фаолиятига талабларни ошириш зарур.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Умурзаков Ахмаджон Махаматович. Влияние различных факторов на процесс обучения студентов // Проблемы Науки. 2019. №12-2 (145). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-razlichnyh-faktorov-na-protsess-obucheniya-studentov>

2. Azimov Ulugbek Abdukhalilovich, Nematjohnova Sadokat Karimovna Mechanisms of formation of axiological understanding of the youth in the civil society// Проблемы Науки. 2019. №12-2 (145). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mechanisms-of-formation-of-axiological-understanding-of-the-youth-in-the-civil-society> (дата обращения: 04.01.2021).
3. Ergashev U., Khakimov A. Environmental problems in the works of eastern thinkers //Экономика и социум. – 2020. – №. 8. – С. 30-32.
4. Oltmisheva N.G. FORMATION OF LABOR CULTURE IN YOUTH FACILITIES //Экономика и социум. – 2021. – №. 1. (80) ч. 2 – С. 289-290.

*Омонов К.Х.
катта ўқитувчиси
Термиз давлат Университети
Дўсбеков Т.М.
катта ўқитувчиси
Термиз давлат Университети*

ТАРМОҚ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ШАРТЛАРИ ВА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Мақолада тармоқ технологияси асосида масофавий таълимни ташкил этишнинг хусусиятлари: масофавий таълимни ривожлантиришнинг ҳозирги босқичида тармоқ технологиясининг ўрни, масофавий таълимни ташкил этиш ва бошқариш учун ахборот тизимларининг мақсади ва ўқитишнинг тузилиши, масофавий таълим шароитидаги сессияни ташкил этиш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: масофавий таълим; тармоқ технологияси; ўқув жараёнини ташкил этиш; ўқув маиғулотининг тузилиши.

*Omonov K.X.
senior lecturer
Termez State University
Do'sbekov T.M.
senior lecturer
Termez State University*

CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION ON THE BASIS OF NETWORK TECHNOLOGY AND FEATURES OF ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: The article describes the features of the organization of distance learning based on network technologies: the role of network technologies at the present stage of development of distance learning, the purpose of information systems for the organization and management of distance learning and the structure of training, the organization of distance learning.

Key words: distance learning; network technologies; organization of the educational process; structure of training.

Ўқитувчи ва талаба фазовий жихатдан ажратилган масофавий таълим (МТ), оммавийлиги йилдан-йилга ўсиб бормоқда. Сўнгги пайтларда компьютерлардан маълумотларни қайта ишлаш, сақлаш ва узатиш воситаси сифатида фойдаланиш ва глобал Интернет тармоғининг пайдо бўлиши

масофавий таълимга нисбатан янги тармоқ технологиясини ишлаб чиқиш учун кенг имкониятлар очадиган принципиал жиҳатдан янги вазиятни яратди. Таълим ва масофавий йўналиш жараёни иштирокчиларининг ўзаро муносабатлари ушбу технология билан, асосан, ахборот-коммуникация технологиялари (интернет имкониятлари) асосида амалга оширилади.

Интернет имкониятлари тармоқ технологияси бугунги кунда энг замонавий ва истиқболлиларидан биридир. Баъзи манбаларда у “Интернет” ёки “E-mail” (инглиз тилидан олинган бўлиб сўзма-сўз- “электрон почта” деб аталади. Тармоқ технологияси ахборот тармоқлари негизида қурилганлиги сабабли, у ўқув маълумотларини узатиш ва таълим жараёни иштирокчиларининг ўзаро ҳамкорлигини таъминлаш учун ахборот тармоғининг (хизматларнинг) барча имкониятларидан фойдаланиш имконини беради. Буларга электрон почта, аудио ва видео конференциялар, электрон конференциялар (форумлар) ва чатлар (синхрон матнли хабарлар учун махсус дастурлар) қиради.

Ушбу технологияни интеграциялашган деб аташ мумкин, Масалан, таълим маълумотлари тингловчиларга кейс шаклида узатилганда ва маълумотларни янгилаш ва билимларни назорат қилиш Интернет орқали (Web-СТ технологияси деб аталадиган) вариант амалга оширилиш мумкин. Шу билан бир қаторда, сунъий йўлдош терминалига интернетга уланиш тармоқ ва сунъий йўлдош технологиясини бирлаштиришга имкон беради.

Сўнгги пайтларда тармоқ технологияси Интернетнинг турли имкониятларини ўзида мужассамлаштирган бир қатор махсус дастурий маҳсулотлар асосида техник жиҳатдан қурилмоқда: курс дизайнерлари ёки таълим мазмунини (контентини) ишлаб чиқиш воситалари, ўқитишни бошқариш тизимлари, ўқув контентини бошқариш тизимлари, ўқув бошқарув тизимлари ва таълим мазмуни, таълим порталлари.

Таълимни бошқариш тизимлари (инглизча қисқартмаси - LMS: (learning management system) таълимни бошқариш тизими - замонавий масофавий йўналиш тизимининг асосий бўғинининг асосидир. Турли хорижий ва маҳаллий муаллифлар ва ишлаб чиқарувчилар бундай тизимлар учун турли номларга эга. Шундай қилиб, француз манбаларида улар масофавий таълим платформалари деб аталади. Ўзбек манбаларида улар масофавий йўналиш МЙ тизимлари, таълим жараёнларини бошқариш тизимлари, интеграциялашган МЙ муҳитлари, МЙ учун интеграциялашган автоматлаштирилган ахборот тизимлари, тармоқ курслари учун ишлаб чиқиш муҳитлари ва бошқалар деб аталади. Бизга уларни масофавий таълимни ташкил этиш ва бошқариш учун ахборот тизимлари деб аташ энг тўғри йўл - “Ахборот” префикси тизим эканлигини билдиради. Дастурий маҳсулот (дастурий таъминот) бўлиб, замонавий ахборот-коммуникация технологиялари асосида ишлаб чиқилган.

Ахборот-коммуникация воситаларидан фойдаланиб, ўқитувчи масофавий курснинг структурасини ишлаб чиқади ва тўлдиради, сўнгра уни

худди шу тизимда амалга оширади. Бугунги кунда ҳам хориж, ҳамда рус тилидаги кўплаб IBM Lotus Learning Space, WebCT, Blackboard, Прометей, Орокс, eLearning, xDLS, WebTutor, RedClass, Stratum ва бошқалар шулар жумласидандир. Камроқ маълумотларга эга бўлган тизимли дастурлар таълим муасасаларнинг ўзлари томонидан ишлаб чиқилган турлари ҳам мавжуд.

МЙ асосида ўқитиш қуйидагича ташкил этилади: ўқув режаси, ўқув курслари, ўқув модуллари (бўлимлар, мавзулар ва бошқалар) дан иборат бўлиб, улар ўз навбатида ўқув машғулотилари мажмуаси билан ифодаланади. МЙ асосидаги ўқув жараёни шароитидаги ўқув дарси университетда таълимни ташкил этишнинг анъанавий маъруза ва семинар тизимида қабул қилинган дарсдан моҳиятига кўра фарқ қилади. Анъанавий тизим ўқув машғулотилари белгиланадиган (таснифланган) ўзига хос хусусиятларга эга (дарснинг аниқ жойи ва вақти, гуруҳдаги талабалар сони) ўқитишни ташкил этишнинг тарихан шаклланган шакллари билан тавсифланади. - маъруза, семинар, лаборатория амалиёт ва бошқалар. Ўз навбатида, ҳар қандай дарс интеграл кетма-кет структуравий (компонентлар, элементлар, босқичлар) тўплами сифатида ифодаланиши мумкин. Масалан, қўшма дарс каби назарий дарс ташкилий момент, аввал тугалланган ўқув материали устида ишлаш, янги ўқув материални ўрганиш, ўтган ўқув материални мустаҳкамлаш ва уй вазифаларидан иборат бўлади.

Янги шароитларда вақт, жой ва иштирокчилар сонининг ушбу хусусиятлари дарсларни ташкил этишнинг у ёки бу шаклини белгиламайди. Анъанавий тизимда таълимни ташкил этиш шакли тушунчаси ўзининг анъанавий талқинини йўқотмоқда. Юқоридаги мезонларга кўра машғулотиларни ташкил этиш шакллари аниқлаш ва таснифлаш ҳисси йўқолади, чунки анъанавий тизимда бу ҳар доим қатъий чекланган вақт ва машғулотининг бошқа ташкилий асосларисиз индивидуал машғулоти дир.

Шахсий ўқув топшириғининг характери (назарий, амалий, назорат) ҳал қилувчи бўлади. Анъанавий тизим ўқитувчининг (билвосита) назорати остидаги талабаларнинг мустақил таълим ва фикрлаш фаолиятини ва шунинг учун талабаларнинг ўзини ўзи ташкил қилиш ва ўзини ўзи бошқаришнинг юқори даражасини назарда тутди. Шундан келиб чиққан ҳолда, ўқитувчининг функциялари ўзгаради: у билим манбаидан кўпроқ мувофиқлаштирувчи ва мураббийга айланади ва ўқитиш функцияси кўпинча масофавий таълим орқали амалга оширилади.

Индивидуал таълимни ташкил этиш тизими қуйидаги умумий ўқитиш алгоритмининг назарда тутди: топшириқ ва уни амалга ошириш бўйича кўрсатмалар бериш, топшириқни бажариш ва топшириқни назорат қилиш (баҳолаш). Дарс тузилиши назариясида бу босқичлар дарснинг интеграл кетма-кет элементлари деб ҳам аталади. Функционал жиҳатдан бу босқичлар (элементлар) қуйидаги жараённи қабул қилади.

Топшириқлар ва кўрсатмалар бериш. Бу босқичда талабаларга уни амалга ошириш ва мустақил ўқув фаолиятини ташкил этиш бўйича топшириқ ва тушунтиришлар берилади. Демак, бу босқичнинг асосий вазифаси ўқувчилар фаолиятини ташкил этишдан иборат бўлиб, босқичнинг (элементнинг) ўзини ташкилий деб аташ мумкин.

Топшириқни бажариш. Ушбу босқичда тингловчилар топшириқни мустақил равишда индивидуал равишда (ёки баъзан мини-гуруҳнинг бир қисми сифатида) бажарадилар. Шундай қилиб, ушбу босқичнинг асосий вазифаси тингловчиларнинг фаолиятини таъминлашдир (Ахборот-коммуникация воситалари ёки ўқитувчи топшириқнинг тегишли мазмуни орқали тингловчиларни “жалб қилиш” керак) ва босқичнинг (элементнинг) ўзини шундай деб аташ мумкин.

Топшириқни назорат қилиш ва баҳолаш. Бу босқичда талабалар томонидан топшириқни назорат қилиш ва баҳолаш амалга оширилади. Шундай қилиб, бу босқичнинг асосий вазифаси назорат ва баҳолаш бўлиб, босқичнинг ўзини назорат ва баҳолаш деб аташ мумкин.

Юқорида айтилганларга асосланиб, МЙ, ахборот-коммуникациясида масофавий ўқитиш дарси МЙ жараёнининг таркибий компоненти (бирлиги) сифатида белгиланиши мумкин, бу ўз навбатида қуйидаги интеграл кетма-кет элементларни (босқичларни) ўз ичига олади: ташкилий, мазмунга асосланган ва баҳолайди.

Адабиётлар:

1. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. А. Н. Ковшова. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 336 с.
2. Созинов С. В. Терминология технологий дистанционного обучения // Теория и методика профессионального образования: Науч. журн. / Под ред. П. Ф. Кубрушко. - М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2004. - Вып. 2 (7). - С. 84-87.
3. Силайчев П. А. Детерминанты технологической системы специальной подготовки (на примере инженерно-педагогического образования). - М.: Педагогика-Пресс, 2002. - 344 с.
4. Ғаффаров Х., Дўсбеков Т.М Tadqiqot uz Педагогика ва психология инновациялари журнали “Масофадан ўқитиш давр талаби”. 2020-йил 989-992 бетлар.
5. Dusbekov T.M. GALAXY International interdisciplinary research journal “Distance education and methods of its organization” 2021 year 178-183 page.

ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассмотрен английский язык и трудности, с которыми сталкиваются ученики, которые изучают его

Ключевые слова: Английский язык, грамматика, произношение, ученик, учитель, артикль.

*Otamurodova N.K.
Academic Lyceum named after S.X. Sirajiddinova*

CHALLENGES IN LEARNING ENGLISH

Annotation: The article discusses the English language and the difficulties faced by students who study it.

Key words: English, grammar, pronunciation, student, teacher, article.

«Годы и века зажили, мы многое видели, сегодня мы дышим воздухом свободы, мы осознаем свое достоинство, человеческое достоинство, наследников великих людей, нашу идентичность, нашу национальную идентичность. Никакая сила не может остановить наши люди, вернувшие себе достоинство и гордость, занимают свое законное место на международной арене, которые верят в свои силы и будущее, которые стремятся к процветанию своей страны и своих детей». Эти мысли нашего первого президента побуждают молодых людей всегда быть в поисках. Кроме того, внимание к молодежи в нашей стране очень высоко. В соответствии с постановлениями Первого Президента Республики Узбекистан от 10.12.2012 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» в нашей стране усилено обучение иностранным языкам подрастающего поколения.

Но обучение иностранному языку - очень ответственная профессия. Учителя должны быть очень осведомленными и в то же время терпеливыми. Потому что для детей естественно сталкиваться с множеством трудностей в изучении языка. Известно, что английский и узбекский языки принадлежат к разным языковым семьям. Это может вызвать фонетические, лексические и грамматические трудности у изучающих язык. Ученики сталкиваются с множеством проблем при изучении произношения.

• Например, почти все ученики испытывают трудности с изучением звуков [th] и [ð]. Это связано с отсутствием межзубных звуков в

узбекском языке. Наш детский язык не может произносить эти звуки

- Поскольку английское произношение звука [r] отличается от узбекского r, учащиеся также испытывают трудности с произношением этого звука

- Произношение звуков [t, d] также не одинаково в обоих языках. Поэтому их произношение некоторым ученикам также затруднено

- Звук [w] также недоступен на узбекском языке. Ученикам также трудно правильно произносить этот звук. Это ошибочно принято за [v] на узбекском языке.

Чтобы научить правильному произношению вышеперечисленных звуков, учитель должен как можно яснее показывать расположение языка на практике, регулярно проверять его с помощью повторных упражнений и уделять особое внимание произношению учащихся на каждом уроке. звуки также удаляются. Кроме того, фонетические трудности у учеников возникают в следующих ситуациях:

- буква *e* в конце слова не произносится – *apple, Pete*;
- непочтение буквы *gh* в середине слова – *eight, night*;
- то, что буква *k* не произносится перед *n* в начале слова, можно наблюдать – *knock, knee* и ряд других трудностей.

Грамматика языка – сложная система. Поэтому освоить это непросто. Ученики часто сталкиваются с проблемами, связанными со статьями. Это одна из самых больших проблем в грамматике. Когда мы говорили со многими изучающими английский язык, почти все они говорили, что статьи и времена были главными трудностями в усвоении английской грамматики. На самом деле, статью сложно использовать и перевести, потому что в ней нет точной фразы на узбекском языке. Необходимо запомнить правила статьи. Однако из-за множества исключений из правил ученикам, особенно детям школьного возраста, трудно овладеть им. Если перевод преподается более точно, у учеников будет меньше трудностей в использовании статьи. Например, можно научить, что неопределенный артикль переводится как один, несколько, а определенный артикль переводится как таковой. Другими словами, если объяснять детям использование статьи снова и снова с помощью примеров, трудности с усвоением этой вспомогательной лексики английского языка могут быть уменьшены и устранены.

Предлоги - еще одна проблема в изучении грамматики английского языка. В узбекском языке предлоги представлены суффиксами. В английском языке наречия представлены предлогами. В частности, узбекское место-время может быть выражено в английском языке с помощью предлогов *in, on, at*. Например:

in — *in January, in 2015, in a week*

on — *on Monday, on January 15, on birthday*

at — *at the weekend, at 10 o'clock*

По мнению методистов, обучение грамматике английского языка требует, прежде всего, правильного выбора грамматического минимума и учета особенностей грамматики английского языка. Специфическими трудностями и особенностями английской грамматики являются: наличие неправильных глаголов в английском языке, жесткость построения предложений в английском языке, обилие английских артиклей, предлогов и времен. Подобные особенности отличают английскую грамматику от узбекской грамматики.

Словом, трудности с изучением иностранного языка - это естественно. Учителям необходимо отслеживать, куда идут ученики и с какими проблемами они сталкиваются, и находить способы их преодоления, чтобы облегчить ученикам задачу. Это связано с тем, что трудности с усвоением языковых материалов не позволяют им развивать навыки во всех видах разговорной деятельности.

Использованные источники:

1. И.А. Каримов. Служить счастьем и великому будущему нашей Родины - высшее счастье. Т. Узбекистан. 2015.
2. Мехри Норова. Использование лексических единиц и лексическая трансформация в переводе. Статья 2 стр.
3. Мухаммаджонов, Ф. М. Трудности, с которыми сталкиваются старшеклассники при изучении английского языка / Ф. М. Мухаммаджонов, Д. Р. Юсупова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016 г.

АНАЛИЗ ПРОГНОЗОВ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ТЭК В МИРЕ

Аннотация. В статье рассмотрены следующие классы решений для цифровой трансформации: обработка больших данных, предиктивная и предписывающая аналитика, промышленный интернет, цифровые двойники, комплексы цифровых технологий, а также особенности стратегического целеполагания на уровне компаний.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровизация, ТЭК, энергоменеджмент, комплексы цифровых технологий.

Panova O.V.
DBA
RANEPА

ANALYSIS OF FORECASTS OF DEVELOPMENT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE FEC IN THE WORLD

Annotation. The article discusses the following classes of solutions for digital transformation: big data processing, predictive and prescriptive analytics, industrial Internet, digital twins, digital technology complexes, as well as features of strategic goal-setting at the company level.

Key words: digital transformation, digitalization, fuel and energy complex, digital twins, digital technology complexes.

Обработка больших данных. Большие данные представляют собой одну из самых быстрорастущих сфер информационных технологий, и ТЭК вносит весомый вклад в их развитие. Сектор сталкивается с задачей обработки чрезвычайно больших массивов геолого-геофизических данных, полученных в рамках инженерно-геологических изысканий, гидрогеологии, морской и нефтяной геологии, использующихся для прослеживания конфигураций пласта, обнаружения нефтяных ловушек, выявления конфигурации залежей и геологических свит, оптимизации их освоения. От скорости и качества обработки этих данных напрямую зависит скорость разработки месторождения и величина понесенных компанией затрат.

Работа с большими данными обуславливает высокие требования к мощностям по их обработке: энергетические компании запускают

собственные ЦОД/ЦХОД (центры обработки и хранения данных) и суперкомпьютеры для эффективной обработки данных: например, суммарная вычислительная мощность компании Eni после выхода на пиковую производительность второго суперкомпьютера HPC4 составит 22.4 петафлопса.

Другим направлением использования больших данных, уже в сфере электроэнергетики, является прогнозирование выработки ВИЭ. По данным BNEF, к 2017 г. системами прогнозирования ветро- и солнечной генерации занимались сразу несколько крупнейших мировых энергокомпаний, среди которых Enel, Iberdrola, Engie, EON, Exelon, Duke и State Grid. Большинство компаний развивают эту практику за счет собственных подразделений. Свой инструмент гибридного прогнозирования разработал компьютерный гигант IBM (Hybrid Renewable Energy Forecasting, HyRef). В 2008-2012 годах был осуществлен проект Safewind, профинансированный Европейской комиссией в рамках 7-ой Рамочной программы в технологическом консорциуме ANEMOS (EDF, EirGrid, CSIRO, University of Oxford, University Complutense of Madrid и другие компании).

В интеллектуальных энергетических системах может осуществляться сбор данных из различных источников, например, от датчиков в электрической сети, библиотек технических параметров промышленного оборудования, метеорологических информационных систем, географических информационных систем, социальных сетей. Данные позволяют улучшить обслуживание потребителей, повысить уровень их удовлетворенности, развить новые сервисы, обеспечить устойчивое функционирование энергосистемы.

Большинство компаний собирают данные из различных источников (датчики, демографические данные, данные из социальных сетей, геоинформационные системы и проч.). Поэтому интеграция и управление большими массивами данных имеют крайне важное значение для компаний. Сложность и разнообразие этой информации требует алгоритмических подходов, которые могут быть реализованы методами статистического анализа, бизнес-аналитики, интеллектуального анализа данных и средствами машинного обучения. Как правило, компании хранят информацию в виде реляционной базы данных (таких, как SQL Server) или в виде неструктурированных данных (например, текстовых или иных документов). Эта информация поступает из ИТ-инфраструктуры, подключенной к промышленным датчикам и средствам мониторинга окружающей среды.

Предиктивная и предписывающая аналитика. Предиктивная аналитика тесно связана со сбором и анализом больших данных, интернетом вещей, а также с инструментами обработки больших данных. Алгоритмический анализ данных о функционировании производственных активов позволяет перейти к предиктивному обслуживанию,

сокращающему и затраты на ремонт оборудования, и вероятность его поломки.

По данным BNEF, ведущие энергокомпании Европы, США и Юго-Восточной Азии активно занимаются развитием предиктивных систем для аналитики состояния своих активов в генерации и сетях. В генерации этот процесс находится на более продвинутой стадии, причем компании выбирают как стратегию развития собственных «цифровых» подразделений, создающих и поддерживающих разработку, так и стратегию привлечения внешнего партнера.

Согласно данным Министерства энергетики США, внедрение технологий предиктивного обслуживания окупается в среднем 10 раз за период использования, при этом затраты на обслуживание снижаются на 25–30% (и до 50% для некоторых типов оборудования - например, турбин для ветрогенераторов), время на устранение поломок – на 70-75%, сокращение времени простоя – на 35-45%, также возможно 20-25-ти процентное увеличение производства. Директор Фонда развития интернет-инициатив в интервью приводит аналогичные цифры – по их оценкам, экономия от внедрения предиктивного обслуживания составляет около 20–30%.

Промышленный интернет и автоматизация оборудования (в т. ч. через управление из диспетчерского центра). Под термином промышленного интернета подразумевается использование технологии больших данных в коммерческой сфере, предполагающее сбор информации с элементов промышленной инфраструктуры и её автоматизированную обработку, а также управление такими элементами, с целью повышения эффективности работы данной инфраструктуры. В ТЭК развитие промышленного интернета приводит к появлению целого пласта технологий и решений, существенно повышающих эффективность и открывающих возможности для структурной трансформации отраслей.

Цифровые двойники. Цифровой двойник представляет собой виртуальную копию реального объекта, что позволяет реалистично моделировать не только сами изделия, но и процессы их сборки, строительства и эксплуатации в различных условиях. Цифровой двойник с максимальной точностью представляет в цифровом формате конфигурацию и состояние продукта (процесса, актива и т. д.) на протяжении его жизненного цикла: от проектирования и производства, внедрения или обработки, тестирования, до реализации или эксплуатации. В любой момент времени идентификатор цифрового двойника коррелирует с физическим оригиналом.

Цифровые двойники все более активно используются в самых разных локациях и областях применения: от нефтегазовых трубопроводов на Ближнем Востоке до ветряных турбин в Северном море. По данным GE Digital, на 2019 год в мире эксплуатируется более 1,2 миллиона цифровых

двойников в различных отраслях. Цифровые двойники сегодня преимущественно используются для промышленных активов, которые генерируют много данных и подключены к промышленному интернету. Особенно это касается критической инфраструктуры компании. Простой оборудования приводит к значительным потерям прибыли, поэтому максимальное использование доступных данных и их анализ, позволяющий предсказать поведение активов, является производственной необходимостью.

Хотя цифровые двойники являются интеллектуальными системами, важно понимать, что они не всегда полностью автономны. Приложения на основе искусственного интеллекта и цифровые двойники по-прежнему требуют большого вмешательства человека, особенно в случаях, когда эти модели используются для тестирования новых функций и модификации параметров работы физических активов. В промышленности искусственный интеллект не всегда работает эффективнее человеческого. Человеческие навыки же, усиленные анализом и рекомендациями ИИ, показывают наилучшие результаты.

Комплексные цифровые технологии. В нефтегазовой отрасли одним из примеров комплексной цифровой технологии является совокупность цифровых решений, применяемых для осуществления эффективной добычи нефти и газа - «цифровое месторождение». «Цифровое месторождение» (Digital oilfield and Integrated operations – DOF IO) может быть определено как решение, интегрирующее технологии, информацию, персонал, процессы и организацию посредством данных реального времени, позволяющих повысить эффективность работ на всех этапах жизненного цикла месторождения.

Ключевую роль среди доступных цифровых технологий для повышения эффективности переработки нефти и газа играют решения, объединённые в категорию «цифровой НПЗ». Решение интегрирует технологии, информацию, персонал, процессы и организацию посредством данных реального времени, позволяя повысить эффективность работ на всех этапах жизненного цикла нефте(газо)перерабатывающего предприятия. Электроэнергетика во многих отношениях демонстрирует опережающие другие отрасли ТЭК темпы цифрового развития. Так, текущее состояние цифрового развития электроэнергетики можно охарактеризовать развитием концепции Smart Grid – «Умная сеть». Концепция определяет следующие характеристики электроэнергетической системы: интегрированная электроэнергетическая система, обладающая возможностями саморегулирования и самовосстановления, имеющая сетевую топологию, в составе генерирующих источников, передающих и распределительных сетей, потребителей электрической энергии. Управление «умной сетью» осуществляется единой сетью информационно-управляющих устройств и систем в режиме реального времени.

Ключевыми технологическими инновациями при реализации концепции «умной сети» являются следующие решения: активный потребитель, виртуальная электростанция, распределенная система накопления электроэнергии, решения Интернета энергии.

В угольной отрасли к комплексным технологиям можно отнести «Цифровую шахту» и «Цифровой карьер». В рамках этих систем осуществляется интегрированное использование данных, поступающих от оборудования, систем управления персоналом, баз данных, систем предиктивной аналитики и других посредством программных решений, реализованных на различных устройствах (в том числе мобильных). В качестве примера рассмотрена инициатива Rio Tinto «Mine of the future». Результатами инициативы является начавшееся внедрение автономных карьерных самосвалов – 130 машин, составляющих около 50% всего парка, пилотные испытания автономной железной дороги, а также развертывание семи автономных комплексов проведения горных работ. Для интегрированного управления цифровыми проектами развивается платформенная система Rio Tinto Mine Automation System.1.4.5 Стратегическое целеполагание на уровне компаний.

По результатам анализа стратегий Equinor, BP и Shell, цифровое развитие не обозначается как отдельное направление деятельности, а относится к фундаментальным принципам ведения бизнеса, наряду с управлением качеством, экологической и промышленной безопасности. Более того, обобщающие «зонтичные» проекты, в том числе по созданию «интеллектуальных» месторождений, постепенно уступают место локально реализуемым технологическим решениям, закрывающим конкретную технологическую потребность. Структурно такие проекты как правило объединяются в единое организационное подразделение и инвестиционный портфель, который формируется в соответствии со стратегическими целями компании. Описанная особенность организации цифрового развития в ведущих мировых нефтегазовых компаниях с определенной вероятностью свидетельствует о том, что этап первичного целеполагания цифрового развития является на сегодняшний день в значительной степени завершенным.

В электроэнергетическом секторе особое внимание уделяется формированию децентрализованного и персонализированного энергосервиса, распространению интеллектуального учета, просьюмеров и интеллектуальных энергетических систем, развитию ВИЭ. Несмотря на то, что цифровые технологии вносят значительный вклад в развитие ТЭК, ключевые эффекты для отрасли кроются в новых моделях организации деятельности, новых рынках и сервисах. Смена бизнес-парадигмы и переход на клиент-ориентированные технологии, наряду с повышением активности потребителей на энергетических рынках обусловили запрос на модели организации компаний, позволяющие улучшить горизонтальную

коммуникацию (такие как матричная система организации труда (гибридная система управления, построенная на административном и функциональном подчинении), использование платформ и социальных сетей, рассмотренные в исследовании), повысить скорость принятия решений и внедрения новых продуктов и сервисов.

Клиенториентированность новых бизнес-моделей предопределяет их структуру и способ организации: компания формирует ценностное предложение, направленное на решение предсказанной потребности клиента, а также осуществляет своевременную доставку, организуя потоки доходов, находящиеся в прямой зависимости от времени использования продукта клиентом.

Ключевым источником создания стоимости для компаний становится быстрая обработка больших данных в условиях высокого количества транзакций в режиме реального времени. Анализ больших данных позволяет изучить цифровой портрет потребителей и паттернов их экономического и социального поведения. В свою очередь, данные о клиентах и оборудовании становятся основным цифровым активом компаний, а доступ к большим их массивам повышает оценку их рыночной стоимости.

Определение существующих и исследование возможности появления новых рынков энергетической продукции и услуг

Становление цифровой экономики и развитие цифровых систем позволяет сформировать новые ценностные предложения в цепочке использования энергоносителей. Со стороны спроса можно выделить три новые категории рынков:

- Интеллектуальные города, здания, интеллектуальное теплоснабжение (и охлаждение) и энергоснабжение;
- Мобильность как сервис;
- Новые модели ценообразования и продукты.

Цифровые технологии не только формируют новые продукты и сервисы, но и позволяют внедрять платформы и торговые площадки, позволяющие осуществлять коллективное управление разнообразными взаимосвязанными активами, изменять способ использования ресурсов и ведения бизнеса в секторе, развивать уже существующие торговые площадки и биржи.

Цифровые, и в том числе децентрализованные платформы и рынки формируют пласт новых бизнес-моделей, опирающихся на централизованную и децентрализованную, потенциально многоуровневую или одноранговую торговлю с участием покупателей, новых участников и посредников (или, напротив, устраняя необходимость в посредниках) и существующих участников рынка. Многие из этих цифровых рынков на текущий момент находятся на ранних стадиях развития, и определить бизнес-модели, которые будут успешными в будущем, достаточно

проблематично. Некоторые из уже существующих бизнес-моделей фокусируются на эффективном балансировании спроса и предложения «за счетчиком» (в зданиях или домохозяйствах, потребительских источников энергии), а не на оптовых, балансирующих или вспомогательных рынках. Кроме того, в некоторых случаях сама обеспечивающая транзакции и коммуникацию технология находится на ранних стадиях развития.

Повышение удобства потребителей в результате использования тех или иных технологий также является ценностным предложением на рынке. Повышение удобства от использования цифровых технологий подразумевает том числе снижение количества итераций, требуемых для осуществления какой-либо функции, времени оказания услуг или количества посредников. Так, мобильные платежи позволяют оплатить счета за электричество посредством автоплатежа или через интернет, без необходимости визита в банк или сбытовую компанию. Интеллектуальные здания могут принести повышенный комфорт, гарантируя, что температура и освещение в домах соответствуют потребностям и предпочтениям потребителей именно в то время и в той мере, в какой это им требуется.

Выбор за счет предоставления возможности доступа к новым продуктам и услугам, а также среди их поставщиков подразумевает более широкий выбор цен, продуктов, услуг и их сочетаний. На конкурентных розничных рынках потребители, наиболее вероятно, будут выбирать между динамическими ценами, фиксированными ставками для ограниченных уровней потребления, оплатой по мере поступления (PAYG) или продуктами, объединяющими потребление с предоставлением оборудования, устройств или активов. В условиях ценового многообразия и высокого количества участников рынков растет роль сайтов сравнения цен и предоставляющих коммутационные услуги. Они же становятся источниками данных для изучения паттернов поведения потребителей, развития рынков и другой отраслевой, сегментной и персонализированной аналитики, позволяющей продвигать продукты, сервисы и услуги.

Выбор также подразумевает под собой возможность учета предпочтений потребителей относительно экологичности и типа источников энергии. На некоторых европейских розничных рынках потребители уже могут указывать свои предпочтения в отношении возобновляемых источников электроэнергии. Потенциальное развитие «зеленых сертификатов» на газ, электроэнергию и сертификатов на «углеродный след» продуктов и услуг (таких, как, например, авиаперевозки) также может способствовать развитию выбора и потребительских ценностей в энергетическом секторе.

Цифровизация может способствовать более активному участию потребителей в розничном рынке энергоресурсов (электроэнергии, газа и биогаза, топлива и биотоплива). Наибольший потенциал монетизации за счет повсеместного использования цифровых технологий приходится на

категорию пассивных потребителей, на текущий момент не вовлеченных в рынок и демонстрирующих неактивное поведение (например, не менявшие поставщика электроэнергии, если это возможно). Согласно Clean Energy Package, к активным потребителям относятся имеющие собственные объекты генерации или принимающие участие в рынке посредством платформ или через посредников (агрегаторов или поставщиков энергетических услуг). Активные потребители (в том числе просьюмеры) могут управлять потреблением, генерацией и хранением электроэнергии, а также нанимать посредников для осуществления решений о переключении поставщиков, услуг по энергоменеджменту, интеграции электромобилей и подключенных устройств и управлению ими, а также других сервисов. Наиболее вероятно, что движущей силой для активности потребителей, скорее всего, будет степень экономии затрат, ценность удобства и комфорта предлагаемых продуктов, а также активность государства по обеспечению поддержки наиболее приоритетных решений.

Использованные источники:

1. Chile's energy regulator to use Blockchain. – URL: <https://www.pv-magazine.com/2018/02/27/chiles-energy-regulator-to-use-blockchain/> (дата обращения 12.11.2021).
2. Ministry of the Environment Government of Japan. – URL: <https://www.env.go.jp/en/> (дата обращения 12.11.2021).

*Парпиев О.Т.
старший преподаватель
Наманганский инженерно-строительный институт
Курбонов К.М.
преподаватель
Наманганский инженерно-строительный институт
Ахатов Д.Н.
преподаватель
Наманганский инженерно-строительный институт*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В данной статье представлена информация о роли заданий и их типах для принятия соответствующих решений в ситуациях, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности будущих специалистов.

Ключевые слова. Перспективный специалист, задания, упражнения, профессиональная деятельность.

*Parpiev O.T.
senior lecturer
Namangan Engineering and Construction Institute
Kurbonov K.M.
teacher
Namangan Engineering and Construction Institute
Akhatov D.N.
teacher
Namangan Engineering and Construction Institute*

USE OF PEDAGOGICAL OBJECTIVES IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS

This article provides information on the role of tasks and their types for making appropriate decisions in situations that may arise in the professional activities of future specialists.

Keywords. Promising specialist, assignments, exercises, professional activities.

Отмечена педагогическая и технико-технологическая проблемная ситуация в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов как совокупность условий, позволяющих создать

педагогический процесс. Педагогические условия не только создают этот процесс, но и определяют его текущее состояние.

Если мы обратим внимание на историю подготовки будущих специалистов в вузах, то увидим, что сочетание теоретической и практической деятельности в их обучении достигается не сразу. Во многих случаях упор делался на практическую деятельность, не уделяя должного внимания преподаванию теории, а в некоторых случаях были периоды, когда преобладало изучение теории. По мере ускорения развития образования росла и подготовка учителей профессионального образования для будущей карьеры.

В процессе подготовки будущих специалистов к практической деятельности были разработаны специальные упражнения и задания в соответствии с содержанием инженерных дисциплин. Цель этих упражнений и заданий.

Выполнение этих заданий помогает научиться отличать педагогический феномен от разнородных - районных явлений. Это приводит к формированию у будущих профессионалов одного из важнейших навыков - умения видеть ситуацию.

В этом помогут рекомендации о том, как выполнять профессиональные задания по видению и анализу ситуаций. Они позволяют учащимся глубже вникать в события, происходящие в классе, различать характер действий учителя, понимать причину и цель этих действий, оценивать действия с точки зрения профессиональной и психологической цели и обоснованности. Реализация этих задач играет особую роль в мониторинге и оценке образовательного процесса.

Задания помогают не только наблюдать и анализировать учебный процесс, но и помогают учащимся принимать соответствующие решения в ситуациях, которые можно постепенно наблюдать в их профессиональной деятельности.

Кроме того, в процессе выполнения заданий студенты должны находиться в постоянном контакте с командой, независимо выражать свое мнение и во многих случаях демонстрировать способность руководить группой или командой. Такое отношение помогает им осознать себя как будущего специалиста, то есть человека, ответственного за процесс.

Особенность и сложность профессиональной деятельности состоит в том, что любое влияние будущего специалиста на личность студента претерпевает определенные изменения в сознании студента, что отражается на характере его поведения, общения и деятельности. Однако только тогда, когда учитель овладевает методологией всего педагогического процесса, он может предвидеть внутренние изменения, которые произойдут в личности ученика.

Еще одной особенностью ситуаций, встречающихся в деятельности любого потенциального специалиста, является то, что они редко

отрабатываются, т.е. каждая ситуация не повторяется, и каждый вовлеченный в ситуацию человек имеет различный характер. По этой причине оба задания требуют от будущего профессионала творческого подхода. Правильное решение задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности учителем, приводит к развитию у студентов профессиональных компетенций.

В педагогической деятельности все задания должны быть направлены на формирование личности учащегося. Однако по содержанию и способам решения эти задачи можно разделить на следующие группы:

1. Стратегические задачи - это задачи, определяемые долгосрочными и среднесрочными перспективами коллективного и индивидуального развития, которые включают избирательность, длительную и сложную работу, изменения в поведении учителя и ученика, вовлечение других, использование различных инструментов на разных этапах учения через свой предмет, чтобы вызвать интерес; включает такие задачи, как построение сильного целенаправленного образовательного сообщества.

2. Задачи ближайшего будущего - тактические задачи. Пробудить у каждого ученика потребность выразить свое отношение к проблеме, предназначенной для обсуждения в аудиторной дискуссии; соединение темы с системой знаний по тесно связанным дисциплинам, формирование целостной системы знаний студентов по теме или кафедре - решение этих задач зависит от организации определенных видов деятельности, некоторой реконструкции отношений между студентами.

3. Задачи, связанные с текущей ситуацией, являются срочными задачами. Они появляются неожиданно и требуют решения в кратчайшие сроки.

Приступая к решению задачи, необходимо тщательно определить ее условия, оценить поведение каждого участника и представить возможные последствия каждого шага. Это позволяет определить конкретные условия задачи, еще раз подумать о них, поставить себя в воображении в аналогичную ситуацию, то есть начать решать задачу.

Использованные источники:

1. Парпиев, О.Т. (2011). Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения. *Молодой ученый*, (12-2), 127-129.
2. Ходжабоев, А.Р., Аноркулова, Г.М., & Парпиев, О.Т. (2011). Касбий таълимда уқитиш воситаларидан фойдаланиш методикаси. *Услубий кулланма*.
3. Парпиев, О.Т. (2015). Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров. *Молодой ученый*, (21), 822-823.
4. Акрамов, Х.М., & Парпиев, О.Т. (2014). Педагогические технологии как основа развития познавательной деятельности студентов. *Образование через*

всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 12(2).

5. Акрамов, Х.М., & Парпиев, О.Т. (2014). ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ МОДЕЛИ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОБМЕН МЕЖДУНАРОДНЫМ ОПЫТОМ. In *Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч./сост.* (p. 12).

6. Akramov, H.M., & Parpiev, O.T. (2014). Pedagogicheskie tehnologii kak osnova razvitija poznavatel'noj dejatel'nosti studentov. *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 12(2).*

7. Парпиев, О.Т., & Имамназаров, Э.Д. (2012). Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении. In *Проблемы и перспективы развития образования* (pp. 149-150).

8. Парпиев О.Т., Қурбонов К.М., Турғунов И.Б. Учебные образовательные технологии в педагогической деятельности. *Экономика и социум.-2021.- №5(84).*

9. Parpiyev O.T., Ahmedova G.I. Practical games and their didactic possibilities. // *Экономика и социум.-2021.- №7(86)*

10. Kh.M. Akramov O.T. Parpiev PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS THE BASIS OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY. In *Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч./сост.* (p. 12).

11. Парпиев О.Т., Қурбонов К.М., Султонов С.С. Способы достижения образовательной эффективности при совершенствовании педагогических процессов. // *Экономика и социум.-2021.- №9(88).*

Петров В.А.
стажер - исследователь
ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и
государственной службы (РАНХиГС) при Президенте РФ

ГЕНЕЗИС ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА 1990-Х ГОДОВ

Аннотация: В статье производится теоретический обзор и анализ «Вашингтонского консенсуса», Программы «500 дней» и первой программы правительства РФ после развала СССР. Рассматривается вопрос о том, насколько эти программы могли быть эффективны в конкретной советской ситуации после революции 1991 года. Рассматриваются теории «трансформационного» кризиса и аргументируется позиция, что трансформация, переход к рынку и экономический кризис 1990-х годов не являются «причиной» и «следствием». Рыночные реформы частично ускорили и продлили кризис в тех случаях, когда они носили неуместно быстрый (шоковый) характер.

Ключевые слова: реформы, программы реформ, трансформационный кризис, оценка последствий.

Petrov V.A.
trainee researcher
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
RANEPA

THE GENESIS OF THE ECONOMIC CRISIS OF THE 1990S

Annotation: The article provides a theoretical review and analysis of the Washington Consensus, the 500 Days Program and the first program of the Government of the Russian Federation after the collapse of the USSR. The question of how effective these programs could be in a specific Soviet situation after the 1991 revolution is being considered. The theories of the "transformational" crisis are considered and the position is argued that transformation, transition to the market and the economic crisis of the 1990s are not "cause" and "consequence". Market reforms partially accelerated and prolonged the crisis in cases where they were inappropriately rapid (shock) in nature.

Keywords: reforms, reform programs, transformational crisis, impact assessment.

Мы поддерживаем гипотезу о том, что социально-экономический кризис в бывших республиках СССР в 1990-е годы и последующий период

был вызван революцией 1991 года и разрушением единого экономического пространства⁴. Власти большинства республик после этих событий перешли к радикальным реформам, не дав своим экономикам восстановиться после шока от распада СЭВ и СССР.

В основе реформ в Восточной Европе и бывшем СССР лежал так называемый «Вашингтонский консенсус». Это был набор рекомендаций английского экономиста Джона Уильямсона, предложенный в 1989 году как свод правил для государств Латинской Америки⁵. Основные рекомендации «Вашингтонского консенсуса» были следующие:

1. Поддержание фискальной дисциплины (минимизация дефицита бюджета);
2. Приоритетность здравоохранения, образования и инфраструктуры среди государственных расходов. Минимизация поддержки и субсидирования предприятий;
3. Снижение предельных ставок налогов, расширение сферы налогооблагаемых субъектов;
4. Либерализация финансовых рынков для поддержания реальной ставки по кредитам на невысоком, но всё же положительном уровне;
5. Свободный обменный курс национальной валюты;
6. Либерализация внешней торговли (за счёт снижения ставок импортных пошлин);
7. Снижение ограничений для прямых иностранных инвестиций;
8. Приватизация государственных предприятий и госсобственности;
9. Дерегулирование экономики;
10. Защита прав собственности.

В СССР и РФ накануне и после революции 1991 года был подготовлен ряд программ реформирования экономики. Программа, известная как «500 дней» (такой период указывали авторы для осуществления реформ). Программа предусматривала сохранение СССР, в ней декларировались разгосударствление экономики, право на частную собственность, развитие конкуренции, преодоление монополизма, постепенный переход к свободным ценам и конвертируемости рубля, право граждан на социальные гарантии, право предприятий на свободу экономической деятельности⁶.

Непосредственно в период революции Правительство РСФСР действовало без программы, если не считать речи Б.Н.Ельцина 28 октября 1991 г. на V съезде народных депутатов, основанной на рекомендациях

⁴ Кашепов А.В. Четвертая революция и четвертая реформа. Проблемы современного государственного управления в России, выпуск №31, Москва, Научный эксперт, 2010., СС.69-72

⁵ Schuler Kurt. CFS Interviews John Williamson on the Washington Consensus, Exchange Rates, and More. URL: <http://centerforfinancialstability.org/wp/2020/01/28/cfs-interviews-john-williamson-on-the-washington-consensus-exchange-rates-and-more/>

⁶ Переход к рынку. Концепция и программа. Москва, 1990.

группы советников США под руководством Дж.Сакса⁷ и А.Ослунда⁸. Радикальная либерализация цен была осуществлена 2 января 1992 года в соответствии с Указом Президента РСФСР от 03.12.1991 N 297 «О мерах по либерализации цен»⁹, в результате чего 90 % розничных цен и 80 % оптовых цен были освобождены от государственного регулирования. Далее были приняты нормативные акты по либерализации внутренней и внешней торговли, свободного обмена рубля на иностранную валюту, приватизации государственных предприятий.

Первая официальная программа Правительства РФ и ЦБ РФ была издана в марте 1992 года под названием «Меморандум об экономической политике Российской Федерации» и позиционировалась как документ для МВФ¹⁰. Основными пунктами Меморандума были продолжение либерализации цен (п.2), ускорение приватизации государственных предприятий (п.3), ужесточение финансовой политики (жесткое секвестирование бюджетных расходов) (п.5), резкое сокращение денежной массы (п.6), продолжение либерализации внешней торговли (п.7), обязательное обслуживание внешнего долга (п.8), установление потолка бюджетных расходов на субсидии потребителям (п.17), сокращение пособий по безработице (п.19), предотвращение роста заработной платы (п.34).

В 1990-е годы, когда стало ясно, что кризис уже не может быть списан на прошлые ошибки правительства СССР, а стал постоянным состоянием общества, начались поиски его наименования и объяснения. Наиболее подходящей для властей РФ оказалась теория «трансформационного спада» Я.Корнаи. Я.Корнаи, обобщая венгерский опыт, выделял следующие причины кризиса: «1) переход от рынка продавцов к рынку покупателей, 2) трансформация реальной структуры экономики, 3) нарушение координационных механизмов, 4) макроэкономические последствия ужесточения финансовой дисциплины, 5) отсталость финансовой системы». В отличие от его российских интерпретаторов, Я.Корнаи признает в качестве важного фактора не только эти причины, но пишет, что у него «нет сомнений, что из всех событий, вызвавших рецессию, серьезное падение торговли с бывшими странами СЭВ, включая распад бывшего советского рынка, вызвало наибольшие потрясения»¹¹.

Также распространенное в 1990-е гг. понятие «системного кризиса» было заимствовано общественными науками из системного анализа как

⁷ Сакс Дж. Рыночная экономика и Россия. Москва, Экономика, 1994.

⁸ Ослунд А. Россия: рождение рыночной экономики. Москва, Республика, 1996

⁹ Указ Президента РСФСР от 03.12.1991 N 297 (ред. от 28.02.1995) "О мерах по либерализации цен" URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=156#iEaCunSUfa54yIuP>

¹⁰ Меморандум об экономической политике Российской Федерации. Российские Вести. №9 (42), март 1992 г.

¹¹ Kornai J. Transformational Recession: the Main Causes // J. of Comparative Economics. 1994. V. 19. №1.

раздела математики, где означало хаос, возникающий вместо упорядоченности, дисфункцию управляющей подсистемы по отношению к управляемым подсистемам. Большинство экономистов, использовавших этот термин как альтернативу «трансформационному кризису» считали причиной спада производство разрушение советской политической системы и подсистемы управления хозяйством (Госплана), некоторые имели в виду под словом «системный» - всеобъемлющий кризис, который охватывает все общество и не сводится к макроэкономике и финансам. Это последнее прочтение математического термина было полезно, так как его авторы призывали правительство перейти от «макроэкономической стабилизации» к восстановлению производства и социальной сферы.

Основные результаты попыток проведения реформ после развала СССР, наблюдавшиеся в начале 1990-х годов, были следующие:

1. Продолжение формирования частной собственности, частного сектора, предпринимательского сословия и соответствующего законодательства, начатого в СССР в 1987-1988 гг. То есть - выращивание институтов рыночной экономики, что было необходимо и правильно.

2. Развал финансовой сферы. Началась гиперинфляция, рост цен в 1992 году составил 26,1 раза¹². Помимо ранее допущенных ошибок союзного правительства в финансовой сфере, которые привели к скрытой инфляции и углублению дефицита, новыми факторами стали шоковый (мгновенный) характер либерализации цен и развал производства в реальном секторе экономики. Значительный компонент индекса потребительских цен в 1990-е годы приходился на цены и тарифы государственного сектора (транспорт, связь, жилищно-коммунальное хозяйство), поэтому рыночные ограничительные методы борьбы с инфляцией ЦБ РФ мало на нее влияли, зато приводили к резкому падению обеспечения экономики кредитными деньгами. Распад рублевого оборота в сочетании с либерализацией валютного рынка привели к формированию трех параллельных систем обращения – рискованной рублевой, надежной бартерной и самой надежной валютной. Сохранение «рублевой зоны» СНГ в 1991-1993 годах приводило к тому, что республиканские ЦБ бесконтрольно эмитировали рубли, а ЦБ РФ обеспечивал их эмиссию денежной массой, таким образом новые независимые государства экспортировали свою инфляцию в РФ.

3. Макроэкономическая дестабилизация. Резкое сокращение расходов бюджета на финансирование промышленности, которая еще оставалась государственной и не имела корпоративных механизмов финансирования, приводило к ее деградации. Помимо сокращения производства товаров это влекло за собой свертывание налоговой базы и доходов бюджета.

¹² Российский статистический ежегодник. 1994. Статистический сборник. / Госкомстат России. М., 1994, с.9.

Образовалась спираль, когда меры, формально направленные на сокращение бюджетного дефицита, фактически приводили к его росту.

4. Развал реального сектора экономики. Предприятия промышленности, строительства, сельского хозяйства, оставаясь государственными, не могли восстановиться после шока от развала хозяйственных связей в период революции, так как сокращение бюджетного финансирования, гиперинфляция, сокращение кредитования (демонетизация) лишили их оборотных средств. Часть бизнеса перемещалась в теневой сектор и переставала платить налоги, что углубляло макроэкономическую дестабилизацию.

5. Хаос в сферах внутренней и внешней торговли. Либерализация внутренней торговли способствовала выживанию хозяйственных субъектов и частных лиц, имевших товары для продажи. Однако качество этих товаров не контролировалось, и с их оборота не уплачивались налоги. Либерализация внешней торговли вызвала массовый вывоз по демпинговым ценам всех видов ресурсов, востребованных на мировом рынке. Набрал силу вывоз капитала. По некоторым оценкам, каждый год вывозилось до 100 млрд. долл., что кратно превосходило объемы экономической помощи Запада и кредитов МВФ.

6. Приватизация преследовала политические цели – «вырвать собственность у «красных директоров»». Поскольку в стране не было крупных частных собственников, способных заплатить реальную цену за предприятия, а участие иностранных компаний было ограничено, предприятия фактически бесплатно переходили в руки мелких, неспособных к эффективному управлению бизнесменов, аффилированных с властью. Приватизация не привела к росту экономики, повышению производительности труда и пополнению государственного бюджета. Практически полезным было только создание с «нуля» малых и средних предприятий, вне связи с официальной приватизацией.

7. Развал социальной сферы. Остаточное финансирование здравоохранения, образования, социальных пособий, пенсий имело место еще в СССР. Но там оно систематически увеличивалось в плановом порядке. После развала СССР в 1991 году социальные цели упоминались в программах реформ. Но секвестр бюджетных расходов всегда начинался отсюда. О том, что социальная политика является только резервом для экономии и сокращения бюджетного дефицита, писал министр Е.Г.Ясин¹³ [8]. Будучи крупнейшим в стране работодателем, правительство жестко ограничивало рост заработной платы, что приводило к росту бедности. Инфляция сокращала реальное наполнение пенсионных выплат. Вследствие развала производства быстро росла безработица. Деграция социального сектора породила глубокий демографический кризис, рождаемость

¹³ Ясин Е. Пересмотр обязательств государства в бюджетной сфере неизбежен. Эксперт. 1997; №49.

снижалась, смертность росла. В 1990-е годы Правительство РФ игнорировало призывы ученых-экономистов к увеличению расходов на поддержание производства, уровня жизни и занятости населения¹⁴.

В связи с 30-летием событий 1990-х годов во многих публикациях подводится баланс приобретений и потерь экономики РФ и некоторых республик бывшего СССР за этот период. Пишется об успешном построении основных институтов рыночной экономики среднего мирового уровня, создании системы государственного. Почти не вызывает дискуссий тезис о создании высокотехнологичной банковской системы, хотя политику ЦБ РФ критикуют за то, что любую инфляцию, безотносительно к ее причинам, он, как и 30 лет назад, старается подавить монетарным сжатием, усложняя тем самым кредитование и производственную деятельность отечественных предприятий. Отмечается восстановление пострадавших в 1990-е годы отраслей материального производства, в первую очередь оборонного сектора, при стагнации легкой промышленности, некоторый прогресс в области современных, в том числе IT технологий¹⁵. Важной макроэкономической проблемой остается привязка хозяйства РФ к конъюнктуре мировых цен на нефть, а национальной валютной системы – к доллару и евро.

Для оценки непосредственных последствий революции 1991 года и кризиса 1990-х годов можно попробовать рассчитать условное недопроизводство ВВП в последующий период.

Объем ВВП СССР по паритету покупательной способности в 1990 году составил 2660 млрд. долл., как в отсутствие оценок Росстата и МВФ, свидетельствует публикация ЦРУ США¹⁶. Согласно этой публикации, несмотря на проблемы конца 1980-х годов, СССР занимал 2 место в мире по ВВП и отставал от США (5233 млрд. долл.) менее чем в 2 раза. Для сравнения – в 2020 г. РФ занимает 6 место и отстает по этому показателю от Китая в 5,9 раза и от США в 5,1 раза, то есть уже не может претендовать на статус глобальной экономической сверхдержавы.

Как показывают данные МВФ по республикам бывшего СССР¹⁷, каждая из них прошла свой путь по дороге кризиса в 1990-е гг., лучше других его преодолели страны, являющиеся экспортерами природных ресурсов и республики Прибалтики, вступившие в ЕС и получившие экономическую помощь из этого блока. В целом 15 стран суммарно имеют ВВП в 2020 году 6243 трлн. долл. Единое государство с таким ВВП могло бы занимать 4 место в мировом рейтинге.

¹⁴ Кашепов А.В. Об оценке эффективности политики на рынке труда. Общество и экономика. 2001, №6, сс.55-81.

¹⁵ Кашепов А.В. Трансформация занятости в цифровой экономике. Вестник РосНОУ. Серия "Человек и общество"(ISSN 2414-9276). Выпуск 2, 2018, 0,5 п.л. DOI 10.25586/RNU.V9276.18.07.P.11

¹⁶ Soviet Union Economy – 1991//1991 CIA World Factbook

¹⁷ International Monetary Fund. World Economic Outlook Database. April 2021. URL: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2021/April/weo-report>

Для расчета условных потерь (недопроизводства ВВП) предположим, что в 1991-2020 экономика СССР выдерживала среднемировой темп прироста ВВП в 3% годовых. Это представляется вполне реальной гипотезой, так как в 2000-е годы РФ росла значительно быстрее 3% в год. Накопленное по годам отставание реального роста по 15 странам от гипотетического тренда составило за 1990-е годы 11,4 трлн. долл. и за 30 лет 19,5 трлн. долл. Оценка по данной методике потерь РФ составляет в 1991-2000 гг. 8,2 трлн. долл. и в 1991-2020 гг. 18,1 трлн. долл. Это можно назвать условным недопроизводством или потерями.

Анализировать спектр последствий каждого политического изменения и каждой из реформ, осуществленных в стране в конкретный период следует дифференцировано. Например: «либерализация ценообразования была необходима для высвобождения ранее накопленного латентного избытка денежной массы и скрытой инфляции и в перспективе должна была сделать цены стабильными, но ее нельзя было проводить сразу после геэкономического шока, разрушившего хозяйственные связи и обвалившего производство». Потому что либерализация цен может быть нормально реализована в условиях стабильного, или растущего производства. В условиях постреволюционного распада хозяйства она углубляет этот распад, создавая нисходящую спираль негативных событий.

Реформы РФ в 1990-е годы необходимо ретроспективно протестировать на совместимость с революцией 1991 года. И разделить не только на шоковые и эволюционные, завершенные и незавершенные, а на те реформы, которые усиливали первоначальный геэкономический удар и этим растягивали спад производства на много лет, те реформы, которые не углубляли распад, то есть осуществлялись параллельно по времени, но не приносили вреда, и те реформы, которые способствовали восстановлению разрушенного хозяйства.

Использованные источники:

1. Schuler Kurt. CFS Interviews John Williamson on the Washington Consensus, Exchange Rates, and More. URL: <http://centerforfinancialstability.org/wp/2020/01/28/cfs-interviews-john-williamson-on-the-washington-consensus-exchange-rates-and-more/>
2. Переход к рынку. Концепция и программа. Москва, 1990.
3. Сакс Дж. Рыночная экономика и Россия. Москва, Экономика, 1994.
4. Ослунд А. Россия: рождение рыночной экономики. Москва, Республика, 1996.
5. Указ Президента РСФСР от 03.12.1991 N 297 (ред. от 28.02.1995) "О мерах по либерализации цен" URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=156#iEaCunSUfa54yIuP1>
6. Меморандум об экономической политике Российской Федерации. Российские Вести. №9 (42), март 1992 г.

7. Российский статистический ежегодник. 1994. Статистический сборник. / Госкомстат России. М., 1994.
8. Ясин Е. Пересмотр обязательств государства в бюджетной сфере неизбежен. Эксперт. 1997; №49.
9. Кашепов А.В. Четвертая революция и четвертая реформа. Проблемы современного государственного управления в России, выпуск №31, Москва, Научный эксперт, 2010., СС.69-72
10. Кашепов А.В. Об оценке эффективности политики на рынке труда. Общество и экономика. 2001, №6, сс.55-81.
11. Кашепов А.В. Трансформация занятости в цифровой экономике. Вестник РосНОУ. Серия "Человек и общество"(ISSN 2414-9276). Выпуск 2, 2018, 0,5 п.л. DOI 10.25586/RNU.V9276.18.07.P.11
12. Kornai J. Transformational Recession: the Main Causes // J. of Comparative Economics. 1994. V. 19. №1.
13. Soviet Union Economy – 1991//1991 CIA World Factbook
14. International Monetary Fund. World Economic Outlook Database. April 2021. URL: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2021/April/weo-report>

*Пятаев Д.А.
студент 2 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ МЕТОДОМ ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается инновационная деятельность предприятий, а также факторы риска, связанные с таким видом деятельности. Особое влияние инновационной деятельности на малые предприятия, способы управления рисками для малых предприятий, а также государственная поддержка.

Ключевые слова: Малый бизнес, инновации, факторы управления рисками, исследовательские и инновационные сети.

*Pyataev D.A.
2nd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

DEVELOPMENT OF A RISK MANAGEMENT SYSTEM FOR SMALL INNOVATIVE ENTERPRISES USING THE PRINCIPAL COMPONENTS METHOD

Abstract: This article examines the innovative activity of enterprises, as well as the risk factors associated with this type of activity. The particular impact of innovation on small businesses, ways to manage risks for small businesses, and government support.

Key words: Small business, innovation, risk management factors, research and innovation networks.

Инновационная деятельность является одной из самых рискованных видов предпринимательской деятельности, а наиболее сильно подвержены риску малые предприятия. Поскольку именно у них нет резервных денежных средств для продолжения деятельности предприятия в случае неудачи. При этом именно малые и средние предприятия являются основой инноваций большинства развитых стран. Поэтому с точки зрения стратегии

развития страны, помощь в развитии малым инновационным предприятиям является одной из наиболее важных задач.

В результате различных исследований в области инновационной деятельности было выявлено несколько стратегий развития малых предприятий в этой области. Такие стратегии развития помогут в несколько раз сократить риски, связанные с таким видом деятельности. Примером которых является: сотрудничество с научными центрами и развитие проекта с учетом внедрения научно-инновационных сетей.

Система управления рисками.

При деятельности компании в инновационной сфере следует учитывать не только общие факторы риска, но и особенные, присущие только данной сфере деятельности. Примером таких факторов могут служить: тип плана развития и взаимодействия предприятия, знания и имеющаяся информация об актуальных инновациях, риски, связанные с информационной сферой и т.д. Поскольку в практической деятельности очень трудно следить за огромным количеством факторов риска, существует система приведения их к небольшому количеству довольно просто оцениваемых факторов.

В этой статье будут представлены наиболее важные факторы риска для малых предприятий в инновационной сфере деятельности. Данные представлены на основе сбора и анализа статистических данных и имеют как качественный, так и количественный характер. Количественные: данные для бухгалтерского баланса, для отчета о прибылях и убытках. Качественные: информация об определенном виде деятельности в инновационной области, данные о территориальном расположении предприятия, данные о взаимодействии компании с другими предприятиями.

Также рассматривается такой показатель, как успех экономической деятельности (доля рынка + прибыльность + время присутствия на рынке), он рассматривается как зависимый, остальные как независимые переменные. Метод Главных Компонентов – именно такой метод используется для оценки факторов риска и определения наиболее значимых для результата деятельности компании. Этот метод был выбран благодаря тому, что именно он позволяет определить скрытые накопительные данные организационной структуры предприятия, а также механизмы развития явлений, попавших под изучение. Также, немало важно отметить то, что данный метод не имеет ограничений по отношению к статистическим данным, которые используются для составления как количественных, так и качественных данных.

Для перехода к прямому статистическому анализу необходимо перевести количественные данные в качественные. Для этого необходимо использовать балльно-рейтинговую систему. Поскольку именно она

способна в полном объеме перенести качественные оценки в количественные без потери точности данных.

Для примера оценим качество стратегии предприятия кооперативного типа, а также его информационную систему по сто бальной шкале. Для подтверждения пунктов подсчета баллов оценки стратегии предприятия типа кооперативного, предоставим результаты, полученные из анализа библиографической современной литературы по экономике и теории управления, а также базы законодательства, касающегося данной отрасли: Постановление

Правительства Российской Федерации о 22.04.2005 № 249 "Об условиях и порядке финансирования в 2006 году, предусмотренных для государственной поддержки малого предпринимательства, в том числе крестьянского (фермерского) экономика" содержит отдельную главу, посвященную предоставлению грантов на создание и развитие бизнес-инкубаторы. Согласно данному постановлению Бизнес-Инкубаторы являются предприятиями, специально созданными для стимулирования и поддержки деятельности малых предприятий, деятельность которых связана с инновационной деятельностью. Поддержка осуществляется такими путями, как предоставление материальных ценностей для работы (помещения, льготные кредиты, оборудование), так и предоставлением различных консультаций (бухгалтерских, юридических).

Использованные источники:

1. Аркина Н.А., Аркин В.Г. Финансовый менеджмент: учебник. – 2-е изд. – М.: Юнити-Дана, 2004 – 416 с.
2. Бабешко В.А., Темердашев З.А., Ратнер С.В. К вопросу об активизации инновационной деятельности в вузе // Инновации. – 2003. – № 1 (58). – С. 38–40.
3. Бойко А.И., Воронина Л.А., Ратнер С.В. Структура системы контроллинга малых инновационных предприятий // Управление инновациями – 2010: Материалы международной научно-практической конференции 15–17 ноября 2010 г. / Под ред. Р.М. Нижегородцева. – М.: ЛЕНАНД, 2010. – С. 223–228.
4. Голиченко О.Г. Национальная инновационная система России: состояние и пути ее развития. – М., 2006. – 396 с.

*Пятаев Д.А.
студент 2 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ПОДДЕРЖКА ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: в данной статье рассматривается степень защищенности малых предприятий во время кризиса, работающих в инновационной сфере, а также вклад таких предприятий в национальную экономику. По мимо этого рассматриваются инновационные методы управления и их влияние на развитие предприятия.

Ключевые слова: Малый бизнес, инновационное предпринимательство, государственное регулирование, инфраструктура инновационной деятельности.

*Ryataev D.A.
2nd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

SUPPORT OF INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP IN RUSSIA: THE INSTITUTIONAL ASPECT

Abstract: this article examines the degree of protection of small enterprises operating in the innovation sector during the crisis, as well as the contribution of such enterprises to the national economy. In addition, innovative management methods and their impact on the development of the enterprise are considered.

Keywords: Small business, innovative entrepreneurship, state regulation, innovation activity infrastructure.

Малый бизнес является наименее защищенным типом предприятий от разорения в условиях кризиса, в связи с этим в последнее время возрос интерес государства к поддержке малого инновационного бизнеса, а также к поддержке инфраструктуры данной сферы деятельности. В 2009 году по сравнению с предыдущем годом рост количества: малых компаний – на 20%, индивидуальных предпринимателей – на 10%, количество рабочих на малых предприятиях – на 12%, количество произведенной продукции малыми предприятиями, в общий ВВП – на 4%. В связи с этим, вклад этого

сектора экономики можно охарактеризовать как весьма влиятельный на экономику страны в целом.

Абсолютно в разных функциональных областях предприятия могут использоваться современные, инновационные методы управления. Так, например, модели потоков денежных средств, модель финансового рычага, используется в области финансового метода. В свою очередь в области управления бизнес-процессами развиваются методы созидания и активного переоборудования существующих методов управления. По мимо этого, методы связанные с инновациями активно влияют и на сам процесс управления. Так, например, к инновационным методам управления относят переход от вертикальных связей к горизонтальным, а также децентрализация. Анализ факторов, оказывающих влияние на определенную бизнес среду поможет малым предприятиям определить наиболее влиятельные направления развития системы управления предприятием. К примеру, влияют на деятельность малых предприятий разорение центральных фондов, изменение уровня спроса на продукцию и услуги у иностранных компаний. Исходя из этого, можно сказать что на определенный сектор экономики сильно влияет такой фактор, как внешняя конкуренция, а также степень развития инфраструктуры для ведения бизнеса в России и странах с развитой экономикой. Достичь постоянного экономического роста можно за счет региональных рынков, а именно за счет создания на них сильных конкурентных преимуществ, этой цели можно добиться за счет развития конкурентных кластеров. Исходя из этого, развитие компании в конкретной области может служить основным принципом для единообразных методов инновационного управления. Именно кризис помог выявить основные проблемы и неточности в системе поддержки малого бизнеса, работающего в инновационной сфере. Одно из основных замечаний на которое обратило внимание правительство – это неправильная организационно правовая форма деятельности главного государственного фонда поддержки бизнеса, осуществляющего деятельность в инновационной сфере, а также компаний, работающих в сфере науки и технологий.

Для определения данных используются результаты опросов среди работников малых и средних предприятий, по оценке различных внешних факторов компании. Исходя из результатов опроса можно сказать что большинство менеджеров считают, что текущая экономическая ситуация удовлетворительна, то есть можно получать высокую прибыль, однако небольшая часть менеджеров, порядка пяти процентов, считает, что нынешние условия являются благоприятными. Введение новейших методов необходимо уже на данном этапе, поскольку на это указывает большая часть. Следует выделить наиболее актуальные направления. Так, для Российского бизнеса таковыми являются неизвестность экономической ситуации и сравнительно маленький спрос на товары и услуги. При этом

есть еще факторы, такие как ставка по кредитам, а также нагрузка со стороны налоговой, но они не являются первостепенными.

Использованные источники:

1. Данные Росстата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/portal/OSI_P/DEM
2. Российский статистический ежегодник: стат. сб. Государственный федеральный комитет по статистике. – М., 2009. – 795 с.
3. Тэпман Л.Н., Швандар В.А. Малый бизнес: опыт зарубежных стран: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ, 2004. – 287 с.
4. Хамидуллин Ф.Ф. Малый бизнес в условиях институциональных преобразований: монография. – Казань: ТИСБИ, 2009. – 168 с.

*Пятаев Д.А.
студент 2 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ЧЕТЫРЕ ЭЛЕМЕНТА АДАПТАЦИИ ДЛЯ НОВЫХ СОТРУДНИКОВ

Аннотация: в данной статье будут рассмотрены четыре основных элемента адаптации сотрудников для работы на новом месте, а также возможные негативные последствия, которые наступают если не уделять должное внимание одному из элементов адаптации.

Ключевые слова: малый бизнес, повышение эффективности, Наёмный работник.

*Pyataev D.A.
2nd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

FOUR ELEMENTS OF ADAPTATION FOR NEW EMPLOYEES

Abstract: This article will consider the four main elements of adaptation of employees to work in a new place, as well as the possible negative consequences that occur if you do not pay due attention to one of the elements of adaptation.

Key words: small business, efficiency improvement, Employee.

Адаптация специфики работы – в первую очередь это процесс внедрения нового сотрудника в компанию, а именно его знаний, умений и особенностей выполнения, поставленных перед ним задач в уже существующие методы работы предприятия, для повышения эффективности работы компании, и увеличения ее доходности. В данный вид адаптации, как правило входят параметры выполнения работ с технической точки зрения. Например, изучение регламентов, инструкций, обязательных требований и нормативно правовых актов; изучение программ для работы за компьютером (1С, Excel, и т.д.); изучение правил и техники безопасности для работы на определенном виде оборудования, а также для нахождения на объекте предприятия.

Следующий этап знакомства сотрудника с новым местом работы считается знакомство с нормами, принятыми на новом рабочем месте, а именно с культурными ценностями и принципами по отношению к выполнению

работы. После прохождения этого вида адаптации сотрудник будет знать какие последствия несут те или иные действия. Например, какие санкции будут к нему применены за опоздание, вовремя не выполненную работу или что он должен сделать если в ходе работы возникают непредвиденные обстоятельства.

Третьим этапом адаптации сотрудника считается процесс знакомства и внедрения его в новый коллектив, сюда входит привыкание к эмоциональной атмосфере в команде, а также появление новых взаимоотношений с другими сотрудниками компании. Причем, как правило, выстраивать новые взаимоотношения нужно только с теми людьми, с которыми непосредственно связан по работе, это могут быть руководители, подчиненные и т.д.

К последнему виду адаптации относят физико-биологическую адаптацию. К ней относится процесс привыкания человека к условиям труда в данной компании, которые могут отличаться от его предыдущего места работы. К этой адаптации можно отнести график работы, новое место работы и принцип попадания на него, новая обстановка на рабочем месте, и т.д.

Все сотрудники в той или иной степени проходят каждый вид адаптации, независимо от того в какую компанию они устроились. Но как правило, большинство руководителей акцентируют свое внимание именно на адаптации специфики работы, не проводя в должном образе остальные три. А поскольку эти элементы были упущены со стороны работодателя, они проходят в хаотичном порядке, что сказывается на времени выхода сотрудника на максимальную работоспособность.

Не проводя один видов адаптации сотрудника к новому месту, работодатели не задумываются, что это может привести к негативным последствиям.

Так не проводя обучение по специфике работы компании, новый сотрудник начинает выполнять работу так как сам считает нужным. Это может привести к таким негативным последствиям, как, например, низкая эффективность либо вообще полное отсутствие какого-либо результата. Без подобного вида адаптации новый сотрудник может тормозить не только свою работу, но и работу отделов, зависящих от него, что еще сильнее сказывается на компании. В итоге это приводит к недовольству клиентов, коллег, и конечно руководство компании, которое из-за неуведомленного сотрудника теряет деньги.

При отсутствии адаптации нормам в компании, новому сотруднику приходится делать выводы исходя из поведения коллег. Но к сожалению не все сотрудники добросовестны, и могут подавать примеры того как делать нельзя. Например, что можно не соблюдать сроки выполнения работы, или недобросовестно выполнять порученную работу. Не получив понимание того, как что и в какой ситуации делать сотрудник начинает

делать так как ему самому удобно, что также может повлиять на эффективность его работы.

Не проведенная социальная адаптация, также скажется на его работе. Сотрудник должен будет сам познакомиться с коллективом, выстроить отношения и авторитет. Это может привести к тому, что сотрудник будет не знать к кому в какой ситуации ему нужно обращаться, а после того как он самостоятельно разберется, на что он намного больше потратит своего времени, не факт, что найденный коллега ему поможет. Это может быть связано с тем, что они не знакомы, и один не знает можно ли давать определенную информацию другому.

Физиологическая адаптация является самым неподконтрольным видом адаптации, при этом не стоит не уделять ей вообще никакого внимания. По возможности стоит подстроиться под сотрудника. Так, например, если он далеко живет от места работы, можно вызывать ему такси.

Считается, что сотрудник прошел адаптацию в тот момент, когда смог выйти на свою максимально возможную эффективность работы. Согласно статистике, этот срок составляет примерно полгода. Но его можно сократить благодаря грамотным действиям со стороны руководства, также этот срок зависит и от самого сотрудника. Но в первую очередь эффективность нового сотрудника и срок выхода на нее зависят все же от руководства компании.

Использованные источники:

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами: сер. MBA (10-е изд.): пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010.
2. Беккер, Б. Влияние управления человеческими ресурсами на эффективность организации: прогресс и перспективы / Б. Беккер, Б. Герхарт // Академия менеджмента, журнал. - 1996. - Т. 39.
3. Энтони Бэгшоу. Как повысить мотивацию? Как мотивировать всех в вашем бизнесе?

*Пятаев Д.А.
студент 2 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Аннотация: в данной статье будут рассмотрены различные методы принятия управленческих решений, их принципы, степень эффективности, а также популярность применения, среди руководителей различных компаний.

Ключевые слова: менеджмент, модели и методы принятия решений, ответственность, принятие решений.

*Pyataev D.A.
2nd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

EFFECTIVE METHODS AND MODELS OF DECISION MAKING

Abstract: This article discusses various methods of making management decisions, their principles, the degree of efficiency, as well as their application, among the leaders of various companies.

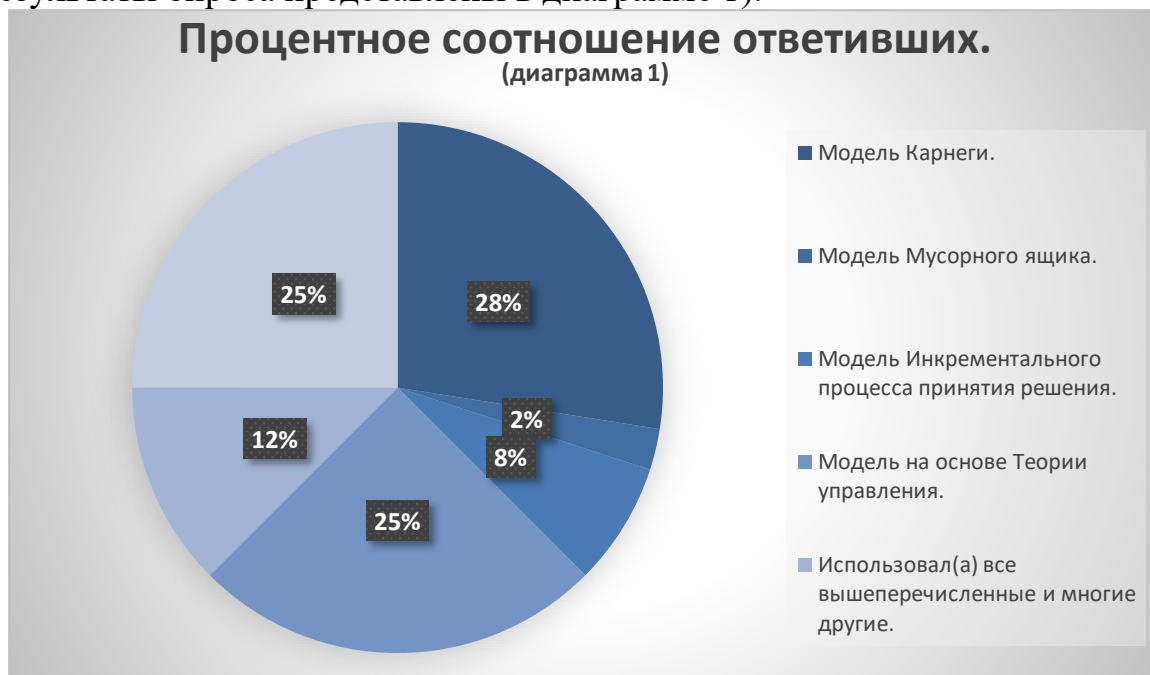
Key words: management, models and methods of decision making, responsibility, decision making.

Понятие управленческое решение многогранно и имеет несколько определений, а также вариантов классификации. Едино в этом понятии только исполнительное лицо – управляющий, человек решающий бизнес задачи и контролирующий процессы работы предприятия. У такого лица есть свой определенный круг полномочий, в рамках которых он на протяжении всего времени работы он обязан принимать разного рода управленческие решения. Полномочия такого человека в компании, как правила закреплены в уставных документах предприятия, с которыми знакомят в момент трудоустройства. Такому сотруднику важно уметь правильно доносить суть задания и порядок его выполнения до подчиненных, чтобы задачи, поставленные перед управляющим, были выполнены в срок и в нужном качестве.

С течением времени было выработано большое количество различных методов управления предприятием, цель которых помогать управляющему принимать управленческие решения. При этом важно правильно уметь пользоваться этими методами, а именно подбирать соответствующий метод под определенную ситуацию и объект работы. Методов существует большое количество, и все они в той или иной степени помогают управляющему в принятии решений, но не существует универсального метода. Поэтому результат от использования будет зависеть от правильности выбора этого метода.

На практике большим спросом пользуются сравнительно небольшое количество методов. Самыми популярными считаются: подход на основе Теории управления, модель Карнеги, модель Мусорного ящика, модель Инкрементального процесса принятия решения.

Исходя из опроса управляющих малого и среднего бизнеса выяснилось, что самым большим спросом пользуется метод Карнеги (результаты опроса представлены в диаграмме 1).



В результатах опроса нет ничего удивительного, поскольку именно самые популярные методы имеют большую адаптацию под реальную ситуацию. Основной причиной этого является то, что процесс принятия решений имеет совещательную основу. Самая популярная модель – модель Карнеги может применяться не только в бизнесе, но и в политической сфере, поскольку ее основа заключается в привлечении большого количества людей для принятия решений. Данный метод по мимо всего прочего включает в себя рациональный подход, а также качественные и количественные показатели, что также делает ее приоритетнее других методов.

Все методы можно разделить на три категории: неформальные, коллективные и количественные. Каждый метод уникален и требует применения только в тех ситуациях, где он наиболее хорошо отработает, иначе эффективность применения будет минимальной. По мимо этого встречаются ситуации, когда необходимо применять параллельно несколько методов, чтобы получить хороший результат. Для предугадывания работы компании, а именно прогнозирования наиболее важных показателей работы, необходимо пользоваться методами прогнозирования, дабы постараться спланировать деятельность предприятия и пути выхода из невыгодных сделок.

Использованные источники:

1. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие/Л.А. Трофимова, В.В. Трофимов. – СПб.:Изд-во СПбГУЭФ, 2012 – 101 с.
2. Колпаков В. М. Теория и практика принятия управленческих решений //К.: МАУП. – 2000. – Т. 504.
3. Сеселкин А.И., Лямин А. Ответственность как профессионально важное качество личности менеджера // Вестник РМАТ. 2011. №2.

Равшанова Н.К.
преподаватель немецкого языка
Каршинский инженерно-экономический институт
Узбекистан

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Поскольку сегодня знание иностранного языка очень важно, одним из самых актуальных вопросов в образовании является реформа системы обучения иностранному языку, применение передовых методов обучения в учебном процессе с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. В условиях стремительного развития информационных и коммуникационных технологий, что является одной из особенностей современности, особое внимание уделяется новому подходу к образовательному процессу и его организации, используя его возможности.

Меняется и роль учителя в классе. Учитель сейчас в основном фасилитатор. Учителям, которые не отстают от времени, пора быть готовыми воплотить в жизнь любую часть урока с помощью информационных и коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информация, цель, современные методы, технические средства, мультимедиа, специальные программы, темы, электронные словари.

Ravshanova N.K.
german teacher
Karshi Engineering and Economic Institute
Uzbekistan

ROLE OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: While knowledge of a foreign language is very important today, one of the most pressing issues in education is to reform the system of teaching a foreign language, the use of advanced teaching methods in the educational process using modern pedagogical and information and communication technologies. In the context of the rapid development of information and communication technologies, which is one of the peculiarities of our time, special attention is paid to a new approach to the educational process and its organization, using its potential.

The role of the teacher in the classroom is also changing. The teacher is now mostly a facilitator. It is time for teachers to be ready to implement any part of the lesson with the help of information and communication technologies.

Key words: Information, purpose, modern methods, technical means, multimedia, special programs, topics, electronic dictionaries.

Новые информационные технологии создают большие возможности для обучения иностранным языкам, играют важную роль в получении качественных знаний в области науки и повышают эффективность обучения. Известно, что для преподавания предмета в соответствии с требованиями времени ни один урок по этому предмету не должен проводиться без представления учителя или учеников. В соответствии с этим важным решением сегодня был сделан более глубокий анализ, особенно на уроках иностранного языка. Чтобы достойно отстоять честь страны на мировой арене, наша молодежь, прежде всего, должна уметь конкурировать со своими зарубежными сверстниками. Сегодня конкурсы, различные интерактивные онлайн- и офлайн-тесты проводятся на разных иностранных языках, в том числе на немецком. В Интернете доступно множество тестов для студентов от начальных до продвинутых, таких как Telc и TestDAF.

При использовании информационно-коммуникационных технологий учитель должен составить план в соответствии с государственными стандартами. В классе информационные и коммуникационные технологии никогда не заменят учителя, а помогут ему. Согласно содержанию урока, необходимо грамотно использовать информационно-коммуникационные технологии и другие педагогические технологии. Цель использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе - обогатить урок, предоставить дидактическую демонстрацию информации, которую книги не могут дать.

Сегодня на всех этапах системы образования внедрение передовых методов обучения с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий еще больше повышает интерес подрастающего поколения к иностранным языкам и, в свою очередь, свободное владение этими языками. Планируется кардинально улучшить систему подготовки специалистов, а также создать условия и возможности для их достижения в мировой цивилизации и более широкого использования мировых информационных ресурсов, развития международного сотрудничества и диалога. Эффективное использование современных информационных и коммуникационных технологий важно при последовательном изучении иностранных языков. Следует отметить, что одним из таких инструментов является интерактивная доска. Эти доски позволяют творческим учителям интересно и нестандартно организовывать уроки и легко объяснять учащимся темы любой сложности. Многие видео-

и аудио файлы помогают учащимся развить навыки чтения, письма и счета, а также развить речь.

На уроках иностранного языка желательно использовать современные учебные пособия, лингафонные кабинеты, мультимедиа, специально запрограммированные темы, многоязычные электронные словари. Использование методов дистанционного обучения, прессы, телекоммуникаций и интернет - материалов при изучении иностранных языков служит источником информации не только для учащихся для изучения иностранных языков, но и для повышения их интеллектуального уровня. Цель может быть достигнута, если каждый студент эффективно использует литературу, издаваемую в зарубежных странах, необходимые журналы и газеты по своей специальности. Если литература в основном поступает из Интернета, использование зарубежных источников, учебников и учебных пособий в своей области дает эффективные результаты. Также если студенты ежегодно готовят свои статьи на иностранных языках и участвуют в научно-практических конференциях, проводимых в высших учебных заведениях, очень полезным при изучении иностранного языка.

Помимо иностранных языков, чтение и говорение в своей области открывает большие перспективы для студентов. Книги из библиотек развитых стран - США, Англии, Германии, России, Франции и других стран в Интернете, целесообразно стараться получать журналы и новости. Обеспечение хорошего знания иностранных языков и создание языковой среды, и обучение им на уроках материалов, внеклассных занятий, диктовки, рассказывания историй, написания эссе, викторин и дебатов, тестов, курсовых работ, самостоятельной работы и написания диссертации на иностранном языке полезно для повышения уровня.

В то же время организация духовно-воспитательной работы на иностранных языках в учебных заведениях с участием студентов в активных организаторов. Одно из современных требований к будущим специалистам - общение с университетами и исследовательскими центрами. Это позволяет изучать язык и преподавать новую литературу без перевода.

Основная цель интерактивных методов - создать максимально благоприятную среду для учебного процесса, создать среду, в которой ученик может мыслить активно, свободно, творчески, использовать свои потребности, интересы, внутренний потенциал. Такие уроки проводятся таким образом, чтобы ни один ученик не остался в стороне, у них была возможность открыто высказать свое мнение о том, что они слышали, читали и видели. Происходит процесс взаимного обмена идеями, в ходе которого складываются дружеские отношения и у студентов появляется интерес к чтению.

В интерактивной технологии обучения каждый учитель гарантирует, что все ученики проводят уроки в соответствии с их целями. При этом каждый ученик осваивает урок на определенном уровне со своими

мотивами и интеллектуальным уровнем. Основываясь на изучении некоторого опыта практического применения интерактивных занятий, мы можем определить некоторые факторы, которые влияют на качество и эффективность этих занятий. Их условно можно назвать организационно-педагогическими, научно-методическими и факторами, относящимися к учителям, учащимся, учебным пособиям. Мы должны помнить, что они имеют положительный или отрицательный эффект в зависимости от их характера.

Не существует универсального метода обучения, который всегда был бы успешным, поэтому лучше подумать о внедрении интерактивных методов обучения, сохранив при этом их преимущества, чем вообще отказываться от традиционных технологий обучения. Насколько интересна, полезна и эффективна организация уроков, зависит от креативности и инициативы учителей. Учитель не только преподает, но и развивает навыки чтения учащихся с помощью руководств по самостоятельному чтению, сообщений в интернете и следит за тем, чтобы ученик не только слышал и видел в процессе обучения, становился активным участником во время урока.

Одним словом, интерактивное обучение позволяет решать сразу несколько задач. Самое главное, он развивает коммуникативные навыки студентов, помогает установить эмоциональные связи между студентами, учит их работать в команде, слушать сверстников и обеспечивает выполнение требований.

Использованные источники:

1. Azizkhojaeva. N.N. Pedagogical technology and pedagogical skills. – Т.: 2003.
2. Abduqodirov A.A. Information technology and distance learning. - Т.: 2006.
3. Farberman B.L., Musina R.T., Jumaboyeva F.A. Modern methods of teaching in higher education. - Т.: 2002

Ражапов К.А.
доцент
Фаргона политехника институту

МУАММОЛИ ГЕОМЕТРИК МАСАЛАЛАРНИ АЛГЕБРАИК ТЕНГЛАМАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ ЕЧИШ

Аннотация: Ушбу мақолада, тўғри бурчакли учбурчакнинг фақат гипотенузаси берилганда унинг катетларини, ёки фақат битта катети берилганда унинг иккинчи катети ва гипотенузасини бутун ечимларини топиш, тўғри бурчакли параллелолипеднинг диаганали узунлиги берилганда, унинг уччала ўлчовларини бутун ечимларини топиш каби масалаларни ечиш усулини баён қиламиз.

Калит сўзлар: тенглама, гипотенуза, катетлар.

Rajapov K.A.

PROBLEMATIC GEOMETRICAL ISSUES FROM ALGEBRAIC EQUATIONS USING WITHDRAWALS

Abstract: In this article, we will describe how to solve problems such as finding all the solutions of a right triangle when only its hypotenuse is given, or all solutions of its second leg and hypotenuse when only one leg is given, and finding all solutions of its three dimensions when the diagonal length of a right triangle is given.

Keywords: equation, hypotenuse, catheters.

1-масала. Тўғри бурчакли учбурчакнинг гипотенузаси узунлиги c га тенг. Унинг a, b катетлари узунликларини бутун сонларда аниқланг.

Бу ерда қуйидаги учта ҳол мавжуд.

1⁰. Агар $x_1^2 + x_2^2 = f$, ($f = c^2, f \geq 2, f \in N$) (1) тенглама ягона натурал ечимга эга бўлса, тўғри бурчакли учбурчакнинг a, b катетлари $x_1 = a, x_2 = b, (a, b \in N)$ бир қийматли аниқланади.

Мисол: Тўғри бурчакли учбурчакнинг гипотенузаси узунлиги $c = 17$ см га тенг. Унинг a, b катетлари узунликларини бутун қийматларини топинг.

Ечиш: $x_1^2 + x_2^2 = 289$ тенгламанинг натурал ечимларини топайлик.

$$289 = 17^2 + 0, n_1 = 17, k_1 = 0, N(x_1; x_2) \in \emptyset$$

$$289 = 16^2 + 33 = 16^2 + 5^2 + 8, n_2 = 16, k_2 = 5, n_2 > k_2, r_{2,2} = 8, N(x_1; x_2) \in \emptyset.$$

$$289 = 15^2 + 64 = 15^2 + 8^2, n_3 = 15, k_3 = 8, n_3 > k_3, r_{2,3} = 0, N(x_1; x_2) = (15; 8)$$

.....

 $289 = 13^2 + 120 = 13^2 + 10^2 + 20, n_4 = 13, k_4 = 10, n_4 > k_4, r_{2,4} = 20 \neq 0,$
 $N(x_1; x_2) \in \emptyset.$ тенглама (15;8) ягона иккиталик жуфтликдаги натурал ечимга эга.

Демак масаланинг шартини қаноатлантирувчи учбурчакнинг катетлари узунликлари ягона $a=15$ см, $b=8$ см бутун сонлардан иборат бўлади.

2⁰. Агар (1) тенглама бир неча натурал ечимга эга бўлса, тўғри бурчакли учбурчакнинг a, b катетлари бир қийматли аниқланмайди.

Мисол: Тўғри бурчакли учбурчакнинг гипотенузаси узунлиги $c = \sqrt{65}$ см га тенг. Унинг a, b катетлари узунликларини бутун қийматларини топинг.

Ечиш: $x_1^2 + x_2^2 = 65$ тенгламанинг натурал ечимларини топайлик.
 $65 = 8^2 + 1 = 8^2 + 1^2, n_1 = 8, k_1 = 1, n_1 > k_1, r_{2,1} = 0, N(x_1; x_2) = (8; 1)$
 $65 = 7^2 + 16 = 7^2 + 4^2, n_2 = 7, k_2 = 4, n_2 > k_2, r_{2,2} = 0, N(x_1; x_2) = (7; 4)$
 $65 = 6^2 + 29 = 6^2 + 5^2 + 4, n_3 = 6, k_3 = 5, n_3 > k_3, r_{2,3} = 4 \neq 0, N(x_1; x_2) \in \emptyset$
 тенглама (8;1), (7;4) иккита иккиталик жуфтликдаги натурал ечимга эга.

Демак масаланинг шартини қаноатлантирувчи учбурчакларнинг катетлари узунликлари $a_1=8$ см, $b_1=1$ см ва $a_2=7$ см, $b_2=4$ см бутун сонлардан иборат бўлади.

3⁰. Агар (1) тенглама натурал ечимга эга бўлмаса, тўғри бурчакли учбурчакнинг a, b катетлари бутун қийматлари мавжуд бўлмайди.

Мисол: Тўғри бурчакли учбурчакнинг гипотенузаси узунлиги $c = 7$ см га тенг. Унинг a, b катетлари узунликларини бутун қийматларни топинг.

Ечиш: $x_1^2 + x_2^2 = 49$ тенгламанинг натурал ечимларини топайлик.
 $49 = 7^2 + 0, n_1 = 7, k_1 = 0, n_1 > k_1, r_{2,1} = 0, N(x_1; x_2) \in \emptyset$
 $49 = 6^2 + 13 = 6^2 + 3^2 + 4, n_2 = 6, k_2 = 3, n_2 > k_2, r_{2,2} = 4 \neq 0, N(x_1; x_2) \in \emptyset$
 $49 = 5^2 + 24 = 5^2 + 4^2 + 8, n_3 = 5, k_3 = 4, n_3 > k_3, r_{2,3} = 6 \neq 0, N(x_1; x_2) \in \emptyset$
 $49 = 4^2 + 33 = 4^2 + 4^2 + 17, n_4 = 4, k_4 = 4, n_4 = k_4, r_{2,4} = 17 \neq 0, N(x_1; x_2) \in \emptyset$
 тенглама натурал ечимга эга эмас.

Демак масаланинг шартини қаноатлантирувчи учбурчакнинг катетлари узунликлари бутун сонлардан иборат қийматлари мавжуд эмас.

2-масала. Тўғри бурчакли учбурчакнинг бир катети узунлиги b берилган, гипотенузаси узунлиги c ва унинг иккинчи катети a ни узунликларини бутун сонларда аниқланг.

1- теорема. Агар тўғри бурчакли учбурчакнинг бир катети $b = p > 2$ туб сон бўлса, унинг иккинчи катети a ва гипотенузаси c бутун сонлар билан бир қийматли аниқланади.

Исбот. Юқоридаги теоремани исботлаш учун қуйидаги теоремадан фойдаланамиз.

2-теорема. Агар $p > 2$ туб сон бўлса, у ҳолда $(2n+1)^2 = (2n)^2 + p^2$ (2) тенгликни қаноатлантирувчи n натурал сон мавжуд ва яғонадир.

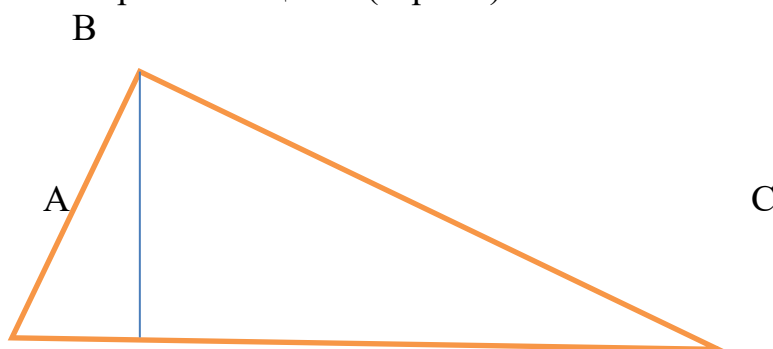
Исбот. Мавжудлиги. (2) тенгликни ҳар иккала томонини очиб чиқиб ихчамлаштирсак $4n = p^2 - 1$, $n = \frac{p^2 - 1}{4}$ (3) ҳосил бўлади.

(3) тенглик ўнг томонидаги ифода сурати 4 га қолдиқсиз бўлинадигачунки $n = \frac{p^2 - 1}{4}$ тенглик суратидаги $p^2 - 1 = (p-1) \cdot (p+1)$. $p-1, p+1$ жуфт сонлардир. $\frac{p^2 - 1}{4} = n$ ва $\frac{p^2 - 1}{4} = n_1$ бўлсин деб фараз қилиш орқали n ни яғоналигини кўрсатиш мумкин. $2n+1 = c$, $2n = a$ десак 1- теорема исбот бўлади.

Мисол. Тўғри бурчакли учбурчакнинг бир катети узунлиги $b = p = 31$ см га тенг. Унинг иккинчи катети a ва гипотенузаси узунлиги c ни бутун сонларда аниқланг.

Ечиш: $b = p = 31$ эканлигидан 2-теоремага кўра $n = \frac{p^2 - 1}{4} = \frac{31^2 - 1}{4} = 240$ 1-теоремага кўра $c = 2n+1 = 2 \cdot 240 + 1 = 481$ см, $a = 2n = 2 \cdot 240 = 480$ см.

Мисол. $\square ABC$ Тўғри бурчакли учбурчакнинг тўғри бурчаги учидан гипотенузасига туширилган баландлик узунлиги $BD = h = 5$ см га тенг. BC катети ва унинг гипотенузадаги проекцияси CD узунликлари бутун сонлардан иборат эканлиги маълум. Учбурчакнинг томонлари узунликларини аниқланг. (1-расм)



Ечиш: $h = p = 5$ эканлигидан 2-теоремага кўра $n = \frac{p^2 - 1}{4} = \frac{5^2 - 1}{4} = 6$.

1-теоремага кўра $BC = 2n+1 = 2 \cdot 6 + 1 = 13$ см, $CD = 2n = 2 \cdot 6 = 12$ см. Эканлигини аниқлаймиз. Тўғри бурчакли учбурчакдаги метрик муносабатларга кўра $AD \cdot 12 = 5^2$ тенглик ўринли. $AD = \frac{25}{12}$ дан фойдаланиб

$AB = \frac{65}{12}$ $AC = \frac{169}{12}$ эканлигини аниқлаймиз.

3-масала. Тўғри бурчакли паралеллопипеднинг диоганали узунлиги d га тенг, унинг уччала ўлчовларини бутун сонларда аниқланг.

Бу ерда қуйдаги учта ҳол мавжуд.

1⁰. Агар $x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 = g$, ($g = d^2, g \geq 3, g \in \mathbb{N}$) (3) тенглама ягона натурал ечимга эга бўлса, тўғри бурчакли паралеллопипеднинг a, b, c ўлчовлари $x_1 = a, x_2 = b, x_3 = c (a, b, c \in \mathbb{N})$ бир қийматли аниқланади.

Мисол: Тўғри бурчакли паралеллопипеднинг диоганали узунлиги $d = 7$ см га тенг, унинг уччала ўлчовларини бутун қийматларини топинг.

Ечиш: $x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 = 49$ тенгламанинг натурал ечимларини топайлик. тенглама (2;3;6) Учталик жуфтликдаги ягона натурал ечимга эга.

Демак масаланинг шартини қаноатлантирувчи ўлчовлари бутун сонлардан иборат паралеллопипед ўлчовлари $a = 2$ см, $b = 3$ см, $c = 6$ см.

2⁰. Агар (3) тенглама бир неча натурал ечимларга эга бўлса, тўғри бурчакли паралеллопипеднинг a, b, c ўлчовлари бир қийматли аниқланмайди.

Мисол: Тўғри бурчакли паралеллопипеднинг диоганали узунлиги $d = 21$ см га тенг, унинг уччала ўлчовларини бутун қийматларини топинг.

Ечиш: $x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 = 441$ тенгламанинг натурал ечимларини топайлик. тенглама (20;5;4);(19;8;4);(18;9;6);(16;13;4);(16;11;8);(14;14;7) олтига учталик жуфтликдаги натурал ечимларга эга.

Демак масаланинг шартини қаноатлантирувчи, уччала ўлчовлари бутун сонлардан иборат паралеллопипедлар олтига экан.

3⁰. Агар (3) тенглама натурал ечимларга эга бўлмаса, тўғри бурчакли паралеллопипеднинг a, b, c ўлчовлари бутун сонлардан иборат бўлмайди.

Мисол: Тўғри бурчакли паралеллопипеднинг диоганали узунлиги $d = \sqrt{10}$ см га тенг, унинг уччала ўлчовларини бутун қийматларини топинг.

Ечиш: $x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 = 10$ тенгламанинг натурал ечимларини топайлик.
 $10 = 3^2 + 1 = 3^2 + 1^2 + 0 \quad m_1 = 3, n_1 = 1, k_1 = 0, (0 \notin \mathbb{N}) \quad , \mathbb{N}(x_1; x_2; x_3) \in \emptyset .$
 $10 = 2^2 + 6 = 2^2 + 2^2 + 2 = 2^2 + 2^2 + 1^2 + 1, \quad m_2 = 2, n_2 = 2, k_2 = 1, m_2 = n_2 > k_2, r_{3,2} \neq 0,$
 $\mathbb{N}(x_1; x_2; x_3) \in \emptyset .$

тенглама натурал ечимга эга эмас.

Демак масаланинг шартини қаноатлантирувчи уччала ўлчовлари бутун сонлардан иборат паралеллопипедлар мавжуд эмас.

Адабиёт:

1. Abdurazakov, A., Makhmudova, N., & Mirzamaxmudova, N. (2021). ON ONE METHOD FOR SOLVING DEGENERATING PARABOLIC SYSTEMS BY THE DIRECT LINE METHOD WITH AN APPENDIX IN THE THEORY OF FILTRATION.

2. Абдуразаков, А., Махмудова, Н., & Мирзамахмудова, Н. (2020). Численное решение методом прямых интеграла дифференцирования уравнений, связанных с задачами фильтрации газа. *Universum: технические науки*, (7-1 (76)), 32-35.
3. Абдуразаков, А., Махмудова, Н., & Мирзамахмудова, Н. (2019). Решения многоточечной краевой задачи фильтрации газа в многослойных пластах с учетом релаксации. *Universum: технические науки*, (11-1 (68)).
4. Мирзамахмудов, Т., & Умарова, Г. (2014). НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОСНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ. In *Теория и практика развития экономики на международном, национальном, региональном уровнях* (pp. 222-224).
5. МИРЗАМАХМУДОВ, Т. М., РАХИМОВ, Н. Р., МУСАЕВ, Э. С., ГАФУРОВ, У. А., БУТАЕВ, Т. Б., & ЗОКИРОВ, Р. З. (1991). Датчик-зонд для определения влажности.
6. Shadimetov, K., & Daliev, B. (2021, July). Composite optimal formulas for approximate integration of weight integrals. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020025). AIP Publishing LLC.
7. Шадиметов, Х. М., & Далиев, Б. С. (2020). Коэффициенты оптимальных квадратурных формул для приближенного решения общего интегрального уравнения Абеля. *Проблемы вычислительной и прикладной математики*, (2 (26)), 24-31.
8. Hayotov, A. R., Bozarov, B. I., & Abduganiev, A. (2018). Optimal formula for numerical integration on two dimensional sphere. *Uzbek Mathematical Journal*, 3, 80-89.
9. Bozarov, B. I. (2019). An optimal quadrature formula with $\sin x$ weight function in the Sobolev space. *UZBEKISTAN ACADEMY OF SCIENCES VI ROMANOVSKIY INSTITUTE OF MATHEMATICS*, 47.
10. Hayotov, A., & Bozarov, B. (2021, July). Optimal quadrature formulas with the trigonometric weight in the Sobolev space. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020022). AIP Publishing LLC.
11. Hayotov, A., & Bozarov, B. (2021, July). Optimal quadrature formulas with the trigonometric weight in the Sobolev space. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020022). AIP Publishing LLC.
12. Hayotov, A., & Bozarov, B. (2021, July). Optimal quadrature formulas with the trigonometric weight in the Sobolev space. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2365, No. 1, p. 020022). AIP Publishing LLC.
13. Alimjonova, G. (2021). MODERN COMPETENCIES IN THE TECHNO-CULTURE OF FUTURE TECHNICAL SPECIALISTS. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS* (2767-3278), 2(06), 78-84.
14. Каримов, Ш. Т., & Хожиакбарова, Г. (2017). АНАЛОГ ЗАДАЧИ ГУРСА ДЛЯ ОДНОГО НЕКЛАССИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА С СИНГУЛЯРНЫМ КОЭФФИЦИЕНТОМ. *TOSHKENT SHAHRIDAGI TURIN POLITEKNIKA UNIVERSITETI*, 121.

15. Tillabayev, B., & Bahodirov, N. (2021). Solving the boundary problem by the method of green's function for the simple differential equation of the second order linear. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(6), 301-304.

*Раимкулова М.
студент магистратуры
факультет дефектологии
направления «Логопедия»
Ташкентский государственный
педагогический университет им.Низами*

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ДИСПРАКСИЯ

Аннотация: В статье рассматривается артикуляционная диспраксия, как одно из видов нарушения речи, её локализация в структурах головного мозга и этапы координационной работы.

Ключевые слова: Диспраксия, соматогнозис, нарушение речи, моторное планирование.

*Raimkulova M.
master student*

ARTICULATORY DYSPRAXIA

Abstract: The article considers articulatory dyspraxia as one of the types of speech disorders, its localization in the structures of the brain and the stages of coordination work.

Keywords: Dyspraxia, somatognosis, speech disorder, motor planning.

Введение

Диспраксия – это нарушение сферы произвольных движений у детей при отсутствии патологии мышечного тонуса, параличей и прочих отклонений, которое проявляется в трудностях выполнения различных действий (особенно сложных) и проблемах координации. Изучением диспраксии занимаются неврологи, нейропсихологи, сенсорные терапевты и логопеды. Слово «**диспраксия**» состоит из двух частей: «дис» - нарушение, отклонение от нормы; «**праксис**» - способность совершать последовательные и целенаправленные движения по заданному плану. Синоним «праксиса» - моторное планирование.

Существует несколько видов праксиса: предметный, символический, несимволический, общий, кистевой и пальцевый, оральнй и артикуляционный. Артикуляционный праксис отвечает за экспрессивную речь и тесно связан со слуховым гнозисом.

А.Р.Лурия выделял два вида праксиса: кинестетический (чувствительный, афферентный, центростремительный) и кинетический (двигательный, эфферентный, центробежный).

Кинестетический вид праксиса – это способность воспроизводить изолированные звуки речи, их артикуляционные уклады.

Кинетический праксис – способность произносить серии звуков речи. Требует от ребёнка умения совершать переключение с одной артикуляционной позы на другую. Переключение с одной артикуляционной позы на другую сопровождается вставными фрагментами «коартикуляциями». Они влияют на произношение соседних звуков и делают нашу речь слитной и плавной. Важно понимать, что любой праксис обусловлен предметом. И для артикуляционного праксиса – это акустический образ звука. Ребёнок выбирает артикуляционную позу в зависимости от того, что услышал, а не от того что увидел и повторил. Поэтому фонематическое восприятие первично для правильного артикуляционного уклада в норме развития. В подтверждение этого вспомним, что различать звуки речи ребёнок начинает раньше, чем их произносить. Локализуется диспраксия в центральной нервной системе. Организация движений в целом по мнению Н.А.Бернштейна больше похожа на кольцо, нежели дугу, как это описывал И.П. Павлов.

Праксис – это именно произвольные и целенаправленные движения, поэтому их организацию мы начинаем рассматривать с коры головного мозга, пропуская подкорковые структуры, обслуживающие техническую сторону движения. Кора больших полушарий функционально делится на первичные, вторичные, и третичные поля. Первичные занимают меньшую площадь и имеют очень специфические нейроны (зрительные, слуховые и так далее). Они отвечают за способность видеть, слышать. Вторичные поля больше по площади, их нейроны менее специфичны, поэтому и коррекции они поддаются лучше. В этих зонах челок не просто фиксирует сигнал и определяет его модальность, но и дифференцирует его, основываясь на опыте и общении. При нарушении этих областей человек не теряет способности слышать и видеть, но не может дифференцировать услышанное или увиденное. Третичные поля – это «огромный огород», в котором разные сенсорные системы интегрируются и дополняют друг друга. Здесь большие возможности коррекции и компенсации, если не упущено время. В этих полях происходят все когнитивные процессы обработки сенсорной информации. В большей степени нас интересуют две области. Первая – это премоторная кора, которая отвечает за произвольные и двигательные акты и их планирование. Находится она впереди от прецентральной извилины. В этой же зоне локализуется центр Брока (двигательный центр речи). Вторая область – отвечает за соматогнозис и тактильную чувствительность. Это вторичная соматогнозисная зона, которая находится в теменной доле. Давайте подумаем и определим, при поражении какой зоны мы говорим об эфферентной диспраксии, а при какой об афферентной диспраксии? Конечно же при афферентной артикуляционной диспраксии нарушение локализуется в соматосенсорной

зоне. Основной является снижение тактильной чувствительности и нарушение соматогнозиса, что не позволяет быстро и легко принять артикуляционную позу. Следовательно, эфферентная артикуляционная диспраксия наблюдается при поражении премоторной зоны, которая отвечает за программирование произвольных двигательных актов.

Соматогнозис – это восприятие своего тела. В сонорной интеграции нарушение этого процесса называется соматопраксия. При этом основная сенсорная система, которая страдает – тактильная (теменная зона, постцентральная извилина). Тактильная система распознает качество и локализацию внешнего стимула, воздействующую на кожу. За восприятие этих сенсорных ощущений отвечает несколько видов рецепторов: - механорецепторы (основные), когда на рецептор воздействует механическая сила (прикосновение, растяжение, вибрация), запускается процесс передачи нервного сигнала. - терморецепторы отвечают за интерпретации температурных воздействий. Важно понимать, что тактильная восприимчивость зависит от плотности рецепторов, и больше она в тех зонах, которые задействованы в более тонко организованных действиях. Эти зоны: кончики пальцев и область вокруг глаз. Еще две системы, которые могут нарушаться при соматодиспраксии – проприоцептивная и вестибулярная, которые очень связаны между собой. Итак, тактильная чувствительность необходима для организации движений. Это доказывает большое количество рецепторов вокруг рта. Следовательно, ухудшение тактильной чувствительности способствует снижению качества звукопроизводительной стороны речи, а иногда не позволяет речи звучать.

Использованные источники:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 157 с. – (Высшее образование)
2. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность / под ред. О. Г. Газенко ; изд. подгот. И. М. Фейгенберг ; редкол.: А. А. Баев (пред.) и др.; АН СССР. – М.: Наука, 1990. – 494, [1] с.: 1 л. портр., ил. – (Классики науки). – Библиогр.: с. 480-487. – Имен. указ.: с.488-491.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. -- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа)
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с
5. Павлов И. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. – М.: Издательство Э «Великие ученые», 2017. – 480

*Рахматов А.Ф.
преподаватель
кафедра “География”
Термезский государственный университет
Узбекистан, Термез
Олимкулов Я.М.
студент 2 курса
направление “География”
Термезский государственный университет
Узбекистан, Термез*

РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОВОДСТВА НА ГОРНЫХ И ПРЕДГОРНЫХ ПАСТБИЩАХ СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Цель работы – выявление факторов устойчивого развития животноводство в Сурхандарьинском области, их связи с развитием народного хозяйства, промышленности, а также определение условий, оказывающих влияние на развитие животноводства в Узбекистане. В статье анализируется развитие животноводства Узбекистана в XXI веке, динамика появления новых отраслей и направлении в животноводстве. Однако анализ животноводства в Узбекистане, особенно в Сурхандарьинской области, имеет научное и практическое значение. В статье представлены развитие и перспективы животноводства в Узбекистане, в частности в Сурхандарьинской области, а также некоторые существующие недостатки, проблемы и взгляды на их решения. Статья научно основана на проблемах и достижениях, которые могут быть решены в будущем на основе вышеуказанных проблем.

Ключевые слова: Животноводство, Птица, Крупный рогатый скот, коневодство, козоводство, пчеловодство, рыболовство, пастбища, реки, горы, равнины, луга, интензивные фермы, систематические фермы.

*Rakhmatov A.F.
lecturer
department of geography
Termez State University
Uzbekistan, Termez
Olimkulov Ya.M.
2nd year student
the direction of "Geography"
Termez State University
Uzbekistan, Termez*

DEVELOPMENT OF LIVESTOCK IN MOUNTAIN AND POOL PASTURES OF THE SURKHANDARYA REGION

Abstract: The purpose of the work is to identify the factors of sustainable development of livestock farming in the Surkhandara region, their connection with the development of the livestock farming, industry, as well as to determine the conditions that affect the development of livestock farming in Uzbekistan. The article analyzes the development of livestock farming in Uzbekistan in the 21st century, the dynamics of the emergence of new industries and the direction in livestock farming. However, the analysis of animal husbandry in Uzbekistan, especially in the Surkhandarya region, is of scientific and practical importance.

The article presents the development and prospects of animal husbandry in Uzbekistan, in particular in the Surkhandarya region, as well as some existing shortcomings, problems and views on their solutions. The article is scientifically based on problems and achievements that can be solved in the future based on the above problems.

Key words: Livestock, Poultry, Cattle, horse breeding, goat breeding, beekeeping, fishing, pastures, rivers, mountains, plains, meadows, intensive farms, systematic farms.

Узбекистана» В соответствии с постановлением Ассоциации по созданию Республиканского совета по развитию животноводства и его отраслей (далее - Республиканский совет) в Сурхандарьинской области проводится ряд масштабных работ по созданию широких перспектив развития животноводства.

Сурхандарьинская область – один из самых южных регионов страны, обладающий уникальными природно - климатическими ресурсами и мощным аграрным потенциалом. Область охватывает 4,5% территории страны и более 7,5% населения. Сурхандарьинская область отличается от других регионов страны своим расположением, структурой (рельефом) поверхности, большим потенциалом животноводства. Он окружен горами на западе, особенно на севере и востоке, и открыт для жаркого юга, который также играет важную роль в развитии сельского хозяйства и формировании его территориальной структуры. Горные сельские районы региона, такие как Байсун и Сариясия, больше специализируются на горном скотоводстве, а районы вокруг реки Сурхандарья, которая течет с севера на юг, а также недавно освоенной пустыни Шерабад расположены на юге, и в сельской местности вдоль Амударьи, специализирующейся на птицеводстве, пчеловодстве, молочном и мясном скотоводстве.

В Сурхандарьинской области есть фермерские хозяйства, занимающиеся сельским хозяйством, большинство из которых являются птицефабриками. Всего в области 35 птицеводов, в том числе 8 в

Кумкургане, 7 в Кызырыке, 4 в Денау и других районах. На этих фермах есть цыплята, индейки и даже страусы. Ведется большая практическая работа по развитию птицефабрик, обогащению их новым оборудованием и технологиями [10].

В Сурхандарьинской области 189 рыбных хозяйств, в том числе около 60 рыбоводных хозяйств, расположенных в горных и предгорных районах, большинство из которых находятся в Термезском, Джаркурганском и Ангорском районах. Для развития этого сектора проводится большая научно - практическая работа, в частности, с 2017 года ООО «Сурханрыбпром» оказывает помощь рыбоводным хозяйствам области, организация оказала помощь около 150 фермерам области [9].

В Сурхандарьинской области пчеловодство также имеет большое значение в структуре хозяйств, в области насчитывается 21 пчеловодческое хозяйство, большинство из которых расположены в предгорных и горных районах Байсунского, Сариосийского и Узунского районов, а также распространены в других районах. Районы. Пчеловодство наиболее распространено на горных пастбищах, вокруг хлопковых полей и других зеленых насаждениях. Неслучайно наш народ считает мед одним из семи сокровищ [11]. Пчеловодство требует своих задач. Выгодное географическое положение считается важным фактором развития отрасли¹⁸.

Последовательная реализация мер по увеличению емкости животноводческой отрасли в будущем, а также системная поддержка со стороны государства позволили увеличить поголовье крупного рогатого скота и насытить внутренний потребительский рынок продукцией животноводства [8]. Объем продукции животноводства в январе - сентябре 2020 года составил 17 452,4 млрд сумов или 105,6% к аналогичному периоду 2016 года (106,8% в январе - сентябре 2020 года). Доля продукции животноводства в общем объеме сельскохозяйственного производства составила 38,5%.

По состоянию на 1 октября 2020 года поголовье крупного рогатого скота увеличилось на 536,8 тыс. (4,6%), в том числе коров - на 95,8 тыс. (2,2%), овец и коз - на 363,0 тыс. (1), 8 процентов, птицы - на 5 575,9 тыс. Голов (8,8 процента). Доля крупного рогатого скота в дехканских (личных помощниках) хозяйствах составила 94,1%, в фермерских хозяйствах - 4,8%, коров - 94,5% и 4,6% соответственно, овец и коз, коз - 85,0 и 8,3 процента, птицы - 64,8 и 11,6 процента соответственно. В январе - сентябре 2020 года все категории хозяйств произвели 1 674,2 тыс. тонн мяса в живом весе, 7 327,9 тыс. тонн молока (6,2%), 4 917,8 млн. тонн.

¹⁸ 27. Рахматов А.Ф. "Кластерлар ва уларнинг қишлоқ хўжалигидаги аҳамияти" International Scientific-Practical ati

Яйца (8,5%), 30,1 тыс. тонн шерсти (1,3%), 1 000,7 тыс. штук каракуля (2,4%). Он регулярно рассматривается фермерами, дехканскими хозяйствами и земельными советами.

Сурхандарьинская область расположена в самой южной части страны, на правом берегу Амударьи, в южных предгорьях Гиссарских гор. Более половины территории Сурхандарьинской области составляют горы и предгорья. Горы окружают регион на западе, севере и востоке, что обеспечивает развитие скотоводства в этих областях. Овцы и козы в основном пасутся на горных пастбищах. В Гиссарских горах пасутся Гиссарские овцы весом 150-180 кг. В Байсунских горах европейских коз разводят до двух раз в год [12].

В заключение, повышение эффективности пастбищ, обмен и организация интенсивных хозяйств, а также сокращение произвольного использования пастбищ окажут значительное влияние на развитие скотоводства. Мы видим, что размещение скота на пастбищах, расположенных в горных районах Сурхандарьинской области, эффективно, а на равнинах - птицеводство, рыболовство и разведение индейки [13]. Вот некоторые факторы:

- 70% рельефа Сурхандарьинской области составляют горы.
- Повышение качества и эффективности пастбищ.
- Размещение современных животноводческих ферм на пастбищах.
- Организация систематического выпаса скота на пастбищах и т. Д. В целом на основе вышеуказанных предложений обеспечивает высокие перспективы животноводческого сектора в регионе и удешевление животноводческой продукции на региональных рынках.

Использованные источники:

1. O'zbekiston Respublikasining "Suv va suvdan foydalanish to'g'risidagi" qonuni, 1993 yil.
2. A. A. Solyev "Qishloq xo'jaligi geografiyasi" Toshkent – 2002
3. Shuls V.L., Mashirpiv R. o'rta Osiyo Gidralogiyasi, Toshkent 1969 yil 327 bet.
4. Abdunazarov. H. M., Niyozov. X. M. "ISSUES OF ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT OF KUMKURGAN DISTRICT", Middle scientific bulletin, vol 13, june 2021
5. Allanov Q.A., & Choriev A.Q. (2021). Effects on the Location and Development of the Production Forces of the South Surkhan Reservoir. Middle European Scientific Bulletin, 11. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.11.495>.
6. Raxmatov A.F., "Surxondaryo viloyati fermer xo'jaliklari tomonidan qishloq xo'jaligi maxsulotlari ishlab chiqarish" O'ZBEKISTONDA GEOGRAFIYA FANINING DOLZART MASALALRI Respublika ilmiy amaliy kanfrensiyasi Termiz 2020 yil.
7. SURXONDARYO VILOYATINING TOG'LI HUDUDLARIDAGI DARYOLARDA BALIQCHILIK XO'JALIKLARINI RIVOJLANTIRISH.

Termiz Davlat Universiteti Tabiiy fanlar fakulteti Geografiya kafedrasida o'qituvchisi Raxmatov Abduxoliq Farxodovich, Zoologiya kafedrasida o'qituvchisi Asallayev O'ktam Hayriddinovich, Geografiya ta'lim yo'nalishi talabasi Ortiqova Shaxnoza Zokir qizi.

8. Menglievich, A. H., Nuralievich, E. M., Mirzaboboevich, N. K., & Tohirovich, T. Q. (2021). Demographic Characteristics of Population Growth in Uzbekistan. *Middle European Scientific Bulletin*, 17, 41-45. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.17.761>

9. Hamroevna, U. M., & Tohirovich, T. K. (2021). Phytotoponyms of Surkhandarya Region and their Characteristics. *International Journal of Culture and Modernity*, 9, 59–61. Retrieved from <https://ijcm.academicjournal.io/index.php/ijcm/article/view/78>

10. Tokhirovich, T. K. (2021). The Role and Importance of Tourism in the Economy of Small Regions. *International Journal of Culture and Modernity*, 9, 62–66. Retrieved from <https://ijcm.academicjournal.io/index.php/ijcm/article/view/79>

11. Umarova, M. H., & Turaev, Q. (2021). Names of Places Related to Religious Tourism and their Origin. *Middle European Scientific Bulletin*, 12, 371-373. Retrieved from <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/566>

12. Umarova M. H, Esanov N. A, Xolmatov Z. M, and Turaev Q. T, "THE CLASSIFICATION OF THE NAMES OF POPULATION SETTLEMENTS IN SURKHANDARYA REGION BY THE HISTORICAL FACTORS", *IEJRD - International Multidisciplinary Journal*, vol. 5, no. SPECIAL ISSUE, p. 4, Dec. 2020

13. Umarova M. H, Abdunazarov H. M, Kholmatov Z. M, and Turaev Q.T, "THE RECREATION IMPORTANCE OF NATURE MONUMENTS OF THE BAYSUN MOUNTAINS", *IEJRD - International Multidisciplinary Journal*, vol. 5, no. 9, p. 4, Dec. 2020.

14. Turaev Kuvonchbek Tohirovich, "RELIGIOUS TOURIST FACILITIES OF HISTORICAL AND GEOGRAPHICAL STRUCTURE IN UZBEKISTAN", *IEJRD - International Multidisciplinary Journal*, vol. 5, no. 3, p. 5, Apr. 2020.

15. Turaev Kuvonchbek Tohirovich and Turayeva Zarnigor Mamarasulovna 2020. The Issue of Studying Religious Tourism in Uzbekistan. *International Journal on Integrated Education*. 3, 8 (Aug. 2020), 43-47. DOI:<https://doi.org/10.31149/ijie.v3i8.535>.

16. Kholmatov Z., Abdumuminov O., Abdumuminov B., Bahramov I. NATIONAL MODEL OF ECONOMY DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. - 2019. - №Vol. 7 No. 12. - C. 1028-1030.

17. Esanov N. A, "SOME ISSUES RELATED TO THE FORMATION OF URBAN SETTLEMENTS IN UZBEKISTAN BEFORE

INDEPENDENCE”, IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. 9, p. 6, Jan. 2021.

Рахматуллаев Г.Д.

Солижонова Ш.З.

мастер в области селекции семян

Абдувахобовов З.И.

мастер в области селекции семян

Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий

ВЛИЯНИЕ ПОВТОРНЫХ КУЛЬТУР НА ПЛОДОРОДИЕ ПОЧВЫ И ПРОДУКТИВНОСТЬ СОРТОВ ХЛОПЧАТНИКА

Аннотация: В условиях светлых сероземных почв Андижанской области установлено, что для улучшения плодородия почвы и получения высокого урожая хлопка-сырца сортов хлопчатника с ранним созреванием следует возделывать их после повторных бобовых культур с внесением норм минеральных удобрений: на маше N25, P80, K60, на сое N60, P90, K60 кг/га.

Ключевые слова: Повторная культура, маш, соя плодородие почвы, норма удобрений, сорт хлопчатника, урожайность.

Rakhmatullaev G. D.

Solizhonova Sh.Z.

master in seed breeding

Abduvahobov Z.I.

master in seed breeding

Andijan Institute of Agriculture and Agricultural Technologies

THE EFFECT OF RECURRENT CROPS ON SOIL FERTILITY AND THE PRODUCTIVITY OF COTTON VARIETIES

Annotation: Under the conditions of light gray soils of the Andijan region, It has been established that in order to improve soil fertility and obtaining high yield, cotton raw cotton varieties with early maturation should be cultivated after repeated legumes with the introduction of the norms of mineral fertilizers on mache N 25, P 80, K 60, soybean N 60, P 90, K 60 kg/ha

Key words: Repeated culture, mung beans, soybean, soil fertility, fertilizer rate, cotton grade, productivity.

Актуальность проблемы. В настоящее время в Узбекистане хлопчатник возделывается в краткосрочном севообороте 1:1 (озимая пшеница: хлопчатник). При этом после озимой пшеницы в качестве

повторных культур возделываются более 30 сельхозкультур, в том числе бобовые-маш и соя.

Многолетними исследованиями прошлых лет установлено, что при возделывании сельскохозяйственных культур в севообороте повышается плодородие почвы улучшаются её водно-физические и агрохимические свойства, что в конечном счете приводит к улучшению качества и повышению урожайности.

В условиях типичных сероземов при коротко ротационном севообороте (1:1, 2:1) в качестве повторной культуры были взяты маш, промежуточной культуры-тритикале. В первой ротации органических веществ в почве накопилось 9-10 т/га, что привело к повышению содержания гумуса на 0,020-0,035%, общего азота 0,018-0,022% (Халиков, 2016).

Методика исследований. Полевые опыты проводились во времени и пространстве т.е. каждый год на новом участке после озимой пшеницы. Возделывался сорт культуры маша «Победа-104», сои «Орзу», средневолокнистых сортов хлопчатника Андижан-36 и Навруз. Повторность вариантов опыта трёхкратная, общая площадь делянки под машем $7,2 \times 60 = 432 \text{ м}^2$. Площадь делянок под соей также 432 м^2 , общая площадь делянок 1296 м^2 . Площадь делянок под сортами хлопчатника $3,6 \times 60 = 216 \text{ м}^2$, общая площадь делянок 648 м^2 .

Результаты исследований

Установлено, что средняя высота растений культуры маша в конце вегетации в зависимости от норм удобрений составила 64,0-67,4 см, число бобов 30,6-29,0 шт, число бобов в одном стручке 8,7-8,3 шт, и масса 1000 шт, зерна 61,8-62,8 г.

Данные урожая зерна показали, что на фоне $\text{N}25$; P_2O_5 80; K_2O 60 кг/га средний урожай за 3 года составил 19,4 ц/га, с повышением норм азота на N 50, урожайность повысилась всего на 0,7 ц/га.

В процессе проведенных исследований нами были определены количества корневых и пожнивных остатков растений, а также содержание НРК в их составе.

Установлено, что на фоне $\text{N}25$, P_2O_5 80, K_2O 60 кг/га количество корневых и пожнивных остатков составило соответственно в среднем 12,4 и 29,3 ц/га, а всего 42,2 ц/га. С повышением норм азота удобрений на 25 кг/га эти показатели соответственно составили 12,1 и 29,2 ц/га, что на 0,5 и 0,1 ц/га, в среднем на 0,8 ц/га меньше.

Выявлено, что рост и развитие растений и накопление корневых и пожнивных остатков сои зависит также от норм минеральных удобрений. Высота растений сои в среднем за 3 года на фоне удобрений соответственно составила 70,2-71,2 см, количество бобов 27,7-28,7 шт, количество зерна в одном стручке 2,8-2,7 шт, масса 1000 зерен 124,1-124,8 г.

Необходимо отметить, что данные по росту и развитию сои в зависимости от норм удобрений аналогичны данным, полученным на маше. Средний урожай зерна сои по фонам удобрений соответственно составила 18,3 и 18,8 ц/га. Оптимальной для сои оказалась норма NPK N 60, P₂O₅90, K₂O60 кг/га.

Остатки корневых и пожнивных остатков сои соответственно составили 40,1 и 34,0 ц/га. Содержание общих форм NPK в корневых и пожнивных остатках сои в среднем за 3 года составило 190-191 %, 0,75-0,78 % и 1,50-1,53 %, что соответствует накоплению в почве 60-70 кг/га азота. 25-28 кг/га фосфора и 40-45 кг/га калия.

В условиях 2011 г при возделывании сорта хлопчатника Андижан-36 после озимой пшеницы средний урожай составил 35,4 ц/га, доля 1-го сбора составило 26,5 ц/га или 74,8 %. По сорту Навруз эти показатели соответственно составили 35,2 ц/га, 25,8 ц/га и 73,1 %.

Выявлено, что относительно высокая доля первого сбора хлопка-сырца отмечена после повторной культуры маш, при внесении N 25, P₂O₅ 80, K₂O 60 кг/га, после сои при N 60, P₂O₅ 90, K₂O 60 кг/га, при этом общий урожай составил 41,4-40,4 и 39,4-38,1 ц/га, 32,1-31,5 и 30,3-29,8 или 77,5-77,9 и 76,9-75,5 %. При возделывании сорта хлопчатника Андижан-36 после озимой пшеницы урожай хлопка-сырца по годам исследований соответственно составил 34,2; 35,3 и 35,4 ц/га, в среднем за 3 года 34,9 ц/га. По сорту Навруз эти показатели составили 33,8; 34,9 и 30,2 ц/га, а также 34,6 ц/га, что на 0,3 ц/га меньше сорта Андижан-36.

При возделывании сортов хлопчатника после повторной культуры маша с внесением N 25, P₂O₅ 80, K₂O 60 кг/га урожай хлопка-сырца в среднем за 3 года соответственно составил 40,2 и 38,3 ц/га, с прибавками 5,5 и 3,7 ц/га в сравнении с контролем, где сорта возделывались после озимой пшеницы. Определено, что относительно высокий урожай хлопка-сырца на сортах хлопчатника также получен при возделывании после повторной культуры сои при внесении N 60, P₂O₅ 90, K₂O 60 кг/га. При этом средний урожай хлопка-сырца за 3 года составил по сорту Андижан-36 39,4 ц/га, а по сорту Навруз 37,2 ц/га с прибавкой урожая по сравнению с контролем 4,5 и 2,6 ц/га. Таким образом, можно заключить, что для повышения плодородия светло-сероземных почв и получения высокого урожая хлопка-сырца, повышения доли первого сбора сортов хлопчатника целесообразно возделывать их после повторных культур с внесением под маш N 25, P₂O₅ 90, K₂O 60 кг/га и под сою N 60, P₂O₅ 90, K₂O 60 кг/га.

Использованные источники:

1. Халиков Б.М. Чередование культур. Сельское хозяйство Узбекистана, № 2. 2006, с. 15-16.
2. Горелов Е.П. Ярматова Д. Соя на орошаемых землях // Хлопководство, 1983, № 1, с. 19-20.
3. Доспехов Б.А. Методика полевых опытов, Москва, 1985, 25с.

4. Методика проведения полевых опытов. УзНИИХ, Ташкент, 2007, 147 с.

*Режапов А.А.
преподаватель английского языка
Андижанский институт сельского
хозяйства и агротехнологии
Узбекистан, Андижан*

КАКОВ ПОДХОД УЗБЕКСКОГО К ОБУЧЕНИЮ, ОСНОВАННОМУ НА ФЕНОМЕНАХ?

Аннотация: В этой статье объясняется возросшее внимание после того, как узбекская национальная базовая учебная программа базового образования потребовала ее использования в узбекских школах. Учебная программа Узбекистана дается с объяснением как прогрессивный подход к учебной программе и педагогике, подходящий для учащихся 21 века.

Ключевые слова: феномен, учебная программа, междисциплинарный модуль, контекстуальность, концепции, политика, интеллект.

*Rejapov A.A.
english teacher
Andijan Institute agriculture and agrotechnology
Uzbekistan, Andijan*

WHAT IS UZBEK'S APPROACH TO PHENOMENON-BASED LEARNING?

Annotation: This article explains the increased attention after the Uzbek national basic curriculum for basic education required its use in Uzbek schools. Uzbekistan's curriculum is explained as a progressive approach to curriculum and pedagogy suitable for 21st century learners.

Keywords: Phenomena, curriculum, interdisciplinary module, contextuality, concepts, politics, intelligence.

Обучение, основанное на феноменах (PhenoBL), привлекает все большее внимание после того, как в узбекской национальной базовой учебной программе базового образования было предписано его использование в узбекских школах.

Этот подход разрушает предметное разделение знаний. Вместо того, чтобы сосредоточиться на конкретном предмете, таком как математика, грамотность или история, классы, основанные на явлениях, исследуют явления, выходящие за рамки предметных границ. Этот подход представляет собой переход к новому межучебному подходу к организации обучения в школах.

В Узбекистане студенты в возрасте от 7 до 16 лет должны участвовать как минимум в одном междисциплинарном модуле PhenoBL в год (Halinen, 2018). Модули предназначены для изучения явлений реального мира, которые можно рассматривать с конкурирующих и дополняющих друг друга точек зрения.

Предметные классы остаются, но там, где они могут использовать только один предметный угол для решения темы, мультидисциплинарный учебный модуль PhenoBL побуждает учащихся объединять знания из всех предметных областей, чтобы увидеть проблему с целостной точки зрения.

Согласно Василиосу Симеонидису и Йоханне Шварц (2016), существует пять измерений феноменального подхода к образованию: целостность, аутентичность, контекстуальность, проблемно-ориентированное исследование и открытые процессы обучения. В совокупности эти размеры представляют собой рабочую модель для преподавателей при разработке модуля PhenoBL.

Целостность означает необходимость разделения образования. Целостный подход будет рассматривать проблему с разных точек зрения и определять, как разные точки зрения совпадают или противоречат друг другу. Рассмотрение явлений с точки зрения различных предметных дисциплин помогает учащимся увидеть мир во всей его сложности и найти всеобъемлющие решения сложных проблем.

Измерения аутентичности и контекстуальности подчеркивают важность изучения явления реального мира. Под подлинностью понимается применение знаний к чему-то осязаемому, а не использование только гипотетических и теоретических идей. Точно так же контекстуализированный феномен - это явление, существующее в осязаемом времени и пространстве. Фокус не на «теме» как таковой, поскольку тема может быть бесплодным предметом, который нужно анализировать в отрыве от контекста. Явление, напротив, связано с контекстом, в котором оно возникает.

Проблемно-ориентированное исследование и открытые процессы обучения также являются взаимосвязанными измерениями PhenoBL (Silander, 2015). Когда учащиеся исследуют явления, они должны идентифицировать и исследовать проблемы или области интересов, которые могут возникнуть. Цель состоит в том, чтобы учащиеся и учителя могли сотрудничать в проведении исследований, которые достижимы и актуальны для тех областей явления, которые вызывают интерес у учащихся.

Применение PhenoBL в классе

Проблемно-ориентированное обучение предполагает постановку в классе проблемы, которую необходимо решить посредством активного обучения; в то время как обучение на основе запросов предполагает использование систематических методов для решения проблемы. В своем обучении я считаю их дополнительными способами размышления о

продвижении моих учеников через процесс идентификации явления, определения проблемы, связанной с этим явлением, и проведения исследования проблемы.

При подходе PhenoVL учителям может потребоваться структурировать уроки таким образом, чтобы учащиеся касались нескольких предметных областей. Симеонидис и Шварц (2016) предполагают, что для учителей с разным предметным опытом может быть полезно объединиться, чтобы помочь продвинуть межучебную направленность во время исследований.

Преимущества и проблемы

PhenoVL смотрит в будущее. Он признает, что вызовы завтрашнего дня будут решаться междисциплинарными группами, работающими вместе над такими сложными проблемами, как устойчивость, урбанизация и развитие искусственного интеллекта.

Этот подход также может помочь преодолеть коммуникационные барьеры. Выбирая тему с разных точек зрения, учащиеся могут столкнуться с противоречивыми взглядами на сложные концепции, такие как изменение климата, миграционная политика и продовольственная устойчивость. Видя мир во всей его сложности, студентов просят жить в моменты неопределенности и принимать разнообразие как естественное явление в жизни 21 века.

Тем не менее, у PhenoVL есть свои проблемы. Ляхдемяки (2018) подчеркнул, что учителям и ученикам трудно перейти от определения явления к построению управляемой междисциплинарной исследовательской единицы вокруг него. Учителя должны направлять учеников через поиск проблемы, которая достаточно управляема для изучения, но достаточно велика для анализа с междисциплинарных точек зрения.

Еще одна проблема для преподавателей - найти баланс между запросами учащихся и постоянной необходимостью соответствовать и оценивать результаты учебной программы. Кроме того, предметные классы не следует рассматривать как избыточные.

Использованные источники:

1. Халинен, И. (2018). Новая образовательная программа в Финляндии. В Маттес, М., Пулккинен, Л., Клоудер, К., и Хейс, Б. (ред.) Повышение качества детства в Европе (стр. 75-89). Брюссель, Бельгия: Фонд европейской сети "Альянс за детство".
2. Lahdemaki, J. (2018). Пример из практики: Финская национальная учебная программа 2016 г. - Национальная политика в области образования, разработанная совместно. В Кук, Дж. (Ред.) Устойчивость, благосостояние человека и будущее образования (стр. 397-422). Чам, Швейцария: Palgrave Macmillan.
3. Силандер, П. (2015). Цифровая педагогика. В Маттила П. и Силандер П. (ред.) Как создать школу будущего: революционное мышление и дизайн из

Финляндии (стр. 9-26). Оулу, Финляндия: Центр передового опыта в Интернете Университета Оулу.

4. Симеонидис В., Шварц Дж. Ф. (2016). Феноменальное преподавание и обучение через педагогические линзы феноменологии: недавняя реформа учебных программ в Финляндии. Forum Osviatowe, 28 (2), 31–47.

*Рогачева Ю.А.
студент 4 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Макимова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

КАЧЕСТВО ТРУДА В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Аннотация: Рассмотрение понятия «качество труда». От чего оно зависит и как связано с рынками.

Ключевые слова: СМК. Менеджмент. Труд. Качество труда. Управление качеством. Экономика. Экономические рынки.

*Rogacheva Y.A.
4th year student
Institute of finance, economics and management
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti
Maximova E. S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

IMPROVING THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM

Annotation: Consideration of the concept of quality of labor. What does it depend on and how does it relate to markets.

Keywords: QMS. Management. Labour. The quality of work. Quality management. Economy. Economic markets.

Качество труда. Сейчас довольно редко уделяется внимание этой составляющей. Это понятие, в частности, относится к предприятиям или организациям, которые производят продукцию высшего качества, высокотехнологическую.

Одна из самых первых категорий, появившаяся задолго до всех, существующих сейчас – это качество.

Качество до сих пор является одной из самых сложных составляющих. Почему? Это то, что тяжело измерить, как качество продукции, так и качество труда. Понятие обширное и в нем множество аспектов, отвечающих на тот или иной вид деятельности.

Существуют пять заинтересованных сторон во всей большой системе управления качеством:

- потребитель
- собственник
- сотрудники организации
- поставщики
- государство/общество

Следовательно, можно сделать вывод, что все это стороны напрямую зависят от качества труда. Любая погрешность может влиять на любую из сторон в той или иной мере и силе.

Но все же, что такое качество труда?

Можно сказать, что это то, насколько соответствует деятельность указанным требованиям.

Приведем пример: любой сотрудник хочет иметь хороший доход исходя из обязанностей, которые он выполняет. Так же необходимы приемлемые условия труда.

Далее, есть потребитель/покупатель, который хочет получить по итогу хороший, качественный товар или услугу, соответствующие его требованиям и ожиданиям, причем по минимально возможной цене.

Именно в этом примере можно увидеть связь между сотрудником и покупателем, которые, на первый взгляд даже не контактируют. Но именно из-за удовлетворения условиями работы одного, другой получит то, что он хочет.

Есть определенные характеристики продукции. Подчеркнем четыре типа рынка:

- Совершенная конкуренция
- Монополистическая конкуренция
- Олигополия
- Монополия

Рынок зависит от множества факторов – какая продукция, цены, новшества и многое другое.

Совершенная конкуренция – это, в целом, стандартные товары.

Монополистическая конкуренция – на этом рынке производители предлагают разнородный товар.

Монопольный – полный контроль за ценами, спросом и предложением.

Олигополия – конкуренция среди фирм.

Согласно системе стандартов ИСО качество представляет собой отслеживание всех аспектов управления организацией. Необходимо всегда

следить за каждым сотрудником и тем, доволен ли он работой, ведь от этого может зависеть очень многое. Каждый человек в огромной цепочке несет огромную роль для итогового продукта и удовлетворения потребителя.

Использованные источники:

1. Гродзенский, С.Я. Менеджмент качества. Учебное пособие / С.Я. Гродзенский. — М.: Проспект, 2015
2. Антохина, Ю.А. Современные инструменты менеджмента и качества / Ю.А. Антохина. — СПб.: ГУАП, 2017
3. Минько, Э.В. Менеджмент качества: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Э.В. Минько, А.Э. Минько. — СПб.: Питер, 2016

*Рогачева Ю.А.
студент 4 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Макимова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: Какую систему использовать для отслеживания качества продукции на предприятии? Как эта система будет влиять на деятельность и продажи фирмы или производства?

Ключевые слова: СМК. ИСО 9000. Качество. Система менеджмента качества. Предприятия. Затраты. Уровень производства.

*Rogacheva Y.A.
4th year student
Institute of finance, economics and management
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti
Maximova E. S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

IMPROVING THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM

Annotation: What kind of system should be used to track product quality in an enterprise? How will this system affect the operations and sales of the firm or production?

Keywords: QMS. ISO 9000. Quality. The system of quality management. Enterprises. Costs. Production level.

На данный момент есть много достаточно новых требований к системе менеджмента качества. И конкурентоспособность, в частности, зависит от многих этих требований.

Все сталкиваются с проблемой того, что потребитель требует постоянного совершенствования товаров или услуг.

Качество – основной показатель для любого производства.

Регулярно любое предприятие, работающее по стандартам обязано проводить проверки и всевозможные контролирующие действия для постоянного поддержания процесса. Все потери должны быть доведены до минимума так же, как и риски.

Стадии, которые необходимо проводить для контроля:

1. Для начала понять, какая система контроля необходима конкретному виду деятельности, какая система лучше подходит предприятию.

2. Понять, что нужно для эффективного контроля.

3. Сроки, когда должны проводиться проверки, отчетность по ним и соответствующий график.

4. Отслеживание показателей производства.

5. Устранение рисков и неполадок, возникающих во время проверок.

Постоянное совершенствование служб, занимающихся контролем несомненно необходимо. Есть несколько признаков, по которым можно в разы упростить систему контроля по техническим характеристикам.

- Контроль на первоначальном этапе, когда на предприятие привозят сырье или исходные материалы. От их качества зависит многое.

- Соответствие получаемого материала к системам гостей и стандартам качества.

- Контроль непосредственно за каждым этапом производства, а не за итоговым продуктом в конце.

- Последовательная проверка готового продукта и его пригодности к скупке/продаже.

Для обеспечения высокого качества и были введены стандарты ISO серии 9 000. Есть 10 показателей, которые отслеживают качество продукта или товара:

1. Задачи и идея продукта, его полезность для потребителя.

2. Срок службы товара. На сколько времени он будет пригоден в условиях его непосредственного применения.

3. Удобность использования физического продукта под физиологию человека.

4. Форма продукта, его привлекательность и внешний вид, приемлемый для потребителя.

5. Возможность ремонта товара для увеличения срока службы.

6. Уровень товара исходя из его стандартизации.

7. Налаживание продажи продукта за границей.

8. Проверка, несет ли товар вред для окружающей среды. Отходы после его использования и возможность утилизации.

9. Безопасность. Проверка продукта на вредоносность потребителя. Выставление возрастного ограничения на товар.

10. Определение подходящей цены исходя из все вышеперечисленных пунктов.

Самой оптимальной системой все равно для любого предприятия станет система ИСО 9 000. Она приспособлена для использования почти в любом виде работы и под любое предприятие.

Целью и итогом является то, что любое предприятие может улучшать и подстраивать систему под себя.

Таким образом, можно увеличить прибыль, доход, и обеспечить своему продукту выход на новые рынки или новые площадка для сбыта.

Использованные источники:

1. Дшхунян, В.Л. Процессы и менеджмент качества в развитии экономических успехов предприятия / В.Л. Дшхунян, Т.Г. Никольская. — М.: Трек, 2017
2. Аронов, И. Стандарты ИСО 9000 в жизни. Рисованный комментарий к ГОСТ Р ИСО 9001-2001 «Системы менеджмента качества. Требования». 2-е изд. / И. Аронов, Л. Шгерн. — М.: КДУ, 2016

*Рогачева Ю.А.
студент 4 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Макимова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА

Аннотация: В статье описывается системный подход к построению производства на промышленном предприятии. Показывается как влияет правильно построенная система качества на производство и на удовлетворение заказчиков. Какие виды системного подхода есть и как они работают.

Ключевые слова: качество, бизнес-процесс, система, структура, процессный подход к управлению.

*Rogacheva Y.A.
4th year student
Institute of finance, economics and management
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti
Maximova E. S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

QUALITY MANAGEMENT OF INDUSTRIAL ENTERPRISES BASED ON THE PROCESS APPROACH

Annotation: The article describes a systematic approach to the construction of production in an industrial enterprise. It shows how a properly built quality system affects production and customer satisfaction. What types of system approach there are and how they work.

Keywords: quality, business process, system, structure, process approach to management.

Развитие промышленных предприятий напрямую зависит от успешности развития в сфере управления разными видами деятельности и их связи между собой. Таким образом любое предприятие связано с переработкой ресурсов в изготавливаемую продукцию, но и с обеспечением качества при производстве. Это все рассматривается как единый процесс. На предприятии множество процессов, но если уметь их объединить в одно, то это принесет успех компании, так же это называется процессным подходом.

Плюс процессного подхода в том, что можно создавать различные комбинации из отдельных процессов и это будет работать непрерывно и будет взаимодействие со всеми частями производства.

Понятие процесса является основой процессного подхода.

Ф. Нордик представлял бизнес как совокупность процессов, а каждый отдельный процесс обеспечивал достижение целей предприятия, а также описывал деятельность отдельной сферы.

А.Г.Край трактовал процесс, как систему, которая делает из ресурсов желаемый результат. Также по его теории, когда один процесс заканчивает свою работу, но на его место входит следующий процесс, потому что на предприятии все процессы тесно связаны между собой и подменяют друг друга.

Цель преобразования ресурсов, взаимозаменяемых процессов, определение процессной системы описана в международном стандарте качества ISO 9001.

Процессы – это логически выстроенные этапы и действия, которые заменяют друг друга. Это понятие очень близко к понятию алгоритма. Так же процессный подход имеет преимущество в том, что он дает больше возможностей предприятию, а также позволяет рассмотреть отдельные процессы и понять, как все устроено.

Существует несколько уровней управления процессами. Они зависят от того, на каком уровне в структуре организации возникает вопрос или проблема. В связи с этим, можно выделить несколько уровней: оперативные, стратегический и тактический. Не стоит забывать о том, что системный подход — это скопление системных процессов, соответственно на каждом уровне протекают свои процессы, которые не связаны с другими, но идут один за другим, чаще всего это происходит по вертикали процессного подхода.

Сотрудники, структурные подразделения, организационная структура, отдельные процессы – из этого всего строится процессная модель.

А.В. Фейгенбаума в своих исследованиях говорил о том, что процессы по улучшению качества должны присутствовать на каждом этапе изготовления продукции. Проверка качества на каждом этапе изготовления является необходимостью, так как на финальном варианте продукта проверка качества является не такой эффективной. Так же нужно контролировать качество сырья, технологии изготовления и сами процессы.

Процессный подход — это основа для построения работы предприятия, так как на нем основывается все производство и доставка. Помимо построения производства, системный подход помогает лучше понять заказчика и полностью удовлетворить его потребности.

И.И.Мазур и В.Д.Шапиро говорят о том, что процессы, которые связывают потребителя и процессы на производстве являются примерами выпуска продукции либо услуг. Соответствие продукции и соответствие системы улучшения качества показывает пример блоков измерения. Так как на крупных предприятиях много процессов, оно является сложнохарактерной бизнес-системой. На таких предприятиях нужно сделать так, чтобы каждый процесс работал как один, так и в системе. Нужно выстроить работу так, что взаимодействие между отдельными процессами было постоянным и они образовывали общую, единую систему. Из этого следует сделать вывод, что эффективное и правильно построенная работа всей системы на предприятии, в совокупности с обеспечением качества позволит оперативно руководить производством и достигать высоких результатов.

Использованные источники:

1. Адлер Ю.П., Щепетова С.Е. Процесс под микроскопом // Методы менеджмента качества. – 2002.
2. Григорян Е.С. Системный подход к управлению качеством.// Успехи современной науки. - №10, том 4, 2016 г
3. Мазур И.И. Управление качеством: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Упр. качеством» / Мазур И.И., Шапиро В.Д.; Под общ. ред. Мазура И.И. – 2-е изд. – М.: Омега-Л, 2005.
4. Мельников К.С. Совершенствование механизма управления бизнес-процессами на предприятии. / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Москва, 2009г.

*Рогачева Ю.А.
студент 4 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Макимова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: В данной статье рассказывается, как обеспечить качество продукции на предприятии. Какими методами достигается наивысшее качество и с помощью чего оно добивается. Также рассказывается о возможных инструментах улучшения качества продукции.

Ключевые слова: Качество. Продукция. Системный подход. Процесс. Структура.

*Rogacheva Y.A.
4th year student
Institute of finance, economics and management
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti
Maximova E. S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

PRODUCT QUALITY MANAGEMENT

Annotation: H This article describes how to ensure the quality of products in the enterprise. What methods are used to achieve the highest quality and with what it is achieved. It also tells about possible tools to improve product quality.

Keywords: Quality. Products. System approach. Process. Structure.

Выбор инструментов улучшения качества.

Многие предприятия понимают, что без улучшения качества им не выйти на высокий уровень и лидирующие позиции на рынке, а иногда

можно и вовсе потерять место. Очень много примеров, когда в дело вложили множество ресурсов, как денежных, так и физических, но не смогли обеспечить соответствующее качество и закрыли производство.

Исходя из исследований, предприятия, которые быстро закрывались не имели четкий план повышения и обеспечения качества, также у них не было построенного плана системного процесса. Первый шаг успешного бизнеса – это выбор структуры качества, который будет подходить именно под производство.

Но выбор структуры не самое важное, важно выбрать инструменты, которые будут подходить под возможности и силы предприятия. Эти инструменты позволят быстрее улучшать качество, уменьшать сроки изготовления, а так позволят правильно организовывать работу.

Максимальное качество достигается путем четких целей по улучшению. Что именно преследует производитель? Какая конкретная цель? Есть ли инициатива улучшения и понимание как ее связать со структурой? На все эти и другие вопросы должен быть четкий ответ.

Критический анализ выгоды и пригодности каждой из инициатив по совершенствованию в рамках общей схемы должен давать гарантию их совместимости с планами предприятия. Нужно не забывать проводить мониторинг на важность инициатив и в какое время их выполнять. Отношение коллектива к временным нововведениям повышает положительный результат по отношению к реализации инициативы.

Текущие потребности и уставы предприятия определяют выбор инструментов улучшения.

Выбор инструментов должен полностью совпадать с планом всех улучшений и стратегий повышения качества.

Чтобы лучше понять менеджмент качества и его улучшения, нужно рассмотреть понятия в отдельности.

Менеджмент процессов (управление процессами). Если рассматривать первые необходимые инструменты, то следует обратить внимание на управление процессами. Ведь в первую очередь производство – это процесс, за которым нужно следить, а также именно в процессах проявляется инициатива сотрудников на повышение качества. Так как улучшение начинается с самого процесса, то и результат можно будет получить быстрее, так как на управление процессами много затрат не требуется и не будет несоответствий на выходе и окончательном товаре.

Также, самыми популярными инструментами служат такие варианты, как: цикл Шухарта-Деминга, метод «Шесть сигм», функцию потерь качества Тагучи.

На примере лидирующих фирм можно увидеть, что системный подход к производству и своевременная проверка качества должна происходить на каждом этапе изготовления, и постоянно совершенствоваться. Существует схема механизма, в которую входят следующие сферы: потребление,

рассмотрение объема и реклама, повышение качества. В данном механизме качество играет почти главную роль. В этом механизме есть раздел для предложений и замечаний от потребителей и по этим замечаниям производитель вносит правки в производство.

Уровень качества выпускаемой продукции характеризуется тем, как и какие инструменты вы используете, и подходят ли они под вашу систему улучшения качества.

Использованные источники:

1. Репин В. В. Опыт внедрения системы управления бизнес-процессами // Методы менеджмента качества. – 2003.
2. Фидельман Г. Н., Дедиков С. В. Бизнес-процессы и изменение организации // Методы менеджмента качества. – 2002.
3. Цугель Т. М. Десять шагов на пути к процессной структуре организации // Методы менеджмента качества. – 2003. №2. – С.16-21.
4. Ефимов В. В. Экономика качества: Учебное пособие / В. В. Ефимов. – Ульяновск: УЛГТУ, 2003.

*Рогачева Ю.А.
студент 4 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Макимова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

УЛУЧШЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Аннотация: Как можно улучшить систему качества и приспособить ее к условиям современной жизни?

Ключевые слова: СМК. Качество. Экономика. Управление. Качество. Международные системы.

*Rogacheva Y.A.
4th year student
Institute of finance, economics and management
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti
Maximova E. S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

IMPROVING THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM

Annotation: How important is the role of marketing in a quality management system?

Keywords: QMS. Marketing. SMM. Management. Quality. International systems.

Без хорошего уровня системы менеджмента качества не может быть реализовано совершенствование продукции, как отдельного фактора. Сама сущность совершенствования и его уровень зависят от уровня системы. Для правильного прогнозирования путей развития улучшения качества нужно рассматривать системы, которые будут обеспечивать соответствующие уровни улучшений.

История развития экономики выделяет несколько этапов становления качества:

Первый этап – это индивидуальный подход к построению работы. Трактуются это тем, что один работник может взять на себя право самостоятельно решать вопросы обеспечения и изготовления продукции, но при этом он несет ответственность за качество этой продукции. Такая форма построения работы больше подходит для тех, у кого небольшое производство.

Эта изначальная форма труда при доскональном рассмотрении обнаруживает современные элементы управления качеством:

- определение потребностей;
- соответствие продукции потребностям;
- требуемая последовательность и точность изготовления; задуманной продукции, периодический контроль своей работы.

Второй этап – машинный подход. Данный подход характеризуется тем, что почти каждое предприятие переходит на труд комбайнов, а не людей. При таком подходе ответственность за качество несет сотрудник, проверяющий и запускающий машины.

В связи с расширением производств и влияния государства начали образовываться службы контроля. После этого многие стали говорить о том, что контроль – это единственное, с помощью чего можно достичь высокого качества.

Третий этап – индустриальная форма работ. Данная форма подразумевает под собой более глубокое погружение в производство, а также выделение определенных областей продукции.

На данном шаге идет разделение функций производства на самостоятельные или объединенные подразделения. Также для такой формы работ характерно увеличение значения проектирования и испытания, но это не значит, что данные процессы выпадают из общей картины, они так же являются единым целым.

Техническое разделение труда – это не только разделение, но и слияние производственного, трудового процесса.

Так же налаживаются связи с поставщиками сырья и помимо этого растет число сторонних служб и сотрудников.

Но у этого этапа есть минус. Он заключается в том, что с расширением производства увеличивается риск недочетов и замечаний, так как иногда невозможно уследить за всеми сотрудниками и выполняемой работой. Из-за этого бывают сбои и замедление производства, что уменьшает эффективность производства.

Четвертый этап – системный подход к работам по качеству. Для лучшего обеспечения качества применяется системный подход к организации производства. Чтобы добиться высокого качества, предприятия прибегают к рассмотрению всех отдельных процессов как единого целого.

Это делается для того, чтобы понять какой процесс за что отвечает и как строится алгоритм производства. Так же каждый процесс проверяется отдельно, а на выходе получается более качественный продукт, чем в рассмотрении на итоговом варианте. Так же найти закономерность и выстроить порядок создания продукции.

Использованные источники:

1. Гличев А. В. Основы управления качеством продукции. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2001.
2. Фейгенбаум А. Контроль качества продукции / А. Фейгенбаум. – М.: Экономика, 1986.
3. Шадрин А. Д. Пять потребностей, восемь принципов, десять заповедей //Стандарты и качество. – 2002.
4. Окрепилов В.В. Управление качеством: Учебник для вузов / В. В. Окрепилов. – М.: ОАО Изд-во «Экономика», 1998.

*Рогачева Ю.А.
студент 4 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Макимова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОЕКТА

*Аннотация: Алгоритмы для того, чтобы управлять проектами.
Разбор заложенного в система менеджмента качества.*

*Ключевые слова: СМК. Качество. Экономика. Управление. Качество.
Предприятие. Проекты. Управление проектами.*

*Rogacheva Y.A.
4th year student
Institute of finance, economics and management
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti
Maximova E. S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti*

PROJECT QUALITY MANAGEMENT

*Annotation: Algorithms for managing projects. An analysis of the laid in
quality management system.*

*Keywords: QMS. Quality. Economy. Management. Quality. The enterprise.
Projects. Project management.*

Сейчас почти в любой сфере деятельности, или, как в нашем случае, проекте ключевую роль играет качество, а главное, способность им управлять и поддерживать. Актуальность темы качества естественна для того уровня и качества жизни, в котором мы находимся.

Вся «жизнь» проекта зависит от его качественного исполнения. Для осуществления всех задуманных целей применяется всеобщая система управления.

Многое зависит от нужд и потребностей потребителя. Стоит заметить, что желания потребителя нужно правильно уметь толковать для того, чтобы понимать какие точные требования есть у покупателя или клиента.

Продукт или товар, соответствующий требованиям системы качества, будет пользоваться спросом и востребован на любом рынке.

В соответствии со всеми требованиями товару выдается сертификат качества. Он доказывает, что предприятие способно выпускать и придерживаться строгих рамок качества продукта.

Есть три самых важных пункта при управлении качеством проекта:

1. Потребитель главный. Ориентация всегда должна быть на него. Нужно понимать, что хочет ваша целевая аудитория и подстроиться под нее.

2. Подход с точки зрения четких и понятных процессов. Распределение задач, времени и средств поможет улучшить производство в целом.

3. Улучшение на основе анализов и документации. Постоянное улучшение даст преимущество производству и положительно настроит клиентов.

То, насколько удовлетворен покупатель или потребитель и есть главный показатель качества.

Все процессы должны поддерживаться и регулярно проходить проверки. Механизм должен быть отлажен, как часы и тем самым снизить вероятность рисков до минимума.

Если исходить из системы ISO, можно сделать вывод, что системный подход всегда срабатывает наилучшим образом. Алгоритмы могут быть следующие:

1. Производство подвергается детальному осмотру и анализу. Проводится проверка и подготовка всех необходимых или уже существующих отчетов.

2. Необходимо определиться, какая система подходит именно для этого производства. Оценка производства.

3. Нужно понимать, как и кем будет реализовываться система управления качеством.

4. Установка необходимых сроков подготовки.

5. Итоговая проработка общего плана производства.

6. Запуск системы в работу.

7. Отчет о первых успехах и неудачах.

8. Корректировка системы, поправки исходя из отчета.

Такая система будет работоспособна и проверена уже достаточно длительный период. Проект и вся работа намного улучшится, а главное упростится и структурируется.

Вовлеченность, работа с ошибками, отслеживание ситуации у конкурентов, посещение похожих предприятий приведет к наибольшему улучшению собственной системы.

Командообразование и поощрение сотрудников тоже один из важных аспектов.

Принцип, рассмотренный выше основан на системном подходе и достижению целей с наименьшими потерями для бизнеса и проекта.

Использованные источники:

1. Бадмаев, Е. З. Проектное управление в развитии предприятия, 2020
2. Основы управления проектами / А. В. Аверин, В. В. Жидиков, И. В. Корнева, 2020
3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта, 2020

*Салитова Ю.М.
студент 3 курса магистратуры
юридический факультет
заочная форма обучения
направление магистерской программы:
«Юрист в сфере уголовного судопроизводства»
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»
Северо-западный филиал
Россия, Санкт-Петербург*

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ» В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: В статье рассматривается несколько научных подходов к определению злоупотребления правом. Единая точка зрения на данное понятие отсутствует, встречается мнение о том, что такое понятие как явление отсутствует вовсе. Произведён анализ нескольких наиболее общих подходов к данной проблеме в юридической науке, которые по-разному определяют дефиницию злоупотребления правом.

Ключевые слова: злоупотребление правом, противоправное поведение, теория государства и права, уголовное судопроизводство, уголовно-процессуальное законодательство.

*Salitova Yu.M.
3rd year graduate student
faculty of law
extramural studies
direction of the master's program: "Lawyer in the field of criminal
proceedings"
FSBEI HE "Russian State University of Justice"
Northwest Branch
Russia, St.Peterburg*

SCIENTIFIC APPROACHES TO THE CONCEPT OF «ABUSE OF LAW» IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Resume: The article examines several scientific approaches to the definition of abuse of law. There is no single point of view on this concept, there is an opinion that such a concept as a phenomenon is absent at all. The article analyzes several of the most general approaches to this problem in legal science, which in different ways define the definition of abuse of law.

Keywords: abuse of law, illegal behavior, theory of state and law, criminal proceedings, criminal procedural legislation.

Рассмотрим основные научные подходы к определению «злоупотребления правом» в уголовном судопроизводстве.

Прежде всего, обратимся к толковому словарю. В словаре русского языка С.И. Ожегова «злоупотребление» определяется как «проступок, состоящий в незаконном, преступном использовании своих прав, возможностей»¹⁹. Из этого можно сделать вывод, что это действие само по себе не является незаконным, но при этом противоречит принципам и целям уголовного закона.

В словаре В. И. Даля слово «злоупотреблять» толкуется как «употреблять во зло, на худое дело, ко вреду, во вред себе или другому, обращать хорошее средство на худое дело»²⁰.

В науке нет однозначного мнения по поводу определения понятия «злоупотребление».

Многие учёные рассматривают злоупотребление правом слишком буквально – как «употребление права во зло»²¹. Однако такой подход в толковании данного термина является неоправданным, поскольку категория «зло» прежде всего несёт этически-философский смысл и не всегда способна раскрывать его правовую составляющую. Отсюда возникает сомнение в том, нарушаются ли при употреблении правом во «зло» юридические предписания, ведь поступок против совести не направлен против позитивного права. Чтобы избежать такие сомнения понятие «злоупотребление» следует рассматривать лишь с формально-юридических позиций, исключая влияние философского понимания категории «зло». Это позволит беспрепятственно определить злоупотребление правом именно как поведение, не соответствующее требованиям закона, и предотвратить смещения морали и права, создающего почву для судебского усмотрения.

Принято считать, что автором термина «злоупотребление правом» является известный бельгийский юрист Франсуа Лоран, который первым использовал «*abuse de droit*»(фр. злоупотребление правом) для обозначения ряда типичных, повторяющихся ситуаций, связанных с недобросовестным осуществлением субъективных гражданских прав. При этом, как утверждает В. О. Аболонин, бельгийский юрист использовал данное понятие для обозначения удаления правообладателя от должного способа употребления правом. Из чего В. О. Аболинин делает вывод, что слово «злоупотребление»

¹⁹ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Швецова. – М., 2003. – 944 с.

²⁰ Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М.: Рус. Яз., 1999. Т. 1: А – З – 1999. – 699 с. С. 685.

²¹ Шабуров А.С. Злоупотребление правом. // Теория государства и права. Учебник для юридических вузов и факультетов. / под ред. В.М. Карельского и В.Д. Перевалова. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, 1998 – С. 413.

не имеет ничего общего с категорией «зло», а «обозначает лишь осуществление права с изменением его характера, содержания, свойства, т.е. фактически с изменением его социальной функции»²².

Чтобы более полно раскрыть содержание понятия злоупотребления правом, обратимся к разработке данной проблемы в юридической науке. Так, существуют следующие наиболее общие подходы, по-разному определяющие дефиницию злоупотребления правом.

В первом случае злоупотребление правом рассматривается как разновидность правомерного поведения (к примеру, позиция А.А. Нояновой²³). Однако такие попытки не приведут к желаемому результату, так как «добросовестное поведение» содержит в себе пусть и не противоречивые по смыслу слова: «добрая» и «совесть», как в случае со злоупотреблением правом, но указанные слова так же, как и категория «зло», имеют широкое философское содержание и способны еще больше запутать нас при их осмыслении применительно к сфере правового регулирования.

Во втором – как разновидность противоправного поведения. Весьма лаконичное определение термину дает В.П. Грибанов: под злоупотреблением права он подразумевает «формы его реализации, выходящие за пределы, установленные законом»²⁴. Несомненно, такое определение предлагает под злоупотреблением правом понимать довольно широкий спектр деятельности в различных сферах права. К тому же такое определение в полной мере не раскрывает особенности злоупотребления правом как особой правовой категории, присущей уголовно-правовой сфере.

В третьем злоупотребление правом рассматривается как особая разновидность правового поведения, существующая наряду с правомерным и противоправным (к примеру, позиция А.С. Шабурова²⁵).

Самостоятельное место занимает подход, предложенный А.А. Малиновским, в соответствии с которым злоупотребление правом не является ни самостоятельным видом правового поведения, ни разновидностью исключительно противоправного или правомерного поведения. О.И. Даровских определяет злоупотребление правом как «поведение участника уголовно-процессуального правоотношения, обладающего процессуальными правами (полномочиями), осуществляемое в процессе правомерной реализации этих прав, но в противоречии с их

²²Аболинин В. Действительно ли злоупотребление правом – это употребление права во «зло»? // Арбитражный и гражданский процесс. – 2009. – № 2. – С. 2-5.

²³Ноянова А.А. Морально-этические проблемы неисполнения обязанностей и злоупотребления правами участниками арбитражного судопроизводства // Арбитражный и гражданский процесс. – 2015. – № 8. – С. 8-13.

²⁴Волынский, В.В. Судебный контроль в стадии возбуждения уголовного дела (предмет, процессуальная форма) / В.В. Волынский // Российский следователь. – 2009. – № 11.

²⁵Шабуров А.С. Поведение людей в правовой сфере. Теория государства и права: учебник / под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М., 1997. – 570 с.

смыслом и назначением причиняющее, либо способное причинить вред другим участникам процесса, обществу, государству, либо влекущее за собой иные негативные последствия»²⁶.

Некоторые ученые небезосновательно считают, что такой категории, как «злоупотребление правом», не может даже существовать в силу того, что «противоправного права» быть не может. М.М. Агарков писал, что «действия, которые называют злоупотреблением правом, на самом деле совершены за его пределами»²⁷.

В гражданском законодательстве термин «злоупотребление правом» закреплен в ст. 10 ГК РФ и дословно означает такую деятельность, как «осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав»²⁸.

В уголовном законе отсутствует аналогичное понятие, в связи с этим может показаться, что злоупотребления правом в ходе уголовного досудебного и судебного производства не может быть, но это не соответствует действительности.

Как уже упоминалось, злоупотребление правом имеет целью создание препятствия в реализации иными участниками судопроизводства своих прав и законных интересов, при этом в действиях лица отсутствует состав конкретного преступления или правонарушения. Вместе с этим многие авторы пишут о существовании категории «злоупотребление правом» в уголовно-процессуальной плоскости, так как «в практике имеют место многочисленные случаи злоупотребления правом при подаче и рассмотрении гражданского иска в уголовном судопроизводстве, а злоупотребление имеющимися процессуальными правами характерно для взаимоотношений между участниками уголовно-процессуальных отношений»²⁹.

Таким образом, чтобы обеспечить баланс прав участников уголовного судопроизводства, а, следовательно, эффективное раскрытие и расследование преступлений, необходимо и в уголовно-процессуальное законодательство ввести аналогичное существующему в гражданском

²⁶Воскобойник, И.О. Проблемы и перспективы судебного контроля при рассмотрении жалоб в порядке, предусмотренном статьей 125 УПК РФ / И.О. Воскобойник, О.Д. Кузнецова // Российский судья. – 2016. – № 8.

²⁷Безменова, Н.А. Изменение норм нагрузки судей и работников районных (городских) судов как условие повышения эффективности осуществления правосудия (на материалах Тюменской области) / Н.А. Безменова, А.Я. Китаев, А.Б. Храмцов // Администратор суда. – 2016. – № 2.

²⁸Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021) // Российская газета. – 1994. – N 238-239.

²⁹Виноградова, В.А. Новые правовые позиции Верховного Суда РФ по вопросам обжалования действий (бездействия) и решений должностных лиц органов, осуществляющих уголовное преследование / В.А. Виноградова // Российский следователь. – 2016. – № 18.

законодательстве понятие, но с особенностями, присущими уголовно-процессуальному закону.

Одной из составляющих частей баланса прав участников уголовного судопроизводства является установление четких пределов применения ими своих прав. Уголовно-процессуальное законодательство в некоторых случаях устанавливает такие пределы, но данные положения касаются только стороны обвинения, т.е. деятельности следователя, дознавателя на стадии предварительного расследования. В качестве примера такого ограничения можно привести ч. 6 ст. 182 УПК РФ, закрепляющую право при производстве обыска «вскрывать любые помещения, если владелец отказывается добровольно их открыть. При этом не должно допускаться не вызываемое необходимостью повреждение имущества».

Учитывая существующее разнообразие точек зрения на определение и наполнение термина «злоупотребление правом», мы попытаемся дать наиболее широкую и соответствующую современной действительности характеристику данному понятию.

Злоупотребление правом – это деятельность лиц, вовлеченных в сферу уголовно-правовых отношений, обладающих в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством правами и обязанностями, осуществляемая в процессе правомерной реализации этих прав, но в противоречии с их смыслом, назначением и интересом самого участника процесса либо при отсутствии интереса противоречащая интересам общества и государства и причиняющая либо способная причинить вред или иные негативные последствия другим участникам процесса, обществу, государству.

В зависимости от ситуации возможно существование как правомерного, так и противоправного злоупотребления правом³⁰. Так или иначе, понятие злоупотребления правом определяется через правовое поведение. Причем в данных подходах злоупотребление правом рассматривается преимущественно сквозь призму такой формы реализации норм права, как использование. Это, в свою очередь, вызывает неразрешимые противоречия, связанные с тем, что реализация в данной форме противоправного субъективного права априори невозможна. С другой стороны, если отрицать, что в результате совершения определенных действий причиняется вред охраняемым законом интересам, то выходит, что злоупотребление правом бесполезная категория. Однако демонстрируемый в науке интерес к данной проблеме не позволяет прийти к такому выводу. Неразрешимость указанных противоречий несет негативные последствия для возможности использования результатов исследований указанной проблематики на практике. На данный факт обращается внимание и в статье В.А. Толстика, В.В. Куманеева,

³⁰Малиновский А.А. Злоупотребление субъективным правом. – М.: Юрлитинформ, 2007. – 352 с.

посвященной вопросам злоупотребления правом. При этом, указанными авторами под злоупотреблением правом предлагается понимать причинение вреда, осуществляемое в связи с осуществлением субъективного права: либо при его непосредственном использовании, либо за его пределами. Также обращается внимание на ряд обстоятельств, раскрывающих природу исследуемого явления. Прежде всего, злоупотребление правом – это правовое поведение (действие или бездействие). Данное поведение, так или иначе, связано с наличием субъективного права. В результате такого поведения причиняется вред или создается опасность его причинения интересам тех или иных субъектов права³¹. Последний подход представляется наиболее объективно отражающим природу злоупотребления правом. Исходя из данного подхода, рассматриваемое явление может выступать в качестве правомерного поведения, в качестве противоправного, но не преступного, и в качестве преступного противоправного. В основу такой классификации положена зависимость от размера причиненного ущерба, что связано с сущностным признаком правонарушения, таким как общественная опасность. Также особенностью данного подхода является то, что злоупотребление правом рассматривается в неразрывной связи с субъективным правом, а не только в его рамках.

Процессуальные права ценны ровно настолько, насколько они обеспечивают защиту нарушенных субъективных прав лиц. Особенность процессуальных прав в отличие от субъективных прав также видится в том, что их значительная часть носит характер правомочий на одностороннее волеизъявление, то есть возможность совершения процессуального действия. В процессуальном отношении субъективному праву истца, ответчика или другого лица соответствует обязанность суда³².

Таким образом, исходя из позиции законодателя, злоупотребление процессуальными правами является нарушением обязательств по справедливому и разумному использованию процессуальных прав лицом, участвующим в деле.

В результате исследования, можно сделать следующие выводы: выделяется несколько научных подходов к определению злоупотребления правом: злоупотребление правом рассматривается как разновидность правомерного поведения; как разновидность противоправного поведения; как особая разновидность правового поведения, существующая наряду с правомерным и противоправным.

Исследование общей характеристики злоупотребления правом в уголовном судопроизводстве показало, что правовая природа злоупотребления правом исходит из признания прав человека высшей

³¹Толстик В.А., Куманеев В.В. К вопросу о злоупотреблении правом // Государственная власть и местное самоуправление. – 2001. – № 3. – С. 45-48.

³²Подшивалов Т.П. Запрет злоупотребления процессуальными правами в арбитражном процессе // Российская юстиция. – 2014. – № 9. – С.21-25.

ценностью, охраны прав на международном и национальном уровнях. Признаками злоупотребления правом можно назвать такие как: реализация субъектом дозволенного законом поведения при отсутствии нарушений пределов осуществления права; намеренность злоупотребления, использование средств в незаконных целях. Исследование научных подходов к определению злоупотребления правом показало, что единая точка зрения на данное понятие отсутствует, встречается даже точка зрения о том, что такое понятие как явление отсутствует вовсе, однако с этим сложно согласиться. Считаем, что единая точка зрения могла бы сложиться в результате закрепления данного понятия в УПК РФ.

Использованные источники:

1. Бурсакова М.С. Показания подсудимого в судебном следствии // Пятьдесят лет кафедре уголовного процесса УрГЮА (СЮИ): материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Екатеринбург, 27-28 января 2005 г.: в 2 ч. Ч. 1. Екатеринбург, 2005. С. 124-130
2. Бычкова Е.И., Маркова Н.А. Некоторые аспекты правового регулирования оснований отвода судьи: российский и зарубежный опыт // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2019. № 4 (26). С. 50.
3. Верещагина А. В. Об установлении срока ознакомления с материалами уголовного дела // Правоведение. 2018. Т.62, № 3. С. 434-452.
4. Верещагина А. В. Язык уголовного судопроизводства: некоторые результаты обобщения судебной практики // Государство и право. 2018. № 8. С. 46-56.
5. Виноградова, В.А. Новые правовые позиции Верховного Суда РФ по вопросам обжалования действий (бездействия) и решений должностных лиц органов, осуществляющих уголовное преследование / В.А. Виноградова // Российский следователь. – 2016. – № 18.
6. Власенко Н.А. Теория государства и права: научно-практ. пособие для самостоят. подготовки студентов всех форм обучения. – М.: Юриспруденция, 2009. – 376 с.
7. Волынский, В.В. Судебный контроль в стадии возбуждения уголовного дела (предмет, процессуальная форма) / В.В. Волынский // Российский следователь. – 2009. – № 11.
8. Воскобойник, И.О. Проблемы и перспективы судебного контроля при рассмотрении жалоб в порядке, предусмотренном статьей 125 УПК РФ / И.О. Воскобойник, О.Д. Кузнецова // Российский судья. – 2016. – № 8.
9. Галимов, О. Подсудность жалоб, поданных в порядке ст. 125 УПК РФ / О. Галимов, И. Дочия // Мировой судья. – 2009. – № 2.
10. Гончаров Д.Ю. Ответственность за отказ от дачи показаний // Журнал российского права. 2002. N 6. С. 25-28.
11. Горелик А.С., Лобанова Л.В. Преступления против правосудия. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2005. 491 с.

12. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М.: Рус. Яз., 1999. Т. 1: А – З – 1999. – 699 с. С. 685.
13. Дворянсков И.В. Преступления, нарушающие процессуальные условия получения доказательств // «Черные дыры» в российском законодательстве. 2003 N 3. С. 226-245.
14. Досудебное производство в уголовном процессе: научно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». – М.: Юнити-Дана, 2018. – 224 с.

*Салохиддинов З.С.
профессор
заведующий кафедрой ВОП-1
Алибеков Ш.О.
ассистент
кафедра ВОП-1
Андижанский Государственный медицинский институт*

**ЭПИДЕМИОЛОГИЯ НЕКОТОРЫХ ЛИПИДНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ
ФАКТОРОВ РИСКА СРЕДИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННОЙ
ПОПУЛЯЦИИ ГОРОДА АНДИЖАН**

Аннотация: Проблема изучения развития дислиппротеидемии (ДЛП) на уровне популяции и разработка новой стратегии профилактики нарушений липидного обмена является одной из важных на современном этапе.

Авторами была изучена распространенность ДЛП и ее эпидемиологические аспекты среди ВИЧ-инфицированной популяции. Показали что, достоверно часто повышенные уровни атерогенных липидов встречались после 50 лет, что подтверждает связь распространенности нарушений липидного обмена с возрастным фактором, на фоне ВИЧ-инфекции.

Ключевые слова: Эпидемиология, профилактика, факторы риска, популяция, ВИЧ-инфицированные, холестерин, триглицериды, дислиппротеидемия.

*Salohiddinov Z.S.
professor
head of the department 1-GP
Alibekov Sh.O.
assistant
department of 1-GP
Andijan state medical institute*

**EPIDEMIOLOGY OF SOME LIPID BEHAVIORAL RISK FACTORS
AMONG THE HIV-INFECTED POPULATION OF THE CITY OF
ANDIJAN**

Summary: The problem of studying the development of dislipoproteinemia (DLP) at the population level and the development of a new strategy for the prevention of lipid metabolism disorders is one of the most important at the present stage.

The authors studied the prevalence of DLP and its epidemiological aspects among the HIV-infected population. They showed that significantly increased levels of atherogenic lipids were found after 50 years, which confirms the relationship between the prevalence of lipid metabolism disorders and the age factor in the setting of HIV infection.

Key words: Epidemiology, prevention, risk factors, population, HIV infection, cholesterol, triglycerides, dislipoproteinemia.

Актуальность. Довольно длительное время не уделялась должного внимания коррекции нарушений липидного обмена, как одного из основных факторов риска (ФР) развития терапевтического континуума. В исследовании MRFIT отмечено, что риск смерти от ИБС выше 4 раза у лиц с концентрацией холестерина (ХС) в крови 300 мг/дл по сравнению с теми, у кого эта концентрация не превышает 150 мг/дл [1,2,3,4,9].

Исследователями утверждается, что поведенческие факторы риска (артериальная гипертензия (АГ), злоупотребление алкоголем, курение, нерациональное питание, гиподинамия, микроэлементозы и нарушение липидного обмена) вносят наибольший вклад в показатели терапевтического континуума и всех потерь нетрудоспособности населения любой страны [6,7,8,10].

Проблема изучения развития ДЛП на уровне популяции и разработка новой стратегии профилактики нарушений липидного обмена является одной из важных на современном этапе [5,11]. Во многих крупных исследованиях доказано, что риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний (ИБС) выше 4 раза у лиц с концентрацией ХС в крови 300 мг/дл по сравнению с теми, у кого эта концентрация не превышает 150 мг/дл [2,4,9].

Целью нашего исследования явилось изучение и оценка эпидемиологических особенностей формирования липидных факторов риска терапевтического континуума среди ВИЧ-инфицированной популяции.

Материалы и методы. Обследована репрезентативная выборка из ВИЧ-инфицированного населения г.Андижана в возрасте от 20 до 69 лет в количестве 507 человек. Исследование проведено совместно с Андижанским областным центром по профилактике и борьбе СПИДом среди 263 женщин и 244 мужчин. Комплексное исследование проводилось с использованием стандартизованных и унифицированных опросных, инструментальных и биохимических методов.

Результаты исследования. Нами была изучена распространенность ДЛП и ее эпидемиологические аспекты среди ВИЧ-инфицированной популяции. Полученные в этом отношении данные у обследованной ВИЧ-инфицированной популяции в возрасте 20-69 лет представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распространенность нарушений липидного обмена у ВИЧ-инфицированной популяции в возрасте 20-69 лет

Группы обследованных	N	Распространенность нарушений липидного обмена, n (%)			
		ОХС >5,0 ммоль/л	ТГ >2,0 ммоль/л	ХСЛПНП >3,0 моль/л	Все ДЛП
Женщины	263	58 (22,1)	47 (17,9)	42 (16,1)	147 (55,8)
Мужчины	244	65 (26,6)	58 (23,8)	51 (20,9)	174 (71,3)
Общая популяция ВИЧ-инфицированных	507	123 (24,4)	105 (20,8)	93 (18,5)	321 (63,7)

Отмечено (табл.1), что нарушение липидного обмена у ВИЧ-инфицированного населения встречается с довольно высокой частотой (63,7%). Липидные нарушения с большей распространенностью обнаруживаются у ВИЧи мужчин (71,3%), чем у ВИЧи женщин (55,8%), $P < 0,05$. Повышенные уровни общего холестерина (ОХС), триглицеридов (ТГ) и холестерина липопротеидов низкой плотности (ХСЛПНП) у женщин и мужчин наблюдаются со следующей частотой соответственно: по 22,1% и 26,6% ($P > 0,05$), по 17,9% и 23,8% ($P > 0,05$), по 16,1% и 20,9% ($P > 0,05$).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что имеются специфические особенности нарушения липидного обмена у ВИЧ-инфицированных мужчин и женщин. Поэтому целесообразен дифференцированный подход при осуществлении лечебно-профилактической помощи ВИЧ-инфицированным пациентам. Такие пациенты нуждаются прежде всего в увеличении фармакотерапии с учетом степени дисбаланса липидного обмена и естественно, активной вторичной и третичной профилактики в отношении ДЛП. По-видимому, ВИЧи пациентам, в подобных ситуациях, показано безотлагательное назначение статинотерапии для профилактики терапевтического континуума.

Следующий наш анализ был посвящен изучению распространенности нарушений липидного обмена у ВИЧ-инфицированного населения в зависимости от возраста. Результаты этого анализа обобщены на рисунке 1.

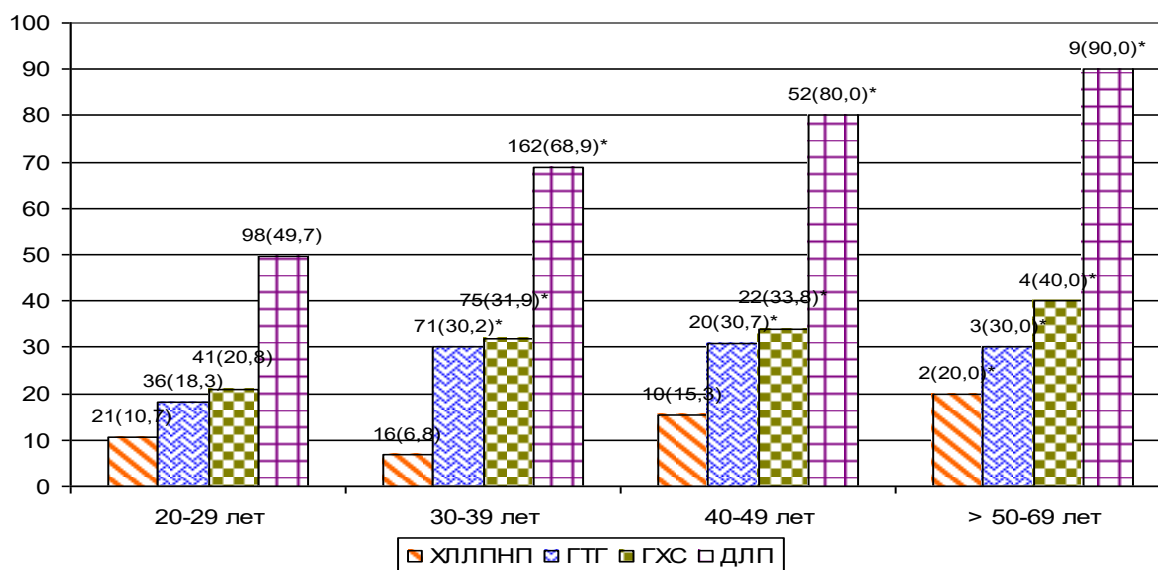


Рис 1. Распространенность нарушений липидного обмена среди ВИЧ-инфицированной популяции в различные возрастные периоды, n (%)

Из данных рисунка 1 видно, что с возрастом нарушение липидного обмена в существенно резкой форме возрастает от 49,7% (в возрасте 20-29 лет) до 90,0% (после 50 лет), то есть на 40,3% или в 1,8 раза ($P < 0,05$).

В других возрастных группах также прослеживаются практически аналогичные тенденции: в группе ВИЧ-инфицированных пациентов 30-39 лет нарушение липидного обмена наблюдается с частотой 68,9%, а в 40-49 лет – 80%, то есть с увеличением на 11,1% или в 1,2 раза ($P < 0,05$).

Повышенные уровни ОХС в связи с возрастом разнятся на 19,2% или определяются с увеличением в 1,9 раз ($P < 0,05$). Частота повышенных уровней ОХС в различных возрастных группах ВИЧ-инфицированных пациентов составили: в 20-29 лет – 20,8%, в 30-39 лет – 31,2% ($P < 0,05$), в 40-49 лет – 33,8% ($P < 0,05$) и в $\geq 50-69$ лет – 40,0% ($P < 0,05$). ГТГ также наблюдалась с разной частотой в различные возрастные периоды ВИЧ-инфицированной популяции. Так, среди 20-29 летних пациентов выявлялась с частотой 18,3%, в 30-39 лет – 30,2% ($P < 0,05$), в 40-49 лет – 30,7% ($P < 0,05$) и в $\geq 50-69$ лет – 30,0% ($P < 0,05$).

С возрастом обследованных частота выявляемости нарушений липидного обмена в виде ГТГ у ВИЧ-инфицированного населения увеличивается в 1,6 раза или 11,7% ($P < 0,05$).

Полученные нами результаты также свидетельствуют, что повышенные уровни ХС ЛПНП среди обследованных ВИЧ-инфицированных пациентов диагностируются в зависимости от возраста с увеличением в 2 раза ($P < 0,05$). Распространенность данного липидного фактора в различные возрастные периоды разнятся и выявляются следующей частотой: в 20-29 лет – 10,7%, в 30-39 лет – 6,8% ($P > 0,05$), в 40-49 лет – 15,3% ($P < 0,05$) и в $\geq 50-69$ лет – 20,0% ($P < 0,05$).

Выводы. Таким образом, выявленные данные свидетельствуют о высокой распространенности нарушений липидного обмена у ВИЧ-инфицированного населения как среди мужчин, так и среди женщин. Достоверно, часто повышенные уровни атерогенных липидов встречались после 50 лет, что подтверждает связь распространенности нарушений липидного обмена с возрастным фактором на фоне ВИЧ-инфекции.

Использованные источники:

1. Аарва П., Калинина А.М., Костович Л., Сырцова Л.Е. Профилактические программы: руководство по планированию, реализации и оценке. Под ред. академика РАМН Оганов Р.Г., проф. Шестопалова Н.В. – М. – 2000
2. Биглхол Р., Бонита Р., Кьельстрем Т. Основы эпидемиологии. Пер. сангл. Женева: ВОЗ 1994;260.
3. Гафаров В.В., Пак В.А., Гагулин И.В., Гафарова А.В. Эпидемиология и профилактика хронических неинфекционных заболеваний в течение двух десятилетий и в период социально-экономического кризиса в России. Новосибирск 2000;284.
4. Калинина А.М. Научные доказательные факты профилактики сердечно-сосудистых заболеваний в практическом здравоохранении (к 35-летию от начала исследования «Многофакторная профилактика ишемической болезни сердца среди неорганизованного населения»): 35 лет – 35 уроков // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2011. – 10(1). – С.14-22
5. Оганов Р.Г., Масленникова Г.Я. Эпидемию сердечно-сосудистых заболеваний можно остановить усилением профилактики // Профилактическая медицина. - №6. – 2009. – С.3-7
6. Оганов Р.Г., Погосова Г.В., Колтунов И.Е., Белова Ю.С., Выгодин В.А. РЕЛИФ-Регулярное Лечение И профилактика – ключ к улучшению ситуации с сердечно-сосудистыми заболеваниями в России: результаты российского многоцентрового исследования. Часть III // Кардиология. - №4. – 2008. – С.46-53
7. Основные показатели здоровья населения Российской Федерации (статистические материалы). – М. – 2002
8. Развитие общественного здравоохранения в Европейском регионе. ВОЗ ЕРБ, Европейский региональный комитет, 48-я сессия. – Копенгаген. – 1998
9. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины. М. – Медиасфера. – 1998. – 345с
10. Alexandrov A.A., Maslennikova G.Ya., Kulikov S.M. Primary prevention of cardiovascular disease: 3-year intervention results in boys of 12 years of age. Prevent Med 1992;21:53-62.
11. Bhatt D.L., Steg P.G., Ohman E.M. International prevalence, recognition and treatment of cardiovascular risk factors in outpatients with atherothrombosis. // JAMA 2006; 295 (2): 180-9.

УДК.347

*Салчак Ч.Ш.
студент 2 курса магистратуры
юридический факультет
Тувинский государственный университет
Россия, г.Кызыл
Салчак А.А., кандидат юридических наук
старший преподаватель
кафедра гражданского права и процесса
Тувинский государственный университет
Россия, г.Кызыл*

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАЗЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению гражданско-правового положения казенных учреждений в Российской Федерации. Анализируются особенности гражданско-правового положения казенных учреждений.

Ключевые слова: гражданско-правовые отношения, законодательство, доход, учредительные документы.

*Salchak Ch.Sh.
2nd year master's student
faculty of law
Tuva State University
Russia, Kyzyl
Mongush A.A., PhD in law
senior lecturer
department of civil law and procedure
Tuva State University
Russia, Kyzyl*

CIVIL LEGAL STATUS OF PUBLIC INSTITUTIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Resume: the article is devoted to the consideration of the civil status of state institutions in the Russian Federation. The features of the civil legal status of state institutions are analyzed.

Key words: civil law relations, legislation, income, constituent documents.

В современном гражданском праве особое место занимает такой субъект гражданско-правовых отношений как некоммерческие организации. Отличие этого типа юридических лиц от коммерческих организаций заключается в том, что их основной целью не является извлечение прибыли. Некоммерческие организации могут быть участниками гражданско-правовых отношений, но только в целях, указанных в документах, регламентирующих их деятельность, уставных документах.

На данный момент ведется множество дискуссий о правовом положении некоммерческих организаций. В совокупности с возникающими правоприменительными проблемами по данному вопросу, они определяют проблему понимания некоммерческих организаций как актуальную для современного гражданского права. С точки зрения практической значимости основная проблема в понимании изучаемого объекта состоит в том, что необходимо изучать не только совокупность норм о юридических лицах, но и используя нормы других институтов гражданского права. В этом смысле исключительно актуальной и разносторонней по проблематике является проблема права собственности и иных вещных прав некоммерческих организаций.

В последние годы появление в нашем гражданском законодательстве новых организационно-правовых форм юридических лиц, в частности хозяйственных обществ и товариществ, незаслуженно отвлекло внимание исследователей от известной ранее правовой конструкции юридического лица - учреждения. Тем не менее учреждение, как и прежде, довольно распространенный субъект гражданского оборота и включает в себя органы государственной власти и управления, суд, прокуратуру, республиканские, городские, районные больницы, поликлиники, образовательные учреждения, библиотеки, музеи, театры и др.

Основные положения об учреждениях даны в Гражданском кодексе Российской Федерации, а особенности отдельных видов учреждений и их правового положения определяются законами и иными нормативными правовыми актами³³.

Казенными учреждениями являются государственные (муниципальные) учреждения, осуществляющие оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы (ст. 6 Бюджетный Кодекс РФ).

³³ Сергеев, А.П., Толстой, Ю.К. Гражданское право [Текст]: учебник В 3 т. Т. 1 /А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой – М.:Проспект, 2018. – 776 с

Согласно пп. 1 п. 1, п. 10 ст. 31 Федерального закона № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (Муниципальных) учреждений», создание казенных учреждений на федеральном уровне проводится на базе существующего юридического лица без реорганизационных процедур путем изменения типа действующих учреждений.

В соответствии с п. 2 ст. 17.1 Федерального закона в ред. от 16.11.2011г. № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" изменение типа бюджетного учреждения в целях создания казенного учреждения осуществляется в порядке, устанавливаемом: правительством РФ - в отношении федеральных казенных учреждений; высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ; в отношении казенных учреждений субъекта РФ; местной администрацией муниципального образования; в отношении муниципальных казенных учреждений.

Казенное учреждение находится в ведении органа государственной власти (государственного органа), органа управления государственным внебюджетным фондом, органа местного самоуправления, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, если иное не установлено законодательством Российской Федерации³⁴.

Взаимодействие казенного учреждения при осуществлении им бюджетных полномочий получателя бюджетных средств с главным распорядителем (распорядителем) бюджетных средств, в ведении которого оно находится, осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.

Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации и на основании бюджетной сметы³⁵.

Казенное учреждение может осуществлять приносящую доходы деятельность, только если такое право предусмотрено в его учредительном документе. Доходы, полученные от указанной деятельности, поступают в соответствующий бюджет бюджетной системы Российской Федерации.

Казенное учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ему в соответствии с Бюджетным кодексом РФ. Заключение и оплата казенным учреждением государственных (муниципальных) контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производятся от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования в пределах доведенных казенному учреждению лимитов бюджетных обязательств, если иное не установлено

³⁴ Гражданское право: учебник: в 3 т. Т.1. // Под ред. А.П. Сергеева. - М.: РФ - Пресс, 2019. - 1008 с.

³⁵ Гатин А.М. Гражданское право // М.: Дашков и К, 2009. - 384с.

Бюджетным кодексом РФ (БК РФ), и с учетом принятых и неисполненных обязательств.

Нарушение казенным учреждением требований настоящего пункта при заключении государственных (муниципальных) контрактов, иных договоров является основанием для признания их судом недействительными по иску органа государственной власти (государственного органа), органа управления государственным внебюджетным фондом, органа местного самоуправления, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, в ведении которого находится это казенное учреждение.

Казенное учреждение самостоятельно выступает в суде в качестве истца и ответчика, обеспечивает исполнение денежных обязательств, указанных в исполнительном документе, в соответствии с бюджетным законодательством.

Так же оно не имеет права предоставлять и получать кредиты (займы), приобретать ценные бумаги. Субсидии и бюджетные кредиты казенному учреждению не предоставляются.

Использованные источники:

1. Сергеев, А.П., Толстой, Ю.К. Гражданское право [Текст]: учебник В 3 т. Т. 1 /А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой – М.:Проспект, 2018. – 776 с.
2. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т.1. // Под ред. А.П. Сергеева. - М.: РГ - Пресс, 2019. - 1008 с.
3. Гатин А.М. Гражданское право // М.: Дашков и К, 2009. - 384с.

*Саматова З.К.
студент магистратуры
факультет «Педагогика и психология»
ТГПУ им. Низами*

ПРОБЛЕМА ИНТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме интолерантности, для обоснования положения о том, что толерантность является профессионально важным качеством преподавателя.

Ключевые слова: интолерантность; толерантность; личность; инстинкт.

Samatova Z.K.

THE PROBLEM OF INTOLERANCE

Annotation: The article is devoted to the problem of intolerance, in order to substantiate the position that tolerance is a professionally important quality of a teacher.

Key words: intolerance; tolerance; personality; instinct.

В отличие от толерантности проблема интолерантности обычно рассматривается только с антропологической точки зрения. Основоположник психоанализа З. Фрейд выделил Ид в структуре личности как область бессознательных влечений, она не знает ценностей, хороших и плохих, не знает морали. Эго понимается как часть психического аппарата, контактирующего с внешней реальностью. Супер-эго служит судьей или цензором действий и мыслей; эго - хранилище моральных установок и поведенческих норм. Фрейд указывает на три функции Супер-эго: совесть, самоанализ и идеальное формирование. Эго и Супер-эго частично бессознательны. З. Фрейд считал, что человеческое развитие и поведение определяются двумя энергиями: либидо и мартидо. Мартидо по своей природе деструктивен. Итак, враждебность является врожденной, и предполагается, что культура заглушает, подавляет этот инстинкт, создавая неизбежный конфликт между индивидом и обществом, который ведет к разрушению самой личности или другой личности.

Г. Зиммель основал идею о наличии у индивида инстинкта оппозиции, который выражается в отрицании другого или в борьбе с другим. Такое отношение основано на определенном настроении души по отношению к недоверию, отвращению, ненависти к другому, сознательно в форме потребности во вражде.

В дополнение к инстинкту противодействия, у человека также есть инстинкт привязанности, который определяет основное настроение души для сочувствия. Под влиянием социальных условий эти «зачатки» превращаются в потребность в любви. Враждебность, по мнению Г. Зиммеля, намного выше у людей, связанных родственными узами лишь из-за незначительных различий, а при незначительных противоречиях они вызывают сильнейший антагонизм.

Сторонник неофрейдизма Э. Фромм рассматривал агрессивность не как врожденный биологический инстинкт, а как социальную потребность индивида в трансцендентности с целью создания новых условий жизни, либо в форме создания жизни, либо в форме разрушения жизни. Он считал, что деструктивность основана на свойствах человеческого характера, человеческих страстях, то есть природа вражды социальна.

По мнению О. Шемякиной, структурными элементами интолерантности являются гнев, отвращение и презрение. По мнению автора, «одной из наименее социализированных, а потому исторически более ранних эмоций, включенных в «триаду враждебности», является гнев. Эта эмоция характеризуется сочетанием высокой импульсивности и низкого контроля и проявляется в насильственной форме - агрессия. Презрение - более постоянное чувство, чем гнев или отвращение. Гнев предполагает довольно быструю аффективную разрядку, а чувство отвращения помогает привлечь внимание к чему-то еще. Исторически эмоция отвращения проистекает из идеи ритуально «чистого» и «нечистый», что отражается в религиозной конфронтации, отвращение просит человека отойти от объекта отвращения или удалить сам объект.

Согласно словарю антонимов русского языка М.В. Львова, противоположностью презрения является «уважение» - чувство, основанное на оценке достоинств, достоинства и качеств человека.

Вторая составляющая «триады враждебности» - отвращение, словарь антонимов не дает пояснений, но в словаре русского языка под редакцией А.П. Евгеньевой в статье «Антипатия» в синонимичном ряду этого понятия названа как понятием «отвращение», так и наоборот - «состраданием». В словаре «практического психолога» симпатия – это, устойчивое положительное, эмоциональное отношение человека, к другим людям, их группам или социальным явлениям, которое выражается в доброте, доброжелательности, восхищении, приглашении к общению, внимании, помощи и т.д. Обычно возникает на основе взаимных взглядов, ценностей, интересов, нравственных идеалов. Иногда - в результате избирательной положительной реакции на привлекательную внешность, поведение, черты характера другого человека.

Противоположным слову «гнев» Д.В. Зиновьев считает слово «доброта». Доброта - это качество человека, которое выражает его способность и желание делать добро людям. Подлинная доброта имеет

фундаментальное значение и вдохновляется заботой не только о благополучии других людей, но и об их моральной ценности. Одним из способов выражения доброты является доброжелательность - отношение к человеку, которое сосредоточено на продвижении его добра и совершении добра. При этом доброжелательность не только подчеркивает безоговорочное признание в людях своего нравственного достоинства, но и выражает миролюбие, дружелюбие и готовность к плодотворному сотрудничеству. Поэтому триада толерантности - это «уважение, симпатия, дружелюбие», триада интолерантности - «гнев, отвращение, презрение».

Д. В. Зиновьева определяет толерантность через социокультурный подход. Существенными характеристиками социокультурной толерантности являются уважение друг к другу; принятие этнических и национальных особенностей, принятых в конкретном обществе; принятие различных социальных установок. Различия возникают из-за особенностей условий жизни, профессиональной деятельности и культурных традиций. Социальная культура предполагает взаимное уважение, право другого на ошибку; он призван помочь учащимся воспринимать собственную оригинальность, непохожесть других не как недостаток, а как определенную ценность.

Социокультурная ситуация в нашей стране, а также в других многонациональных и мультикультурных обществах всегда характеризовалась неоднозначным отношением членов одной социальной группы к представителям других национальных или культурных групп. В то же время Д. В. Зиновьев считает, что социокультурная толерантность является одним из структурных компонентов образовательного мастерства.

Факторами толерантности-интолерантности по А.А.Риана являются: социогенетическое, микроэкологическое влияние на ближайшее окружение индивида и биогенетически. Но даже на этом уровне анализа не все определяется биологическим фактором. Например, «мужское» и «женское» поведение во многом определяется социальными стереотипами мужественности и женственности.

Анализируя литературные источники, мы определили понятие толерантности, пределы толерантности, функции, типы, формы и уровни толерантности. Для обоснования положения о том, что толерантность является профессионально важным качеством учителя общеобразовательной школы, необходимо конкретизировать понятие педагогической толерантности.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г. Толерантность от утопии к реальности. // На пути к толерантному сознанию. – М., 2000. – с. 5 – 7.
2. Зиновьев Д.В. Повышение педагогического мастерства будущего педагога на основе формирования социокультурной толерантности. Дисс. канд. пед. наук, Красноярск – 2000.

3. Зиммель Г. Человек как враг // Зиммель Г. Избранное. Том 2. Созерцание жизни. — М.: Юрист, 1996.
4. Реан, А.А. Психология личности, Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. — М.: АСТ, 2007.— 407 с.

Содиқова Д.Т.
кафедра ВОП 2
Андижанский государственный
медицинский институт

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ОРДС ВЫЗВАННОЙ НОВЫМ КОРОНАВИРУСОМ COVID-19

Резюме: Тяжелая коронавирусная болезнь 2019 года (COVID-19) представляет собой вирусную пневмонию от инфекции SARS-CoV-2 (тяжелый острый респираторный синдром коронавирус 2), приводящей к острому респираторному дистресс-синдрому (ОРДС).

Его проявления можно рассматривать как сочетание двух процессов, а именно вирусной пневмонии и ОРДС. Наряду с другими серьезными коронавирусными инфекциями SARS и MERS, которые также вызывают ОРДС, COVID-19 представляет собой постоянную глобальную угрозу, поскольку это семейство вирусов может мутировать и инфицировать не-иммунизированные популяции.

Ключевые слова: острый респираторный дистресс-синдром, COVID-19, пневмония.

Sodikova D.T.
department of GP 2
Andijan State Medical Institute

FEATURES OF THE COURSE OF ARDS CAUSED BY THE NEW CORONAVIRUS COVID-19

Resume: Severe Coronavirus disease 2019 (COVID-19) is a viral pneumonia from SARS-CoV-2 infection (severe acute respiratory syndrome coronavirus 2), leading to acute respiratory distress syndrome (ARDS).

Its manifestations can be considered as a combination of two processes, namely viral pneumonia and ARDS. Along with other serious coronavirus infections SARS and MERS, which also cause SARS, COVID-19 is a constant global threat, as this family of viruses can mutate and infect non-immunized populations.

Key words: acute respiratory distress syndrome, COVID-19, pneumonia.

Актуальность. ОРДС определяется как гипоксемия, вызванная быстрым возникновением некардиогенного отека легких [2]. Этиологические факторы риска ОРДС включают как прямое, так и косвенное повреждение легких, включая, но не ограничиваясь этим,

пневмонию, сепсис, некардиогенный шок, аспирацию, травму, ушибы, переливание крови и повреждение легких в результате вдыхания токсичных веществ.

Несмотря на то, что клиническая диагностика и лечение ОРДС значительно улучшились за последние 25 лет, она по-прежнему остается ведущей причиной смерти среди пациентов в критическом состоянии, при этом показатели смертности постоянно колеблются от 30 до 40 % [5]. Протоколы лечения ОРДС были разработаны для улучшения результатов лечения ОРДС

Инфекция, вызванная тяжелым ОРДС, вызванным коронавирусом-2 (SARS-CoV-2), опосредуется связыванием вирусного спайка с ангиотензинпревращающим ферментом-2 на клетках альвеолярного эпителия 2 типа [3] Вирусная инфекция заставляет клетки реагировать, высвобождая хемокины и цитокины [1] Инфекция также может поражать эпителиальные клетки и вызывать их гибель через пироптоз, что приводит к высвобождению воспалительных поражений и молекулярных паттернов, связанных с патогенами. Распознавание повреждений и связанных с патогенами молекулярных паттернов и цитокинов активирует альвеолярные макрофаги, а хемокины действуют, рекрутируя воспалительные иммунные клетки в легкие. Чрезмерное высвобождение иммунными клетками антимикробных эффекторов, таких как протеазы металломатрицы, эластазы и активные формы кислорода, вызывает повреждение коллатеральных тканей, что приводит к потере целостности эпителиальных и эндотелиальных барьеров и проникновению белковой жидкости в альвеолярное пространство [4].

Кроме того, появляется все больше и больше данных, подтверждающих важную роль эндотелиальных клеток в инициации воспаления и развитии обширной внутрисосудистой коагулопатии легких, которая часто встречается у пациентов с COVID-19 [3]. В тяжелых случаях у пациентов с COVID-19 развивается диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови (ДВС-синдром) [4].

Учитывая, что ключевой патологической особенностью COVID-19 является распространенность тромботической коагулопатии в легочной сосудистой сети, большое внимание было уделено тому, может ли антикоагулянтная или тромболитическая терапия обеспечить терапевтическую эффективность при ОРДС COVID-19. В свете нынешнего признания патофизиологической роли коагулопатии при инфекции SARS-CoV-2 было начато несколько клинических испытаний, направленных на установление роли эмпирического терапевтического дозирования антикоагулянтов при ОРДС COVID-19.

В дополнение к антикоагуляции в качестве спасительной терапии было предложено тромболитическое лечение пациентов с ОРДС COVID-19. Научное обоснование применения фибринолитической терапии при ОРДС

COVID-19, а именно последовательные данные о тромбозе микрососудов легких, привели к началу столь необходимых клинических испытаний, изучающих роль антитромботических агентов при ОРДС COVID-19 [2].

Цель исследования. Основываясь на клинических и лабораторных показателях, в его основе лежит тактика ведения состояния ОРДС у пациентов с COVID-19 с учетом тяжести и характера этих заболеваний.

Материалы и методы исследования. ОРДС развивается у 42 % пациентов с пневмонией COVID-19, и 61-81 % из них нуждаются в лечении в отделении интенсивной терапии. ОРДС COVID-19 развивается предсказуемо в течение нескольких дней со средним временем интубации 8,5 дней после появления симптомов.

Результаты исследования. Неинвазивная вентиляция легких (NIV) не рекомендуется. Клинический опыт показал противоречивые преимущества NIV, и существует озабоченность по поводу образования аэрозолей и повышенного риска передачи вируса. Легкая вентиляция полезна при острых респираторных инфекциях COVID-19.

Положение человека на животе способствует более равномерной аэрации легких при ОРДС и может улучшить насыщение кислородом. В то время как искусственная вентиляция легких используется только примерно у 16 % пациентов с типичным ОРДС в COVID-19, она успешно применяется при раннем течении ОРДС, и ее рекомендуется использовать >12 часов в день. Венозная экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭКМО) может быть использована в качестве спасательного средства для взрослых с искусственной вентиляцией легких с COVID-19 и гипоксемией, которая сохраняется, несмотря на оптимизированную вентиляцию, использование методов спасательного лечения и искусственную вентиляцию легких.

Среди тяжелобольных пациентов, проходивших лечение в Ухане, искусственная вентиляция легких и лечение ЭКМО оказались не столь эффективными, как при ОРЗ, вызванных другими патогенами. Возможные причины включают:

1. Пневмония COVID-19 все еще прогрессировала и не находилась под контролем;
2. Травмы легких не полностью зависели от силы тяжести под воздействием ультразвука, поэтому влияние положения на животе было ограничено;
3. Иммунный статус пациента не был восстановлен, и вторичная внутрибольничная инфекция ухудшила состояние;
4. Когда число случаев заболевания в результате эпидемии велико, схемы лечения, изоляция и людские ресурсы все еще нуждаются в обсуждении и укреплении.

Стратегия защитной вентиляции, используемая при типичном ОРДС, обеспечивает низкий дыхательный объем (6 мл/кг) и более высокие показатели ПИП. Для ОРДС COVID-19 предлагается изменить более

высокие целевые показатели дыхательного объема, позволяющие достигать 8 мл/кг, и более низкие уровни РЕЕР для предотвращения повреждения легких у пациента (P-SILI).

Вывод. Последние 25 лет крупномасштабных рандомизированных клинических испытаний внесли огромный вклад в развитие клинической практики искусственной вентиляции легких с защитой легких. Действительно, внедрение клинически доказанных терапевтических вмешательств, таких как использование низких дыхательных объемов и лежание на животе, значительно улучшило результаты лечения ОРДС.

Однако смертность остается высокой, и нет никаких целевых вариантов лечения. Тем не менее, новые фундаментальные научные исследования привели к появлению новых терапевтических мишеней, таких как гипоксия, аденозин и сигнализация микроРНК, которые могут проложить путь к новым фармакологическим методам лечения ОРДС [29]. Кроме того, недавняя пандемия COVID-19 стимулировала быстрое начало клинических испытаний, направленных на лечение ОРДС.

Использованные источники:

1. Авдеева И.В., Бурко Н.В., Макарова К.Н., Олейников В.Э. COVID-19 и заболевания сердечно-сосудистой системы: опасный тандем. Журнал терапия №3, 2020г стр 44-46.

2. Временные методические рекомендации. Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 7 (03.06.2020).

3. Новикова Л. Б., Акопян А. П., Шарипова К. М. и соавт. Невро-логические и психические расстройства, ассоциированные с COVID-19 // Артериальная гипертензия. 2020; 26 (3): 317-326.

4. Huang C, Wang Y, Li X, Ren L, Zhao J, Hu Y, et al. Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. Lancet. 2020;395(10223):497–506.

5. Wang C, Horby PW, Hayden FG, Gao GF. A novel coronavirus outbreak of global health concern. Lancet. 2020;395(10223):470–3

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ ИСТОЧНИКОВ
ЭЛЕКТРОПИТАНИЯ НАСОСА**

Аннотация: Задача определения нормативов удельных энергозатрат на добычу нефти - сложная задача, на решение которой влияет множество факторов. Условия эксплуатации нефтедобывающего оборудования уникальны для каждой скважины, и для их идентификации требуется большой анализ данных. В статье рассматриваются динамический уровень жидкости, глубина скважины и подвеска насоса, буферное, кольцевое давление и давление насыщения, градиент температуры скважины, плотность и вязкость жидкости, газовый фактор, коэффициент гидравлического сопротивления, параметры трубопровода, агрегат погружного насоса, кабельная линия, анализ на основе заземления электрооборудования и др.

Ключевые слова: насосный агрегат, нефтяная промышленность, электроприводы насосов, гидродинамика.

Soliev B.G.
assistant**DETERMINATION OF EMPIRICAL RELATIONSHIP BETWEEN
ENERGY PROPERTIES OF PUMP ELECTRIC POWERS**

Annotation: the problem of determining the standard specific energy consumption for oil production is a complex task, the solution of which is influenced by many factors. The operating conditions of the oil production equipment are unique to each well and a large amount of data analysis is required to identify them. The article covers dynamic fluid level, well depth and pump hanger, buffer, ring and saturation pressure, well temperature gradient, fluid density and viscosity, gas factor, hydraulic resistance coefficient, pipeline parameters, submersible pump unit, cable line, analysis on the basis of ground electrical equipment, etc.

Keywords: Pumping unit, oil industry, pump electric drives, fluid dynamics.

Введение

Проведение таких исследований только в определенной степени повысит энергоэффективность электроприводов насосов в высокодебитных

скважинах, что может принести экономический эффект. Однако исследования необходимы для «неэффективных» скважин с низким КПД, истощенных запасов воды или трудно извлекаемых запасов. [1]

Основная часть: предлагается проводить статистическую обработку данных ГДИС путем определения взаимосвязи технологических параметров насосных агрегатов с энергетическими показателями.

Проведен анализ скважинных данных для определения взаимосвязи параметров установленного нефтедобывающего оборудования, технологических параметров скважин и энергоэффективности электроприводов. Для определения динамического уровня жидкости, глубины скважины, мощности подводного двигателя и других факторов были проанализированы потери мощности, затраты на подъемник скважинного флюида и другие факторы. [3]

В результате была установлена эмпирическая зависимость между энергоэффективностью насосных агрегатов и технологическими параметрами установленного нефтедобывающего оборудования и скважин.

В таблице 1 приведены основные параметры скважин, проанализированных электроприводом.

таблица 1.

№	Глубина скважины, м	Динамический уровень, м	Объемный расход, м ³ / сут.	Объемный расход, м ³ / сут.	Потери мощности в кабельных линиях, кВт	Удельный расход энергии, кВт / м ³
1	1672	1600	12,27	19,19	0,79	20,02
2	1587	1100	13,49	21,64	1,54	11,6
3	1620	1350	22,50	22,00	1,21	13,3
4	1721	1680	17,82	23,60	2,14	17,2
5	1700	1600	14,49	19,75	0,99	18,7
6	1477	1400	14,26	68,16	3,61	7,5
7	1700	1600	34,04	25,63	16,38	18,5
8	1758	1200	15,52	24,08	1,87	12,9
9	1744	1700	17,48	39,00	1,60	10,8
10	1542	1350	15,75	18,61	1,01	14,2
11	1690	1200	9,89	19,21	1,05	12,2
12	1600	1500	44,04	147,14	7,80	10,6

Как видно из таблицы 1, исследуемые скважины имеют динамический уровень жидкости 1100-1700 м, дебит от 9,9 до 44,0 м³ / сут и удельные энергозатраты от 7,5 до 20,2 кВт / м³. Следует отметить, что сравнение результатов исследования с математической моделью позволяет сравнивать известные параметры.

Изучая эмпирическую взаимосвязь между удельным энергопотреблением и динамическим уровнем, глубиной скважины, потребляемой мощностью и дебитом, мы можем сэкономить определенное

количество энергии. Ниже мы рассматриваем взаимосвязь между потребляемой мощностью и динамическим уровнем, глубиной скважины, мощностью, потребляемой электродвигателем, и дебитом.

Это соотношение между удельным потреблением энергии и динамическим уровнем жидкости в скважине. [5]

$$P_{\text{цн}} = \frac{(g \cdot \rho_{\text{ж}} + \rho_{\text{буф}} - \rho_{\text{затр}}) \cdot (9 \cdot 10^{10} \cdot d^5 \cdot (1 + \rho_{\text{нас}}) \cdot B \cdot 0,6 \cdot G + \dots + \frac{3,92 \cdot \rho_{\text{ж}} \cdot \lambda \cdot \rho_{\text{ЛНКТ}} \cdot Q_{\text{ф}}^2 \cdot G \cdot \rho_{\text{нас}} \cdot Q_{\text{ф}} \cdot 10^{-3}}{\times d^5 (1 + \rho_{\text{нас}}) \cdot B \cdot G}, \dots}{4,6656 \cdot 10^{15} \cdot \eta_{\text{цн}} \times \dots}$$

- $\rho_{\text{ж}}$ - плотность жидкости, кг / м³;
- $H_{\text{д}}$ - динамический уровень жидкости в скважине, м;
- $\rho_{\text{буф}}$ - буферное давление, Па
- $\rho_{\text{затр}}$ - кольцевое давление, Па;
- $\rho_{\text{нас}}$ - давление насыщения, Па;
- λ - коэффициент гидравлического сопротивления, таблица 2.1 ($\lambda = 0.02-0.035$);
- ЛНКТ - длина трубы, м
- g - ускорение свободного падения, $g = 9,8 \text{ м / с}^2$;
- d - внутренний диаметр труб, м;
- $Q_{\text{ф}}$ - фактический расход насоса, м³ / с;
- B - объемное соотношение жидкости на буфере;
- G - газовый фактор;
- $\eta_{\text{цн}}$ - КПД погружного центробежного насоса при заданном расходе.

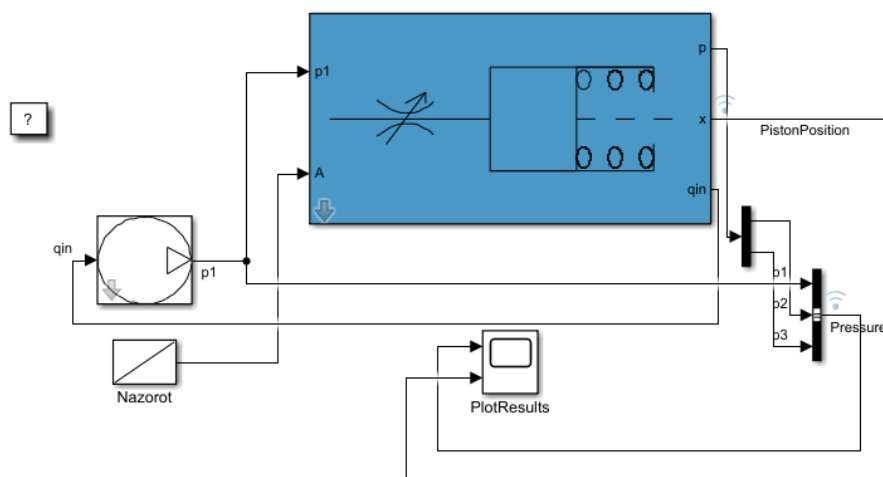


Рисунок 1, Модель объема жидкости насосной установки.
На основании полученных результатов можно получить следующие характеристики

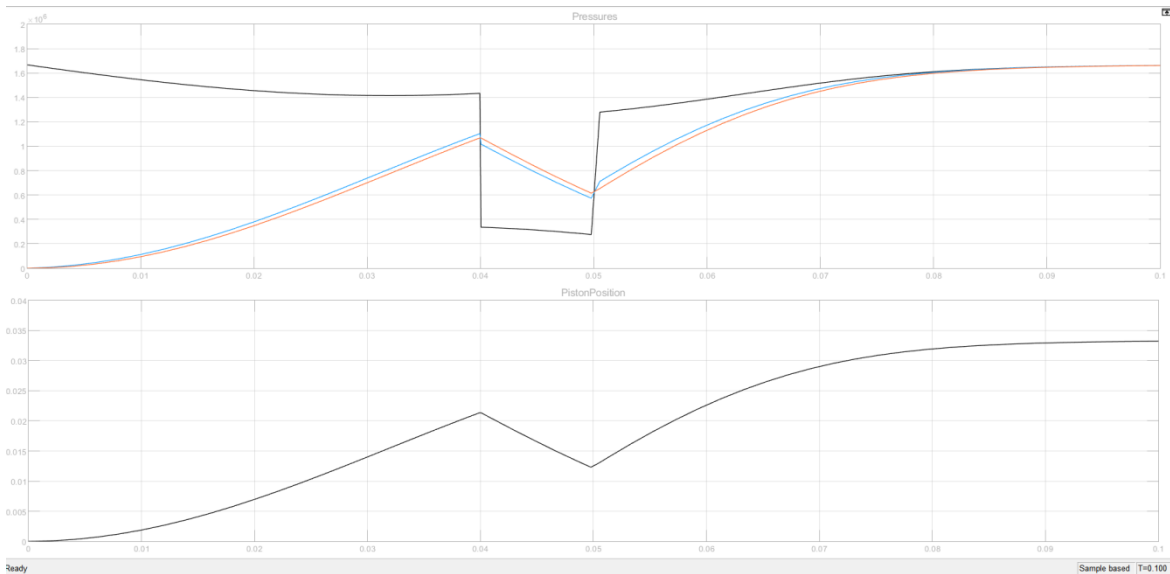


Рисунок 2. Графики зависимости от времени

По этой характеристике мощность, потребляемая насосом, прямо пропорциональна динамическому уровню жидкости:

$$P_{цн} \cong f(H_d).$$

Это динамический уровень, который определяет потребление энергии для увеличения добычи скважины. Требуемое давление насоса и, соответственно, потребляемая мощность зависят от динамического уровня.

Выражена экспериментальная зависимость фактического энергопотребления от динамического уровня скважины, представленная на рисунке 1.

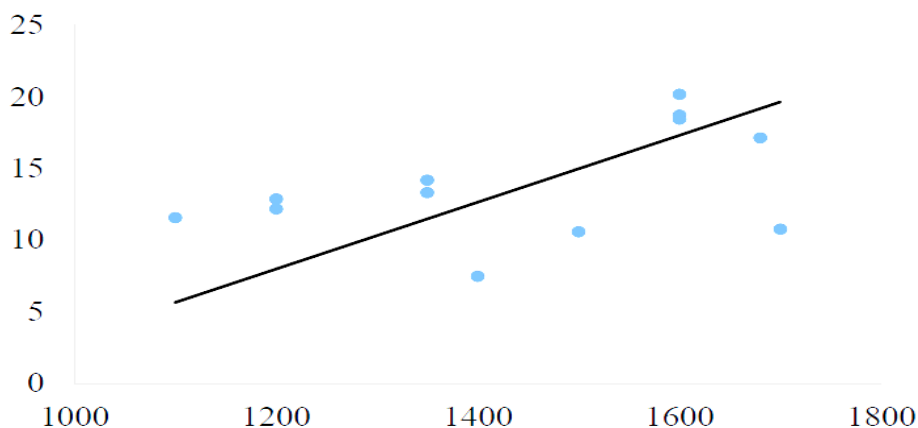


Рисунок 3. Связь между удельным расходом энергии и динамическим уровнем жидкости в скважине.

Важным показателем энергосбережения является оптимальное управление динамическими объектами для минимизации энергозатрат в реальных условиях эксплуатации, т.е. при изменении параметров объектов, режимов работы, ограничений и задачи в конечном состоянии. Рациональное использование электроприводов, входящих в состав

управляемых электрических систем, обеспечивает экономию энергии, позволяет получить новые качества систем и сооружений, тем самым снижая потребление насосного агрегата.

Оптимизация режимов работы электроприводов позволяет снизить потребляемую мощность и габариты двигателя, а также системы электропривода в целом.

Использованные источники:

1. Ивановский, В.Н. Энергетика добычи нефти: основные направления оптимизации энергопотребления // Инженерная практика. 2011. – №. 6. – С. 18-26.
2. Хакимьянов, М.И., Пачин, М.Г. Мониторинг состояния штанговых глубиннонасосных установок по результатам анализа ваттметрограмм // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». 2011. – № 5. – С. 26-36.
3. Хакимьянов, М.И. Оптимизация режимов работы электроприводов в нефтедобывающей промышленности: монография. – Уфа: РИЦ ГНТУ, 2013. – 77 с.
4. Шафиков, И.Н., Хакимьянов, М.И. Потребление электроэнергии установками электроцентробежных насосов // Актуальные проблемы науки и техники: сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции молодых ученых. – Уфа: Нефтегазовое дело, 2013. – С. 23-25.
5. Шафиков, И.Н. Пути повышения энергоэффективности электроприводов скважинных центробежных насосных установок // Электропривод, электротехнологии и электрооборудование предприятий: сборник научных трудов III Международной (VI Всероссийской) научно-технической конференции / отв. ред. В.А. Шабанов; редкол.: С.Г. Конесев, В.М. Сапельников, М.И. Хакимьянов, П.А. Хлюпин, Р.Т. Хазиева. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2017. – С. 156-160.
6. Панарина, Е.П. и др. Оптимизация работы многопластовых скважин с ЭЦН по результатам гидродинамического и промыслово-геофизического мониторинга // Известия Томского политехнического университета. 2015. – Т. 326. № 10. – С. 32-38.
7. Соловьев, И.Г., Субарев, Д.Н. Эволюция состояния и динамика освоения ресурса ЭЦН при действии осложняющих факторов эксплуатации // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. 2013. – № 5. – С. 44-48. 142
8. Рафикова, Н.Т., Трофимчук, Т.С., Трофимчук, А. С. Развитие добычи нефти в России и Республике Башкортостан // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. – 2012. – №. 3. – С. 26-28. 9 Якуцени, В.П., Петрова, Ю.Э., Суханов, А. А. Динамика доли относительного содержания трудноизвлекаемых запасов нефти в общем

балансе //Нефтегазовая геология. Теория и практика. – 2007. – Т. 2. – С. 30-41.

9. Хакимьянов, М.И., Шафиков, И.Н. Анализ потребления электроэнергии при механизированной добыче нефти лектроцентробежными насосами // Электротехнические и информационные комплексы и системы. 2013. – Т. 9. – №3. – С. 37-41.

10. Shokirjon O'g'li T. A., Raximjon O'g'li A. D. Development Of A Principal Diagram Of A High-Efficiency Coefficient Of A Frequency Inverter //The American Journal of Engineering and Technology. – 2020. – Т. 2. – №. 12. – С. 30-33.

11. Mukhammadjonov M. S., Tursunov A. S., Abduraximov D. R. Automation of reactive power compensation in electrical networks //ISJ Theoretical & Applied Science, 05 (85). – 2020. – С. 615-618.

12. Mukhammadyusuf M., Sherzod P., Behzod A. Study of compensation of reactive power of short-circuited rotor of asynchronous motor //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 625-628.

13. Таиров Ш. М., Абдуллаев Б. Б. У. Чрезвычайные и критические изменения климата в странах центральной Азии //Universum: технические науки. – 2020. – №. 2-1 (71).

14. Mukhammadyusuf M., Sherzod P., Behzod A. Study of compensation of reactive power of short-circuited rotor of asynchronous motor //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 625-628.

ОТЛИЧИЕ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА ОТ ТРАДИЦИОННОГО МАРКЕТИНГА

Аннотация: в статье рассматриваются основные отличия Интернет-маркетинга от традиционного маркетинга.

Ключевые слова: интернет-маркетинг; потребитель; коммуникации; каналы продвижения.

*Sудариков Y.S.
student*

*department of entrepreneurship
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

THE DIFFERENCE OF INTERNET MARKETING FROM TRADITIONAL MARKETING

Abstract: The article examines the main differences between Internet marketing and traditional marketing.

Key words: internet marketing; consumer; communications; promotion channels.

Концепция представления различия между Интернет-маркетингом и традиционным маркетингом является принципиально важной в установлении правильного сочетания маркетинговых инструментов, которые соответствуют потребностям разного вида бизнеса [4].

«В научной литературе есть незначительные сходства и различия между двумя видами маркетинговой деятельности. Можно сделать вывод, что главным сходством традиционного маркетинга и интернет-маркетинга является набор применяемых инструментов, которые используются для привлечения потенциальных клиентов на услуги и продвижения компании. Если анализировать с точки зрения общей эффективности, то на данный момент интернет-маркетинг имеет больше преимуществ перед традиционным» [3], но при этом не сможет существовать без него. Они применимы только в комплексной деятельности.

Одним из ключевых критериев оценки традиционного и интернет-маркетинга выступает – стоимость. По результатам исследования, разница в стоимости есть, зависит она от различия основных средств продвижения. Традиционный маркетинг продвигает продукты компании с помощью рекламы на бумаге, рекламных щитах, на радио и др. Данная маркетинговая стратегия является наиболее затратной по сравнению с Интернет-маркетингом. И поэтому перед многими компаниями стоит необходимость принятия решения, какой маркетинг использовать в большей степени для продвижения компании или товаров и услуг? Для правильного принятия решения необходимо провести сравнительный анализ, который будет представлен в следующей таблице (Таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика интернет-маркетинга и традиционного маркетинга

Критерий для сравнения	Интернет-маркетинг	Традиционный маркетинг
Охват	Интернет охватывает большую часть всего мира, по данной причине для ИМ не существует определенных географических ограничений	Компании сложно попасть на новые рынки, это связано с определенными барьерами и дополнительными расходами
Расстояние и скорость	Не имеет значения, скорость распространения зависит от скорости интернета	Чем больше бизнес- тем больше расстояние от компании до потребителя
Контакт с аудиторией	Есть возможность узнать о предпочтениях, но нет физического контакта, как следствие нет возможности следить за переключением внимания потребителей и вовремя реагировать	Личные продажи позволяют реализовать физический контакт, но при этом существуют дополнительные затраты
Маркетинговые исследования	Потребителям удобнее участвовать в исследованиях через интернет из-за экономии временных затрат, нет географических ограничений	Необходимо большое количество ресурсов для охвата большого количества потребителей, сложность организации, влияние географии и временных ограничений, частый отказ от участия
Эффективность	Легко отслеживать с помощью различных интернет инструментов. Четкая статистическая картина эффективности	Измерение является трудоемким процессом и требует определенных денежных и временных затрат. В ряде случаев нет возможности точного измерения, требует времени после проведения маркетинговых мероприятий

Затраты	Сравнительно невысокие	Для комплексной качественной маркетинговой деятельности используются как высокозатратные, так и малозатратные инструменты
---------	------------------------	---

Как видно из таблицы, преимущества и недостатки есть у каждого из вида. Также ошибочно будет считать, что компании можно использовать только один из них. Каждая компания должна их умело сочетать с учетом своей специфики и определенных особенностей.

Если говорить таком критерии, как расстояние. То интернет позволяет значительно сократить расстояние между клиентом и компанией, а также увеличить скорость получения маркетинговой информации. Географические границы стираются, клиенту с помощью интернета доступен и товар, и вся необходимая информация. Традиционный маркетинг имеет некоторые ограничения, данный тип продвижения имеет больше локальный характер.

Что касается охватываемой территории, интернет-маркетинг способен охватить большую часть целевой аудитории при минимальных затратах и ресурсах. Также он не имеет географических барьеров, но при этом стоит отметить, что количество охватываемой аудитории четко ограничено количеством интернет-пользователей. Поэтому необходимо учитывать особенности целевой аудитории. Для традиционного маркетинга существуют некие барьеры для выхода на другие географические рынки.

«Следующим критерием для сравнения является возможность контакта с аудиторией. При взаимодействии с клиентами в интернете теряется очень важное преимущество – физический контакт, с помощью которого можно наблюдать реакцию клиента, переключение внимания и своевременно реагировать на данные изменения. А насколько потребитель заинтересован можно судить только лишь через показатели проведенного времени на сайте, глубину просмотра, заполнение заявки и непосредственно само совершение покупки» [1].

Но в проведении маркетинговых исследований обратная ситуация. Важным преимуществом является то, что с помощью современных технологий компания может узнать больше информации о своей целевой аудитории, ее предпочтениях, получить быструю обратную связь в достаточно короткий промежуток времени. Проведение исследований в сети интернет требует минимальных финансовых затрат и при этом имеет широкий географический охват. В то время как традиционный маркетинг требует больших вложений, временных затрат и отличается сложностью организации. Но при этом традиционный маркетинг позволяет охватить ту часть аудитории, мнение которой с помощью сети интернет узнать невозможно [2].

Одним из самых важных и решающих критериев является финансовые затраты. Из сравнительного анализа можно сделать вывод, что затраты на интернет-маркетинг являются более низкими, чем на традиционный. Но не все инструменты интернет-маркетинга позволяют организовать полноценное рекламное воздействие. Также существуют некоторые сложности в поиске специалистов в данной области и планируемом эффекте. Если организация намерена за короткие сроки сообщить о себе большому количеству пользователей и получить ответную реакцию – потребуется очень много средств для такого продвижения.

Эффективность интернет-маркетинга можно отслеживать с помощью множества показателей, зачастую уже сформированных и рассчитанных на рекламных интернет-площадках. В этом заключается простота и наглядность при выявлении эффективности маркетинговых мероприятий.

В традиционном маркетинге ситуация с отслеживанием эффективности сложнее. Сложно посчитать точную эффективность мероприятий, для этого важно учитывать множество показателей, к примеру подсчет упоминаний в СМИ, количество привлеченных посетителей. Также применение инструментов традиционного маркетинга не несет в себе мгновенный эффект и не может быть измерено в настоящем времени.

Исходя из всего анализа, можно сделать вывод, что как интернет-маркетинг, так и традиционный маркетинг имеют свои преимущества и недостатки. «Интернет-маркетинг обладает рядом значительных преимуществ, но при этом невозможно использовать только интернет инструменты в маркетинговой деятельности предприятия. Зачастую применение того или иного вида маркетинга зависит от ситуации или продукции, характеристик целевой аудитории, а также от размеров и степени известности самой компании» [2].

Использованные источники:

1. Бенедичук, А.Ю. Тенденции Интернет-маркетинга: социальное доказательство и персонализация // Издательство: Издательский дом «Гребенников». – 2018. – №5. – С. 314-322.
2. Ноздрева, Р.Б. Маркетинг. Как побеждать на рынке. [Текст] / Р.Б. Ноздрева, Л.И. Цыгичко – М.: Финансы и статистика, 2017. – 281 с.
3. Пунин, Е.М. Маркетинг, менеджмент, ценообразование на предприятии [Текст] / Е.М. Пунин – М.: Международные отношения, 2019. – 165 с.
4. Черенков, А.А. Интернет и маркетинговые исследования // Маркетинг и маркетинговые исследования в России. – 2018. – № 2. – С. 12 – 15.

Сундуй Ч.А.
студент 4 курса
ОФО ЮФ
Ю_308 группа
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»
Научный руководитель: Монгуш А.С., к.ю.н.
доцент
исполняющий обязанности заведующего
кафедрой уголовного права и процесса

**СОВРЕМЕННАЯ РЕФОРМА СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ:
СТАТУС СОТРУДНИКОВ, ПОЛНОМОЧИЯ СУДЕБНЫХ
ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ**

Аннотация. В статье описаны возможные альтернативы более справедливых действий/бездействий судебного пристава-исполнения, его полномочий и статуса.

Ключевые слова: судебный пристав-исполнитель, федеральная служба судебных приставов, полномочия, статус.

Sundui Ch.A.
4th year student
OFOYUF
Yu_308 group of
FSBEI HE "Tuvinsky State University"
Scientific supervisor: Mongush A.S., candidate of law
associate professor
acting head of the department of criminal law and procedure

**MODERN REFORM OF THE BAILIFF SERVICE: STATUS OF
EMPLOYEES, POWERS OF BAILIFFS**

Annotation. The article describes possible alternatives to fairer actions/omissions of the bailiff-execution, his powers and status.

Keywords: bailiff, federal bailiff service, powers, status.

Федеральная служба судебных приставов является органом исполнительной власти, ответственным за обеспечение исполнения судебных решений. В своей деятельности она руководствуется федеральным законом об исполнительном производстве, являющимся одной из важных составляющих системы обеспечения конституционных прав граждан. С каждым днем роль судебных приставов становится все более важной, на них возлагаются две основные задачи: обеспечение

установленного порядка работы судов и исполнение решений и актов других уполномоченных органов. За этой лаконичной формулировкой скрывается широкий перечень обязанностей, для выполнения которых в последние годы появился ряд новых полномочий.

Деятельность Федеральной службы судебных приставов совершенствуется не только на законодательном уровне, но и с использованием современных информационных технологий, что позволяет повысить эффективность работы судебных приставов. Исполнительные документы, выданные судами общей юрисдикции, арбитражными судами и другими уполномоченными органами, доступны для исполнения службой судебных приставов и ее региональными округами. К ним относятся постановления суда, исполнительные приказы уполномоченных органов, постановления ГИБДД, инспекции по налогам и сборам, фонда государственного страхования, жилищная инспекция, нотариально заверенное соглашение об уплате алиментов и их нотариально заверенная копия, инспекция труда и т.д.

Что касается статуса судебных приставов, то не так давно Президент России Владимир Путин подписал закон, регулирующий порядок прохождения службы в органах исполнительной власти, согласно которому меняется статус сотрудников Федеральной службы судебных приставов. Учитывая, что Федеральная служба является органом, выполняющим правоохранительную функцию, новый закон меняет ее статус. На сегодняшний день это правоохранительные органы, относящиеся к другому виду государственной службы. Закон регулирует порядок приема, прохождения и увольнения из службы судебных приставов.

Служба судебных приставов действует в соответствии с отраслевым законодательством, специальным законом об исполнительном производстве, внутренними нормативными актами, на основании которых они выполняют функции и полномочия. В основном имеют три функции:

1. судебная функция;
2. охрана судебных зданий и досмотр людей, которые обращаются в судебные органы при входе и выходе;
3. взыскание по судебным решениям.

При выполнении этих функций судебный пристав не имеет права нарушать свои служебные обязанности, а именно нарушать законы, нормы Конституции Российской Федерации, в том числе право граждан на достоинство, закрепленное в Конституции.

В полномочия судебных приставов входит исполнение наказаний как в гражданском, так и в уголовном судопроизводстве. Именно на этом мероприятии чаще всего встречаются граждане Российской Федерации.

Судебный пристав-исполнитель уполномочен выполнять судебные функции по защите прав и интересов граждан и организаций. Получив исполнительный лист, судебный пристав-исполнитель имеет право

связаться с ответчиком и осмотреть его место жительства или место ведения хозяйства, а также наложить арест на все виды имущества. Чаще всего возникает вопрос, имеет ли физическое лицо право, исходя из соображений защиты конфиденциальности своего жилища, не впускать судебного пристава? Судебная практика отвечает на этот вопрос, так как, конечно, человек имеет право не пускать судебного пристава в свой собственный дом, однако, если у судебного пристава есть разрешение суда на вход в жилище, и такое разрешение выдается специальным ордером, судебный пристав имеет право взломать замок и в этом случае судебное оспаривание действий судебного пристава будет нецелесообразным [2, с.74]. Чаще всего возникает вопрос, имеет ли судебный пристав право принудительно доставить человека в суд по повестке в суд, закон дает ответ на этот вопрос в положительной форме, если человек не явился по повестке в суд, судебный пристав имеет право принудительно доставить без специального ордера, основываясь на имеющейся информации о местонахождении. Кроме того, весьма важно иметь в виду, как судебный пристав может взаимодействовать с истцом по поводу хранения или получения материальных ценностей [4, с.656]. Также есть вещи, за которые запрещен арест судебного пристава, к ним относятся: жилые помещения, являющиеся исключительной собственностью гражданина, должника и членов его семьи, на земельном участке, если на нем есть жилое помещение, участок, на котором выращиваются продукты для личного пользования, предметы домашнего обихода, отдельные предметы и т.д.

Законодатель ввел главное новшество, на основании статьи 67.1 № 229 Федерального закона "Об исполнительном производстве", согласно которой судебный пристав имеет право наложить временный арест на водительское удостоверение, причем временный, поскольку он накладывается до полного погашения задолженности, судебный пристав может прибегнуть к этой мере только после истечения срока добровольного погашения задолженности, который будет прописан в решении суда [1].

Соответственно, при исполнении своих служебных обязанностей судебный пристав имеет право обратиться за помощью к сотрудникам органов внутренних дел, ФСБ, которые уполномочены в оборонных службах, экстренных службах и других ведомствах. В полномочия входит обращение с просьбой об оказании содействия составу войск Национальной гвардии Российской Федерации [3, с.74].

В то же время было бы неплохо согласовать уровень законодательства при сотрудничестве судебных приставов с другими заинтересованными сторонами. Сотрудничество в этой области представляет собой сложный, непрерывный, согласованный и скоординированный процесс, направленный на достижение общей цели – укрепление верховенства закона и борьбу с преступностью [5, с.80].

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с посл. изм. и доп. от 31 декабря 2017 г. № 492-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 41, ст. 4849.
2. Ермолинская Т.В. Обжалование действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов в порядке подчиненности // Практика исполнительного производства. 2017. № 5-6. С. 35-37.
3. Кандибор П.И. Понятие и основные направления совершенствования административно-исполнительной деятельности ФССП России»// 2017. № 18-2. С. 73-75.
4. Рассохина А.А., Проданова А.Р. Некоторые проблемы исполнительного производства в Российской Федерации // Молодой ученый. 2016. № 21. С. 656–658.
5. Шемерикина Д.А. К вопросу о необходимости совершенствования деятельности Федеральной службы судебных приставов // Современная наука: актуальные проблемы теории и права. Серия: Экономика и право. 2016. № 8. С. 79-81. ©Батырова В.А., 2020

*Сушкова Ю.А.
студент*

*Институт магистратуры федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Ростовский
государственный экономический университет (РИНХ)»
Россия, г.Ростов-на-Дону*

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ РОССИЙСКОГО БИЗНЕСА

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы и перспективы развития субъектов малого и среднего бизнеса в современных рыночных условиях, даются рекомендации по совершенствованию системы государственной поддержки данных субъектов.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, система поддержки бизнеса.

*Sushkova J.A.
student*

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional
Education Rostov State Economic University (RINH)
Russia, Rostov-on-Don*

POTENTIAL METHODS OF SUPPORTING RUSSIAN BUSINESS

Abstract: The article examines the problems and prospects for the development of small and medium-sized businesses in modern market conditions, gives recommendations for improving the system of state support for these entities.

Key words: small and medium business, business support system.

Поддержка структур МСБ в условиях развития современной рыночной экономики со стороны государства трансформировалась в определяющее условие сохранения должного уровня конкурентоспособности и национальной экономической безопасности. Поскольку определяющим элементом любой модели национальной экономики выступает регион, необходимо сконцентрироваться на разработке системы мер поддержки именно на региональном уровне.

Если рассматривать инфраструктуру предприятий МСБ на региональном уровне в качестве организационно-экономической системы, конечной целью которой является формирование максимально

благоприятных условий для ведения бизнеса, то она должна выполнять следующие функции:

- максимально способствовать обеспечению непрерывности производственных процессов в сфере МСБ, создавая все условия для расширения их присутствия на региональном рынке;

- выполнять весь комплекс мер регуляционного характера структур МСБ посредством создания необходимых региональных институтов;

- всемерно стимулировать функционирование системы МСБ посредством организации необходимых мер научно-технической, информационной и финансовой поддержки, реализация которых помогает в достижении необходимого уровня моей точки зрения, для решения данной задачи, в качестве отправного момента необходимо создать дееспособную структуру системы региональной поддержки, в которую должны быть включены:

- районные центры поддержки МСБ, в задачу которых должны входить оказание всемерной поддержки в организации и структурировании системы бизнеса, от проблем сертификации до помощи в корректировке бизнес-планов и т.д.

- разработка и запуск специальных интернет-сайтов, оказывающих максимальное число услуг в сфере электронного бумагооборота, рекламы, работы в режиме «вопрос-ответ» в on-line режиме и т.д.;

- создание специализированных инвестиционных и финансовых фондов, ориентированных на целевую сегментарную поддержку бизнес-структур;

- создание широкой сети консультационных пунктов, по максимально широкому спектру экономико-финансовой деятельности (инвестиционная, технологическая, трансфертная, логистическая и т.д.);

- создание общедоступных для бизнес-структур банков данных, производственных компонентов и оборудования для предоставления во временное пользование на начальном этапе деятельности;

- развитие системы региональных бизнес-инкубаторов и центров по подготовке и переподготовке кадров;

- повышение информированности предпринимателей региона о мерах поддержки бизнеса, вопросах ведения предпринимательской деятельности и т.п.;

- создание условий совершенствования форм консолидации представителей региональных структур МСБ для более глубокого и эффективного взаимодействия с органами власти и управления.

В целом инфраструктура поддержки предприятий МСБ на региональном уровне можно представить в виде следующей схемы (рис.1):

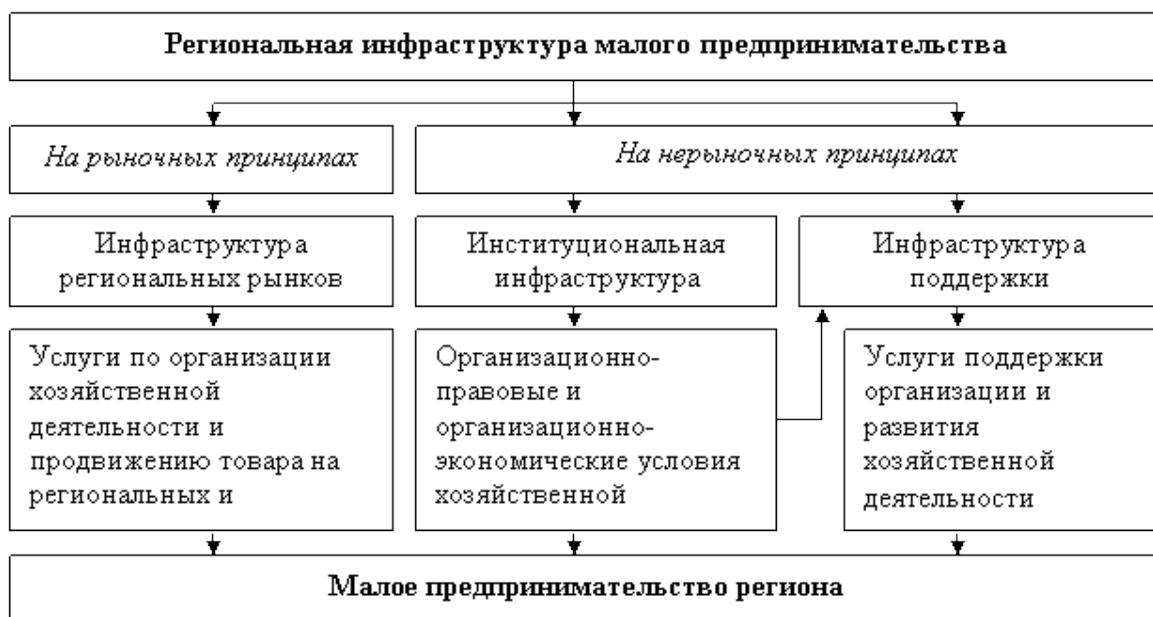


Рисунок 1. Структура региональной инфраструктуры малого предпринимательства

При определении основных моментов, связанных с организацией системы поддержки предприятий МСБ на региональном уровне необходимо определиться с набором инструментов, посредством которых возможно организовать региональную модель взаимодействия предприятий МСБ и государственных органов³⁶.

Анализ системы мер поддержки предприятий МСБ в западной практике позволяет говорить о том, что имеет место достаточно большой набор инфраструктурных средств по поддержанию дееспособности субъектов МСБ. С моей точки зрения, все многообразие активно внедряемых инструментов можно условно разделить на 3 основополагающих группы:

1 группа. Классификация согласно характера решаемых проблем:

а) **Организационно-производственный инструментарий.** Вся совокупность инструментов, использование которых позволяет решать проблемы обеспечения предприятий МСБ необходимыми недвижимыми (движимыми) формами имущества. В качестве наиболее действенных могут быть использованы: аренда на льготных условиях, лизинг, франчайзинг, система муниципальных заказов, субподрядные работы, предоставление необходимых ресурсов на льготной основе и т.д.

Особую роль в данной группе отводится системе организации выставок, презентаций и прочих форм организации максимального доступа к продукции предприятий МСБ, проведению маркетинговых исследований и т.д.

³⁶ Джейми, С. Уолтерс. Качественная эволюция малого бизнеса. 4 ключа к успеху без необходимости расширения компании. - М.: Баланс Бизнес Букс, 2017. - 296 с.

Наиболее действенной данная форма работы считается при оказании поддержке субъектам МСБ в процессах выхода на зарубежный рынок.

б) **Финансово-кредитный инструментарий.** В данную группу могут быть отнесены все меры по обеспечению максимально льготных условий кредитования и доступа к кредитно-финансовым ресурсам на всех этапах развития предприятия МСБ – от стадии создания до активной внешнеэкономической деятельности.

Наиболее действенными мерами считается предоставление «микrokредитов», льготное кредитование на «особых условиях», посредничество и поручительство при заключении лизинговых сделок, предоставление гарантий при использовании банковских кредитов и т.д.

В качестве важнейшего момента, обусловленного развитием процессов глобализации, необходимо отметить создание всего комплекса необходимых мер по повышению инвестиционной привлекательности.

в) **Образовательно-научный инструментарий.** В условиях глобализации мировой экономики определяющим моментом при сохранении должного уровня конкурентоспособности выступает возможность формирования инновационной направленности предприятий МСБ. В данную группу входят все необходимые компоненты по созданию системы подготовки и переподготовки кадров с учетом технологической специфики бизнес-структуры.

Важнейшая роль отводится созданию дееспособной и достаточно оперативной системы взаимодействия между объектами научно-исследовательской структуры и предприятиями МСБ.

г) **Информационно-консультативный инструментарий.** Поскольку в условиях постиндустриальной экономики роль информации становится определяющей, не всегда удается получить необходимый объем информации, используя собственные средства. Поэтому в данную группу входит совокупность мер по оказанию субъектам МСБ максимальной информационно-консультационной поддержки в организации бизнес-процессов.

Особую актуальность данное положение приобретает в процессах разносрочного планировании деятельности (особенно внешнеэкономической) субъектов МСБ. В качестве наиболее востребованных необходимо отметить консалтинговые и аудиторские услуги, услуги по составлению бизнес-проектов с инновационной составляющей, организация маркетинговых исследований, создание веб-сайтов и т.д.³⁷

При структурировании системы мер поддержки субъектов МСБ крайне важно учитывать временной фактор, играющий определяющее значение в достижении необходимого уровня конкурентоспособности.

³⁷ Анищенко, А.В. Учредитель и его фирма. Все вопросы. От создания до ликвидации: моногр. /А.В. Анищенко. - Москва: СПб.: Питер, 2017. - 224 с.

2 группа. Классификация с учетом временного фактора. (Период реализации).

а) вся совокупность мер, позволяющих максимально оперативно решать возникающие проблемы, связанные с реализацией бизнес-проектов.

б) вся совокупность мер, которую можно обозначить в качестве стратегического (долгосрочного) инструментария, обеспечивающего достижение средне и долгосрочных задач в рамках основной бизнес-стратегии.

Отличительной чертой данных мер является объективное использование квалифицированной помощи со стороны соответствующих структур, выбор которых субъект МСБ осуществляет самостоятельно, в зависимости от временного промежутка, необходимого для достижения поставленной цели.

3 группа. Классификация с учетом масштаба и специфики использования.

а) **Меры универсального характера.** Вся совокупность инфраструктурных инструментов поддержки субъектов МСБ, используемые вне зависимости от этапа развития бизнеса, выпускаемой продукции, макроэкономической ситуации и т.д.

В данную группу могут входить мероприятия по организации зарубежных выставок (особенно на постоянной основе) и презентаций с целью максимальной популяризации деятельности субъектов МСБ, помощь в организации и содержании агентских фирм и т.п.

б) **Меры частного (специфического) характера.** Комплекс мер, направленных на решение возникающих проблем на конкретном этапе производственной или реализационной деятельности, определенном этапе развития бизнеса и т.д.

В данную группу могут входить мероприятия, конечной целью которых является решение «разовых» проблем, связанных с развитием или расширением бизнеса. В числе таковых традиционно выделяют пособничество в получении льготных кредитов, организацию лизинговой сделки на особых условиях, предоставление поручительских гарантий, допуск к распределению госзаказа и т.д.

в) **Меры комбинированного характера.** Использование любой комбинации мер из 1 и 2 группы, в зависимости от реальной экономической ситуации, состояния субъекта МСБ, уровня конкурентоспособности, общей стратегии развития и т.д.

Необходимо особо подчеркнуть, что выбор необходимых мер поддержки определяется как региональной спецификой, так и общим состоянием национальной экономики. Поэтому в условиях постоянного углубления процессов глобализации мировой экономики имеет место постоянная корректировка системы мер поддержки представителей МСБ, в зависимости от совокупности внешних и внутренних факторов. Фактически

речь идет о постоянном дополнении и корректировке сформированной модели поддержки с максимальным учетом реальных и потенциальных производственных и финансовых возможностей национальной экономики.

В целом на основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

– в условиях сохранения санкционного давления поддержка и развитие системы МСБ позволяет решить основные задачи, структурированные в рамках программы по импортозамещению;

– система мер по оказанию помощи в развитии бизнеса субъектов МСБ позволяет решить самую острую проблему современного этапа – снижение безработицы посредством создания новых рабочих мест для группы лиц, использование которых на предприятиях крупного бизнеса проблематично в силу объективных причин;

– оптимальная модель функционирования системы МСБ поможет мини минимизировать риски дестабилизации социальной ситуации как на региональном, так и на федеральном уровне;

– посредством оказания многоплановой поддержке и прямой помощи в развитии субъектов МСБ государство получает возможность решения совокупного комплекса проблем научно-технического обеспечения реального сектора, поскольку господдержка выступает в качестве определяющего стимулятора темпов НТР;

– оказывая приоритетную материально-техническую поддержку тем субъектам МСБ, которые изначально ориентированы на инновационную деятельность, государство формирует все необходимые предпосылки для перспективной структурной перестройки национальной экономики в рамках требований глобализационной трансформации;

– используя региональный принцип в организации системы комплексной поддержки предприятий МСБ государство получает возможность оптимального решения общеэкономических проблем;

– развитие системы МСБ в реальном секторе экономики позволит в максимально короткие сроки удовлетворить спрос региональных рынков в условиях санкционных ограничений и перехода к политике импортозамещения.

Крайне важно отметить тот факт, что анализ позитивного зарубежного опыта организации поддержки предприятий МСБ позволяет сделать вывод о том, что предприятия МСБ ни в коей мере нельзя рассматривать в качестве «уменьшенных копий» предприятий крупного бизнеса. Малые и средние предприятия принципиально отличаются совокупностью характеристик и логикой собственных законов развития.

Важнейшей отличительной характеристикой данных предприятий является максимально оперативная реакция на любые изменения конъюнктуры как регионального, так и внешнего рынка. Именно на уровне данных бизнес-структур возможно структурировать систему

модернизационных изменений и внедрение инновационных технологий при производстве отдельно взятых товарных позиций.

Следовательно, организация системы государственной поддержки процессов формирования и развития предприятий МСБ может рассматриваться как реальная возможность сохранения национальной экономической безопасности и должного уровня конкурентоспособности в условиях глобализации.

Использованные источники.

1. Анищенко, А.В. Учредитель и его фирма. Все вопросы. От создания до ликвидации: моногр. /А.В. Анищенко. - Москва: СПб.: Питер, 2017. - 224 с.
2. Джейми, С. Уолтерс Качественная эволюция малого бизнеса. 4 ключа к успеху без необходимости расширения компании. - М.: Баланс Бизнес Букс, 2017. – 296 с.
3. Экономика и организация малого и среднего бизнеса [Текст]: Учебное пособие / Н.М.Филимонова, Н.В.Моргунова, Е.С.Ловкова – 2-е изд., доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 222 с.

*Сушкова Ю.А.
студент*

*Институт магистратуры федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Ростовский
государственный экономический университет (РИНХ)»
Россия, г.Ростов-на-Дону*

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ НАЦИОНАЛЬНОГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В данной статье предпринята попытка рассмотреть основные моменты, связанные со специфическими формами поддержки структуры малого и среднего бизнеса в России в условиях глобализации.

Ключевые слова: глобализация, государственные интересы, возможности рынка, национальный бизнес.

*Sushkova J.A.
student*

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional
Education Rostov State Economic University (RINH)
Russia, Rostov-on-Don*

SPECIFIC FORMS OF SUPPORT FOR NATIONAL BUSINESS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: This article is an attempt to consider the main points related to specific forms of support for the structure of small and medium-sized businesses in Russia in the context of globalization.

Key words: globalization, state interests, market opportunities, national business.

В процессах перехода к рыночной модели в России сложилась достаточно специфическая модель рыночной экономики, основу которой составляет достаточно специфический синтез историко-национальных особенностей в сочетании с позитивным опытом структурирования национальной экономики на рыночных принципах.

Анализ позитивного опыта развития западных стран в процессах рыночной трансформации позволяет говорить о том, что в качестве важнейшего приоритета в развитии конкурентоспособной модели национальной экономики рассматривалось создание условий для развития субъектов МСБ. По мере развития и углубления процессов глобализации

мировой экономики, сектор МСБ трансформировался в определяющую составляющую национальной экономики, фактически определяющий как уровень конкурентоспособности, так и общую динамику роста национальной экономики.

Именно благодаря функционированию предприятий МСБ удается сохранять необходимый уровень регионального развития, поскольку благодаря им формируется структура и качество национального валового регионального продукта. Согласно опубликованным отчетам, совокупная доля предприятий МСБ в структуре национального ВВП развитых западных стран превышает 70%. Для сравнения: в современной РФ этот показатель не достигает отметки в 30%.

На сегодняшний день в Российской Федерации приняты и действуют ряд законодательных и нормативных актов, целью которых является поступательное повышение роли субъектов малого и среднего бизнеса в процессах социально-экономического развития современной России. В числе наиболее значимых необходимо отметить:

– Федеральный закон № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», принятый 24 июля 2007 г., ставший фактически нормативно-правовой основой дальнейшего развития малого и среднего предпринимательства в РФ.

В рамках данного документа определены ключевые понятия, используемые в сфере регулирования отношений по развитию малого и среднего предпринимательства, даны определения субъектов и инфраструктуры поддержки субъектов МСБ, охарактеризованы основные виды и формы такой поддержки.

– Постановлением Правительства РФ от 13 октября 2008 г. № 753 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере развития малого и среднего предпринимательства».

В данном документе определены органы исполнительной власти, на которые возлагается обязанность по разработке мер поддержки субъектов МСБ, включающих разработку соответствующих ведомственных целевых программ в установленной сфере деятельности.

– Федеральный закон от 17 мая 2007 г. № 82-ФЗ «О банке развития», в котором задачи по кредитно-финансовой поддержке предприятий МСБ возложены на Внешэкономбанк, которому вменяется финансирование кредитных организаций и юридических лиц, осуществляющих поддержку МСП.

– В дополнении к инструментам поддержки предприятий МСБ. был выпущен указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2008 г. № 797 «О неотложных мерах по ликвидации административных ограничений при осуществлении предпринимательской деятельности в сфере малого и

среднего предпринимательства в целях преодоления административных барьеров».

Проблематика структурирования бизнес-модели и, соответственно отношений государства и субъектов МСБ приобретает особую популярность в период постсоветской трансформации. На представленной схеме отображены интересы и проблемы во взаимодействии субъектов бизнеса и государства.

Схема процессов согласования и столкновений интересов государства и бизнеса (рис. 1):³⁸

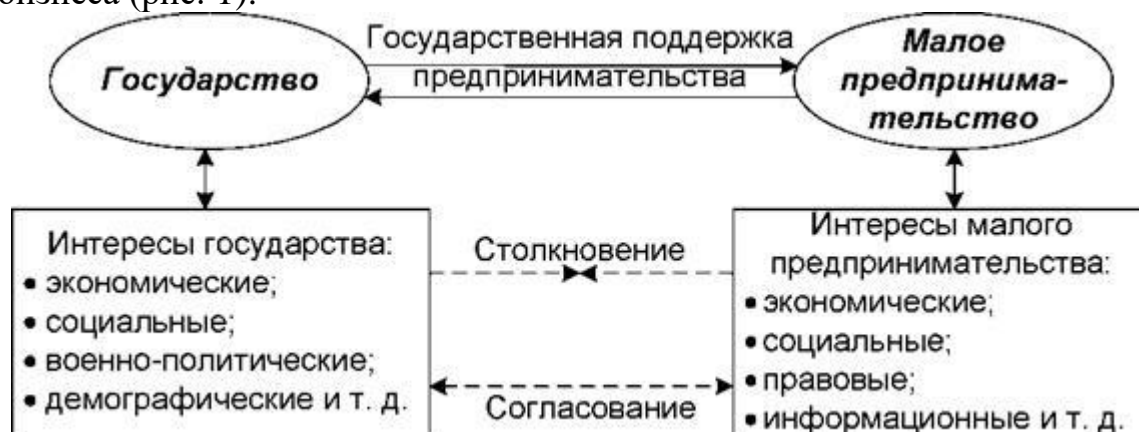


Рисунок 1. Процессы согласования и столкновения интересов государства и бизнеса

Именно тогда в новую модель рыночной экономики начинают активно вовлекаться малые и средние предприятия. О необходимости первоочередной поддержки национальных предприятий МСБ объективно свидетельствуют характеристики субъектов МСБ, в числе которых мною были обозначены следующие особенности:

– *максимальный уровень гибкости* в организации экономической деятельности, достигаемый за счет малой (средней) формы бизнес-организации;

– *максимальная экономичность* на начальном этапе организационной деятельности, т.к. уровень совокупных затрат по организации малых бизнес-форм минимален;

– *уровень специализации* крайне мал, благодаря концентрации на производстве минимального ассортимента товаров (услуг) достигается необходимый уровень качества и минимизируется риск перепроизводства;

³⁸ Теоретическое обоснование государственной поддержки малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://msd.com.ua/problemy-razvitiya-remeslennichestva-malogo-i-srednego-biznesa-i-srednego-klassa/teoreticheskoe-obosnovanie-gosudarstvennoj-podderzhki-malogo-i-srednego-biznesa/> (дата обращения: 01.08.2021).

– индивидуализация подхода к клиенту максимально возможна именно на уровне предприятий МСБ;

– региональная ориентация позволяет максимально учитывать местные особенности и уровень регионального спроса.

В конечном итоге в России была создана достаточно специфическая модель вовлечения предприятий МСБ в национальную экономику, которая была основана на следующих формах взаимодействия государства и предприятий МСБ. На рис. 2 изображена схема поддержки малого бизнеса в России.³⁹



Рисунок 2. Поддержка малого бизнеса в России

Однако, как и в любом виде деятельности, организация бизнеса в сфере предприятий МСБ была сопряжена с рядом негативных моментов. Даже с учетом максимально структурированных мер поддержки предприятий МСБ со стороны государства посредством реализации совокупных мероприятий от внедрения разного рода программ помощи до мер прямого субсидирования, решить все негативные моменты не всегда удается.⁴⁰

На представленной схеме (рис. 3) отражены наиболее яркие негативные моменты, характерные именно для российских реалий, связанные с организацией предприятий МСБ в России.

³⁹ Архипенко К.Ю. Совершенствование системы государственной поддержки малого бизнеса России в контексте зарубежного опыта // Экономика, предпринимательство и право. – 2018. – Том 3. – № 3. – С. 4.

⁴⁰ Джейми, С. Уолтерс Качественная эволюция малого бизнеса. 4 ключа к успеху без необходимости расширения компании. - М.: Баланс Бизнес Букс, 2017. – 296 с.



Рисунок 3. Недостатки организации предприятий малого и среднего бизнеса в России

В качестве наиболее явных проблем, которые сталкивается субъект МСБ, мною были выделены следующие моменты:

– **Крайне низкий процент венчурной специализации.** В российской экономике приоритетными направлениями в развитии бизнеса на протяжении всего пореформенного периода остаются *коммерческая деятельность и сфера торговли*. Особо востребованная в условиях глобализации инновационная сфера составляет не более 5,5-6% от общих показателей.

Для сравнения: в экономически развитых странах, таких как США, Германия, Франция и т.д. этот показатель превышает 35%, поскольку именно предприятия малого и среднего бизнеса выполняют роль основы для развития и внедрения новейших технологий и реального драйвера инновационной деятельности.

– **Минимальный уровень легитимности.** Особенностью российской модели бизнеса признается высокий уровень «теневых характеристик», поступательное расширение сегмента теневой экономики и криминализации бизнеса. В качестве объективного фактора данных тенденций аналитики выделяют высокую налоговую ставку при относительно низком уровне прибыльности бизнеса.

В итоге имеет место негативный момент для госбюджета: постоянное снижение необходимого уровня поступлений. Кроме того, функционирование в «теневом сегменте» объективно снижает действенность механизма конкуренции.⁴¹

– **Постоянный финансовый дефицит.** Практически все бизнес-структуры, особенно на начальном этапе организации деятельности,

⁴¹ Джейми, С. Уолтерс Качественная эволюция малого бизнеса. 4 ключа к успеху без необходимости расширения компании. - М.: Баланс Бизнес Букс, 2017. – 296 с.

испытывают острейшую нехватку финансовых средств, поскольку весь объем полученной прибыли сразу вкладывается в производственный цикл.

Для решения проблемы используются кредитные займы, что достаточно быстро превращается для большинства компаний в «кредитную зависимость» когда для погашения ранее взятого кредита приходится брать новый.

– **Низкая степень устойчивости.** Кредитная зависимость, конкуренция и криминализация, недостаточный уровень финансирования и т.д. объективно снижают уровень стабильного бизнес-развития, вынуждая ориентироваться только на краткосрочную перспективу.

Кроме того, в числе факторов, оказывающих негативное давление на бизнес и увеличивающие разного рода риски, выступают инфляция, внутриэкономические проблемы, санкционные меры и т.д. Согласно данным официальной статистики, ежегодно свыше 25% представителей бизнеса прекращают свою деятельность в силу целого ряда причин⁴².

Как правило, пари организации мер по поддержке субъектов бизнеса со стороны государства возникает целый ряд проблем в сфере финансирования, в качестве которых нами были выделены:

– недостаточный уровень развития банковско-кредитной сферы на уровне регионов

– разный уровень организации кредитно-финансовой деятельности и финансовое состояние региональных банков;

– осуществление «высокорискованной» кредитно-финансовой политики некоторыми региональными банками;

– проблематика «невозвратных кредитов» на региональном уровне;

– отсутствие должного объема «гарантийных резервов», позволяющих осуществлять прямое кредитование из региональных фондов при одновременной стимуляции внешней инвестиционной активности;

– недостаточный уровень контроля над выдачей и целевом использовании предоставляемых кредитно-финансовых средств.

Обозначенные моменты требуют скорейшего устранения и минимизации, поскольку в условиях обозначенного перехода к политике импортозамещения они объективно выступают в качестве мощнейшего тормоза при реализации намеченных целей.

Использованные источники:

1. Федеральный закон № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», от 24 июля 2007 г. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148282

⁴² Широков, Б. М. Малый бизнес. Финансовая среда предпринимательства. – М.: Финансы и статистика, 2017. - 496 с.

2. Постановление Правительства РФ от 13 октября 2008 г. № 753 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере развития малого и среднего предпринимательства» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148282
3. Анищенко, А.В. Учредитель и его фирма. Все вопросы. От создания до ликвидации: моногр. /А.В. Анищенко. - Москва: СПб.: Питер, 2017. - 224 с.
4. Архипенко К.Ю. Совершенствование системы государственной поддержки малого бизнеса России в контексте зарубежного опыта // Экономика, предпринимательство и право. – 2018. – Том 3. – № 3. – С. 3-8.
5. Джейми, С. Уолтерс Качественная эволюция малого бизнеса. 4 ключа к успеху без необходимости расширения компании. - М.: Баланс Бизнес Букс, 2017. – 296 с.
6. Широков, Б. М. Малый бизнес. Финансовая среда предпринимательства. – М.: Финансы и статистика, 2017. - 496 с.
7. Теоретическое обоснование государственной поддержки малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://msd.com.ua/problemy-razvitiya-remeslennichestva-malogo-i-srednego-biznesa-i-srednego-klassa/teoreticheskoe-obosnovanie-gosudarstvennoj-podderzhki-malogo-i-srednego-biznesa/> (дата обращения: 01.08.2021).

*Таджихужаева Ф.Э.
студент 2 курса магистратуры
ТашГУВ
факультет восточной филологии
кафедра народов литературы востока и сравнительной
литературоведения
Научный руководитель: Турдиева О., д.ф.н.
Узбекистан, г.Ташкент*

СУДЬБА ИРАНСКОЙ ЖЕНЩИНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РОЗИИ ТУДЖЖАР И САДЕГА ХЕДАЯТА

Аннотация: Данная статья посвящена анализу рассказов современных представителей иранской литературы с помощью метода компаративистики. Рассказы Розии Туджжар باغ زمزمه («Молва сада») и Садега Хедаята آبی خانم («Абджиханум»), которые были написаны в различное время, имеют множество сходств и различия. На сравнение этих рассказов наводит и то, что в обоих произведениях перед читателем разворачивается драма женской судьбы, приводящая к трагической развязке.

Ключевые слова: сопоставительный анализ, рассказ, Иран, Розия Туджжар, Садега Хедаят.

*Tfjikhujayeva F.E.
master's student
specialty: «Literature (Persian literature)»
faculty of oriental philology
department of oriental literature and comparative literary studies
Scientific supervisor: Turdiyeva O.Z., DSc
Uzbekistan, Tashkent*

WOMAN'S FATE IN THE STORIES OF ROZIYA TUDJAR AND SADEQ HEDAYAT

This article is devoted to modern stories representative of Iranian literature with the methodology of comparative. Stories of Rozia Tujjar's "Rumor of garden" and Sadeq KHedoyat's "Abjihanum", were written in different periods, but with many similarities and differences. A comparison of these stories shows that in both stories the drama in the female nature leads to a tragic decline.

Keywords: comparative method, stories, Iran, Rozia Tudjar, Sadeq Khedayat.

Жанр рассказа имеет столетнюю историю в иранской литературе. Иранцы больше любят читать рассказ, чем жанр романа. Жанр рассказа, основанным Мухаммедом Али Джамолзаде, достиг своего апогея в творчестве Садега Хедаята. Его рассказы смогли охватить все аспекты иранской жизни. До исламской революции жанр рассказа развивался, разнообразился и претерпевал различные формальные и стилистические изменения. Даже в послереволюционный период жанр сохранил своё лидерство. Сегодня многие писатели этого жанра черпают на нем. Одна из них - Розия Туджжар. В этой статье мы провели сравнительный анализ рассказов этих двух писателей.

Можно сказать, что рассказы двух авторов имеют свои схожести и отличительные черты, и что каждый автор индивидуален в своём роде и относится рассказам по-своему. Известно, что Садег Хедаят закончил свою жизнь самоубийством.⁴³ Судьба героини рассказа «Абджиханум» кончается трагически, как судьбы героев других рассказов автора, так как заметное влияние на творчество писателя оказала западноевропейская декадентская литература.

А в рассказе Розии Туджжар *باغ زمزمه* «Молва сада» показывается внутренние страдания героини, её переживания и ожидания своей счастливого будущего, все это так чётко показано автором, так как Розия Туджжар сама является психологом и знает психику человека, особенно женщины⁴⁴. Нельзя не отметить, что творчество Розии Туджжар, в целом, посвящено поиску женского счастья, борьбе с одиночеством и вере в собственную одарённость.

В следующей таблице мы показали сходства и различия рассказов:

Рассказ Садега Хедаята <i>أبجی خانم</i>	Рассказ Розии Туджжар <i>باغ زمزمه</i>
Рассказ был написан доисламской революции	Рассказ был написан постисламской революции
Главная героиня из-за непривлекательности осталась старой девой	Героиня засиделась в девках из-за прихоти своей собственной матери.

⁴³ В 1925 г. Садег Хедаят с отличием окончил в Тегеране французскую школу Сен-Луи, то был послан учиться за границу: сначала — в Высшее училище гражданских инженеров в Бельгии, затем — в Париж обучаться архитектуре.

⁴⁴ Р. Туджжар родилась в 1947 году в городе Тегеране и там же, в одной из махаллей (жилых кварталов) города, прошло её детство. Окончив среднюю школу, она продолжила учёбу на психологическом факультете университета. Свою писательскую деятельность она начала с 1985 г

Садег Хедаят, как писатель смог ярко передать внутренние переживания своей героини, хотя он является представителем противоположного пола	Розия Туджжар, представительница прекрасного пола отлично изобразила страдания девушки, её эмоции и чувства
Рассказ построен в хронологическом порядке, то есть читатель плавно переходит из одной части к другой.	Композиция этого рассказа тоже построена в хронологическом порядке, то есть этап за этапом происходят события
У Абджиханум одна сестра - Мохрух	У Набот несколько сестёр, имена нам неизвестно
Трагическая гибель героини. Оставшись несчастливой девушкой, она совершает суицид	Набот смирившись с жизнью, продолжала пребывать в отцовском доме

Розия Туджжар, одна из современных писательниц, пишет о том, что «писатель должен вдохновиться своими испытаниями. Я - женщина, и поэтому, разумеется, меня интересуют семейные вопросы и те сюжеты, которые обнажают, раскрывают часть духовного облика женщины» [1. С. 23].

Подводя итоги надо отметить, что рассказы Садега Хедаята и Розии Туджжар имеют схожесть и отличительные черты, также переплетаются в некоторых моментах, хотя оба писателя жили и творили в разных веках. Тема старой девы является наиболее актуальной в странах востока, так как «Восток-дело тонкое». Девушки, переступившие за 24, считаются на востоке, уже засидевших в девках. Тема в обоих рассказах одна - поиск своего счастья, это значит, что во все времена тема старой девы является актуальной и на этом примере только показываем, что герои и героини по-разному реагируют на эту проблему в своей жизни, и их решение прямо зависит от мыслей и мировоззрением автора к этому вопросу.

Использованные источники:

1. Туджжар, Розийэ. В эпохе рассказа, беседа с одной рассказчицей. - Тегеран, 1994. - № 36. - С. 22-25.
2. References
3. Tojjar, Raziye. (1994) V epoherasskaza, beseda s odnoyrasskazchitsey [=In the era of fiction writing], in: Payamezan [=Payame no], Tehran, no. 36, pp. 22-25. (In Russ.).
4. Интернетресурсы:
5. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21473/10_153_A5-000526.pdf
6. <https://lit.lsept.ru/article.php?ID=200404109>
7. <http://www.eucn.org/ayeneh-shekasteh.pdf>

**ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ СЛОВА ДЕТЬМИ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: Целью настоящей статьи является разработка психологической платформы для систематизации специфических закономерностей развития детей с речевым дизонтогенезом. Предпринята попытка с позиций специальной психологии обосновать специфику формирования смыслового восприятия речи у детей с общим недоразвитием речи как важнейшего средства обучения (получения, обработки и хранения информации). В рамках исследования показаны основные трудности когнитивного и языкового обеспечения внутрисистемных связей в ходе понимания лексических единиц языка. Акцент сделан на то, что изучение указанных трудностей определяет создание специальных условий, а также выбор специальных образовательных стратегий в обучении детей с нарушениями речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Ключевые слова: смысловое восприятие речи, логогены, стратегии смыслового восприятия речи, слово, семантика слова, языковые операции, общее недоразвитие речи, дети с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности.

Tarikulova O.

**FEATURES OF SEMANTIC PERCEPTION OF THE WORD BY
CHILDREN WITH SPEECH DEVELOPMENT DISORDERS**

Abstract: The purpose of this article is to develop a psychological platform for systematization of specific patterns of development of children with speech dysontogenesis. An attempt is made from the standpoint of special psychology to substantiate the specifics of the formation of semantic perception of speech in children with general underdevelopment of speech as the most important means of learning (receiving, processing and storing information). The study shows the main difficulties of cognitive and linguistic support of intra-system connections during the understanding of lexical units of the language. The emphasis is placed on the fact that the study of these difficulties determines the creation of special conditions, as well as the choice of special educational strategies in teaching children with speech development disorders, taking into account their special educational needs.

Keywords: semantic perception of speech, logogens, strategies of semantic perception of speech, word, word semantics, language operations, general underdevelopment of speech, children with disabilities, special educational needs.

Смысловое восприятие речи одновременно как психическая функция и процесс речемыслительной деятельности является важнейшим компонентом становления речи в онтогенезе. За исключением некоторых случаев вербальное восприятие можно рассматривать как смысловое.

Смысловая сторона речи представляет собой наиболее сложный компонент речевой функции человека, поскольку требует от него активной мыслительной работы. Проходя несколько этапов обработки на сенсорном, перцептивном и смысловом уровнях восприятия, речевое сообщение в итоге переводится в сферу интеллектуальной деятельности, благодаря чему слушателю становится ясен смысл высказывания.

В настоящее время актуальным становится исследование вербального восприятия применительно к различным уровням языка (фонетическому, морфологическому, синтаксическому, текстовому), включая оперирование теми отношениями, посредством которых языковые единицы связаны в единую систему. Рассмотрение психофизиологических универсалий усвоения языка и его продуктивного использования ребенком в ходе онтогенеза позволяет говорить о модально-специфических закономерностях присущих категории детей с речевым недоразвитием в области формирования речемыслительной деятельности и усвоения языка как системы.

На наш взгляд, значимым является аспект взаимной связи механизмов понимания значения слов ребенком с образованием у него понятий и обобщений. Этот подход традиционен в отечественной психологии со времен Л. С. Выготского. Поскольку при понимании речи осуществляется расшифровка смыслов, минимальным носителем которых в коммуникативной ситуации может считаться слово, наибольший интерес для нас представляет анализ не столько значений отдельных слов, сколько семантических отношений между ними, составляющих основу внутрисистемных связей в лексико-семантической системе. Это позволяет рождаться точным смыслам в звучащей речи.

Согласно Т. Н. Ушаковой, опосредование такой системы происходит за счет когнитивных операций и процессов (анализа, синтеза, грамматической и логической категоризации, обобщения и др.). В. Д. Шадриков даже выделяет в качестве самостоятельной интеллектуальную операцию «понимание». Функционирование лексико-семантической системы строится на динамике, охватывающей значительные объемы вербальной сети и классов слов, с одновременной работой над выбором логогенов и их отдельных парадигмальных форм. Логогенные структуры

можно рассматривать как паттерны на физиологическом уровне, которые выполняют важнейшую функцию — хранят приобретенные психические и, в частности, семантические операции.

Существование логогенных структур во многом способствует творческому, а не механическому усвоению языка в детском возрасте, что подтверждается также исследованиями других авторов. В рамках современных компетентностных подходов понимание информации должно являться главной целью обучения. Как отмечает В. П. Зинченко, «понимание есть средство усвоения знания, но для того, чтобы оно стало таковым, необходимо сделать его целью обучения».

Исследование различных аспектов формирования смыслового восприятия слова как процесса речемышления — психологического, нейропсихологического и психолингвистического — в период дошкольного и школьного детства открывает большие перспективы. Прежде всего — возможность совершенствования специальных методов и средств оптимизации восприятия и понимания речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых процесс речеслухового восприятия и речевого опосредования действительности протекает специфично (это рассматривается современной специальной психологией в качестве одной из специфических закономерностей развития, присущей всем типам дизонтогенеза). Известно, что накопление словаря в детском возрасте происходит поэтапно, с постепенным погружением в знания о словах и эквивалентных им единицах, связанных со стоящими за ними структурами экстралингвистического знания, что и составляет языковую компетенцию ребенка. Функционирование лексико-семантической системы на всех этапах ее развития обеспечивается основными языковыми операциями (это верификация, категоризация, интерпретация, комбинирование и др.). Вместе с тем сведения о состоянии указанных языковых операций у дошкольников с нормальным развитием речи практически отсутствуют. Традиционно считается, что в норме языковые операции способствуют полноценному функционированию лексикона, и, согласно предварительным данным, а также нашим наблюдениям, в ходе усвоения системы языка дети быстро научаются строить конструкции в соответствии с правилами родного языка, дифференцировать правильно построенные высказывания и высказывания с ошибками. Конечно, каждому возрастному этапу присущи свои особенности усвоения лексикосемантической системы, способов ее применения в живом общении, однако возникающие из-за них трудности не могут выступать непреодолимым препятствием для формирования внутрисистемных связей языка. О возможности формирования языковых операций, участвующих в функционировании лексикона, свидетельствует и тот факт, что с накоплением достаточного речезыкового опыта число допускаемых детьми речевых ошибок резко падает, а потом «сходит на нет». Опираясь на мнение Т. Н. Ушаковой о том, что семантическая сторона

составляет специфику и «корень речи», считаем необходимым отметить, что на становление лексико-семантической системы существенно влияют более ранние события онтогенеза, подготавливающие появление и взаимодействие сложных смысловых связей внутри нее. Это предпосылки истинной речи, в частности предпосылки смыслового восприятия слова.

В психологии под предпосылками смыслового восприятия речи понимают сохранность мозговых субстратов — нейронных сетей, принимающих участие в формировании речи, нормальное протекание нейрофизиологических процессов, обеспечивающих интеллектуальную деятельность человека, сформированность взаимосвязанных друг с другом интеллектуальных операций (по С. Л. Рубинштейну, это различные стороны основной операции мышления — «опосредования»), а также сохранность анализаторной системы (включая речеслуховой и речедвигательный анализаторы); социальную среду, способствующую развитию врожденных языковых способностей.

Использованные источники:

1. Алтухова, Т. А. Использование специальных текстов в формировании смыслового компонента читательской деятельности у младших школьников с общим недоразвитием речи / Т. А. Алтухова, И. Н. Карачевцева // Чтение и грамотность в образовании и культуре: материалы Междунар. науч.- практ. конф. (Москва, 26—29 марта 2009 г.) / сост. О. А. Борисова. — М.: РАЧ, 2009.
2. Андрусина, Л. А. Особенности интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. 28 Специальное образование. 2013. № 3 дис. ... канд. психол. наук / Андрусина Л. А. — Киев, 2012.
3. Аносова, Л. Р. Психолингвистическая интерпретация семантикосинтаксических отношений в речи: автореф. дис.... канд. филол. наук / Аносова Л. Р. — Саратов, 1987.
4. Ахметзянова, А. И. Особенности антиципационной деятельности при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ахметзянова А. И. — Казань, 2004.
5. Бабина, Г. В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с ТНР / Г. В. Бабина // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология: монографич. сб. — М.: Прометей: МПГУ, 2005. — С. 172—177.

УДК: 378.1.63

Тиллабаева Ф.А.
преподаватель
кафедра узбекского языка, педагогики и физической культуры
факультет защиты растений и агрохимии
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехники
Узбекистан, г.Андижан

ЗАИМСТВОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Лексика современного русского языка неоднородна по своему происхождению. Словарный запас русского языка пополняется иноязычными заимствованиями. Заимствование - это элемент иностранного языка (слово, морфема, синтаксическая структура и т. Д.), передаваемый с одного языка на другой в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой. Заимствование иностранных слов - один из способов развития современного языка. Язык всегда быстро и гибко реагирует на потребности общества. Основная причина заимствования иноязычной лексики - отсутствие соответствующего понятия в когнитивной базе рецепторного языка.

Ключевые слова: Лексика, русский язык, заимствования, иностранный язык, слово, морфема, синтаксическая структура, лингвистические термины, профессионализм, речь.

Tillabayeva F.A.
teacher
department of the uzbek language, pedagogy and physical culture
faculty of plant protection and agro chemistry
Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies
Uzbekistan, Andijan

BORROWING OF FOREIGN WORDS AS ONE OF THE WAYS OF THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE DEVELOPMENT

Abstract: The vocabulary of the modern Russian language is heterogeneous in terms of its origin. The Russian vocabulary was replenished with foreign language borrowings. Borrowing is an element of a foreign language (word, morpheme, syntactic structure, etc.), transferred from one language to another as a result of linguistic contacts, as well as the very process of transition of elements of one language to another. Borrowing foreign words is one of the ways of developing a modern language. Language always responds

quickly and flexibly to the needs of society. The main reason for borrowing a foreign language vocabulary is the lack of a corresponding concept in the cognitive base of the receptor language.

Key words: The vocabulary, Russian language, borrowings, foreign language, word, morpheme, syntactic structure, linguistic terms, professionalisms, speech.

Освоение словарного запаса иностранного языка обогащает словарный запас принимающего языка. Хотя иноязычные слова в лексике современного русского литературного языка представляют собой довольно многочисленный пласт лексики. В общей лексической системе языка лишь небольшая их часть выступает в качестве межстилевой общей лексики, подавляющее большинство из них имеют стилистически закрепленное употребление в книжной речи и поэтому характеризуются узкой сферой применения (выступая в роли терминов, профессионализмов, варварства, специфические книжные слова и т. д. и т. д.).

К иностранным источникам восходит заимствованная лексика, имеющая неограниченную сферу употребления в современном русском языке. По степени ассимиляции языком эти заимствования можно подразделить на три группы.

Слова, утратившие какие бы то ни было признаки нерусского происхождения (картина, кровать, стул, лампа, утюг, тетрадь, школа, огурец, вишня). Такие слова не выделяются на фоне русской лексики ни фонетически, ни морфологически, ни стилистически - «иноязычность» не оказывает никакого влияния на их употребление в речи.

Слова, сохраняющие некоторые внешние признаки иноязычного происхождения не свойственные русскому языку созвучия (вуаль, жюри, джаз); нерусские суффиксы (техникум, студент, директор); нерусские приставки (трансляция, антибиотики); некоторые из этих слов не склоняются (кино, пальто, кофе).

Большое место в составе заимствованной лексики занимают общеупотребительные слова из области науки, политики, культуры, искусства, известные не только в русском, но и в других европейских языках. Такие слова называются интернационализмами.

Интернационализмы - слова, совпадающие по своей внешней форме с полно или частично совпадающим смыслом, выражающие понятия международного характера из области науки и техники, политики, культуры и функционирующие в разных, прежде всего неродственных языках. Многие политические термины, осевшие в русском языке в первые годы революции, заимствованы из французского и восходят к эпохе Парижской коммуны. Научно-технический прогресс обусловил распространение таких интернациональных слов, как телеграф, телефон, репродукция, иллюстрация.

Особое место занимает заимствованная лексика ограниченного употребления. В состав ее входят слова, неоднородные по степени освоения их русским языком и по стилистической окраске, что также позволяет выделить несколько групп заимствованной лексики ограниченного употребления.

Значительную часть заимствованной книжной лексики составляют термины. Многие из них можно условно отнести к определенному иноязычному источнику. Например, к греческому языку восходят термины космос, автомат, к латинскому - агрегат, негатив. Термины иноязычного происхождения в большинстве своем не имеют русских синонимов, что делает их незаменимыми в научном стиле (жаргон, диалект, фонема, морфема, метрика, рифма). Однако немало и таких иноязычных терминов, у которых есть русские или старославянские синонимы: импорт - ввоз, эволюция - развитие, агрессивный - захватнический. У русских синонимов обычно ослаблен оттенок научности, официальности, поэтому в книжных стилях часто отдают предпочтение иноязычным терминам.

Заимствованные слова, проникшие в русский язык под влиянием салонно-дворянского жаргона (амурный - любовный, бонвиван - легкомысленный человек, рандеву - свидание, сантименты - чувствительность). Слова этой группы значительно архаизовались, они всегда имеют русские синонимы, которые чаще всего и употребляются в речи.

Иноязычные вкрапления в русскую лексику (о'кей, мерси), которые часто сохраняют нерусское написание: happy end (англ.) - счастливый конец, pater familias (лат.) - отец семейства, dum spiro spero (лат.) - пока дышу, надеюсь. Иноязычные вкрапления обычно имеют лексические эквиваленты в составе русской лексики, но стилистически от них отличаются и закрепляются в той или иной сфере общения как специальные наименования или как выразительное средство, придающее речи особую экспрессию. На первых ступенях заимствованные слова чужого языка могут употребляться в текстах в качестве иноязычных вкраплений, сохраняя свой иноязычный облик, а если они (обычно как проявление моды) получают более или менее регулярное употребление, то их называют варваризмами.

Как уже было сказано, заимствование в языках является одним из важнейших факторов их развития. И основные причины заимствований, как считают исследователи этой проблемы, следующие:

- ❖ исторические контакты народов;
- ❖ необходимость номинации новых предметов и понятий, т.к. в родном языке отсутствует эквивалентное слово для нового предмета;
- ❖ тенденция к использованию одного заимствованного слова вместо описательного оборота, например: короткая пресс-конференция для журналистов - брифинг, снайпер вместо меткий стрелок, турне вместо

путешествие по круговому маршруту, спринт вместо бег на короткие дистанции и т.д.

Также заимствованное слово осваивается лексически. Под лексическим освоением имеется в виду освоение слова как единицы лексики. Лексически освоенным слово можно считать тогда, когда оно называет вещь, явление, свойственное нашей русской действительности, когда в значении его не остается ничего, что указывало бы на его иноязычное происхождение. Спорт - слово английского происхождения, но это явление свойственно русской действительности, русской жизни в такой же мере, как и английской. Значит, слова пальто и спорт лексически освоены. Не напоминают ни о чем иностранном такие слова английского происхождения, как пиджак, кекс, ринг, теннис, волейбол, рельс. Ничего специфически немецкого нет в значениях слов галстук, фартук, планка, стамеска, рубанок, локон, проба. Вполне освоены такие лексемы французского происхождения, как сезон, балет, трюмо, багаж, инвалид, котлета.

Русский язык не впервые сталкивается с необходимостью воспринять из международного опыта полезную информацию в виде иностранных слов. Со временем выясняется, какие из них остаются, вливаясь в систему литературного языка, а какие предаются забвению, бесследно исчезая. Русский язык не утратил своего национального лица, несмотря и на длительное влияние на него французского языка.

Использованные источники:

1. Ф.А. Тиллабаева. С.Т. Жаббарова. Система работы по использованию словарей терминологического характера в учебном процессе в вузах. Научный электронный журнал. 2019., стр. 131-132.
2. Жалолов Ш.У. Развитие у учащихся самостоятельности и коммуникативных способностей как основная цель обучения. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 2 (81) -с.: 2021.

УДК: 378.1.63

*Тиллабаева Ф.А.
преподаватель
кафедра узбекского языка, педагогики и физической культуры
факультет защиты растений и агрохимии
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехники
Узбекистан, г.Андижан*

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Словообразование является важной темой в учебной программе по русскому языку. Оно, в сущности, пронизывает все темы морфологии и имеет большое значение для понимания многих явлений языка. Словообразование является основным средством обогащения языка. Следовательно, изучая словообразование, мы прослеживаем пути и средства пополнения словаря. В словообразовании обычно участвуют уже существующие в языке словообразовательные элементы.

Ключевые слова: Словообразование, словарь, словообразование, значение, морфология, учебная программа, язык.

*Tillabayeva F.A.
teacher
department of the uzbek language, pedagogy and physical culture
faculty of plant protection and agro chemistry
Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies
Uzbekistan, Andijan*

FEATURES OF MODERN WORD FORMATION IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: Word formation is an important topic in the Russian language curriculum. It, in essence, permeates all themes of morphology and is of great importance for understanding many phenomena of the language. Word formation is the main means of enriching the language. Therefore, studying word formation, we trace the ways and means of replenishing the dictionary. Word-formation usually involves word-building elements already existing in the language.

Key words: Word formation, dictionary, word-building, importance, morphology, curriculum, language.

На протяжении последних десятилетий отмечается активный процесс словообразования в русском языке.

В этом процессе находят непосредственное отражение постоянные изменения в словарном составе языка, обусловленные значительными переменами в жизни нашего общества.

Связь с лексикой выражается в пополнении словарного состава языка новыми словами, потребность в которых порождена самой жизнью. Связь с грамматикой проявляется в том, что новые слова обычно оформляются по существующим моделям, располагаются по тем грамматическим категориям, которые присущи языку.

Названные способы играют нетождественную роль в процессе русского словообразования. Наиболее важным для обогащения словарного состава языка является морфологический способ, с помощью которого пополняются разные части речи, хотя с неодинаковой продуктивностью. Так, префиксация в чистом виде почти не используется при образовании новых существительных.

Слова русского языка с точки зрения морфологической структуры делятся на слова, имеющие формы словоизменения, и слова, не имеющие форм словоизменения. Слова первой группы распадаются на две части: основу и окончание; слова второй группы представляют собой чистую основу убавить, надбавка, прибавка; ср. также: -верг- (извергнуть, низвергнуть, опровергнуть, отвергнуть, подвергнуть, свергнуть); -вык- (отвыкнуть, привыкнуть). Основа социал - используется только в производных основах слов социалист, социальный, социал-демократ и др.

Окончание, или флексия - это изменяемая часть слова, которая указывает на отношение данного слова к другим словам, т.е. является средством выражения синтаксических свойств слова в предложении.

Основа слова распадается на отдельные значимые части: приставку, корень, суффикс.

Корень слова - общая часть родственных слов - выделяется при сопоставлении слов одного гнезда, т.е. однокоренных слов: в словах ходить, выходить, приходить, заходить, приход, выход, выходной, приходный, ходовой и др.

Корень может присоединять к себе различные аффиксы. Аффикс (лат. *affixus* - прикрепленный) - общее название всех частей слова, за исключением корня.

Аффиксы подразделяются на приставки, или префиксы, - части слова, стоящие перед корнем, суффиксы - части слова, стоящие перед корнем и окончанием и окончания. Например, в слове `подберезовик` выделяется корень берез- (ср.: береза, березовый), приставка под- (ср. под-стаканник, под - оконник), суффиксы -ов- и -ик- (ср. берез-ов-ый) и нулевое окончание.

В производной основе возможно наложение морфем (аппликация) - совмещение конца одной и начала другой морфемы. Так, в слове `лиловатый` звукосочетание ов заканчивает собой корень (лилов-ый) и начинается собой суффикс (-оват-), т.е. часть суффикса "наложена" на корень.

В слове `минский' звукосочетание ск заканчивает собой корень и вместе с тем выполняет функцию суффикса прилагательного (ср. Звенигород-ск-ий).

Основа - это часть слова, которая выражает его лексическое значение. В зависимости от условий словопроизводства различаются такие виды основ.

Основа непроизводная (немотивированная), в составе которой не выделяются живые аффиксы и которая непосредственно, условно и немотивированно, с точки зрения современных семантико-словообразовательных связей, обозначает предметы и явления окружающей нас действительности: дом, комнат-а, бел-ый, один, каждый, смотре-ть, прода-ть, завтра.

Основа производная (немотивированная), образованная от другой основы, т.е. такая, в основе которой для данного состояния языка выделяются живые аффиксы и которая обычно обозначает предметы и явления действительности опосредованно, мотивированно, через установление их связи с другими предметами: комнат-а, надомн-ый, побелевш-ий, завтрашн-ий.

Основа производящая (мотивирующая), служащая источником дальнейшего словообразования: дом - для домашний, надомный, бел - для белеть, беле - для побелеть; побеле - для побелевший.

Основа свободная, т.е. непроизводная, встречающаяся не только в составе производных основ родственных слов, но и вне их, образуя в соединении с формообразующим аффиксом самостоятельное слово: основа гор- встречается не только в производных родственных словах гористый, нагорный, пригорок, но и вне их, образуя слово гора. Таковы же основы желт- (ср. желтизна, пожелтеть, но желтый), нес- (ср.: принести, унести, но несу).

Основа связанная (непроизводная), встречающаяся только в составе производных основ родственных слов, т.е. непременно в соединении со словообразовательными аффиксами или другой основой: основа -бав- встречается только в составе производных слов: добавить, отбавить, подбавить, прибавить, разбавить, сбавить,

Выделение морфем в составе слова и определение их значения производится на основе сопоставления с другими словами и с другими формами данного слова.

Словообразовательная система русского языка непрерывно изменяется.

Следовательно, словообразовательные аффиксы не являются раз навсегда данными. Среди них появляются как активно развивающиеся, так и отмирающие непродуктивные типы. На уровне морфологии аффиксы могут быть определены как служебные элементарные частицы, служащие словоизменению, или формообразованию, на уровне словообразования аффиксы выступают как частицы деривационные. Первые соответственно

образуют класс словоизменительных, или формообразующих, морфем, вторые - словообразовательных.

Использованные источники:

1. Жабборова С.Т. Способы повысить интерес студентов к изучению темы и объем самостоятельной работы. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
2. Усмонов Н.Я. Лингводидактический потенциал мультипликационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному языку. Международный научный журнал. Вопросы науки и образования. № 11 (95) -с.: 2020.
3. Жалолов Ш.У. Развитие у учащихся самостоятельности и коммуникативных способностей как основная цель обучения. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 2 (81) -с.: 2021.
4. Ф.А. Тиллабаева. С.Т. Жаббарова. Система работы по использованию словарей терминологического характера в учебном процессе в вузах. Научный электронный журнал. 2019., стр. 131-132.

*Титенко О.В., магистр
Высшая школа бизнеса
Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение высшего
образования «Южный федеральный университет»*

БЮДЖЕТНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В ОБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Аннотация: В статье кратко рассмотрены основные понятия бюджетных инвестиций в объекты государственной собственности.

Ключевые слова: бюджетные инвестиции, бюджетное финансирование, государственная собственность.

*Titenko O.V., master
Higher School of Business
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Southern Federal University"*

BUDGET INVESTMENTS IN STATE PROPERTY: BASIC CONCEPTS

Annotation: The article briefly discusses the basic concepts of budget investments in state-owned objects.

Keywords: budget investments, budget financing, state ownership.

Бюджетное инвестирование – составная часть политики Российской Федерации. В современных условиях именно инвестиции играют роль стимулятора экономического роста. Государство должно выступать не только внешним регулятором и организатором инвестиционного процесса, но и, будучи самым крупным собственником, главным инвестором.

Бюджетные инвестиции в объекты государственной собственности – это финансовые средства, направляемые из бюджетов отечественной бюджетной системы и используемые для учреждения объектов государственной собственности или увеличения их стоимости.

Значение бюджетного инвестирования в объекты государственной экономики для социально-экономического развития соответствующей территории можно охарактеризовать следующим образом:

1. Бюджетное инвестирование в объекты государственной собственности всегда направлено на обеспечение роста капитала государства, его активов, на обеспечение прогрессивного развития экономических субъектов и приоритетных отраслей экономики.

2. В стратегическом плане бюджетное финансирование должно увеличивать гибкость бюджетной системы и обеспечивать изыскание и аккумуляцию новых доходных ресурсов.

Бюджетным законодательством предусматривается, что в бюджетах бюджетной системы страны, в том числе посредством реализации государственных программ развития, могут предусматриваться различные формы бюджетного инвестирования в объекты, составляющие имущество государства. В качестве таких форм бюджетного законодательства предусматриваются капитальные вложения [1].

Бюджетное финансирование инвестиций – это выделение юридическим лицам средств на инвестиционные цели из государственного бюджета. Получить государственные инвестиции могут лишь предприятия, находящиеся в государственной собственности, а также юридические лица, связанные с реализацией государственных программ [2].

По Федеральному закону от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»:

– под инвестициями понимаются денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта;

– капитальные вложения – инвестиции в основной капитал (основные средства), в том числе затраты на новое строительство, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательские работы и другие затраты [3].

Основными законами, регулирующими инвестиционную деятельность в форме государственных капитальных вложений, в Российской Федерации являются: Бюджетный кодекс РФ; Закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений» и другими различными нормами и правилами бюджетного законодательства.

Механизм бюджетных инвестиций представляет собой сложную структуру, имеющую свои особенности, которые касаются источников инвестиций, их форм, объектов вложений.

В качестве специфических черт бюджетного финансирования можно выделить следующие:

1. Ресурсы для бюджетного инвестирования направляются из бюджетов бюджетной системы страны;

2. Бюджетное инвестирование в объекты государственной собственности подлежит строгой регламентации в части установления процедуры и основания предоставления и реализации инвестиций;

3. Объем бюджетного инвестирования в объекты государственной собственности всегда определяется исходя из возможностей бюджета соответствующего уровня;

4. Законом устанавливаются жесткие контрольные механизмы в отношении целевого использования средств, предоставленных в рамках бюджетного финансирования [1].

Основным назначением бюджетного инвестирования в объекты государственной собственности является не извлечение прибыли, а эффективное решение задач социально-экономического развития. С помощью бюджетных инвестиций государство стремится обеспечить стабильный рост уровня жизни в стране, успешно развивая все сферы деятельности.

Использованные источники:

1. Смирнова И. Бюджетные инвестиции в объекты государственной собственности // <https://spravochnick.ru>
2. Козельский В.Н. Бюджетные инвестиции: проблемы и перспективы // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2011. – №5. – С. 123.
3. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" // <http://www.garant.ru>

*Тихонов Н.Е.
студент 2 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Андреасян Г.М.
студент 2 курса магистратуры
Институт математики, физики и информационных технологий
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Аннотация: Изучение общих элементов структурированной системы управления качеством в производственной деятельности.

Ключевые слова: элементы, инструменты, управления, качество, общая система, система эффективности.

*Tikhonov N.E.
2nd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti
Andreasyan G.M.
2nd year graduate student
Institute of mathematics, physics and information technologies
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

ELEMENTS OF TOTAL QUALITY MANAGEMENT

Annotation: Study of common elements of a structured quality management system in production activities.

Keywords: elements, tools, management, quality, overall system, performance system.

Сейчас время развития предпринимательской деятельности. Каждый человек пытается создать структурированное предприятие, способное приносить пассивный доход. Пассивный и высокий доход – это цель предпринимателя, она мотивирует его улучшать, расширять, делать свое предприятие совершеннее.

Один из ключевых элементов улучшения своего предприятия – качество производимого товара или услуги. Сравнивая с другими предприятиями, потребитель выберет товар, произведенный качественнее по своим характеристикам.

От эффективности зависит успех. Чем эффективнее система общего управления качеством, тем больше шанс добиться успеха в производстве. В науке принято выделять основные восемь элементов, которые объединены в четыре большие группы общего управления качеством.

Основные группы общего управления качеством (объяснение на примере строительства дома):

1. Основообразующая – фундамент дома;
2. Дополнительная – выступают как кирпичи у дома;
3. Связующая – соединяют кирпичи как раствор;
4. Периферическая – как крыша дома.

Рассмотрение восьми элементов начнется с основообразующей группы. Данная группа включает в себя элементы: этика, доверие, честность или, как по-другому, целостность.

Система управления качеством имеет сложную структурированную систему, в которые все процессы работают слаженно. Основой всех процессов выступает взаимосвязь между тремя элементами: этика-честность-доверие (целостность).

Для изучения такой группы необходимо рассматривать каждого сотрудника независимо от его статуса, назначения и уровня в иерархии в производственной деятельности.

1.Этика – это регулятивный элемент. Он выступает контролирующим компонентом в соотношении того, что хорошо, а что плохо независимо от направления производства в предприятии. Между понятиями «хорошо» и «плохо» тонкая грань, которую легко можно «сломать». Поэтому этика, как наука, учит человека следовать кодексу установленных правил поведения в организации и как правильно придерживаться этих правил и положений;

2.Доверие – важнейший фактор на производстве. Доверие необходимо, чтобы система управления работала полноценно. Каждый человек на предприятие должен уметь доверять своему коллеге. Доверие улучшает взаимоотношения сотрудников, что помогает в принятии более эффективных решений производства;

3.Честность или целостность. Элемент относится к внутренним нравственностям человека. Сотрудник должен уметь уважать политику функционирования своего предприятия. Система общего управления качеством не может функционировать в среде, в которой происходит критика друг друга.

Группа дополнительных элементов. Элементы, указанной группы, помогают усовершенствовать процесс производства через внедрение

необходимых мероприятий. Элементы выступают основой для периферической группы элементов.

1. Обучение. Сотрудники должны проходить уникальные тренинги или курсы по усовершенствованию своих навыков. Менеджеры производства должны постоянно информировать своих работников о принципах эффективной системы управления качеством. Главное, что должно принести обучение – это развитие межличностных коммуникационных навыков, таким образом, сотрудники будут уметь работать в команде, обладать техническими, специализированными знаниями в области своего производства, эффективно принимать решения, а также решать проблемы с меньшими затратами ресурсов предприятия. Обучение позволяет эффективно внедрять систему управления в различные подразделения производства;

2. Командная работа. Для улучшения показателей организации сотрудники должны работать в команде. Работа в команде позволяет проводить генерирующие мероприятия, что позволит улучшить систему и процессы;

3. Руководство. Главное звено в производстве – руководитель и его команда. Лидерство обеспечивает слаженную работу всех процессов в системе производства. Лидер должен действовать как источник вдохновения для сотрудников. Руководитель должен верить в систему управления качеством, чтобы сотрудники верили тоже.

Связующая группа элементов соединяет все элементы в единую эффективную систему управления.

1. Коммуникация. Общение позволяет «извлечь» из сотрудников всё самое лучшее. Умение правильно общаться позволяет исключить многие конфликтные ситуации, которые могут привести к разрушению одного из многих процессов системы. Взаимоотношения между сотрудниками призваны решать многие проблемы или изъяны в системе эффективного управления качеством.

Существует различные виды коммуникации между сотрудниками на производстве:

1. Нисходящая коммуникация – поток информации идёт от руководства к сотрудникам;

2. Восходящая коммуникация – поток информации идёт от сотрудников к руководству;

3. Боковая коммуникация – связь осуществляется между различными подразделениями на предприятии.

Периферическая группа элементов функционирует для большего совершенства системы. Один из элементов, который действует на сотрудников, создавая некую мотивацию.

1. Признание. Элемент действует как катализатор, побуждая сотрудников организации совершать свою деятельность усерднее и

качественнее. В современном мире каждый человек ждет своей признательности. Сотрудники, выполняя свою работу лучше других, прикладывая все свои усилия должны быть вознаграждены. Вознаграждение выступает как мотивирующее достижение, чтобы работник совершенствовался и работал еще лучше.

Таким образом, элементы в управлении качества играют основную роль. Элементы образуют эффективную систему с ключевыми процессами организации предприятия. Настроив все элементы, система будет успешной.

Использованные источники:

1. Ричард Ньютон. Управление проектами от А до Я. 2007 год, стр. 32-57;
2. Дэн Кеннеди. Жесткий менеджмент. 2008 год, стр. 5-10;
3. Стивен Кови. Лидерство, основанное на принципах. 2008 год, стр 4;
4. Управление качеством / Под ред. С.Д. Ильенковой. - М.: Юнити, 2016. - 287 с.
5. Зайцев, Г.Н. Управление качеством в процессе произв.: Учебное пособие / Г.Н. Зайцев. - М.: Риор, 2019. - 60 с
6. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов (для бакалавров) / В.К. Федюкин. - М.: КноРус, 2016. - 255 с.
7. Управление качеством / Под ред. Ильенковой С.Д, 2018. -64 с.

*Тихонов Н.Е.
студент 2 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Андреасян Г.М.
студент 2 курса магистратуры
Институт математики, физики и информационных технологий
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ: ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: Обзор на изменение бизнес-процессов организаций в сфере международного опыта с помощью различных методов.

Ключевые слова: реинжиниринг бизнес процессов, информационные технологии, международный опыт, комплексное управление качеством, изменения в системе организации.

*Tikhonov N.E.
2nd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti
Andreasyan G.M.
2nd year graduate student
Institute of mathematics, physics and information technologies
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

REENGINEERING OF BUSINESS PROCESSES: A STUDY OF INTERNATIONAL EXPERIENCE OF ORGANIZATIONS

Annotation: A review on changing the business processes of organizations in the field of international experience through various methods.

Keywords: business process re-engineering, information technology, international experience, integrated quality management, changes in the organization system.

Современные условия требуют от всех предприятий различные мероприятия по усовершенствованию своих продуктов. Повышение

требований от потребителей к продуктам привело к реинжинирингу бизнес-процессов. Реинжиниринг принципиально призывает к переосмыслению концепции процессов организации, что должно привести к улучшению качества продукта, снижению его стоимости, снижению сроков производства. Многие международные ученые в своих исследованиях не пришли к результату. Проблема кроется в реализации целостной перспективы реинжиниринга.

- РБП: определение и препятствие.

Большая часть трудностей руководства в понимании РБП связана с неотъемлемой трудностью определения составляющих «бизнес-процесса» - по утверждению Никольса в 1998 году. В современных источниках международной литературы до сих пор нет точного определения РБП. В результате этого существует множество факторов, ограничивающие внедрение РБП в организацию. РБП продвигается как лучшая альтернатива современным системам менеджмента предприятия, таким как всеобщее управление качеством. РБП относится к реализации жестких мер на предприятии, касающихся к проблемам организации. Современные IT технологии могут сделать предприятие легче в управлении, что обеспечит будущую конкурентоспособность.

- Методология и рамки исследования.

Современные исследования показывают важность всего процесса РБП. Эти исследования показывают важность в выявлении опыта организации в отношении элементов и ключевых факторов в полноценной реализации РБП. Методология начинается со всестороннего изучения соответствующей литературы по внедрению РБП. Была разработана стандартизированная анкета для изучения структурированной системы в больших организациях международного уровня. На основе опроса было выявлено, что практика РБП больше представлена в США и Европе. Анализ данных, собранных с опроса, использует ряд основных статистических методов для определения и интерпретации рейтинга респондентов. Эмпирические данные опроса были использованы для подтверждения данных литературы и для возможности объяснения и сравнения, которые помогут строить теоретические знания на основе этих данных.

- Методы и инструменты РБП.

Существуют различные методы внедрения РБП. По опросу, который проводился среди респондентов, выявлено, что восемь методов внедрения используются умеренно, а уровни трех оставшихся элементов были ниже среднего. Метод «проект управления», который используется для составления бюджета и планирования, например, система CRM или диаграмма Ганта получили самые высокие оценки среди респондентов. Вероятно, что этот метод получил самые высокие оценки из-за того, что организации считают деятельность по составлению бюджета планирования проекта, является наиболее важной задачей в управление программой

внедрения системы РБП. По степени значимости, следующие методы, используемые наиболее часто, это «процесс захвата и моделирование», а за ним – «решение проблем и ее диагностика». Результаты показали, что предприятия меньше всего используют технологию «прототипирования и моделирования». Такой результат получился на основе сложности выполняемой технологии. Метод «анализ и проектирование систем ИБ» получила оценку ниже среднего. Технология «управление изменениями» и метод «убеждение и наплыв предположений» не получили самых высоких оценок, так как не хватает в организациях программных инструментов и устоявшиеся методы, не способные справиться с изменения с человеческой стороны. Также можно подчеркнуть, что есть значительная разница между уровнями использования методов РБП между европейскими и американскими организациями.

- Выводы и значения для будущих исследований.

Внедрение РБП является большим интересом. Мотивация закрыть конкурентные «бреши» побуждают многие организации приступить к проектам по внедрению РБП в организационную систему. Результаты, представленные в этой статье, привнесут большой вклад в развитие нормативной литературы, указывая на важные элементы, связанные с процессом внедрения РБП, которые принимает целостный подход:

1. Создание веских аргументов при всестороннем развитии организации;
2. Создание «надежной базы знаний»;
3. Объединение различных методов для стратегического планирования;
4. Использование надежных методов и инструментов;
5. Использование IT инструментов для анализа и моделирования;
6. Управления изменениями;
7. Улучшение процессов предприятия.

Принимая во внимание оценку будущего внедрения РБП как концепцию и практику. Изучив международный опыт, РБП интегрируется с современным менеджментом. Подходы современного менеджмента связаны с организацией процесса деятельности предприятия, управление бизнес-процессами, обучение и управление знаниями и их организацией. В скором времени все организации современной индустрии начнут процесс внедрения РБП для улучшения своих качественных и количественных показателей.

Использованные источники:

1. Абдикеев, Н.М. Управление знаниями корпорации и реинжиниринг бизнеса: Учебник / Н.М. Абдикеев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 102 с.
2. Гамидуллаев, Рамин Реинжиниринг организационных циклов управления на предприятиях / Рамин Гамидуллаев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 208 с.

3. Майкл, Хаммер Реинжиниринг корпорации: манифест революции в бизнесе / Хаммер Майкл. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 723 с.
4. Реинжиниринг бизнес-процессов / А.О. Блинов и др. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 344 с.

*Тихонов Н.Е.
студент 2 курса*

*Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

Андреасян Г.М.

студент 2 курса магистратуры

*Институт математики, физики и информационных технологий
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

РОЛЬ МЕНЕДЖЕРОВ В СТРУКТУРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: менеджеры, как отдельная единица управления системой, набирающей популярность. Их глобальной роль и значимость в общем управлении качеством.

Ключевые слова: роль, менеджер, отдельная единица, общее управление качеством, качество продукции, структурированная система, развития системы.

Tikhonov N.E.

2nd year student

*Institute of finance, economics and management
Togliatti State University*

*Russia, Togliatti
Andreasyan G.M.*

2nd year graduate student

*Institute of mathematics, physics and information technologies
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

THE ROLE OF MANAGERS IN A STRUCTURED SYSTEM OF TOTAL PRODUCT QUALITY MANAGEMENT

Annotation: Managers, as a separate unit of management of the system gaining popularity. Their global role and importance in overall quality management.

Keywords: role, manager, individual unit, total quality management, product quality, structured system, system development.

Структурированная система общим управлением качеством (в дальнейшем – ОУК) с каждым днем становится сложнее. Развитие ОУК позволяет предприятиям совершать уникальные мероприятия по усовершенствованию своего продукта. ОУК определяется, как непрерывный процесс совершенствования чего-либо. Процесс требует постоянных усилий со стороны руководства для достижения поставленных целей. Руководительский сектор на предприятии постоянно модернизирует эту систему для обеспечения продукции высшего качества. Каждая организация должна поставить основной целью – это забота о своих клиентах. Клиенты – это источники прибыли для любой организации. Их отзывы о Вашей компании очень важны. На основе отзыва можно «построить» направления развития своей организации для улучшения состояния на рынке. ОУК создает ту или иную систему, позволяющую на основе отзывов клиентов, достичь результат по улучшению состояния своей организации на рынке и не только.

- Менеджеры играют основную роль в системе ОУК.

Инициирования, создание и внедрение сложных, комплексных программ по управлению качеством требует большого объема операций, включая операцию планирования и исследования. Менеджеру необходимо пройти комплексное обучение по нужным методикам, чтобы достичь необходимых навыков. Весь процесс внедрения ОУК сопряжен с определенными затратами на организации. В основных обязанностях менеджера добавляется ряд других, таких как:

1. Распределение бюджета на ОУК в начале каждого финансового года;
2. Отслеживание процессов развития ОУК на предприятии;
3. Составление полугодовой отчетности по внедрению ОУК и ряд других обязанностей.

Система ОУК является важным параметром на производстве. Для внедрения такой системы, менеджеру необходимо убедить все подразделения на предприятии в важности ОУК. Для внедрения полноценной системы управления качеством необходимо изучить целевую аудиторию, а также их отзывы. Отзывы в системе ОУК являются неотъемлемой частью функционирования. Менеджеру необходимо на постоянной основе сотрудничать с высшим руководством и специалистами по развитию персонала на предприятия для создания надежной стратегии внедрения ОУК. Менеджер – это личность, которая является связывающим звеном между работниками и высшим руководством, на предприятии.

Роль менеджера состоит в том, чтобы занимать роль посредника в процессе внедрения системы ОУК на предприятии. Основная задача – это помощь сотрудникам при внедрении. Как менеджер, Вы несете полную ответственность за результат, полученный от развития ОУК. Глобальная ответственность менеджера заключается в том, что полноценно отслеживать

и распределять ресурсные материалы для полного управления качеством, а также важной частью всего процесса является выделение времени для различных комплексных программ обучения для сотрудников по систему ОУК.

Основная задача квалифицированного менеджера по работе со структурированной системой полноценного управления качеством той или иной продукции – это сообщения каждому сотруднику предприятия о важности такого процесса, о всех преимуществах, а также важно подчеркнуть недостатки, чтобы сотрудники могли придумать стратегию по подавлению того или иного недостатка. Мероприятия по общему сбору всех сотрудников, на которых менеджерах может рассказать полноценную и важную информацию о такой системе, играют немалую роль в развитии. Важно донести до каждого сотрудника, что успешная реализация комплексных программ по внедрению системы ОУК приведет к получению высококачественной продукции на производстве. Обучение сотрудников компании должен выстраивать сам менеджер – это принесет наибольшую эффективность. На основе многолетнего опыта квалифицированных менеджеров можно сказать, что обучение своих сотрудников самостоятельно, без призыва третьей стороны, например, заказ услуги аутсорсинговых тренеров, принесет результат намного лучше, чем от третьего лица.

Менеджер выполняет много различных функций, но одна из основных – это процесс вдохновения своих подчинённых для улучшения их работоспособности и продуктивности на рабочем месте, что принесет наибольшую эффективность организации в производстве высококачественных товаров или услуг на рынок, что улучшит репутацию компании. Практика в полном управлении сложной и структурированной системы ОУК необходима менеджеру высшего управленческого звена. Данная практика позволит менеджеру в полной мере наблюдать за сотрудниками в их деятельности по внедрению современной и инновационной системы ОУК. Отзывы своей клиентской базы должны тщательно отслеживаться командой специалистов и приниматься во внимания для улучшения репутации организации среди своей клиентской базы. Есть необходимость также в том, что менеджер представлял свою регулярную отчетность как высшему звену руководства, так и своим подчиненным. Отчёт сделает акцент для рабочих на некоторых аспектах деятельности, что позволит тому или иному рабочему исправить или, наоборот, улучшить с помощью различных действий или комплексных мероприятий. Система ОУК в современное время необходима каждому предприятию для улучшения качества своей продукции и повышения репутации на рынке.

Использованные источники:

1. Магер, В.Е. Управление качеством: Учебное пособие / В.Е. Магер. - М.: Инфра-М, 2017. - 416 с;
2. Басовский, Л.Е. Управление качеством: Уч. / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 542 с;
3. Горбашко, Е.А. Управление качеством: Учебник для СПО / Е.А. Горбашко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с;
4. Зайцев, Г.Н. Управление качеством в процессе произв.: Учебное пособие / Г.Н. Зайцев. - М.: Риор, 2019. - 60 с;
5. Герасимов, Б.И. Управление качеством: резервы и механизмы: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, Е.Б. Герасимова, А.Ю. Сизикин. - М.: Форум, 2018. - 384 с.

*Тихонов Н.Е.
студент 2 курса*

*Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Андреасян Г.М.*

*студент 2 курса магистратуры
Институт математики, физики и информационных технологий
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ЧТО ТАКОЕ КАЙДЗЕН? ПЯТЬ ПРАВИЛ КАЙДЗЕН

Аннотация: Рассмотрение сущности международной системы Кайдзен. Цель создание технологии Кайдзен. Пять простых правил Кайдзен для совершенствования и улучшения процессов производства и качества продукции.

Ключевые слова: инновационные технологии, пять правил, Кайдзен, система, развитие, совершенствование, Япония, улучшение процессов, организация.

*Tikhonov N.E.
2nd year student*

*Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti
Andreasyan G.M.*

*2nd year graduate student
Institute of mathematics, physics and information technologies
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

WHAT IS KAIZEN? THE FIVE RULES OF KAIZEN

Annotation: Consideration of the essence of the international system of Kaizen. The purpose of creating Kaizen technology. Five simple Kaizen rules for improving and improving production processes and product quality.

Keywords: innovative technology, five rules, Kaizen, system, development, improvement, Japan, process improvement, organization.

Рассматривая современные технологии и методики по улучшению своего предприятия, можно найти популярную японскую технологию по

усовершенствованию своих процессов – Кайдзен. Вообще, Кайдзен относится к словам японского словаря и означает в переводе – «улучшение» или «изменение к лучшему». Технология Кайдзен определяется как постоянные и непрерывные действия или усилия каждой человеческой единицы на производстве, начиная от высшего руководительского звена и заканчивая обычным работником. Данная технология была придумана для обеспечения улучшения всех процессов и комплексных система производства на отдельном предприятии. Наблюдая за деятельностью организаций в Японии, можно заметить, что технология Кайдзен имеет приоритетное направления развития на каждом предприятии независимо от направленности деятельности. У данной технологии есть своя особенная сущность, то есть политика функционирования, благодаря которой японские компании «затмевают» своих международных конкурентов, придерживаясь как раз политики технологии Кайдзен. Политика имеет ряд своих правил, которые, в свою очередь, позволяют предприятием внедрять некоторые процессы для устранения различных дефектов функционирования организации и обеспечения долгосрочной перспективы превосходного качества, в конечном итоге, технология Кайдзен позволяет удовлетворить клиентскую базу на каждом уровне потребностей.

У японской технологии есть единственный и уникальный в своем роде принцип работы в функционировании деятельности той или иной организации на каждом уровне: «Перемены к лучшему».

Рассматривая терминологию – технология Кайдзен означает своеобразный процесс, который является уникальный. Совмещая принцип Кайдзен и его терминологию – можно выявить, что Кайдзен – это «непрерывное совершенствование процессов и функции организации посредством изменений, то есть глобальным перемен на предприятии». Говоря языком непрофессионала, Кайдзен – это технология, которая вносит постоянно маленькие и небольшие улучшения в общие сложные структурированные процессы предприятия и в конечном итоге нацелен на улучшения всей «атмосферы» предприятия на профессиональном уровне. Квалифицированные специалисты в Японии считают, что технология Кайдзен, внося многие небольшие изменения в функционирование процессов и систем, а также изменяя политику предприятия, приносят более высокоэффективные результаты, чем несколько точечных, единоразовых, крупных изменений.

Процесс технологии Кайдзен направлен на постоянное вмешательство в процессы не только на производственном уровне предприятия, но и во все другие подразделения, отвечающих за работоспособность и деятельность организации. Внедрение инструментов и правил технологии не является прямой обязанностью только одного человека на рабочем месте, этот процесс сложный и требует большего внимания со стороны каждого звена в структуре организации. Каждый сотрудник независимо от его специфики

назначений, его иерархического места, должен внести вклад в процесс внедрения технологии, включив уникальные новшества, улучшения и изменения в эту систему. Для полноценного внедрения функционирующей системы необходимы следующие пять компонентов:

1. Командная работа;
2. Личная дисциплина;
3. Улучшение морального настроения;
4. Предложения по улучшениям;
5. Особые круги чувств.

Также, можно обозначить, что эти пять элементов входят в группу шести сигм.

Пять правил Кайдзен – это необычный системный подход, который приводит к созданию надежно-контролируемых систем, стандартных политик, правил и положений той или иной организации, способствующих формированию здоровой среды культуры работы. Японские сотрудники никогда не говорят плохо в сторону своей компании. Процесс Кайдзен играет важную роль в удовлетворенности сотрудников и клиентов за счет небольших изменений. В свою очередь, инструменты Кайдзен создают своеобразное хорошо организованное рабочее место, которое повышает производительность труда и работоспособность персонала. Это позволяет «скрепить узы» работников и организации.

Существует пять правил Кайдзен, способные улучшить ситуацию предприятия:

1. Сортировка – сотрудники должны хорошо разбираться и организовывать свою работу. Использование меток для каждого предмета сократит время в будущем. Четкое разделение вещей на нужное и ненужное;

2. Соблюдение порядка – хранение вещей правильно поможет сократить их время поиска в будущем;

3. Содержание в чистоте – содержание своего рабочего места в чистоте и порядке;

4. Стандартизация – условия, без которого нельзя выполнить первые три правила;

5. Совершенствование – воспитание привычки точного выполнения поставленных задач в срок и с качеством.

Кайдзен фокусируется на непрерывных небольших улучшениях и, таким образом, дает немедленные и эффективные результаты.

Использованные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 24 июля 1998 г. №832 «О Концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998 – 2000 годы»;

2. Masaaki Imai. Kaizen: The Key to the success of Japanese companies. McGraw-Hill, ISBN-10: 007554332X;

3. Масааки И. Кайдзен: Ключ к успеху японских компаний / И. Масааки; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз, 2011. – №5;
4. PDCA. Модель постоянного совершенствования [Электронный ресурс];
5. Kaizen в кембриджском словаре [Электронный ресурс].

*Тихонов Н.Е.
студент 2 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

КОМПЛЕКСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПО СРАВНЕНИЮ С БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ РЕИНЖИНИРИНГА

Аннотация: Организации делают акцент на совершенствовании операций по улучшению конкурентоспособности. В статье представлен сравнительный анализ подходов непрерывного совершенствования. Также оценивается снижение рентабельности инвестиций из-за внедрения подходов. В конце статьи дается определение кривых окупаемости инвестиций при выборе соответствующей стратегии.

Ключевые слова: всеобщее управление качеством, непрерывное улучшение процессов, реинжиниринг бизнес-процессов, управление операциями, системное мышление, моделирование, распределение ресурсов.

*Tikhonov N.E.
2nd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

COMPREHENSIVE QUALITY MANAGEMENT VERSUS BUSINESS PROCESS RE-ENGINEERING

Annotation: Organizations focus on improving operations to improve competitiveness. The article presents a comparative analysis of continuous improvement approaches. It also evaluates the decrease in return on investment due to the implementation of the approaches. At the end of the article, the definition of ROI curves for selecting the appropriate strategy is given. Keywords: total quality management, continuous process improvement, business process re-engineering, operations management, systems thinking, modeling, resource allocation.

Способность к обучению станет важнейшей ключевой задачей конкурентоспособной компании будущего. По мере роста компании начинают использовать современные технологии управления операциями – это всеобщее управление качеством, полное производственное обслуживание, реинжиниринг бизнес-процессов, а также бенчмаркинг.

Между этими технологиями развиваются две смежные методологии управления, характеризующиеся постепенными и поэтапными изменениями против радикальных инноваций. Исторически описывается, что отсутствию приверженности руководства к программам изменения привело к провалу инициатив по внедрению программ изменения, таких как общее управление качеством, реинжиниринг бизнес-процессов и так далее.

- Процесс «Моделирование».

Производственный процесс моделируется на основе четырех дискретных этапов – обработка заказа, производство, сборка и отправка, между которыми находится ряд всевозможных мероприятий по задерживанию функционирования каждого процесса. В рамках симуляции можно оценить некоторые параметры с помощью их изменения в теории, а также в изменении последовательности действий по дискретным этапам. При сочетании недостаточности соразмерного «бункера» и переизбытка клиентской базы можно заметить, что результат приводит к резкому и кардинально измененному времени выполнения заказа, поскольку зоны, так называемые «хранения», насыщаются, что приводит к производственным очередям. Результат при изменении параметров при внедрении процесса всеобщего управления качеством приводит к краху клиентской базы из-за долгого ожидания своего товара или услуги. Сравнивая подходы РБП и ОУК, можно заметить, что попытки закрыть естественные процессы путем обеспечения обратной связи с клиентской базой, которая должна уравновесить поведение открытого цикла производственных процессов, таким образом обеспечивает поддержание его, то есть естественного процесса, в пределах с минимальным отставанием.

- Выводы, исходящие из мероприятий измерения общего коэффициента значимости двух технологий.

Рассматривая кривые РБП и ОУК можно заметить, что кривая РБП смещена вправо и выше кривой ОУК. По мере увеличения наклона каждой кривой также увеличивается риск, а скорость получения финансовой выгоды возвращается к первоначальным инвестициям. Моделирование в долгосрочной перспективе также имеет место быть в любой организационной компании, имеющей перспективу в процессах внедрения современных технологий. Процесс моделирование может определить пределы роста и повышения производительности и отличить краткосрочные переменные в затратах, которые в конечном итоге терпят неудачи при их использовании, от истинных, которые укрепляют модель введения производственных процессов на предприятии.

Любая попытка оптимизации процессов основывается на особенной базе знаний предприятия, которая заключается в установлении уравновешивающего поведения, ослабления ограничивающих факторных условий организация, а также в устранении задержек перед внедрением факторов, оказывающих положительное «подкрепление» на производстве.

Рассматривая вопрос об оптимизации посредством постепенных изменений или радикальных изменений за счет реинжиниринга бизнес-процессов в сфере малых и средних предприятий, выбор стратегий зависит от уровня вкладываемых инвестиций в предприятие и ожидаемой нормы прибыли на инвестиции, относительные значения которых должны быть уравновешены для каждой компании отдельно. Результаты, полученные в ходе исследования многих ученых, поддерживают, что философия РБП и ОУК следует рассматривать не как дискретные инструменты совершенствования процессов значимости производственных мероприятий в сфере эффективности, а как отдельные континуумы.

- Дальнейшие исследования этой области.

Как было отмечено ранее, данные подходы в определенной степени предложены, чтобы дать возможность организациям изучать вопросы совершенствования своих процессов эффективности самостоятельно. В настоящее время в мире проводится ряд других альтернативных тематических исследований. Модели и теории, разработанные для множества практических внедрений в организации, должны стать общими и доступными для усовершенствования этих технологий. Также предполагается, что организации могут чередовать эти две философии на циклической основе для достижения наибольшего эффективного результата.

Использованные источники:

1. Управление качеством / Под ред. Ильенковой С.Д.. - М.: Юнити, 2018. - 64 с;
2. Антонова, И.И. Всеобщее управление качеством. Основоположники всеобщего менеджмента качества / И.И. Антонова, В.А. Смирнов, С.А. Антонов. - М.: Русайнс, 2016. - 16 с;
3. Герасимов, Б.Н. Управление качеством: Учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 64 с;
4. Абдикеев, Н.М. Реинжиниринг бизнес-процессов / Н.М. Абдикеев, Т.П. Данько, и др.. - М.: Эксмо; Издание 2-е, испр., 2014. – 590 с;
5. Блинов, А.О. Реинжиниринг бизнес-процессов. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / А.О. Блинов. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 338 с.

*Тишабаева Л.А.
старший преподаватель
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г. Фергана
Кадирова Д.С.
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г. Фергана*

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА САЙЛОВ ТИЗИМИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИЛИШИ

Аннотация. Мақолада Ўзбекистонда сайлов тизими ва технологияларини такомиллаштириш мақсадида ягона Сайлов кодексини қабул қилинганлиги ва Ўзбекистонда сайлов тизимини такомиллаштириш юзасидан амалдаги сайлов қонунчилигига киритилган янгиликлар ҳақида тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: Сайлов кодекси, Ўзбекистон Республикасида сайлов тизими, мажоритар, пропорционал ва аралаш сайлов тизимлари.

*Tishabaeva L.A.
senior lecturer
Fergana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Fergana
Kadirova D.S.
Fergana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Fergana*

IMPROVING THE ELECTORAL SYSTEM IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation. The article is devoted to the adoption of a unified Electoral Code to improve the electoral system and technologies in Uzbekistan, as well as innovations in the current electoral legislation to improve the electoral system in Uzbekistan.

Keywords: Electoral code, electoral system in the Republic of Uzbekistan, majoritarian, proportional and mixed electoral systems.

Маълумки, мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев ташаббуси билан юртимиз қиёфасини тубдан ўзгартириш, халқимизнинг турмуш фаровонлигини кескин яхшилаш, республикамызда давлат ва жамият бошқарувини жиддий янгилаш борасидаги хизматлари қаторида Ўзбекистонда сайлов тизими ва технологияларини такомиллаштириш

мақсадида амалга ошираётган саъй-ҳаракатлари ҳам кенг жамоатчиликнинг диққат марказида. Кейинги йилларда бевосита давлатимиз раҳбари томонидан мамлакатимизда миллий сайлов қонунчилигини ривожлантириш ва такомиллаштириш, уни либераллаштириш орқали мукаммаллаштириш мақсадида Ўзбекистонда сайлов амалиётини модернизациялаш йўлидаги янги уринишлар фикримизнинг ёрқин далилидир.

Бунда, албатта, Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларациясининг 21-моддасида белгилаб қўйилган ҳар бир инсоннинг бевосита ёки эркин сайланган вакиллар орқали ўз мамлакатини бошқаришда қатнашиш ҳуқуқига эгаллиги, халқ иродаси ҳукумат учун ҳокимиятни амалга оширишда асос бўлиши лозимлиги, бу ирода даврий ва сохталаштирилмаган, ялпи ва тенг сайлов ҳуқуқидан, яширин овоз бериш ёки овоз бериш эркинлигини таъминлайдиган бошқа шакллар воситасида ўтказиладиган сайловларда ўз аксини топиши лозимлиги тўғрисидаги халқаро нормаларга таяниб иш тутилганлиги диққатга сазовордир.

Табиийки, бу ўринда гап Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрда Олий Мажлисга тақдим этган Мурожаатномасида мамлакатимиз сиёсий ҳаётида муҳим аҳамиятга эга бўлган сайлов қонунчилиги бир қатор қонун ва қонуности ҳужжатларидан иборат бўлса-да, ҳозирга қадар яхлит бир ҳужжат шаклига келтирилмаганлиги алоҳида таъкидланган ҳолда халқаро норма ва стандартларга жавоб берадиган Ўзбекистон Республикасининг ягона Сайлов кодексини ишлаб чиқиш ва қабул қилиш тўғрисидаги таклифни берганлиги тўғрисида бормоқда.

Мамлакатимиз раҳбарининг таклифига биноан “Ўзбекистон Республикаси Сайлов кодекси” тайёрланди ва 2019 йилнинг 25 июнида “Ўзбекистон Республикасининг Сайлов кодексини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қонун Президент томонидан имзоланди. Мазкур ҳуқуқий ҳужжат 18 та боб ҳамда 103 та моддадан иборат этиб белгиланди.

“Ўзбекистон Республикаси Сайлов кодекси”нинг қабул қилиниши, ва амалиётга жорий этилиши юртимизда сайлов тизимини янада такомиллаштириш, сайлов қонунчилигини мукаммаллаштириш борасида олиб борилаётган кенг кўламли ислохотларнинг амалий самараси бўлди, дейишимиз мумкин. Бошқача қилиб айтганда бу ҳол истиклол йилларида шаклланган миллий сайлов қонунчилигимизни, демократик сайловларни ўтказиш бўйича қарийб 30 йил давомида шаклланган ва тўпланган тажрибамизни янада мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш сари қўйилган катта қадам бўлди.

Ўзбекистонда сайлов тизимини такомиллаштириш юзасидан амалдаги сайлов қонунчилигига қуйидаги янгиликлар киритилганлигини келтириш ўринлидир:

- Қонунчилик палатасида Экоҳаракат вакиллари учун квота ажратиш институти тугатилди;

- Номзодларни халқ депутатлари туман (шаҳар) Кенгашларига ўзини ўзи бошқариш органлари томонидан кўрсатиш тартиби бекор қилинди;

- Сайловчиларнинг ягона электрон рўйхатини юритиш тартиби қонунадан тартибга солинади;

- Сиёсий партиялар томонидан имзо йиғишда сайловчилар томонидан бир қанча партияларни ёқлаб имзо қўйиш имконияти берилди;

- Сайлов участкаларида участка сайлов комиссиясининг овозларни санаш тўғрисидаги баённомасининг зудлик билан жамоатчилик муҳокамаси учун 48 соатдан кам бўлмаган вақтга илиб қўйиш тартиби ўрнатилди;

- Участка сайлов комиссияларининг овоз бериш жараёни тугагандан кейин амалга оширадиган аниқ ҳаракатлари тартибга солинди (овозларни санаш, баённомаларни тузиш, округ сайлов комиссиялари билан ўзаро алоқалари ва ҳ.к.);

- Участка сайлов комиссияси аъзоларининг ярмидан кўпи битта ташкилотдан тавсия этилиши мумкин эмаслиги белгилаб қўйилди;

- Халқ депутатлари туман (шаҳар) Кенгашларида муҳокама этиладиган ва тавсия этиладиган участка сайлов комиссиялари аъзолари номзодлари бўйича жамоат бирлашмалари ва ташкилотларининг таклифлари олиниши тартиби ўрнатилди;

- Сайлов округларини тузишда сайлов округларидаги сайловчилар сонининг йўл қўйиладиган энг кўп четга чиқиши ўн фоиздан ошмаслиги тартиби ўрнатилди;

- Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларига сайловларда кузатувчи сифатида иштирок этиш ҳуқуқи берилди;

- Қонунчилик палатасига, маҳаллий Кенгашларга сайлов бир вақтда ўтказилган тақдирда, Қонунчилик палатаси депутатлари сайловини ўтказувчи округ сайлов комиссиялари томонидан ягона сайлов участкалари тузиш тартиби ўрнатилди;

- Сайловларда овоз бериш вақти 08:00 дан 20:00 гача этиб белгиланди;

- Сайловчилар Марказий сайлов комиссиясининг расмий веб-сайтида сайловчиларнинг рўйхати тўғрисидаги ўзи учун керакли маълумотларни олиш имкониятига эга бўлади ва бошқалар.

Сайлов куни сайловчи овоз бериш биносига келгач участка сайлов комиссиясининг аъзосига ўз шахсини тасдиқловчи ҳужжатни кўрсатади ҳамда сайловчилар рўйхатига имзо қўяди. Шундан кейин унга сайлов бюллетени берилади.

Шуни ҳам алоҳида таъкидлаш лозимки, Ўзбекистонда 2019 йилнинг 22 декабрида ўтказилган Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва маҳаллий вакиллик органларига ўтказилган сайловларнинг янги Сайлов кодекси асосида ўтказилиши натижасида сайлов тизими жаҳон стандартлари талабларига жавоб берадиган институтга айлантирилди. Худди шу боис мустақил Ўзбекистоннинг сайловлар тарихида биринчи марта 2019 йил 22 декабрда ўтказилган сайлов халқаро ташкилотлар ва ривожланган

мамлакатлар экспертлари томонидан ижобий баҳоланди. Бу эса мамлакатимизда сайлов тизимини такомиллаштириш мақсадида амалга оширилаётган ислохотлар ҳаётчан эканлигини яққол тасдиқлайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси.– Т.: «Ўзбекистон», 2020.
2. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси. 2017-2019.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февраль кунги ПФ-4947-сонли Фармони.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 3 февраль кунги «ПФ-6155-сонли Фармони.
5. Президент мурожаатномаси: 2021 йилнинг устувор йўналишлари. – Т. «Таррақиёт стратегияси» маркази, 2021.
6. А.А.Мадаминов. Влияние СМИ на политическую культуру молодёжи. Вопросы науки и образования. 2018. 7 (19).
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAAJ:HoB7MX3m0LUC
7. Azimjonovich R. I. Establishment of the ministry of community and family support is an important step in self-government //Epra International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) Impact Faktor: 7.032. Indiya. 2020 June. P. 161. – 2020. – Т. 163.
8. Abdukhamidov I., Tojiboyev U. Objective reasons of the migration process in the ferghana economic region. EPRA International Journal of Economic Growth and Environmental Issues ISSN: 2321-6247. Volume: 8. Issue: 5. December 2020, 16-19.

*Тишина А.О.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА В ИЗГОТОВЛЕНИИ ОДЕЖДЫ

Аннотация: в данной статье рассказывается о том, каким образом обеспечивают качество одежды, которую мы покупаем. Как проверяются материалы и по каким стандартам создаются изделия.

Ключевые слова: изделия, лаборатория, испытания, технический пакет, инспекция.

*Tishina A.O.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

QUALITY CONTROL IN THE MANUFACTURE OF CLOTHING

Annotation: This article explains how to ensure the quality of the clothes we buy. How materials are tested and what standards are used to create products.

Keywords: products, laboratory, testing, technical package, inspection.

Почему контроль качества так важен в швейной промышленности?

Когда потребитель заходит в розничный магазин, выбирает с полки пару джинсов прямого покроя и подходит к кассе, он ожидает, что они будут сидеть так же, как и в прошлый раз, когда он покупал пару таких же джинсов прямого покроя.

Когда речь идет о производстве одежды, расхождения в размерах при отгрузке могут сильно повлиять на восприятие вашего бренда, а одежда, которая не выдерживает обычного использования, также плохо сказывается на вашем имидже.

Такие расхождения могут привести к увеличению количества возвратов или снижению продаж. Вот почему очень важно, чтобы у вас были надлежащие процедуры контроля качества, позволяющие выявить дефекты одежды до того, как ваши заказы будут отправлены вам.

Как обеспечить качество готовой одежды? В этой статье мы расскажем вам об этом.

Ваш технический пакет закладывает основу для контроля качества.

Для того чтобы добиться соответствия готовой продукции, сначала необходимо иметь четкие спецификации, служащие стандартами, с которыми можно сравнивать все готовые изделия. Вот почему так важен ваш технический пакет.

Технический пакет – это, по сути, чертеж, созданный вашим дизайнером, который содержит инструкции для производителя, используемые в процессе производства.

Технический пакет обычно состоит из следующих компонентов:

- Технические эскизы;
- Размеры и измерения образцов;
- Детали конструкции;
- Спецификация материалов;
- Стежки и швы;
- Художественное оформление бренда;
- Спецификация измерений;
- Точка измерения;
- Схемы

Наличие всех этих основ в техническом пакете позволит вам предоставить четкие спецификации и сторонней инспекционной компании. Поставщик инспекционных услуг может выступать в качестве вашей команды контроля качества на заводах за рубежом и проводить инспекции от вашего имени.

Вы можете предоставить им заполненный технический пакет, и они будут использовать его, чтобы помочь вам убедиться, что ваша одежда соответствует определенным стандартам качества.

Инспекции одежды: Как они проводятся?

Вам необходимо будет совместно с партнером по инспекции разработать руководство по проверке качества, предоставить замеры всех размеров каждого из ваших изделий и разработать контрольный список проверок.

Инспекции проводятся на основе стандарта ППК (предел приемлемого качества), который используется для определения количества единиц одежды для проверки. Когда для проверки выбрано соответствующее количество изделий, инспектор может приступить к изучению контрольного перечня и начать снимать мерки.

Измерения во время инспекции.

Когда речь идет об одежде, измерения невероятно важны. Поэтому предметы будут отобраны и измерены, но важно, чтобы вы определились с конкретными стандартами, размерами и типами выпускаемой одежды.

Например, при измерении изделия длиной более 35 см имеют допуск +/- 1,5 см. Это означает, что если рубашка-поло XS должна иметь обхват

груди 48 см, а инспектор ОТК измеряет изделие на 49 см, то изделие считается приемлемым. Однако если инспектор измерят ее на 50 см, то рубашка будет забракована.

Проверка этикеток по уходу и размеру.

Еще одной важной частью проверки одежды является проверка этикеток.

Для обеспечения соответствия нормативным требованиям на каждом предмете одежды должна быть указана правильная информация, например, правильный размер и правильные инструкции по уходу.

Если используются неправильные символы или инструкции, изделие может не пройти проверку.

Физические испытания.

Для обеспечения качества продукции обычно проводятся следующие физические испытания:

1. Испытание на растяжение - проверяются ремни или эластичные ленты, чтобы узнать, выдерживают ли они растяжение.

2. Испытание на растяжение - молнии или пуговицы тянут в течение 10 секунд с помощью измерительного прибора, чтобы определить, остаются ли они прикрепленными.

3. Тест на усталость - аксессуар используется многократно, чтобы определить, выдерживает ли он нормальное использование. Например, пуговицу застегивают или молнию дергают 50 раз.

Испытания ткани.

1. Проверка стежков на дюйм - инспектор подсчитывает количество стежков на одном дюйме одежды для определения прочности.

2. Проверка состава ткани - инспектор ощупывает ткань руками, чтобы определить, соответствует ли она соответствующему составу.

3. Проверка ткани на содержание граммов на квадратный метр (ГКМ) - инспектор вырезает кусок ткани и взвешивает его, чтобы убедиться, что вес соответствует спецификации.

Лабораторные тесты: Дополнительный вариант контроля качества.

Одежда может быть протестирована на устойчивость цвета к стирке, натиранию, свету, поту или воде. Лаборатория также может провести испытания на сваливание, анализ волокон, проверку на воспламеняемость и многое другое.

Вместе с инспекциями лабораторные тесты могут дать вам хорошо продуманную программу контроля качества, которая поможет обеспечить соответствие вашей одежды нормативным требованиям и высоким стандартам бренда.

Процедуры контроля качества помогают импортерам избежать поставок некачественной одежды.

Наличие надлежащих процедур контроля качества важно для любого бренда, который хочет добиться долгосрочного успеха на рынке. Сторонние инспекции качества могут помочь брендам в этом.

Использованные источники:

1. ГОСТ Р ИСО 9001–2008. Системы менеджмента качества. Требования.
2. Ковалева Ф.Р., Абуталипова Л.Н., Нуруллина Г.Н. Экспертиза качества одежды: от технологии до сертификации. 2006. — 96 с.
3. Кокеткин П.П., Сафронова И.В., Кочегура Т.Н. Пути улучшения качества изготовления одежды. 1989. — 240 с.
4. Шершнева Л.П. Качество одежды. 1985. - 192 с.

*Тишина А.О.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ: КАК ОНИ РАБОТАЮТ?

Аннотация: в данной статье описывается как не допустить ошибок при изготовлении сотовых телефонов. Рассказывается как нужно работать с контрольными листами и инспекцией. Так же описываются какие могут быть проверки техники.

Ключевые слова: мобильный телефон, упаковка, материал, контрольный список, качество.

*Tishina A.O.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

CELL PHONE QUALITY CHECKS: HOW DO THEY WORK?

Annotation: This article describes how not to make mistakes when making cell phones. It tells how to work with checklists and inspections. It also describes what kind of inspections can be done.

Keywords: cell phone, packaging, material, checklist, quality.

Все, что вы можете найти в розничном магазине, компании наверняка проверяли: электронику, одежду, мебель для дома и многое другое. Когда речь заходит об электронике, нельзя забывать о мобильных телефонах.

Эти устройства стали неотъемлемой частью современной жизни. По данным статистических журналов, ожидалось, что в 2019 году число пользователей мобильных телефонов в мире достигнет 4,68 миллиарда. Это означает, что необходимо произвести большое количество телефонов, и многие из них будут проверяться сторонними поставщиками услуг качества.

Как же проводятся такие проверки мобильных телефонов?

При проверке мобильных телефонов, как и при проверке других видов продукции, используется контрольный список. Контрольный список содержит все различные пункты, которые должны быть охвачены инспекторами при проверке каждого телефона.

Контрольный лист проверки мобильного телефона охватывает целый ряд областей. Обычно инспекционный лист делится на следующие разделы:

- Требования к упаковке – проверка таких элементов, как графика и логотипы на основной коробке, упаковка на поддоне и упаковка отдельных устройств.

- Визуальный контроль – проверяется внешний вид материалов, качество изготовления и текстура в сравнении с утвержденным образцом. Он также включает проверку на наличие загрязнений и острых краев, а также проверку совпадения номеров SIM-карты и IMEI.

Физические требования.

Главное, на что мы обращаем внимание – это вес продукта и коробки. Их вес должен соответствовать спецификациям в пределах определенного допуска.

Конкретные функциональные тесты - здесь фактически включается и используется устройство, чтобы убедиться, что оно работает так, как должно. Сюда входят такие проверки, как включение и выключение питания, прокрутка, съемка фотографий, их удаление и т.д.

Проверка штрих-кода - проверка соответствия этикетки UPC на коробке информации, указанной в заказе на поставку.

Важно отметить, что инспекция проводится путем случайного отбора продукции на заводе.

Все инспектора следуют стандартным процедурам проверки AQL при проверке качества мобильных устройств и при проверке любого вида продукции. Выборка AQL - это надежный статистический метод определения количества проверяемых мобильных устройств.

3 вещи, которые следует учитывать при разработке контрольного списка инспекции.

Хороший контрольный список необходим для надлежащего контроля качества вашей продукции. При разработке контрольного списка необходимо учитывать следующие три момента.

1. Представьте себе типы проблем, которые могут возникнуть с вашим продуктом.

Может быть сложно представить, что может пойти не так с вашим продуктом, если вы не продавали его раньше. Но важно сделать все, что в ваших силах. Если это новый продукт, подумайте, не было ли у ваших образцов каких-либо проблем во время их разработки. Подумайте, как должен выглядеть и функционировать ваш продукт. Затем представьте, что он выглядит или функционирует не так.

Если вы уже продавали этот продукт, изучите данные о возврате, электронные письма клиентов и жалобы. Какие вещи в прошлом пошли не так, как вы хотели бы их избежать.

2. Совместная работа с поставщиком инспекционных услуг над составлением контрольного списка.

Контрольный список инспекции - это не то, что вы должны оставить на усмотрение поставщика инспекционных услуг. И вы не должны создавать его без их обратной связи.

3. Это живой документ, который может быть изменен с течением времени.

Создание контрольного списка - это не то, что вы делаете один раз, а потом забываете об этом навсегда. Могут возникнуть проблемы, которые вы не предусмотрели при его создании.

Когда возникают новые вопросы, вам необходимо убедиться, что вы обновили свой контрольный список, чтобы отразить это. Таким образом, вы сможете убедиться, что инспекторы будут проверять наличие этих конкретных дефектов в будущем.

Использованные источники:

1. ГОСТ Р ИСО 9001–2008. Системы менеджмента качества. Требования.
2. Теплов В.И., Сероштан М.В. Сертификация продукции (товаров). Белгород, 1993.
3. Кожина М.М. Документирование системы качества // Стандарты и качество, 2001-№3
4. Теплов В.И., Сероштан М.В., Боряев В.Е., Панасенко В.А. Коммерческое товароведение. - М., 2002.
5. Новицкий, Н.И. Управление качеством продукции. 2004. - 367 с.

*Тишина А.О.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ЧТО ЗНАЧИТ КАЧЕСТВО В РАДИОЛОГИИ?

Аннотация: Поддержание сертификации медицинского обучения считается важным инструментом оценки и контроля качества работы медицинских специалистов. Описаны соображения о неоднородности внедрения в различных национальных радиологических ассоциациях.

Ключевые слова: обучение качеству, медицина, радиология, модель оценки.

*Tishina A.O.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

WHAT QUALITY MEANS IN RADIOLOGY?

Annotation: Maintaining certification of medical training is considered an important tool for evaluating and monitoring the quality of medical professionals. Considerations of heterogeneity in implementation across national radiology associations are described.

Keywords: quality training, medicine, radiology, assessment model.

Гармонизация образования и обучения является одной из самых приоритетных задач Европейского общества радиологии. В этом отношении в прошлом были предприняты усилия, которые могут быть полезны для планирования гармонизации. Такое исследование было представлено одним из авторов книги: «Текущий статус по результатам исследования. Гармонизация программ обучения в Европе: Миф или реальность? Европейский конгресс радиологов» Вена 2005. После инициативы Европейской ассоциации радиологов результаты исследования показывают, что между странами существует значительная неоднородность в отношении обучения в области радиологии, сдачи выпускных экзаменов, субспециализации и поддержания сертификации.

Наблюдаемая неоднородность является важным вопросом не только для обеспечения наилучшей клинической практики, но и для установления

минимально необходимого стандарта профессионального мастерства, поскольку свобода передвижения и проживания для лиц в европейском обществе является краеугольным камнем гражданства Союза, установленного Маастрихтским договором в 1992 году. Благосостояние, или хорошее состояние здоровья, напрямую связано с требованием общества, чтобы врачи полностью осознавали свою потребность в обучении на протяжении всей жизни. Вопрос сертификации качества в радиологии стал предметом широкого обсуждения во всем мире. Большинство сообщений поступает из Соединенных Штатов Америки (США), одной из стран, наиболее приверженных установлению высоких стандартов в клинической радиологии и практике на благо пациентов. В США Консультативный совет для нескольких специальностей, в число которых не входила радиология, был создан еще в 1933 году. Несколько десятилетий спустя, в 1970 году, совет был преобразован в Американский совет по медицинским специальностям, включая радиологию, с целью поддержания качества дипломированных специалистов.

В исследованиях Роберта и Томаса Кви, рассматривается вопрос о том, одинаковы ли требования к непрерывному медицинскому образованию для радиологов в разных странах Европы. Они связались с 46 европейскими странами и получил 80% ответов. В большинстве ответов (59%) лицензия радиолога действительна только при наличии определенного количества баллов за обучение, в среднем 40. Срок действия лицензии составила 5 лет. В восьми странах требуется дополнительное образование, такое как клиническая практика, участие в совещаниях по качеству практики и клиническому аудиту, а также специальные курсы по радиационной безопасности. Они пришли к выводу, что в Европе существует значительная неоднородность в отношении поддержания качества медицины для радиологов. Следующий шаг после сбора данных должен быть сосредоточен на том, как преобразовать качество непрерывного образования и перевести его в надлежащие профессиональные навыки с конкретной практической деятельностью.

Практика радиологов для достижения определенного уровня качества может осуществляться в определенных образовательных центрах, т.е. в университетских/преподавательских больницах, а продолжительность лицензии должна быть связана с получением диплома и с осуществляемой практикой. Общества субспециалистов могут приложить усилия по гармонизации по согласованию с национальными обществами. Европейская учебная программа по радиологии, показала возможность действовать творчески. Также следует рассмотреть вопрос об обязательном применении испытаний, а в случае невыполнения должны быть предусмотрены меры. Валидация и стандартизация программ медицинского обучения и их влияние на улучшение обслуживания пациентов и адаптацию текущих

инноваций в области медицинской визуализации не получили всеобщего признания.

Существует множество способов, с помощью которых оценки медицинского обучения могут быть предоставлены ученику. Как правило, в качестве способа оценки результатов, обучающихся в учебных программах используется четырехуровневая модель оценки Киркпатрика. Давайте рассмотрим эту модель более подробно и применим ее к нашему собственному опыту обучения. В ней четыре уровня:

1. удовлетворенность обучающегося и реакция на программу или преподавателей. Именно так наши крупнейшие конференции по радиологии проверяют качество участников и выставляют баллы.

2. Меры полученных знаний, меры обучения участника. Это регулярно используется журналами, предоставляющими результаты обучения, где необходимо правильно ответить на вопросы с помощью онлайн-платформы, как международной (Radiology, RSNA.org), так и национальной. Однако целью обучения является изменение поведения, поскольку мы знаем, что обучающие программы основаны для внесения изменений в профессиональную практическую рутину: концепция обучения на протяжении всей жизни.

3. Оценивание изменения в поведении студента в связи с контекстом, в котором проходило обучение.

4. Конечный результат программы в гораздо более широком контексте, например, национальное или международное влияние программы на общество. Учитывая эти соображения, есть над чем работать: это не только вопрос перемещения радиологов по Европе в поисках работы. Это вопрос радиологии и заботы о пациентах. Радиология должна сохранить ведущую роль в эпоху молекулярной визуализации, искусственного интеллекта и точной медицины. Включение в нее продолжающихся исследований, новых инструментов извлечения данных, методов анализа массивных данных и клинической значимости требует постоянного напряжения сил и чувства долга. Мы знаем, что радиологи, которые не обязаны участвовать в обучении, делают это реже, что верно в большей степени для неакадемических радиологов. Мы знаем, что получение знаний - это только одна из многих компетенций, которые радиологи должны сохранять, поддерживать или развивать. Коммуникативные навыки или навыки межпрофессионального поведения вообще не измеряются таким образом.

Использованные источники:

1. ГОСТ Р ИСО 9001–2008. Системы менеджмента качества. Требования.
2. Кожина М.М. Документирование системы качества // Стандарты и качество, 2001-№3
3. Татарников М.А. Вопросы экспертизы и качества мед. помощи./М.А. Татарников// Актуальные вопросы медицины. - 2008. - № 2 (26). - С. 4-10.

4. Власов В.В. Проблемы стандартизации в здравоохранении/ Экономика в здравоохранении// В.В. Власов. - 2001. - № 1. - С. 9-18.

*Тишина А.О.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ЧТО ЗНАЧИТ БИЗНЕС-СИСТЕМА?

Аннотация: В статье описывается новый взгляд и новый подход к проектированию продукции. Рассказывается о том, как стать улучшить качество и выйти на лидирующие позиции с помощью правильного бизнес-процесса. А также описывается система построения бизнес-процесса и что на нее влияет.

Ключевые слова: продукт, бизнес-процесс, система, структура, качество.

*Tishina A.O.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

WHAT DOES BUSINESS SYSTEM MEAN?

Annotation: The article describes a new perspective and a new approach to product design. It talks about how to become a quality improvement and to become a leader with the help of the right business process. It also describes the system of building a business process and what affects it.

Keywords: product, business process, system, structure, quality.

Лучший продукт или услуга всегда выигрывают. Вам не нужно быть первым с продуктом или услугой на рынке, чтобы владеть рынком. Предоставьте лучший ориентированный на клиента продукт или услугу в вашей отрасли, и покупатели на рынке позаботятся о том, чтобы вы доминировали на этом рынке. Это и есть реальная цель системы управления бизнесом — построить бизнес, который систематически обнаруживает и дает клиентам то, что они хотят.

Люди узнают ценность, когда видят ее. Мы рассказываем друзьям и незнакомым людям, когда мы довольны нашей покупкой. Мы также сообщаем им толпами, когда мы недовольны тем, что получили. Продолжительность пребывания на рынке и первого выхода на рынок

ничего не значит, если ваши продукты не приносят потребителю большей пользы, чем продукты ваших конкурентов.

Примером могут служить легковые автомобили Toyota; они взяли автомобильный рынок США у американских автопроизводителей, потому что их продукция лучше подходит клиенту. Они были дешевле, но в то же время надежнее и безопаснее. Они были лучше оборудованы внутри с функциями, полезными для водителя.

Когда вы строите бизнес, стройте его так, чтобы он был лучшим — это единственная стратегия, которая гарантирует ваш будущий успех.

Система управления бизнесом для достижения долгосрочного успеха.

Чтобы стать лучшим бизнесом и оставаться лучшим бизнесом, необходима система управления бизнесом, обеспечивающая предоставление лучших продуктов и услуг, ориентированных на клиента, для рынка. Вам нужно создать систему для достижения успеха в вашем бизнесе. На самом деле, ваш бизнес должен стать системой для достижения успеха.

В словаре английского языка Коллинза слово "Система" означает: группа или комбинация взаимосвязанных, взаимозависимых или взаимодействующих элементов, образующих коллективное целое.

Система обладает особыми характеристиками. Википедия наделяет систему характеристиками структуры (состоящей из взаимосвязанных частей), поведения (она использует процессы для получения результата) и взаимосвязи (существует взаимосвязь между частями и процессами).

Человеческое существо—это система из плоти, мышц, костей и разума. Машина — это система деталей и элементов управления. Светофоры—это система датчиков, искусственных огней и электроники. Земля—это система земли, воды, воздуха, жизни и солнечного света.

Есть безжизненные системы, и есть живые системы. Безжизненные системы не обладают внутренней способностью выживать в одиночку. Автомобили и светофоры—это безжизненные системы, они никогда не меняют своего поведения. Они не являются самоподдерживающимися и не совершенствуются.

Люди и Земля — живые системы—они заботятся о себе и существуют своими собственными усилиями. Они могут изменить результаты.

Живой бизнес - система учится и совершенствуется. Он принимает лучшие ответы и адаптирует свое поведение, чтобы добиться лучших результатов. Чтобы быть лучшим бизнесом на рынке, вам нужна живая система управления бизнесом. Ваш бизнес должен стать системой для достижения лучших результатов для ваших клиентов.

Чтобы бизнес процветал, он должен быть чем-то большим, чем просто совокупностью людей, процессов и физических активов. Она должна ожить как бизнес-система. Ее сотрудники, физические активы и процессы становятся взаимосвязанной структурой, которая ведет себя так, чтобы оптимизировать долгосрочную производительность и способность

организации создавать продукты или услуги, которые наилучшим образом удовлетворяют их клиентов. В этом и заключается точная цель системы менеджмента качества.

Система управления качеством для удовлетворения потребностей клиентов.

Если ваш бизнес хочет выжить на рынке, он должен расти и развиваться планомерно, чтобы стать системой. Чтобы доминировать на вашем рынке, бизнес-система должна производить продукты и услуги, соответствующие потребностям клиентов. Вам понадобится методология для управления и развития вашей бизнес-системы и ее продуктов. Эта методология и есть ваша система менеджмента качества.

Вы используете систему менеджмента качества, чтобы узнать, где и как изменить систему управления бизнесом на такую, которая позволяет создавать продукты, обеспечивающие лучшие результаты для клиентов.

Создание "живой" системы управления бизнесом для вашей организации.

Каждый бизнес уже является системой бизнеса. Некоторые из них являются блестящими бизнес-системами, которые создают доминирующие продукты и услуги. Стали ли они такими хорошими случайно или там, где они рассчитывали на отличные результаты?

Мы знаем необходимые характеристики, которыми должна обладать живая бизнес-система: правильно структурированные компоненты; процессы, обеспечивающие желаемые результаты; полезные внутренние отношения; способность меняться к лучшему поведению; и быть полностью самодостаточной.

Бизнес-система должна быть разработана таким образом, чтобы она работала должным образом. Проектирование бизнес - системы требует процесса и методологии бизнес - проектирования, которые воплощают жизнь в бизнесе.

Вы должны с умом выбрать метод проектирования своего бизнеса. Легко создать бизнес-систему с процессами, активами и людьми. Гораздо сложнее построить живую бизнес-систему, которая совершенствуется до тех пор, пока не станет лучшей в производстве и поставке лучших продуктов.

Использованные источники:

1. ГОСТ Р ИСО 9001–2008. Системы менеджмента качества. Требования.
2. Адлер Ю. П. Новое направление в статистическом контроле качества - методы Тагучи. - М.: Знание, 1988.
3. Исикава К. Японские методы управления качеством. / Сокр. пер. с англ. - М.: Экономика, 1988. - 215с.
4. Крылова Г. Д. Зарубежный опыт управления качеством. - М.: Издательство стандартов, 1992. - 140с.

*Тишина А.О.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ЧТО ТАКОЕ ПРИЕМНАЯ ВЫБОРКА?

Аннотация: В статье описывается, как можно ускорить контроль качества выпускаемой продукции, за счет выборочной проверки. Как влияет, как использовать и как появился этот метод проверки качества. Также описаны риски и вероятность дефекта при выборочной проверке.

Ключевые слова: выборка, контроль качества, тестирование, образец, шкала оценивания.

*Tishina A.O.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

WHAT IS ACCEPTANCE SAMPLING?

Annotation: The article describes how you can accelerate the quality control of manufactured products, at the expense of sampling. How it affects, how to use, and how this method of quality control came about. Also described are the risks and probability of defect in sampling inspection.

Keywords: sampling, quality control, testing, sample, evaluation scale.

Приемо-сдаточная выборка – это статистический показатель контроля качества. Для этого показателя выбирается определенное количество продукции, которую будут тестировать на соответствие качества. По этому показателю будет оцениваться качество всей произведенной партии продукции.

Производитель не может постоянно проверять каждый из своих продуктов. Их может быть слишком много, чтобы проверять их в определённые сроки. Кроме того, всестороннее тестирование может повредить продукт или каким-либо образом сделать его непригодным для продажи. Тестирование небольшого образца было бы показательным, при этом не разрушая основную часть продукта.

Приемная выборка – это часть контроля качества, с помощью которой показатель качества случайно выбранных продуктов будет определять

качество всей партии. Этому способствует метод тестирования и статистического анализа. При правильном выполнении прямо-сдаточный отбор проб эффективен для контроля качества.

Хотя он был разработан во время Второй мировой войны в качестве быстрого решения для производства, приемка образцов не должна постоянно заменять более системные методы контроля качества приемки.

Понимание прямо-сдаточной выборки.

Приемочный отбор проб проверяет соответствие характеристик образца продукта на наличие дефектов. Процесс состоит из: установление размера товара, который будет подвергаться тестированию, после определению количества продуктов, который пойдут на проверку, а в конце определение допустимых дефектов в партии.

Продукты выбираются случайным образом для отбора проб. Эта процедура обычно выполняется на производственной площадке непосредственно перед отправкой продукции. Цель состоит в том, чтобы измерить качество партии с определенной степенью статистической достоверности без необходимости тестирования каждой отдельной единицы. На основании результатов – сколько из заданного количества образцов прошли или не прошли тестирование – компания принимает решение о принятии или отклонении партии.

Статистическая достоверность выборки обычно измеряется с помощью t-статистики, логической статистики, используемой для определения наличия существенной разницы между двумя группами, имеющими общие черты.

При правильном выполнении приемочный отбор проб может быть эффективным для контроля качества. Одним из ключевых факторов выборки является вероятность. Если компания производит миллион продуктов и тестирует только 10 единиц с одним значением по умолчанию, будет сделано предположение о вероятности того, что 100 000 из 1 000 000 являются дефектными. Однако это может быть крайне неточно.

Более надежные выводы можно сделать, увеличив размер партии более чем до 10 и увеличив размер выборки, выполнив более одного теста и усреднив результаты

Почему это называется приемочной выборкой?

В качестве меры контроля качества приемочная выборка проверяет небольшое количество доступных продуктов, чтобы сделать вывод о качестве всех других произведенных единиц. Это часть выборки, в которой из популяции доступных единиц случайным образом выбирается небольшое количество единиц. Если отобранные единицы приемлемы, то принимается вся партия.

Как работает прямо-сдаточная выборка?

Используется несколько методов. Самый простой включает в себя тестирование одной единицы случайным образом на x произведенных

единиц (иногда называемых планом (n, c)). Приемка оценивается на основе количества дефектных единиц (с), найденных в объеме выборки (n). Другие методы включают множественную выборку, которая основывается на нескольких таких (n, c) оценках. Хотя использование нескольких образцов является более дорогостоящим, оно может быть более точным.

Когда следует использовать приемочный отбор проб?

Поскольку он основан на статистических выводах, сделанных на основе небольшой выборки, он не так точен, как более комплексные меры контроля качества. Поэтому его следует использовать только в тех случаях, когда производится так много продуктов, что непрактично или невозможно проверить большой процент единиц; или, когда проверка единицы приведет к ее разрушению или сделает ее снова непригодной для использования (например, проверка огнетушителя).

Использованные источники:

1. ГОСТ Р ИСО 9001–2008. Системы менеджмента качества. Требования.
2. Крылова Г. Д. Зарубежный опыт управления качеством. - М.: Издательство стандартов, 1992. - 140с.
3. Шлыков, Г.П. Система менеджмента качества университета. Руководство по качеству и избранные документированные процедуры / Г.П. Шлыков. — М.: НТК Трек, 2016. — 300 с.
4. Шей Тони Доставляя счастье. От нуля до миллиарда. История создания выдающейся компании из первых рук; Манн, Иванов и Фербер - Москва, 2013. - 304 с.

*Тишина А.О.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ЭВОЛЮЦИЯ КАЧЕСТВА 4.0

Аннотация: В статье рассказывается об истории развития качества и как сейчас влияют революции прошлых лет. Чем характеризуется качество в наши дни и как мы можем его обеспечить.

Ключевые слова: инновации, революции в системе качества, качество 4.0, инструменты качества.

*Tishina A.O.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

QUALITY EVOLUTION 4.0

Annotation: This article describes the history of quality development and how the revolutions of the past years are affecting us now. What characterizes quality nowadays and how we can ensure it.

Keywords: innovation, quality revolutions, quality 4.0, quality tools.

Во время первой промышленной революции (конец 1700-х и начало 1800-х годов) инновации в области паровой и водной энергетики позволили производственным мощностям расширяться и расширять потенциальные производственные площади. До этого производственные мощности должны были быть построены вдоль рек, чтобы водяные колеса можно было использовать для выработки электроэнергии.

К концу 1800-х годов открытие электричества и развитие инфраструктуры позволили инженерам создавать оборудование для массового производства. Производство железной руды возросло, что позволило массово производить сами машины. В Соединенных Штатах расширение железных дорог облегчило получение поставок и доставку готовой продукции

Широкая доступность надежного источника питания вызвала возрождение вычислительной техники. Ближе к концу Второй мировой войны—примерно в то время, когда ASQ был сформирован – цифровые

вычисления начали возникать из своих аналоговых корней, сначала с помощью мэйнфреймов, затем клиент-серверных вычислений и ПК, за которыми последовало появление Интернета и ранних сайтов электронной коммерции. Третья промышленная революция произошла в конце 1960-х годов с изобретением программируемого логического контроллера. Это позволило автоматизировать такие процессы, как наполнение и перегрузка резервуаров, включение и выключение двигателей и управление последовательностью событий в зависимости от состояния процесса и изменяющихся условий окружающей среды.

Мобильные устройства и облачные вычисления привели к конвергенции сервисов, поскольку несколько точек соприкосновения с клиентами (телефон, факс, Интернет и планшеты) постепенно слились в единое представление о клиенте, которое сейчас есть у большинства организаций. Всего 20 лет назад организации едва могли связать ваши телефонные звонки со службой поддержки клиентов, электронной почтой и запросами веб-форм. Теперь это воспринимается как должное

Разработка и внедрение принципов качества 4.0

Достичь совершенства за счет качества – значит принять будущее качества. Крайне важно, чтобы профессионалы в области качества помогали своим организациям устанавливать жизненно важную связь между высоким качеством и их способностью процветать в условиях сбоев, используя принципы качества для обеспечения трансформации и роста.

Люди

Качество 4.0 – это больше, чем технология. Это новый способ для профессионалов в области качества управлять качеством с помощью цифровых инструментов, доступных сегодня, и понимать, как их применять и достигать совершенства за счет качества. Говоря на цифровом языке и отстаивая качество в условиях сбоев, профессионалы в области качества могут повысить свою роль от исполнителей до навигаторов, чтобы успешно вести организации через цифровые сбои и к совершенству.

Процесс

По мере того как все больше работ автоматизируется, потребность в безупречных процессах остается прежней, если не более важной. Существующие процессы будут нарушены, и необходимость обучения следующего поколения работников внедрению новых процессов и стратегий будет иметь жизненно важное значение не только для качественной профессиональной, но и для деловой деятельности. Качество является жизненно важным звеном и должно быть включено на стратегическом уровне для обеспечения устойчивости в ходе цифровой трансформации.

Технология

Технологии развиваются в 10 раз быстрее, чем раньше, и платформы организаций, такие как процессы, системы, данные, операции и управление,

должны идти в ногу со временем. Технология также является отличным уравнилителем, потому что она дает любому человеку с правильной идеей и намерением возможности, которые ранее были доступны только крупным организациям. Специалисты по качеству должны перейти от ролей аналитика данных к ролям сборщика данных, взаимодействуя с новыми технологиями, понимая эти технологические достижения и потенциальные результаты, которые они создают, и определяя, как и когда их использовать.

Инструменты качества 4.0.

Развертывание цифровой стратегии организации не обойдется без проблем. Будут некоторые общие проблемы, которые затрагивают все отрасли и уровни цифровой зрелости, а также другие, характерные для конкретной организации. В дополнение к вечным и хорошо известным инструментам и принципам качества, приведенные ниже инструменты качества 4.0 следует использовать для решения этих проблем при внедрении и развертывании систем для поддержки цифровой трансформации.

Искусственный интеллект: компьютерное зрение, обработка языков, чат-боты, личные помощники, навигация, робототехника, принятие сложных решений.

Большие данные: инфраструктура (например, базы данных MapReduce, Hadoop, Hive и NoSQL), более легкий доступ к источникам данных, инструменты для управления и анализа больших массивов данных без использования суперкомпьютеров.

Блокчейн: повышение прозрачности при проверке транзакций (для активов и информации), мониторинг условий, чтобы транзакции не происходили, если не будут достигнуты цели в области качества.

Глубокое обучение: классификация изображений, распознавание сложных образов, прогнозирование временных рядов, генерация текста, создание звука и изображений, создание вымышленного видео из реального видео, настройка изображений на основе эвристики (например, сделайте так, чтобы хмурый человек на фотографии выглядел улыбающимся).

Доступные технологии: доступные датчики и приводы, облачные вычисления, программное обеспечение с открытым исходным кодом, дополненная реальность (AR), смешанная реальность, виртуальная реальность (VR), потоковая передача данных.

Машинное обучение: анализ текста, системы рекомендаций, фильтры спама по электронной почте, обнаружение мошенничества, классификация объектов по группам, прогнозирование.

Наука о данных: практика объединения разнородных наборов данных для составления прогнозов, выполнения классификаций, поиска закономерностей в больших наборах данных, сведения больших наборов наблюдений к наиболее значимым предикторам, применения надежных традиционных методов (таких как визуализация, вывод и моделирование) для создания жизнеспособных моделей и решений.

Использованные источники:

1. ГОСТ Р ИСО 9001–2008. Системы менеджмента качества. Требования.
2. Азаров В.Н. Качество, инновации, образование и CALS технологии 2012. – 258 с.
3. Берновский Ю.Н. Стандарты и качество продукции. Учебно-практическое пособие. Изд-во: Форум, Инфра-М. - 2014. - 256 с.
4. Даниляк В. И. Человеческий фактор в управлении качеством: инновационный подход к управлению эргономичностью: учебное пособие. - Логос - 2011. - 332 с.

*Тишина А.О.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ЗНАЧЕНИЕ ДАННЫХ В КАЧЕСТВЕ

Аннотация: В статье говорится о том, как влияют данные на качество продукции. Как правильно хранить большие объёмы данных и как с ними правильно работать. Так же рассказывается о видах данных и как они влияют на качество.

Ключевые слова: качество, данные, машинное обучение, энтропия данных, родословная данных.

*Tishina A.O.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

THE IMPORTANCE OF DATA IN QUALITY

Annotation: The article talks about how data affects product quality. How to store large amounts of data and how to work with them properly. It also talks about the types of data and how they affect quality.

Keywords: quality, data, machine learning, data entropy, data pedigree.

По мере увеличения объема данных, создаваемых и хранимых организациями, расширенная аналитика, такая как машинное обучение, играет решающую роль в превращении этих данных в значимые бизнес-идеи и помощи в обеспечении качества. В то же время организации сталкиваются со значительными проблемами из-за быстрого расширения типов данных. Если они хотят успешно использовать возможности, фирмы должны преодолеть недостатки, присущие хранилищам данных, а также устранить плохую видимость перемещений данных и "беспорядок" энтропии данных.

Хранилища данных – объединение в эпоху аналитики данные являются основным активом для компаний, предоставляющих финансовые услуги, однако большая их часть сильно распределена по разрозненным и изолированным системам, отделам, функциям, географическим районам, базам данных, файлам и архивам. Даже самые простые запросы должны

обрабатываться по нескольким каналам и бизнес-областям, каждая из которых имеет доступ к различным источникам данных. Главное – обеспечить доступность данных в нужное время, в нужном месте и в нужном формате. Для достижения этой цели фирмы должны объединить свои хранилища данных с помощью аналитической платформы. Такие платформы являются основополагающими инструментами для согласования данных, позволяющими фирмам наиболее эффективным и действенным образом собирать, хранить, вычислять и анализировать данные из различных источников.

Родословная данных – четкая линия видимости. В мире больших данных современные методы оценки информационных рисков и контроля прискорбно недостаточны, поскольку они не обеспечивают адекватной видимости данных. Инструмент для отслеживания данных от точки происхождения до преобразования и, в конечном счете, потребления, передача данных может заполнить этот пробел. Однако его потенциал не используется из-за отсутствия отраслевых стандартов. Существует три важнейших руководящих принципа, позволяющих сделать передачу данных полезной и стандартизированной. Во-первых, сделайте это дружественным к бизнесу. Во-вторых, выделите контекст и принадлежность данных. И в-третьих, покажите, как данные преобразуются и используются. Фирмы, которые успешно используют передачу данных, получают дополнительную ценность за счет снижения затрат наряду со снижением рисков с помощью усиленного контроля.

Энтропия данных – устранение беспорядка. Нежелание организаций удалять данные приводит к переполнению хранилищ, заполненных устаревшей, невидимой и труднодоступной информацией. Другими словами, беспорядок в данных. Временные исправления только добавляют дополнительные уровни беспорядка и приводят к энтропии данных – тенденции к тому, что данные внутри предприятия становятся все более неупорядоченными. В то время как большие программы часто ориентированы на данные и создают беспорядок в данных, они также предоставляют возможность внедрять передовые на рынке методы управления данными. Организация, которая прививает культуру, в которой данные рассматриваются как актив, сможет обеспечить, чтобы каждая крупная программа служила укреплению ее экосистемы данных.

Машинное обучение – охватывающее автоматизацию. Машинное обучение может автономно идентифицировать шаблоны, анализировать данные и интерпретировать их с помощью отчетов и визуализации данных. ML может быть мощным дополнением к любому инструментарию анализа данных, но требуется тщательное планирование и понимание соответствующих методов на высоком уровне. Бизнес-вопрос, на который организация стремится ответить, определит тип ML, который будет развернут; и тип и качество доступных данных также должны быть

ключевыми соображениями. Если фирмы смогут успешно объединить данные в разных хранилищах, внедрить линейку данных для повышения видимости и использовать реализации крупных программ для снижения энтропии, то возможности, предоставляемые машинным обучением, будут значительными.

Использованные источники:

1. ГОСТ Р ИСО 9001–2008. Системы менеджмента качества. Требования.
2. Голдратт, Элия Цель. Процесс непрерывного улучшения / Элия Голдратт, Джефф Кокс. - М.: Попурри, 2012. - 512 с.
3. Адлер Ю.П., Щепетова С.Е. Система экономики качества. - М: РИА «Стандарты и качество», 2005
4. Все о качестве. Отечественные разработки. Выпуск №1(70), 2011. - М.: НТК "Трек", 2011. - 883 с.

*Торхова А.Н.
студент 3 курса
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрен метод реинжиниринга бизнес-процессов на предприятии. Представлены основные понятия бизнес-процессов и их назначение. Описаны главные задачи, которые можно решить благодаря внедрению данного инструмента. Определены предпосылки и этапы его проведения. Рассмотрены принципы и необходимые средства для его выполнения.

Ключевые слова: реинжиниринг, бизнес-процесс, принцип, средства, планирование, производство.

*Torkhova A.N.
3rd year student
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

REENGINEERING OF BUSINESS PROCESSES IN THE ENTERPRISE

Abstract: This article discusses the method of reengineering business processes at the enterprise. The basic concepts of business processes and their purpose are presented. The main tasks that can be solved thanks to the implementation of this tool are described. The prerequisites and stages of its implementation are defined. The principles and necessary means for its implementation are considered.

Keywords: reengineering, business process, principle, means, planning, production.

В условиях действительного течения времени каждой компании необходимо уметь выживать в конкурентной среде, что невозможно без использования передовых методов. В частности случаев в преуспевании за темпами развития использование привычных знаний недостаточно, следовательно, возникает острая потребность в освоении новых методик и инструментов для становления эффективного бизнеса.

Примером таких современных инструментов может служить метод реинжиниринга, который позволяет разрабатывать новую модель бизнеса, потому что именно от успешной реализации бизнес-процессов зависит эффективность её деятельности.

Что же такое реинжиниринг, раз он так хорош в качественной реорганизации? А ответ достаточно прост и заключается он в способности ускорять реакцию предприятия на изменение потребностей потребителей, в процессе снижая затраты всех видов. Целенаправленность этого метода заключается в сосредоточенности на процессах, а не на функциях. Реинжиниринг бизнес-процессов предприятия – это возможность кардинального влияния на ключевые показатели, с возможностью увеличения их как минимум на 50 процентов.

Чтобы разбираться в данной модели, также обязательным образом нужно знать, что же такое бизнес-процесс (БП). А это система целенаправленного преобразование входов процессов в выходы, посредством использования необходимых ресурсов, с целью получение результата, представляющего ценность для потребителя данного процесса. Влияющие наибольшим образом, процессы на предприятии относят к производственным или управленческим процессам.

С целью реинжиниринга мы познакомились, так теперь давайте рассмотрим его задачи [1]:

- 1) Анализ и оценка бизнес-процессов предприятия;
- 2) Выявление стратегических целей предприятия;
- 3) Определение бизнес-процессов, которые позволяют изменить стратегию предприятия, и определение параметров оценки их качества;
- 4) Планирование новой модели бизнес-процессов, которые несут меньшие издержки;
- 5) Разработка и составление инструкций новой модели бизнес-процессов, необходимой для каждого задействованного сотрудника компании.

Реинжиниринг подразделяется на два вида: кризисный и реинжиниринг развития. И тот и другой также работает с бизнес-процессами, но первый их перепроектирует, что используется только в крайнем случае при необратимом крахе всей компании, а второй совершенствует текущие БП, тем самым создавая благополучные прогнозы на увеличение отрыва от конкурентов.

Как понять, что вашему бизнесу необходим реинжиниринг:

1. Клиенты уходят к конкурентам, у которых цены или услуги намного дешевле и качественней.
2. Выход нового конкурента или снижение платежеспособности клиентов.
3. Компания является лидером на рынке, но хочет увеличить долю.

Рассмотрим этапы для проведения реинжиниринга бизнес-процессов предприятия [2]:

I. Обозначить на предприятии основные процессы и выявить взаимосвязи, в процессе определяя устаревшие и неэффективные процессы.

II. Пересматриваем определенные устаревшие процессы и разрабатываем новые процессы на замену им, таким же образом способные взаимодействовать с другими процессами на предприятии.

III. Проводим тесты вновь разработанных процессов, чтобы удостовериться в их сочетаемости и способности минимизировать издержки.

IV. Затем проводим ряд мероприятий, направленных на внедрение новых бизнес-процессов в работу компании, создание новых инструкций и обучение сотрудников.

Проведение всех перечисленных этапов происходит благодаря использованию основных приёмов и принципов реинжиниринга. К таким относят:

1) Объединение бизнес-процессов

Используется в том случае, когда результаты анализа эффективности действительных бизнес-процессов становятся ясно, что проблема не в них. Значит дело заключается в их излишнем разделении, что касается в большинстве случаев учета продукции и обработки заказов.

2) Расширение зоны ответственности (децентрализация)

В некоторых случаях увеличение времени на взаимодействие сокращает количество времени на проведение проверок, что позволяет немного быстрее и качественней выполнять работу, уменьшая длительность цикла.

3) Выполнение работы на целесообразном месте вовремя

Данный принцип используют для логичного распределения задач между сотрудниками, благодаря которому ключевые задачи выполняются точно в срок наиболее квалифицированными работниками.

4) Создание множества модификаций сложных процессов

Благодаря заранее подготовленным процедурам, происходит предварительная сортировка, позволяющая рассмотреть один из вариантов процесса. Такой подход позволяет рассматривать широкий спектр ситуаций, и определять целесообразность контроля на том или ином процессе производства.

Все данные принципы выполняются благодаря использованию средств проведения реинжиниринга, такие как:

➤ Средства управления, благодаря которым составляют и контролируют план работы, в то же время распределяя ресурсы на его выполнение (к ним относят программы вида Timeline, Symantec);

➤ Программы, основанные на построение диаграмм, благодаря которым создаётся модель бизнес-процесса и проводится анализ его эффективности в работе предприятия (программы вида EasyABC, ABC Technologies);

➤ Программы типа ReThink (Gensym), для имитационного моделирования, позволяющего отображать рабочие операции и потоки между ними;

➤ Построение архитектуры системы предприятия с помощью программы типа S-Designor (PowerSoft);

➤ Автоматизирующие процесс реинжиниринга различные многофункциональные программы.

Данный метод является серьезным инструментом, способнейший не только улучшить, но и ухудшить положение дел на предприятии. Перед его внедрением, необходимо провести оценку своих сил, и только после этого производить грамотный переработку системы бизнес-процессов. Риск ошибок в работе может быть настолько велик, что в некоторых случаях лучше обратиться за помощью к профессионалам. Для этого существуют различные консалтинговые, проектные компании и фирмы-консультанты.

Использованные источники:

1. Реинжиниринг бизнес-процессов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / А.О. Блинов [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 343 с.

2. Молоткова Н.В. Реинжиниринг бизнес-процессов: учебное пособие / Молоткова Н.В., Хазанова Д.Л.. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с.

*Зойиров Т.Э.
заведующий кафедрой терапевтической стоматологии
Самаркандский государственный медицинский институт
Узбекистан, Самарканд
Индиаминова Г.Н.
ассистент
кафедра детской стоматологии
Самаркандский государственный медицинский институт
Узбекистан, Самарканд*

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОКАЗАНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗАДЕРЖКОЙ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: В современном обществе заболевания полости рта имеют значение гуманитарную, социально – экономическую значимость. Сегодня кариес и заболевания пародонта остаются наиболее распространенным заболеванием зубов не только среди взрослых, но и среди более молодых слоев населения во всем мире. Согласно недавним эпидемиологическим исследованиям, проведенным на здоровых детях, заболеваемость зубной патологией высока, причем распространенность кариеса среди здоровых возрастных групп 12–15 лет составляет 63,3–83 года, 4% и 81,7–88,7%, интенсивность 3,02–3,75 и 4,6–5,73, а распространенность заболеваний тканей пародонта в группе здоровых 12-летних детей колебалась от 37,8% до 50%, в 15-летней группе детей она колебалась от 57,7% до 84,7%. Распространенность кариеса также высока у детей с умственной отсталостью дошкольного и школьного возраста, в то время как интенсивность кариеса выше у детей в возрасте 13–18 лет с легкой умственной отсталостью (ЛУО). Эти показатели увеличиваются с возрастом и зависят от тяжести основного заболевания.

Нами проведена реализация программы профилактики стоматологических заболеваний у детей с ограниченными возможностями здоровья, однако большинство из них были ориентированы на детей с легкой и умеренной умственной отсталостью, где были учитываться не только степень умственной отсталости, но и обучению у них навыков ухода за ртом, степень социализации и режим питания ребенка.

Ключевые слова: кариес зубов, заболевания пародонта, эпидемиологическое исследование, интенсивность кариеса, умственная отсталость.

Zoyirov T.E.
head of the department of therapeutic dentistry
Samarkand State Medical Institute
Uzbekistan, Samarkand
Indiaminova G.N.
assistant
department of pediatric dentistry
Samarkand State Medical Institute
Uzbekistan, Samarkand

IMPROVEMENT OF METHODS OF PROVIDING DENTAL CARE FOR CHILDREN WITH MENTAL DELAYED DEVELOPMENT

Annotation: In modern society, diseases of the oral cavity are of humanitarian, socio - economic significance. Today, tooth decay and periodontal disease remain the most common dental disease not only among adults, but also among younger populations around the world. According to recent epidemiological studies conducted on healthy children, the incidence of dental pathology is high, with the prevalence of caries among healthy age groups 12-15 years old is 63.3-83 years, 4% and 81.7-88.7%, intensity 3.02 -3.75 and 4.6-5.73, and the prevalence of periodontal tissue diseases in the group of healthy 12-year-old children ranged from 37.8% to 50%, in the 15-year-old group of children it ranged from 57.7% to 84, 7%. The prevalence of caries is also high in children with mental retardation of preschool and school age, while the intensity of caries is higher in children aged 13–18 years with mild mental retardation (MAD). These indicators increase with age and depend on the severity of the underlying disease.

We carried out a program for the prevention of dental diseases in children with disabilities, however, most of them were focused on children with mild and moderate mental retardation, where not only the degree of mental retardation was taken into account, but also teaching them oral care skills, the degree of socialization and the child's diet.

Key words: dental caries, periodontal disease, epidemiological study, caries intensity, mental retardation.

Цель исследования: Повышение эффективности оказания лечебно-профилактической стоматологической помощи детям с умственной отсталостью на основе внедрения программы профилактики стоматологических заболеваний с учетом их ограниченных возможностей в области Самарканда.

Материал и методы исследования. Данное исследование проводится в специализированной школе-интернате № 62 для детей с задержкой психического развития расположенных на территории города Самарканда, в

том числе между 6, 9 и 12-летние воспитанниками интернатов. В зависимости от возраста, пола, режима питания, типа основных неврологических заболеваний, наличия синдрома Дауна и степени социализации детей, принятых в рамках исследования, планируется изучить гигиеническое состояние применяемая в течение определенного периода времени специальная программа, направленная на профилактику стоматологических заболеваний, определяется уровень их эффективности. В группах 6, 12 и 15-летних детей распределение осуществилось следующим образом: к подгруппе 1 (социализированные дети + условно свободное питание) было отнесено 15, 20 и 25 детей 6, 12 и 15 лет, соответственно; к подгруппе 2 (несоциализированные дети + регламентированное питание) – 15, 30 и 25 ребенка 6, 12 и 15 лет соответственно (таб.- 1).

Показатели распространенности кариеса зубов в подгруппах у 6, 12 и 15-летних умственно отсталых детей (таб.-1)

Были оценены следующие показатели:

- распространенность кариеса;
- интенсивность кариеса постоянных зубов по индексу КПУ;
- клиническое состояние тканей пародонта оценивали по индексу РМА в модификации Парма.

-гигиеническое состояние рта (при помощи упрощенного индекса гигиены ИГР -У по Green – Vermillion). (таб.-2)

Показатели выраженности гингивита (РМА) в подгруппах умственно отсталых детей с различной социализацией (таб.-2)

Возраст	Распространенность кариеса (%)			
	1п	1пД	2п	2пД
6	33,0	0,0	0,0	0
12	64,0	20,0	17,0	0
15	85,0	33,0	22,0	0
<i>Примечание*:</i>				
<i>1п- социализированные дети + условно свободное питание;</i>				
<i>2п- несоциализированные дети + регламентированное питание.</i>				

Возраст (лет)	подгруппа	РМА	p
6	1п	5,0 [0,0;12]	0,004—
	2п	27 [4,0;33]	
12	1п	25,5 [9,0;35,8]	0,002—
	2п	48,5 [26;67,8]	
15	1п	25,0 [6,8;36,3]	0,005—
	2п	42,0 [25,8;65,3]	

Примечание:

1п – Социализированные дети + условно свободное питание;

2п – Несоциализированные дети + регламентированное питание;

1пД – Социализированные дети + условно свободное питание + с-м Дауна;

2пД – Несоциализированные дети + регламентированное питание + с-м Дауна

Для оценки риска развития стоматологических заболеваний проведено микробиологическое исследование зубного налета, для которого были отобраны случайным образом дети из подгруппы 1 в количестве 26 человек и из подгруппы 2 – 24 человека. Для проведения микробиологического исследования собирали зубной наддесневой налет путем соскоба стерильным экскаватором.

Программа профилактики включала обучение детей гигиене рта и санитарно-просветительскую работу с персоналом учреждения и родителями некоторых воспитанников, которые посещали интернат. Также проводились индивидуальные методы профилактики:

Профессиональная гигиена полости;

Реминерализирующая терапия- нанесение на зубы фторид содержащего лака;

Герметизация фиссур постоянных зубов.

Результаты и обсуждения:

Для оценки риска развития стоматологических заболеваний проведено микробиологическое исследование зубного налета, для которого были отобраны случайным образом дети из подгруппы 1 в количестве 23 человек и из подгруппы 2 – 21 человека. Для проведения микробиологического исследования собирали зубной наддесневой налет путем соскоба стерильным экскаватором №2.

Третьим этапом нашего исследования явилась разработка, внедрение и оценка эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний адаптированной для умственно отсталых детей в условиях ДДИ. Программа профилактики включала обучение детей гигиене рта и санитарно-просветительскую работу с персоналом учреждения и родителями некоторых воспитанников, которые посещали интернат. Также проводились индивидуальные методы профилактики: профессиональная

гигиена, нанесение на зубы фторид содержащего лака, герметизация фиссур.

Эффективность внедренной адаптированной программы профилактики, которая учитывает медико-психолого-педагогические характеристики детей, оценивали по индексу гигиены (ИГР -У) и состоянию тканей пародонта (индекс РМА) исходно, через 1,2,3 года после начала обучения.

Данные, полученные у 9 и 12-летних детей, до внедрения программы послужили внутренним контролем для групп детей, вступивших в программу профилактики в возрасте 6-8 и 9-11 лет. При этом, группа 9-летних детей является группой сравнения для остальных групп 9-летних и становится основной через три года по достижении этими детьми 12-летнего возраста. Для детей, вступивши в программу профилактики в возрасте 12 лет, 15-летние, ранее обследованные дети послужили группой контроля

Распространенность и интенсивность кариеса зубов у умственно отсталых детей зависела от социализации, определяющей образ жизни и режим питания, а также от наличия синдрома Дауна.

Заболеваемость кариесом зубов у умственно отсталых детей, проживающих в детских домах-интернатах, зависит от их социализации, обуславливающей некоторые особенности образа жизни и питания. Группу риска составляют социализированные дети без синдрома Дауна: распространенность кариеса составила 31,0, 62,0 и 83,0% при интенсивности 0[0;1,17], 2[0;4], 4[3;5] у 6, 12, 15-летних детей, соответственно. У несоциализированных детей без синдрома Дауна, распространенность кариеса была низкой – 0, 18,0 и 22,5% у 6, 12 и 15-летних детей, соответственно, а у детей с синдромом Дауна кариеса зубов не было. У социализированных детей преобладал гингивит легкой степени (55, 50 и 50% среди 6, 12 и 15-летних детей, соответственно), у несоциализированных - гингивит средней (47,1 и 41,6% у 6 и 15-летних детей, соответственно) и тяжелой степени (38,6% у 12-летних). 45[26;67,5]. Неспособность к самостоятельному полноценному уходу за ртом делает эту группу детей особо уязвимой в отношении заболеваний пародонта.

Заключение:

Дифференцированный подход к обучению гигиене рта, основанный на возможностях формирования у умственно отсталых детей навыков самообслуживания с учетом их психических и физических возможностей позволяет значительно улучшить гигиену рта и состояние тканей пародонта. В I группе обучения отмечено снижение индекса РМА с 15% [0;25,6] до 0% [0; 2,6], во II группе - с 14% [0; 29] до 0% [0; 4], в III группе с 35% [15,1; 64,5] до 6%[0; 11]. Распространенность детей со здоровым пародонтом возросла с 19% до 56,5%.

За три года реализации программы профилактики редуция прироста индекса гигиены составила 71,0% в I группе обучения (самостоятельный уход и контроль персонала), 65,7% во II группе обучения (самостоятельных уход и помощь персонала) и 70,0% в III группе (уход персонала). У 9, 12 и 15-летних социализированных детей распространенность кариеса через три года составила 13,5, 43,4 и 63% при интенсивности 0[0;0], 0,5[0;4], 3[0;4,5], соответственно, что ниже группы контроля (42,9, 60 и 76% при интенсивности 0[0;3,25], 3[0;4,5], 4[1,5;5], соответственно).

Использованные источники:

1. Авраамова, О.Г. Организация и реализация профилактического направления в системе школьной стоматологии в организованных детских коллективах/ О.Г.Авраамова, С.В.Западаева, С.С.Шевченко // Материалы XX Всероссийских научно-практической конференции «Стоматология XXI века». - М., 2008. - С.245-247.
2. Афанасьева, Л.Р. Состояние твердых тканей зубов у детей с нарушением развития интеллекта и оценка уровня стоматологической помощи/ Л.Р. Афанасьева // Современная стоматология. - 2000. -№2. - С. 22 -24.
3. Анализ параметров состояния полости рта у детей-инвалидов/ Д.Бакарчич, А.Легович, Т.Скриньярик и др. // Стоматология- 2006. - №3. - С. 57-60.

*Турсунов А.Ш.
Ферганский политехнический институт
асистент
Абдурахимов Д.Р.
Ферганский политехнический институт
асистент*

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ В ТЕКСТИЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: В статье представлена информация об энергосберегающих технологиях и мерах, применяемых в текстильной промышленности. В статье приведены примеры текстильных фабрик по всему миру и информация о расходах на энергосбережение, если таковые имеются. В статье дается краткий обзор текстильной промышленности мира, объясняются основные текстильные процессы. Также проводится анализ типа и доли энергии, используемой в различных текстильных процессах. Даются возможности повышения энергоэффективности в сети с кратким объяснением каждой меры. В заключение он включает несколько новых разделов, посвященных новым технологиям в текстильной промышленности, а также использованию возобновляемых источников энергии.

Ключевые слова: текстильная фабрика, двигатель, отходы двигателя, текстильная цепочка, потери энергии в текстильной промышленности.

*Tursunov A.Sh.
Fergana Polytechnic Institute
assistant
Abduraximov D.R.
Fergana Polytechnic Institute
assistant*

ENERGY EFFICIENCY OPPORTUNITIES IN THE TEXTILE INDUSTRY

Abstract: The article provides information on energy-saving technologies and measures used in the textile industry. This article provides examples of textile factories around the world and information on energy savings costs, if any. The article provides a brief overview of the world's textile industry and explains the main textile processes. It also analyzes the type and proportion of energy used in various textile processes. Opportunities for improving energy efficiency in the network are given with a short explanation of each measure. It concludes with

several new chapters on new technologies in the textile industry and the use of renewable energy sources.

Key words: textile factory, engine, engine waste, textile chain, energy losses in the textile industry.

Вступление

Производители ищут возможности для снижения производственных затрат в конкурентной глобальной деловой среде без ущерба для стабильности и качества продукции. Повышение цен на энергоносители для государственных и частных компаний увеличивает производственные затраты на предприятии. Энергосберегающие технологии часто включают в себя «дополнительные» преимущества, такие как повышение производительности компании или сокращение расхода воды и материалов и т. д.

Текстильные процессы. Текстильная промышленность – одна из самых сложных производственных цепочек в обрабатывающей промышленности. Это фрагментированный и неоднородный сектор, и спрос в основном определяется тремя основными целями: одежда, бытовая техника и производство. Описание текстильного производства усложняется большим разнообразием субстратов, процессов, машин и компонентов, а также выполняемых этапов. Различные типы волокон или пряжи, методы производства тканей и отделочные процессы (подготовка, печать, крашение, химическая / механическая обработка и нанесение покрытий) взаимосвязаны при производстве готовой ткани. Изменение одного из этих компонентов влияет на свойства конечного продукта. Для идентификации ткани можно использовать несколько функций. Некоторые примеры свойств ткани включают вес, внешний вид, текстуру, блеск, эластичность и сродство к красителям.

Из-за разнообразия процессов, связанных с текстильной промышленностью, существует множество процессов, которые необходимо объяснить в рамках данного исследования. Диаграммы процессов предоставляются, чтобы помочь студентам лучше понять производственную последовательность и этапы процесса. Обсуждаются следующие основные текстильные процессы: прядение; ткачество; влажная обработка (подготовка, крашение, печать и отделка); производство синтетического волокна.

Использование энергии в текстильной промышленности:

Текстильная промышленность, как правило, энергоемкая. Однако текстильная промышленность требует потребления большого количества сырья, и все это требует большого количества энергии. Доля общей производственной энергии, потребляемой текстильной промышленностью в данной стране, зависит от структуры производственного сектора в этой

стране. Например, на текстильную промышленность в Китае приходится около 4% энергопотребления.

Доля затрат на энергию в текстильной промышленности также варьируется от страны к стране. Таблица 1 показывает общую долю факторов стоимости хлопчатобумажной пряжи в нескольких странах.

Текстильная промышленность потребляет много электроэнергии и топлива. Доля электроэнергии и топлива в общем объеме энергии текстильной промышленности зависит от структуры текстильной промышленности страны. Например, при прядении преобладает электричество, а при мокрой переработке основным источником энергии является топливо. Данные производственной переписи США за 2019 год показывают, что 61% последней энергии, используемой в текстильной промышленности США, было топливом, а 39% - электричеством. Текстильная промышленность США также занимает пятое место среди 16 крупнейших отраслей, изученных в Соединенных Штатах. То же исследование показало, что 36% энергии, потребляемой в текстильной промышленности, теряется на месте (например, в котлах, двигателях, распределительных сетях и т. д.).

Таблица 1. Соотношение факторов себестоимости производства 20 одноплощадных хлопковых волокон в странах мира 2020 г.

Факторы затрат	Бразилия	Китай	Индия	Италия	Корея	Турция	США
Сырье	50%	61%	51%	40%	53%	49%	44%
Трата	7%	11%	7%	6%	8%	8%	6%
Труд	2%	2%	2%	24%	8%	4%	19%
Энергия	5%	8%	12%	10%	6%	9%	6%
Вспомогательный материал	4%	4%	5%	3%	4%	4%	4%
Столица	32%	14%	23%	17%	21%	26%	21%
все	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Распределение потребления энергии по конечному использованию На текстильной фабрике энергия используется для различных целей. На рисунке 1 показано конечное потребление энергии для конечного использования в текстильной промышленности США. Хотя процентные значения, показанные на диаграмме, могут варьироваться от страны к стране, эта цифра указывает на последний раз, когда энергия использовалась в текстильной промышленности. Однако следует отметить, что текстильная промышленность США не включает трудоемкие процессы (такие как прядение и ткачество), как в развивающихся странах, таких как Китай и Индия, где высока рабочая сила.

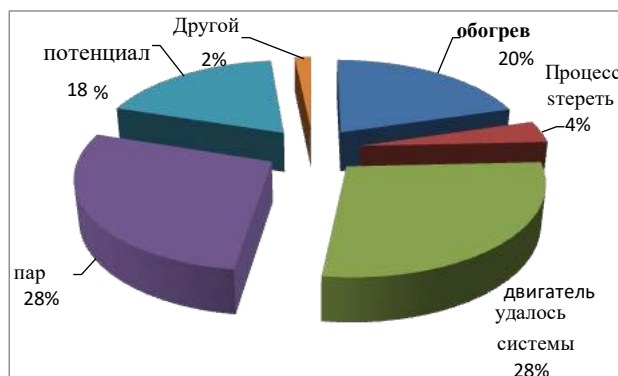


Рисунок 1. Новейшее использование энергии в текстильной промышленности

Как показано на рисунке, в текстильной промышленности США паровые и моторные системы (насосы, компрессоры, сжатый воздух, переработка материалов, переработка материалов и т. Д.) Имеют самую высокую долю конечного потребления энергии, и на каждую из них приходится 28 % конечного потребления энергии в текстильной промышленности.

Как показано, на текстильных предприятиях наблюдается значительная потеря энергии. На рисунке 2 ниже показаны локальные профили потерь энергии в текстильной промышленности. 36% энергии, поступающей в текстильную промышленность, теряется на месте. Системы с приводом от двигателя имеют наибольшую долю выбросов энергии (13%), потерь распределения и котлов (8% и 7% соответственно). Доля отходов текстильной промышленности других стран может варьироваться в зависимости от промышленной структуры этих стран. Однако на приведенном ниже рисунке показаны потери и относительная важность каждой потери в текстильной промышленности.

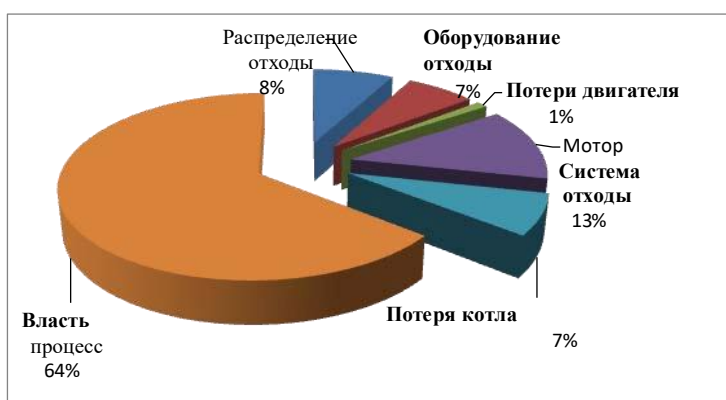


Рисунок 2. Профиль потерь энергии на месте для текстильной промышленности

Как упоминалось выше, системы с приводом от двигателя являются одними из основных источников потерь энергии, используемых в текстильной промышленности в последнее время. На рисунке 3 ниже показано распределение энергии, используемой системами двигателей в различных процессах текстильной промышленности США. Можно видеть, что наибольшая доля энергии, используемой при обработке материалов, используется системами двигателей (31%), за которыми следуют насосы, системы сжатого воздуха и вентиляторы (19%, 15% и 14%). Однако этот процент в других странах зависит от структуры текстильной промышленности в этих странах.

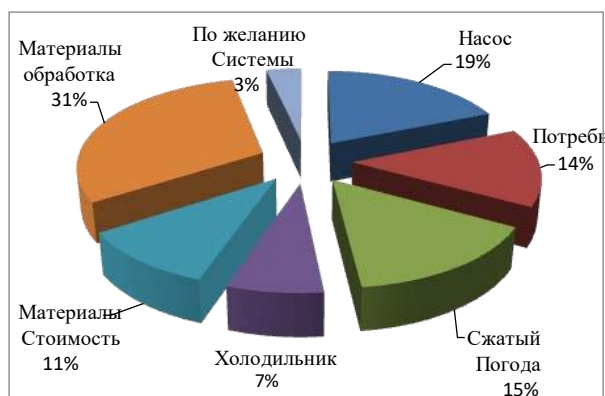


Рисунок 3. Моторные системы в текстильной промышленности распределение потребления энергии

Использование энергии в процессе сборки. Электроэнергия - это основной вид энергии, используемый на прядильных фабриках, особенно в системах прядения хлопка. Если прядильная фабрика производит только сырую пряжу в системе прядения хлопка и не окрашивает и не восстанавливает производимую пряжу, топливо можно предварительно нагреть только перед соединением волокон, используя систему увлажнения для подачи пара только в холодное время года. Таким образом, топливо, используемое на прядильной фабрике, зависит в основном от географического положения и климата местности, где находится завод. На рис. 4 показано распределение конечного потребления энергии на типичной прядильной фабрике с кольцевыми и открытыми прядильными машинами.

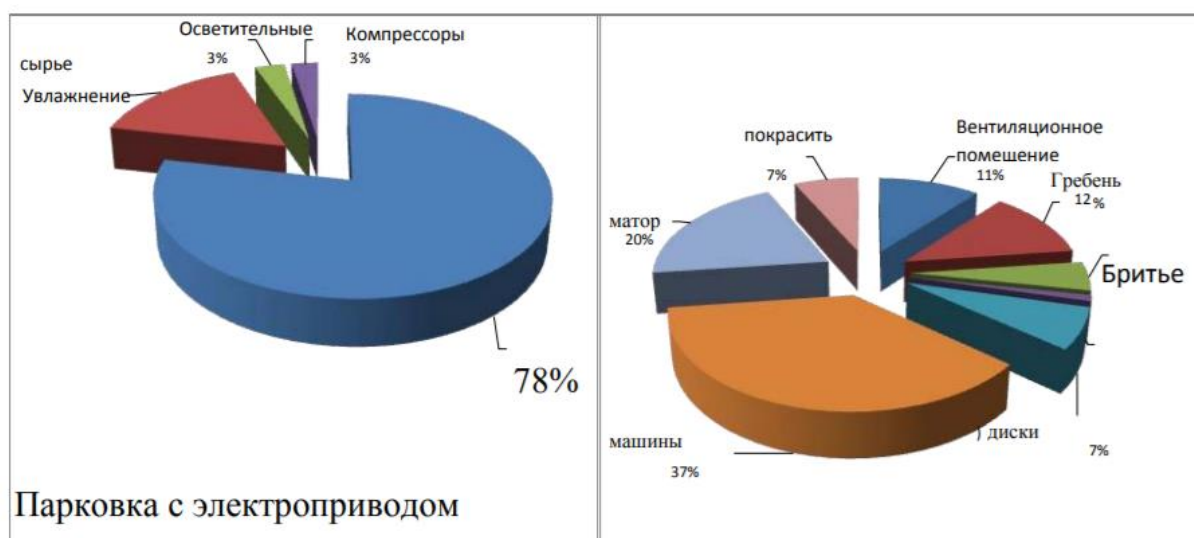


Рис. 4 Кольцепрядильные и открытые прядильные машины

Расчет энергопотребления роторных машин:

В связи с тем, что наибольшее потребление энергии при производстве пряжи происходит на прядильных машинах, было проведено множество исследований энергопотребления прядильных машин. Одно из этих исследований показывает, что удельное энергопотребление кольцепрядильной машины можно рассчитать по следующему уравнению.

$$EES = 106.7 F^{-1.482} \times Dr^{3.343} \times n^{0.917} \times \alpha_{text}^{0.993}$$

Здесь; EES - удельный расход энергии в кольцепрядильной машине (кВт / кг); F - линейная плотность пряжи (текст); Dr - диаметр кольца (м); n - частота вращения шпинделя (1000 оборотов); а текст - коэффициент скручивания нити. Параметры производства пряжи 20 текс n = 17500 об/сут; текст = 3828; и Dr = 0,04 м. Если эти параметры используются в приведенном выше уравнении, удельное потребление энергии кольцевыми машинами составляет 1,36 кВт/кг. Однако между расчетными и фактическими значениями может быть небольшая разница, которая зависит от таких параметров, как скорость, процент отходов, механический КПД и потери энергии прядильных машин.

Возможности повышения энергоэффективности в текстильной промышленности. Анализ возможностей повышения энергоэффективности в текстильной промышленности включает возможность переоборудования оптимизации процессов, а также полную замену современного оборудования на новейшие технологии. В то же время особое внимание уделяется мероприятиям по переоборудованию, так как капитальные затраты на новейшие технологии высоки, поэтому во многих случаях замена существующего оборудования на новое не оправдывает экономии энергии. Однако если принять во внимание все преимущества внедрения новых технологий, такие как экономия воды, экономия материалов, сокращение отходов, сокращение сточных вод, сокращение рециркуляции,

улучшение качества продукции и т. д., Новая технология будет более оправданной. экономно.

Кроме того, были представлены меры, позволяющие найти количественные значения экономии энергии и затрат. Однако в некоторых случаях, когда такие количественные значения могут быть найдены, некоторые меры были включены в статью, несмотря на отсутствие количественных показателей их потенциала, поскольку они известны своей энергоэффективностью. Информация о качестве, предоставляемая для таких технологий / мероприятий, поможет инженерам текстильных фабрик определить возможности повышения энергоэффективности. Следует отметить, что информация об экономии энергии и затратах, представленная в этой статье, является типичной для типичных данных об экономии / затратах или заводских / ситуационных данных. Экономия и затраты на меры могут варьироваться в зависимости от различных факторов, таких как сырье и технологические факторы, тип волокна, пряжи или ткани, качество сырья, технические характеристики конечного продукта, а также сырье. (например, тонкость волокна или пряжи, ширина или удельный вес ткани г / м² и т. д.), географическое положение завода и т. д. Например, для некоторых мер по энергосбережению большую часть затрат составляют затраты на рабочую силу. Таким образом, ценность разрабатываемых и разрабатываемых мер может существенно различаться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Текстильная промышленность – одна из самых сложных отраслей, поскольку она является приоритетным сектором для малых и средних предприятий и не одно и то же. Энергия - один из основных факторов затрат в текстильной промышленности. Повышение энергоэффективности будет приоритетом для текстильных предприятий, особенно из-за высоких затрат на энергию. Каждая текстильная фабрика имеет разные возможности энергосбережения, многие из которых рентабельны.

На текстильных фабриках часто не используются рентабельные варианты, поскольку информация о мерах по повышению энергоэффективности ограничена, особенно потому, что большинство текстильных предприятий относятся к категории малых и средних предприятий и поэтому вынуждены закупать ресурсы. Возможности для этого ограничены. Ноу-хау в области технологий и практики энергоэффективности следует разрабатывать и использовать на текстильных фабриках.

Использованные источники:

1. Energy-Efficiency Improvement Opportunities for the Textile Industry. Ali Hasanbeigi
2. Energy analysis of a case-study textile mill by using real-time energy data. Ali Agha & David P. Jenkins

3. Aripov N.M., Toirov O.Z., Usmonov Sh.Yu., Kuchkarova D.T. “Основные технические требования по диапазону и точности регулирования скорости перемотки шелка-сырца с применением интеллектуального электропривода” mavzusidagi maqola nashrga taqdim etildi. // (Kazanskiy Gosudarstvennyy Energeticheskiy universitet. Vestnik “Проблемы энергетики”, 2021 yil № 1 son).
4. N.M.Aripov, Sh.Yu.Usmonov, D.T.Kuchkarova. Определение максимально допустимого значения и диапазона регулирования скорости в процессе перемотки шелка-сырца с применением интеллектуального электропривода// (Ministerstvo po razvitiyu informatsionnykh texnologiy i kommunikatsiy respubliki Uzbekistan. Jurnal, 2020 yil № 6 son).
5. Найманбаев Р. и др. FARADAY EFFECT AFN-PLANKS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 10. – С. 8-11.
6. Mukhammadjonov M. S., Tursunov A. S., Abduraximov D. R. Automation of reactive power compensation in electrical networks //ISJ Theoretical & Applied Science, 05 (85). – 2020. – С. 615-618.
7. Shokirjon O'g'li T. A., Raximjon O'g'li A. D. Development Of A Principal Diagram Of A High-Efficiency Coefficient Of A Frequency Inverter //The American Journal of Engineering and Technology. – 2020. – Т. 2. – №. 12. – С. 30-33.
8. Зокиров С. И., Абдурахимов Д. Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ФОТОЭЛЕМЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОТОТЕРМОГЕНЕРАТОРА СЕЛЕКТИВНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. – 2019. – С. 58-63.
9. Muminjon N., Valievichmaster R. F. The availability of natural gas and the cost of building power plants //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1769-1771.
10. Ugli N. S. D. Types of transformer overload protection //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 4. – С. 552-556.
11. Nosirovna N. N. et al. Energy saving technologies and problems of their implementation //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).

*Улюкаев П.А.
студент
Сочинский государственный университет*

РЕКРЕАЦИОННО-ТУРИСТСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГОРОДА СОЧИ КАК ФАКТОР ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА ДЕСТИНАЦИИ

В статье раскрывается понятие деловой туризм, рассматривается состояние рекреационно-туристского потенциала г. Сочи, основные ключевые рекреационные ресурсы, в том числе бальнеологические.

Ключевые слова: Сочи, деловой туризм, рекреация, потенциал.

*Ulyukaev P.A.
student
Sochi State University*

THE RECREATIONAL AND TOURIST COMPONENT OF THE CITY OF SOCHI AS A FACTOR IN ASSESSING THE DEVELOPMENT OF BUSINESS TOURISM DESTINATIONS

The article concerns current the concept of business tourism and state of Sochi recreation and travel potential, its key recreational resources, including balneological.

Keywords: Sochi, business tourism, recreation, potential.

Общение с единомышленниками из других стран или городов, поиск партнёров и поставщиков, участие в рекламной компании, посещение отраслевой выставки или конференции – это те цели, которые избирает и преследует деловой турист – представитель древнейшего из всех видов туризма, полноценно зародившегося в средневековые времена, когда купцы и коммерсанты стали обслуживать и помогать миссионерам, мореплавателям и первооткрывателям в эпоху процветающей торговли.

Строительство железных дорог, морского транспорта и гостиниц, энергоснабжение населения, рождение телеграфной и телефонной связи, появление реактивной авиации сделали деловой туризм едва ли не повседневной частью жизни многих людей, начиная с 50-х годов XX века.

На сегодняшний день для организации такой поездки современному человеку необходимы как хороший отдых в экзотическом месте, так и соответствующая материально-техническая составляющая для открытия в себе новых способностей и умений для роста и процветания бизнеса. Поскольку успешные бизнесмены признаются, что большинство важных

решений они принимают в не совсем официальной атмосфере, во время встреч «без галстуков». Где, как не на курорте, для этого есть все условия.

Курорт Сочи давно стал признанной площадкой для проведения деловых встреч. Курорт занимает 145 км восточного побережья Чёрного моря от Магри до реки Псоу. Общая длина пляжей составляет 118 км. И не только море – главное природное богатство Сочи. На 50 км от морского берега город уходит в предгорья и горы Главного Кавказского хребта. Вся его территория включена в состав Государственного природного национального парка и занимает часть Кавказского биосферного заповедника. Находящаяся в городе Тисо-самшитовая роща – это своеобразный живой музей, хранилище реликтовой растительности, оставшейся здесь в почти неизменном виде ещё с доисторических времён (около 30 млн. лет назад).

Общая территория, занимаемая г. Сочи, составляет 3506 км². В состав г. Сочи входит 4 административных района: Центральный, Хостинский, Лазаревский и Адлерский. Городская зона включает весь Центральный район и прибрежную полосу остальных районов шириной от 1 до 9,5 км, а также посёлок Красная Поляна, расположенный в горах в 52 км от Адлера. Население муниципального образования город-курорт Сочи по состоянию на 1 января 2021 года составляет 432 322 человека. В Сочи насчитывается свыше ста национальностей – русские - 69,9 %, а также армяне, украинцы, грузины, греки, адыги, белорусы, татары, евреи, немцы и другие.

Сочи – город-курорт, в котором представлено большое разнообразие предприятий досуга и развлечений: аквапарки, бары, кафе и рестораны, гольф-клуб, игровые клубы, караоке-клубы, кинотеатры, ночные клубы, парки отдыха, парк приключений на высоте, театры, музеи, а также аквариум. Дельфинарий, цирк, яхт-клуб и многое другое.

Зимний театр – памятник архитектуры федерального значения. Гранд Отель и СПА Родина – это изысканный бутик-отель и уникальный оздоровительный комплекс площадью более 4,5 тыс м², один из самых больших SPA в Европе. Оздоровительно-развлекательный комплекс «АкваЛоо», на территории которого расположился уникальный водный комплекс, который открыт для посетителей круглый год, единственный на всём юге России. Всего насчитывается более 5 тыс. предприятий досуга, развлечений и спорта.

К числу рекреационных ресурсов в Сочи относятся пляжи и субтропические парки, находящиеся в большинстве своём на закрытых территориях. В этой ситуации, как правило, решается проблема воспроизводства рекреационных ресурсов предприятиями-пользователями.

Наряду с морскими и климатическими ресурсами, основным природным фактором рекреации являются минеральные воды. В их число входят мацестинские источники с высоким содержанием сероводорода, используемые при лечении многих болезней. Их запасы составляют 9,7 тыс.

м³ в сутки. Бальнеотерапевтическое объединение «Мацеста» имеет 924 ванны с годовой пропускной способностью около 3 млн. водных процедур. Кроме мацестинских вод Сочи располагает запасами столовых минеральных вод «Нарзан» и «Боржоми» с запасами около 0,3 тыс. м³ в сутки. Гидроминеральные ресурсы региона позволяют обеспечить бальнеологическим лечением почти 4 млн. человек за холодный период.

Сочи – самый крупный бальнеоклиматический курорт в России. Только Сочи обладает самой крупной в России санаторной базой. 200 здравниц: санатории, пансионаты с лечением, лечебно-оздоровительные центры и базы отдыха, половина всего санаторно-курортного комплекса Краснодарского края.

Сочи – одна из самых больших популярных площадок по организации делового туризма в России. Для организации и осуществления деловых туристских поездок на территории города Сочи имеется более 30 средств размещения. Они располагают конференц-залами, пресс-центрами и многими другими переговорными комнатами.

Центральный и Хостинский районы в большей степени ориентированы на санаторно-курортные услуги, а Адлерский и Лазаревский – на услуги туризма. Такая специализация обусловила соотношение круглогодичных мест и мест максимального развёртывания по районам.

Огромный, туристский потенциал города Сочи используется далеко не полностью. Несмотря на это город Сочи обладает всем необходимым для проведения деловых поездок на самом высоком уровне.

Использованные источники:

1. Олимпийское наследие Сочи. Олма Медиа Групп, 2014.
2. Каталог: Курорт Сочи / Проект администрации города Сочи. Сочи, Управление по курортному делу и туризму, 2017.
3. Официальный сайт Деловой туризм в Сочи [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mice.aelita.su/insentiv/>

Умаров Б.Б.
преподаватель
кафедра истории Бухары
Бухарский государственный университет

**Н.А. КИСЛЯКОВ – ПОПУЛЯРИЗАТОР МУЗЕЕВ И ИСТОРИИ
ТАДЖИКСКОГО НАРОДА**

Аннотации: В статье представлена информация о роли музеев в изучении музееведения и истории таджикского народа видным представителем ленинградской этнографической школы, известным этнографом и историком Н.А. Кисляковым.

Ключевые слова: музей, этнографические полевые исследования, этнографические коллекции.

Umarov B.B.
lecturer
department of bukhara history
Bukhara State University

**N.A. KISLYAKOV – A POPULARIZER OF MUSEUMS AND HISTORY
OF THE TAJIK PEOPLE**

Abstract: The article provides information on the role of museums in the study of museology and the history of the Tajik people by a prominent representative of the Leningrad ethnographic school, the famous ethnographer and historian N.A. Kislyakov.

Key words: museum, ethnographic field research, ethnographic collections.

Музей - социальное и культурное учреждение, которое всегда открыто для публики, хранящее материальные и духовные богатства, уникальные исторические истины в виде воспоминаний. Одна из важных функций музея – его социальная функция. Предметы музея должны обладать характеристиками информации, выразительности, привлекательности, репрезентативности, ассоциативности, чтобы наладить коммуникацию между музеем и посетителями. Музей это собрание «бесполезных» вещей.

Элегантность практического использования делает его музейным экспонатом, экспонатом, который можно создавать или модифицировать, уникальным или простым - независимо от того, что, что наиболее важно, выходит за рамки практики. Выставка это что-то в образе существования, она не служит жизни жизнь ей служит. Такая вещь не хранится для использования, наоборот, для ее сохранения используются все средства,

музейный экспонат ценен сам по себе, он служит целям человеческой деятельности, а не инструментом.

Музейный экспонат по определению является культурным экспонатом, будь то объект природы, скелет животного или каменный образец, служащий частью человеческой реальности. Здесь, в музее, специально созданы сюрпризы. С тех пор, как человечество начало понимать свое место в окружающем мире, оно стремилось и продолжает делать это, чтобы определить свои исторические корни, определить этапы и перспективы своего движения в пространстве и времени.

Музейное дело - отрасль науки, изучающая историю музеев, их социальные функции, теорию и методологию музейной работы. В систему музейного дела входят теория музейного дела, история музейного дела (с музейной историографией), музейное источниковедение, научная методология, изучающая все специфические аспекты деятельности музеев, и музейные исследования. Музейное дело использует методы полевого исследования и прямого регулярного наблюдения, социальные методы в процессе сбора музейных предметов, исследования посетителей музея.

Деятельность и вклад Н.А. Кислякова в создание и организацию музея в Таджикистане огромны. Он всегда использовал памятники материальной культуры этого народа, связывая его с его историей. В создании выставок и индивидуальных композиций он был столь же разнообразен, как и его исследовательская деятельность.

Н.А. Кисляков начал свою деятельность в музеях в 1934 году у известного лингвиста и этнографа И. Я. Он начался под руководством Зарубина, придававшего большое значение музейной коллекционной работе, а затем описанию и изучению собранной тематики и живописных материалов. Его богатое научно-исследовательское наследие о таджикском народе (более 160 научных публикаций) и его многочисленные неопубликованные работы по музеям и музеологии, а также деятельность его студентов-музейных сотрудников (в Таджикистане и Ленинграде).

Н.А. Кисляков большую часть своей научной деятельности посвятил вопросам этнографических полевых исследований, музеев и кадров. С этой целью он проделал большую работу не только в Таджикистане, но и в Ленинграде. После 4 лет работы в каратегине, в 1934 году он поехал в Ленинград для защиты диссертации «Следы первобытного коммунизма у таджиков гор Вахи-Боло», а также для обработки этнографических материалов, собранных в Таджикистане. Под руководством известного лингвиста и этнографа И. И. Зарубина Н. А. Кисляков большую часть своих исследований посвятил музейной коллекционной работе, описанию и изучению собранных позднее тематических и изобразительных материалов.

По плану Н.А. Кислякова, который начал работать в отделе Ближнего Востока и Центральной Азии Музея антропологии и этнографии АН СССР, была введена строгая отчетность.

В 1952 г. по инициативе Н.А. Кислякова была организована Гармская этнографическая экспедиция - ГЭЭ, в ходе которой было собрано более 1400 этнографических коллекций, часть из которых была отправлена в Ленинградский музей антропологии и этнографии-Кунсткамеру, а часть оставлена в Сталинабадский республиканский музей.

В 1966 году по результатам этой экспедиции вышла книга «Каратегин и дарвазские таджики» под редакцией Н.А. Кислякова и А.К. Писарчика в трех изданиях (2-е издание в 1970 г.), в которых использован большой историко-этнографический материал. Первое издание этой книги содержит историю изучения региона, краткие географические и исторические очерки, характеристики населения, историю этнического состава, сведения о населенных пунктах, а также сведения об основных занятиях населения - сельском хозяйстве., домашние промыслы и ремесла.

Главы, включенные во второе издание 1970 г., написаны соответственно: Селение - Р.Л. Неменова и А.К. Писарчик (по материалам, собранным Р.Л. Неменовой, А.З. Зозенфельдом, Н.Н. Ершовым и И.Мухиддиновым в 1952-1957 гг.), Размещение - А.К. Писарчик (1952- По материалам 1957 г., Нурджанов Н.Х. в 1952 г.) -53 и Ершов в 1954 г.), Еда- Н. Н. Ершов (в 1954–1956 им, в 1952 г., 1953 г., 1957 г. у А. М. Хамиджанова и в 1957 г. в материалах собр. И. Мухиддинова и стационарных работах Н. Н. Ершова).

Одежда З.А. Широкова (по материалам А.К. Писарчик в 1954-57 гг., З.Широкова в 1954-57 гг.), М.А. Хамиджанова в 1952-57 гг. И Ю.И. Богорад в 1952-53 гг.); Трикотажные изделия из ткани. или столбы - А.К. Писарчик и М.А. Хамиджанова (по материалам, собранным М.А. Хамиджановой в 1957 г.): Народная медицина - Н.Н. Ершов (по 1954–1956 гг., а также по материалам 1943 г.).

Следует отметить, что жители этих сел активно участвовали в сборе историко-этнографических материалов в этом регионе Таджикистана, привлекались местные молодые таланты, которые в будущем стали великими этнографами, известными таджикскими учеными (М.А. Хамиджанова, Нурджанов Н.Х., Рахимов М.Р. и др.).

Использованные источники:

1. Тельчаров. А.Д. Музееведение..Москва.Научный мир, 2011.
2. Разгон А.М. Музееведение.М, 1988 г.
3. Бакиев Р.У. Вклад Н.А. Кислякова в изучение истории и этнографии Таджикистана... дисс.кан. ист.наук. Душанбе. 2015 г.
4. Кисляков Н.А. Таджики Каратегина и Дарваза. Душанбе, Ирфон. 1970 г.
5. Умаров Б.Б. «Практическое применение семейного, брачного и наследственного права в Бухарском эмирате» Научный прогресс 2 (1), 1201-1207 гг.

*Умурзаков А.М.
ўқитувчиси
"Ўзбекистон тарихи ва ижтимоий фанлар" кафедраси
Фаргона Политехника институти*

ИЛМИЙ БИЛИШДА МЕТОДЛАРНИНГ ЎЗARO АЛОҚАДОРЛИГИ

Аннотация: Ушбу мақолада илмий билишда умумилмий методлар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик ва амалиётга тадбиқ этиш масалалари ҳу сусида маълумотлар тақдим этилган.

Калит сўзлар: илмий билиш, метод, методика, методология, системали функционал метод, системали структурали метод.

*Umurzakov A.M.
lecturer
department of "History of Uzbekistan and Social Sciences"
Fergana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Fergana*

INTERRELATION OF METHODS IN SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Annotation: This article provides information on the relationship between general scientific methods in scientific knowledge and their application in practice.

Keywords: scientific knowledge, method, methodology, methodology, systemic functional method, systemic structural method.

Системали структурали ва системали функционал метод илмий билишда оламнинг бир бутун манзарасини бориш учун зарур бўлган янги парадигмани шакллантиришга асосланган бўлиб, фан тараққиётида муҳим методологик аҳамиятга эга. Системали структурали ва системали функционал метод ривожига замонавий фанда шу вақтгача эришилган билимларни системалаштириш, уларни бир бири билан боғлаш, муайян шаклга солиш, амалиётга тадбиқ этиш, назорат қилиш кабилар билан белгиланади. Булар эса илмий билишнинг муҳим талабларидан ҳисобланади. Шунинг учун ҳам системали структурали ва системали функционал методнинг илмий аппаратурини билиш учун илмий билиш ҳақида муайян тасаввурга эга бўлиш зарур.

Кўпгина адабиётларда илмий билишнинг ҳаракат йўли фақатгина тўғри чизиқдан иборат эмас, балки кесимларида янглишиш ҳоллари юз бериши мумкин бўлган эгри чизиқдан иборат дея таъкидланади. Яъни илмий билиш жараёнида тўпланган билимлар нисбий характерга эга эмас.

Шу маънода Л.Н. Толстой «Бу энг ёмон фикр: агар мен ҳамма нарсани била олмасам, мен ҳеч иш қилмайман», - деб ёзади. И.Кант илмий билиш борасидаги скептицизмга ашаддий қарши бўлган. Шу билан бирга у илмий билишнинг куч-қудрати арзимаслиги тўғрисидаги догматик уйдирмага ҳам, фаннинг имкониятларини сциентик баҳолашга ҳам танқидий кўз билан қараган. Шу нуктаи-назардан келиб чиққан ҳолда фан ривожланиши учун у аввал унинг ўзи ғоявий оламдан четлашишига барҳам бериши, материя, моддий муносабатлар онгни белгилаши ҳақидаги фикридан воз кечиш лозим онг ва моддийлик борлиқнинг ажралмас, бир бутунлиги эканини англаб етиш муҳим масалалардан ҳисобланади.

Х.Б.Саитходжаевнинг фикрича, “Илмий билиш жараёни индивидуал даражасида интуитив ва мантиқийдир, унда зарурият тасодифият билан кўшилиб кетган, тасодиф интуиция механизмини ишга солиш учун устуворлик қилади, эҳтимолий натижа эса кейинги мантиқийлик билан тўлдирилади. Билишнинг амалий ва ижтимоий табиати унинг умумий рационал характерини ва объектив дунё мантиғи билан мос равишдаги қонуний тараққиётини таъминлайди”.

Р.Р.Бурнашев таъкидлашича, “Фан билан шуғулланиш билиш методлари ва воситаларини эгаллаш билан бир қаторда, илмий билишга хос бўлган қадриятлар ва йўналишларнинг муайян тизимини ўзлаштиришни ҳам назарда тутати”. Мазкур йўналишлар олинаятган билимлар бугун қандай амалий самара бераётганидан қатъий назар, янги ва янги объектларни ўрганишга қаратилган илмий изланишни рағбатлантириши лозим. Акс ҳолда фан ўзининг бош вазифаси – инсоннинг моддий дунёни ўзлаштириш имкониятлари чегараларини кенгайтириб, ўз даври амалиёти моддий тузилмалари доирасидан четга чиқишни амалга ошира олмайди.

Илмий билиш идеалларини махсус ўрганиш асосида Р.Р.Бурнашев “Ҳар қандай олим ҳақиқатни фаннинг олий қадрияти сифатида идрок этиб, ҳақиқатни излашни илмий фаолиятнинг асосий омилларидан бири сифатида қабул қилади. Бу омил илмий билишнинг бир қанча идеаллари ва меъёрларида, чунончи: билимни ташкиллаштиришнинг муайян идеаллари (масалан, назариянинг мантиқий изчиллиги ва унинг синозда ўз тасдиғини топганлиги), ходисаларни ўрганилаятган объектларнинг муҳим алоқаларини акс эттирувчи қонун ва тамойилидан келиб чиқиб тушунтиришга ҳаракат қилиш ва ҳоказоларда ўз ифодасини топади” - деб ёзади. Илмий билишнинг қадрият ва йўналишлари тадқиқот билан шуғулланиш учун ҳар бир олим ўзлаштириши лозим бўлган билимлар этосининг негизини ташкил этади. Шунинг учун ҳам аксарият буюк олимлар ўзларининг кашфиётлари билангина эмас, балки ўз фаолияти билан одамларнинг жуда кўп авлодлари учун янгилик ҳамда ҳақиқатга хизмат қилиш намунаси бўлганлиги туфайли маданиятда сезиларли из қолдирганлар.

П.В.Алексеев, А.В.Панинларнинг таъкидлашларича, “Илмий билиш фаолиятининг фанга хос бўлган меъёрлари ва мақсадлари, шунингдек янги

объектларни ўзлаштиришни таъминловчи ўзига хос воситалар ва методларнинг мавжудлиги мутахассис - олимларни изчил шакллантиришни тақозо этади”. Бу талаб «фаннинг академик тизими» - илмий кадрлар тайёрлашни таъминловчи алоҳида ташкилотлар ва муассасалар пайдо бўлишига олиб келади. Бундай тайёргарлик жараёнида бўлажак тадқиқотчилар нафақат махсус билимлар, илмий иш усуллари балки фаннинг асосий қадриятлари ва омиллари, унинг ахлоқий меъёрлари ва тамойилларини ҳам ўзлаштиришлари лозим.

Шундай қилиб, илмий билиш табиатини аниқлашда фаннинг ўзига хос белгилари тизимини фарқлаш лозим, уларнинг орасида қуйидагилар биринчи ўринда туради:

- объектларнинг ўзгариши қонунларини ўрганишга қараб мўлжал олиш ҳамда бу мўлжални рўёбга чиқарувчи илмий билимнинг моддийлиги ва объективлиги;

- фан ишлаб чиқариш моддий тузилмалари ва кундалик тажриба чегараларидан четга чиқиши ҳамда объектларни уларни ишлаб чиқаришда ўзлаштиришнинг бугунги имкониятларидан қатъий назар ўрганиш.

Фанни илмий билиш фаолиятининг бошқа шакллари билан фарқлаш имконини берувчи бошқа муҳим хусусиятларни юқорида зикр этилган белгиларга боғлиқ ва улар билан белгиланувчи хусусиятлар сифатида тавсифлаш мумкин. Илмий билиш нафақат субъектнинг объектга нисбатан, балки ўзига, ўз фаолиятига нисбатан ҳам онгли муносабатини, яъни тадқиқотчилик фаолиятининг шартлари, меъёрлари ва методларини билиши, анъаналарни ҳисобга олиши ва ҳоказоларни назарда тутати. Шунинг учун ҳам К.Ж.Туленова “Илмий билиш ва башоратчиликнинг шакл ва услублари тизимида математик восита ва услублар муҳим ўрин эгаллаган. Улар илмий билишда, гипотезаларни тақдим этишда мантиқий тизимлашган маълумотлар миқдорининг воситаси сифатида ишлатилади ёки улар шу ўринда тадқиқ этилаётган объектларда миқдорий қарама-қаршилик тусини берувчи изланиш воситасидир” дея таъкидлайди.

Илмий билиш ўзининг шакллари билан ҳам алоҳида ажралиб туради. Булар жумласига илмий далил, ғоя, муаммо, гипотеза, назария ва бошқаларни киритиш мумкин. Бизга маълумки, илмий билишнинг вазифаси илмий далилнинг юзага келиш сабаби, унинг муҳим хоссаларини, далиллар ўртасидаги қонуний боғланишни аниқлашдан иборат. Чунки янги далилларнинг аниқланиши илмий билиш тараққиёти учун жуда муҳим аҳамиятга эга. Илмий далиллар назарияга нисбатан ҳам икки хил вазифани бажаради, яъни мавжуд назарияга нисбатан илмий далил ё уни мустаҳкамлайди ёки у билан тўқнашади ва унинг асосизлигини кўрсатади (фальсификация қилади). Бироқ бошқа томондан, назария эмпирик тадқиқот даражасида олинган илмий далиллар йиғиндисини шунчаки умумлаштиришигина эмас. Унинг ўзи янги илмий далиллар олиш манбаига айланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Толстой Л.Н. Воспоминания. – М.: Прогресс, 1991. – С.3.
2. Бурнашев Р.Р. Методологические проблемы изменения идеалов и норм научного познания: Дис... канд.филос.наук; Ин-т.философии и права им.И.М.Муминова. - Т, 1997. - 146 с.
3. Саитходжаев Х.Б. Идея в структуре научного познания: Дис... канд.фил.наук; ТГПИ им.Низами; №04.94.0001335. - Т., 1994. - 142 с.
4. Алексеев П.В, А.В.Панин. Теория познания и диалектика. – Москва: Высшая школа, 1991. – 383 с.
5. Туленова. К. Ж. Научное предведение как философская проблема и ее методологического значение для практики в условиях независимого Узбекистана.; Афтореф. Дис... д-ра философ. Наук. Т., 2001. С. 24
6. Гносеологические аспекты обоснования в научном познании : Дис... д-ра филос. наук. Санкт-Петербург, 2002. - 318 с.
7. Ergashev U. A. Relationship with religion in Uzbekistan //Экономика и социум. – 2020. – №. 5-1. – С. 37-39.
8. Санжарбек Султонбекович Хошимов “Ван Ян Мин Фалсафий Таълимотининг Маънавий-Ахлокий Ва Гносеологик Қирралари” // Academic research in educational sciences. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/van-yan-min-falsafiy-talimotining-manaviy-ahloiy-va-gnoseologik-irralari>
9. Ergashev U. A., Umurzakov A. M. The Impact Of Environmental Issues On Human Life //Экономика и социум. – 2020. – №. 8. – С. 26-29.
10. А.А.Мадаминов. Влияние СМИ на политическую культуру молодёжи. Вопросы науки и образования. 2018. 7 (19). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAAJ:НоВ7МХ3m0LUC
11. Ахмаджон Махаматович Умурзақов. ДИНИЙ ФАНАТИЗМ ВА ЭЪТИҚОД МАСАЛАЛАРИ //Scientific progress. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diniy-fanatizm-va-eti-od-masalalari>

УДК. 1.14.2.

Умурзаков А.М.
ўқитувчиси
"Ўзбекистон тарихи ва ижтимоий фанлар" кафедраси
Фарғона Политехника институти

СИСТЕМАЛИ СТРУКТУРАЛИ ВА СИСТЕМАЛИ ФУНКЦИОНАЛ МЕТОДНИНГ МОҲИЯТИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада системали структурали ва системали функционал методнинг ўзига хослиги шундаки, у тадқиқот услубини бир фандан иккинчи фанга ўтказиш имконияти ҳусусида илмий тавсиялар келтирилган.

Калит сўзлар: метод, методика, биофизика, функционал ёндашув, системали структурали ва системали функционал методлар.

Umurzakov A.M.
lecturer
department of "History of Uzbekistan and Social Sciences"
Fergana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Fergana

THE ESSENCE AND MANIFESTATIONS OF THE SYSTEMIC STRUCTURAL AND SYSTEMIC FUNCTIONAL METHOD

Annotation: The peculiarity of the systematic structural and systemic functional method in this article is that it provides scientific recommendations on the possibility of transferring the research method from one subject to another.

Keywords: method, methodology, biophysics, functional approach, systemic structural and systemic functional methods.

Системали структурали ва системали функционал методнинг ўзига хослиги шундаки, у тадқиқот услубини бир фандан иккинчи фанга ўтказиш имкониятига эга. Тадқиқот услубларини ўтказиш деганда, фанларда тадқиқотлар соҳаларидаги жараёнларнинг ўхшашлиги назарда тутилади. Масалан, қон ташувчи тизим техник объектдаги қувурлардаги ҳаракат билан ўхшашдир. Бундай ҳолат биологга физикадаги суюқликни қувурлар орқали ҳаракат қилишни изохлаш услубларидан фойдаланиш имконини беради. Бу ҳолда системали структурали ва системали функционал метод – биофизика вужудга келади.

Фандаги бўлақларни сақлаб қолиш учун системали структурали ва системали функционал методлараро тадқиқоларда “асосий”, “етакчи” фан намоён бўлиб туради. Ҳар қандай “асосий” фан методологиясидан олинган

тадқиқот асосида “етақчи” фан ёндошуви таъсири бўлади. Шу сабабли системали структурали ва системали функционал метод, аниқ фандаги муаммоларни тадқиқ этишда қўл келади, унда концептуал, методологик ёрдам заруратидан фойдаланилади.

XX асрнинг 60 йилларида илмий дунёқарашнинг янада кенгайиш ходисаси юз берди. Бу жараёнга табиат ва жамият қонуниятларини чуқурроқ англашга бўлган интилиш катта таъсир кўрсатди. Айнан шу даврдан бошлаб системали структурали ва системали функционал метод, плюрадисциплинар, интердисциплинар, трансдисциплинар ёндошувларга эҳтиёж сезилди. Бу ёндошувлар бир неча табиий ва ижтимоий-гуманитар соҳа вакиллари томонидан ривожлантирилди.

1969 йили мазкур ёндошувларнинг махсус муҳокама қилиш таклифи билан чиққан Жан Пиаже системали структурали ва системали функционал метод масаласида ўзининг қуйидагича фикр-мулоҳазаларини билдириб ўтади: “Системали структурали ва системали функционал методлараро тадқиқотлар босқичидан кейин энг юқори босқичга ўтиш эҳтиёжи содир бўлади. Чунки фан системали структурали ва системали функционал методлараро босқич билан чекланадиган бўлса, у глобал тизим ҳамда дисциплинар тизим оралиғида қолиб кетади. Оқибатда эса фаннинг трансдисциплинар тараққиёт босқичига ўтиб бўлмайди” Пиаженинг мазкур фикр-мулоҳазаси ўз давридаёқ кенг доирада муҳокама қилинмаган бўлса-да, XX асрнинг 80 йилларига бориб бу масалага жиддий қизиқиш кучайди. Бирок, бу ёндошувлар айниқса, системали структурали ва системали функционал метод бир маъноли талқинга эга бўлмаганлиги учун ҳам турли баҳс-мунозаларни юзага келишига сабаб бўлган.

Системали структурали ва системали функционал метод масаласи бир вақтнинг ўзида бир нечта даражаларда тадқиқ этилсагина бирон бир аҳамият касб этиши мумкин. Шунинг учун ҳам мазкур ёндошувларни нафақат илмий тадқиқот жараёнига балки таълим тизимига ҳам жорий этиш ўз самарасини беради. Яъни, ҳар бир системали структурали ва системали функционал методлар фандаги конкрет муаммоларни ечишда аниқ намоён бўлади. Шунинг учун ҳам аниқ мақсадга йўналтирилган системали структурали ва системали функционал методларнинг XXI аср муаммоларини ечишнинг асосий чораларидан бири деб ҳисоблашимизга асосимиз бор. Бунга далил сифатида Париждаги ЮНЕСКО Штаб-квартирасида 1998 йил октябрь ойида Олий таълим бўйича Халқаро конференциясида қабул қилинган “XXI аср Олий таълим ҳақидаги Халқаро Декларацияси: ёндошувлар ва амалий чоралар” рисоласини олишимиз мумкин. Мазкур Декларацияни 5 ва 6 моддасида, ўқув жараёни дастурларининг трансдисциплинарлигини рағбатлантириш ва бўлажак мутахассисларни табиат ва жамиятнинг мураккаб муаммоларини ечишда трансдисциплинар ёндошувни қўллашга ўргатиш тавсиялари берилади. Ўз навбатида системали структурали ва системали функционал метод олий

таълим ўқитувчи-профессорлари ҳамда талабаларига очиқ ва тушунарли бўлиши учун, уни илмий ёндошув сифатида тақдим қилиш лозимлиги, яънисистемали структурали ва системали функционал метод касб этиши таъкидланади. Бошқа сўз билан айтганда системали структурали ва системали функционал метод 4 мустақил илмий йўналиш сифатида намоён бўлади. Яъни, бу йўналишлар ўзининг предмети ва концепциясига, ўзига хос дисциплинар ёндошуви ва тилига, ахборот таҳлили методи ва қабул қилинаётган ечимлар таваккалчилигига, таҳлил методикасига эгадир. Шундай контекстли системали структурали ва системали функционал метод дисциплинар билимлар умумилмий классификацияси ва систематизациясини амалга оширишга имкон беради. Бундай ёндошувдан кейин эса дисциплинар билимлар турли мураккабликдаги ва умумлашувдаги илмий тадқиқот ва амалий муаммоларни ҳал қилишда, ҳамкорликда қўллашга тўлиқ мослашади.

Системали структурали ва системали функционал методлараро ёндошу, бу – объектни ҳар томонлама, кенг қамровли, яъни турли фан, йўналиш ва соҳалар нуктаи назаридан тадқиқ этишдир. Шунингдек, у илмий билиш жараёнида янги ёндошувларнинг пайдо бўлиши, бунда тадқиқот мақсадига асосланиши билан ҳам характерланади. Шунга кўра илмий билиш жараёнида системали структурали ва системали функционал методлар сонига нисбатан чекловлар қўйилмаган. Бироқ, улардан мавжуд илмий дунёқарашга мос келиши талаб қилинади. Шунинг учун ҳам бундай ёндошувлар пайдо бўлади, шаклланади ва илмий муомаладан чиқади. Яъни, улар фан илмий дунёқараш ривожини билан биргаликда вақти келиб йўқолиши, аниқ муаммолар ечимини излаб топишда муваффақиятлиги ёки муваффақиятсизлигини намоён этиши ҳам мумкин. Шу маънода, системали структурали ва системали функционал методлар илмий билимларнинг ривожланиб бориши билан ўзгариши табиийдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Рапопорт Г.Н., Герц А.Г. Биологический и искусственный разум: Сознание, мышление и эмоции. Ч.1 Книжный дом ЛИБРОКОМ 2011. - 184с.
2. Телегина Г.В. Образование в трансдисциплинарном континууме: социально-философский анализ: диссертация... доктора философских наук: Моск. пед. гос. ун-т.- Тюмень, 2006. - 428 с. Велихов Е. П., Зинченко В. П., Лекторский В. А. Сознание: Опыт Междисциплинарный подхода // Вопр. философии. - 1988. - № 11. - С. 3-30.
3. Лекторский В.А. Философия, когнитивная наука и искусственный интеллект // Искусственный интеллект: Междисциплинарный подход /Под ред. Д.И.Дубровского и В.А.Лекторского. М., 2006. Синергетика времени. Междисциплинарный подход // Ответственный редактор В.И. Аршинов. - М.: Репроникс, 2007. 238 с.

4. 1stWorldCongressofTrandisciplinarity (1994), Preamble. ConventodaArrábida, Portugal, November 2-6. Available: <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret/english/charten.htm>.
5. Қаранг: UNESCO on the World Conference on Higher Education (1998). Higher Education in the Twenty-First Century: Vision and Action. Available: <http://www.unesco.org/cpp/uk/declarations/world.pdf>.
6. Ergashev U. A., Juraeva N. N. QUALITIES REVERED BY AMIR TEMUR //Экономика и социум. – 2020. – №. 5-1. – С. 40-42.
7. А.А.Мадаминов. Влияние СМИ на политическую культуру молодёжи. Вопросы науки и образования. 2018. 7 (19). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAAJ:HoB7MX3m0LUC
8. Ахмаджон Махамадович Умурзақов. ДИНИЙ ФАНАТИЗМ ВА ЭЪТИҚОД МАСАЛАЛАРИ //Scientific progress. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diniy-fanatizm-va-eti-od-masalalari> (дата обращения: 08.11.2021).
9. Ergashev U. A., Umurzakov A. M. THE IMPACT OF ENVIRONMENTAL ISSUES ON HUMAN LIFE //Экономика и социум. – 2020. – №. 8. – С. 26-29.

*Уринбаева М.С.
катта ўқитувчиси
“Ўзбекистон тарихи ва ижтимоий фанлар” кафедраси
Фаргона политехника институти
Ўзбекистон, Фаргона шаҳар*

ТАБИАТГА ЭКОЛОГИК МУНОСАБАТ ВА МАДАНИЯТ

Аннотация: Ушбу мақолада инсониятнинг табиатга бўлган экологик муносабатлари тарихи ва уларнинг ахлоқий жиҳатларининг айрим масалалари таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар: Экологик ахлоқ, “Авесто”, ахлоқий нормалар, тасаввуф, маънавий-ахлоқий мерос.

*Urinbayeva M.S.
senior lecturer
department of "History of Uzbekistan and Social Sciences",
Fergana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Fergana*

ECOLOGICAL ATTITUDE TO NATURE AND CULTURE

Abstract: This article analyzes the history of human ecological relations with nature and some issues of their moral aspects.

Keywords: Ecological ethics, "Avesto", moral norms, mysticism, spiritual and moral heritage.

Жамият тараққиётининг ҳар бир босқичида инсон ва табиат муносабатларига турли услубий ёндошувлар, муқобил илмий қарашлар, баҳолаш мезонлари шаклланган бўлиб, унинг сабабларини экологик онгнинг даражалари, парадигмалари ўзгаришидан қидириш керак. Лекин, ижтимоий муносабатлар моҳиятини, ривожланиш даражасини баҳолайдиган мезонлар таркибида экологик ахлоқ доимо устувор аҳамият касб этган. Масалан, Зардушт таълимотига кўра, табиатга нисбатан қилинган ҳар қандай ваҳшийлик катта гуноҳ ҳисобланган[1] ва инсоннинг табиатга муносабат мезонлари, уни муҳофаза қилиш масъулияти ва бурчининг ахлоқий нормалари, табиатга нисбатан қилинган ҳар қандай жиноят учун жазо кодекси ишлаб чиқилган[2].

Айни пайтда, Шарқнинг буюк файласуфлари Форобий, Беруний, Ибн Сино ва бошқа мутафаккирлар ижодида ахлоқнинг “табиат-жамият-инсон” муносабатларини бошқаришдаги роли ҳақидаги назарий хулосалар,

методологик тавсиялар, амалий таклифлар ҳозир ҳам ўз илмий аҳамиятини йўқотмаган[3].

Ислом динининг худудимизга кириб келиши ва мавқеини мустаҳкамлаб бориши билан, Қуръон ва ҳадисларга асосланган теологик-фалсафий таълимотларда инсоннинг табиатга муносабатидаги маънавий-ахлоқий жиҳатлар илоҳий эътиқод нуктаи назаридан ёритилган. Хусусан, тасаввуф фалсафасининг экологик ахлоққа оид таълимотларида умуминсоний (маълум маънода, дунёвий) ва ислом дини маънавий-ахлоқий кадриятлари уйғунлашуви намоён бўлганини кўрамиз.

XVI-XIX асрларда ижод қилган алломалар таълимотларининг энг муҳим аҳамияти, экологик танглик сабабларини ва унинг оқибатларини жамиятдаги маърифатсизлик, маънавий қашшоқлик билан боғлаб кўрсатилишини ахлоқий детерминизмнинг тизимлашган шакли сифатида қараш мумкин.

Ҳар қандай тарихий даврда миллий экологик ахлоқий нормаларнинг умуминсоний манфаатларга мос келиши, уларнинг гуманистик моҳиятидадир. Зеро, “ижтимоий-экологик инқирозлар амалий инсонпарварликни тақозо қилади. Ҳақиқий глобал онг ва умумжаҳон маданиятини... ахлоқ инвариантлари бирлаштириб туради. Янги экологик тафаккур зўронлик бўлмаган анъанавий инсонпарварлик билан уйғунлашиши зарур... Экологик гуманизм Шарқ ва Ғарб анъаналари кесишган жойда туради”[4]. Эндиликда бунинг мазмуни ғоят кенгайиб, фақатгина инсонларга ғамхўрлик эмас, балки бутун оламга ахлоқий муносабатлар устуворлашмоқда. “Ҳозирги замондаги экологик дунёқарашда ахлоқнинг навбатдаги инсонпарварлик босқичи намоён бўлмоқда, - деб ёзади, профессор Н.Н.Марфенин. Энди гап фақат замондошлар ўртасидаги ўзаро ҳурмат ҳақида эмас, балки шу билан бирга, келгуси авлодларнинг фаровон яшашлари учун ғамхўрлик, биз билан бирга яшаётган барча тирик мавжудодлар учун “умумий уй” бўлган биосферани сақлаш ҳақида бормоқда”[5].

Юқоридаги фикрларни умумлаштириб, қуйидаги хулосаларга келишимиз мумкин:

биринчидан, экологик ахлоқий нормаларнинг вужудга келиши объектив жараён бўлиб, конкрет тарихий экологик вазият тақозосидир;

иккинчидан, “табиат-жамият-инсон” тизими муносабатларини бошқариш заруриятига доир муқобил экологик ахлоқий таълимотлар жамият ривожланиш даражасига мос келади;

учинчидан, биосфера экологик мувозанати, табиатни муҳофаза қилиш маънавий-ахлоқий нормалар фаолияти учун объектив шарт-шароитларни ва субъектив омиллар тизимини тақозо қилади;

тўртинчидан, “табиат-жамият-инсон” муносабатлари ҳақидаги тарихий меросни ижодий ривожлантириш, унинг самарали усул-воситаларига боғлиқдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Авесто. Тарихий-адабий ёдгорлик. Асқар Маҳкам таржимаси. – Тошкент:“Шарқ”, 2001. -Б. 114.
2. Абдукамилов Р. Авестийские текст о государственности и праве: вопрос генезиса и эволюции структур. Ўзбекистон тарихи, 2000, 3 сон, 22 бет.
3. Бизнинг тадқиқот мавзумиз доирасида ҳозирги даврнинг муаммолари қўйилганлигидан, унинг тарихини батафсил ёритишга диссертация, айниқса автореферат имконияти чегараланганлиги учун алоҳида эътибор бера олмадик. Зеро, экологик ахлоқ тарихининг ҳар бир даври ёки йўналиши махсус диссертация ёки монографик тадқиқот мавзуси бўлишга арзийди.
4. Экологическая этика. www.ronl.ru/puti_resheniya_ekologicheskikh_problem/15847.htm
5. Марфенин Н.Н. Гуманизм и экология. Журнал “Экология и жизнь” (избранные статьи). Стр. 6. <http://www.ecolife.ru/jornal/echo/2000-5-1.shtml>
6. Сулаймонова Ф. Шарқ ва Ғарб. Тошкент.1997 й
7. Комилов Н. Тасаввуф Тошкент 1996й
8. А.А.Мадаминов. Влияние СМИ на политическую культуру молодёжи. Вопросы науки и образования. 2018. 7 (19).
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAAJ:HoB7MX3m0LUC
9. А.А.Мадаминов. “Морально-нравственное формирование человека в трактатах учёных Фараби и Бируни”. Достижения науки и образования, 2018. №13. 48стр.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

УДК: 336. 717. 061.
JEL Classification: G 200

*Урмонов А.А.
начальник отдела
Ферганский региональный филиал Акционерно-коммерческого банка
Hamkorbank с участием иностранного капитала
Узбекистан, г.Фергана
Акрамов И.
студент 4 курса
факультет «Управление в производстве»
Ферганский политехнический институт
Узбекистан*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: Актуальность исследования цифровизации экономики Узбекистана обусловлена снижением темпов экономического роста в мире, а также потребностью в изменении некоторых морально устаревших аспектов экономики. В статье рассмотрены особенности цифрового развития экономики страны. Особое внимание отводится банковскому сектору. В статье раскрываются особенности цифровых банков и анализируются проблемы и тенденции их развития в Узбекистане. На основе Стратегии реформирования банковской системы Республики Узбекистан на 2020–2025 гг. сделаны выводы по дальнейшему развитию цифровой банковской системы в стране. Результатом исследования является оценка значимости цифровой трансформации для экономики государства.

Ключевые слова: банковская система, стратегия, технологии, финансовые технологии, цифровая экономика, цифровизация, «Цифровой Узбекистан-2030».

*Urmonov A.A.
head of department
Ferghana Regional Branch of Hamkorbank Joint-Stock Commercial Bank
with participation of foreign capital
Uzbekistan, Ferghana
Akramov I.
4th year student
faculty of "Management in Production"
Fergana Polytechnic Institute
Uzbekistan*

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DIGITALIZATION OF THE BANKING SECTOR OF THE ECONOMY OF UZBEKISTAN

Abstract: The relevance of the study of the digitalization of the economy of Uzbekistan is due to the decline in the pace of economic growth in the world, as well as the need to change some obsolete aspects of the economy. The article discusses the features of the digital development of the country's economy. Special attention is paid to the banking sector. The article reveals the features of digital banks and analyzes the problems and trends of their development in Uzbekistan. Based on the Strategy of reforming the banking system of the Republic of Uzbekistan for 2020-2025, conclusions are drawn on the further development of the digital banking system in the country. The result of the study is an assessment of the importance of digital transformation for the state economy.

Keywords: banking system, strategy, technologies, financial technologies, digital economy, digitalization, "Digital Uzbekistan-2030".

В современном мире, в условиях глобализации и развития информационных технологий, стал актуален вопрос о переходе экономики на принципиально новый уровень, который будет состоять из единого пространства, расположенного в интернете. Несмотря на то, что концепция электронной экономики была разработана в конце прошлого века, наиболее значимым этот вопрос стал лишь в 2018 году.

Стоит отметить, что использование привычных методов в современной экономике не способствует быстрому росту, в то время как цифровая экономика позволяет стране резко изменить свое положение на мировой арене. Это приводит к общепринятому мнению, что только при эффективном внедрении современных технологий во все сферы экономики возможен рост цифровой экономики в целом.

Поэтому еще в 2018 году было издано Постановление Президента Узбекистан «О мерах по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан»⁴⁵, в котором одной из главных целей являлось интегрирование экономики страны в мировое цифровое пространство. Основой для этого стало создание экосистем как основополагающих элементов будущего развития. Экосистема представляет собой объединение организаций, которое обеспечивает постоянное взаимодействие между собой с помощью интернет-сервисов, технологических платформ, информационных систем органов государственной власти и граждан страны.

Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев уделяет особое внимание продвижению цифровизации в банковском секторе. Так, в своем Послании

⁴⁵ «О мерах по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан» Постановление Президента Республики Узбекистан от 03.07.2018 г. № ПП-3832. Национальная база данных законодательства, 04.07.2018 г., № 07/18/3832/1452; 24.07.2021 г., № 06/21/6268/0700

Олий Мажлису Республики Узбекистан он отмечает: «В центре нашего внимания будет находиться повсеместное внедрение цифровых технологий в деятельность банков. Мы подготовим к приватизации «Саноаткурилишбанк», «Асака банк», «Ипотека банк», «Алока банк», «Турон банк» и «Кишлок курилиш банк». Государственная доля как минимум в одном крупном банке будет полностью реализована стратегическим инвесторам⁴⁶». Это внимание проявляется и в наличии нормативно-правовых актов, регламентирующих цифровую экономику. В Узбекистане действующими актами, регулирующими переход к цифровой экономике, являются:

- Указ Президента Республики Узбекистан, №УП-6079, от 05 октября 2020 г. «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации»;

- Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-3832 от 4 июля 2018 года «О мерах по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан»;

- Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-4699 от 29 апреля 2020 года «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства»;

- Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-4022 от 21 ноября 2020 года «О мерах по дальнейшей модернизации цифровой инфраструктуры в целях развития цифровой экономики»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, №737 от 21 ноября 2020 года «О введении системы обязательной цифровой маркировки отдельных видов товаров»;

- Указ Президента Республики Узбекистан, №УП-5598 от 13 декабря 2018 года «О дополнительных мерах по внедрению цифровой экономики, электронного правительства, а также информационных систем в государственном управлении Республики Узбекистан»;

- Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-4321 от 20 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию инфраструктуры цифровой экономики и системы «Электронное правительство»;

- Постановление Правления Центрального банка Республики Узбекистан от 30 сентября 2021 года «Об утверждении положения о порядке цифровой идентификации клиентов»;

- Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-4996 от 18 февраля 2021 года «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта»;

⁴⁶ Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 29 декабря 2020 г. Источник: <https://president.uz/ru/lists/view/4057>

▪ Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-3926 от 2 сентября 2018 года «О мерах по организации деятельности крипто-бирж в Республике Узбекистан»;

▪ Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-4986 от 10 февраля 2021 года «О мерах по привлечению инвестиций в дальнейшее развитие информационных технологий и коммуникаций»;

▪ Постановление Президента Республики Узбекистан, №ПП-4642 от 18 марта 2020 года «О мерах по широкому внедрению цифровых технологий в городе Ташкенте» и другие.

Первоначально активное внедрение цифровых технологий началось в банковской сфере, которая контролирует золотовалютные потоки, являясь запускающим механизмом мировой экономики. И как важнейший сегмент экономики любого государства, финансовый сектор в наши дни отражает наиболее прогрессивные решения в цифровизации, а именно в финансовых технологиях. Инновации, предложенные в данной области, направлены на улучшение финансовой деятельности посредством более качественного и персонализированного сервиса за более низкие расходы клиентов.

В ходе анализа данного сектора мы пришли к выводу, что модернизация банковской системы при помощи финансовых технологий позволила:

- использовать системы удаленного управления через мобильное приложение на мобильном телефоне (смартфоне) и/или компьютере;
- хранить капитал в электронных кошельках;
- применять электронные деньги в качестве финансового инструмента;
- быстро обрабатывать информацию о заемщике и оценивать его платежеспособность и т.д.

То есть финансовые технологии — это любые технологии, применяемые во всех денежных индустриях и меняющие традиционные способы обращения с деньгами.

На данный момент в секторе финансовых технологий Узбекистана успешно функционируют около 50 организаций. В 2021 году лидирующими направлениями являлись:

- кредитование, включающее микрофинансовые организации;
- сектор электронных денег;
- управление финансами предприятий;
- сектор платежей;
- сравнение финансовых продуктов и/или их покупка.

Термины «цифровые финансы» и «финтех», как правило, используются как синонимы, хотя имеются некоторые тонкости. Цифровые финансы соотносятся с более широкой тенденцией цифровизации финансовых услуг и финансовой отрасли цифровой экономики в целом. Что касается финтеха, то в своем докладе о финансовых технологиях за 2017 год Совет по обеспечению финансовой стабильности (Financial Stability Board,

FSB) выдвинул его рабочее определение как «финансовые инновации, основанные на использовании технологий, которые могут привести к созданию новых бизнес-моделей, приложений, процессов или продуктов с соответствующим материальным воздействием на финансовые рынки, учреждения и предоставление финансовых услуг»⁴⁷.

По данным Центрального банка Республики Узбекистан на начало ноября 2021 года, в стране зарегистрировано всего 3 цифровых банка: Anorbank, TBC, Банк Apelsin. Эти организации по-настоящему активно продвигают финансовые технологии в своем бизнесе. Кроме этого, практически все банки имеют достаточно функциональные мобильные приложения.

Проанализировав данные Центрального Банка Узбекистана, можно выделить основные этапы цифровизации банковского сектора:

Первым является появление *Digital-каналов*, а именно сети банкоматов, мобильного банка, чат-ботов, которые способствуют построению новой экосистемы, в центре которой оказывается пользователь. Такая система позволяет взаимодействовать в любое удобное время как банку, так и клиенту по любому каналу связи.

Вторым считается разработка *Digital-продуктов*: бесконтактные платежи, виртуальные платежи, Big Data. Наличие передовых технологий позволяет создать продукты E2E, которые разработаны для круглосуточного удовлетворения финансовых запросов потребителя.

На третьем этапе происходит внедрение полного цикла информационного обслуживания. Этот шаг позволяет не только модернизировать традиционные продукты, но и способствует возникновению принципиально новой модели бизнеса, которая позволяет интегрировать банк в глобальное интернет-пространство.

Четвертый этап характеризуется созданием «цифрового мозга» (Digital Brain), который направлен на автоматизацию изучения данных во всех сегментах экономики с целью аудита, что позволяет организации иметь более полное представление о собственных возможностях в той или иной отрасли.

Последним этапом выделяют возникновение «цифровой ДНК». Такая система предусматривает наличие новых векторов развития и, как следствие, новых стратегических решений во время любого периода существования банка.

Исходя из вышеперечисленного, можно дать оценку цифровой зрелости банка. Она напрямую влияет на его капитализацию, а операционная эффективность помогает тратить меньше, поэтому здоровый бухгалтерский баланс становится главным источником роста доходов.

⁴⁷ <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30584/AUS0000158-RU.pdf>

В мировой практике существуют три степени цифровой зрелости банков:

- 50% вообще не начали трансформацию,
- 38% проявляют активность,
- 12% имеют четкий Digital-фокус, то есть знают, умеют, практикуют.

Но ни один традиционный банк пока не стал на 100% цифровым, хотя «крылья бабочки» у многих становятся отчетливо видны.

Цифровая зрелость розничных банков заметно отличается в зависимости от отправной точки, уровня амбиций, региона работы, видов услуг. Однако есть критерии, чтобы ее оценить, можно выделить 10 на основе материалов интернет-ресурса КАПИТАЛ: центр деловой информации⁴⁸.

Приоритет модели mobile first: у современного банка множество каналов взаимодействия с клиентами, включая филиалы, банкоматы, колл-центры и персональных менеджеров. Что находится в центре? У digital-банка – наиболее часто мобильный канал – основной, другие помогают поддерживать полноценную коммуникацию. При этом конкуренции нет: смартфон в центре модели коммуникации с клиентом, а другие каналы его дополняют.

Автоматизация ручных операций в бэк-офисе: от управления рисками до обслуживания клиентов – все процессы по умолчанию должны строиться на системах данных и аналитике и использовать современные возможности искусственного интеллекта. При таком подходе банк может полноценно обслуживать десятки розничных клиентов и клиентов малого бизнеса.

Открытость банка: лидирующие банки думают о том, можно ли выставить свою цифровую платформу на открытый рынок через архитектуру микросервисов и API.

Расширение традиционной модели: цифровой банк рассматривает потенциальные потоки доходов даже за рамками привычных сервисов: от страхования до нефинансовых услуг, которые вместе работают на финансовое благополучие клиентов. Доля таких сервисов в портфеле банков будущего будет расти, а традиционные потоки, процентные и комиссионные доходы – снижаться.

Цифровой банк = data-driven банк: цифровой банк умеет работать с большими данными и использовать технологии искусственного интеллекта и машинного обучения для повышения прибыльности. Аналитики сравнивают доступ банков к данным с открытием нефтяных месторождений. Но лучшие банки знают не только, где бурить, но и как улучшать и использовать топливо из этих скважин.

⁴⁸ <https://kapital.kz/>

Публичное облако в основе инфраструктуры: публичные облака обеспечивают эффективную реализацию и быструю масштабируемость цифровых банковских услуг. Поэтому банки с высокой степенью цифровой зрелости постоянно задаются вопросом про публичные облака: «Почему бы и нет?»

Гибкость: digital-банки становятся Agile, то есть внедряют культуру создания продуктов и управления изменениями. Так минимально жизнеспособные услуги быстро попадают на рынок и дорабатываются исходя из обратной связи клиентов. Гибкость обеспечивает интерактивный подход во всем и поддерживает процесс трансформации банков.

Инновации в сердце банка: через десять лет лучшие цифровые банки будут иметь сильный баланс, стабильное финансирование и отличное управление рисками.

Сотрудничество в отрасли финтеха: цифровые банки строят партнерскую экосистему. Только банк, который умеет работать с экосистемой, фильтровать, выявлять и монетизировать хорошие идеи, сможет оставаться в авангарде отрасли.

HR с прицелом на технологии: все эти процессы могут работать только при наличии в штате банка талантливых специалистов, которые поддерживают изменения. Все чаще современные банки отказываются от позиции директор по ИТ, потому что цифровой становится вся их структура.

Впоследствии мы выделили некоторые положительные стороны цифровизации банковского сектора.

- Во-первых, активное внедрение информационных технологий содействовало значительному увеличению производительности труда сотрудников.

- Во-вторых, снизило зависимость экономических и производственных процессов от человеческого фактора, что привело к резкому сокращению количества ошибок.

- В-третьих, облегчило систему налогообложения и контроля, поскольку появилась возможность отслеживать все операции в интернет-пространстве. Это задало определенный вектор развития государственного аппарата, который стремится развить цифровое управление. В то же время это помогло сократить количество «теневых» бизнеса, затруднить мошеннические схемы и увеличить «прозрачность» экономических процессов организаций.

Однако, как любой экономический процесс, цифровизация банковского сектора сопровождается негативными факторами и рисками. В последнее время остро становится вопрос информационной безопасности ресурсов кредитных организаций. Как один из важнейших элементов, обеспечивающих экономическую безопасность страны, финансовый сектор при переходе в глобальную сеть подвержен наибольшему количеству атак

хакеров. Поэтому одной из первых задач при переходе в цифровую эру выделяют обеспечение достаточной защиты кредитных организаций.



Рис.1. Общие тенденции цифровой экономики

Следующим риском становится безработица в банковской сфере. Причинами этого становятся сокращение количества банков и автоматизация основных банковских процессов. Причинами этого становятся сокращение количества банков и автоматизация основных банковских процессов.

Подобное развитие финансового сектора способствовало установлению пяти общих тенденций цифровой экономики Узбекистана, каждую из которых проиллюстрируем примерами (рис.1).

Заключение

Таким образом, цифровизация на примере отдельного экономического сектора имеет положительную тенденцию развития страны в сторону интеграции в мировое интернет-пространство, развития принципиально новых отраслей и направлений, несмотря на немалочисленные негативные факторы.

Использованные источники:

1. Abbasov, A. M., Mamedov, Z. F., & Aliev, S. A. (2019). Digitalization of the banking sector: new challenges and prospects. *Economics and Management*, (6), 81-89.
2. Abdukarimovna, M. E. (2020). The effectiveness of the use of blockchain technologies in sectors of the national economy. *South Asian Journal of Marketing & Management Research*, 10(6), 53-62.
3. Abdullaev A. The major directions of the investigation of the entrepreneur's personality and actions in psychology // *Bulletin of science and practice*. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-major-directions-of-the-investigation-of-the-entrepreneur-s-personality-and-actions-in-psychology> (date of reference: 29.10.2021).
4. Abdullaev A., Mukhsinova Sh. Analysis of macroeconomic policy of the Republic of Uzbekistan // *ОИИ*. 2021. №6/S. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-makroekonomicheskoy-politiki-respubliki-uzbekistan> (date of reference: 29.10.2021).
5. Abdullaev, A. & ets. (2021). Covid-19 pandemic in central Asia: policy and environmental implications and responses for SMES support in Uzbekistan. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 258, p. 05027). EDP Sciences.
6. Abdullaev, A. M. Actual issues of activization of financial factors of development of entrepreneurship in Uzbekistan. M. Abdullaev, K. I. Kurpayanidi, I. Sh. U. Tolibov // *Kazakhstan Science Journal*. -- 2019. - Vol. 2. - No 3(4). -- P. 49-58.
7. Abdullaev, A. M., Nabieva, N. M., Muminova, E. A., & Honkeldieva, G. S. (2020). Economic and Social Policies During Covid-19 Period: Relief Plan of Uzbekistan. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(06), 5910.
8. Alaloul, W. S., Liew, M. S., Zawawi, N. A. W. A., & Mohammed, B. S. (2018). Industry revolution IR 4.0: future opportunities and challenges in construction industry. In *MATEC web of conferences* (Vol. 203, p. 02010). EDP Sciences.
9. Alam, N., Gupta, L., & Zamani, A. (2019). *Fintech and Islamic finance*. Springer International Publishing.

10. Bachaev, U. A., & Karpova, T. Y. A. E. (2018). Development of the banking sector in the digital economy. *Экономика: вчера, сегодня, завтра*, 8(9А), 20-26.
11. Bykanova, N. I., Gordya, D. V., & Evdokimov, D. V. (2020). Trends and patterns of the banking sector digitalization process.
12. Çokgüngör, H. Ö. (2021). DIGITAL TRANSFORMATION IN THE FINANCE SECTOR: FINTECH. *InterConf*, 62-69.
13. Covid-19 pandemic in central Asia: policy and environmental implications and responses for SMES support in Uzbekistan Konstantin Kurpayanidi and Alisher Abdullaev Published online: 20 May 2021 Doi: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125805027>
14. Gubán, M., & Kovács, G. (2017). INDUSTRY 4.0 CONCEPTION. *Acta Technica Corviniensis-Bulletin of Engineering*, 10(1).
15. Hamdamova, F. (2020). Strategija «Cifrovoy Uzbekistan-2030»: predposylki dlja prinjatija, osnovnye polozhenija, mehanizmy i perspektivy realizacii. *Obshhestvo i innovacii*, 1(2/S), 131-143.
16. <https://lex.uz/ru/docs/5031048>
17. <https://www.i-scoop.eu/digital-transformation/digitization-digitalization-digital-transformation-disruption/>
18. Hussein, H. The Impact of Financial Technology on Financial Inclusion: The Case of Egypt.
19. Iu, M. D., Selishcheva, T. A., Diatlov, S. A., Lomakina, I. B., & Borkova, E. A. (2018). Regional supply chain structure and centralization of the economy of Russia. *International journal of supply chain management*, 7(6), 684-692.
20. Ivanovich, K. K. (2020). About some questions of classification of institutional conditions determining the structure of doing business in Uzbekistan. *South Asian Journal of Marketing & Management Research*, 10(5), 17-28. Doi: <https://doi.org/10.5958/2249-877X.2020.00029.6>
21. Karimullin, A. Economic levers to stimulate the competitiveness of products / A. Karimullin // Форум молодых ученых. – 2021. – No 9(61). – P. 3-9.
22. Klimenko, O. I., & Majmina, E. V. (2017). Analiticheskaya ocenka razvitiya organizacij v kontekste zadachi povysheniya tekhnologichnosti i naukoemkosti otechestvennoj ekonomiki. *Vestnik Belgorodskogo universiteta kooperacii, ekonomiki i prava*, (4), 9.
23. Korneeva, T. A., Potasheva, O. N., Tatarovskaya, T. E., & SHatunova, G. A. (2018). Integrirovannaya otchetnost' kak novyj podhod k sistemnoj harakteristike deyatel'nosti biznes-sub"ekta. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta*, (12), 48-58.
24. Kurpayanidi K. Aktual'nye voprosy cifrovizacii v industrial'nom sektore ekonomiki Uzbekistana // OII. 2021. №4/S. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-tsifrovizatsii-v-industrialnom-sektore-ekonomiki-uzbekistana>

25. Kurpayanidi, K. (2021). Modern Concepts and Models of Entrepreneurship Development. *Bulletin of Science and Practice*, 7(9), 425-444. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/40>
26. Kurpayanidi, K. (2021). National innovation system as a key factor in the sustainable development of the economy of Uzbekistan. Published online: 20 May 2021. Doi: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125805026>
27. Kurpayanidi, K. (2021). Актуальные вопросы цифровизации в индустриальном секторе экономики Узбекистана. *Общество и инновации*, 2(4/S), 201–212. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss4/S-pp201-212>
28. Kurpayanidi, K. I. (2017). "Doing Business 2017: Equal Opportunities for All" as a Driver of Entrepreneurial Environment Regulation. *Economic Analysis: Theory and Practice*, 16(3 (462)).
29. Kurpayanidi, K. I. (2018). К вопросам оценки эффективности предпринимательства в рейтинге Forbes «Лучшие страны для бизнеса» (на материалах Республики Узбекистан). *Вестник науки и практики*. Т. 4. №3. С. 193-202. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1198710>
30. Kurpayanidi, K. I. (2018). Questions of classification of institutional conditions, determining the structure of business management in Uzbekistan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 9(65), 1.
31. Kurpayanidi, K. I. (2019). Theoretical basis of management of innovative activity of industrial corporation. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (69), 7-14. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.01.69.3>
32. Kurpayanidi, K. I. (2020). Actual problems of implementation of investment industrial entrepreneurial potential. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (81), 301-307. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.01.81.54>
33. Kurpayanidi, K. I. (2020). Corporate industry analysis of the effectiveness of entrepreneurship subjects in the conditions of innovative activity. *Экономика и бизнес: теория и практика*, (2-1).
34. Kurpayanidi, K. I. (2020). On the problem of macroeconomic analysis and forecasting of the economy. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 03 (83), 1-6. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.03.83.1>
35. Kurpayanidi, K. I. (2020). To the problem of doing business in the conditions of the digital economy. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (89), 1-7. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.09.89.1>
36. Kurpayanidi, K. I. (2021). Financial and economic mechanism and its role in the development of entrepreneurship. *Theoretical & Applied Science*, (1), 1-7. <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.01.93.1>
37. Kurpayanidi, K. I. (2021). Sovremennye koncepcii i modeli razvitiya predprinimatel'stva. *Вестник науки и практики*, 7(9).
38. Kurpayanidi, K. I. (2021). The evolution of scientific and theoretical ideas about entrepreneurship. *Logistics and economics. Scientific electronic journal*. 3. 178-185 pp.

39. Kurpayanidi, K. I. (2021). The institutional environment of small business: opportunities and limitations. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (101), 1-9. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.09.101.1>
40. Kurpayanidi, K. I., & Ashurov, M. S. (2020). COVID-19 pandemic sharoitida tadbirkorlik va uni rivozhlantirish masalalari: nazaria va amaliyot. Monograph. GlobeEdit Academic Publishing. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4046090>
41. Kurpayanidi, K. I., & Mukhsinova, S. O. (2021). The problem of optimal distribution of economic resources. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (93), 14-22. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.01.93.3>
42. Kurpayanidi, K., & Abdullaev, A. (2021). Covid-19 pandemic in central Asia: policy and environmental implications and responses for SMES support in Uzbekistan. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 258, p. 05027). EDP Sciences.
43. Kurpayanidi, K., Abdullaev, A., & Muhsinova, SH. (2021). Analysis of the macroeconomic policy of the Republic of Uzbekistan. *Obshchestvo i innovacii*, 2(6/S), 248-252.
44. Kurpayanidi, K.I. (2018). Questions of classification of institutional conditions, determining the structure of business management in Uzbekistan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 09 (65): 1-8. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.09.65.1>
45. Kurpayanidi, K.I. (2018). The typology of factors of increasing the innovative activity of enterprise entrepreneurs in the industry. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (66), 1-11. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2018.10.66.1>
46. Kurpayanidi, K.I. (2020). Corporate industry analysis of the effectiveness of entrepreneurship subjects in the conditions of innovative activity. *Ekonomika i biznes: teoriya i praktika - Journal of Economy and Business*. 2-1. S.164-166. Doi: <https://doi.org/10.24411/2411-0450-2020-10111>
47. Kurpayanidi, K.I. (2020). Some issues of macroeconomic analysis and forecasting of the economy of Uzbekistan. *Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar. Ilmiy elektron jurnali*. 2, mart-aprel. p.100-108.
48. Kurpayanidi, K.I. (2021). Sovremennye koncepcii i modeli razvitiya predprinimatel'stva. *Byulleten' nauki i praktiki*. 7(9).
49. Kurpayanidi, K.I. (2021). Sozдание maly`kh predpriyatij: samorazvitie ili integraczionnoe razvitie, kakoj put` vy`birayut strany` mira. *Problemy` sovremennoj e`konomiki*, 3.
50. Kurpayanidi, K.I., (2020). Corporate industry analysis of the effectiveness of entrepreneurship subjects in the conditions of innovative activity. *Journal of Economy and Business*. 2-1. P.164-166. Doi: <https://doi.org/10.24411/2411-0450-2020-10111>
51. Kvasha, N. V., Demidenko, D. S., & Voroshin, E. A. (2017). Transformacija modeli industrial'nogo razvitija v uslovijah cifrovizacii jekonomiki. In *Tendencii razvitija jekonomiki i promyshlennosti v uslovijah cifrovizacii* (pp. 93-116).

52. Litvishko, O., Beketova, K., Akimova, B., Azhmukhamedova, A., & Islyam, G. (2020). Impact of the digital economy on the banking sector. In E3S Web of Conferences (Vol. 159, p. 04033). EDP Sciences.
53. Mamatova, Z. M., Nishonov, F.M. end ets. (2019). To the question of science approach to the construction of outsourcing business model of modern enterprise structure. Dostijeniya nauki I obrazovaniya. 7 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/to-the-question-of-science-approach-to-the-construction-of-outsourcing-business-model-of-modern-enterprise-structure>
54. Mamurov, D. (2019). Osobennosti podderzhki innovacionnoj dejatel'nosti: zarubezhnyj opyt i praktika dlja Uzbekistana. Bjulleten' nauki i praktiki, 5 (11), 255-261. Doi: <https://doi.org/10.33619/2414-2948/48/29>
55. Mamurov, D. (2021). Innovacionnaya sistema predpriyatiya kak osnova modernizacii sovremennoj promyshlennoj korporacii. Obshchestvo i innovacii, 2(4/S), 322–328. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss4/S-pp322-328>
56. Margianti, E. S., Ikramov, M. A., Abdullaev, A. M., & Kurpayanidi, K. I. (2020). Role of goal orientation as a predictor of social capital: Practical suggestions for the development of team cohesiveness in SME's. Monograph. Gunadarma Publisher, Indonesia. Doi: <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.28953.44641>
57. Mashkina, N. A., & Veliev, A. E. (2020). Influence of the digital economy on the development of the transport industry in the world. TsITISE, 1(20), 290-299.
58. Mekinjić, B. (2019). The impact of industry 4.0 on the transformation of the banking sector. Journal of contemporary economics, 1(1).
59. Mohamed, M. (2018). Challenges and benefits of Industry 4.0: an overview. International Journal of Supply and Operations Management, 5(3), 256-265.
60. Most Valuable Companies in the World – 2021. <https://fxssi.com/top-10-most-valuable-companies-in-the-world>
61. Moşteanu, N. R., Faccia, A., & Cavaliere, L. P. L. (2020, August). Digitalization and green economy-changes of business perspectives. In Proceedings of the 2020 4th International Conference on Cloud and Big Data Computing (pp. 108-112).
62. Mourshoudli, F., Bykanova, N., & Evdokimov, D. (2020). Digitalization Of The Banking Environment: Formation Of Effective Bank Ecosystems. Economic and Social Development: Book of Proceedings, 905-914.
63. Muminova, E. A., & ets. (2020). Economic and Social Policies During Covid-19 Period: Relief Plan of Uzbekistan. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(06), 5910.
64. Muminova, E., Honkeldiyeva, G., Kurpayanidi, K., Akhunova, S., & Hamdamova, S. (2020). Features of Introducing Blockchain Technology in Digital Economy Developing Conditions in Uzbekistan. In E3S Web of Conferences (Vol. 159, p. 04023). EDP Sciences. DOI: 10.1051/e3sconf/202015904023

65. Nayak, R. (2018). A conceptual study on digitalization of banking-issues and challenges in rural India. *International Journal of management, IT and Engineering*, 8(6), 186-191.
66. Rabbani, M. R., Khan, S., & Thalassinou, E. I. (2020). FinTech, blockchain and Islamic finance: An extensive literature review.
67. Simões, A., Ferreira, F., Castro, H., Senna, P., Silva, D., & Dalmarco, G. (2021, July). Adoption of digital technologies during the COVID-19 pandemic: Lessons learned from collaborative Academia-Industry R&D case studies. In *2021 IEEE 19th International Conference on Industrial Informatics (INDIN)* (pp. 1-7). IEEE.
68. Tkach, D. V. and ets. (2020). Some questions about the impact of the COVID-19 pandemic on the development of business entities. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 11 (91), 1-4. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.1>
69. Tsoy, D., Tirasawasdichai, T., & ets. (2021). Role of Social Media in Shaping Public Risk Perception during COVID-19 Pandemic: A Theoretical Review. *International Journal of Management Science and Business Administration*, 7(2), 35-41.
70. Turgunov, M. (2019). Mechanisms of effective management of corporations in the Republic of Uzbekistan. In *Теория и практика корпоративного менеджмента* (pp. 123-124).
71. Turgunov, M. (2021). Issues of innovative approach and financing of innovative projects in rapid economic development. *Экономика и социум*, (7), 151-159.
72. Turgunov, M. (2021). State and prospects of the Republic of Uzbekistan in international ratings of innovation development. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 7(99), 37-41.
73. Vaganova, O. V., Bykanova, N. I., Mityushina, I. L., Mohanad, A. S., & Salim, R. (2019). Introduction of the latest digital technologies in the banking sector: foreign experience and Russian practice.
74. Vasin, S., Gamidullaeva, L., Shkarupeta, E., Finogeev, A., & Palatkin, I. (2018). Emerging trends and opportunities for industry 4.0 development in Russia.
75. Wang, M., Wang, C. C., Sepasgozar, S., & Zlatanov, S. (2020). A systematic review of digital technology adoption in off-site construction: Current status and future direction towards industry 4.0. *Buildings*, 10(11), 204.
76. Кваша, Н. В., Демиденко, Д. С., & Ворошин, Е. А. (2017). Трансформация модели индустриального развития в условиях цифровизации экономики. In *Тенденции развития экономики и промышленности в условиях цифровизации* (pp. 93-116).
77. Курпаяниди К. Актуальные вопросы цифровизации в индустриальном секторе экономики Узбекистана // ОИИ. 2021. №4/S. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-tsifrovizatsii-v-industrialnom-sektore-ekonomiki-uzbekistana> (дата обращения: 12.09.2021).
78. Курпаяниди, К. И. (2018). К вопросам оценки эффективности предпринимательства в рейтинге Forbes «Лучшие страны для бизнеса» (на материалах Республики Узбекистан). Бюллетень науки и практики. Т. 4. №3. С. 193-202. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1198710>
79. Курпаяниди, К. И. (2021). Современные концепции и модели развития предпринимательства. Бюллетень науки и практики, 7(9).
80. Курпаяниди, К. И. Актуальные вопросы инновационной стратегии развития территорий Узбекистана / К. И. Курпаяниди, А. М. Абдуллаев // Финансово-правовые и инновационные аспекты инвестирования экономики региона: Сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва-Фергана, 27 мая 2020 года. – Москва-Фергана: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2020. – С. 166-171.
81. Курпаяниди, К.И. (2021). Создание малых предприятий: саморазвитие или интеграционное развитие, какой путь выбирают страны мира. Проблемы современной экономики, 3.
82. Мамуров, Д. (2021). Инновационная система предприятия как основа модернизации современной промышленной корпорации. Общество и инновации, 2(4/S), 322–328. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss4/S-pp322-328>
83. Махмудова, Г. Н. Приоритетные направления развития цифровой экосистемы в Узбекистане / Г. Н. Махмудова // Цифровая экономика, умные инновации и технологии: Сборник трудов Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с зарубежным участием, Санкт-Петербург, 18–20 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Политех-Пресс, 2021. – С. 337-341. – DOI 10.18720/IEP/2021.1/106.
84. Муминова, Э.А. (2020). Иқтисодиётни рақамлаштиришда fintech технологиялар ва уларни жорий этишнинг хорижий тажрибаси. Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар, 5, 303-310 р.
85. Муминова, Э.А., Курпаяниди, К. И. (2019). Вопросы оценки предпринимательской среды для успешного ведения бизнеса. Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования : монография. – Пенза: "Наука и Просвещение". – С. 28-41.
86. Муминова, Э.А., Санакулова Б.Р. (2020). Корпоратив молиявий бошқарув жараёнига блокчейн технологиясини жорий этишнинг ютуқ ва камчиликлари. Экономика и финансы (Узбекистан). 1 (133). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativ-moliyaviy-bosh-aruv-zharayoniga-blokcheyn-tehnologiyasini-zhoriy-etishning-yutu-va-kamchiliklari> (дата обращения: 14.11.2021).
87. Нишонов, Ф. М. Конкуренция - ключевая категория рыночных отношений / Ф. М. Нишонов, И. Ш. у. Толибов // Научный журнал. – 2019. – № 7(41). – С. 74-76.

88. Толибов, И. Ш. (2019). К вопросу оценки состояния и эффективности инфраструктуры предпринимательства в регионах Узбекистана. Экономика и бизнес: теория и практика, (1).

89. Хамдамова, Ф. (2020). Стратегия «Цифровой Узбекистан-2030»: предпосылки для принятия, основные положения, механизмы и перспективы реализации. Общество и инновации, 1(2/S), 131-143.

*Уроков А.Х., т.ф.н.
профессор
преподаватель
Ташкентский государственный транспортный университет
Ташкент
Маматов О.Х.
студент магистратуры
Ташкентский государственный транспортный университет
Ташкент*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КЛИМАТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ
ВОЗДУХА НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
СТРОИТЕЛЬСТВА ЦЕМЕНТОБЕТОННЫХ ПОКРЫТИЙ**

Аннотация: Речь идет о достижении улучшения качества цементно-бетонных дорог на основе природно-климатических условий на территории Республики Узбекистан, а также о сроках и технологии строительства цементобетонных покрытий и увеличении срока службы дорог с применением высоких качественных технологий.

Ключевые слова: цементобетон, автомобиль, транспорт и эксплуатация, покрытие, брезент, бетон.

*Uraikov A.Kh., t.ph.n.
professor
lecturer
Tashkent State Transport University
Tashkent
Mamatov O.H.
student
Tashkent State Transport University
Tashkent*

**INVESTIGATION OF THE INFLUENCE OF CLIMATIC FACTORS OF
AIR ON THE TECHNOLOGICAL PROCESSES OF CONSTRUCTION
OF CEMENT-CONCRETE PAVEMENTS**

Abstract: We are talking about achieving an improvement in the quality of cement-concrete roads based on natural and climatic conditions in the territory of the Republic of Uzbekistan, as well as the timing and technology of building cement-concrete pavements and increasing the service life of roads using high quality technologies.

Key words: cement concrete, automobile, transport and operation, covering, tarpaulin, concrete.

Вступление. За последнее десятилетие автомобильные грузовые и пассажирские перевозки в Узбекистане выросли в несколько раз. Опыт нашей страны и развитых стран мира показывает, что растущий спрос удовлетворяют асфальтированные дороги Cementabeton. Хотя стоимость строительства таких покрытий выше, транспортные и эксплуатационные характеристики, длительный срок службы намного лучше, чем у покрытий из органических связующих. Это преимущество проявляется в скудности запасов нефти и стоимости битума. Действительно, для расширения сети цементных дорог нужна сама эпоха: очевидно, что существующие проблемы не могут быть решены без комплексного и системного подхода. Поэтому усовершенствование конструкции цементобетонных покрытий сегодня актуально.

Методология: Общая протяженность цементобетонных дорог в Республике Узбекистан.

	Название регионов	Цементно-бетонные дороги км
	Всего по стране	378
	Республика Каракалпакстан	29
	Андижанская область	0
	Бухарская область	24
	Джизакская область	0
	Кашкадарьинская область	18
	Навоийская область	6
	Наманганская область	13
	Самаркандская область	44
	Сырдарьинская область	48
0	Сурхандарьинская область	6
1	Ташкентская область	73
2	Ферганская область	0
3	Хорезмская обл.	112
4	Город Ташкент	5

При высоких положительных температурах бетонная смесь быстро теряет свое местоположение и содержание воды и ускоряет процесс гидратации, выделяя много тепла. В результате на поверхности покрытия появляются трещины, предотвращение таких неблагоприятных условий и

ограничение самопроизвольного нагрева монолитных бетонных конструкций - важные меры по бетонированию в летний период. В самосвалах бетонную смесь сразу же накрывают брезентом или тканевым мешком. Для того, чтобы смесь оставалась растекшейся в течение длительного времени, используются химические добавки. Для снижения начальной температуры смеси необходимо понизить температуру наполнителей, которые составить это.

Обсуждения: Важным фактором нынешнего климата в стране является солнечная радиация на поверхности земли в летние месяцы. В Узбекистане солнце почти круглый год стоит высоко.. Зимой во многих частях Узбекистана погода неустойчивая, с холодными и теплыми днями. В теплую и жаркую половину года (май-октябрь) разница температур между Средней Азией и южными регионами практически отсутствует. Температура (27-31 ° С) формируется в тропическом воздухе. В то время как средняя температура в январе падает с -6 до 0 ° С, в июле средняя температура поднимается до 320 ° С. Самый холодный месяц, январь, имеет среднюю температуру 9 ° С на Устюрте, 0 ° С в южной части пустыни Кызылкум и -2 ° С и -3 ° С на крайнем юге Узбекистана. Температуры в горах, в основном: средняя температура июля (самого жаркого месяца) колеблется от 26-27 ° С на Устюрте до 30 ° С в Термезе. Средняя продолжительность теплого периода по республике составляет 160 дней на Устюрте, 280 дней в Шерабаде и Термезе.

Среднегодовая температура по Республике Узбекистан:



Анализ и результаты: На бетонный пол устанавливают усеченный конус и смазывают внутреннюю поверхность. Полученная для испытаний бетонная смесь в три слоя одинаковой высоты помещается на инструмент с

усеченным конусом, прижатый двумя ножками. Каждый слой 25 раз уплотняют (погружают) стальным стержнем. Боеприпасная смесь на усеченном конусе соскабливается по его краям и поверхность разглаживается шпателем. Удерживая опалубочную ленту, она поднимается в вертикальное положение и монтируется рядом с бетонной смесью, имеющей форму усеченного конуса. Срезанный конус может утонуть (если он толстый) или растекаться (если он жидкий) после удаления из бетонной смеси. Чтобы узнать, на сколько миллиметров просела бетонная смесь относительно высоты опалубки, по верхнему краю опалубки наливают линейку и определяют ее толщину с помощью второй линейки, как показано на рисунке. Степень толщины любой бетонной смеси определяется дважды описанным выше методом. Если разница в полученных результатах меньше 2 см, то среднее арифметическое суммируется. При проектировании их состава показатели удачного расположения в месте укладки бетона задаются таблицей 2. Показатель твердости мелкозернистой бетонной смеси должен быть не менее 15 и не более 25 по ГОСТ 10181-1.

Қоплама (асос)да бетон қоршмаларини зичлаш учун қўлланиладиган машиналар ва ускуналар	Яхши жойлашиши ГОСТ 10181.1 бўйича	
1	2	3
Бетон ётқизувчи ғилидирак рельсда юрвчи (рельс қолипларда)	2	8
Бетон ётқизувчи сирғалувчи қолипда ҳаракат тезлиги т/мин 2 ва ундан кам 2 дан 2,5м гача 2,5 дан 3,0м.гача	2 3 4	8 5 3
Юзаки титровчи ва титровчи рейка	4	3
Титровчи катоклар ва бошқа ўхшаш ускуналар	-	30

Заклучение. В заключение следует отметить, что проблема возникновения необратимых деформаций дороги зависит от того, какая часть фундамента имеет способность поднимать основные грунты. Поэтому предлагаемые методы решения задач направлены на решение проблемы прочности грунтов и других их физико-механических свойств. Желательно, чтобы сочетание этих мер позволило наиболее эффективными способами решить текущие проблемы утилизации автомобильных чехлов. Методические указания по устройству цементно-бетонных покрытий автомобильных дорог I Разработано НИИ (Союздорния).

Использованные источники:

- [1] Бозорбоев Н., Салимова И. Некоторые проблемы технологии строительства и технологии строительства. Л «Архитектура. Строительство. Дизайн.» Научно-практический журнал. №1, Ташкент, 2006 г.
- [2] Бозорбоев Н. Развитие строительных технологий в Узбекистане. ТАСИ, «Развитие строительных технологий и организаций в Узбекистане»,

Сборник научных трудов по итогам научно-практической конференции, Ташкент, 2007.

[3] Устройство цементобетонных покрытий для автомобильных дорог и аэродромов Амиров Т.Ю. 2016г.

УДК. 1.14.2.

*Усманов Н.
доцент
кафедра “История Узбекистана и общественных наук”
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г.Фергана
Усманова М.
старший преподаватель
кафедра “История Узбекистана и общественных наук”
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г.Фергана*

УЗБЕКИСТАН НА ПУТИ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация: В данной статье рассмотрены актуальные вопросы демократических преобразований в стране, определены задачи преподавателей общественных наук, исходя из конкретной ситуации демократических процессов в новом Узбекистане.

Ключевые слова: демократических принципов, демократического общества, новый Узбекистан, рыночной экономики, культуры и политики.

*Usmanov N.
associate professor
department of “History of Uzbekistan and Social Sciences”
Ferghana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Ferghana
Usmanova M.
senior lecturer
department of "History of Uzbekistan and Social Sciences"
Ferghana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Ferghana*

UZBEKISTAN ON THE PATH OF DEMOCRATIC TRANSFORMATIONS

Annotation: This article discusses topical issues of democratic transformations in the country, defines the tasks of teachers of social sciences, based on the specific situation of democratic processes in the new Uzbekistan.

Keywords: democratic principles, democratic society, new Uzbekistan, market economy, culture and politics.

В демократическом развитии общества с конца 2016 года наступил новый этап глубоких, отвечающих велениям времени, демократических процессов. 4 декабря 2016 года состоялись досрочные президентские выборы, в результате которых Шавкат Мирзиёев стал президентом Республики Узбекистан. Спустя 10 дней вступил в должность президента, открыв новую главу в истории Узбекистана. В стране появился новый политический лидер с твердыми убеждениями и диалектическим мышлением. Наступила эра новых преобразований в Республике, неслучайно сегодня называется новый Узбекистан.

В современных условиях особое значение приобретают демократическое развитие общества, интеграция любой страны в мировое сообщество. В стране утвердились новые общественно-политические отношения, новое человеческое сознание и мышление, которые преобретают своеобразное и, вместе с тем, абсолютно новое значение. Прежде всего, отношения между личностью и государством и личностью и обществом должны найти абсолютно новое содержание и форму, должны основываться на новых качествах, новых принципах. Другими словами, это должны быть отношения, отвечающие сущности новых ценностей и демократических принципов, нашему образу жизни и мышлению, требованиям демократического общества.

Важная сторона этого процесса в том, что каждый гражданин Узбекистана, каждый человек, основываясь на этом, должен определить свое отношение к развитию общества и его обновлению, свое место, если нужно, свой долг. Этой задаче следует уделить особое внимание.

Если глубже вникнуть в эту проблему, то выясняется, что только через социальную активность граждан, с помощью их мнений и взглядов создается четкое представление о главных особенностях общества, своеобразном облике будущего Узбекистана.

С этой целью в Узбекистане открыта широкая дорога плюрализму, различным мнениям, разнообразным взглядам и подходам. СМИ делают все возможное, чтобы каждый человек имел не только собственное мнение и взгляд на эту проблему, но и стал активным участником и строителем создаваемого в нашей стране нового общества.

Глубина назревших социально-экономических проблем, их специфический характер предполагают необходимость определения индивидуальных подходов к их решению. Того же требуют национальные особенности уклада и мусульманского образа жизни, что сегодня является очень актуальным. Следует учитывать еще немаловажный фактор - принадлежность к восточной цивилизации. Выбор собственного пути обновления и прогресса – это сложный, исторически значимый и ответственный момент. От того, насколько верным будет сделанный выбор, зависит судьба не только ныне живущих, но и не одного поколения

узбекистанцев. Этим будут определяться темпы развития республики и время достижения ею уровня развитых цивилизованных стран мира.

Избранный Узбекистаном собственный путь нацелен на формирование социально ориентированной рыночной экономики, в наибольшей мере отвечающей интересам, условиям и особенностям республики. Только такой путь может гарантировать достойную жизнь народа Узбекистана.

Реализм выбора своего пути перехода к рыночной экономике основан на глубоком анализе объективно сложившейся экономической, политической, социальной и духовной ситуации, на всестороннем учете отличительных особенностей и условий развития узбекского общества. Преподавателям-обществоведам, работающим в вузах, следует учитывать данный фактор общественного развития.

Республика располагает выгодным геополитическим положением. Исторически территория современного Узбекистана была местом, где сходились древнейшие торговые пути, в результате происходил активный процесс внешних контактов и взаимного обогащения различных культур. И сегодня Узбекистан является сердцевиной Центральноазиатского региона с его автономными энергетической и водной системами, во многих вопросах служит связующим звеном между сопредельными республиками.

Самой историей предопределено, что Узбекистан находится на перекрестке узловых дорог Евразии, связывающий Запад с Востоком, Юг с Севером. Это позволяет выдвинуть в качестве долгосрочной перспективы налаживание евроазиатского экономического и научно-культурного моста, аналога Великого шелкового пути. У республики есть все предпосылки для интеграции национальных интересов в области экономики, культуры и политики.

Исходя из важности задач демократического развития общества, мы предлагаем следующие предложения:

-в организации учебного процесса по общественным наукам в вузах целесообразно организовать учёбу профессорско-преподавательского состава на тему: “Демократия и её сущность”;

-для заместителей деканов факультетов по работе с молодёжью, руководителей молодёжных организаций вузов также организовать учёбу по актуальным вопросам демократии

-в вузах ввести учебную практику студентов в политических партиях и движениях страны, организовать специальные занятия в пределах общественных наук по теме “Блогерское движение”, уделить особое внимание подготовке среди студентов будущих блогеров.

Использованные источники:

1. Ш.М.Мирзиёев. «Мы все вместе построим свободное, демократическое процветающее государство Узбекистан». Ташкент, «Узбекистан», 2017.

2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 2018 г. 28 декабря.
3. 16. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 2020 г. 24 января.
4. Абдувахабжан Ахмаджанович Мадаминов. Политическая культура студенческой молодежи в современном обществе. Вопросы науки и образования. 2018. 1 (13).
5. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAJ:3s1wT3WcHBgC

УДК. 1.14.2.

*Усманов Н.
доцент
кафедра “История Узбекистана и общественных наук”
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г.Фергана
Усманова М.
старший преподаватель
кафедра “История Узбекистана и общественных наук”
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г.Фергана*

ВАЖНЫЕ ВЕХИ В РАЗВИТИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В данной статье рассмотрены актуальные вопросы демократических преобразований и процессов в новом Узбекистане.

Ключевые слова: демократические принципы, демократическое общество, новый Узбекистан, рыночной экономики, культуры и политики.

*Usmanov N.
associate professor
department of “History of Uzbekistan and Social Sciences”
Ferghana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Ferghana
Usmanova M.
senior lecturer
department of “History of Uzbekistan and Social Sciences”
Ferghana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Ferghana*

IMPORTANT MILESTONES IN THE DEVELOPMENT OF THE NEW UZBEKISTAN

Annotation: This article discusses topical issues of democratic transformations and processes in the new Uzbekistan.

Keywords: democratic principles, democratic society, new Uzbekistan, market economy, culture and politics.

Характеризуя демократические процессы в Узбекистане, следует отметить важное событие – Государства - члены Организации Объединенных Наций 12 декабря 2018 года единогласно поддержали документ, призывающий к защите и поощрению свободы мысли, совести и религии. Генеральная ассамблея ООН приняла специальную резолюцию

"Просвещение и религиозная толерантность", разработанную Узбекистаном. Принятие резолюции явилось практической реализацией инициативы Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева, выдвинутой им на 72-й сессии Генеральной ассамблеи ООН в сентябре 2017 года в Нью-Йорке.

Во время выступления Президент Республики заявил, что основная цель резолюции заключается в обеспечении всеобщего доступа к образованию, ликвидации безграмотности и невежества.

Документ призван "содействовать утверждению толерантности и взаимного уважения, обеспечению религиозной свободы, защите прав верующих, недопущению их дискриминации". Соавторами резолюции стали более 50 стран мира.

В принятой по инициативе Узбекистана резолюции подчеркивается важная роль продвижения просвещения, мира, прав человека, терпимости и дружбы, а также признается важность интеграции, взаимоуважения, защиты прав человека, терпимости и взаимопонимания во имя укрепления безопасности и мира на планете.

В нашей стране создается уникальная система социального развития. Активно участвуя в реализации таких программ, как «Обод кишлок» и «Обод махалля», «Молодежь – наше будущее», «Пять инициатив», граждане Узбекистана начинают мыслить и работать по-новому. Благодаря этому кардинально меняется облик сотен районов, городов и сел. В своем Послании Олий Мажлису Президент Шавкат Мирзиёев определил масштаб урбанизации в стране.

Для осуществления демократических реформ и демократических процессов в стране особую роль выполняют пять инициатив Президента. Он 3 апреля 2019 года провел совещание по выполнению пяти инициатив, направленных на создание дополнительных условий для воспитания и образования молодежи и повышения занятости женщин. Инициативы были выдвинуты президентом в феврале 2019 года во время поездки в Сырдарьинскую область. Вот главные инициативы:

- усиление интереса молодежи к музыке, искусствам, литературе, театру и другим видам искусства;
- охват молодежи спортом, создание необходимых условий для этого;
- организация эффективного использования населением и молодежью компьютерных технологий и интернета;
- повышение духовности молодежи, широкую пропаганду чтения;
- обеспечение занятости женщин.

По каждой инициативе разработан проект программы мер, реализация которых намечена в 2019—2020 годы.

Президент отметил, что в проекте программы не прописаны механизмы реализации мероприятий и не определены задачи известных

артистов, закрепляемых за каждым городом и районом в качестве творческих советников.

Проект программы мер по реализации второй инициативы предусматривает строительство в ближайшие два года в каждом районе малых спортивных залов с использованием легких конструкций и сендвич-панелей. Президент подчеркнул, что необходимо еще более широко привлекать население, молодежь в действующие и строящиеся спортзалы, проводить больше массовых спортивных мероприятий.

Проект программы мер по третьей инициативе предлагает открытие учебных центров по цифровым технологиям с бесплатным обучением. Около 19 тысячам объектов социальной сферы проведут высокоскоростной интернет. Глава страны дал указания по повышению компьютерной грамотности населения, помощи детям, интересующимся IT, в реализации их потенциала, созданию программных продуктов.

Проект программы мер по четвертой инициативе предусматривает доставку в каждый регион по 1 миллиону художественных, исторических и научно-познавательных книг. Намечены реконструкция и капитальный ремонт информационно-библиотечных центров и открытие народных библиотек по инициативе предпринимателей.

Проектом программы мер по пятой инициативе запланировано открытие в каждом районе швейно-трикотажных предприятий и обеспечение женщин работой.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 27 августа 2019 года в Самарканде встретился с отечественными и зарубежными блогерами, прибывшими на международный музыкальный фестиваль «Шарк тароналари». Он отметил, что в последние годы Узбекистан открывается миру и хочет всю правду довести до международного сообщества. Самое главное, можно обсуждать, критиковать.

Он подчеркнул важную роль блогеров в освещении осуществляемых в стране реформ, продвижении культуры и исторического наследия народа Узбекистана на международном уровне. Президент также подчеркнул, что политика открытости будет продолжена.

В осуществлении демократических преобразований большую роль играют Народные приемные Президента Республики Узбекистан. Они превратились в уникальный и эффективный механизм налаживания открытого диалога между государственными органами и населением, выявления актуальных проблем, обеспечения рассмотрения обращений государственными органами и иными организациями.

Организация Народных приемных создала условия для выявления вопросов, долгие годы волновавших население, решения большинства из них на месте. Народные приёмные создали необходимые условия для демократического развития страны. Таких обновлений, в результате которых народ высказывал своё мнение, история ещё не знает.

Президент Узбекистана 26 марта 2020 года издал Указ «О мерах по кардинальному обновлению государственной политики в сфере развития экономики и сокращения бедности».

На новом этапе реформ, основанных на принципах либерализации экономики и широкого внедрения рыночных механизмов, повышение результативности очередных работ по снижению роли государства и расширению участия частного сектора в экономике требует разработки конкретного и прозрачного механизма управления экономикой, направленного на результат.

Вместе с тем задачи по улучшению уровня и качества жизни населения в регионах, в частности сокращению бедности, во многом напрямую связаны с организацией новых и стабильных рабочих мест за счет создания фундаментальных условий для повышения конкурентоспособности всех отраслей и сфер экономики и развития предпринимательства.

Демократия воплощает в себе наряду с развитием общества, его политическими, правовыми, духовными и другими особенностями также всеобщее мировоззрение населения, составляющего это общество. Если государство не имеет прочной конституционной основы, зрелого политического режима, конкретных принципов общественного взаимодействия, а его граждане не осознают наряду с защитой прав своих обязанностей перед государством и обществом, задач на пути будущего страны, то демократия не может укорениться как ценность и принцип государственного и общественного управления, что доказано многочисленными примерами из мирового опыта. Полностью осознавая эти аспекты, можно с уверенностью сказать, что данный указ о сокращении бедности даст свои положительные результаты.

Использованные источники:

1. Ш.М.Мирзиёев. «Мы все вместе построим свободное, демократическое процветающее государство Узбекистан». Ташкент, «Узбекистан», 2017.
2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 2018 г. 28 декабря.
3. 16. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 2020 г. 24 января.
4. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 декабря 2018 года <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/RES/73/128>
5. Абдувахабжан Ахмаджанович Мадаминов. Политическая культура студенческой молодежи в современном обществе. Вопросы науки и образования. 2018. 1 (13).
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAJ:3s1wT3WcHBgC

УДК. 1.14.2.

*Усманов Н.
доцент
кафедра “История Узбекистана и общественных наук”
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г.Фергана*

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ МОРАЛИ

Аннотация: В статье излагаются злободневные проблемы глобализации и морали, их взаимоотношение и влияние на нравственное воспитание.

Ключевые слова: глобализация, мораль, нравственное воспитание, урбанизация, ценности, духовность, система образования.

*Usmanov N.
associate professor
department of “History of Uzbekistan and Social Sciences”
Fergana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Fergana*

GLOBALIZATION THROUGH THE PRISM OF MORALITY

Annotation: The article "Globalization through the prism of morality" outlines the topical problems of globalization and morality, their relationship and influence on moral education.

Keywords: globalization, morality, moral education, urbanization, values, spirituality, education system, information society.

Сегодня мир и его развитие невозможно представить без глобализации. Одна из важных сторон этого сложного процесса – взаимосвязь глобализации с духовным содержанием человеческого бытия. За последние годы такой вопрос, как влияние и взаимосвязь глобализации с экономической, политической, социальной и духовной сферами общества довольно шире исследуется. Однако глобализация и её последствия в духовной жизни человека, на наш взгляд, должным образом не освещается в философской литературе. Исследования процессов глобализации через призму «маънавият» т.е. «духовность» приобрели бы свою актуальность в философской литературе.

Следует отметить, что глобализация это не новое явление. Учёные отмечают, что новый мир, то есть открытие Америки и Австралии, объединение мира постоянными транспортными маршрутами благодаря

современным лайнерам, летающим от одного континента до другого без остановки, усиление миграционных процессов, развитие информационно-технологического потока и, наконец, становление английского языка как международного и научного языка в мировом масштабе считаются своеобразными стадиями глобализации. Этот процесс стремительно развивается и расширяется. Сегодня вне взаимосвязи немыслимо развитие любой страны мира. Когда-то великая китайская стена защитила китайцев от внешних врагов, но со временем она стало преградой на пути развития. Можно сделать вывод- сегодня развитие в одиночку немыслимо.

В условиях глобализации понятия «территория», «расстояние» и «принадлежность» потеряли свой подлинный смысл. В обиход вошли понятия «мир без границ», «гражданин мира», которые обязательно влияют на национальные ценности, духовное бытие человека. В этом смысле ждёт своих исследователей такая проблема как процесс аномии т.е. разложение системы ценностей в условиях глобализации.

Проблема глобализации и морали очень актуальна. Глобализация внесла своеобразные поправки в быт и образ жизни народов, причём живущих в различных регионах и различных социально-экономических условиях. Причём в данном процессе произошла своеобразная «ломка национальных перегородок». В данном процессе нельзя не оценить роль урбанизации.

Урбанизация навела порядок в моральных устоях общества. Сегодня не трудно догадаться, как молодёжь воспринимает старые обычаи и обряды, её отношения к бытовым проблемам, семейным обрядам и т.д. Образовался своеобразный разрыв между пожилым и молодым поколением в понимании моральных устоев общества. Молодежь, обладающая навыками и знанием информационно-коммуникационной технологии, образовала своеобразную прослойку в населении и на старое поколение смотрит как на представителя другого народа, порой чужой нации.

В появлении такой дисгармонии между молодёжью и старым поколением имеются следующие факторы:

-отсутствие надлежащего традиционного диалога между поколениями, неготовность старого поколения к бурным переменам в обществе;

-внедряемая национальная идея в сознание молодежи носит поверхностный характер, она не поднялась до уровня убеждения;

-многие идеи порой противоречивы, не имеют теоретического основания;

-чувствуется влияние идей так называемого «социализма», т.е. равенства всех и во всём, которые укоренились в сознании людей и не уступают новым;

-притупление сильных чувств, отсутствие должного осознания радости и горести, появление безразличия ко всему.

Таким образом, напрашивается вывод - глобализации идёт впереди нравственного. Чтобы поднять нравственное до уровня информационного развития надо начинать с образования. Следует пересмотреть всю систему образования.

Она должна воедино слиться с воспитанием. Система образования и воспитания должна преодолеть отсталость «гуманитарных знаний» и перенести центр тяжести на подготовку специалиста с развитым творческим мышлением, способного к непрерывному самообразованию. Для этих целей особую роль играет инициатива президента Узбекистана Ш.Мирзиёева о системной организации работы по повышению духовности молодёжи, широкой пропаганде чтения книг. Кстати в век глобализации, где есть интернет, мобильная связь, цифровое телевидение, многие люди отвыкли от чтения книг.

Глобализация от сегодняшнего специалиста требует более высокой технической подготовки. Однако эта нисколько не умоляет повышения качества гуманитарного образования, в конечном счете более направленного нравственного воспитания. Первая инициатива президента направлена на усиление интереса молодёжи к музыке, художественной литературе, театру и другим видам искусства. В этом плане необходимо разработать специальную программу развития искусства в стране.

На наш взгляд, тут несколько причин:

Во-первых, мир искусства является источником формирования и средством творческого мышления молодёжи. Именно здесь формируются навыки творческого мышления;

Во-вторых, недооценка роли духовного наследия народа оказывает сдерживающее влияние на нравственное воспитание молодёжи. Без духовного наследия невозможно сформировать нравственный потенциал личности;

В-третьих, нравы, обычаи и обряды, сформированные веками, являются важнейшим средством формирования и развития личности, которая сегодня находится в гуще пороков, встречающихся в обществе. Аномия ценностей напрямую повлияла на этот процесс;

Глубокие и качественные изменения во всех сферах жизни общества, величайшие достижения современной науки и техники являются бесспорными, что на Международном конгрессе ЮНЕСКО по вопросам технического и профессионального образования XXI век был принципиально назван «эрой знания, информации и коммуникации».

Многие авторы считают, что наступил духовно-нравственный кризис под влиянием глобализации. Однако, это отнюдь, не так? Для этого от философов требуется глубокое исследование информационной картины мира, только в этом случае можно будет сделан правильный вывод. Информационная картина мира является глобальной подструктурой,

означающей и объединяющей языковую, религиозную, национальную, научную и прочие стороны человеческого бытия.

В современных условиях обоснованы морально-этические проблемы современного информационного общества. Одним словом, требуются исследования основ духовно-нравственной сущности информации. В условиях глобализации произошли серьезные изменения в нравственных характеристиках современного общества. Общение человека утратило анонимность, непосредственное общение «человек – человек». В недалеком прошлом, как рассказывает старое поколение, в гости ездили в соседнюю деревню или на свадьбу к родственникам, оставались ночевать на несколько дней, при встречах родственников их беседы тянулись часами. Сегодня этого нет, но это не означает духовно-нравственный кризис. Тогда не было добротных автомобилей, цифрового телевидения, мобильной связи и т.д. Человек довольствовался тем, что есть. Сегодня положения в корне изменилось. На смену пришел новый вид коммуникативных связей - «человек-техника». В жизни человека произошел своеобразный переворот. На основании этого необходимо произвести сопоставительный анализ ценностей человеческого бытия и традиционной морали общества. Не трудно догадаться, что на этапе глобального развития общества выявилось противоречие между нравственностью и развитием техники. Этого следовало ожидать.

В узбекском обществе благодаря новым духовным ценностям нравственное воспитание приобрело новое содержание, формирование личности происходит на основании богатых традиции народа.

Использованные источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года.
2. Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева. 29.12.2020
3. Конституция Республики Узбекистан. - Т.: Узбекистан, 2018.

*Усмонов Н.Я.
преподаватель
кафедра узбекского языка, педагогики и физической культуры
факультет защиты растений и агрохимии
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехники
Узбекистан, г.Андижан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ СЛОВАРНЫХ СООТВЕТСТВИЙ, ПРОБЛЕМА РЕАЛЬНОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ПРЯЗЫКОВ

Аннотация: Генеалогическая классификация языков – изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними (отнесения их к одной семье, группе), т. е. на основе общего происхождения из предполагаемого праязыка.

Ключевые слова: Генеалогическая классификация, языки, принцип, морфологическая природа, семантическая, морфологическая, фонемы.

*Usmonov N.Y.
lecturer
department of the uzbek language, pedagogy and physical culture
faculty of plant protection and agro chemistry
Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies
Uzbekistan, Andijan*

THE USE OF DICTIONARY CORRESPONDENCES FOR THE GENEALOGICAL CLASSIFICATION OF LANGUAGES, THE PROBLEM OF THE REALITY OF INTERMEDIATE LANGUAGES

Abstract: Genealogical classification of languages – the study and grouping of the languages of the world based on the determination of kinship between them (referring them to one family, group), that is, on the basis of a common origin from the alleged proto-language.

Key words: Genealogical classification, languages, principle, morphological nature, semantic, morphological, phonemes.

Каждая семья происходит из разошедшихся друг с другом диалектов одного языка (праязыка этой семьи), например, все романские языки происходят из диалектов народной (вульгарной) латыни, на которых говорила большая часть населения Римской империи перед ее распадом. Для определения места языка, согласно генеалогической классификации языков, он должен быть сопоставлен с другими родственными языками той

же семьи и с их общим праязыком (который обычно известен лишь на основании реконструкций, осуществляемых при сопоставлении всех этих языков друг с другом) посредством сравнительно-исторического метода.

Наиболее достоверные результаты в генеалогической классификации языков могут быть получены при сравнении морфологических показателей, легкость сравнения которых определяется, во-первых, семантическими причинами (ограниченностью набора возможных грамматических значений во всех языках мира и их исключительной устойчивостью при четкости вероятных смысловых изменений, подчиняющихся строгим правилам: морфа, обозначающая наклонение или вид, может приобрести значение времени и т. п.), во-вторых, принципом морфонологического характера, согласно которому из всех фонем каждого языка в окончаниях используется относительно небольшая часть.

Значительно более сложным является использование для генеалогической классификации языков словарных соответствий между языками. В таких областях лексики, как числительные, возможно заимствование целых лексических групп из одного языка в другой, что даже при наличии системы словарных соответствий, подчиняющихся определенным правилам, не дает возможности непосредственно сделать вывод о вхождении языков в одну семью. В генеалогической классификации языков обычно именно сравнение подобных наиболее употребительных слов и использовалось для выводов о языковом родстве. Однако сравнение лексики разных подгрупп австралийских языков, находившихся в длительном контакте друг с другом, показывает, что при определенном типе социальной организации и численной ограниченности коллектива может заимствоваться из одного языка в другой.

Процессы такого смешения первоначально родственных языков приводят к тому, что в словаре многих языков имеется два типа слов - слова, непосредственно восходящие к древнему "пра" состоянию данного языка, и их "двоюродные" родственники - слова, происходящие из языка, близкородственного данному, но от него отличного. При большом числе таких "этимологических дублетов" отнесение языка к одной из подгрупп в генеалогической классификации языков становится в известной мере условным. В конечном счете именно этим процессом постоянно осуществляющегося лексического взаимодействия близкородственных языков и диалектов объясняется и феномен кажущегося отступления от звуковых законов при развитии группы диалектов.

В традиционной генеалогической классификации языков обычно фиксируется только начальная точка отсчета (первоначальное общее происхождение языков из диалектов одного языка), но это схематизированное описание полностью адекватно лишь в том (относительно редко встречающемся) случае, когда родственные языки далее никак не контактировали друг с другом. В противном же случае

возможно вторичное интенсивное смешение, накладывающееся на первоначальные отношения между языками, но, как правило, с помощью методов сравнительно-исторической фонетики удается отделить интенсивные позднейшие словарные заимствования (дающие другую систему фонетических соответствий) от исходно унаследованного словарного запаса родственных языков.

Если родственные языки или диалекты не полностью прекращают контакты друг с другом, то вторично возникающие межъязыковые (междиалектные) связи могут перекрывать более ранние, что затрудняет последовательное проведение генеалогической классификации языков по принципу родословного древа.

Промежуточные праязыки являются некоторой схематизацией, полезной при формулировке выявленных генеалогической классификацией языков соотношений, но не обязательно отвечающей некоторой исторической реальности. Но как промежуточные могут рассматриваться и праязыки отдельных макро семей в связи с постановкой вопроса о возможном моногенезе (общем происхождении) всех языков мира. Путем последовательного сравнения всех реконструированных праязыков древнейших макро семей, чему препятствует количественная ограниченность общих слов, которые могли сохраниться от столь далекого времени, проверяется возможность наличия древнейших родственных связей между языками. Часть наблюдаемых сходств в словаре восстанавливаемых макроязыков для больших семей может объясняться контактами после разделения предполагаемого общего языка всех сравниваемых макро семей. А это, в свою очередь, крайне затрудняет выделение исконно родственных элементов словаря. Поэтому при углублении временной перспективы определение степени языкового родства становится все менее надежным. Следовательно, в генеалогической классификации языков наиболее достоверными следует признать выводы, относящиеся к основным языковым членениям времени после "неолитической революции". Заключение негативного характера (об отсутствии родственных связей между языками), возможно, не являются вполне корректными. Точнее было бы говорить о предельно малом числе доводов в пользу допущения родственных связей (поскольку пока для наиболее древнего периода остается возможной и гипотеза моногенеза). При очевидности основных поздних объединений языков в семьи, фиксируемой в генеалогической классификации языков, она не гарантирует пока точности деления семей на подгруппы, происходящие из промежуточных праязыков, в случае, если языки не разделились в пространстве и времени достаточно рано (но в этом случае родство иногда определяется в меньшей надежности). Наконец, генеалогическая классификация языков фиксирует только происхождение некоторой основной части грамматических и лексических (корневых) морф, не

предполагая, что известен источник всех остальных морф. Например, в таких хорошо известных индоевропейских языках, как германские и греческий, только в настоящее время начинает выясняться происхождение значительного числа субстратных слов, в конечном счете предположительно родственных северокавказским. По всем указанным причинам генеалогическая классификация языков может до сих пор считаться находящейся лишь на предварительной стадии своей разработки.

Использованные источники:

3. Усмонов Н.Я. Лингводидактический потенциал мультипликационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному языку. Международный научный журнал. Вопросы науки и образования. № 11 (95) -с.: 2020.
4. Жалолов Ш.У. Развитие у учащихся самостоятельности и коммуникативных способностей как основная цель обучения. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 2 (81) -с.: 2021.
5. Иванов В. В. Генеалогическая классификация языков и понятие языкового родства. М., 1954.
6. Бонфанте Д. Заметки о родстве европейских языков. К истории постановки вопроса в период с 1200 по 1800 гг., "Вестник истории мировой культуры", 1957, № 4.
7. Теоретические основы классификации языков мира, под. ред. В. Н. Ярцевой, М., 1980.
8. Ф.А. Тиллабаева. С.Т. Жаббарова. Система работы по использованию словарей терминологического характера в учебном процессе в вузах. Научный электронный журнал. 2019., стр. 131-132.

*Усмонова О.Х.
преподаватель
юрист 3-го уровня
Юридический техникум
Ферганская область*

ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВЫЕ НОРМЫ

Аннотация: одной из актуальных проблем в рамках правовой социализации, является уровень правовой культуры личности и сформированности правового сознания, поскольку они оказывают непосредственное влияние на общее развитие общества и всего государства.

Ключевые слова: правосознание, правовая культура, норма, общество, гражданское общество, общественное сознание.

*Usmonova O.Kh.
lecturer*

LEGAL AWARENESS AND LEGAL NORMS

Abstract: one of the urgent problems in the framework of legal socialization is the level of legal culture of the individual and the formation of right consciousness, since they have a direct impact on the overall development of society and the entire state.

Keywords: legal awareness, legal culture, norm, society, civil society, public consciousness.

На протяжении всей человеческой истории правовое сознание общества укрепляло правопорядок любого государства и выступало основным движущим фактором законопослушного поведения граждан, уважительного отношения к нормам права, законам, устоям и правопорядку. Правовое сознание несовершеннолетних является частью правосознания общества в целом. Особенно важным представляется процесс формирования правовых и ценностных установок в несовершеннолетнем возрасте, так как на данном жизненном этапе эта социально-демографическая группа более всего подвержена правовоспитательному воздействию целенаправленного характера и качественные изменения правосознания смогут повысить уровень их нравственно-правовой системы ценностей. Правосознание, являясь специфической формой общественного сознания, выражается осознанием несовершеннолетними норм права и включает в себя совокупность идей,

представлений, чувств, взглядов, которые формируют оценку, отношение к действующему (желаемому праву) и проявляются в правовых поступках. В подростковом возрасте закладываются самосознание, самооценка, основа и фундамент личности, что влияет на личностное самоопределение несовершеннолетних в обществе.

Формирование правосознания несовершеннолетних происходит в процессе правовой социализации и активного общения со сверстниками и взрослыми, в результате чего закладываются правовые и ценностные установки различной направленности (положительные или отрицательные). Структурные компоненты правосознания несовершеннолетних целесообразно исследовать, используя конструктивный подход к оценке количественно-качественных характеристик его сфер: сферы направленности, сферы правового опыта, сферы мотивации.

Логико-нормативный компонент представляет собой правовые знания и социально-правовые представления о законах, нормах права, морали, нравственности, правомерном (противоправном) поведении. Данный компонент правосознания является ведущим и выполняет познавательную (когнитивную) функцию в формировании правосознания несовершеннолетних. Эмоционально-образный компонент выражается в отношении несовершеннолетних к явлениям правовой действительности, включает в себя социально-правовые установки и ценностные ориентации личности. Данный компонент правосознания выполняет оценочную функцию. Поведение и правовые поступки несовершеннолетних составляют принципиально-волевой компонент правосознания. Данный компонент выполняет поведенческую функцию в формировании правосознания и характеризует готовность соотносить действия индивидуумов в соответствии с принятыми в обществе нормами права, действовать в согласии или вопреки праву.

Когнитивный компонент (логико-нормативный блок) является ядром правового сознания несовершеннолетних, поскольку без знания и представления о праве не может формироваться ни отношение к нему, ни готовность ему следовать. Когнитивный компонент, являясь результатом процесса познания несовершеннолетним окружающей правовой действительности, включает в себя определенную сумму юридических знаний и умений. При формировании у несовершеннолетних способности к самоопределению в правовом пространстве они должны обладать уровнями усвоения знаний, такими как понимание, воспроизведение, запоминание, применение, анализ, синтез и оценка. Широта круга правовой информации обусловлена многообразием человеческой практики. Знания необходимы человеку, в первую очередь для того, чтобы «освоить науку выживания».

В основе социально-приспособительной деятельности людей лежит минимальная сумма знаний об объектах и объективных условиях такой деятельности. Это относится и к правовой сфере. К числу основных

категорий, которые обязательно должны присутствовать в правосознании несовершеннолетнего, относятся: должное, необходимое, справедливое, а так же категория юридических прав и обязанностей. В реальной жизни знания в правовой или политической сферах несовершеннолетнего появляются не через прочтение или изучение законов, а путем образцового поведения лиц, окружающих субъект, художественные произведения, нормы морали, общение с родственниками, знакомыми и др.

В зависимости от источников информации правовое знание несовершеннолетних может быть объективно истинным или объективно ложным. Ложное знание возникает как результат искажения, и, кроме того, вследствие намеренной пропаганды со стороны заинтересованных групп. Неблагоприятная среда (неблагополучная семья, отсутствие родительского контроля, асоциальные привычки), в которой находится несовершеннолетний, в значительной степени способствуют искаженному восприятию действительности. Оценочный компонент (эмоционально-образный блок) выражает степень одобрения или, наоборот, неприятия норм права несовершеннолетними. Познавая правовую действительность, несовершеннолетние не остаются равнодушными к полученным знаниям. Они соотносят их с прошлым опытом, потребностями, интересами, целями деятельности. Возникает новое, на этот раз уже эмоционально-психическое образование — психическое отношение к объектам познания и практической деятельности. Оценочный компонент правосознания включает определение субъективной значимости права как «хорошего или плохого, полезного или вредного, приемлемого или неприемлемого», такое отношение выражается в оценке. Оценка состоит в признании значимости чего-либо. Как правило, это всегда сравнение, в результате которого несовершеннолетний выбирает то, что соответствует потребностям и интересам, ценностям его сознания. Для несовершеннолетних в качестве объектов оценочных отношений к праву могут выступать: институты права, его принципы и нормы; законопослушное поведение; правовые установки; соблюдение законов и др.

Исследование структурных компонентов правосознания несовершеннолетних позволяет определить готовность индивидуумов к формированию правовых и ценностных установок. Специфическое свойство установок заключается в том, что это скрытая, потенциальная величина, которая проявляется через реальные, общественно значимые действия личности (правовые поступки). Структурные компоненты правового сознания формируют правовые и ценностные установки несовершеннолетних как положительной, так и отрицательной направленности, характеризуют их готовность соблюдать законы или пренебрегать нормами права, опосредуют правомерное (противоправное) поведение в обществе.

Использованные источники:

8. Farxodjonova N. Features of modernization and integration of national culture //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 2. – С. 167-172.
9. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
10. Абдуллаева М. Х., Башарова Г. Г., Рахматова О. К. Преимущества индивидуального подхода в образовательном процессе //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-1 (145).
11. Башарова Г. Г., Абдуллаева М. Х. Влияние демократичного стиля на повышение качества образования //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 560-563. Parpiyeva O.R, Marifjonovna B.N //The effect of harmful habits on human health// Международный научно-практический журнал “Мировая наука” Выпуск №5(26) – 2019. 76-79 стр
12. Ugli N. S. D. Types of transformer overload protection //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 4. – С. 552-556.
13. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
14. Muminjon N., Valievichmaster R. F. The availability of natural gas and the cost of building power plants //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1769-1771.
15. Башарова Г. Г. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 18 (65).
16. Nabievna K. B. The study of quantitatively in linguistics //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1848-1854.

Файзиева Н.Р.
докторант
кафедра «Математические методы в экономике»
Ташкентский государственный экономический университет

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОСТУПЛЕНИЙ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ В БЮДЖЕТ СТРАНЫ

Аннотация. В статье анализируются показатели поступлений налога на прибыль в бюджет за 2005-2020 годы и разрабатываются предложения по его улучшению. Была проанализирована математическая модель этого процесса и, для выполнения поставленной задачи, определены показатели отчисления налога на прибыль страны в бюджет к 2030 году.

Ключевые слова. Бюджет, поступления налога на прибыль в бюджет, математическое моделирование, прогнозирование.

Fayzieva N.R.
doctoral student
department of "Mathematical Methods in Economics"
Tashkent State Economic University

MODELING AND FORECASTING OF INCOME TAX RECEIPTS TO THE COUNTRY'S BUDGET

Abstract. The article analyzes the indicators of income tax receipts to the budget of the Republic of Uzbekistan for 2005-2020 and developed proposals for their improvement. The mathematical model of this process was analyzed and, in order to fulfill the task, the indicators of deduction of the country's income tax to the budget by 2030 were determined.

Keywords. Budget, income tax receipts to the budget, mathematical modeling, forecasting.

Введение

В указе президента Республики Узбекистан "О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан" [1] были проанализированы масштабные реформы, проведенные в нашей стране за годы независимости, и в 2017-2021 годах была определена стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан. 3.1-й параграф третьего раздела этих пяти приоритетных областей, известных как "приоритетные области экономического развития и либерализации", посвящен "дальнейшему укреплению макроэкономической стабильности и поддержанию высоких темпов экономического роста", в котором ряд задач определен как "продолжение политики снижения

налогового бремени и упрощения системы налогообложения, совершенствования налогового администрирования и повышения эффективности налогообложения". С этой точки зрения желательно проанализировать показатели поступления налога на прибыль в бюджет за период 2017 года и последующий период в области налоговой политики за годы независимости в Республике Узбекистан и смоделировать эти процессы экономически и математически.

Обзор литературы

В статье [2] делается попытка ответить на основной вопрос о том, связаны ли изменения в налоговых поступлениях с изменением финансовой доступности для стран по всему миру, используя обширный набор данных из 137 стран за период с 2011 по 2017 год. Для этого используется глобальная база данных Findex и методология панельных данных. Эмпирические результаты автора показывают, что существует значительная и положительная взаимосвязь между финансовой доступностью и налоговыми поступлениями, и это является одним из определяющих факторов налоговых поступлений. Результаты являются надежными с точки зрения различных источников налогообложения, таких как поступления от корпоративного налога, поступления от подоходного налога и прямые налоговые поступления. Политики во всем мире могли бы воспользоваться этой значительной возможностью для увеличения налоговых поступлений, рассмотрев пути расширения доступа к финансовым услугам.

В исследовании [3] представлены оценки налогового потенциала и усилий в группе из 150 стран по всему миру. Используя методы стохастических границ, анализ основан на новом наборе данных о государственных доходах Международного центра по налогам и развитию и охватывает 20-летний период в 1996-2015 годах. Результаты авторов статьи показывают, что, несмотря на заметную неоднородность результатов отдельных стран, страны, которые работают ближе к своему налоговому потенциалу, имеют высокий уровень доходов, большую долю несельскохозяйственной продукции, большую долю торговли в ВВП, больше инвестируют в развитие человеческого капитала, имеют более развитые финансовые секторы, более стабильные внутренние условия (с низкой инфляцией), более урбанизированное население и более низкий уровень коррупции.

В статье [4] исследуются факторы, влияющие на фиксированную погрешность в прогнозировании поступлений государственных налогов с продаж. Расширяя существующую модель, используемую для объяснения точности прогноза, чтобы включить ряд сложных взаимодействий, связанных с потенциальным политическим и политическим использованием прогнозов доходов, в документе расширяется понимание авторов процесса прогнозирования в правительстве. Исследовательский эмпирический анализ, основанный на данных опроса, использована предоставления

доказательств того, что предвзятость в прогнозировании приводит, по крайней мере частично, к политическим манипуляциям. Имеются также свидетельства того, что институциональные реформы, связанные с практикой "эффективного управления", влияют на предвзятость прогнозов, но сложным образом, в зависимости от степени политической конкуренции внутри государства.

Налоговые реформы в развивающихся странах обязательно должны включать изменение уровня налоговых поступлений и/или их состава. В этой связи в [5] мы определяем модели общих налоговых поступлений и их компонентов и оцениваем их с использованием несбалансированной группы развивающихся стран за период 1973-2002 годов. Общий вывод состоит в том, что некоторые переменные влияют как на уровень, так и на состав совокупных налоговых поступлений, в то время как другие влияют на его компоненты в противоположных направлениях, что делает их чистое влияние на уровень доходов статистически незначимым. По мнению авторов статьи, это различие подчеркивает необходимость выбора инструментов политики с учетом того, как они могут повлиять на отдельные виды налогов.

В статье [6] предложена методология оценки влияния изменений, внесенных в законодательную базу налоговой системы, на налоговые поступления. Корректировка временных рядов налоговых поступлений и соответствующее компьютерное моделирование их было проведено с помощью нечетких чисел в соответствии с экспертной оценкой. Для обеспечения максимальной достоверности и правдивости имеющейся информации была использована методология двойной экспертной оценки. Была построена соответствующая нечеткая регрессионная зависимость валового внутреннего продукта (ВВП) от временных рядов налоговых поступлений, соответствующая нечеткая регрессионная зависимость от временных рядов скорректированных налоговых поступлений.

В статье [7] исследуются факты о структуре корпоративного налога штата — налоговые ставки, базовые правила и кредиты — и исследуются ее последствия для налоговых поступлений штата и экономической деятельности. Авторы статьи представляют три основных вывода. Во-первых, правила налоговой базы и кредиты объясняют большую часть различий в доходах государственных корпоративных налогов, чем налоговые ставки. Во-вторых, хотя государства, как правило, не компенсируют изменения налоговых ставок изменениями базы и кредита, влияние изменений налоговых ставок на налоговые поступления и экономическую активность зависит от широты базы. В-третьих, по мере того как государства сужали свои налоговые базы, взаимосвязь между налоговыми ставками и налоговыми поступлениями уменьшалась. Согласно авторам статьи, в целом, изменения в налоговых базах штатов сделали государственную систему корпоративного налогообложения более

благоприятной для корпораций и уменьшают степень, в которой повышение налоговых ставок увеличивает поступления от корпоративного налога.

В этом исследовании [8] исследуется взаимосвязь между согласованностью разниц по налогу на прибыль и качеством прогнозов аналитиков о доходах. Авторы статьи считают, что согласованность разниц по налогу на прибыль связана с более точными и информативными прогнозами. По их мнению, это говорит о том, что информация, заложенная в согласованность разниц по налогу на прибыль, играет важную роль в повышении качества прогнозов аналитиков. Кроме того, авторы статьи считают, что влияние согласованности разниц в бухгалтерских налогах на качество прогнозов аналитиков больше для фирм с более шумной информационной средой. Наконец, они обнаруживают, что связь между согласованностью в разнице между бухгалтерскими налогами и улучшением точности и информативности прогнозов стала сильнее после внедрения Правил справедливого раскрытия информации, что повысило роль публичной информации в прогнозах аналитиков.

В статье [9] разрабатывается модель для моделирования политики и доходов для системы налогов на добавленную стоимость (НДС) в странах, в которых действует система косвенного налогообложения, включающая налоги с продаж, акцизы и тарифы. Применение модели осуществляется для Непала, который ввел НДС, чтобы заменить свою систему налогообложения продаж и рационализировать свои системы акцизов и тарифов. Исследование авторов статьи показывает, что в развивающейся стране налоговая политика, которая может показаться очень реалистичной и политически непротиворечивой, скорее всего, приведет к очень узкой налоговой базе. По мнению авторов статьи, если правительство развивающейся страны хочет со временем больше полагаться на НДС, оно должно активно действовать, чтобы расширить базу и повысить соответствие требованиям.

В исследовании [10] предлагается новый метод прогнозирования, основанный на сочетании метода опорных векторов (SVM) и оптимизации роя частиц (PSO) для налогового прогнозирования. Нелинейная зависимость в налоговом прогнозировании эффективно представлена машиной опорных векторов, а оптимизация роя частиц используется для выбора параметров обучения машины опорных векторов. Модель налогового прогнозирования построена с помощью машины опорных векторов, оптимизированной методом оптимизации роя частиц (PSVM), на основе исследований для предлагаемой модели прогнозирования. Примеры налогового прогнозирования используются для подтверждения эффективности прогнозирования предлагаемой модели. Результаты эксперимента авторов статьи показывают, что предложенная модель SVM обладает хорошими показателями прогнозирования.

В статье [11] рассматриваются макроэкономические последствия налоговых изменений в Европейском союзе в период с 2000 по 2016 год. Новизна подхода автора зависит от использования оценок дискреционных бюджетных корректировок в реальном времени. В частности, используя уникальную базу данных, охватывающую ожидаемые и непредвиденные налоговые изменения, мы предоставляем первые аналитические панельные оценки мультипликаторов производства и занятости для налоговых изменений. Результаты автора статьи показывают, что среднесрочные мультипликаторы выпуска, основанные на доходах, находятся в диапазоне от -1,1 до -1,9 для непредвиденных налоговых изменений. С другой стороны, заранее объявленные изменения временно оказывают обратное влияние на экономическую активность после объявления, что приводит к менее чем однозначному изменению налоговых поступлений после уплаты налогов, но отражает на один процентный пункт более высокие показатели занятости. Наконец, автор статьи находит свидетельства асимметрии между последствиями мер по увеличению и уменьшению доходов в Европейском союзе.

Методология исследования

На основе показателей поступлений налога на прибыль Республики Узбекистан в бюджет были составлены графики данных, выбраны их функции и создана модель. Была определена надежность модели.

Анализ и результаты

Показатели доходов по налогу на прибыль в бюджет Республики Узбекистан за 2005-2016 годы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Поступления по налогу на прибыль в бюджет Республики Узбекистан за 2005-2016 гг. (тыс. сум)

№	Годы	Поступления по налогу на прибыль в бюджет
1	2000	98,6
2	2001	143,1
3	2002	174
4	2003	210,5
5	2004	218,5
6	2005	281,3
7	2006	366,6
8	2007	313,9
9	2008	432,9
10	2009	544,8
11	2010	644,5
12	2011	1 223,70
13	2012	1 474,80
14	2013	1 628,30

15	2014	1 780,20
16	2015	1 833,00
17	2016	2 617,00

На основе данных этой таблицы мы создадим график и математическую модель поступлений по налогу на прибыль в бюджет Республики Узбекистан за 2005-2016 годы.

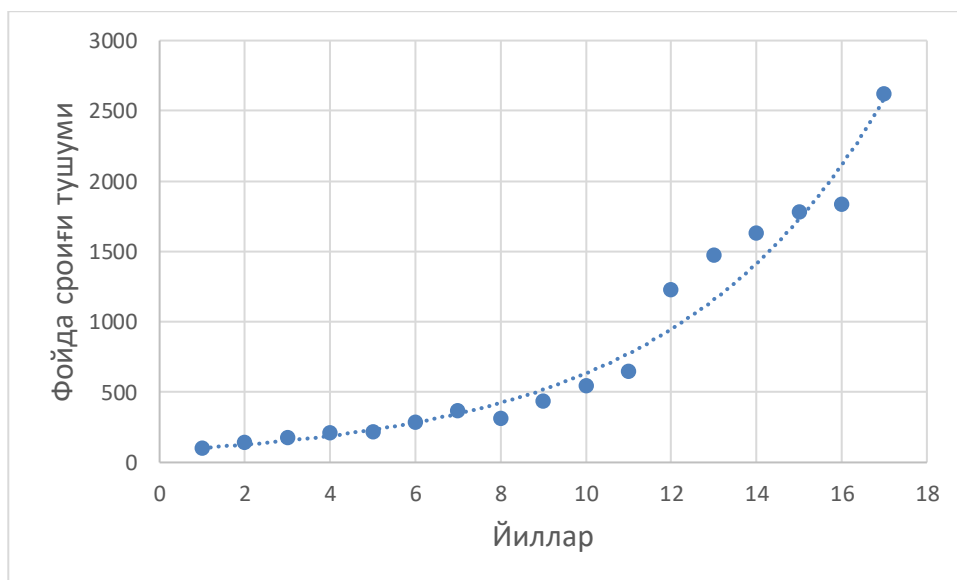


Рисунок 1. Поступления по налогу на прибыль в бюджет Республики Узбекистан за 2005-2016 годы

Динамику доходов по налогу на прибыль в Республике Узбекистан в 2005-2016 гг. Можно выразить следующей математической моделью.

$$y = 84,898e^{0,20t}; \quad R^2 = 0,9767. \quad (1)$$

Тот факт, что значение точности аппроксимации в данной модели (1) составляет $R^2 = 0,9767$, означает, что модель демонстрирует динамику показателей с высокой степенью точности.

Показатели поступлений по налогу на прибыль в бюджет Республики Узбекистан на 2017-2020 годы приведены в таблице 2.

Таблица 2. Поступления по налогу на прибыль в бюджет Республики Узбекистан за 2017-2020 годы (тыс. сум)

№	Годы	Поступления по налогу на прибыль в бюджет
1	2017	2 890,70
2	2018	5 030,20
3	2019	9 975,80
4	2020	28 712,30

На основе данных этой таблицы мы создадим график и эконометрическую модель поступлений по налогу на прибыль в бюджет Республики Узбекистан на 2017-2020 годы.

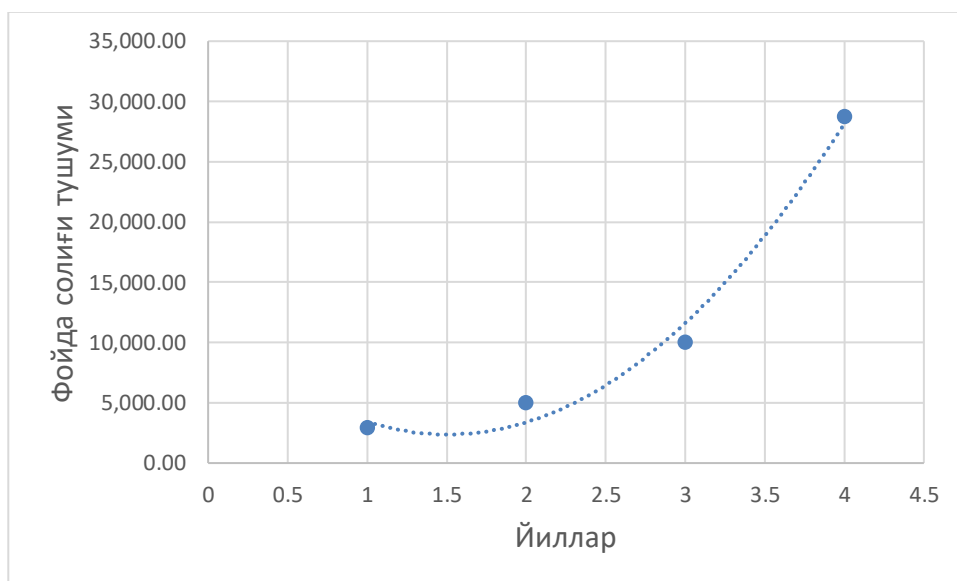


Рисунок 2. Поступления по налогу на прибыль в бюджет Республики Узбекистан за 2017-2020 годы (тыс. сум)

Поступления по налогу на прибыль в Республике Узбекистан за 2017-2020 годы можно выразить следующей математической моделью.

$$y = 4149,3t^2 - 12505t + 11796; \quad R^2 = 0,9854. \quad (2)$$

Тот факт, что значение точности аппроксимации в данной модели (2) составляет $R^2 = 0,9854$, означает, что модель демонстрирует динамику показателей с высокой степенью точности.

Результаты анализа показывают, что после 2017 года бюджет начал достигать положительных результатов по доходам по налогу на прибыль. Прогнозные показатели поступлений по налогу на прибыль в Республике Узбекистан до 2030 года, рассчитанные по модели (2), приведены в таблице 3.

Таблица 3. Прогноз поступлений по налогу на прибыль в Республике Узбекистан на 2021-2030 годы по модели (2) (тыс. сум)

№	Годы	Поступления по налогу на прибыль в бюджет
5	2021	53003,5
6	2022	86140,8
7	2023	127576,7
8	2024	177311,2
9	2025	235344,3
10	2026	301676
11	2027	376306,3

12	2028	550462,7
13	2029	550462,7
14	2030	649988,8
Итого		3108273

Если перед бюджетом поставлена задача увеличить поступления налога на прибыль на определенную величину в текущем году по сравнению с предыдущим годом, то модель (2) можно записать следующим образом

$$y_t = 4149,3t^2 - 12505t + 11796 + by_{t-1} \quad (3)$$

где y_t - текущего года y_{t-1} - предыдущего года поступления по налогу на прибыль в бюджет, b - коэффициент увеличения поступлений по налогу на прибыль в бюджет. Если принять $b = 0,1$, то в 2021-2030 гг. В бюджет поступит 8% поступлений по налогу на прибыль.

Выводы и предложения

Анализ показателей доходов бюджета Республики Узбекистан по налогу на прибыль за 2005-2016 годы показывает, что они не соответствовали потребностям страны и на основе структурных изменений в 2017 году начали достигать положительных результатов. Однако с помощью математических моделей и анализа было установлено, что этих изменений также было недостаточно. С использованием этих моделей были разработаны новые модели для достижения запланированных результатов и на их основе получены прогнозные показатели.

Были предложены следующие математические модели поступления налога на прибыль в бюджет:

1. Модель поступления налога на прибыль в текущий бюджет;
2. Для достижения запланированной цели разработана модель учета налога на прибыль в бюджет в размере дополнительного известного коэффициента, который рассчитывается по сравнению с предыдущим годом в текущих годах.

Предлагаемые модели помогут повысить налоговые поступления в бюджет страны.

Использованные источники:

1. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. ПФ-4947-сон. 07.02.2017. <https://lex.uz/docs/3107036>
2. G. Oz-Yalaman, “Central Bank Review Financial inclusion and tax revenue” Cent. Bank Rev., vol. 19, no. 3, pp. 107–113, 2019, doi: 10.1016/j.cbrev.2019.08.004.
3. Joseph Mawejje, Rachel K. Sebudde, “Tax revenue potential and effort: Worldwide estimates using a new dataset*”, Economic Analysis and Policy 63 (2019) 119–129 Contents

4. Stuart Bretschneider, Wilpen Gorr, “Economic, organizational, and political influences on biases in forecasting state sales tax receipts” *International Journal of Forecasting* 7(1992) 457-466 North-Holland
5. Saeid Mahdavi, “The level and composition of tax revenue in developing countries: Evidence from unbalanced panel data” *International Review of Economics and Finance* 17 (2008) 607–617
6. Akif Musayevabcd, Selin Uzelaltinbulatd, Samira Mammadovab, Latafat Gardashovab, Aygun Musayeva, “Estimation of impact of the changes made to the tax legislation to the tax receipts through fuzzy numbers”, 9th International Conference on Theory and Application of Soft Computing, Computing with 9th International Conference on Theory and Application of Soft Computing, Computing with Words and Perception, ICSCCW 2017, 24-25 August 2017, Budapest, Hungary, *Procedia Computer Science* 120 (2017) 333–340
7. Juan Carlos Suárez Serrato, Owen M. Zidar, “The structure of state corporate taxation and its impact on state tax revenues and economic activity”, *Journal of public economic*, Volume 167, November 2018, Pages 158-176
8. Heeick Choi, Rui Hu, Khondkar Karim, “The effect of consistency in book-tax differences on analysts’ earnings forecasts: Evidence from forecast accuracy and informativeness”, *Journal of Accounting and Public Policy*, Volume 39, Issue 3, May–June 2020, 106740
9. Glenn P. Jenkins, Chun-Yan Kuo, “A VAT Revenue Simulation Model for Tax Reform in Developing Countries”, *World Development*, Volume 28, Issue 4, April 2000, Pages 763-774
10. Li-Xia, Zhuang Yi-Qi, Liu Xue-Yong, “Tax forecasting theory and model based on SVM optimized by PSO”, *Expert Systems with Applications* Volume 38, Issue 1, January 2011, Pages 116-12
11. Wielen, W. Van Der. The macroeconomic effects of tax changes : Evidence using real-time data for the European Union ☆. *Econ. Model.* (2020) doi:10.1016/j.econmod.2020.03.007.

*Федоров М.Е.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Щербакова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

МЕНЕДЖМЕНТ КАК ПРОФЕССИЯ

Аннотация: В данной статье рассказывается о менеджменте и о профессии менеджера. Также, основы и функции этой профессии.

Ключевые слова: Менеджмент. Профессия. Управление. Институты. Прибыль. Кодекс поведения. Общество. Эффективность.

*Fedorov M.E.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti
Shcherbakova E.S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

MANAGEMENT AS A PROFESSION

Abstract: This article tells about management and the profession of a manager. Also, the basics and functions of this profession.

Keywords: Management. Profession. Management. Institutes. Profit. Code of Conduct. Society. Effectiveness.

Менеджмент – это то, явление без которого, различные организации, а именно – деловые, политические, культурные или социальные, не могут существовать. Так как, именно управление помогает и направляет различные усилия на достижение поставленных целей, этих организаций.
[4]

Эффективность менеджмента – это процесс управления, в котором деятельность производства, должна быть с минимальными издержками, но с максимальными результатами. То есть материальных и финансовых затрат, в любом случае, должно быть в меньше чем результата, иначе организация будет продолжать свою деятельность не эффективно. [7]

Эффективность менеджмента делится на две среды:

- Внешняя
- Внутренняя

Внешняя эффективность характеризуется сотрудничеством с другими организациями, поставщиками, инвесторами и т.д. А внутренняя эффективность, можно сказать, что это деятельность финансирования, распределение ресурсов и затрат. Самое главное, что между внешней и внутренней средой, должен быть баланс. [6]

Ещё, существуют в менеджменте такие факторы, как:

- Увеличение размера бизнес-единицы
- Отделение собственности от управления
- Растущая конкуренция
- Фактор времени
- Информационные технологии

Именно они привели к увеличению спроса на профессиональных менеджеров. В результате данных факторов, руководство достигло той стадии, когда всем нужно управлять профессионально. [6]

Профессию можно назвать как занятие, требующее специальных знаний и академической подготовки.

Основы профессии заключаются в следующем:

Специализированные знания

Профессия должна иметь набор знаний, которые могут быть использованы для развития менеджеров. Каждый профессиональный менеджер должен прилагать усилия для получения опыта в науке управления, а также в области принципов и методов. Это необходимо для повышения квалификации и уровня знаний, которые потребуются для эффективной работы. [1]

Образование и профессиональная подготовка

Для получения образования и профессиональной подготовки, было создано множество университетов и институтов управления. Никто не может стать специалистом и заниматься какой-либо профессией, не пройдя определенный курс. Поэтому, нужно подойти к обучению максимально ответственно и грамотно, чтобы в итоге стать профессионалом. [3]

Социальные обязательства

Профессионалы нацелены «служить» обществу, так как профессия является источником материальных средств, к существованию. Именно поэтому, менеджер несет ответственность не только перед своими

владельцами, но и перед обществом. От него ожидается, что он будет продавать людям качественные товары по разумным ценам. [1]

Кодекс поведения

Все лица профессии должны соблюдать кодекс поведения, в котором написаны все необходимые правила и положения, порядка и особой этики. Каждая компания использует кодекс поведения для поддержки самодисциплины среди сотрудников. Нарушать кодекс запрещено, так как это повлечёт за собой не очень приятные последствия, после чего может произойти спад эффективности не только у других работников, но и у всей компании. Кодекс требуется соблюдать не только в рабочее время, но и во время вне рабочих занятий. [3]

Из приведенного выше рассуждения понятно, что менеджмент выполняет несколько основных функций профессии, потому что:

- Это не ограничивает доступ к руководящим должностям из-за того или иного стандарта.
- Для менеджеров не было предписано никакой минимальной квалификации.
- Ни одна ассоциация менеджеров не имеет полномочий выдавать сертификаты о прохождении практики различным менеджерам.
- Все менеджеры должны соблюдать кодекс поведения.
- Менеджеры несут ответственность перед многими группами, такими как акционеры, сотрудники и общество.
- Менеджеров знают по их работе, а не просто по категории.

Таким образом, конечная цель бизнеса - максимизировать прибыль, а не социальное обеспечение. "Тот, кто служит лучше всех, также получает больше всего прибыли" – это закон, который всегда существовал, и будет существовать в мире. Нужно лишь следовать ему, а именно упорно добиваться своей цели, подходить к делу ответственно и изучать что-то новое, тем самым повышая свою квалификацию. [2]

Использованные источники:

1. Крыжко, В. В., Павлютенков Е. М. Психология в практике менеджера. – СПб.: Каро, 2002. – 304 с.
2. Миротин, Л. Б. Основы менеджмента и управление персоналом. Учебник для вузов / Л. Б. Миротин, А. К. Покровский, В. М. Беляев. – М.: Горячая линия – Телеком, 2010. – 240 с.
3. Шеметов, П. В. Менеджмент: управление организационными системами: Учебное пособие / П. В. Шеметов, Л. Е. Никифорова, С. В. Петухова. – М.: Омега-Л, 2013. – 407 с.
4. Герчикова, И. Н. Менеджмент. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 412 с.
5. Глухов, В. В. Менеджмент: для экономических специальностей / В. В. Глухов. – Санкт–Петербург: Питер Пресс, 2017. – 600 с.
6. Друкер П. Эффективное управление. - М.: Вильямс, 2008. - 448 с.

7. Кибанов А.Я. Оценка экономической эффективности совершенствования управления предприятием. - М.: Инфра, 2008. - 189 с.

УДК 659.1.01

Федоров М.Е.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Щербакова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти

УПРАВЛЕНИЕ РЕКЛАМОЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие реклама, как ей управлять и использовать для продаж. Также, рассказывается о этапах для развития рекламы продукта.

Ключевые слова: Реклама, рекламная деятельность, рекламодатель, планирование рекламной компании, коммуникация, управление, развитие, разработка, исследование.

Fedorov M.E.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti
Shcherbakova E.S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Togliatti State University
Russia, Togliatti

ADVERTISING MANAGEMENT

Annotation: This article discusses the concept of advertising, how to manage it and use it for sales. Also, it tells about the stages for the development of product advertising.

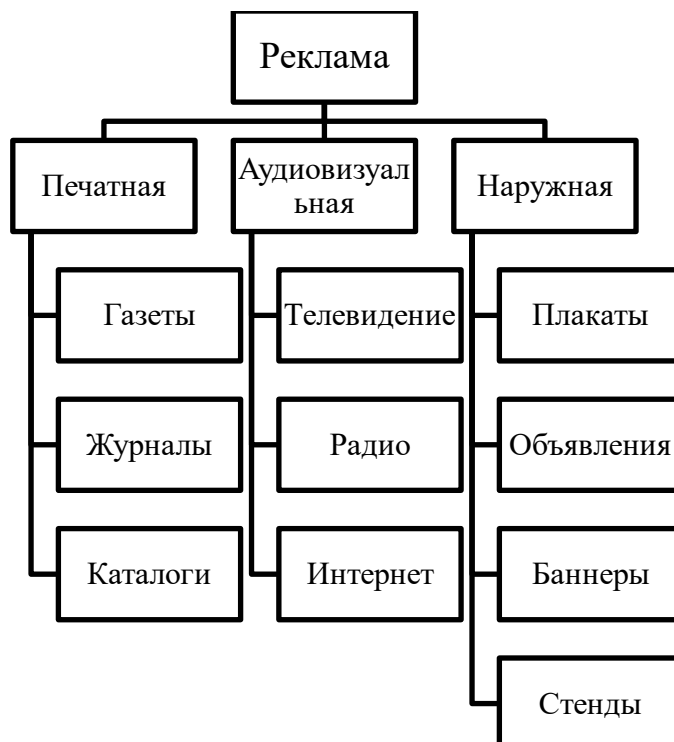
Keywords: Advertising, advertising activities, advertiser, advertising campaign planning, communication, management, development, development, research.

Реклама – это описание и продажа продукта. Управление рекламой - это процесс, в котором используются различные средства массовой информации для продажи продукта или услуги. А начинается данный процесс с маркетинговых исследований и охватывает кампании в средствах массовой информации, которые помогают продавать и продвигать продукт. Простыми словами, реклама – это коммуникация в маркетинге между рекламодателем и заказчиком, где распространяется оплаченная информация о товаре или услуге, с целью привлечения новых клиентов. [8]

Исследование рынка

На этапе исследования рынка данные, результаты, которые мы получаем в ходе маркетингового процесса, используются для определения того, какие виды рекламы были бы подходящими, для конкретного продукта. Процесс управления рекламой помогает узнать развитие медийной кампании и решить, какой тип рекламы будет использоваться до запуска продукта.

Существует большое разнообразие видов рекламы. Она также делится на разные критерии: по интересующей отрасли, по целевой аудитории, по области распространения и другим признакам. [10]



Также существуют различные функции, которые выполняет любая реклама: [5]



У рекламы есть главная цель – это вызвать у покупателей нужную реакцию на их товар или услугу. При этом мы можем с помощью рекламы проинформировать клиента или сформировать его отношение к рекламируемому товару (услуге). [9]

Со стороны маркетинга цель рекламы – это достижение главных маркетинговых целей, а именно:

- Информирование;
- Убеждение;
- Напоминание.

Ниже представлена типология основных задач, решаемых в процессе рекламной коммуникации, в соответствии с целями, поставленными рекламодателем. [6]

Информирование

- Проинформировать потребителей о появлении нового продукта.
- Проинформировать потребителей о свойствах и преимуществах продукта.
- Проинформировать потребителей о новых способах использования известного продукта.
- Проинформировать потребителей об изменении цены.
- Объяснить потребителям принцип действия продукта.
- Описать потребителям оказываемые услуги.
- Исправить у потребителей неправильные представления о продукте

Убеждение

- Убедить потребителей покупать определенный продукт.
- Убедить потребителей совершить покупку немедленно.
- Убедить потребителей выбирать новый продукт.
- Изменить восприятие свойств продукта потребителями.
- Изменить представления потребителей о продукте.
- Изменить образ продукта в сознании потребителей.
- Сформировать или изменить позиционирование продукта в сознании потребителей.
- Удержать лояльных потребителей.

Напоминание

- Напомнить потребителям о существовании продукта.
- Напомнить потребителям о том, что продукт может им понадобиться в ближайшем будущем.
- Напомнить потребителям о том, где именно можно купить продукт.
- Напомнить потребителям о свойствах продукта.
- Напомнить потребителям о преимуществах продукта.
- Поддерживать высокий уровень осведомленности потребителей о продукте.

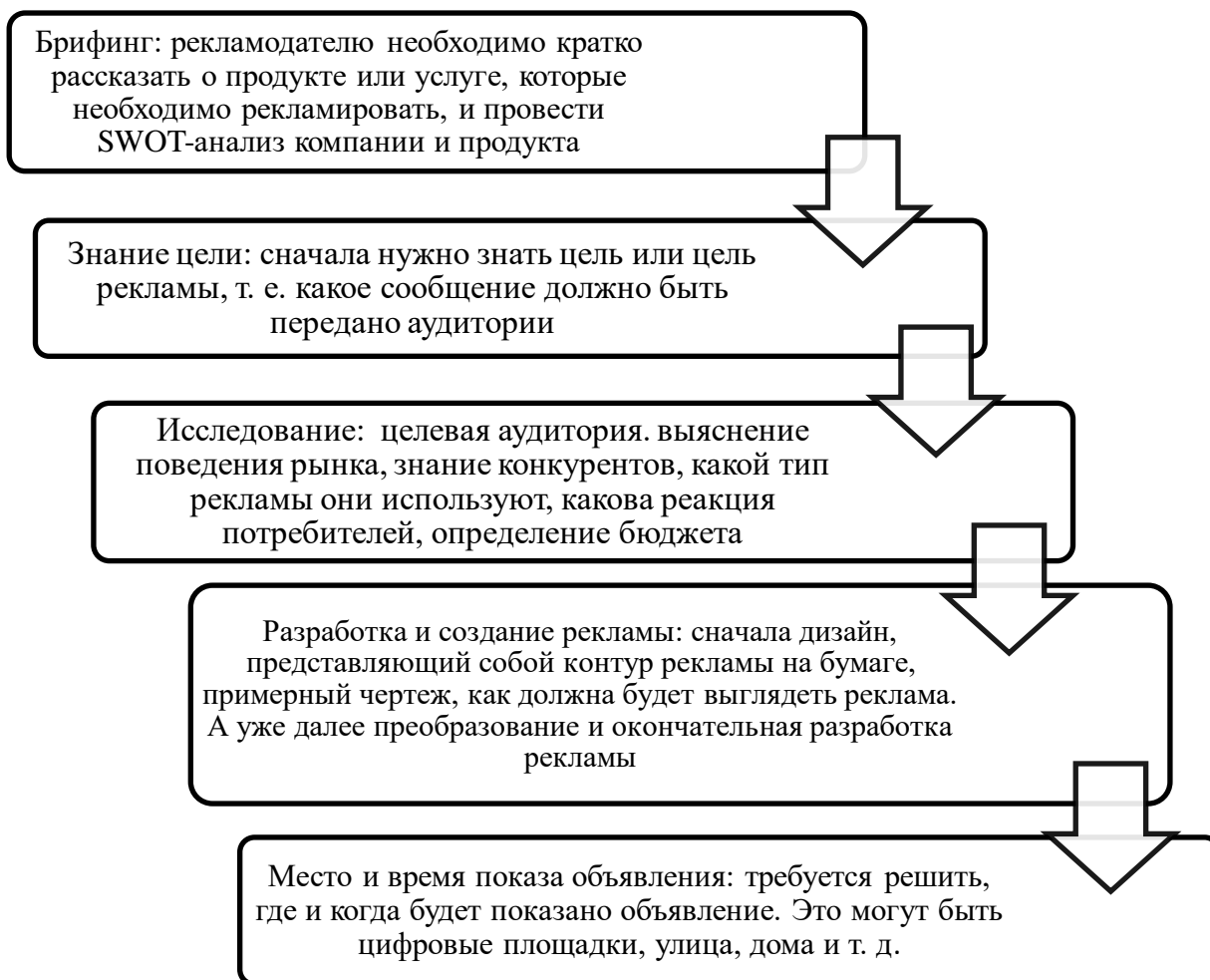
Чтобы сделать рекламу эффективной, всегда нужно включать ее во время исследования рынка. Исследование рынка поможет определить нишевый сегмент населения, на который должен быть ориентирован продукт или услуга, из большого числа населения. Эта информация послужит руководством для подготовки рекламных кампаний. Как только определены, сегменты ниши и какие виды рекламы будут использоваться, именно тогда управление рекламой начнёт сосредотачиваться на создании специфики для общей рекламной кампании. [1]

Люди, которые занимаются разработкой рекламной кампании, имеют важнейшее значение для ее успеха. Также, важным этапом кампании, является знание поведения потребителей на основе данных, собранных во время маркетинговых исследований. [3]

Чтобы запустить эффективную рекламу компании потребуется немного креатива и вдохновения. Для компании было бы полезно, если бы рекламная кампания продолжалась в течение всего срока службы продукта или услуги, охватывала нужных клиентов и приносила желаемый доход. [2]

Этапы развития рекламы

Для развития рекламы и получения наилучших результатов необходимо шаг за шагом следовать рекламному процессу: [7]



Место будет выбрано в соответствии с целевыми клиентами, где реклама будет наиболее заметна для них. Окончательное определение времени, в которое реклама будет транслироваться по телевидению или показываться на выбранных носителях, будет осуществляться отделом рекламного агентства. Если эти шаги будут выполнены, то для продукта на рынке должно быть успешное начало. [4]

Таким образом, управление рекламой помогает эффективно продвинуть и продать продукты или услуги своим клиентам.

Использованные источники:

1. Ананикян, М.Э. Виды рекламной деятельности / М.Э. Ананикян // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2018. — № 2 (18). — С. 18-23.
2. Бест Р. Маркетинг от потребителя. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 696 с.

3. Божук С. Маркетинговые исследования. Учебник. – М.: Юрайт, 2017. 280 с.
4. Васильев, Г.А. Основы рекламы: Учебное пособие / Г.А. Васильев, В.А. Поляков. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 407 с.
5. Васильева Е.А. Как сделать рекламу эффективной? 25 беспроигрышных идей. Практическое пособие, 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. 160 с.
6. Годин А.М. Маркетинг. Учебник для бакалавров, 12-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. 656 с.
7. Жильцова, О. Н. Рекламная деятельность: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. – М.: Юрайт, 2019. – 233 с
8. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Карпова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 431 с.
9. Пьянова, Н. В. Реклама как резерв повышения эффективности предприятия / Н. В. Пьянова, А. Г. Аверьянова // Экономическая среда. – 2019. – № 1(27). – С. 38-50.
10. Романцов М.С. Методы продвижения товаров / М.С. Романцов // Социально-экономические явления и процессы. 2017. Т. 12. № 4. С. 43-48.

Федоров М.Е.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Щербакова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: В данной статье рассказывается об управлении в экономической сфере, каким оно может и должно быть, а также о различных функциях управления.

Ключевые слова: Управление. Ресурсы. Цели. Деятельность. Организация. Компании. Эффективность.

Fedorov M.E.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti
Shcherbakova E.S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Togliatti State University
Russia, Togliatti

FEATURES OF MANAGEMENT IN THE ECONOMY

Abstract: This article describes management in the economic sphere, how it can and should be, as well as various management functions.

Keywords: Management. Resources. Goals. Activity. Organization. The company. Effectiveness.

Управление – это деятельность, направленная на ведение человеческими и материальными ресурсами так, чтобы можно было достичь поставленных целей. [4]

Форму управления можно выделить как:

1. Управление направлено на достижение цели

Каждая управленческая работа оценивается по достижению поставленных целей или задач и именно от этого зависит её успех. Управление - это целенаправленная деятельность. Оно помогает использовать человеческие и материальные ресурсы для достижения назначенных целей. Например, компания хочет удовлетворить требования и интересы покупателей, за счет производства качественных товаров по выгодным ценам – это её цель. И чтобы, достичь эту цель, компании потребуется нанять специализированных сотрудников и эффективно использовать ограниченные ресурсы. [4]

2. Управление объединяет человеческие, материальные и финансовые ресурсы

Для более совершенной работы в организации, люди пользуются материальными ресурсами, такими как машины, материалы, инструменты, здания и т.д. Управление объединяет человеческие труды с этими ресурсами. И из-за этого происходит единство между человеческими, материальными и финансовыми ресурсами. [1]

3. Управление является непрерывным

Постоянное решение проблем и вопросов в управлении – это и есть непрерывный процесс. Связано это все, с раскрытием проблемы и принятием мер для ее решения. Например, предприятие стремится максимизировать производство. Чтобы выполнить данную задачу, необходимо разработать различные стратегии, но также требуется заняться анализом рынка, маркетингом и рекламой. Для этого политика должна быть вновь сформулирована. Следовательно, это непрерывный процесс. [3]

4. Управление является разносторонним

Каждая организация нуждается в управлении, а именно политические, социальные, культурные или деловые. Так как, управление помогает и направляет различные усилия на выполнение определенной задачи. Управление важно, когда уже несколько человек работают для выполнения поставленных целей. Также как, крупная фирма или фирма малого бизнеса. Управление требуется во всех сферах работы, независимо от размеров компаний или вида деятельности. [2]

5. Управление - это командная работа

Руководство в меньшей степени заботится о личных усилиях. Это относится к группам, командам. Они используют совместные усилия для достижения поставленных задач. Также, командное управление помогает решать проблемы и конфликты, внутри групп, создавая благоприятную среду для работы. [1]

6. Управление предполагает создание внутренней среды

Еще один пункт, который позволяет эффективно добиваться лучших результатов. Для этого, управление формирует внутреннюю среду, что

включает в себя обеспечение необходимых ресурсов, создание правил, определение заработка и т.д. [2]

7. Уровни управления

Существуют уровни управления, которые являются разграничением между различными управленческими должностями в организации. Уровень управления представляет собой лестницу подчинения, объем выполняемых задач и статус, которыми обладает любая руководящая должность.

Уровни управления можно разделить на три широкие категории:

<i>УРОВЕНЬ</i>	<i>ХАРАКТЕРИСТИКА</i>
Высший	- Коучинг руководителей - Лидерство - Делегирование полномочий - Стратегические решения - Распределение прибыли
Средний	- Решение проблем - Создание команды - Управление производительностью - Развитие талантов - Планирование работ - Составление отчетов
Низкий	- Эмоциональный интеллект - Коучинг для работы - Контроль работы с оборудованием

Высший уровень управления

Состоит из совета директоров, главного исполнительного или управляющего директора. В основном на данном уровне решаются стратегические вопросы для развития организации. Большое количество времени отведено планированию.

Средний уровень управления

Это менеджеры, руководители филиалов и департаментов. Отвечают за работу «меньших» менеджеров и контролируют процесс выполнения задач. Проще говоря, следят за организацией всей работы.

Низкий уровень управления

Более низкий уровень состоит из надзирателей, бригадира, начальника смены и т.д. Они связаны с руководством и контрольной функцией управления. [1]

Использованные источники:

1. Кравченко, А. И. Основы менеджмента: управление людьми / А. И. Кравченко, К.А. Кравченко. – М.: Академический проект, 2003. – 400 с.
2. Резник, С. Д. Книга 4. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах. Менеджмент: Монография / С. Д. Резник. – М.: Инфра-М, 2019. – 64 с.
3. Зиновьев, В. Н. Менеджмент: учебное пособие / В. Н. Зиновьев, И. В. Зиновьева. – Москва: Дашков, 2016. – 477 с.

4. Халиков, М. И. Управление и менеджмент: теоретико-методологический анализ: Монография / М. И. Халиков. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 104 с.

*Федоров М.Е.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Щербакова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОДУКТАМИ

Аннотация: В данной статье рассказывается о таком термине как управление продуктами в организациях. Также, о функциях данного управления и о менеджерах по продуктам.

Ключевые слова: Менеджеры по продукту. Управление продуктами. Функции. Отделы. Организация.

*Fedorov M.E.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti
Shcherbakova E.S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

PRODUCT MANAGEMENT

Abstract: This article describes such a term as product management in organizations. Also, about the functions of this management and about product managers.

Keywords: Product managers. Product management. Functions. Departments. Organization.

Компаниям приходится время от времени внедрять новые продукты, чтобы оставаться конкурентоспособными. Разработка новых продуктов и управление жизненным циклом продуктов требуют выделенных ресурсов, которые могут создавать новые продукты и управлять жизненным циклом

продукта. Это область управления продуктами, которая включает в себя функции разработки продукта и маркетинга продукта. В то время как разработка продукта является внутренней, маркетинг продукта ориентирован на клиента и ориентирован на рынок. В некоторых организациях есть отдельные команды, которые концентрируются на разработке продукта и маркетинге продукта, в других есть одна команда или человек, который управляет обоими этапами. Важно понимать, что сложность запускаемого продукта и размер организации определяют, будут ли существовать отдельные команды или одна команда. [3]

Обязанности менеджера по продукту охватывают весь спектр разработки продукта и маркетинга продукта, начиная от анализа рыночных условий и заканчивая определением характеристик или функций продукта, включая запуск продукта на рынке и прохождение всего жизненного цикла. Конечно, среди этих обязанностей наиболее важными для управления продуктами являются те, которые связаны с разработкой новых продуктов. [4]

Функция управления продуктами носит межфункциональный характер и объединяет многие отделы. Например, менеджер по продукту должен поддерживать связь с инженерным отделом и отделом исследований и проектирования и в то же время координировать свои действия с отделом продаж и маркетинга. Менеджер по продукту также должен убедиться, что финансовые показатели запускаемого продукта являются надежными и что ожидаемые доходы от продукта реализованы. В частности, менеджеру по продукту, возможно, придется перевести требования к новому продукту, предоставленные ему командой продаж и маркетинга, в технические спецификации, необходимые инженерным, исследовательским и проектным отделам.

Управление продуктами делится на функции:

- входящие (разработка продукта)
- исходящие (маркетинг продукта)

Как обсуждалось ранее, разделение на эти категории зависит от типа продукта и характера организации. Управление входящими продуктами связано с получением информации о потенциальном продукте, такой как анализ данных маркетинговых исследований и обсуждение тенденций рынка, а также восприятие рынка или интуиция рынка. С другой стороны, управление исходящими продуктами концентрируется на способе продвижения продукта на рынок и включает распространение информации и ориентацию продукта на потребительские сегменты. Другими словами, управление входящим продуктом - это фаза "вытягивания", в которой поглощается информация, а управление исходящим продуктом - это фаза "выталкивания", в которой информация передается извне. [1]

Управление продуктами стало ключевой функцией в организационной структуре и занимает важное положение в организационной иерархии.

Поскольку бизнес-ландшафт в настоящее время нуждается в проницательном и гибком управлении продуктами. Действительно, успех или неудача запускаемых продуктов могут повлиять или омрачить перспективы компании в целом. Именно по этой причине менеджеры по продуктам должны быть особенно проницательными и умными. [4]

Необходимость управления продуктами в организациях

Чаще всего организации тратят целое состояние на маркетинг и разработку продукта отдельно. Так обстоит дело со многими компаниями, в которых разные отделы занимаются маркетингом и разработкой продуктов без какой-либо координации. Каждому из отделов остается попытаться понять, что говорят другие, чтобы сформировать согласованную и последовательную стратегию. [1]

В корпоративном мире, команды доставки часто говорят, что маркетинг оказывает на них давление, чтобы сократить время до выхода на рынок, и отдел маркетинга также часто говорит, что команды доставки не понимают, что нужно, чтобы вывести продукт на рынок. Это приводит к общему ощущению дисфункции внутри организации, когда команды конфликтуют друг с другом. Решение в таких случаях часто заключается в прагматичном взгляде на то, что вызывает трения, и в том, чтобы кто-то поддерживал связь с различными отделами. Это означает, что существует потребность в команде управления продуктом, которая отслеживает весь жизненный цикл продукта, начиная с концепции и инкубации до этапов маркетинга и послепродажного обслуживания. [2]

Существуют компании, которые не умеют читать рыночные сигналы и в то же время отказываются от инновационных идей, потому что не видят рыночного потенциала, чаще всего они и не могут добиться успеха на рынке. Суть здесь в том, что великие идеи должны воплощаться в продукты, а отличные продукты должны продаваться соответствующим образом. [2]

Но что, если бы существовала координирующая команда, которая видит потенциал в новых идеях с точки зрения маркетинговой команды и в то же время интуитивно понимает и чувствует, чего хочет рынок с точки зрения исследовательских групп и групп доставки. Итак, именно поэтому существует команда управления продуктами с ее координирующими и связующими обязанностями. Следовательно, появляется острая потребность в команде управления продуктами в любой организации, которая хочет завоевать быстро меняющийся рынок. [3]

В заключение, необходимо уменьшить дисфункцию внутри организаций и заставить их принять комплексную стратегию в отношении продуктов, и управление продуктами идеально подходит для этой роли. [1]

Использованные источники:

1. Варламов А.С. Совершенствование управления ассортиментом на современных производственных предприятиях//Экономика и менеджмент. - 2018. -№ 2.

2. Егорушкина, Т.Н., Этова, Е.В., Управление предприятиями торговли: проблемы и пути решения в условиях конкурентной среды / Научные исследования: от теории к практике. 2018. № 3 (9). С. 275-278.
3. Зайцева, Е.А., Попова, А.С. Управление бизнес процессами торгового предприятия / Инновационная наука. 2019. № 6-1. С. 108-110.
4. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации : учебное пособие / А.П. Егоршин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 388 с.

*Федоров М.Е.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Щербакова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация: В данной статье рассматривается менеджмент как наука. Также, все ключевые принципы научного менеджмента и управления.

Ключевые слова: Менеджмент. Наука. Принципы. Работники. Система. Руководство.

*Fedorov M.E.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti
Shcherbakova E.S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

PRINCIPLES OF SCIENTIFIC MANAGEMENT

Abstract: This article discusses management as a science. Also, all the key principles of scientific management and management.

Keywords: Management. The science. Principles. Workers. System. Guide.

Наука – это систематизированный свод знаний, относящихся к определенной области исследования, который содержит общие факты, объясняющие то или иное явление. Он устанавливает причинно-следственную связь между двумя или более переменными и подчеркивает принципы, регулирующие их взаимосвязь. Эти принципы разработаны с

помощью научного метода наблюдения и проверки посредством тестирования. [4]

1. Развитие науки для каждой части работы

Этот принцип предполагает, что работа, порученная любому сотруднику, должна наблюдаться и анализироваться. И появляется необходимость использования метода опроса, расследования, сбора данных, анализа и разработки правил. Также, будет происходить понимание у руководителей, так как они будут уверены на что способны их работники.

При научном управлении решения принимаются на основе фактов и путем применения научных решений. [1]

2. Научный отбор, обучение и повышение квалификации работников

Должна существовать научно разработанная процедура отбора работников. Физические, умственные и другие требования должны быть указаны для каждой работы. Работники должны быть отобраны и обучены, чтобы сделать их готовыми для работы. Руководство должно предоставлять возможности для развития работников, обладающих лучшими для работы, способностями.

Для улучшения качества работы, необходимо приложить усилия для развития каждого сотрудника до его максимального уровня, эффективности и процветания. Тогда возрастет и уровень самой компании. [1]

3. Сотрудничество между руководством и работниками

Только благодаря сотрудничеству, цели предприятия могут быть эффективно достигнуты. Не должно быть конфликтов между менеджерами и работниками. Интересы работодателя и работников должны быть полностью согласованы, чтобы обеспечить взаимопонимание между ними. В итоге это «перерастет» в слаженную и эффективную работу. И каждый будет выполнять свои обязанности результативно и с удовольствием. [2]

4. Разделение ответственности

Этот принцип определяет конкретный характер ролей, которые должны играть менеджеры и работники разного уровня. Таких уровней несколько, главное помнить, что чем выше уровень, тем больше ответственность за каждого работника и компании в целом. Руководство должно взять на себя ответственность за планирование работы, в то время как работники должны быть заинтересованы в выполнении задачи.

Таким образом, планирование должно быть отделено от исполнения, чтобы каждый занимался своей поставленной задачей, не отвлекая остальных, иначе есть возможность падения эффективности. [3]

5. Ментальная революция

Работники и менеджеры должны полностью изменить свой взгляд на взаимоотношения и трудовые усилия. Это требуется для того, чтобы руководство создавало подходящие условия для работы и решало все проблемы научно. Точно так же работники должны относиться к своей

работе с внимательностью и преданностью. Они не должны растрачивать ресурсы предприятия впустую.

Работникам должно быть предоставлено вознаграждение, чтобы повысить их моральный уровень. Это создаст чувство принадлежности среди работников. Они будут дисциплинированными, лояльными, уверенными и искренними в выполнении возложенной на них задачи. Будет больше производства и экономический рост, более быстрыми темпами начнет возрастать. [2]

6. Максимальное процветание для работодателя и сотрудников

Цель научного менеджмента - добиться максимального процветания для работодателя и работников. Это важно только тогда, когда у каждого работника есть возможность достичь своей максимальной эффективности. Максимальная производительность и оптимальное использование ресурсов принесут более высокую прибыль работодателю и более высокую заработную плату работникам.

Таким образом, выгода есть у обеих сторон, каждый остается в плюсе.

Вместо ограниченного выхода должна быть максимальная производительность. Как менеджерам, так и работникам следует щедро платить. [3]

Итог, нельзя отрицать, что менеджмент обладает систематизированным объемом знаний, но он не так точен, как в других физических науках, таких как биология, физика, химия и т.д. Основная причина неточности науки управления заключается в том, что она имеет дело с людьми, и очень трудно точно предсказать их поведение. Поскольку это социальный процесс, следовательно, он относится к области социальных наук. Это гибкая наука, и именно поэтому ее теории и принципы могут давать разные результаты в разное время, и поэтому это наука о поведении. [4]

Использованные источники:

1. Резник, С. Д. Менеджмент. В 3-х т. Т. 2. Управление высшей школой и научной деятельности: Избранные статьи / С. Д. Резник. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 359 с.
2. Одинцов, А. А. Менеджмент организации: введение в специальность. – М.: Экзамен, 2004. – 320 с.
3. Резник, С. Д. Книга 4. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах. Менеджмент: Монография / С. Д. Резник. – М.: Инфра-М, 2019. – 64 с.
4. Файоль А., Эмерсон Г., Тейлор Ф., Форд Г. Управление – это наука и искусство. Издательство «Республика», М. 1992.

*Халилов Ш.К.
ассистент
Мамажанов У.Ш.
старший преподаватель
кафедра детской хирургии
Андижанский государственный медицинский институт*

ЛЕЧЕНИЕ КОМБИНИРОВАННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ПЕЧЕНИ И СЕЛЕЗЕНКИ У ДЕТЕЙ

Резюме: В работе продемонстрированы значительные преимущества нового способа оперативного лечения комбинированных повреждений печени и селезенки у детей, что делает его применимым в условиях любого urgentного хирургического отделения. Методика технически проста, не требует дополнительного оборудования и медикаментозного обеспечения.

Практическое применение разработанного оперативного вмешательства позволяет ликвидировать синдром постспленэктомической иммунодепрессии и значительно сократить количество послеоперационных осложнений.

Ключевые слова: печень, селезенка, повреждения, травма, хирургическая лечения.

*Khalilov Sh.K.
assistant
Mamazhanov U.Sh.
senior lecturer
department of pediatric surgery
Andijan State Medical Institute*

TREATMENT OF COMBINED LIVER AND SPLEEN INJURIES IN CHILDREN

Resume: The paper demonstrates the significant advantages of a new method of surgical treatment of combined liver and spleen injuries in children, which makes it applicable in any urgent surgical department. The technique is technically simple, does not require additional equipment and medical support.

The practical application of the developed surgical intervention makes it possible to eliminate the syndrome of postsplenectomy immunosuppression and significantly reduce the number of postoperative complications.

Keywords: liver, spleen, injuries, trauma, surgical treatment.

Актуальность. Повреждения органов брюшной полости у детей варьируют от 10 до 15% от всей детской травмы, при этом у каждого третьего ребенка с абдоминальной травмой имеются повреждение селезенки, а у каждого шестого - печени [3].

Появление и активное освоение лапароскопии изменили технологию хирургической интервенции, но не изменили лечебную тактику[4]. Что касается объема хирургических вмешательств, при повреждениях селезенки, как правило, производилась спленэктомия, изредка - резекция полюса или ушивание поврежденного органа[1].

Органосохраняющие вмешательства чаще выполняли детские хирурги, так как удаление такого важного органа, как селезенка, представляло опасность для дальнейшей жизни ребенка. При повреждениях печени с кровотечением в брюшную полость остановка кровотечения также была основной целью экстренного хирургического вмешательства, но травма печени несла в себе, как тогда считали хирурги, опасность развития желчного перитонита[2]. Это заставляло оперировать больного даже при незначительном скоплении крови в брюшной полости.

Развитие и совершенствование современных диагностических технологий, в первую очередь лучевых (УЗИ, СКТ, МРТ), значительно расширили визуализацию топографо-анатомических изменений внутренних органов при заболеваниях и травмах. Применительно к обсуждаемой проблеме у специалистов появилась возможность определять не только поврежденный орган, но и уточнять зону повреждения и размеры раны в нескольких проекциях. Более точно стали определять наличие жидкости в брюшной полости, ее количество и плотность. Проведение такого исследования в динамике позволяет с большей точностью судить о продолжающемся или остановившемся кровотечении [2]. Столь подробная информация о состоянии травмированного органа в сочетании с постоянным мониторингом гемодинамики и лабораторных показателей облегчает дежурной врачебной бригаде выбор лечебной тактики: проводить консервативную терапию или вмешиваться хирургическим методом.

Анализ многочисленных публикаций в периодических изданиях и руководствах, посвященных проблеме повреждений солидных органов брюшной полости за последние 30 лет, свидетельствует о явных преимуществах консервативного лечения над оперативным [6]. Следует подчеркнуть важную подробность: почти все публикации на эту тему имели отношение только к педиатрической группе больных. В некоторых странах (США, например) с 2006 г. консервативное лечение травм селезенки и печени у детей при стабильных гемодинамических показателях признано стандартом лечебной тактики [5].

Цель исследования. Целью работы является улучшение результатов лечения больных с повреждением печени и селезенки путем создания нового способа радикального гемостаза раны печени и наиболее

эффективной методики профилактики послеоперационного гипоспленизма у данного контингента больных.

Материалы и методы исследования. Под нашим наблюдением с 2020 по 2021 гг. находилось 57 больных с одномоментным повреждением печени и селезенки в возрасте от 3-х до 18-ти лет, оперированных по стандартной методике с выполнением спленэктомии с ушиванием раны печени без аутотрансплантации селезеночной ткани. Отметим, что только 4 больных (7 %) имели локальное повреждение печени и селезенки, у остальных пациентов повреждения данных органов сочетались с черепно-мозговой травмой - 44 больных (77%), повреждениями опорно-двигательного аппарата - 49 больных (86%).

Результаты исследования. Анализ клинического материала позволил сделать вывод, что основным методом диагностики внутрибрюшного кровотечения является УЗИ органов брюшной полости, которое в 84% объективно позволяло выявить патогномичные симптомы повреждения.

Применение данного метода исследования позволило практически полностью отказаться от лапароцентеза с методикой шарящего катетера, лапароскопии в диагностических целях. Во всех случаях наблюдались глубокие разрывы селезенки, частичный или полный отрыв органа от сосудистой ножки, что обуславливало обоснованную спленэктомию.

Во всех наблюдениях при одномоментном повреждении печени и селезенки хирургическая тактика была идентична на начальном этапе: выполнялась срединная лапаротомия, превентивное тампонирование раны печени, спленэктомия.

Ушивание раны печени всегда представляет значительные трудности. П-образные швы всегда имеют явную тенденцию к прорезыванию. Для тщательного гемостаза нами применялось прокладывание раневой поверхности гемостатической губкой — у 42 больных (73,7%), использовался тахокомб — у 8 больных (14%) и тиссукол — у 4 больных (7%). Параллельно с этим применялась диатермокоагуляция. При этом во всех наблюдениях полного гемостаза при глубоких ранах печени полностью достичь не удавалось. Это являлось, в свою очередь, обоснованным показанием к дренированию подпеченочного пространства по Редону.

В послеоперационном периоде реинфицирование через дренаж подпеченочного пространства являлось причиной осложнений у 4 больных (7%), нагноение лапаротомной раны - 4 больных (7%), нагноение в области дренажей - у 15 больных (26,3%), ранняя спаечная непроходимость кишечника — у 2 больных (3,5%), гипостатическая пневмония - у 5 больных (8,7%).

Изучение катамнеза у 55 больных, оперированных ранее по общехирургическим принципам (с применением спленэктомии без аутотрансплантации селезеночной ткани), убедительно свидетельствовало, что у 50 пациентов (91%) наблюдались явные клинические симптомы

гипоспленизма в послеоперационном периоде. Клиническое проявление данного синдрома заключалось прежде всего в увеличении заболеваемости инфекционными процессами.

Исследование основных факторов иммунитета в динамике свидетельствовало о значительном снижении противовоспалительных цитокинов и клеточного иммунитета, что влекло за собой значительное снижение факторов гуморального иммунитета.

Учитывая массивный характер повреждения двух жизненно-важных органов - печени и селезенки, массивное внутрибрюшное кровотечение, мы сочли целесообразным выполнение одномоментной аутотрансплантации селезеночной ткани в рану печени.

Патогенетическое обоснование данного подхода к хирургической тактике у данного контингента больных обусловлено, прежде всего, непосредственными гемостатическими свойствами селезеночной ткани, значительно лучшими условиями васкуляризации трансплантата и непосредственной физиологической близостью селезеночных клеток, вырабатывающих тафтин, с клетками печени.

1. Лечение больных с комбинированными повреждениями печени и селезенки с применением спленэктомии приводит к снижению противовоспалительных цитокинов и клеточного иммунитета, что влечет за собой снижение факторов гуморального иммунитета и является основным звеном в патогенезе постспленэктомического синдрома.

2. Интраоперационное применение фибриновых клеев и диатермокоагуляции не обеспечивает надежного гемостаза раны печени и в комплексе с обоснованным дренированием брюшной полости увеличивает количество послеоперационных осложнений.

3. Разработанный в эксперименте способ аутотрансплантации селезеночной ткани в рану печени позволяет добиться полной остановки кровотечения и в дальнейшем сохранить жизнеспособным и полноценно функционирующим аутотрансплантат селезеночной ткани.

Разработанный способ аутотрансплантации селезеночной ткани в рану печени технически прост, применим в условиях любого ургентного хирургического отделения, позволяет купировать кровотечение из раны печени без дополнительных местных гемостатических средств и полностью отказаться от дренирования подпеченочного пространства.

Аутотрансплантация селезеночной ткани в рану печени является эффективным способом профилактики постоперационного гипоспленизма у данного контингента больных и позволяет значительно улучшить результаты лечения больных с повреждениями печени и селезенки.

Вывод. Таким образом, предложенный лечебный комплекс имеет существенные преимущества перед существующими и позволяет значительно улучшить результаты лечения больных с комбинированными и сочетанными повреждениями печени и селезенки.

Использованные источники:

1. Агаджанян В.В., Менделеенко М.М., Семенихина М.В. Иммуный статус больных с политравмой в периоде острой реакции и ранних клинических проявлений травматической болезни. // Вестник травматологии и ортопедии им.Н.Н.Приорова.- 2004.- №2.- С. 32-37.
2. Бабич И.И. Новый способ аутотрансплантации селезеночной ткани при комбинированных повреждениях печени и селезенки у детей." // Материалы первого съезда хирургов Южного Федерального Округа РФ.- Ростов-на-Дону.- 2007.- С.180-181.
3. Климовицкий В.Г., Калинин О.Г. Травматическая болезнь с позиций современных представлений о системном ответе на травму // Травма.-2003.- Т.4.-№2.-С. 123-130.
4. Шапкин Ю.Г., Киричук В.Ф., Масляков В.В. Иммуный статус в отдаленном периоде у пациентов, оперированных по поводу повреждений селезенки // Хирургия.- 2006. № 2.- С. 14.
5. Юлдашев М.Т., Валитов И.О., Султанова Г.Р. Способ восстановления целостности паренхиматозных органов при их травматических повреждениях у детей // Патент РФ № 2004104574.- 2005.
6. Ribet M., Quandalle P., Bollengier D., Hassoun A., Delohen P. Le traitement des polytraumatisés // Chirurgie.-2004.-Vol.1 10.-№4-P.346-351.

*Хамдамова М.Д.
ассистент
кафедра «медицинской химии»
Андижанский государственный медицинский институт*

ВАЖНЕЙШИЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ПРИ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ

Аннотация. Зависимость теплопроводности и физических свойств при сушки отходов овощей и фруктов для использование их в качестве кормовых продуктов. Приемлемость ЭВМ сушильных аппаратов.

Ключевые слова: Сушка фруктов и овощей, продукты переработки, массообмен, теплокоэффициент, влагокоэффициент, влажность, физические свойства семян.

*Hamdamova M.D.
assistant
department of "medical chemistry"
Andijan State Medical Institute*

THE MOST IMPORTANT PHYSICAL PARAMETERS IN THE PROCESSING OF FRUIT AND VEGETABLE WASTE

Annotation. Dependence of thermal conductivity and physical properties when drying waste vegetables and fruits for use as feed products. Computer acceptability of drying apparatus.

Key words: Drying of fruits and vegetables, processed products, mass transfer, heat coefficient, moisture coefficient, moisture, physical properties of seeds.

При усовершенствовании существующих и разработке перспективных энергосберегающих процессов и аппаратов, используемых для сушки продуктов, требуются данные не только о теплофизических, но и массообменных характеристиках и термодинамических параметрах массопереноса во влажных продуктах с соответствующей структурой и прочностью связи влаги с материалом.

Теплофизические свойства любой системы существенно зависят от дисперсности, пористости, температуры, влагосодержания, давления и широко используются при расчетах тепло- и массообмена и гидродинамики.

При обезвоживании продуктов эти свойства изменяются в широком диапазоне и соответственно изменяется механизм теплообмена, в связи с чем необходимо использовать соответствующие методы их измерения. Исследование теплоемкости отходов переработки фруктов и овощей,

представляющей собой количество теплоты, необходимой для повышения температуры 1 кг семян на 1°C, до настоящего времени находится только на уровне научных отчетов, а известное нам небольшое количество работ охватывает только узкий диапазон концентраций и температур.

Следовательно, полную характеристику тепло- и массообмена можно получить при совместном изучении всех тепло- и влагокоэффициентов, к которым относятся:

- X - коэффициент теплопроводности, Вт/м К;
- a - коэффициент температуропроводности, м²/с;
- C_m - удельная теплоемкость, Дж/кг К;
- 0 - потенциал массопереноса, °М;
- C - удельная массоемкость (влагоемкость), моль/Дж;
- б - термоградиентный коэффициент, град;
- a_м – коэффициент потенциалопроводности массопереноса (коэффициент диффузии), м²/с.

Для предварительного определения зависимости потенциалопереноса и удельной массоемкости от влажности отходов можно использовать известную методику проведения измерения потока влаги, предложенную А. В. Лыковым (56). Как эталонный материал мы использовали целлюлозу в виде листов фильтрованной бумаги с максимальной влагоудерживающей способностью U_c = 27,7%.

Уменьшение метрических размеров (усадка) при сушке имеет практический интерес, связанный с упаковкой, транспортированием и хранением продукта.

При сушке в развитой стадии кипящего слоя и t_m < 60°C частицы разнообразных форм и размеров резко не меняют своих форм и объемов, а при t_m > 70 вызывает существенные усадки. Очевидно при равномерном нагреве материала до 60°C влага в нем перемещается в виде жидкой фазы и не возникают местные напряжения, вызывающие разрушение материала.

Усадка, сокращая поверхность частиц, одновременно увеличивает пористость материала. Эти противоположные эффекты исключают ее влияние на процесс сушки.

Некоторые физические свойства семян, приводятся в следующей таблице

Физические свойства семян

Продукты	Влаж-ность W, %	Масса 1000 семян т, г	Размеры, мм	Масса 1 л т	Скорость витания 8, м/с	Плотность ρ, гр/см ³
Томаты	50	3,80...4,90	3,45x3,13x1,18	350... 530	2,0...3,5	1,27...1,55
Виноград	43,1	10...20	6,2x4,3x3,5	430...550	3,5...8,3	1,15...1,5
Яблоки	43,5	9...25	12,2x3,5x3,1	410...520	3,0...7,5	1,01...1,10

Груши	43,3	9...30	12,3x3,3x3,1	410...525	3...7,7	1,10...1,35
Арбуз	44,1	100...140	(7...15) x (6...8) x (1,5...2)	750...850	3...7	1,15...1,50

Влажность свежесобранных семян семейства пасленовых меняется в пределах - $W = 41...42\%$, тыквенных - $W = 46...49\%$. семечковых - $W = 40...45\%$, косточковых - $W = 35...45\%$, винограда - $W = 40...42\%$. Но все они требуют предварительной поверхностной подсушки перед окончательной сушкой. [1]

Доля параметров (в%), используемых при автоматизации технологических процессов и расходов средств на разработку систем управления

Тип производства	Температура	Расход	Давление	Уровень	Параметры материала	Прочие параметры	Расходы на сбор инфор.
Сельское хозяйство	38,3	20,5	13,2	16,2	5,5	5,9	30
Пищевая промышленность	45	15	20	14	3	13	30
Химическая промышленность	41	13,6	20,3	12,6	2,9	9,6	31
Медиц. и микробиол. промышленность	50	10	20	10	5	5	31

Наиболее эффективные способы компенсации существующих недостатков процессов и аппаратов для производства и переработки продуктов основаны на методах объектного и функционального моделирования и оптимизации. [2]

Последние достижения в области цифровых регуляторов, реализованных на базе компьютерной техники и микро ЭВМ, позволяют усовершенствовать системы управления технологическим процессом сушки, используя функциональные признаки и количественные взаимосвязи между причинами и следствиями без дорогостоящей аппаратурной реализации, что позволяет удешевить затраты для переработки фруктовых и овощных отходов.

Использованные источники:

7. Глазков С.В., Копцев С.В., Лесникова Н.А., Богданова В.В., Володарская Т.К. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ СВЕЖИХ ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ И ПРОДУКТОВ ИХ ПЕРЕРАБОТКИ. *Овощи России*. 2018;(5):84-89.
8. Русанова Л.А. Современные способы хранения фруктов, овощей, ягод и винограда / Л.А. Русанова // Сфера услуг: инновации и качество. - 2013. - №13. - 11

*Хамидов Ф.Ш.
старший преподаватель
кафедры хирургии и урологии
Андижанского государственного медицинского института
Республика Узбекистан, Андижан*

СЛОЖНОСТИ МОРФОЛОГИИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ДИФФУЗНО ТОКСИЧЕСКОГО ЗОБА

Резюме: При изучении отдаленных результатов хирургического лечения 363 пациентов на базе III хирургии с диффузным токсическим зобом (ДТЗ), у 67 больных из которых выполнена операции по О.В.Николаеву с традиционным методом субтотальной субфасциальной струмэктомии.

Ключевые слова: Токсический зоб, хирургическое лечение, отдаленные результаты, качество жизни, гипотиреоз, рецидив тиреотоксикоза.

*Xamidov F.Sh.
senior teacher
department surgery and urology
Andijan state-owned Medical Institute
Republic of Uzbekistan, Andijan*

QUALITY OF PATIENTS' LIFE BEFORE AND AFTER SURGICAL TREATMENT OF TOXIC GOITER

Summary: In studying the surgical treatment results of 363 patients on the basis of III surgery with diffuse toxic goiter (DTG), in 67 patients subtotal subfascial strumectomy according to O.V.Nikolaev traditional method have been performed.

Key words: Thyrotoxicosis, surgical treatment, late results, quality of life.

Актуальность. Морфологические изменения ткани щитовидной железы у больных с диффузно-токсического зоба имеют большое разнообразие. Особо следует отметить факт того, что гистологическая картина может иметь существенные различия соответствующие клинической картине заболевания [7]. Отличительными морфологическими признаками токсического зоба являются гиперпластические процессы тиреоидного эпителия с трансформацией эпителия и дистрофией стромы [2; 6; 16]. Принципиально принято выделять несколько вариантов строения щитовидной железы в зависимости от преобладания различных пролиферативных процессов [11; 13]. При коллоидном варианте

преобладают процессы усиленной пролиферации тиреоидного эпителия с образованием сосочкообразных выростов.

По мнению Аристархова В.Г. и соавт. (2011), морфологические изменения ткани щитовидной железы могут коррелировать с тяжестью тиреотоксикоза. Так, при легкой степени тяжести в микропрепаратах авторы выявляли умеренно выраженные процессы пролиферации эпителия с формированием сосочков и фолликул средних размеров. Для средних и тяжелых форм заболевания были характерны резко выраженная пролиферация эпителия, сосочки, фолликулы неправильной формы и разных размеров, жидкий коллоид.

По мнению ряда авторов, лимфоидная и плазмоцитарная инфильтрация щитовидной железы может напрямую зависеть от титра антитиреоидной тиреопероксидазой [1; 3; 14].

Очевидно, что результаты исследований, посвященных изучению морфологических изменений щитовидной железы при токсических формах зоба, отличаются разнообразием представленных данных, хотя и имеют много общего. Между тем, по мнению Shin, M.K. (2014), выбор способа оперативного лечения больных с диффузным токсическим зобом часто зависит именно от морфологических изменений щитовидной железы.

Таким образом, убедительных данных о том, что характер и степень изменений в щитовидной железе напрямую зависят от уровня ее аутоиммунной стимуляции, на сегодняшний день не наблюдается. При этом неправильная трактовка патоморфологических процессов, происходящих в органе, может привести к развитию рецидива заболевания.

Послеоперационный гипотиреоз чаще встречается у пациентов, оперированных по поводу диффузно-токсического зоба. Проводившиеся морфологические исследования, указывали на уменьшение количества эпителиальной ткани, и увеличение количества экстрафолликулярных и стромальных компонентов. Это показало, что возраст пациента с рецидивом заболевания, продолжительность заболевания, прием тиреостатиков, размер щитовидной железы и состояние морфологических структур щитовидной железы играют немаловажную роль.

Целью данного исследования являлось – изучение морфологического прогнозирования результатов хирургического лечения диффузно-токсического зоба.

Материал и методы. В настоящей работе проанализированы результаты хирургического лечения 363 пациентов с диффузно-токсическим зобом на базе третьего хирургического отделения Клиники Андиганского государственного медицинского института за период с 2015 по 2019 гг. Из них у 258 пациентов была выполнена операция по усовершенствованию субтотальной субфасциальной резекции щитовидной железы по методу клиники - с оставлением ткани культи щитовидной железы до 2 г (1-я группа), а у 85 больных — субтотальная субфасциальная

струмэктомия с интраоперационными аутотрансплантациями ткани щитовидной железы - с оставлением ткани культи щитовидной железы от 0,5 до 1 г. и с аутотрансплантацией от 1,5 до 2 г (2-я группа). Статистическую обработку проводили на программах компьютера с помощью пакета программ Microsoft Excel.

Результаты исследования. В исследовании использованы заключения о результатах послеоперационных осложнений и послеоперационных морфологических данных 363 пациентов обратившихся для реабилитации.

Микропрепараты у этих больных, указанные при гистологическом исследовании, оценивались по шести параметрам с учетом классификации по книге «Патологическая анатомия» Струкова А.И. (2010 г.), то есть учитывались отдаленные результаты (5-летнее) состояние функции щитовидной железы.

По мнению авторов, при пролиферации эпителия тканей щитовидной железы к образованию разветвленных шпор и обилие стромальных компонентов, также являющихся важным факторами развития долгосрочной аутоиммунного тиреоидита и рецидива диффузно-токсического зоба.

Таблица 1.

Послеоперационная морфологическая структура щитовидной железы у пациентов с диффузно-токсического зоба, и исходы осложнений в будущем.

Осложнение	Субтотальная субфасциальная струмэктомия и интраоперационная аутотрансплантация щитовидной железы			Клинический метод субтотальной субфасциальной резекции щитовидной железы			Всего пациентов
	Гипотиреоз	Рецидив	Эутиреоз	Гипотиреоз	Рецидив	Эутиреоз	
Морфологическая структура							
Переход фолликулярного эпителия из призматических тел в цилиндрические тела	–	–	7	4	–	65	76
Формирование разветвленных шпор при пролиферации внутреннего эпителия фолликулы	5	3	9	3	1	27	48
Изменения и вакуолизация тинкториальных свойств в связи с размножением коллоида к ненасыщению	10	–	38	24	1	77	150

йода							
Лимфоплазмочитарная инфильтрация стромы, образование лимфатических фолликулов в новообразованном центре	2	3	1	8	2	16	32
Кровоизлияние	1	–	2	7	–	13	23
Трансформация	2	–	2	3	–	7	14
Всего	20	6	59	49	4	205	343
Рост соединительной ткани	–	–	2	–	–	4	6
Аденома	2	–	5	–	–	5	12
Рак, папиллярная карцинома	–	–	1	–	1	–	2
Всего	2	–	8	–	1	9	20

Таким образом, на основании будущих результатов хирургического лечения диффузно-токсического зоба было установлено, что морфоструктура щитовидной железы, оставленная после операции диффузно-токсического зоба, является наиболее важным фактором в будущем.

Прежде всего, было уточнено состояние функциональной активности существующей паренхимы.

Тщательно наблюдали появление фолликулярного эпителия, поскольку восстановление формы ткани щитовидной железы зависело от оставления культи эпителия. Однако, небольшая высота фолликулярного эпителия приводили к проявлению умеренной выраженности фиброза, а также к некоторым фолликулам кубической и цилиндрической формы эпителия, что приводило к стромальной дистрофии и склерозу.

В морфологической структуре щитовидной железы у пациентов с диффузно-токсического зоба были отмечены такие симптомы, как слабо умеренная выраженность и явное проявление единичной сосочковой пролиферации.

Наличие большого и среднего размера фолликулов, а также нахождение коллоида в плотном и полужидком состоянии, приводило к образованию фолликулярного эпителия различной высоты, заполненного жидким коллоидом. Наличие фолликулов среднего размера или наличие мелких фолликулов, а иногда и неправильное дифференцирование, приводило к образованию пустот в жидких коллоидах.

Было принято во внимание отражение аутоиммунной агрессии в тканях щитовидной железы и распространение лимфоидной инфильтрации. Одной из причин увеличения послеоперационного гипотиреоза у пациентов с диффузно-токсического зоба являлись аутоиммунные процессы в щитовидной железе. Чем выше степень аутоиммунных процессов, тем значительнее развитие гипотиреоза. Степень проявления лимфоидной инфильтрации щитовидной железы оценивали в гистологических срезах приоптическим увеличением, которые определялись небольшим количеством лимфоидных элементов. В других препаратах, в некоторых областях

скопления лимфоидных элементов выявлены фолликулы. А в остальном в фокусе каждой области были видны лимфоидные фолликулы.

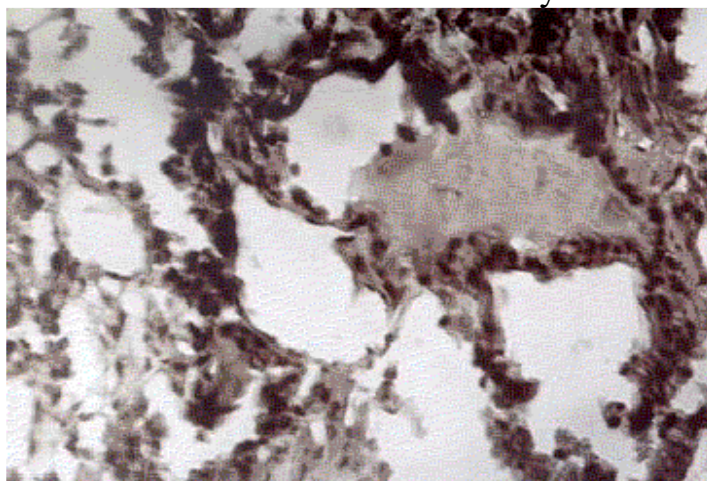
Степень выраженности лимфоидной инфильтрации щитовидной железы оценивали в гистологических срезах в зонеоптических увеличений: очагов отдельных или в небольших количествах лимфоидных элементов, очагов лимфоидных элементов, образующиеся фолликулы и лимфоидные фолликулы в некоторых полях зрения.

Из проведенного анализа можно увидеть, насколько важна функциональная активность морфологических структур щитовидной железы в развитии заболевания в будущем.

Примеры этих методов скрининга включают в себя послеоперационные гистологические данные пациентов, например:

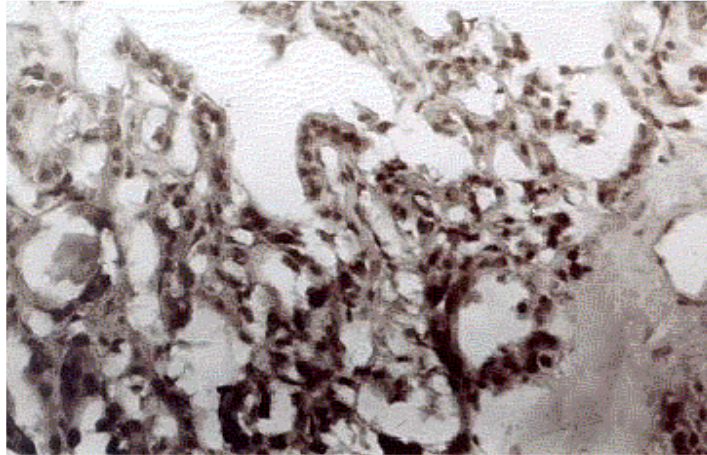
Пациент М.С. 1963 г. (№2573-80.) (Рисунок 1.). Фолликулы разные, неправильной формы и больших размеров. Внутренняя поверхность альвеол неровная, в некоторых имеются опухолевидные соски. Внешний вид ядра имеют форму овала или круга, с гиперхромным оттенком. Количество коллоидов резко уменьшается, в некоторых местах фолликулы насыщенно красноватые в виде слияния нескольких фолликулов. Эпителии в некоторых местах десквамированы с наблюдением в строме отеков с наличием очаговой лимфоидной инфильтрации и склероза.

Рисунок 1. Увеличено – 7 x 20.



Пациент Э.Т. 1964 г. (№369-374.) (Рисунок 2). Были замечены различной степени, форм и размеров фолликулы. Внутренняя поверхность альвеол неровная. Ядра имеют овальную или круглую форму. В некоторых фолликулах количество коллоидов резко уменьшено, а в некоторых местах насыщенно красновата или в виде комбинаций нескольких фолликул. В некоторых местах эпителий десквамирован. В строме наблюдается отек с очаговыми лимфоидными инфильтрациями.

Рисунок 2. Увеличено– 7 x 20.



При микроскопическом исследовании ткани щитовидной железы были выделены диффузно-токсического зоба и развитие на его фоне аутоиммунного тиреоидита. Классический гистологический вид диффузно-токсического зоба выглядит следующим образом: на фоне диффузно-токсического зоба выявлены признаки аутоиммунного тиреоидита (а в некоторых отражалось: лимфоидная инфильтрация, стромальные отеки, пролиферация новых фолликулов). Половина из которых показан как типичная микроструктура диффузно-токсического зоба не во всей железе, а в некоторых ее частях. В других препаратах наблюдалось прогрессирование диффузно-токсического зоба: с наличием плоскоклеточной опухоловидной сосульки в коллоидах на вершущке цилиндрического эпителия неправильно звездчатой фолликулы, а также кубические и цилиндрические фолликулы, стромальное дистрофии и склероз.

У пациентов с диффузно-токсического зоба было обнаружено следующее: размер данных фолликулов был значительно уменьшен, индекс Брауна также был снижен а размер ядер и высота тироцитов были увеличены. Экстрафолликулярный эпителий, ядерные, цитоплазматические и стромально-паренхиматозные отношения были нарушены.

Кроме того, по мнению авторов, наличие эпителия и стромальных компонентов в железистой ткани является важным фактором при рецидивирование диффузно-токсического зоба в будущем.

Насколько важна будущая функциональная активность морфологических структур щитовидной железы в развитии заболевания.

Выводы. У всех 363 пациентов, перенесших резекцию щитовидной железы, морфологические исследования выявили факторы, приводящие к

рецидивам диффузно-токсического зоба и послеоперационного гипотиреоза: наличие межфолликулярного и экстрафолликулярного эпителия стромальных компонентов, и умеренные сосочки пролиферации с лимфоидными инфильтрациями. Образование разветвленных сосочков клетки и обилие стромальных компонентов, также являются важными факторами развития долгосрочной аутоиммунного тиреоидита и рецидива диффузно-токсического зоба. Чем опаснее развитие гипотиреоза, тем выше степень аутоиммунных процессов. Морфологические изменения ткани щитовидной железы напрямую зависели от уровня аутоиммунной стимуляции щитовидной железы. При низком уровне аутоиммунной стимуляции щитовидной железы пролиферативные изменения не выражены, и наиболее преобладали процессы склерозирования и замещения тиреоидного эпителия. При повышенном уровне аутоиммунной стимуляции щитовидной железы преобладали пролиферативные и гиперпластические процессы. Аутоиммунные процессы образовывались в виде зрительных полувеличений лимфоидной инфильтрации щитовидной железы. При лечении диффузно-токсического зоба было обнаружено, что рецидив диффузно-токсического зоба после субтотальной тиреоидэктомии и частота послеоперационного гипотиреоза зависит от веса оставшейся железы и ее морфологической структуры. Было установлено, что рецидив диффузно-токсического зоба и послеоперационного гипотиреоза не зависят от пола, возраста, продолжительности заболевания и степени тяжести тиреотоксикоза у пациента.

Использованные источники:

1. Автандилов Г.Г./Основы количественной патологической анатомии.//М.: Медицина, 2002.- 240 с.
2. Аристархов В.Г., Кириллов Ю.Б., Ухов Ю.И./Морфологические методы исследования в патологии щитовидной железы.//Материалы девятого Российского симпозиума по хирургической эндокринологии. Челябинск, 2000. - С. 35- 37.
3. Бутова О.А., Боташева В.С., Головкин Е.М./Патогистологическая характеристика щитовидной железы при эндемическом зобе.//Вестник Ставропольского государственного университета. 2010;69:182-6.
4. Волков В.П. /Возрастная функциональная морфология щитовидной железы //Современная медицина: актуальные вопросы: сб. ст. по материалам XXXIII междунар. науч.-практ. конф. -№ 7 (33).-Новосибирск: СибАК, 2014.-С. 5-14.
5. Волков В.П./Новый подход к оценке морфофункционального состояния эндокринных желёз//Universum: Медицина и фармакология: электрон.научн. журн. -2014. -№ 9 (10) / [Электронный ресурс].
6. Волков В.П./Новый подход к оценке морфофункционального состояния щитовидной железы//Российская Федерация, г. Тверь.Universum: Медицина и фармакология. Электронный научный журнал. -2014.- № 12 (13).

7. Гребнев А.Г./Прогнозирование, профилактика и оптимизация лечения послеоперационного гипотиреоза /А.Г. Гребнев: Автореф. дис.канд.мед. наук Пермь, 2005. - с. 35 - с. 110.
8. Гринхальт Т./Основы доказательной медицины.//пер. с англ. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.-240 с.
9. Кахаров А.Н., Ибодова Г.Х./Современные аспекты диагностики и хирургического лечения доброкачественного узлового и многоузлового зоба//Здравоохранение Таджикистана. 2016;1:77-82.
10. Кахаров А.Н./Диагностика и хирургическое лечение зоба.//Душанбе, РТ: Ирфон; 2008. 186 с.
11. Котельникова Л.П./Морфологические особенности щитовидной железы у больных с послеоперационным гипотиреозом/Л.П. Котельникова, Н.С. Ефимова, Н.Г. Полякова//Актуальные вопросы эндокринологии. Пермь, 2002. - С 116.
12. Курбонов С., Абдурахмонов Ф.А., Зиёева З.Д./Структурные изменения щитовидной железы при диффузном зобе.//Вестник Авиценны. 2012; 1:138-40.
13. Мустафин Т.И., Двинских А.В., Куклин Д.С., Шарифгалиев И.А./Современные методы морфологической диагностики//учеб.-метод. пособие/ сост. Уфа. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, -2018. -120 с.
14. Рогов Ю.И., Харитон Н.С./Частная патологическая анатомия//Учебно-методическое пособие. ISEI БГУ. Минск. «ИВЦ Минфина». -2017.-С.91.
15. Струков А. И., Серов В. В./Патологическая анатомия: учебник// -5-е изд., стер. - М.: Литтерра, 2010. - 880 с.
16. Точильников, Г.В./Особенности клинического течения заболеваний щитовидной железы у мужчин и их хирургическое лечение://автореф. дис.... канд. мед.наук: 14.00.27/Точильников Григорий Викторович. - СПб., 2004. - 15 с.
17. Фадеев В.В./Представление данных в оригинальных работах и их статистическая обработка // Пробл. эндокринологии. -2002. -Т. 48, № 3.-С. 47-48.
18. Хмельницкий О.К./Цитологическая и гистологическая диагностика заболеваний щитовидной железы: //рук-во. -СПб.: Сотис, -2002.-288 с.
19. Шадлинский В.Б., Ганиева Г.М., Джанднерик К.Н., Исаева А.Б./Особенности структурных изменений сосуристо-стромального комплекса щитовидной железы при эутиреоидной и токсической формах зоба.//Медицинский вестник Башкортостана. 2014;3:91-4.
20. Штандель С.А., Бариляк И.Р., Хазиев В.В., Гопкалова И.В./Заболевания щитовидной железы и факторы, влияющие на их распространённость в популяции.//Экологическая генетика. 2010;8(1):42-9.
21. Fletcher, C.D.M./Diagnostic Histopathology of Tumors//C.D.M. Fletcher. - Vol. 2.-4th Edition. - Elsevier Saunders, Philadelphia, 2013. - P. 1177-1197.

22. Guzhova, I.V./HSP70-based anti-cancer immunotherapy/I.V. Gu-zhova, B.A. Margulis // Human Vaccines and Immuno therapeutics. - 2016. -Vol. 12, № 10. - P. 2529-2535.
23. Morshed S.A., Latif R., Davies T.F./Delineating the autoimmune mechanisms in Graves' disease//Immunol. Res. - 2012. - 54(1-3). -191-203.
24. Reddy S.V., Gupta S.K., Jain M./Dermopathy of Graves' disease: Clinico-pathological correlation//Indian J. Endocrinol. Metab. - 2012. -16 (3). - 460-2.
25. Shin, M.K./Clinicopathologic and diagnostic significance of p53 protein expression in papillary thyroid carcinoma//M.K. Shin, J.W. Kim // Asian Pac. J. Cancer Prev. -2014. -Vol. 15, № 5. - P. 2341-2344.
26. Sung T.Y., Lee Y.M., Yoon J.H. et all./Long-term effect of surgery in Graves' disease: 20 years experience in a single institution//Int. J. Endocrinol. - 2015; 2015: 542641.

*Хасанов П.А.
преподаватель
кафедра "Географии"
Термезский государственный университет
Узбекистан, Термез*

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕОРИИ О ВЫСОТНЫХ ОБЛАСТЯХ И ЕЕ СВОЕОБРАЗНОЕ РАЗВИТИЕ

Аннотация. В статье описывается зонирование плато и особенности его исторического развития, начиная с первых взглядов античных ученых и кончая закономерностями развития учения до наших дней. Ученые выразили свои взгляды на законное изменение зонирования, а также на изменение ландшафта гор по мере их подъема и на роль высокогорья в природе. Достижение реальных научных исследований при развитии научных взглядов показывает перспективность учения о высотном районировании рельефа и окружающей природной среды. Чем выше влажность в горах, тем больше осадков, тем ниже температура. Обоснование существования высокогорья в Узбекистане - пустыни, холмы, горы, пастбища и т. Д.

Ключевые слова: высотное районирование, гора, научные исследования, образование, развитие, геосистема, рельеф, горные ландшафты, геотекстура, морфоструктура, климат, температура, влажность.

*Khasanov P.A.
lecturer
department of geography
Termez State University
Termez, Uzbekistan*

THE APPEARANCE OF THE THEORY OF ALTITUDE REGIONS AND ITS OWN DEVELOPMENT

Annotation. This article describes the zoning of the plateau and the features of its historical development, going from the first views of ancient scholars to the laws of development of the doctrine to the present day. As the mountains change in landscape shape as they rise, the views of scientists on the legitimate change of zoning and the role of highlands in nature have been noted. The achievement of real scientific research during the development of scientific views shows the prospects of the doctrine of altitude zoning in relief and the natural environment. The higher the humidity in the mountains, the higher the

precipitation, the lower the temperature. Substantiation of the existence of highlands in Uzbekistan - deserts, hills, mountains, pastures, etc.

Keywords: Altitude zoning, mountain, scientific research, education, development, geosystem, relief, mountain landscapes, geotexture, morphostructure, climate, temperature, humidity.

Введение. Возникновение теория о высотных областях напрямую связано с развитием истории человеческого общества и формированием естественно - географических знаний в процессе «эволюции». Место географической коры и геосистем в природной среде, их путь восходит к древней геологической истории. Земля прошла через множество этапов геологического развития, прежде чем она достигла своего нынешнего рельефа, и это не остановилось сегодня. Этапы горообразования: байкальский, каледонский, герцинский, мезозойский и альпийский в основном участвовали в образовании гор на Земле. Основные формы рельефа - горы и равнины.

Цели и задачи работы. Важность структуры рельефа - один из важных факторов развития геосистем. Это связано с тем, что существует определенная закономерность возникновения высотных рельефов на поверхности Земли, которая является зональной теории. Форма рельефа, отчетливо возвышающаяся над плоской частью земной поверхности, называется горой. Геотектурый различается по форме и структуре, и этот процесс развивается под влиянием внутренних сил Земли. В целом, рост геотектур с геосинклиналями и платформами является следующим по величине блоком.

Основная часть. Если рассматривать рельеф неровностей поверхности, то рельеф делится на три группы: геотектура, морфоструктура, морфоскulptура. Картины распределения рельефа на Земле представлены гипсографической кривой, показывают распределение на разных высотах и глубинах [1]. Прочность платформ обусловлена тем, что в течение длительного периода времени под воздействием физических факторов (разрушения) их поверхность стала плоской, и превратился на плато и плоскогорье. В зависимости от высоты местности рельеф континентов делятся на впадины, равнины, хребты, низкие горы, средние и высокие горы. Горные хребты - основная форма, а есть такие понятия, как склоны, предгорья, вершины, перевалы, коридоры.

Развивающаяся пропорционально этим естественным процессам - среда, и есть географическая оболочка. Один из многих законов, встречающийся в географической оболочке - это учение о зональной теории.

Следует отметить, что развитие зональной теории происходило следующим образом. Такие концепции, как климатические зоны и зонирование в природе, были впервые выявлены и нанесены на карту

древними учеными (Гомер, Эратосфен, Птолемей, Страбон и др.) И сделаны великие научные открытия для того периода, и это была уменьшенная версия теории [6]. Люди были знакомы с этой зональной теорией во время или до Великих географических открытий, но его основание восходит к недавнему прошлому. В частности, такие ученые, как А. Гумбольдт (1769 - 1859), В. В. Докучаев (1846 - 1903), К. Троллэ разработали и обосновали ряд естественных географических теорий, таких как зональные законы, азональность, высотные районы, теория географической оболочки. Троллэ также построил диаграмму зональной теории растительности мира.

А. Гумбольдт проводил исследования в области климатологии, географии растений и животных, картографии и океанографии. Законы зональной теории впервые были изучены А. Гумбольдтом во время его научных исследований в Альпах и Андах. С 1799 по 1804 год работал с французским ботаником Э. Бонпланом в Центре и Жане. Он изучал Америку. Он опубликовал свои сборники в 30 томах. В 1829 году он путешествовал по России и Средней Азии. Он попытался научно обобщить географическое районирование природы и высокогорья в горах. Развивая изотермический метод, создали схематическую карту северного полушария, показывающую их распространение. Он разработал проблемы географического распространения магнитных явлений и рассчитал средние высоты континентов.

Будучи его последователем, В. В. Докучаев, известный геолог, естествоиспытатель, почвовед, климатолог, основоположник зонального права, посвятил свою научную деятельность преимущественно формированию ландшафтов, наносов и почв России. Кроме того, с 1871 по 1877 год он изучал геологическое строение северной и центральной России и южной части Финляндии, метод и сроки образования речных долин, а также геологическую активность рек. Результаты этого исследования он опубликовал в своей брошюре «Способы образования речных долин в европейской части России». Докучаев выдвигает здесь свою гипотезу, согласно которой происхождение речных долин связано с деятельностью оврагов и каньонов. В 1883 г. вышел Докучаев «Русский Чернозем», в котором были описаны ареал распространения, способ происхождения, химический состав, принципы классификации этой почвы и методы исследования [6].

Докучаевская теория происхождения и эволюции почв была одним из величайших достижений материалистического естествознания, раскрывая роль учения о высокогорье в формировании почв в других регионах. Например, большинство почв Средней Азии не богаты перегноем пустынных почв (серых, коричневых, лысых). Такие факторы, как климат, рельеф, орографические особенности, в какой климатической зоне они расположены, роль солнечной радиации, антропогенные факторы и по сей день определяют конкретные законы зонирования региона. Составление

зональности - основной закон в формировании геосистем, определяющих расположение ландшафтных единиц, стремящихся к горизонтальному тренду. Но в природе существует другой закон, противоположный зональности, то есть возникновение вертикальных, высотных зон как феномен азональности.

Зональность географической оболочки обусловлено сферической природой Земли, неравномерным распределением солнечной радиации, холодными и теплыми течениями в океанах и морях, изменениями температуры и влажности при входе на континент и т. Д. Этот процесс привел к зональности температуры, осадков, испарения, эрозии, почвы, растений и животных по всей Земле. Закон зональной теории - это усиление природных условий от равнин к горам [2]. По мере того как склоны поднимаются, температура падает, влажность повышается, и формируется разнообразная флора. Основа этой доктрины состоит в том, что она варьируется от предгорья до нивальной зоны. Хотя закон высотной зональности проявляется в горах по вертикали (относительно равнины), он также проходит по горизонтали до вершины горы или линии снега, т. Е. Аналогичен равнинам, но имеет другое значение, и поэтому геосистемы формируются соответственно. Ландшафт региона также меняется с увеличением высоты, с долей компонентов.

Наш великий предок Захириддин Мухаммад Бабур писал о зонировании высот в своей книге «Бобурнома» - Мовароуннахр, об изменении природных условий и растительности в горах Афганистана [7].

Это можно сравнить с формированием ландшафтных зон на равнинах от экватора до полюсов и в горах до водораздела. Альпийские и субальпийские луга, которые встречаются только в горах, на равнинах не встречаются. Еще одной отличительной особенностью этого региона является то, что он различается в зависимости от климатической зоны, высоты, в глубине суши или вдоль побережья, орографических особенностей горного хребта, его близости к экватору.

Снежная линия проходит ниже в прибрежных районах, внутри страны или выше в континентальном климате. Потому что климат играет большую роль. В зависимости от характеристик рельефа гор и экспозиции склонов на одной высоте могут встречаться два разных типа ландшафта. Например, в южной части гор Узбекистана Адирский район засушливый, а в северной - горный лес. Движение воздушных масс по склонам - ключевой фактор в композиции ландшафтной зоны. Ландшафт природной зоны высотной зоны образует исходную зону. Например, если в Уральских горах два высокогорья, то в Узбекистане их станет четыре, и оно будет увеличиваться к экватору. Благодаря континентальному климату нашего региона, он состоит из пустынных и полупустынных ландшафтов. Многие факторы влияют на классификацию Узбекистана с точки зрения разнообразия его природы.

Закиров К.З. - ученый, добившийся больших успехов в зонировании страны, по его словам, с помощью нового метода зонирования составил их номенклатуру. Применение этим ученым таких факторов, как ландшафт, рельеф, гидротермические условия, растительный покров и обмен почв при высотном зонировании, доказало, насколько научно правильный подход является правильным в случае Зарафшанских гор. В связи с растущим антропогенным воздействием на состав природной среды, в глобальном масштабе был разработан ряд приоритетов, таких как сохранение геосистем, смягчение последствий, оптимизация ситуации и ситуации в высокогорьях.

При формировании учения о высотном зонировании В. В. Докучаев понимал возникновение учения о зональных законах ландшафтной биосферы, а также ряд противоречивых процессов в самих законах зонирования. Например, зонирование может быть не только параллельным, но и меридиональным. Прекрасное обоснование теории почвенных зон и почвообразования, дало научную основу для генетической классификации почв; он «установил живую и рабочую связь между почвой и явно всеми растительными и животными сообществами» (подзолистые почвы - тайга, серые лесные почвы - лесостепь, черноземы - травянистая степь, каштановые - коричневые - полупустынные степи, серые почвы - пустынная степь) [4]. Докучаев первым установил диалектическую связь почвы и ландшафта, рассматривая почву не как неотъемлемую часть ландшафта, а как ландшафтное зеркало, сложный комплекс окружающих природных условий.

Ученый опубликовал несколько работ, в том числе учение «Природно-исторические зоны, например» Учение о природных зонах. Горизонтальные и вертикальные почвенные зоны »(1899 г.) (Докучаев назвал ландшафтно-географические зоны широтными и вертикальными) и описал основные задачи сельского хозяйства для разных зон.

Ученый выделил педосферу в отдельную науку и обосновал участие и влияние многих факторов в ее формировании.

Таким образом, разработка теории высотного зонирования развивалась благодаря научным исследованиям и взглядам многих ученых. Доктрина прошла несколько этапов в становлении. В горах республики высотная зональность неодинакова, например, район Адир составляет 1000-1200 м на севере и 1600 м на юге. Оказывается, в природе ничего не повторяется. Снежная линия превышает 3600 м на севере и 3860 м на юге. В некоторых странах вдоль побережья, на той же широте, что и наша страна, высотный пояс намного ниже. Снежная полоса известна во всем мире как «крыша мира» Тибета (6400 м).

Высотное зонирование является более сложным продуктом и варьируется в зависимости от уровня климата, рельефа, влажности, солнечной радиации и многих других факторов. Территория Кашкадарьинской области - типичный образец всех высокогорных районов

страны. В частности, все высоты разделены на деление площади. В этой зоне начинается формирование ландшафтных видов, когда большую часть региона занимает зона пустынь. В целом законы высотного районирования прямо и косвенно связаны с такими факторами, как зональность, азональность, ландшафтные конструкции, ландшафт, тип, ландшафтный класс, тип ландшафта.

Такие ученые, как В.В. Акулов, М.И. Геткер, П.Н. Понамаренко, Б.К. Но до этого об общих чертах гор и особенно низкогорьях говорили и многие другие ученые, в том числе И.В. Мушкетов, А.Д. Архангельский, И.П. Герасимов, П.К. Чихаев, К.К. Пятков, А.К. Бухарин, А.И. Пак, Р. Машрапов, Г.Н. Трофимов. Научно обоснована роль атмосферных осадков. В частности, М.А. Геткер изучил закономерности изменения осадков в горной части бассейна Амударьи и разделил бассейн на 24 района. П.Н. Понаморенко изучал в том же направлении горы Кыргызстана, освещал гидрографические и другие вопросы высокогорья [6].

В высотной зоне горные и предгорные районы состоят из определенных геосистем, которые с течением времени могут быть стабильными или наоборот, в каком регионе морфологическая структура, состав породы, взаимозависимость компонентов, целостность зависят от степени влияния социальных факторов.

Использованные источники:

1. O'.Abdunazarov, M.Mirakmalov, Sh.Sharipov, R.Ibragimova "Umumiy tabiiy geografiya". «VNESHINVESTPROM», 2019.
2. H.Vahobov, O'.Abdunazarov, A.Zaynutdinov, R.Yusupov "Umumiy yer bilimi" «Bilim» nashriyoti. 2005 y.
3. P.Baratov "O'zbekiston tabiiy geografiyasi" «O'qituvchi» nashriyoti. 1996 y.
4. "O'zbekiston Geografiya jamiyati axboroti". 58-jild. Ilmiy jurnal. –Toshkent, 2020. – 374 b.
5. Abdunazarov. H. M., Niyozov. X. M. "ISSUES OF ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT OF KUMKURGAN DISTRICT", Middle scientific bulletin, vol 13, june 2021
6. Allanov Q.A., & Choriev A.Q. (2021). Effects on the Location and Development of the Production Forces of the South Surkhan Reservoir. Middle European Scientific Bulletin, 11. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.11.495>.
7. Raxmatov A.F., "Surxondaryo viloyati fermer xo'jaliklari tomonidan qishloq xo'jaligi maxsulotlari ishlab chiqarish" O'ZBEKISTONDA GEOGRAFIYA FANINING DOLZART MASALALRI Respublika ilmiy amaliy kanfrensiyasi Termiz 2020 yil.
8. SURXONDARYO VILOYATINING TOG'LI HUDUDLARIDAGI DARYOLARDA BALIQCHILIK XO'JALIKLARINI RIVOJLANTIRISH. Termiz Davlat Unversiteti Tabiiy fanlar fakulteti Geografiya kafedراسи o'qituvchisi Raxmatov Abduxoliq Farxodovich, Zoologiya kafedراسи o'qituvchisi

Asallayev O'ktam Hayriddinovich, Geografiya ta'lim yo'nalishi talabasi Ortiqova Shaxnoza Zokir qizi.

9. Menglievich, A. H., Nuralievich, E. M., Mirzaboboevich, N. K., & Tohirovich, T. Q. (2021). Demographic Characteristics of Population Growth in Uzbekistan. Middle European Scientific Bulletin, 17, 41-45. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.17.761>

10. Hamroevna, U. M., & Tohirovich, T. K.. (2021). Phytotoponyms of Surkhandarya Region and their Characteristics. International Journal of Culture and Modernity, 9, 59–61. Retrieved from <https://ijcm.academicjournal.io/index.php/ijcm/article/view/78>

11. Tokhirovich, T. K.. (2021). The Role and Importance of Tourism in the Economy of Small Regions. International Journal of Culture and Modernity, 9, 62–66. Retrieved from <https://ijcm.academicjournal.io/index.php/ijcm/article/view/79>

12. Umarova, M. H., & Turaev, Q. (2021). Names of Places Related to Religious Tourism and their Origin. Middle European Scientific Bulletin, 12, 371-373. Retrieved from <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/566>

13. Umarova M. H, Esanov N. A, Xolmatov Z. M, and Turaev Q. T, “THE CLASSIFICATION OF THE NAMES OF POPULATION SETTLEMENTS IN SURKHANDARYA REGION BY THE HISTORICAL FACTORS”, IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. SPECIAL ISSUE, p. 4, Dec. 2020

14. Umarova M. H, Abdunazarov H. M, Kholmatov Z. M, and Turaev Q.T, “THE RECREATION IMPORTANCE OF NATURE MONUMENTS OF THE BAYSUN MOUNTAINS”, IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. 9, p. 4, Dec. 2020.

15. Turaev Kuvonchbek Tohirovich, “RELIGIOUS TOURIST FACILITIES OF HISTORICAL AND GEOGRAPHICAL STRUCTURE IN UZBEKISTAN”, IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. 3, p. 5, Apr. 2020.

16. Turaev Kuvonchbek Tohirovich and Turayeva Zarnigor Mamarasulovna 2020. The Issue of Studying Religious Tourism in Uzbekistan. International Journal on Integrated Education. 3, 8 (Aug. 2020), 43-47. DOI:<https://doi.org/10.31149/ijie.v3i8.535>.

17. Kholmatov Z., Abdumuminov O., Abdumuminov B., Bahramov I. NATIONAL MODEL OF ECONOMY DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. - 2019. - №Vol. 7 No. 12. - C. 1028-1030.

18. Esanov N. A, “SOME ISSUES RELATED TO THE FORMATION OF URBAN SETTLEMENTS IN UZBEKISTAN BEFORE INDEPENDENCE”, IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. 9, p. 6, Jan. 2021.

20. <http://www.Ziyo.net>

21. [http: www.geografiya.uz](http://www.geografiya.uz)
22. [http: www.vekipidiya.ru](http://www.vekipidiya.ru)

*Хидиралиев К.Э.
доцент
Гулистанский государственный университет
Ахунбабаев М.М.
старший преподаватель
Гулистанский государственный университет
Товбаев Г.З.
преподаватель
Гулистанский государственный университет
Эгамкулов Х.Э.
преподаватель
Гулистанский государственный университет*

ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Аннотация: На эффективное размещение и организацию производства, наряду с географическими законами, сильное влияние имеют рыночные законы и требования. Роль свободных экономических зон в этом процессе велика. В статье подробно рассматриваются основы, требования и законодательство для создания свободных экономических зон на территории Узбекистана и его территориальных единиц.

Ключевые слова: производство, свободная экономическая зона, глобализация, инвестиции, размещение, малая промышленная зона, торговые зоны, территориальная единица.

*Khidiraliyev K.E.
associate professor
Gulistan State University
Akhunbabayev M.M.
senior lecturer
Gulistan State University
Tovbayev G.Z.
lecturer
Gulistan State University
Egamkulov Kh.E.
lecturer
Gulistan State University*

FUNDAMENTALS FOR ESTABLISHING FREE ECONOMIC ZONES AND ORGANIZATIONAL MATTERS

Abstract: The effective location and organization of production, along with geographical laws, are strongly influenced by market laws and requirements. The role of free economic zones in this process is great. The article discusses in detail the foundations, requirements and legislation for the creation of free economic zones on the territory of Uzbekistan and its territorial units.

Key words: production, free economic zone, globalization, investment, placement, small industrial zone, trade zones, territorial unit.

Введение. Учет рыночных принципов при эффективной организации производства-требование времени. На основе этого процесса формирующиеся сегодня свободные экономические зоны входят в их число. Свободные экономические зоны обеспечивают рациональное использование природных и социально-экономических ресурсов, которые являются основой социально-экономического развития каждого региона. Действительно, свободная экономическая зона-это специально отведенная территория с четко определенными административными границами и отдельным правовым режимом, созданная для привлечения отечественного и иностранного капитала, передовых технологий и управленческого опыта для быстрого социально-экономического развития региона.

Действительно, в результате активизации процессов глобализации, растущего спроса на инвестиции среди развитых и развивающихся стран проводятся целевые научные исследования по научным решениям ряда проблем. В частности, особое внимание уделяется исследованиям, направленным на повышение качества экономического роста за счет формирования правовых норм для прямых иностранных инвестиций в соответствии с международными стандартами, привлечения дополнительных инвестиций в экономику страны, структурных изменений в экономике, создания новых технологий, продукты и услуги.

«Мы добьемся быстрого развития нашей экономики за счет активного привлечения инвестиций, запуска новых производств. Если мы сможем тщательно сформулировать инвестиционные проекты по регионам и секторам для инвесторов, стремящихся инвестировать в нашу экономику, мы сможем добиться положительного результата». В связи с этим необходимо организовать и законодательно урегулировать размещение хозяйствующих субъектов в свободных экономических зонах (СЭЗ) и малых промышленных зонах, предоставление им льгот и преференций. Прежде всего, необходимо создать такую возможность для предпринимателей и иностранных инвесторов, которые экспортируют, производят инновационную и высокотехнологичную продукцию»[1].

Основная часть. Сегодня в мире насчитывается более тысячи проявлений СЭЗ по размеру ее территории, открытости для участников внешнеэкономической деятельности, ее значимости и форме, и эти зоны являются уникальным мультипликатором экономического развития. Мы

знаем, что у свободных экономических зон есть свои особенности. Эти особенности легли в основу формирования зон разного уровня.

- зоны свободной торговли;
- свободные производственные зоны;
- могут быть созданы в виде свободных научно-технических и иных зон.

Зоны свободной торговли включают товарные склады, свободные таможенные зоны, а также зоны обработки, упаковки, сортировки и хранения товаров. Зоны свободной торговли создаются в пунктах пропуска через границу, аэропортах, железнодорожных узлах или других местах таможенной территории Республики Узбекистан.

Свободные производственные зоны-это территории, на которых вводится особый порядок хозяйственной и финансовой деятельности с целью стимулирования предпринимательства, привлечения иностранных инвестиций в приоритетные отрасли экономики, внедрения перспективных технологий. К свободным производственным зонам относятся экспортно-ориентированные производственные зоны, агрозоны, бизнес-зоны, промышленно-экономические зоны и другие зоны.

Свободные научно-технические зоны состоят из отдельных территорий, на которых сосредоточены научно-производственные и учебные центры, и для них установлен специальный правовой режим, направленный на развитие научного и производственного потенциала. Свободные научно-технические зоны организованы в виде высокотехнологичных зон, технопарков, региональных инновационных центров-технополисов.

В Узбекистане Закон «О свободных экономических зонах» был принят в 1996 году. Однако большинство свободных экономических зон (СЭЗ) было создано за последние 5 лет. Конечно, есть аспекты СЭЗ, которые отличают ее от других территориальных единиц. К особенностям СЭЗ можно отнести:

-Возможны бесплатные таможенные, валютные, налоговые процедуры, а также особые процедуры въезда, выезда и пребывания граждан, трудовые отношения, финансово-кредитная деятельность и другие процедуры, направленные на привлечение инвестиций, стимулирование предпринимательства и социально-экономическое развитие зоны;

-В первую очередь будут привлечены местные трудовые ресурсы для работы на предприятиях, в учреждениях и организациях свободной экономической зоны, а также физических лиц, проживающих в других регионах Республики Узбекистан, и иностранных граждан. Привлечение трудовых ресурсов в свободную экономическую зону осуществляется в соответствии с законодательством;

-может быть введен упрощенный порядок въезда, выезда и пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в свободной экономической зоне, установленный законодательством;

-В соответствии с Положением «О порядке применения налоговых и таможенных льгот на территории свободных экономических зон» для участников СЭЗ создан ряд льгот и преференций. Участники СЭЗ освобождаются от следующих сборов:

а). Земельный налог, налог на прибыль, налог на имущество для юридических лиц, единый налог для микро-и малых предприятий и обязательные платежи в Республиканский дорожный фонд при Кабинете Министров Республики Узбекистан и Фонд развития материально-технической базы внебюджетных источников. Образовательные и медицинские учреждения при Министерстве финансов;

б). Таможенные пошлины (кроме сборов за таможенное оформление) на оборудование, сырье, материалы и комплектующие, ввозимые для собственных производственных нужд. Следует отметить освобождение от уплаты таможенных пошлин (кроме сборов за таможенное оформление) строительных материалов, которые не производятся в республике и ввозятся по перечню, утвержденному Кабинетом Министров Республики Узбекистан в рамках проектов.

СЭЗ имеет привилегии по сравнению с другими регионами. Предоставление льгот, то есть продолжительность льгот зависит от суммы инвестиций:

-для инвестиций от 300 тысяч долларов США до 3 миллионов долларов США - сроком на 3 года;

-для инвестиций от 3 миллионов до 5 миллионов долларов США - сроком на 5 лет;

-от 5 миллионов долларов США до 10 миллионов долларов США - сроком на 7 лет;

-При инвестировании 10 миллионов долларов и более на период 10 лет ставки подоходного налога и единого налога на следующие 5 лет применяются по ставке на 50% ниже, чем текущие ставки.

Положение о порядке предоставления земли участникам свободных экономических зон предусматривает продажу земельных участков, государственных простаивающих предприятий и пустующего имущества участникам свободных экономических зон и малых промышленных зон по «нулевой» цене покупки с учетом инвестиционных обязательств.

Участники СЭЗ будут размещаться преимущественно в нефункционирующих, пустующих зданиях, в том числе в государственных объектах и базах с существующей инженерной инфраструктурой, с целью проведения строительных работ в запланированных масштабах.

Во второй половине XX века «свободные экономические зоны» стали важным государством в мировой экономике. Свободные экономические

зоны широко распространены во многих странах мира. К середине 1990-х годов в мире насчитывалось более 4000 различных СЭЗ. Международные корпорации ищут льготные условия для своей деятельности и рассматривают СЭЗ как место, где они могут получить много преимуществ. Крупные международные корпорации рассматривают организацию своего производства в свободных экономических зонах как важное направление своей экспансии.

Свободные экономические зоны являются частью национальной экономической районы, где применяется особая система льгот и стимулов, которая не используется в других частях страны. Обычно СЭЗ - это в той или иной степени географически обособленная территория. В научных статьях и отчетах международных организаций различные регионы называют «свободными экономическими зонами». Однако этот термин не полностью объясняет суть ситуации. Например, во многих из них экономические правила, специальные административные законы не освобождают от определенных правовых и экономических режимов. Он только предоставляет стимулы, которые поощряют предпринимательство и облегчают его. На практике государство лишь снижает вмешательство в экономические процессы.

На практике свободные экономические зоны являются ловушкой для движения капитала в мировой капитальной экономике. Помимо привлечения иностранного капитала для активизации внутренних экономических процессов, определены три функции свободных экономических зон:

- стимулирование экспорта и тем самым привлечение иностранной валюты;

- повышение занятости;

- Превращение регионов в полигон новых способов ведения бизнеса, полюс экономического развития страны.

На основании Указа Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по активизации и расширению деятельности свободных экономических зон» от 26 октября 2016 года № УП-4853 на территориях республики Узбекистана создаются и организуются СЭЗ.

Наряду со свободными экономическими зонами «Навои», «Джизак» и «Ангрен», созданы свободные экономические зоны Ургут, Гиждуван, Коканд и Хазорасп, в Ургутском районе Самаркандской области, Гиждуванский район Бухарской области, город Коканд Ферганской области и Хазораспский район Хорезмской области. Основная цель-создание свободных экономических зон в четырех регионах, является создания благоприятных условий для привлечения иностранных и внутренних инвестиций для создания современных предприятий по глубокой переработке полезных ископаемых и сельскохозяйственной продукции, а

также комплексного и эффективного использования производственного и ресурсного потенциала.

Срок службы этих зон составляет 30 лет и может быть продлен позже, в течение которого здесь действуют отдельные налоговые и таможенные льготы. Вновь созданные предприятия занимаются глубокой переработкой, хранением и упаковкой фруктов и овощей и сельскохозяйственной продукции, текстиля, ковров, обуви и кожаных изделий, экологически чистых химикатов, фармацевтики, пищевой, электротехнической промышленности, машиностроения и автомобилестроения, строительных материалов и принадлежащих других отраслей промышленности [3].

Например, в целях комплексного и рационального использования производственного и ресурсного потенциала Сырдарьинской области, тем самым создавая новые рабочие места и увеличивая доходы местного населения. Постановлением Президента Республики Узбекистан 12 апреля 2018 года «О мерах по созданию Сырдарья СЭЗ» № 5412 и Постановлением Хакима Сырдарьинской области № 299 от 13 апреля 2018 года образовано «Дирекция СЭЗ «Сырдарья», общей площадью 897,2 га. Основными задачами СЭЗ являются:

-Глубокая переработка местных минеральных ресурсов и расширение производства конкурентоспособной, импортозамещающей продукции с высокой добавленной стоимостью, эффективно используя производственный и ресурсный потенциал Сырдарьинской области;

-глубокой переработке, хранении и упаковке фруктов и овощей, сельскохозяйственной продукции, текстиля, обуви и кожгалантереи, экологически чистых химикатов, фармацевтических препаратов, продуктов питания, электротехники, машиностроения и автомобилестроения, строительных материалов и других сферах активное привлечение прямых частных инвестиций, а также иностранные инвестиции для организации производства;

-углубление процесса локализации производства высокотехнологичной продукции из местного сырья на основе установления и развития прочных кооперационных отношений между предприятиями СЭЗ и другими местными предприятиями;

-ускоренное развитие производства, инженерных коммуникаций, дорожно-транспортной и социальной инфраструктуры в свободной экономической зоне «Сырдарья», а также формирование современной инфраструктуры для оказания качественных логистических услуг в этой сфере;

-участвовать в организации подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом текущих и будущих потребностей сотрудников СЭЗ в отрасли и их стажировок на предприятиях, расположенных в СЭЗ.

В течение 2018-2019 гг. В свободной экономической зоне «Сырдарья» было реализовано 20 инвестиционных проектов, в результате которых было

создано около 1600 новых рабочих мест, а экспорт товаров и услуг составил около 18 млн долларов США [2].

Выводы и предложения. В заключение следует отметить, что обеспечение СЭЗ необходимой инфраструктурой, их эффективное функционирование и привлечение новых инвесторов и предпринимателей для реализации проектов в своих регионах является ключевым фактором. В связи с этим в 2021 году на подключение действующих СЭЗ к инженерным сетям и сетям связи планируется направить 890 млрд сумов.

В частности, это связано с позитивными прогнозами инвестиционной активности в СЭЗ. В 2021 году в свободных экономических зонах республики планируется реализовать 443 новых инвестиционных проекта на сумму 2,9 миллиарда долларов, из которых 1,4 миллиарда долларов составляют прямые иностранные инвестиции. В результате реализации этих проектов будет запущено производство 552 новых видов промышленной продукции и создано 41,6 тысячи новых рабочих мест.

Кроме того, в 2022 году планируется расширение ОЭЗ «Бухара-агро», ОЭЗ «Гиждуван» и ОЭЗ «Ургут», а также создание новой свободной экономической зоны в Республике Каракалпакстан - «Каракалпакстан-агро» и две особые свободные экономические зоны в Ферганской области - «Андижан-текстиль» и «Наманган-текстиль».

Использованные источники:

1. Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису. - Ташкент.// Народное слова, 29 декабря 2018 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 12 апреля 2018 г. № УП-5412 «О мерах по созданию свободной экономической зоны «Сырдарья».
3. Вахабов А.В., Таджибаева Д.А., Хаджибакиев Ш.Х. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник.-Ташкент: Бактрия прес, 2015.-583 с.

**Хитрый А.А.
ТюмГУ, ИГИП
Россия, г.Тюмень**

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ ДИСКРИМИНАЦИИ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация: В современном обществе очень часто можно наблюдать такое явление как предвзятое отношение к человеку из-за его расы, цвета кожи, возраста, вероисповедания, национальности, пола, сексуальной ориентации, этнической принадлежности, веса, роста, семейного положения или даже внешнего вида. Уверен, что почти каждый человек в своей жизни сталкивался лично или был свидетелем подобного отношения. Это общемировое явление, которое существовало на протяжении всей истории человечества – расовая дискриминация в Южной Африке, дискриминация евреев во время второй мировой войны, отсутствие избирательного права у женщин до начала XX века, но в данное время ситуация обстоит лучше, чем сто лет назад. К сожалению, эту проблему невозможно искоренить, поэтому для борьбы с таким несправедливым явлением издаются законы, которые защищают права человека на работе или при участии в общественной жизни.

Ключевые слова: дискриминация, трудовой кодекс, трудовые отношения, защита прав человека.

**Khitryu A.A.
Tyumen State University, ISIP
Russia, Tyumen**

WAYS TO PROTECT AGAINST DISCRIMINATION IN LABOR RELATIONS

Annotation: In modern society, it is very often possible to observe such a phenomenon as a biased attitude towards a person because of his race, skin color, age, religion, nationality, gender, sexual orientation, ethnicity, weight, height, marital status or even appearance. I am sure that almost every person in his life has personally encountered or witnessed such an attitude. This is a global phenomenon that has existed throughout the history of mankind - racial discrimination in South Africa, discrimination against Jews during World War II, the lack of women's suffrage until the beginning of the XX century, but at this time the situation is better than a hundred years ago. Unfortunately, this problem cannot be eradicated, therefore, in order to combat such an unfair phenomenon, laws are being issued that protect human rights at work or when participating in public life.

Keywords: discrimination, labor code, labor relations, protection of human rights.

В настоящее время дискриминация - одно из самых распространенных нарушений прав человека, которое встречается почти во всех сферах жизнедеятельности общества. Точно сформулированного единого понятия термина «дискриминация» не содержится в международных актах. Так в ст.1 Конвенции N 111 Международной организации труда "Относительно дискриминации в области труда и занятий" предлагается рассматривать дискриминацию исходя из признаков, составляющих сам термин:

а) всякое различие, исключение или предпочтение, основанные на признаках расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, национальной принадлежности или социального происхождения и имеющие своим результатом ликвидацию или нарушение равенства возможностей или обращения в области труда и занятий;

б) всякое другое различие, исключение или предпочтение, имеющие своим результатом ликвидацию или нарушение равенства возможностей или обращения в области труда и занятий, как они могут быть определены заинтересованным членом Организации по консультации с представительными организациями предпринимателей и трудящихся, где таковые существуют, и с другими соответствующими органами.⁴⁹

В российском законодательстве так же отсутствует четкое определение. Трудовой Кодекс определяет в ст.3 лишь права и запреты, через которые в некоторой степени можно установить сущность дискриминации. Данный пробел во многом обуславливает возникновение на практике спорных ситуаций.

Обобщая информацию, дискриминация – это лишение или ограничение прав человека по какому-либо признаку или мотиву. В данной статье мы рассмотрим проявление дискриминации конкретно в трудовой сфере.

Одной из проблем является отсутствие четко не дифференцируемой дискриминации в отношении работника со стороны работодателя на прямую и косвенную. Если с прямой дискриминацией, все достаточно понятно, поскольку имеет открытый характер, то касаясь косвенной дискриминации возникают трудности, в частности при доказывании в суде. с другими лицами.

Дикман С.С. в учебном пособии основываясь на положениях международно-правовых актов предлагает такую формулировку косвенной дискриминации, понимаемая как -формально нейтральное обращение,

⁴⁹ Конвенция N 111 Международной организации труда «Относительно дискриминации в области труда и занятий» (принята в г. Женеве 25.06.1958 на 42-ой сессии Генеральной конференции МОТ) // Ведомости ВС СССР. 1 ноября 1961 г. N 44. Ст. 448

которое для представителей определенной группы имеет особо негативные последствия.⁵⁰

Одним из способов защиты своих прав, подвергнувшихся дискриминации, является подача иска в суд. Трудовые споры относятся к подведомственности судов общей юрисдикции и рассматриваются в районных судах по месту нахождения, т.е. юридическому адресу работодателя. Срок, в который должен обратиться работник датируется 3 месяцами, с момента, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

Кроме того, работник, который считает себя подвергнутым дискриминации может так же обратиться в следующие органы:

1. Прокуратура
2. Федеральная инспекция по труду;
3. Федеральная Антимонопольная Служба.

При обращении граждан в прокуратуру следует помнить, что

1. Прокуратура, в первую очередь осуществляет надзор за соблюдением Конституции Российской

Федерации, включая права и свободы граждан, в том числе и в трудовой деятельности. Соответственно, сообщения поступающие по поводу нарушения прав работников по факту дискриминации в сфере труда не остаются без внимания. Удостоверившись в информации о дискриминационных ситуациях в отношении работника компании, прокуратура, в случае нарушения может выдать его работодателю обязательное для исполнения предписание об устранении нарушений. Помимо этого, в соответствии со ст. 5.62 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях прокурором может быть возбуждено дело об административном правонарушении, а работодателю за нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, статуса, социальной группы грозит наказание в виде штрафа.⁵¹ Таким образом, на практике работник обращается в органы прокуратуры в случае, появления подозрений, что его права ограничиваются работодателем по дискриминирующим факторам.

2. Федеральная инспекция по труду по своей сути является органом, надзирающим за исполнением трудовых прав граждан. При выявлении нарушений, происходит их фиксация. Однако разрешаться данный конфликт будет не в индивидуальном порядке, иными словами лишь обозначит официально факт дискриминации.

⁵⁰ Защита личности от дискриминации. В 3 томах. Том 1 / [Дикман С.С.]. – М.: Новая юстиция, 2009. 424 С. – (Юристы за конституционные права и свободы). С.54

⁵¹ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) // «Российская газета», N 256, 31.12.2001

Особое внимание уделяется публикациям с вакансиями, где содержатся ущемление прав определенных групп. Сотрудники Трудовой инспекции в своей деятельности в данном случае будут базироваться на Федеральном законе от 02.07.2013 № 162-ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «О занятости населения в РФ»» принятый в целях борьбы с дискриминацией при приеме на работу, содержащий нормы, прямо запрещающие дискриминацию в объявлениях о наличии вакансий.⁵²

Федеральная Антимонопольная Служба специализируется в своей деятельности на рассмотрении жалоб по поводу несоблюдения законов о рекламе. Объявления о приеме на работу, содержащие прописанные дискриминационные требования, как раз относятся к нарушению таких законов. Форма размещения не имеет значения, это может быть интернет площадка, печатное издание, листовки или иные средства массовой информации.

Исходя из судебной практики, существует множество положительных прецедентов. Например, гражданин Зацепин А.В. обратился в суд с иском к Администрации МО Дубровинского сельсовета о признании незаконным отказа в заключении трудового договора. Зацепин А.В. пришел на собеседование в Администрацию МО Дубровинского сельсовета Варгашинского района Курганской области на должность пожарного-водителя МППО. В ходе собеседования стороны пришли к тому, что если Зацепин А.В. пройдет медицинскую комиссию, то сможет приступить к работе 01.05.2018. 06.04.2018 по направлению работодателя Зацепин А.В. прошел медицинскую комиссию, препятствий для приема на данную работу установлено не было. Однако 01.05.2018 работодатель к работе его не допустил, ссылаясь на то, что вакансия откроется только с 01.06.2018. Зацепина А.В. снова просили подождать, а 15.06.2018 на данную должность работодателем был принят другой работник. Зацепин А.В. считает, что с ним не захотели заключать трудовой договор по причине того, что его мама имела негативный опыт общения с главой Дубровинского сельсовета. Зацепин А.В. настаивал на том, чтобы с ним заключили трудовой договор, а также выплатили убытки, понесенные им, и компенсацию морального вреда. Решением суда Зацепина А.В. приняли на работу на должность пожарного-водителя МППО, а также выплатили расходы, связанные с прохождением медицинской комиссии.⁵³

Однако стоит отметить недостаток в отечественном законодательстве в ситуации с доказыванием. А именно факт принадлежности бремени

⁵² Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.07.2013 N 162-ФЗ (последняя редакция) // «Российская газета», N 145, 05.07.2013.

⁵³ Решение Варгашинского районного суда от 25.10.2018 по делу № 2-315/2018 // URL: <https://sudact.ru/regular/doc/02cZNry2uimV/> (дата обращения: 10.10.2021)

доказывания лежит на самом работнике. В то время, как Европейский Суд трактует наоборот.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что защитить свои конституционные права, которые нарушены работодателем в трудовых отношениях, граждане могут несколькими способами, которые были рассмотрены выше. Поскольку трудовая сфера тесно связана с другими важными сферами в современном мире, устранение такого универсального явления, как дискриминация является особенно важным шагом в области борьбы за искоренение дискриминации и во всех других сферах тем самым снизить опасность конфликтов, напряжения, повысив производительность труда и ускорив рост экономики Российской Федерации.

Использованные источники:

1. Конвенция N 111 Международной организации труда «Относительно дискриминации в области труда и занятий» (принята в г. Женеве 25.06.1958 на 42-ой сессии Генеральной конференции МОТ) // Ведомости ВС СССР. 1 ноября 1961 г. N 44. Ст. 448
2. Защита личности от дискриминации. В 3 томах. Том 1 / [Дикман С.С.]. – М.: Новая юстиция, 2009. 424 с. – (Юристы за конституционные права и свободы).
3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) // «Российская газета», N 256, 31.12.2001
4. Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.07.2013 N 162-ФЗ (последняя редакция) // «Российская газета», N 145, 05.07.2013.
5. Решение Варгашинского районного суда от 25.10.2018 по делу № 2-315/2018 // URL: <https://sudact.ru/regular/doc/02cZNry2uimV/> (дата обращения: 10.10.2021)

*Ходжибаева И.В.
преподаватель
Наманганский инженерно-строительный институт*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ В РЕГИОНЕ

Аннотация: В статье исследованы содержание процесса формирования инвестиционного потенциала региона и его факторы.

Ключевые слова: инвестиция, инвестиционный процесс, инвестиционные ресурсы, эффективность, потенциальный спрос, финансовые ресурсы.

*Khodzhibaeva I.V.
senior lecturer
Namangan Civil Engineering Institute*

FORMATION OF INVESTMENT ACTIVITY IN THE REGION

Annotation: The article examines the content of the process of forming the investment potential of the region and its factors.

Key words: investment, investment potential, investment resources, efficiency, potential demand, financial resources.

В настоящее время экономическое развитие характеризуется быстро меняющимся динамическим характером, что значительно усложняет процесс, с помощью которого экономисты используют накопленные знания для анализа их нового качества и прогнозирования траектории развития экономики. Траектория социально-экономического развития в развитых странах отражается в масштабных инвестициях в человеческий капитал и массовой трансформации основного капитала.

Достижение высокого качества экономического развития в современной экономике является сложной задачей. Это требует модернизации всех необходимых факторов производства, формирования человеческого капитала, гармонизации системы социальных отношений и экономических стимулов, институциональных реформ и повышения качества жизни людей. Эти процессы требуют инвестиций, определяют содержание и направление инвестиций и создают необходимые ресурсы для инвестиций. Другими словами, социально-экономическое развитие выступает как выражение, результат и условие инвестиционных процессов.

Экономическая сущность инвестирования выражается во взаимоотношениях, возникающих между участниками инвестиционного

процесса, связанных с формированием и использованием инвестиционных ресурсов в целях расширения и совершенствования производства.

Потребности экономического развития региона обуславливают необходимость инвестиционных процессов и формируют спрос на инвестиционные ресурсы. При этом инвестиционные ресурсы можно рассматривать двояко. С одной стороны, это материальные и трудовые ресурсы, служащие для реализации реального инвестиционного процесса, то есть возобновления процесса воспроизводства. С другой стороны, эти ресурсы представляют собой финансовые ресурсы, которые необходимо приобрести.

Для формирования и эффективного функционирования инвестиционной деятельности в регионе необходимо наличие налаженного механизма приобретения инвестиционных ресурсов, организации размещения и использования ресурсных факторов в инвестиционных объектах. Этот механизм имеет сложный характер, в нем участвуют разные категории лиц, юридических лиц, а также физические лица и различные организационные структуры. Поэтому в инвестиционном процессе инвестор (предприятие) должен учитывать разнообразие интересов хозяйствующих субъектов в процессе принятия решений, согласовывать их.

Интересы и цели субъектов экономических отношений в инвестиционном процессе являются факторами, определяющими организационную структуру инвестирования, содержание его движения, его характеристики и ход воспроизводства. В конечном итоге именно реализованные интересы участвующих субъектов определяют будущие и будущие доходы предприятия.

Инвестиции предполагают взаимосвязанное использование финансовых, производственных, человеческих, природных и информационных ресурсов на основе их потоков. В результате создается объект, в который направляются инвестиции, и его стоимость. Сущность и социально-экономические последствия инвестиций формируются и проявляются в соответствии со сложившимися в стране социально-экономическими отношениями. Управление инвестициями - реализация инвестиционных решений, связанных с привлечением и рациональным размещением инвестиционных ресурсов.

Экономические отношения с точки зрения привлечения инвестиционных ресурсов можно разделить на две группы. В результате первого, человеческие, природные, информационные, технические и технологические ресурсы вовлекаются в производственный процесс, в который делаются инвестиции, то есть происходит их преобразование из одной формы в другую. В этих групповых отношениях преобладает технико-технологическое наполнение. Во второй группе отношений - это распределение и обмен инвестиционными ресурсами. Финансово-экономическое содержание превалирует. Эти отношения реализуются за

счет использования институциональных и организационных факторов и проявляются как транзакционные отношения.

Подобно двум группам экономических отношений, связанных с инвестиционным процессом, инвестиционный потенциал предприятия можно рассматривать с двух точек зрения:

1) человеческие, природные, информационные и технико-технологические ресурсы, имеющиеся в регионе (предприятии) или имеющие реальные возможности вовлечения предприятия в производственный процесс;

2) финансово-экономические ресурсы и условия, которые могут быть мобилизованы для инвестиционного процесса в регионе (на предприятии).

Использованные источники:

1. Sirojiddinov, I. Q., Xodjibaeva, I. V. (2021). Factors affecting regional investment potential. *Asian journal of multidimensional research*, 10(5), 404-409.
2. Сирожиддинов, И. К., Ходжибаева, И. В. (2020). Инновационные процессы в экономике регионов в условиях коронавирусной пандемии. *Молодой ученый*, (20), 449-452.
3. Ходжибаева, И. В. (2020). Механизм государственного регулирования инвестиционной деятельности. *Экономика и социум*, (3), 563-565.
4. Xodjibaeva, I. V., Xasanboev, O. X. (2019). Global problems in modern conditions. *Перспективные области развития науки и технологий* (pp. 18-19).
5. Xodjibayeva, I. V., Ikromov, I. I. (2018). Features of free economic zones. *Теория и практика современной науки*, (1), 778-779.
6. Ходжибаева, И. В. (2017). Модернизация промышленности экономики. Важность структурных изменений. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (1-7), 176-179.
7. Valiyevna, X. I., Hamidhanovich, X. M. (2019). Investment processes as the driving force of economic development of the region. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(3), 34-36.
8. Хужаханов, М. Х., Ходжибаева, И. В. (2015). Республика Узбекистан: актуальные проблемы совершенствования финансового анализа в условиях модернизации экономики. *Молодой ученый*, (10), 832-834.
9. Juraev, E. S., Xolmirzayev, U. A. (2020). Supporting small business subjects by tax reforms. *Экономика и социум*, (1), 48-52.
10. Арипов, О. А. (2017). Современные тенденции развития малого бизнеса и предпринимательства в Узбекистане. *British Journal for Social and Economic Research*, 2(5), 33-40.

*Холматова Ё.Н.
Хамдамов Х.О.
Бадриддинов О.У.
Шарапова М.Б.
кафедра основы патологии
Ферганский институт общественного здоровья
Узбекистан, Фергана*

СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПАТОГЕНЕЗ УВЕИТОВУ ДЕТЕЙ

Резюме. Увеит при ювенильном идиопатическом артрите характеризуется хроническим вялотекущим течением, развитием тяжелых осложнений, приводящих к слепоте и слабовидению детей. Снижение зрения при увеите, ассоциированном с ювенильным идиопатическим артритом, варьирует от 0,4 у 13-26% до 0,1 у 5-9%, вплоть до полной утраты зрительных функций. Патология глаз при ювенильном идиопатическом артрите является очень актуальной и крайне сложной проблемой, требующим своевременного лечения.ей для ее успешного решения тесного сотрудничества офтальмологов, ревматологов и педиатров.

Лечение воспалительных заболеваний сосудистой оболочки глаза у детей является актуальной проблемой современной офтальмологии. Очень часто выявить причину увеитов, особенно при первых его признаках, не удается. Поэтому своевременное лечение воспалительной патологии сосудистого тракта является особенно важным для профилактики развития осложнений и улучшения исходов заболевания.

Ключевое слово: Т-лимфоцит, глазном яблоке, гранулоцитами, макрофагами, лимфоцитами, капсулы хрусталика, гломерул почек, синовиальной ткани.

*Kholmatoeva Y.N.
Khamdamov Kh.O.
Badriddinov O.U.
Sharapova M.B.
departments of the basics of pathology
Fergana Institute of Public Health
Uzbekistan, Fergana*

MODERN VIEWS ON PATHOGENESIS OF UVEITIS IN CHILDREN

Summary. Uveitis in juvenile idiopathic arthritis is characterized by a chronic sluggish course, the development of severe complications leading to blindness and low vision in children. Reduced vision in uveitis associated with

juvenile idiopathic arthritis varies from 0.4 in 13-26% to 0.1 in 5-9%, up to complete loss of visual functions. Eye pathology in juvenile idiopathic arthritis is a very urgent and extremely complex problem that requires timely treatment. For its successful solution, close cooperation of ophthalmologists, rheumatologists and pediatricians.

Treatment of inflammatory diseases of the choroid in children is an urgent problem of modern ophthalmology. Very often, it is not possible to identify the cause of uveitis, especially at the first signs of it. Therefore, timely treatment of inflammatory pathology of the vascular tract is especially important to prevent the development of complications and improve the outcome of the disease.

Keyword: T-lymphocyte, eyeball, granulocytes, macrophages, lymphocytes, lens capsules, kidney glomeruli, synovial tissue.

Актуальность. Увеиты относятся к распространенным воспалительным заболеваниям глаз, часто развивающимся в детском возрасте. В большинстве случаев заболевание характеризуется рецидивирующим или хроническим характером течения с поражением обоих глаз и угрозой развития слабости зрения и слепоты. В детском возрасте частота значительного снижения зрения и слепоты от увеита колеблется от 7 до 31%.

Цель исследования – изучить современные взгляды на патогенез увеитов у детей и провести их анализ.

Материал и методы исследования. Материалом для исследования служили литературные данные о современных взглядах на патогенез увеитов у детей.

Результаты исследования. Патогенез увеитов можно представить следующим образом. При изменении проницаемости гематофтальмического барьера в условиях нарушения функционирования систем, определяющих иммунологический гомеостаз, антигены и патологические иммунные комплексы поступают в глаз, где они взаимодействуют со специфическими и неспецифическими компонентами иммунной защиты. Иммунологически неактивные в норме интраокулярные ткани начинают активироваться под действием иммуномедиаторов. Ведущую роль в этом процессе играют провоспалительные цитокины. Известно, что ФНО- α и ИЛ-1 β способны вызывать изменения в эндотелии сосудов гематофтальмического барьера, повышая его проницаемость и повышая активность воспалительных процессов в глазном яблоке.

В крови появляются тканеспецифические антигены, сенсibilизированные лимфоциты и антитела. Происходит усиление системных аутоиммунных реакций. Внутриглазное воспаление может развиваться по основным двум патогенетическим путям: антигенспецифическое иммунное воспаление и неспецифическое

воспаление. Причинами неспецифического внутриглазного воспаления могут быть: инфекции, травмы и оперативные вмешательства.

Бактерии, грибы, вирусы, гельминты и хламидии могут быть причиной такого воспаления. Каждый микроорганизм вызывает различные виды ответов в организме хозяина. Грамм+ и грамм- бактерии вызывают острый воспалительный ответ с абсцедированием. Кислотоустойчивые бактерии вызывают гранулематозное воспаление и казеозный некроз, грибы - хроническое гранулематозное и негранулематозное воспаление и реакцию гиперчувствительности, вирусы - хроническое негранулематозное воспаление и клеточную трансформацию.

Антигенспецифический иммунный ответ подразделяется на клеточный и гуморальный ответы. Более важным механизмом тканевого повреждения при увеитах представляется не гуморально опосредованный путь воздействия, а Т-клеточный механизм иммунного реагирования. Происходит ослабление Т-клеточного иммунитета, особенно его хелперного звена.

В оба процесса вовлекаются антигенпрезентирующие клетки - макрофаги и дендритические клетки. Пигментный эпителий сетчатки может сам образовывать и презентовать антигены. А местные антигены, такие как S-антиген, аррестин, интерфоторецепторный ретиноид - связывающий протеин, рековерин, родопсин, увеальнымеланинассоциированные протеины, трансдуцин, могут приобретать новые антигенные свойства. При увеитах увеличиваются концентрации простагландинов в глазу, источником которых может быть ткань радужки и цилиарного тела.

Установлено так же наличие перекрестнореагирующих антигенов эндотелия сосудов с антигенами сосудистой оболочки, сетчатки, зрительного нерва, капсулы хрусталика, гломерул почек, синовиальной ткани и сухожилий суставов и т.д.

Клетки эндотелия сосудов, клетки пигментного эпителия, клетки эндотелия роговицы, Мюллеровы клетки - это основные собственные клетки, участвующие в воспалительных реакциях в глазном яблоке. Эти клетки изменяют поверхностные маркеры МНС первого и второго класса, молекулы адгезии прежде инфильтрации глаза воспалительными клетками. Молекулы МНС второго класса повышают количество сывороточных лимфокинов, включая IFN- γ . МНС узнаются Т-лимфоцитами. Специфические Т-клетки активируют взаимодействие рецептор-лиганд (CD 28\B 7) и секрецию цитокинов (IL-1 β , IL-6). Молекулы адгезии поддерживают миграцию лейкоцитов к очагу воспаления. Лейкоциты, в свою очередь, выделяют провоспалительные цитокины. Под их воздействием происходит активация клеток эндотелия и лейкоцитов, находящихся в кровяном русле. На этой стадии происходит высвобождение таких ростовых факторов, как трансформирующий фактор роста (ТФР- α) и

тромбоцитарный фактор роста, что индуцирует пролиферацию, неоваскуляризацию и другие патологические процессы.

Иммунопатологические исследования при увеитах свидетельствуют о выраженной инфильтрации структур глаза различными клеточными элементами, попадающими в глаз из кровяного русла: гранулоцитами, макрофагами, лимфоцитами. При увеитах выявляются все три типа гранулоцитов. Полиморфноядерные нейтрофилы (признак активного воспаления) характерны для бактериальных эндофтальмитов и болезни Бехчета. Эозинофилы проявляются при аллергических процессах и паразитарных инфекциях. Базофилы и тучные клетки продуцируют вазоактивные и хемотаксические медиаторы.

Важную роль в развитии увеита играет нарушение синтеза цитокинов и изменение правильного функционирования цитокиновой сети. Характер иммунного ответа при воспалительных заболеваниях зависит от преимущественной активации отдельных субпопуляций Т- лимфоцитов, которые обладают способностью синтезировать цитокины различных типов. При увеитах обнаружено замедление процессов гибели и обновления лимфоцитов. Клетки памяти, представленные В и Т-лимфоцитами, в течение довольно длительного времени существуют в стекловидном теле, радужной оболочке, цилиарном теле и хориоиде. Эти клетки могут участвовать в рецидивах внутриглазного воспаления.

Заключение. Таким образом, согласно ведущей концепции патогенеза увеитов, воспалительный процесс в сосудистом тракте рассматривается как взаимодействие комплекса факторов, включающих генетическую предрасположенность, общую и местную сенсibilизацию организма, нарушение гематофтальмического барьера и повторное проникновение антигена в глаз.

Использованные источники:

1. Umumiy kasalliklarning oftalmologik belgilari. F.A. Baxritdinova, E.N. Bilalov, S.X. Nazirova, N.R. Yangieva, Z.R. Maqsudova. Toshkent. «Tafakkur Bo'stoni», 2014 y.
2. Oftalmologiya (izbrannye leksii). Ye.I. Kovalevskiy. Moskva. «Meditsina», 1996g.
3. Rukovodstvo k prakticheskim zanyatiyam po detskoj oftalmologii. Ye.I. Kovalevskiy. Moskva. «Meditsina», 1976g.
4. Rukovodstvo po detskoj oftalmologii. E.S. Avetisov, Ye.I. Kovalevskiy. Moskva. «Meditsina», 1987g.
5. Rukovodstvo po glaznoy xirurgii. M.L. Krasnov. V.S. Belyaev. Moskva. «Meditsina», 1988g.
6. Issledovaniya radujnoy obolochki glaza v transformirovannom svete. A.M. Vodovozov, A.A. Rybnikov. Volgograd, 1992 g.
7. Redkie sluchai v klinicheskoj oftalmologii. M.T. Aznabaev, A.E., Babushkin, V.B. Malxanov. Ufa, 2005 g.

8.Fundamentals of ophthalmology.Mohamed H. Emarah, Tewfikia-Cairo, 1994.

УДК. 1.14.2.

*Холмирзаев Н.Н., фалсафа фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD)
катта ўқитувчиси
“Ўзбекистон тарихи ва ижтимоий фанлар” кафедраси
ФарПИ*

УРБАНИЗАЦИОН ТАРАҚҚИЁТ РИВОЖИДА КИМЁ САНОАТИ ОМИЛИ

Аннотация: Мақолада урбанизацион тараққиёт ривожидида кимё саноатининг ўрни, у юзага келтирган омиллар ҳамда уларни бартараф этиш бўйича тавсиялар ёритилган.

Калит сўзлар: “Иссиқлик ороллари”, глобал иситиш, кимё саноати, метеорологик станция, иссиқлик ҳаракатсизлиги, иссиқлик оқими, сиртдан намликнинг буғланиш тезлиги.

*Kholmiraev N.N., doctor of philosophy in philosophy (PhD)
PHARPI
senior lecturer
department of history and social sciences of Uzbekistan*

THE FACTOR OF THE CHEMICAL INDUSTRY IN THE DEVELOPMENT OF URBANIZATION

Annotation: The article examines the role of the chemical industry in the development of urbanization, the factors that caused it, as well as recommendations for their elimination.

Keywords: "heat island", global warming, chemical industry, meteorological station, thermal inactivity, heat flow, evaporation rate of moisture from the surface.

Бугунги кунда дунё ҳамжамияти глобал иситишнинг салбий экологик оқибатларини олдини олиш учун кураш олиб бормоқда. Ўтган асрнинг охирига келиб ўртача йиллик ҳарорат кўтарилишини саноатгача бўлган даражага нисбатан + 2°C даражагача чеклаш асосий вазифага айланди. Ҳозирги вақтда йирик шаҳар ва саноат агломерацияларида ўртача йиллик ҳароратнинг юқори ўсиши кузатилмоқда. Шаҳарлар устидан ўтказилган термал космик тадқиқотлар натижасида ернинг узоқ тўлқинли нурланишининг юқори қийматлари – “иссиқлик ороллари” аниқланмоқда.

Бу эса айнан шу омилларга сабаб бўлувчи саноатга инновацион таълим методларини эгаллаган ёш кадрларни жалб этишни тақозо этади.

Улар энергия сарфи ортиши, оптик фаол газлар ва аэрозоллар концентратсиясининг ортиши, конструктив материаллар ва йўл қопламаларининг юқори иссиқлик инертцияси ва буғланишнинг пасайиши натижалари билан тўлиқ таниш бўлиш даркор.

Шаҳар атроф-муҳит ҳароратининг бундай сезиларли ўсиши аҳоли саломатлигига ва урбанизацион тараққиётга салбий таъсир қилади. Бунга қўшимча равишда, бу иқлимни бошқариш тизимлари томонидан қўшимча энергия сарфланишига олиб келади, металлларнинг коррозиясини ва экотоксикантлар чиқиши билан бирга кимёвий реакциялар тезлигини тезлаштиради. Аслини олганда юқоридаги каби муаммолар урбанизацион тараққиёт натижасида юзага келади ва кимё саноати мутахасисларидан инновацион методлар билан муаммога ечим топишни талаб этади.

Шундай қилиб, йирик шаҳарларда иқлим ўзгариши натижасида атроф-муҳит хавфсизлиги даражасининг пасайиши билан боғлиқ вазият бутун сайёрага қараганда анча кескин бўлиб, сўнгги ўн йилликларда шаҳар атроф-муҳитининг сирт ҳароратидаги фазовий ва вақтинчалик ўзгаришларни ва шаҳар атроф-муҳит ҳароратини ошириш механизмларини синчковлик билан ўрганишни талаб қилади.

Бунинг учун қатор инновацион методларни қўллаш мумкин. Хусусан ҳозирги вақтда ушбу муаммони ҳал қилишнинг энг самарали воситаси - бу

- метеорологик станциялардаги ҳароратни анъанавий режимдаги ўлчовлари

- инфрақизил термометрлар билан ер усти ўлчовлари билан биргаликда термик аэрокосмик тасвирлаш.

Ишчи гипотеза сифатида икки йирик шаҳарлар ҳудудларида узок муддатли ҳарорат ўзгаришини таҳлил қилиш тахмин қилинган. Иссиқлик ҳаракатсизлиги, иссиқлик оқими, сиртдан намликнинг буғланиш тезлиги хариталарини тузиш ва бу хусусиятларнинг иккала шаҳар ва уларнинг чеккалари ҳудудлари учун статистик тақсимоотларини тузиш ва таққослаш кўп сонли термал космик тасвир натижалари асосида тескари масалани ечиш асосида амалга оширилади. Бу жараёнлар ўз навбатида урбанизацион тараққиёт келтириб чиқарган муаммо бўлиб уларни ечишда кимё саноати мутахасисларининг масалага инновацион ёндошуви муҳим роль ўйнайди.

Таъкидлаш жоиз кимё саноати урбанизацион тараққиёт учун хизмат қилади. Жумладан саноат шаҳарининг пайдо бўлиши ён атрофда яшовчи аҳолини шу шаҳарга иш излаб кўчишига хизмат қилади. Ўз навбатида шаҳарда турли дам олиш масканларининг пайдо бўлишига ҳам олиб келади. Бу яхши албатта, аммо кимё саноати шаҳарда юқорида санаб ўтилганлардан бошқа яна қатор муаммоларни юзага келтиради. Юқоридаги таъкидланганидек хаво ҳароратининг исиб кетишидан ташқари хавонинг заҳарланиши, сувнинг ифлосланиши, ернинг шўрланиши, дарахтларнинг зарарланиши каби омилларга олиб келади. Булар кимё саноати учун ёш мутахасислар тайёрлашда янгича инновацион усуллардан фойдаланиш

заруриятини келтириб чиқаради. Ўз-ўзидан маълумки ёш кадрларга соҳа билан боғлиқ фанни ўқитишда янги инновацион педагогик технологияларни касб малакаси сифатида шакллантиришни талаб этади.

Урбанизацион тараққиёт кимё саноати олдида чиқиндидан унумли фойдаланиш ва чиқиндиларни ўз вақтида самарали йўқ қилиш вазифасини ҳам қўяди. Бу ҳолат кимё саноати ёш ходимларидан замонавий билимларни пухта эгаллаш ва соҳа билан боғлиқ сўнги янгиликларни соҳага тарғиб этишни назарда тутади.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки урбанизацион тараққиёт барча соҳалар каби кимё саноати олдида ҳам қатор долзарб муаммоларни келтириб чиқарди. Бу каби муаммоларни бартараф этишга инсон омили ва унинг интеллектуал салоҳияти орқали эришиш мумкин экан бундан инновацион ғоялар асосида халос бўлиш йўлларини қўллаш тараққиётга хизмат қилади.

Использованные источники:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлига Мурожаатномаси. 2018 й. 28 декабр.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлига Мурожаатномаси. 2020 й. 24 январ.
3. https://www.rfbr.ru/rffi/ru/project_search/o_1925999 Исследование влияния урбанизации на микроклимат городов (по материалам тепловых аэрокосмических съемок).
4. Абдувахабжан Ахмаджанович Мадаминов. Политическая культура студенческой молодежи в современном обществе. Вопросы науки и образования. 2018. 1 (13).
5. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAJ:3s1wT3WcHBgC

УДК. 1.14.2.

*Холназарова Ш.Н.
Жисмоний тарбия ва спорт бўйича
мутахассисларни қайта тайёрлаш
ва малакасини ошириш институти
Фаргона филиали ўқитувчиси
Ахмедова М.А.
Фаргона вилояти Дангара тумани
30-умумтаълим мактаби кутубхона мудираси*

ЁШЛАРДА КИТОБХОНЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. БАДИЙ АСАР ТАҲЛИЛИ

Аннотация: Ушбу мақолада ўқувчи ёшларда китобхонлик маданиятини шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари баён этилган.

Калит сўзлар: Китобхонлик, китобхонлик маданияти, бадий асар таҳлили, бадий эстетик дид, "Китоб ҳафталиги", ўқиш маданияти.

*Kholnazarova S.N.
teacher
Fergana branch of the Institute for Retraining and Advanced Training of
Physical Culture and Sports
Akhmedova M.A.
Head of the library of the 30th comprehensive school of Dangara district of
Fergana region*

FORMATION OF LIBRARY CULTURE AT YOUNG PEOPLE. ANALYSIS OF ARTISTIC WORK

Annotation: This article describes the socio-philosophical aspects of the formation of a culture of reading among young people.

Key words: Reading, reading culture, analysis of works of art, artistic aesthetic taste, "Book Week", reading culture.

Ўқувчиларда китобхонлик маданиятини шакллантиришнинг яна бир шакли бадий асар таҳлили бўлиб, бунда долзарб масалага бағишланган адабиётлар ҳақида ўқувчиларга маълумот беришдан иборатдир. Таҳлиллар тавсия ҳамда ахборот характерига эга бўлади. Бадий асар таҳлилини тайёрлашда ўқувчиларнинг ёши, қизиқиши ҳисобга олинади. Таҳлил учун адабиётлар сонини белгилашда мавзунинг кенглиги, кутубхона фондидаги мавжуд адабиётлар ҳажми, албатта, ҳисобга олинади. Таҳлил учун 5 тадан 12 тагача адабиёт танланиб, тадбир 20-25 дақиқага мўлжалланиши керак.

Бадий адабиётлар таҳлили мустақил, педагогик иш шакли ҳисобланиб, кўпинча китоб кўргазмалари олдидан адабий кечалар, китоб муҳокамалари каби тадбирлар билан биргаликда амалга оширилади.

Ўқувчиларда китобхонлик маданиятини шакллантиришда китоблар муҳокамалари ҳам алоҳида ўрин тутади. Китоблар муҳокамасини V-IX ҳамда X-XI синф ўқувчилари билан ўтказиш мақсадга мувофиқдир. Китоблар муҳокамаси кўпинча бадий асарлар тўғрисидаги эркин мунозара ҳисобланади. Бу тадбирларнинг ижобий томони шундаки, қизиқарли муҳокама ўқувчининг мустақил фикрлаш кўникмаларини ривожлантиради. Китобга нисбатан интилишни кучайтириб, ўқувчиларнинг кузатувчанлигини оширади, бадий эстетик дидини бойитади.

Кутубхоначи ва ўқитувчи муҳокамадан олдин муҳокама қилинадиган китобни ҳамкорликда танлайди, муҳокама мазмунини очадиган саволларни тайёрлайди. Китобни танлашда унинг мафкуравий, эстетик, таълим-тарбиявий жиҳатлари ва китобхонлар гуруҳининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш жуда муҳимдир. Китоблар муҳокамаси ўқувчини бадий адабиёт ҳақида кенг фикрлашга ўргатади, ўқувчиларни юксак ахлоқий фазилатлар руҳида тарбиялашга имкон туўдиради.

Ўтказилган педагогик кузатишлар натижалари шуни кўрсатадики, ўқувчиларнинг китобхонлик маданиятини шакллантиришда “Китоб ҳафталиги” ўтказиш ҳам яхши натижалар бермоқда. Ҳафталик комплекс тадбир бўлиб, бунда янги ёки бирор мавзуга оид китоб-кўрик кўргазмалар ташкил этилади, адабиётлар таҳлили ўтказилади. Ёзувчилар, шоирлар билан учрашувлар ва адабий кечалар ташкил қилиниши ҳам мумкин. Бу тадбир ҳафта мобайнида ўтказилади ва бу даврда мактабдаги барча таълим-тарбиявий ишлар шу тадбирга қаратилган бўлиб, уни байрам руҳида ўтказиш тавсия этилади.

Республикамиз мактаблари илғор иш тажрибаларидан шу нарса маълум бўлдики, оммавий тадбирлардан яна бири “Энг яхши фойдаланилган дарсликлар кўриги”ни ўтказиш кутилган самараларни бериб келмоқда. Бу тадбир мактаб кутубхоначиси, синф раҳбарлари ҳамкорлигида ўтказилиб, ҳар бир синф фойдаланилган дарсликлар кўригини ташкил қилади ва ғолиблар аниқланади. Мактаб маъмурияти томонидан кўриқда ўолиб чиққан синф ўқувчилари рағбатлантирилади. Бу тадбир мактаб кутубхоналарида ўқув фондларини асраш, авайлаш, болаларда китобга нисбатан ҳурмат ва эҳтиёткорликни тарбиялайди.

Мактаб кутубхонасида ўтказиладиган оммавий тадбирлар ўқувчиларнинг китобхонлик маданиятини шакллантиради, дунёқарашини кенгайтиради, уларнинг ахлоқий-эстетик сифатларини қарор топтиради. Тадбирлар ўқувчиларда ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, ўз миллати, аждодлари яратган маданий-маърифий бойликлар билан фахрланиш ҳиссини уйғотди. Тадбирлар мунтазам равишда, ўқувчиларнинг ёш

хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, кутубхоначи ва мактаб ўқитувчиларининг ҳамкорлигида ташкил этилсагина ўз самарасини беради.

Ўқувчиларга кутубхона хизмати кўрсатишда уларнинг ёш хусусиятларига эътибор бериш зарур, чунки уларнинг ёш хусусиятлари, китобхонлик маданиятининг шаклланишига ҳам бевосита таъсир кўрсатади. Кейинги йилларда болалар китобхонлиги бўйича ўтказилган бир қанча тадқиқотларда улар қуйидаги ёш гуруҳларига ажратилган ва болаларнинг ўзига хос китобхонлик хусусиятлари очиб берилган:

- ◆ 6-9 ёшли;
- ◆ 10-13 ёшли;
- ◆ 14 ва ундан катта ёшлилар.

Маълумки, 6-9 ёшли китобхонларнинг ташқи муҳит билан барча муносабатлари катталар ёрдамида амалга оширилади. Бу ёшдагиларда адабий асарга муносабатнинг умумийлиги, китобга бўлган муносабат ҳис-ҳаяжонга тўлалиги, туйғларнинг кўтаринкилигида кўриш мумкин. Китобларда ҳаётда уларга таниш бўлган қувончли воқеалар акс эттирилади. Бу ёшдаги болалар тасодифан содир бўладиган, улар учун янгича бўлган нарсаларни кўпроқ севадилар ва эслаб қоладилар. Болалар юз бераётган жараёнлар моҳиятини англаш, хулқ-атворлар ва воқеалар ўртасидаги боғлиқликни тушунишга қараганда қаҳрамонларнинг ҳаракати ва хулқ-атворини жиддийроқ идрок этишлари билан ажралиб турадилар. Бу ёшдаги болалар асарнинг ғоявий азмунини кўпинча қаҳрамонларнинг хатти-ҳаракатлари, асардаги воқеаларнинг ривожланиши билан боғлиқ ҳолда тушунадилар. 6-9 ёшли китобхонлар кутубхоначи ва педагогда ақлли, меҳрибон суҳбатдош, китобларни яхши билувчи ва севувчилик фазилатларини кўргандагина уларнинг тавсияларига ишонч билан қарайдилар. Ўқувчиларда китобхонлик маданиятининг шаклланишида бу жуда муҳим. Бу гуруҳга мансуб китобхонлар учун оммавий тадбирлар тайёрлаш ҳамда ўтказишда ўқитувчилар ва кутубхоначилар улар учун умумий бўлган хусусиятларни ҳисобга олишлари зарур бўлади.

10-11 ёшлилар эса мураккаб гуруҳга мансуб китобхонлардир. Бу ёшдаги ўқувчилар энди катталарга унча ишонавермайдилар ва улар билан осонликча мулоқотга киришмайдилар. Бу давр ўқувчида билиш кўникмаларининг ривожланиши ва ижтимоий жиҳатдан ўз-ўзини англаши учун муҳимдир. Уларда кинофильмлар, телевидениедаги кўрсатувлар, компьютер техникалари, интернет сайтларидаги маълумотларга қизиқиш ортиб боради. Саёхатлар қилиш, айниқса, янгиликларни билиш, ҳаёт ҳақиқатлари ва турмуш ҳодисалари тўғрисида фикрлашга қизиқиш кучаяди. Уларнинг кўпчилиги китобни дўст, ҳаёт дарслиги сифатида қабул қиладилар. Бу хислатлар асосан болаларда китобхонлик маданияти шаклланишига таъсир кўрсатувчи субъектлар - ўқитувчи, кутубхоначи ва ота-оналарнинг таълим-тарбиявий чора-тадбирлари таъсири натижасида ҳосил бўлади.

Бу ёшда болаларга асар қаҳрамонларининг одоб-ахлоқи, уларнинг хатти-ҳаракатлари ва қилмишлари туфайли намоян бўладиган асарлар ёқади, бироқ улар ахлоқ, панду-насиҳатларни севмайдилар. 10-11 ёшли ўқувчилар адабий матнлар ўртасидаги тафовутни сеза бошлайдилар, улар энди фақат табиатшунослик, халқ оўзаки ижоди намуналаринигина эмас, балки бошқа турдаги бадиий асарларни ҳам ўқий бошлайдилар. Бу гуруҳга мансуб китобхонларда фуқаролик ва ижтимоий фаоллик ҳисларини шакллантиришда Ватан ва унинг қаҳрамонона ўтмиши тўғрисидаги китоблар катта ўрин эгаллайди. Шунинг учун ҳам ўқувчилар билан ўтказиладиган тадбирларда мазкур омилга алоҳида эътибор бериш керак.

12-13 ёшли китобхонлар гуруҳининг муҳим хусусияти мустақил фикрлаш ва баҳолаш жараёнининг бошланишидир. Бу ёшдаги ўқувчиларда илгаригига кўра содда, маъқулловчиликдан фарқли тарзда, бу ёшда ўз шахси, имкониятларини намоян этиш ва уларни объектив баҳолашга кўпроқ оғли ёндошиш ҳислатлари ортиб боради. Улардаги билим олишга интилишга қаратилган сўровлар оғли тарзда бўлиб, борган сари шахсий қизиқишга айланади. Бу ёшдаги кишилар тақдири, жамият ҳаёти, бахт, севги, дўстлик каби масалалар кўпроқ тўлқинлантиради. Баъзи ўқувчиларда айрим ўқув фанларига қизиқиш ва уни ўзлаштиришга нисбатан иштиёқ пайдо бўлади. Янги кашфиётлар ва ихтироларга ўз муносабатларини билдирадилар, техникага қизиқиш кучаяди, турли тўғаракларга ихтиёрий тарзда қатнаша бошлайдилар. Бу гуруҳга мансуб китобхонларда билим берувчи адабиётларни ўқишларига асосий сабаб, шахсий қизиқиш ва ҳавас билан боғлиқ бўлган билим олишдир. Бунда мактаб жамоаси ва ўқитувчининг таъсири ҳам муҳим ўрин эгаллайди.

Бу ёшдаги ўғил ва қиз болаларнинг китоб ўқиши, сўровларнинг табиати, адабиётларга мурожаат этишида фарқлар пайдо бўла бошлайди. Ўғил болалар техника, физика, математикага оид китобларни ўқишни афзал кўрадилар. Қиз болалар эса кўпроқ машҳур кишилар ҳаёти ва фаолияти, санъат, адабиётшуносликка оид асарларни ўқишни ёқтирадилар, катталар учун мўлжалланган китоблар уларни кўпроқ ўзига жалб эта бошлайди. Бу ёшдаги китобхонларнинг барчаси учун саргузашт китобларга қизиқиш умумийдир.

14 ва ундан катта ёшдаги ўқувчиларда ижтимоий фаоллик ортиб боради. Ўзини англаш ва ахлоқий идеал топишга интилиш, турли машъулот ва спорт турларини танлаш уларнинг барчаси учун хосдир. Бу даврда ўқувчиларнинг бир қисми илгариги ёшдагига нисбатан камроқ китоб ўқий бошлайди. Бошқаларининг эса китобхон сифатидаги фаоллиги ортиб оради, қизиқишлари ривожланади ва кенгаяди. Бу ёшда болаларда мустақил билим олишга интилиш сезила бошлайди. Лекин улар ижтимоий тараққиёт қонунларини акс эттирувчи тушунчалар моҳиятини ифода этувчи фалсафий, тарихий, сиёсий ғоялар баён этилган адабиётларни ўқишни унчалик хуш кўрмайдилар. Бу ёшда болаларнинг муҳим хусусияти - катта ёшдаги

китобхонлар учун мўлжалланган бадиий асарларни ўқишга қизиқишини кучайишидадир. Бу ҳодиса қизларда ўйил болаларга нисбатан барвактрок содир бўлади.

Бу даврда ўқувчиларда китобхонлик маданиятининг шаклланиши ва ривожланишида ижтимоий-психологик муҳитнинг таъсири ортади. Бу ёшдагиларнинг ўзига хос хусусиятларидан яна бири уларнинг турли панд-насихатларни ёқтирмаслигидадир. Агар китобхон ўқитувчи ёки кутубхоначининг билими, тажрибасини ҳурмат қилса, уни тушунишларига ишонсагина, улар билан мулоқотда бўлади. Шунинг учун бу ёшдаги ўқувчи-китобхонлар билан уларнинг хоҳиш-истакларини ҳар томонлама ўрганиб, китобхонлик маданиятини шакллантиришга йўналтирилган таълимий-тарбиявий тадбирларни ташкил этиш лозим.

Ўқувчиларни бундай гуруҳларга бўлиш уларнинг ёш хусусиятлари, қизиқишлари ҳамда уларга таълим-тарбия жараёни мазмунидан келиб чиққан ҳолда китобхонлик маданиятини шакллантириш ҳамда адабиётлар тарғиботининг самарали усулларида фойдаланишни ташкил этиш мумкин.

Шунингдек, ёшларда китобхонлик маданиятини шакллантиришда бир қанча анъанавий омиллар: шаҳар билан қишлоқ ўртасидаги мавжуд тафовутлар, кутубхонанинг китоб фонди, китобхонлар интилишларини мақсадли йўналтириш, китоб танлаш жараёнларининг илмий мониторингини ташкил этиш, кутубхона моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, ўқувчилар қизиқишларининг ранг-баранглиги бевосита таъсир кўрсатади.

Айни пайтда ўқувчиларнинг китобхонлик маданиятини шакллантиришда уларнинг ёш хусусиятлари, гендер (жинсий) фарқларини жиддий эътиборга олиш зарурлиги, шу билан бир қаторда мактаб раҳбарлари, фаол жамоатчилик ва синф раҳбарларининг ўқувчиларнинг китобхонлик жараёнларига бевосита таъсир ўтказишларини эътиборга олиш лозим. Шунингдек, мактаб кутубхонасининг самарали фаолият кўрсатишида кутубхоначи, унинг маълумоти, иш стажи ва ўз касбига бўлган қизиқиши ҳал этувчи омиллардан бири эканлиги кузатишларимиз натижаларида тасдиқланди.

Мактаб кутубхоналарининг ўқитувчилар билан ҳамкорликдаги иш шакллари кутубхоначиларнинг ижтимоий-педагогик ҳамда касбий фаолиятлари билан боғлиқ вазифалар ўзаро уйғунлика назарий асосланади. Мактаб кутубхонасининг таълим-тарбия жараёнидаги муҳим вазифаларидан бири ўқувчиларда китобхонлик маданиятини шакллантиришдан иборатдир. Ўқувчиларда китобхонлик маданиятини шакллантириш биргина кутубхоначининг вазифасигина эмас, балки ўқитувчилар ва ота-оналарнинг ҳам вазифаси бўлиб, фақат онгли ёндашувни биргаликдагина амалга оширишни тақозо қиладиган жуда ҳам мураккаб жараёндир. Шунинг учун бу жараённинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида батафсил фикр юритишга қарор қилдик.

Ўқиш маданияти жуда кенг маънодаги тушунча бўлиб, китобга кизиқиш ва уни севиш, адабиёт билан кенгроқ танишиб, китоб билан ишлаш ҳақидаги махсус билимларга эга бўлиш, шунингдек китобдан тўла равишда фойдалана билишда ёрдам берувчи кўникмаларни эгаллашдан иборат.

Китобхонлик маданияти ўқувчига ўқиётган асарини тўлақонли тушуниш, ундан бадий-эстетик завқ олиш, ёзувчи фикри, асар ғоясини англаш ва баҳолай олиш, бундан ташқари китоб ва кутубхонадан фойдаланиш, маълумотнома-библиографик аппаратидан ўзини қизиқтирган ёки зарур масалаларга доир китобларни топиб олиш ва ундан фойдаланиш йўлларини ўргатади. Китоб танлаш, уни тез ўқиш, ўқилган китобларни бошқаларга тавсия этиш, авайлаб сақлаш ҳам китобхонлик маданиятининг таркибий қисмларига киради.

“Китобхонлик маданияти” тушунчаси кенг маънода қўлланилади. Хусусан, бу ҳодиса асарни англаш ва уни тушуниш учун китобхондан маълум тайёргарлик ва савияни талаб қилади. Бу ҳодисанинг моҳияти китобни шунчаки варақлаш ва ундан умумий фойдалана билишдан то ижодий ўқиш, китоб муаллифига ошно бўлиб, унинг асарини чуқур таҳлил қилиб мутолаа қилишгача боради.

Ўқиш-бу меҳнат ва ижод. Илмий китобни ўқиб тушуниш учун ҳам меҳнат қилиш керак. Фақат илмий китобни эмас, балки бадий асарни тушуниб ўқиш учун ҳам китобхон маълум даражада онгли ҳаракатларни амалга ошириши, муайян тушунчага эга бўлиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1.Йўлдошев Э. Кутубхонада болалар ўқиш маданиятини тарбиялаш: Ўқув қўлланма. Тошкент, 1986.
- 2.Иммрот Б.Ф. Система образования библиотекарей для детских и юношеских библиотек // Библиотековедение и библиография за рубежом. 1991.
- 3.Ахмаджон Махаммадович Умурзақов. ДИНИЙ ФАНАТИЗМ ВА ЭЪТИҚОД МАСАЛАЛАРИ //Scientific progress. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diniy-fanatizm-va-eti-od-masalalari>
- 4.Эргашев У. А. ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ИММУНИТЕТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ АСОСИ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 1765-1768.
5. Khoshimov, Sanjarbek Sultanbekovich (2020) "THOUGHTS ABOUT HUMAN NATURE IN CHINESE PHILOSOPHICAL THINKING AND THEIR INTERPRETATION IN THE IDEAS OF WANG YAN MIN," Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 2: Iss. 1, Article 27. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss1/27>
- 6.Ergashev U. A., Umurzakov A. M. THE IMPACT OF ENVIRONMENTAL ISSUES ON HUMAN LIFE //Экономика и социум. – 2020. – №. 8. – С. 26-29.

7. Виноградова, Ольга Валерьевна. Педагогические условия повышения эффективности чтения подростками литературы фэнтези. Автореферат 2002.

8. Абдувахабжан Ахмаджанович Мадаминов. Политическая культура студенческой молодежи в современном обществе. Вопросы науки и образования. 2018. 1 (13).

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAJ:3s1wT3WcNBgC

9. <http://staff.tiame.uz>

10. <http://library.ziyonet.uz>

*Хонкулов Ш.Х.
старший преподаватель
кафедра "История Узбекистана"
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г.Фергана*

РОЛЬ ХАМЗЫ ХАКИМЗОДА НИЯЗИ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕАТРА В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ

Аннотация: В этой статье возникновение театров в Ферганской долине, отношение людей к театрам. Также первые спектакли поставлены в кинотеатрах. Мнения о вкладе Хамзы Хакимзода Ниязи в развитие театра в Ферганской долине

Ключевые слова: планета, брак, красный бутон, призраки, любовник-незнакомец, мешхедибод, голодные письма, голый доктор, восточная ночь, уезд, туземный, проповедь.

*Хонкулов Ш.Х.
senior lecturer
department "History of Uzbekistan"
Fergana Polytechnic Institute, Fergana
Republic of Uzbekistan*

ROLE OF KHAMZA HAKIMZOD NIYAZI IN THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL THEATER IN THE FERGHANA VALLEY

Resume: In this article, the emergence of theaters in the Fergana Valley, the attitude of people to theaters. Also, the first performances were staged in cinemas. Opinions on the contribution of Hamza Hakimzoda Niyazi to the development of theater in the Fergana Valley

Key words: planet, marriage, red bud, ghosts, stranger lover, mashhedibod, hunger letters, naked doctor, eastern night, county, native, sermon.

После установления Советской власти искусство национального театра сформировалось как уникальный идеологический инструмент. Театральное искусство использовалось не для развития национальной культуры, а в идеологических целях. В то время Хамза играл важную роль в переменах в области литературы, музыки и театра в городах Ферганской долины. Работы Хамзы в области образования, литературы, музыки и театра стали популярны среди молодежи Ферганы, народных художников, музыкантов и певцов, что привело к росту их любви к Хамзе. В то же время большинство учеников Ферганы были учениками Хамзы в Педагогическом

училище в Маргилане в 1915 году. Все это дало толчок быстрому развитию творчества Хамзы в области образования и театра в Фергане. Под руководством Хамзы и при его участии в 1918-1919 годах в ряде городов Ферганской области были созданы местные театры. Хамза также посетил Коканд в 1918 году, когда строил свой театр в Фергане. К середине 1918 года в Фергане был создан кружок драматического театра под руководством Хамзы [1; с.17]. Известный в Узбекистане ученый Кори Ниязи писал в своих мемуарах: в сентябре 1918 года в Фергане под руководством Хамзы он организовал «Региональную передвижную драматическую труппу» [2; с.142]. В это же время с помощью образовательных учреждений и молодежных организаций была создана «Кокандская драматическая труппа», состоящая из любительской молодежи. Миршохид Миракилов, Мирхomid Миракилов (брат Миршохиды), Абдураззок Шарипов, Хасан Капкаев, Обид Хасан, Акрам Мухамедов, Марьям Рузвонова, Мамаджон Кориев, Полвон Алиев, Аликози Бахмонов, Кхамджинматов Холм, Хамадхурматов, Хамсхурматов, Хольдхаммат, Холинхам, Хольдхурмат, Хамсхаммат, Хольдхаммат, Хасхинматов Холм Роль молодых людей, таких как Фатима Капкаева, Ташходжа Эшонова, была чрезвычайно велика [3; с.180-181]. Когда труппа начала работать, городское образование взяло ее под свое крыло и стало выплачивать зарплату ее артистам. Репертуар труппы состоял в основном из произведений Хамзы. Русский театр имени Полторацкого, гастролировавший в Коканде в 1919 году, сыграл важную роль в укреплении труппы. В 1921 году, когда Кокандский театр был преобразован в областной театр, Миршахид Миракилов был назначен его директором. В 1922 году с помощью Русского театра им. Полторацкого в Коканде и его режиссера Б. Б. Торбиева Миршахид Миракилов впервые поставил гоголевскую комедию «Брак». Это положительно сказалось на творческом развитии театра. В 1922 году театр гастролировал по городам Ходжанд и Канибадам, что стало еще одним шагом к его росту. Кокандская труппа также служила основной базой Центральной государственной труппы, образованной в Самарканде в 1925 году. В 1918 году, как и в городах Ферганской долины, в Андижане была создана художественная самодеятельная труппа. Хамза сыграл важную роль в организации этой труппы. Труппа под названием «Кызыл Гунча» состояла из нескольких артистов из Андижана, в том числе Тухтасина Джалилова, Абдувахоба Азимова, Ишака Кори Каримова, Мухиддина Хаджи Наджмиддинова, Орифжона Тошматова, Мирзаджона Алимова, Тойчи Аминова [4; с.6]. Вскоре после этого в новой части Андижана по инициативе Фатиха Бойбекова был сформирован еще один кружок с участием узбекской и татарской молодежи. В кружке приняли участие любительская молодежь, такая как Комила Бойбекова, Афиша Шокирова, Абдушукур Завьялов, Сайфи Бахром. Хотя обе труппы появились с концертами, спектакли не могли быть исполнены. Поэтому необходимо было объединить их, чтобы

создать творческую работу. В конце 1918 года две труппы объединились в единую андижанскую труппу. В октябре 1919 года Хамза посетил Андижан для организации концертов и спектаклей под названием «Ночи Востока». Он организовал в городе узбекскую театральную труппу с помощью артистов-любителей [5; с.74].

Начала формироваться труппа, состоящая из Тошматова (Арифа Гармона), Абдувахоба Азимова и других [6; с.184]. «Ночь Востока» была театральным фольклорным шоу, созданным с большой подготовкой, и ставило перед собой задачу выявить недостатки старого образа жизни, привлечь людей в театр, усилить деятельность любителей. «Восточная ночь» занимает значительное место в андижанском театральном движении благодаря своему воспитательному влиянию. Помимо артистов Народного театра Андижана, Хамза привлек многих молодых любителей принять участие в «Восточной ночи». Среди этих молодых людей был драматург Камил Яшин. Хамза дал Камилу Яшину стихотворение и поручил ему прочитать и запомнить его. Накануне вечером Камил Яшин отлично сыграл роль молодого человека. Талант юного Яшина очень понравился Хамзе. С тех пор Камил Яшин увлекался театром. Кроме того, Андижан посетили театральные труппы из Ферганы, которые исполнили «Богатые и слуги» и «Ферганскую трагедию». В конце 1919 года Управление образования Андижанской области приняло решение преобразовать андижанскую любительскую труппу в Узбекскую государственную труппу. 14 декабря 1919 года с согласия Департамента народного образования в Андижане был создан Государственный театр на базе любительской труппы [7]. Так, в конце 1919 года под эгидой андижанского образования был официально создан Андижанский узбекский государственный театр «Умид» [8; с.185]. В 1920–1921 годах на ряде заседаний исполкома Андижанского района и городского управления образования был предпринят ряд мер по укреплению творческого коллектива театра и выделению для него здания из старого города. Вопрос о развитии театра и приближении его к широкой публике даже обсуждался на второй конференции Андижанского районного городского совета в 1921 году. Начиная с сентября 1921 года, театральные здания начали функционировать в новых и старых частях города. С 1921 года в репертуар театра входят такие сатирические произведения, как «Призраки», «Любовник-незнакомец», «Мешхедибод», «Голодные письма», «Голый доктор» в переводе с азербайджанского языка. С 1924 года здание караван-сарая в старом городе было передано труппе театра. Здание было преобразовано в здание театра с помощью художников и местных организаций. В 1918 г. по просьбе Революционного комитета труппы театра Шарк, организованной И. Низомбоевым и Х. Юлдашкаримовым (Огузхан) в Намангане, Х. Юлдашкаримов написал и поставил пьесу «Омон Полвон». Суд над оставшимися в живых был проведен в клубе Sharq, где было проведено представление и был объявлен вердикт. На следующий день

приговор был приведен в исполнение, то есть Оман был застрелен [9]. В сентябре 1919 года в результате визита инспектора образования Ферганской губернии Хамзы Хакимзода Ниязи в Наманган для создания театра в городе была образована труппа «Синяя рубашка». К 1931 году на базе трупп «Синяя рубашка» и «Шарк» был создан Наманганский театр. В эти годы театр возглавлял Раззок Хамроев. В том же году были поставлены «Стремление» и «Атака» Камила Яшина. В Намангане драма Камила Яшина «Лев» была поставлена в сотрудничестве с жителями Андижана [10]. Таким образом, в начале столетия возникновение и развитие театра в городах Ферганской долины сыграло важную роль в усилении политической активности людей и оснащении их передовыми идеями, а также улучшении социально-образовательных идей.

Использованные источники:

1. 1. Культурное строительство в Туркестанской АССР (Сборник документов). Том 1. – Т.: Узбекистан. 1974. С.17.
2. Хамза в памяти современников. - Т.: Литература и искусство. 1979. С.142
3. Рахмонов М. Хамза и Узбекский театр. - Т.: Государственное издательство художественной литературы СССР. 1959. С.180-181
4. 4. Турсунбоев С. Андижанский театр. - Т.: Гулом Г. Издательство литературы и искусства. 1970. С.6
5. История Андижана. –Т.: Фан. 1980. С.74
6. 6. Рахмонов М. Хамза и Узбекский театр. -Т.: Государственное издательство художественной литературы СССР. 1959. С.184
7. Андижанская правда. 1961. 12 февраля.
8. Рахмонов М. Хамза и Узбекский театр. -Т.: Государственное издательство художественной литературы СССР. 1959. С.185.
9. Кориёв С. Глотать драматурга. МанНаманганская правда о детях отцов. 7 ноября 1991 года
10. Жуманазаров О. Три момента жизни «Правда Намангана». 6 марта 1991 года.
11. А.А.Мадаминов. “Морально-нравственное формирование человека в трактатах учёных Фараби и Бируни”. Достижения науки и образования, 2018. №13. 48стр.
12. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAJ:UeHWp8X0CEIC
13. Khoshimov, Sanjarbek Sultanbekovich (2020) "THOUGHTS ABOUT HUMAN NATURE IN CHINESE PHILOSOPHICAL THINKING AND THEIR INTERPRETATION IN THE IDEAS OF WANG YAN MIN," Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 2: Iss. 1, Article 27. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss1/27>
14. Ахмаджон Махаматович Умурзақов ДИНИЙ ФАНАТИЗМ ВА ЭЪТИҚОД МАСАЛАЛАРИ // Scientific progress. 2021. №1. URL:

*Худойкулова Н.Р., магистр
Термезский государственный университет*

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАССТРОЙСТВА НА СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Аннотация: Рассматривая детей, педагогов и родителей в качестве объектов психологической помощи, психолог осознает, что всякий раз он имеет дело с человеком, обладающим психической реальностью и способным оказывать влияние на самого психолога различными способами. Как субъект человек может и должен иметь определенную степень свободы для саморазвития и тем самым принятия психологической помощи. Его субъектность в отношениях с психологом выражается в степени и способах принятия этой помощи и обретения нового психологического статуса.

Ключевые слова. Психолог, человек, статус, принят, педагог.

*Khudoikulova N.R., master
Termez State University*

EFFECTS OF EMOTIONAL DISORDER ON FAMILY RELATIONSHIP

Annotation: Considering children, teachers and parents as objects of psychological help, the psychologist realizes that every time he deals with a person who has a psychic reality and is able to influence the psychologist himself in various ways. As a subject, a person can and should have a certain degree of freedom for self-development and thus the acceptance of psychological help. His subjectivity in relations with a psychologist is expressed in the degree and ways of accepting this help and acquiring a new psychological status.

Keywords: Psychologist, person, status, accepted, teacher.

Определяя объекты своего воздействия, психолог исходит из того, что психологические проблемы, неразрешимые самостоятельно, могут возникнуть у любого абсолютно нормального человека. Разница в том, что у одного их больше, у другого — меньше, один может поделиться сомнениями с посторонними людьми, другой остается со своими проблемами наедине, наконец, последствия одних и тех же этих неразрешенных личностных проблем у разных людей могут быть различными. Определив главным объектом своего внимания растущего человека — ребенка, психолог осуществляет общий контроль за ходом его

психического развития на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса. Предметом психологической диагностики является определение психологического статуса ребенка: особенностей развития психических функций, склада его личности, характера, темперамента. Необходимо проводить диагностические срезы на различных этапах развития, в основных возрастных группах. На основе скрининга выделяется группа риска, которая нуждается в особом внимании психолога. В отношении этой группы детей он использует как общие, так и специальные формы работы (стимулирующая психодиагностика, возрастное-индивидуальное консультирование, телефон доверия, тренинг мотивации достижения, тренинг причинных схем, тренинг общения и ролевого поведения, игровая коррекция поведения, сеансы психологической гимнастики и психотерапии, психопрофилактические беседы и консультации). Особой категорией, с которой приходится сталкиваться психологу, являются родители. Анализ школьной практики показывает, что главные просчеты в работе с родителями лежат в двух плоскостях: с одной стороны, это недооценка воспитательных возможностей современной семьи с ее возросшим материальным, культурным, образовательным и психолого-педагогическим уровнем; с другой — непонимание кризисного состояния, трудностей и проблем семьи, смены ее устоев и т.п. В этих условиях формируется неправильная психологическая установка педагогов и родителей на их воспитательно-образовательные функции и процесс сотрудничества. Педагоги обращаются к родителям со слишком узким диапазоном проблем, группирующихся в основном вокруг дисциплины и успеваемости; занимают менторскую позицию (хотя многим из них вполне можно и нужно учиться у некоторых родителей самим!). Родители же совершенно равнодушно относятся к традиционной психолого-педагогической пропаганде, считая, что учителям все равно не понять их проблем. Все это формирует позицию конфронтации: кто обязан, кто должен, кто прав, кто виноват. Следовательно, работа с родителями требует кардинальной перестройки.

1. Ее нужно начинать с изменения психологической установки педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности: необходимо вернуть ребенка в семью, возратить семье роль «домашней академии», а родителям — функцию главных воспитателей.
2. Научная диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей может начинаться с элементарных диагностических анкет и заканчиваться составлением полного портрета семьи как воспитательного института.
3. Необходимо изменить традиционно негативное отношение родителей к психологопедагогической работе. К сожалению, в последние годы основное внимание уделяется дисгармоничной семье. Сегодня необходимо в большей степени создавать и пропагандировать культ счастливой семьи.
4. Следует гораздо шире использовать педагогические возможности самих родителей. Строя работу с

родительским активом, следует учитывать интересы и возможности семьи, формировать общественное мнение родителей, лицо родительского коллектива. Современные родители не только в состоянии понять, но и должны обязательно знать задачи школы, ее планы в работе с детьми, конечные и близкие цели. Кроме того, им нужно постичь технологию наиболее распространенных форм педагогической работы. Наконец, они должны быть осведомлены о своих правах и обязанностях. 5. Семье нужно оказывать оперативную психолого-педагогическую помощь. Когда родители приходят на лекции, где говорится о некоем усредненном ребенке, полученная информация остается невостребованной. Если же они получают ответ на тот вопрос, который их волнует сегодня, — это уже работающая психология и педагогика. Эту задачу можно решать через семейные консультации, телефон доверия, выездные формы психологической помощи семье. 6. Важно придать работе с родителями живой, практический характер. Многие плохо воспитывают своих детей не потому, что они безграмотны. Они знают, что надо делать, но не знают, как это сделать. Невозможно овладеть технологией семейного воспитания, не прибегая к активным формам работы с семьей, которые развивают практические педагогические умения, навыки семейного общения, психолого-педагогическую зоркость родителей. Особенностью всей практической деятельности психолога будет ее «параллельный» характер (ребенок — родитель — педагог), поскольку коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений системы его отношений в целом. В модели психологической службы важное место занимает работа с администрацией учреждения. Психолог призван помочь руководителям в распознавании сильных и слабых сторон личности, формировании благоприятного психологического микроклимата, оптимального стиля деятельности и управления, диагностике педколлектива, правильном подборе и расстановке, аттестации кадров, разрешении производственных конфликтов. Помимо социальнопсихологического аспекта управления с помощью психолога могут быть оптимизированы и другие стороны управленческой деятельности: планирование, анализ педагогического процесса, определение его целевых доминант и т.д. Сложная категория, с которой работает психолог, — это педагоги. Они по-разному воспринимают психологическую службу: со стремлением к сотрудничеству, любопытством, безразличием, недоверием, скептицизмом и даже открытой враждебностью. Только высокий уровень компетентности, объективности психолога, практическая направленность и результативность его работы помогут ему завоевать авторитет в педколлективе. Лучше всего начать с психодиагностики личности, ведь каждому человеку присущ огромный интерес к самопознанию. Изучив особенности того или иного воспитателя, необходимо дать стимулирующие советы: как, опираясь на сильные стороны своего характера, оптимизировать педагогический труд. Для более

точного диагноза психологу приходится наблюдать педагога в общении, деятельности. Для этого необходимо анализировать учебно-воспитательный процесс. На первых порах это можно делать с помощью администрации. Однако мы уже упоминали о собственной позиции психолога в оценке педагогических явлений. Педколлектив всегда с удовлетворением воспринимает психологопедагогическую информацию, если она отвечает на его запросы, излагается в системе, методически грамотно и основательно. Следует отметить, что педагоги очень остро реагируют на оценку их личностных особенностей. Педагог привык оценивать других. Ему очень трудно согласиться с выводами о том, что неблагоприятное развитие педагогической ситуации предопределено его собственными слабостями или недостатками. Кроме того, большинство педагогов имеют высокую, личностную тревожность, в силу которой склонны гиперболизировать, драматизировать события или впадать в глухую психологическую защиту, не принимая или полностью отрицая выводы психолога. Предвидя эти сложности, психолог может использовать методики самооценки и групповой динамики, характерные для ситуаций социально-психологического тренинга, коллективной мыслительности и организационно-деятельностных игр. В упомянутых ситуациях сам психолог воздерживается от оценки педагогов, там действует принцип отраженной субъектности: интроспекция облегчается тем, что психологу приходится видеть себя глазами другого и целой группы.

Использованные источники:

1. Алмазов Б. И. Психическая и средовая дезадаптация несовершеннолетних. — Свердловск, 1986.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1967.
3. Васильюк Ф.Е. Психология переживания. — М., 1984.
4. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. — М., 1993. — Т.
5. Головаха Е. И., Кроник А.А. Психологическое время личности. — Киев, 1984.
6. Зейгарник Б. В., Брошусь Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. — М., 1980.

*Цветкова Я.В.
студент
Научный руководитель: Гуляева М.К., к.п.н.
доцент
заведующий кафедрой менеджмента и маркетинга
Костромской государственной университет
Российская Федерация, Кострома*

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА НА РЫНКЕ B2B

Аннотация: В связи с расширением рынка B2B, всё чаще возникает вопрос о продвижении на таком рынке. Для того, чтобы правильно выстроить маркетинг на рынке B2B, нужно знать его некоторые отличия от других рынков. В статье рассмотрены теоретические аспекты, касающиеся рынка B2B, а также особенности маркетинга на этом рынке.

Ключевые слова: B2B-рынок, B2B-маркетинг, особенности маркетинга.

*Tsvetkova Ya.V.
student
Supervisor: Gulyaeva M.K., candidate of pedagogical science
associate professor
head of the department of management and marketing
Kostroma State University
Russian Federation, Kostroma*

DISTINCTIVE FEATURES OF MARKETING IN THE B2B MARKET

Abstract: Due to the expansion of the B2B market, the question of promotion in such a market increasingly arises. In order to properly build marketing in such a market, you need to know some of its features. The article discusses the theoretical aspects concerning the B2B market, as well as the features of marketing in this market.

Keywords: B2B market, B2B marketing, marketing features.

B2B — довольно сложная сфера с точки зрения ведения маркетинга. Здесь не применимо большинство стратегий, которые успешно реализуются в потребительском секторе, поэтому компаниям труднее строить маркетинг на этом рынке. Прежде чем определим особенности рынка B2B, рассмотрим, что он из себя представляет.

Под термином B2B обычно понимается широкая сфера услуг, в которых, так или иначе, участвуют не только, и не столько, частные лица, а

предприятия и компании. То есть в секторе B2B обращаются товары и услуги, которые компании продают друг другу. Основной товарный и денежный оборот происходят в корпоративной среде и практически не выходят на потребительский рынок. Особая привлекательность этого сектора заключается в том, он больше привязан к коммерческой необходимости, а не к потребительским пристрастиям и моде [1, с.29].

Из-за того, что на рынке B2B происходит продажа товаров не конкретному потребителю, а посреднику, то маркетинг на этом рынке значительно отличается и намного сложнее, чем на рынке B2C.

Рынок B2C представляет собой одностороннюю сеть: от компании к потребителю. Узлы торговли B2B являются сетью двустороннего обмена между продавцами и покупателями, и создают преимущества для обеих сторон, поэтому со стороны маркетинга требуется больше усилий, чтобы поддерживать отношения с двух сторон (Рис.1). Тем более, что потребителями на рынке B2B являются не физические лица, а такие же компании.

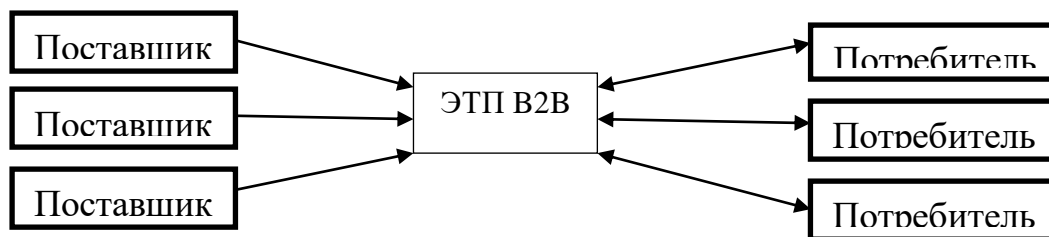


Рис.1. Торговая система B2B

B2B-маркетинг — комплекс действий и процессов, включающих исследование рынка, разработку маркетинговой стратегии, продвижение, анализ данных с целью предоставления продукта и получения выгоды между компаниями. Сотрудничество может осуществляться напрямую или при помощи посредников. Цель B2B-маркетинга зависит от выбранной стратегии, в этой связи маркетинг бывает 3-х видов: операционный, тактический, стратегический. Конечной целью компании в любом случае является обеспечение коммерческих выгод за счет поставок товаров или оказания услуг другим компаниям. Целевая аудитория B2B — сотрудники компаний, покупающие товары и услуги [2, с. 58].

Особенности маркетинга B2B – рынка напрямую связаны с тем, что из себя представляет компания, поэтому существуют определенные критерии сегментирования:

— Вид деятельности организации. Определяются рынки, на которых работает предприятие: строительство, энергетика, сектор IT, текстильная промышленность и другие.

— Специализация предприятия. То, на чем специализируется организация при работе на своем рынке. Положение компании на рынке.

— Размер организации. Малый, средний или большой бизнес. Организация компании. Например, торговая, производственная, торгово-производственная, оптовая, розничная, оптово-розничная.

— Географическая обширность работы. На каком уровне работает компания – международном, национальном, локальном.

— Производственный цикл. Насколько полный цикл производства и обеспечения у компании.

— Процесс принятия решений. Как и на каком уровне в компании принимаются решения, например, о закупках.

Кроме того, для лучшего понимания разницы маркетинга рынков B2B и B2C первоначально рассмотрим их разницу в таблице 1.

Таблица 1

Основные отличия рынков B2B и B2C

Фактор	Рынок B2B	Рынок B2C
Количество покупателей	Массовый рынок	Ограниченное количество покупателей
Отношения с покупателями	Разовая продажа, не всегда предусмотрены программы по удержанию и возврату клиентов	Более устойчивые отношения между покупателем и продавцом, взаимодействие после продажи
Продукт	Предназначен для решения личных потребностей	Является частью бизнес-процесса компании
Категория клиентов	Клиент не является экспертом в товаре	Профессионально подготовленные покупатели

Главная особенность рынка B2B – подход к покупателю, используемые маркетинговые стратегии. Для коммерческих структур покупка товаров или услуг основана на необходимости получения большей прибыли в будущем. Именно поэтому их реклама основанная на психологических приемах, неэффективна в сегменте B2B.

B2B-маркетинг уникален, поэтому многие специалисты выделяют его особенности. Маркетолог Михаил Бакунин определил ряд следующих:

1. Большой средний чек. Продукт в B2B, как правило, технологичный, трудоемкий в производстве, долговечный — ведь он призван повысить эффективность бизнеса клиента, помочь ему сократить издержки и увеличить прибыль. Отсюда и высокая цена на продукт.

2. Длинный цикл сделки. В любой крупной компании решения о сотрудничестве принимаются на нескольких уровнях.

3. Высокая стоимость привлечения клиента. Привлечение клиента в B2B — это комплексная стратегия, задействующая множество маркетинговых инструментов, требующая дополнительных немалых затрат [5].

Маркетолог Людмила Ананьева в своей статье выделила иные особенности, что способствует более полному представлению о маркетинге на рынке B2B:

1. Быстрая изменчивость маркетинговой среды. Все большее количество В2В - компаний выходит на рынок, из-за чего конкуренция растет, а требования к качеству продукции повышаются.

2. Особенности продукции. Эти особенности определяются разнообразием товаров и услуг с одной стороны и сокращением жизненных циклов с другой.

3. Выстраивание партнерских отношений. Укреплению партнерских отношений между фирмами уделяется повышенное внимание.

4. Высокая ценность торговых марок и брендов. Она достигается не столько рекламой, сколько качеством реализованной продукции, уровнем сервисной поддержки, дополнительными гарантиями и выстраиванием доверительных и долгосрочных отношений.

5. Особенности продвижения. Основной акцент при продвижении делается не на товар, а на корпоративный имидж и рыночную репутацию[4].

Основными инструментами в маркетинговом продвижении, выделяемыми классиками зарубежного маркетинга Ф. Котлером и В. Пфферхом на рынке В2В, являются личные продажи, прямой маркетинг, PR, специализированная пресса, спонсорство, торговые показы и выставки, стимулирование продаж и электронный маркетинг[3].

Организация профессиональных выставок является аналогом презентаций магазинов в сегменте В2В. Потенциальные клиенты, подходя к стенду поставщика, четко видят все достоинства и недостатки, анализируют их, общаясь с представителями компании. Многие организации, специализирующиеся на В2В продажах, принимают участие в разных выставках. За счет этого количество клиентов и деловых партнеров возрастает.

Таким образом, можно сделать вывод, что маркетинг на рынке В2В – сложный процесс привлечения клиентов, так как имеет свои особенности и требует иного подхода, по сравнению с маркетингом на рынке В2С. Поэтому в статье представлены основные отличия маркетинга рынка В2В, чтобы компании, предлагающие свою продукцию на этом рынке, могли взять их за основу построения маркетинговой стратегии и привлечения большего числа клиентов.

Использованные источники:

1. Бареев К. Деловые коммуникации в сегменте В2В: инструменты, особенности, проблемы [Текст] // Промышленный маркетинг, 2013, № 2, С. 28–32.

2. Довбыш В.Е., Попова Т.С., Мишагина И.В., Блужин И.А. Понятие и особенности промышленного маркетинга [Электронный ресурс] // Экономика устойчивого развития.-2020.-№1.-С.58-62.

3. Ермаков, Д. Ю. Особенности маркетинговых коммуникаций на рынке В2В [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2018. — № 20. — С. 229-

231. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/206/50414/> (дата обращения: 02.11.2021).

4. Развитие маркетинга в сфере В2В, его особенности // Сайт Справочник [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://spravochnick.ru/marketing/razvitie_marketinga_v_b2b_sfere_ego_osobnosti/ (дата обращения: 5.11.2021).

5. Эффективный маркетинг в В2В // Сайт Михаила Бакунина [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://bakunin.com/b2b-marketing/> (дата обращения: 5.11.2021).

*Цой М.П.
доцент
кафедра «Экономика и менеджмент»
Саидахмедова Д.С., PhD
доцент
кафедра «Экономика и менеджмент»
Джизакский политехнический институт*

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО – МИРОВОЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В статье рассмотрен мировой опыт и практика гендерного равенства, которое является одним из прав человека, закрепленным во многих декларациях и конвенциях. Большое внимание данному вопросу уделяется и в нашем государстве, для содействия улучшению ситуации в сфере гендерного равенства. Изучены основные направления гендерного равенства в трудоустройстве женщин, приведен гендерный баланс по сферам труда, проанализированы влияющие факторы, дан ряд практических предложений и рекомендаций.

Ключевые слова: гендерное равенство, гендерная статистика, права человека, интересы человека, гарантии равных прав и возможностей для женщин и мужчин, уровень гендерного равенства

*Tsoy M.P.
associate professor
department of economic and management
Saidahmedova D.S., PhD
associate professor
department of economic and management
Jizzakh Polytechnical Institute*

GENDER EQUALITY - WORLD EXPERIENCE AND PRACTICE OF UZBEKISTAN

Abstract: The article examines the world experience and practice of gender equality, which is one of the human rights enshrined in many declarations and conventions. Much attention is paid to this issue in our country, to help improve the situation in the field of gender equality. The main directions of gender equality in the employment of women are studied, the gender balance is given by the spheres of work, the influencing factors are analyzed, and a number of practical proposals and recommendations are given.

Key words: gender equality, gender statistics, human rights, human interests, guarantees of equal rights and opportunities for women and men, the level of gender equality.

Вопросы в области гендерного равенства являются очень актуальными для нынешнего положения дел. Гендерная статистика является результатом годами накопившихся социальных проблем и глубоко укоренившихся в сознании людей стереотипов в отношении роли мужчины и женщины в семье и обществе. И если невозможно разом решить все проблемные вопросы, то необходим существенный вклад и материальных и человеческих ресурсов для изменения мышления не только мужчин, но и самих женщин.

Гендерное равенство является одним из прав человека, закрепленным во многих декларациях и конвенциях, в том числе в юридически обязательной Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин[1] (КЛДЖ), где гендерное равенство определяется как: «...равенство прав, обязанностей и возможностей для женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Равенство не означает, что между женщинами и мужчинами стираются все различия; оно означает, что права, обязанности и возможности мужчин и женщин не должны зависеть от того, к какому полу принадлежит человек. Гендерное равенство учитывает интересы, потребности и приоритеты как женщин, так и мужчин, признавая при этом наличие разных социальных групп женщин и мужчин». Конвенция принята на Генеральной Ассамблее ООН в 1979 году.

Вступление в силу «Закона о гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин»[2] (от 2 сентября 2019 г.) стало принципиально важным событием, содействующим улучшению ситуации в сфере гендерного равенства в стране.

Гендерное равенство как ключевое значение для развития и обеспечения равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек является Целью в области устойчивого развития (ЦУР) номер пять⁵⁴, а также важным показателем в рамках других ЦУР. «...Цель 5: Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек...» Предусмотрено проведение реформы в целях предоставления женщинам равных прав на экономические ресурсы, а также доступа к владению и распоряжению землей и другими формами собственности, финансовым услугам, наследуемому имуществу и природным ресурсам в соответствии с национальными законами.

Гендерное равенство имеет место в том случае, когда мужчины и женщины одинаково значимы в социальном плане, обладают равными правами и ответственностью, а также имеют равные шансы (равный доступ

⁵⁴Генеральная Ассамблея ООН, 2015 год

к ресурсам и возможностям) воспользоваться ими. Формальным равенством или “равенством на бумаге” означает равенство, закрепленное в законе.

Права человека — это неотъемлемые права каждого человека, в независимости от его национальности, местожительства, пола, национальной или этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка или любых других признаков.⁵⁵ Все люди в равной степени располагают правами человека, исключая всякого рода дискриминацию. К ним относятся: право на жизнь, равенство перед законом, право на труд, социальное обеспечение, образование и право на развитие. Эти права взаимосвязаны, взаимозависимы и неделимы. [3, глава V, статья 18]

Имеют тесную взаимосвязь показатели экономического роста, индекса гендерного равенства, индекса человеческого развития, поэтому достижение гендерного равенства содействует улучшению положения, как женщин, так и мужчин, укреплению семьи и тем самым способствует росту экономики и увеличению благосостояния общества.

Всемирным банком в 2019 году было проведено и опубликовано исследование «Женщины, бизнес и закон»[4], в котором была изучена ситуация с правами женщин в 187 странах мира. Для подготовки исследования эксперты оценили законодательные базы стран за последние десять лет. При оценке использовались такие показатели, как свобода передвижения, трудоустройство, оплата труда, брак и наличие детей, ведение собственного бизнеса, управление активами и пенсионное обеспечение.

Узбекистан в рейтинге набрал 70,6 балла из 100 возможных по уровню гендерного равенства, оказавшись позади всех стран СНГ. Такие же показатели у Гватемалы, строчкой ниже расположился Конго (70 баллов).

Из стран Центральной Азии наибольшее количество баллов получил Таджикистан - 81,8, за ним следуют Кыргызстан - 76,8, и Казахстан - 75,6. Туркменистан в рейтинг не вошел.

Лидерами рейтинга стали шесть стран: Бельгия, Дания, Франция, Латвия, Люксембург и Швеция - они набрали максимальный показатель по 100-балльной шкале. Замыкают список Сирия (34,3 балла), Катар (32,5), Иран (31,2), Судан, ОАЭ (29,3) и Саудовская Аравия (25,6). Исследование указывает на связь между уровнем гендерного равенства в стране и уровнем ее экономического развития. Так, из 39 стран, набравших 90 баллов и более, 26 входят в число государства с высоким уровнем доходов.

С момента обретения независимости в 1991 году Республика Узбекистан сделала гендерное равенство основополагающим демократическим принципом, закрепленным в Конституции. Страна присоединилась более чем к 60 международным соглашениям по правам

⁵⁵На основе Всеобщей декларации ООН по правам человека

человека и к некоторым международным организациям, соглашения с которыми способствуют гендерному равенству и защите прав женщин. Комитет Женщин Узбекистана является главной движущей силой, способствующей продвижению гендерного равенства в стране. Анализ социально-экономических аспектов гендерного равенства в Узбекистане охватывает широкий круг вопросов, связанных с расширением прав и возможностей женщин за счет повышения их экономической активности в различных секторах экономики [5].

Проводимые в обновляемом Узбекистане реформы при обеспечении интересов человека как одного из приоритетных ценностей направлены на повышение статуса женщин в обществе, защиту их прав и возможностей. При этом повышение политической, социальной и экономической активности женщин является одним из приоритетных направлений государственной политики. В частности, за последние три года приняты важные меры на пути укрепления законодательной и институциональной базы гендерного равенства. Принято около 20 нормативно-правовых актов, в том числе 2 закона, 1 постановление Президента, 4 Указа Президента, 13 постановлений Кабинета Министров, направленных на защиту прав и интересов женщин. Проведена инвентаризация законодательства на предмет соответствия стандартам защиты прав женщин на труд и осуществление предпринимательской деятельности.

Анализ Трудового Кодекса Республики Узбекистан [6, глава 1, статья 6], проведенный Азиатским Банком Развития, подтверждает, что в законодательстве Узбекистана содержатся статьи, запрещающие дискриминацию по полу при найме на работу и увольнении согласно общим нормам трудового права.

Согласно статистическим данным 2020 года процентное соотношение женщин и мужчин к общему числу населения Узбекистана составляет 49,7% и 50,3% соответственно. Соотношение количества населения в возрасте от 18 до 59 лет в 2019 г составило 49,95% женщин и 50,05% мужчин. Численность постоянного населения Узбекистана на 1 января 2021 года достигла 34 миллиона 558 тысяч 913 человек, на 1 февраля 2021 года - 34 миллиона 610 тысяч 836 человек, при соотношении – мужчины 17402328 (50,28%), женщины 17208508 (49,72%).⁵⁶ Таким образом, распределение количества трудоспособного населения среди женщин и мужчин в стране практически равное (таблица 1).

Таблица 1

Население Узбекистана [7, с.37]

<i>Всего</i>	<i>01.01.2019 г.</i>		<i>01.01.2020 г.</i>		<i>01.02.2021 г.</i>	
	<i>мужчины</i>	<i>женщины</i>	<i>мужчины</i>	<i>женщины</i>	<i>мужчины</i>	<i>женщины</i>
тыс.чел	16397,9	16258,8	16710,6	16544,9	17402328	17208508

⁵⁶[https://stat.uz/ru/Государственный комитет по статистике РУз](https://stat.uz/ru/Государственный_комитет_по_статистике_РУз)

%%	50,21	49,79	50,3	49,7	50,28	49,72
----	-------	-------	------	------	-------	-------

Такой показатель как уровень грамотности среди мужского взрослого населения составляет 99.72%, среди женского взрослого населения - 99.47%. Под взрослым населением в данном случае подразумеваются все люди старше 15 лет. Уровень грамотности среди молодёжи 99.9% и 100% для мужчин и женщин соответственно.⁵⁷ Но если рассматривать такой показатель уровня образования, как количество выпускников высших учебных заведений, то наблюдается существенный дисбаланс среди мужчин и женщин. Среди выпускников высших учебных заведений значительную долю составляют мужчины (таблица 2).

Таблица 2

Выпуск специалистов высшими образовательными учреждениями [7, с.172]

<i>Всего</i>	<i>2017-2018 уч.год</i>		<i>2018-2019 уч.год</i>		<i>2019-2020 уч.год 58</i>	
	<i>мужчины</i>	<i>женщины</i>	<i>мужчины</i>	<i>женщины</i>	<i>мужчины</i>	<i>женщины</i>
тыс.чел	41,8	25,6	43,5	26,8	43,7	27,1
%%	62,0	38,0	61,8	38,2(+0.2)	61,7	38,3(+0.1)

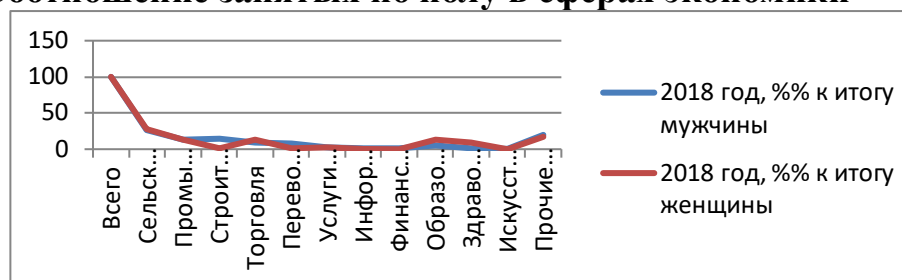
Такое положение дел можно объяснить тем, что традиционно большинство девушек выходят замуж сразу после окончания школы или получения среднего специального образования, и считается, что женщина, главным образом, является хранительницей домашнего очага. Вследствие этого большинство руководящих должностей преимущественно занимают мужчины и соответственно получают более высокую оплату за свой труд. В списке положительных изменений может быть отмечено то, что в последние годы в Узбекистане все больше становится доступным получение образования в высших учебных заведениях на заочных и вечерних формах обучения, что дает возможность замужним, а также работающим женщинам совмещать учебу, работу и домашние дела.

Как видно на нижеприведенном графике (график 1), только в сферах торговли, сельского хозяйства, здравоохранения и образования удельный вес женщин превышает долю занятых мужчин.

⁵⁷ <https://countrymeters.info/ru/Uzbekistan>

⁵⁸ <https://gender.stat.uz/>

Соотношение занятых по полу в сферах экономики



Различия в оплате труда могут быть объяснены двумя основными причинами: во-первых, женщинам платят меньше от того, что они сами выбирают более низкооплачиваемые работы, во-вторых, женщины являются менее ценными работниками из-за недостатка у них опыта и квалификации. [8, с. 52]. Иногда непродуманная «защита интересов женщин» им только вредит. Особенно тогда, когда, расходы по «защите» перекладываются на чужие плечи. Так в Узбекистане ответственность за выплату декретных пособий возложена на работодателей. И как следствие, работодатели не охотно принимают молодых женщин на работу, опасаясь, что они могут уйти в декрет. В результате молодые женщины не могут найти работу.

В целях предупреждения дискриминации в отношении женщин создана Комиссия по вопросам обеспечения гендерного равенства Республики Узбекистан.⁵⁹ Комиссия создана в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему усилению гарантий трудовых прав и поддержке предпринимательской деятельности женщин» [9]. 11 февраля 2020 года в ходе заседания Рабочей группы обсужден проект Стратегии по обеспечению гендерного равенства в Узбекистане, предусмотренный на 2020-2030 годы.[10]

Отмечалось, что согласно Стратегии, поддерживаются права женщин по равноправному использованию экономических ресурсов, в частности, движимого и недвижимого имущества, земли, финансовых кредитов, общественных фондов, а также осуществления свободно выбранной предпринимательской деятельности.

Намечается провести работу по развитию и расширению финансовых знаний, а также практики, созданию возможностей пользования всеми услугами финансовых институтов, в частности повышению навыков работы с банками и кредитами, внедрению льготных кредитов.

⁵⁹<http://www.isrs.uz/ru/uzbekiston-yangiliklari/uzbekistonda-gender-tenglikni-taminlash-strategiyasi-loyihasi-muhokama-qili>.

Обеспечение равных прав и возможностей для женщин и мужчин в социальной, экономической и политической сферах является одним из основных факторов укрепления мира и экономической стабильности в нашем обществе. С учетом этого подготовлен и согласован с государственными и неправительственными организациями проект «Стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан в 2020-2030 годах». Примечательно, что все направления данной Стратегии разработаны в соответствии с Целями устойчивого развития ООН до 2030 года.

Равенство мужчин и женщин играет важную роль в обеспечении благополучия народа, мира в обществе и экономической стабильности. С этой точки зрения вопрос обеспечения занятости женщин, расширения возможностей для полной реализации ими своих стремлений и способностей постоянно находится в центре внимания нашего государства. Так, с целью увеличения участия женщин в государственном управлении сформирован резерв более 6000 активных женщин. В настоящее время организуются на системной основе занятия по подготовке их к различным руководящим должностям. В целях поддержки женщин Узбекистана, популяризации жизненного опыта успешных женщин, нашедших свое место в обществе, создан сайт www.genkom.uz.

Существует главное препятствие на пути достижения гендерного равенства — это стереотипы о традиционной роли женщины в обществе, не учитывающие происходящие в современном мире изменения и необходимость меняться, становиться более уверенными, независимыми, хорошо образованными и мотивированными личностями вне зависимости от пола. Семья станет крепкой и стабильной, если будет состоять из равных партнеров, где дети будут расти в обстановке благополучия.

Хотелось бы отметить положительные перемены - в стране в последнее время ведется активная политика по улучшению положения женщин в обществе, а именно принятие новых законов, защищающих их права, а также значительное увеличение заработной платы медицинских работников и учителей.

Использованные источники:

4. ООН. 1979. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (размещено по адресу: <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/0360795R.pdf>).
5. Закон Республики Узбекистан о гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин № ЗРУ-562 от 2 сентября 2019 г.
6. Конституция Республики Узбекистан
7. <https://www.gazeta.uz/ru/2019/03/01/gender-equality/>
8. Asian Development Bank. Uzbekistan Country Gender Assessment. Update 2018

9. Трудовой Кодекс РУз в редакции Закона Республики Узбекистан от 3 декабря 2020 года
10. Женщины и мужчины 2015-2019: стат. сб. Ташкент, 2019. 276 с.
11. Берн Ш. Гендерная психология. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2002.
12. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему усилению гарантий трудовых прав и поддержке предпринимательской деятельности женщин» от 7 марта 2019 года.
13. «Стратегия достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан в 2020-2030 годах», февраль 2020

*Цыплов Е.А.
студент 2 курса магистратуры
Институт машиностроения
Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Россия
Глашкина В.С.
студент 4 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Россия*

СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены такие системы, как САД и САМ, которые предназначены для автоматизации процесса проектирования. Также в статье рассмотрены функции и преимущества данных систем.

Ключевые слова: система, автоматизация, проектирование, производство, планирование, функции, технологии, методы.

*Tsyplov E.A.
2nd year graduate student
Institute of mechanical engineering
Togliatti State University
Togliatti, Russia
Glashkina V.S.
4th year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Togliatti, Russia*

AUTOMATED DESIGN SYSTEMS

Abstract: this article discusses systems such as CAD and CAM, which are designed to automate the design process. The article also discusses the functions and advantages of these systems.

Key words: system, automation, design, production, planning, functions, technologies, methods.

Существует немало систем автоматизированного проектирования. Самыми распространенными являются САД и САМ системы, которые также работают вместе и служат помощниками на всех этапах жизненного

цикла изделия. Работая вместе, эти две системы показывают нам результат, который называется CAD/CAM.

Системы CAD позволяют нам использовать функции простого рисования. Из простых линий, кругов и дуг мы можем строить трехмерные модели, которые в дальнейшем допускается изменять по цветам и формам.

Основываясь на всех изменениях с основными фигурами, мы создаем модели объектов, которые имеют трехмерное представление с краями и объектами в виде линий. Более реалистичная модель называется твердотельной моделью, которая предполагает замкнутый объем и включает информацию о поверхности и других объектах в целом объеме. Твердотельное моделирование имеет функции: создания трехмерных форм; объединения форм; создания границ; развертки.

Модели CAD можно изменять, разрезать и использовать в испытаниях для более подробного анализа всех преимуществ и недостатков. Также их можно рассматривать под любым углом и ракурсом. Сами детали могут двигаться в своих системах координат в различных областях пространства благодаря вращательным операциям. Движение этих деталей представляет форму анимации. Нередко система CAD содержит способ виртуальной реальности, создающая анимированные изображения, которые воспроизводят реальный контакт с объектом. [1]

Когда специалисты используют данную систему для проектирования изделия, все данные сохраняются в самой базе CAD. Система позволяет совершить полный процесс проектирования, где объект может состоять из более мелких деталей, подобъектов и компонентов. Исходя из этого, можно сказать, что базы данных CAD являются объектно-ориентированными.

Современная система представляет огромный ряд преимуществ различным специалистам, фирмам и компаниям, которые позволяют каждому сэкономить и сохранить такие важные в настоящее время ресурсы, как деньги, время, материалы и сырье за счет повторного использования компонентов, а также за счет генерации стандартных элементов проекта.

Система CAM помогает же нам на таких этапах производственного процесса, как: планирование процесса; планирование производства; производство; контроль качества; упаковка.

В системе CAM компьютер, так или иначе, будет взаимодействовать с производственными ресурсами компании.

Планирование процессов – это производственная деятельность, определяющая, где и какие функции, процессы, свойства и параметры могут быть использованы и применены, и какие машины и аппараты могут выполнять и воспроизводить данные процессы и функции. Это часто содержит в себе подготовку детальных и подробных инструкций для машин по сборке или производству деталей.

Автоматизированные системы планирования процессов могут помочь нам в автоматизации процессов планирования путем создания на базе

классификации производимых изделий последовательности операций, важных для производства этих изделий, вместе с текстовыми описаниями работ, которые обязаны быть проведены на каждом этапе последовательности. [2]

Часто эти технологические системы и программы построены на информации из базы данных CAD.

Планирование процессов – это одна из самых сложных задач планирования. Для такого нелегкого производственного действия должны иметься огромные количества всевозможных передвижений задач в процессе, для которых требуются применения непростых технологий оптимизации для получения того плана процесса, который станет наилучшим для компании.

Для решения этой задачи нередко используют такие методы, как: генетические алгоритмы; эвристический поиск;

Системы САМ также нередко включают составляющие для автоматизации одной из немаловажных функций, такой как контроль качества. Сюда можно отнести: оценку классификации изделия и самих процессов; тестирование входящих и исходящих изделий; тестирование идущего в данный момент производственного процесса;

Системы контроля качества могут измерять изделия, которые сходят с конвейера. Это требуется для того, чтобы мы могли точно убедиться в том, что данные изделия соответствуют по всем признакам и по всей специфике допусков, которые заданы, в ранее уже упомянутой, базе данных CAD.

Они составляют такие отчеты об исключениях для специалистов сборочных линий, когда изделия не соответствуют всем признакам и всей специфике.

В результате мы можем с Вами сказать, что такая система, как САМ, увеличивает эффективность за счет: облегчения и автоматизации производственных процессов; снижения вложений в производственные запасы; эффективного употребления производственных мощностей; повышения качества обслуживания клиентов. [3]

Таким образом, мы можем сделать вывод, что данные две системы взаимосвязаны и их работа приводит к улучшению производственных процессов. Так в системе CAD/CAM деталь проектируется на компьютере с помощью системы CAD. Дальше же все необходимое передается прямо на станки с компьютерным управлением, благодаря чему производится деталь уже в системе САМ.

Новая современная промышленность не сможет остаться и выжить, если не сможет продвигать свои продукты и услуги с высоким качеством, с заниженной стоимостью и с самым быстрым сроком исполнения. Все это из-за того, что мы сейчас все находимся в конкурентном рынке.

Но используя системы CAD/CAM, которые используют вычислительные технологии, специалисты смогут повысить уровень этих

требований и сыграть огромную роль в проектировании, дизайне и производстве.

Использованные источники:

1. Кудрявцев Е.М. Основы автоматизированного проектирования., //Академия, - 304с., -2011.
2. Латышев П.Н. Каталог САПР. Программы и производители: Каталогное издание. – М.: ИД СОЛОН-ПРЕСС, 2006, 2008, 2011. – 608, 702, 736 с.
3. Норенков И.П. Основы автоматизированного проектирования: учебник для вузов. Изд. 2-е, перераб., доп., -2002. -336 с.

*Цыплов Е.А.
студент 2 курса магистратуры
Институт машиностроения
Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Россия
Глашкина В.С.
студент 4 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Россия*

СБОРОЧНЫЕ ЛИНИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена такая система массового производства, как сборочная линия. Также в статье рассмотрены все преимущества и недостатки системы при производстве.

Ключевые слова: система, автоматизация, сборочная линия, конвейер, продукция, машины, производство.

*Tsyplov E.A.
2nd year graduate student
Institute of mechanical engineering
Togliatti State University
Togliatti, Russia
Glashkina V.S.
4th year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Togliatti, Russia*

ASSEMBLY LINES

Abstract: this article discusses such a mass production system as an assembly line. Also, the article discusses all the advantages and disadvantages of the system during production.

Key words: system, automation, assembly line, conveyor, products, machines, production.

Конвейер – это такая система массового производства, при которой готовый конечный продукт производится последовательно шаг за шагом. При этом данный процесс происходит с участием заменяемых деталей, которые добавляются по мере необходимости в непрерывном движении.

Изначально, когда только запускали конвейеры, каждый сотрудник наблюдал и управлял только за одной определенной частью работы. В настоящее же время сборочные линии могут включать не только рабочих, но и компьютеры, машины, а также роботов.

Уже в девятнадцатом веке конвейер стал одним из основных современных методов массового производства касаясь недорогих продуктов, которые могли бы потреблять большее число потребителей. Данная сборочная линия, которая стремительно развивалась, привнесла огромный вклад в производительность и в систему промышленного потребления. Впервые сборочную линию практиковали на мясоперерабатывающих предприятиях. Но эффективность и продуктивность данной сборочной линии не могли реализовать в других сферах производительности продуктов. Реальным прорывом в эффективности стало изобретение новой сборочной линией в 1913 году, созданной американским промышленником Генри Фордом.

Линия была создана для своей модели автомобиля. Сам же Генри Форд не скрывал того, что взял и использовал за основу мясоперерабатывающие заводы. Генри Форд смог за короткий срок уменьшить стоимость на свои автомобили за счет сокращения рабочих часов, с 12.5 часов до 93 минут. Это позволило не только населению со средней заработной платой покупать автомобили по доступной цене, но и доказало, что такие сборочные линии должны остаться. Сборочные линии полностью изменили весь порядок и организацию труда. Тем самым уже в конце Первой мировой войны принцип непрерывного движения захватил всю сферу массового производства. Это стало естественной и неотделимой частью современной промышленности. [1]

Базовые части традиционных методов сборки практически все похожи и одинаковы: порядок, в которой детали изделия собираются в единое целое, обязательно должны быть рассчитаны, запланированы и, в конечном счете, разработаны в процессе работы; первая деталь проходит от одной платформы к другой по сборочной линии. Вдобавок к этому, к детали могут присоединяться и добавляться другие различные детали и компоненты; и последний этап, где деталь уже полностью собрана и идентична другим. Такая система и методика позволяет нам производить большее число продукции хорошего качества и по доступной цене.

Не смотря на увеличение эффективности и производительности, а также уменьшения расходов со стороны потребителя, сборочные линии привнесли также и негативный характер. Это касалось рабочей атмосферы сотрудников. Профессиональные рабочие были заменены обычными сотрудниками, которые не повышали свою квалификацию и опыт. Данная ситуация была связана с тем, что задачи были настолько точно распределены и разделены на части, что один рабочий контролировал только одну сборку или добавление только одного определенного

компонента. Тем не менее, вскоре производители поняли, что необходимо контролировать данных рабочих, поэтому требовались, как и высококвалифицированные менеджеры, так и работники для предварительного планирования.

Таким образом, сам процесс стал в разы сложнее, и порядок каждого действия мог быть решающим на любом этапе производства. В связи с этим, начиная производство, важно было создать необходимый дизайн не только продукта, но и сборочной линии. Поэтому все задачи играли важную и особую роль в общем успехе производства. Так сборочная линия стала сложным процессом, разделенная на много мелких шагов и звеньев.

Интересный факт, но человеческий фактор оказался самым простым и слабым звеном во всей этой сложной системе. Относилось это к тому, что в двадцатом веке сборочные линии привели до такой крайности концепцию разделения труда, что самые обычные сотрудники были ограничены многократной реализацией простейших задач. Люди обладали определенным набором навыков, но с них не спрашивали больших знаний, чем требовали их основные функции и задачи. [2]

В итоге это привело людей к утомлению как умственному, так и физическому, что вызвало снижение производительности труда. Также сама работа отрицательно воздействовала на физическое и моральное состояние человека.

Генри Форд и его помощники-промышленники заметили, что данная ситуация с рабочими замедляет процесс, когда они решили усовершенствовать производительность своих сборочных линий. Из-за того, что вся работа велась по большому счету благодаря машинам, работникам приходилось подстраиваться под них и укорять свой темп работы, чтобы не отставать от производительности машин. Все это не было главной целью рабочих, поэтому весь процесс становился скучным, неважным и незаинтересованным, что в конечном итоге привело к снижению качества и производительности, а также к недовольству и раздражению всех рабочих. Руководители поняли, что не могут закрыть глаза на такой человеческий фактор, который тормозит и замедляет развитие производительности. Поэтому после Второй мировой войны произошли серьезные изменения, которые привели к адаптации машин и физиологии человека.

Казалось бы, такая система должна была привести к существованию такой автоматизированной линии, в которой бы весь человеческий фактор был бы исклочен и заменен на полностью автоматическое управление, что уверяло бы нас в более точной производительности и в высоком качестве продукции. В настоящее время на многих предприятиях существует такая автоматизированная система, но мы не можем на сто процентов исключить и убрать человеческий фактор, ведь он играет особую роль при производстве. [3]

Можно сделать вывод, что компьютерный прогресс изменил нашу жизнь с появлением сборочных линий, контролируемых компьютерами, а также управляемыми роботами. Мы можем заметить, как роботы справляются не только с простыми задачами, но и уже обладают такими свойствами, благодаря которым они могут подстроиться под изменившиеся ситуации при производстве. Но, несмотря на это, люди по-прежнему нужны для контроля качества и выполнения узких задач. В результате совместной работы машин и человека сборочные линии привнесли и привнесут еще больший вклад в развитии производительности.

Использованные источники:

1. В.К. Дьячков. Машины непрерывного транспорта. – М.: Госиздат, 1961. – 352с.
2. Конвейеры: справочник / Р.А. Волков [и др.]; под общ. ред. Ю.А. Пертена. – Л.: Машиностроение, Ленингр. отд-ние, 1984. – 367с.
3. Ротшильд Л.Г. Управление качеством изделий в условиях конвейерного производства. – М.: Издательство стандартов, 1974.

*Цыплов Е.А.
студент 2 курса магистратуры
Институт машиностроения
Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Россия
Глашкина В.С.
студент 4 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Россия*

АВТОМОБИЛЬНАЯ ИНДУСТРИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрена такая промышленность, которая играет важную роль для экономического роста. Также рассмотрено значение данной отрасли для макроэкономической деятельности и международной торговли.

Ключевые слова: автомобили, производство, промышленность, экономический рост, бережливое производство, массовое производство, сборочные линии и заводы.

*Tsyplov E.A.
2nd year graduate student
Institute of mechanical engineering
Togliatti State University
Togliatti, Russia
Glashkina V.S.
4th year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Togliatti, Russia*

AUTOMOTIVE INDUSTRY

Abstract: this article examines an industry that plays an important role in economic growth. The importance of this industry for macroeconomic activity and international trade is also considered.

Key words: automobiles, manufacturing, industry, economic growth, lean manufacturing, mass production, assembly lines and factories.

Автомобильная промышленность на сегодняшний день играет особую и важную роль во всем мире. Данная отрасль настолько масштабна и

динамична, что большинство стран опираются на нее для развития экономического роста. Связанно это с обширными связями и сферами экономики, которые близко взаимосвязаны с автомобильной промышленностью.

В автомобильной промышленности существует три осиновых этапа, через которые она прошла: ремесленное производство; массовое производство; бережливое производство.

За последнее столетия данная индустрия претерпела некоторые изменения, которые были связаны с необходимостью производить более быстро и с минимальными затратами. Так Генри Форд автоматизировал свои сборочные линии и упростил процесс сборки до 93 минут. Это позволило Форду занять лидирующие места, но это и останавливало, а также препятствовало инновациям.

Только через полвека произошли тотальные изменения в автомобильной промышленности, когда специалисты компании «General motors» улучшили сборочную линию Форда и перешли на новую технологию производства, которая стала мировым стандартом в автомобильной индустрии. Эта система подразумевала, что автомобили будут проходить через процесс на базе спроса, тем самым сокращая запасы у поставщиков и сборщиков.

Не смотря на то, что эта комплексная система изначально была приспособлена только к региональным условиям, она свершила революцию во всем мире по производству автомобилей. [1]

Самые большие и важные инновации произошли исходя из потребностей клиентов. Таким образом, основной стратегической переменной в автомобильной промышленности стало позиционирование и изменение продукции несколькими методами. Это привело к производству автомобилей разных видов для различных сегментов, а также к исключению моделей компании Форда.

Разные страны осуществляли производство автомобилей и делали уклон на вещи, на которые спрос покупателей больше всего возрастал: японские производители опирались на минимализм, дефицит топлива и материалов, что определяло характеристики японских автомобилей; американские же производители делали уклон на комфорт, удобство и безопасность. Также производители делали все, чтобы интерьер и стиль автомобиля был на высшем уровне; и к примеру европейские производители устремили весь свой фокус на такие характеристики, как дисковые тормоза, турбодизельные двигатели и т.д.

Хочется еще раз отметить, что автомобильная промышленность является важнейшей частью экономики, особенно она играет роль в промышленно развитых странах. По статистке автомобильная промышленность создает 10,4 рабочих места на каждого сотрудника,

который занят либо в данной сфере, либо в дополнительных услугах индустрии.

Также автомобили являются основными компонентами в международной торговле и в прямых иностранных инвестициях между странами. Десятилетиями доля автомобильной продукции оставалась неизменной и не могла сдвинуться с мертвой точки, пока в 2000 году она не составила 9,4 процента.

Кроме этого, в автомобильной промышленности появляются барьеры для защиты местного автомобильного сектора по всему миру. В развивающихся странах инвестиционные условия принимают форму неких правил и квот, которые заключаются в том, что местные производители могут расти и развиваться до того времени, пока они не столкнутся с производителями высших мировых классов, которые в разы превышают их в эффективности производства автомобилей. [2]

Местоположение сборочных заводов определяет очень важный фактор – стоимость. Все производственные затраты и шансы рынка являются именно теми причинами, по которым рабочие места оставляют свои географические центры производства автомобилей. Вместе с этим введение бережливого производства сдвигает центр производства в сторону поставщиков, у которых более масштабные возможности. Все производственные затраты прямо зависят от количества произведенных автомобилей. И сюда уже включены затраты на все необходимые материалы и компоненты, а также на рабочую силу.

Производственные затраты можно поделить на части: затраты на материалы составляют от 22 до 50 процентов; затраты на оплату труда составляют от 10 до 20 процентов.

Эти затраты зависят от очень многих факторов, поэтому поставщики и сборщики принимают активную роль в участии процесса оценки и изменений, которые в дальнейшем влияют на положение и работу их завода.

Все это остается важным фактором, но такие сравнительные достоинства не являются основными причинами в структуре торговли автомобилями.

Можно выделить три основные страны производства автомобилей, по-другому их еще называют «большая тройка». В нее входят: General motors – доля на мировом рынке составляет 13 процентов; Toyota motor corporation – доля на мировом рынке составляет 11 процентов; Ford motor company – доля на мировом рынке составляет 10 процентов. [3]

Также хочется отметить страны с таким объемом продаж, который составляет более миллиона автомобилей в год: Россия – 24 процента; Индия – 18,2 процента; Бразилия – 17 процентов; Мексика – 11,8 процента; Испания – 10,2 процента.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать такой вывод, что вся автомобильная промышленность занимает огромное место в мире и является важным аспектом роста и развития экономики. Кроме этого автомобильная промышленность влияет и на другие сферы: торговля, внедрение информационных технологий, производство, региональное и международное движение.

Использованные источники:

1. Выборнов М.И. Повышение экономической эффективности работы предприятий автомобильной промышленности России // Интеграл. 2011. №4. С. 52-53
2. Кондратьев В. Автопром: кризис и инновации // Мировая экономика и международные отношения. 2011. №3. С. 12-21
3. Конкурентное преимущество: Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость Майкл Е Портер; Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. — 715 с.

*Цыплов Е.А.
студент 2 курса магистратуры
Институт машиностроения
Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Россия*
*Глашкина В.С.
студент 4 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Россия*

РОБОТОТЕХНИКА

Аннотация: в данной статье описана такая наука как робототехника и рассмотрены примеры, как роботы могут помочь нам и повысить эффективность в производстве.

Ключевые слова: роботы, производство, люди, изобретения, машины.

*Tsyplov E.A.
2nd year graduate student
Institute of mechanical engineering
Togliatti State University
Togliatti, Russia*
*Glashkina V.S.
4th year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Togliatti, Russia*

ROBOTICS

Abstract: this article describes the science of robotics and provides examples of how robots can help us and improve efficiency in manufacturing.

Key words: robots, production, people, inventions, machines.

Существует наука, которая направлена на разработку таких машин, которые могут выполнять сразу несколько самостоятельных и запрограммированных функций, обычно выполняемых людьми. Данная наука называется робототехника. Сами роботы выполняют такие функции, которые могут принести огромный вред человеку. Также роботы нужны для того, чтобы выполнять заказы более точно, с минимальными погрешностями, и для выполнения, весьма повторяющихся действий.

Самый популярный пример робота, который мы можем рассмотреть – это система, используемая в космическом челноке NASA.

История создания роботов началась еще 2000 лет назад. Если верить мифологии, то существовала девушка из золота, которая могла говорить, передвигаться и думать. Но это лишь мифология, поэтому нам остается только верить на слово. Но уже к 18 веку профессора и ученые разработали такие механические фигуры, которые были очень схожи по виду и действиям на людей и животных.

Человек, который внес немалый вклад в развитии данной отрасли, считается Никола Тесла. Первыми его изобретениями были: лодка на дистанционном управлении; дистанционные машины для использования в воздухе. Но не только Никола Тесла отличился свои изобретениями. Одна из первых компаний, которая изобрела робота, умеющего говорить и двигаться всеми частями тела, стала компания Westinghouse. Также выделился и ученый Грей Уолтер. Он произвел первого робота, которым можно было управлять электрически.

Все вышеперечисленные изобретения не были функциональны и полезны. Большинство из них было создано для выставок, для того, чтобы поразить простых людей, создать эффект «вау». Ученые хотели и желали похвастаться своими навыками в сфере технологических изобретений. Но, к сожалению, данные машины просто напоминали внешний вид и функции человека и животных. [1]

Самой распространенной функцией роботов, которую мы можем заметить и в наше время, является реклама. Они нужны для информирования акций, скидок, каких-либо свойств товара или полезных услуг. Также их используют на различных форумах и заседаниях. Так в 1983 году робот выгуливал собаку для продвижения программы «Домашние животные – хорошие люди». Но уже на сегодняшний день роботы имеют более масштабный и крупный спектр функций и задач, которые ориентированы на промышленные операции. Такие роботы уже не так схожи с нашими человеческими чертами, и они выполняют работу по трем основным группам: сборка и отделка изделий; перемещение материалом и элементов; работа в опасных для жизни ситуациях.

Также роботов в большинстве случаев привлекают заниматься: сварочным производством; обработкой различных изделий (шлифовка, заточка, полировка, покраска, напыление и т.д.). Занимаясь данной работой, роботы позволяют нам обладать некими плюсами и преимуществами. Во многих случаях это сложная и тяжелая работа, которая сильно утомляет человека, что приводит к снижению эффективности и производительности. Но роботы же, могут выполнять эту работу более оперативно и продуктивно, повторяя одну и ту же задачу длительный промежуток времени.

Примером другой работы, в которой роботы уже давно заменили людей, считается сборка и производство автомобилей. Когда-то для выполнения этой работы требовалась группа людей, где каждый отдельный специалист отвечает за выполнение одной определенной задачи. Сейчас же эти задачи может выполнять робот, который сделает все более быстро и безопасно.

Сейчас роботы все время используются в опасных для жизни людей условиях. Существуют роботы, которых практикуют в вооруженных силах. Они нейтрализуют взрывчатые вещества. Эти роботы имеют модель под названием IRobot Packbot, и они оборудованы: камерами; лазерными индикаторами; датчиками слежения и другими приспособлениями.

Часть роботов предназначена для быта. Они помогают нам общаться с людьми, убираться по дому и выполнять бытовые дела. Кроме этого существуют и роботы-животные, которые запрограммированы на модель поведения, похожую на поведение настоящих домашних животных.

Также хотят разработать и в дальнейшем использовать таких роботов, которые будут помогать ученым-медикам. Роботы будут проникать в тело человека и там убивать и выводить раковые клетки, очищая организм и возрождать все ткани, мышцы и органы. Помимо этого, роботы также будут помогать, нашим врачам-хирургам, проводить очень сложные и затруднительные операции. [2]

Хочется отметить очень важный момент, который сыграл значительную роль в истории всей робототехники. Этим событием стала эволюция микрокомпьютера. Именно этот микрокомпьютер позволяет роботу хранить в мозгу и использовать в нужный момент огромное количество информации, а также необходимые действия и заданные программы.

Благодаря этому маленькому микрокомпьютеру роботу можно: предоставить больше базовых программ; обеспечить тем набором программ, который поможет роботу самостоятельно учиться чему-то новому, познавать и принимать новые задачи и функции.

Так, например, роботы могут развить в себе такую способность, как учение на прошлых ошибках. Тем самым, в будущем робот будет работать уже более эффективно и продуктивно, по сравнению с первым опытом.

Но для того, чтобы любой робот мог работать и выполнять функции, схожие с человеческими работами, ему необходимо: осознать и понять окружающий мир. Он должен, как и человек, принимать информацию из этого большого мира, как мы это делаем с помощью пяти органов чувств; изучить запрограммированную инструкцию человеком, чтобы робот мог понять, что от него требуют и что ему необходимо делать, а что нет. Либо робот должен уметь анализировать и структурировать информацию, полученную из окружающего мира, и адаптировать ее под свои действия

для решения конкретных задачи и проблем; действовать в соответствии с полученными инструкциями, данными, программами и знаниями. [3]

Таким образом, мы можем сделать вывод. Роботы становятся неотъемлемой частью нашей жизни. Они необходимы нам для реализации крупных мероприятий и проектов, которые человек уже не справляется сделать. Робототехника стала той наукой, в которую нужно инвестировать, в которую нужно вкладывать, чтобы она и дальше развивалась. Ведь именно за этой наукой стоит наше будущее с передовыми технологиями.

Использованные источники:

1. Попов Е. Г., Письменный Г. В. Основы робототехники: Введение в специальность. — М.: Высшая школа, 1990. — 224 с.
2. Каширин Д. А. Курс «Робототехника»: методические рекомендации для учителя / Д. А. Каширин, Н. Д. Федорова, М. В. Ключникова; под ред. Н. А. Криволаповой. — Курган: ИРОСТ, 2013. — 80 с.
3. Вукобратович М. Шагающие роботы антропоморфные механизмы. – М.: Мир, 1976. - 541с.

ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

Аннотация. В развитии современной экономики ключевая роль принадлежит инвестициям, т.е. средствам, которые направляются не на потребление, а на достижение определенных социально-экономических целей. В данной статье внимание сосредоточено на прямых иностранных инвестициях. Внешний инвестированный капитал в первую очередь способствует созданию внутренней добавленной стоимости, вызывая увеличение производства отрасли, в которую непосредственно идет поток капитала.

Ключевые слова: инвестиции, экономика, приток инвестиций, объем инвестиций, инвестиционная политика, качество инвестиций, инвестиционный климат.

*Chapanov M.
DBA
RANERA*

BASIS FOR MAKING FOREIGN DIRECT INVESTMENT

Annotation. In the development of the modern economy, the key role of investment, means that are directed not to consumption, to achieve socio-economic goals. This article focuses on foreign direct investment. External invested capital is primarily the creation of the first added value.

Key words: investment, economy, investment inflow, investment volume, investment policy, investment quality, investment climate.

В развитии современной экономики ключевая роль принадлежит инвестициям, т.е. средствам, которые направляются не на потребление, а на достижение определенных социально-экономических целей.

Инвестиции могут быть как национальным, так и иностранными. В последнем случае речь идет о вложении средств одной страны в другую.

В данной статье внимание сосредоточено на прямых иностранных инвестициях. Под прямыми иностранными инвестициями в теории и международной практике принято понимать инвестиции, обеспечивающие контроль инвестора над хозяйственными операциями компании-получателя

в другой стране, подразумевая прямой контроль над менеджментом или другими активами компании-получателя инвестиций.

Поскольку иностранные инвестиции многонациональных корпораций начали активно осуществляться в 1950-х годах, теоретическая систематизация этого явления стала основным предметом исследования и международного делового администрирования относительно недавно. Во-первых, прямые иностранные инвестиции наиболее часто принимают форму международных портфельных инвестиций. Другими словами, прямые иностранные инвестиции направлены на компании, непосредственно участвующие в управлении. В случае инвестирования на фондовый рынок инвесторы не принимают непосредственного участия в управлении инвестиционной компанией, а получают часть ее дивидендного (в случае инвестиций в акции) или процентного дохода (в случае инвестиций в облигации).

В некоторых случаях прямые иностранные инвестиции могут давать контроль над иностранной компанией за счет заимствования средств с иностранного финансового рынка даже без внешнего движения капитала инвестора. Такая ситуация возможна в случае, если объектом инвестирования являются не денежные реальные активы, например, патенты. Важным следствием иностранных инвестиций является то, что прибыль от них реинвестируется в инвестированную страну. Таким образом, прямые иностранные инвестиции могут быть определены как способность международных корпораций финансировать и вкладывать средства в зарубежные производственные мощности и активы, что является важной формой проявления международных движения капитала.

F. Root поднимает три фундаментальных вопроса, касающихся теории прямых иностранных инвестиций:

- во-первых, почему компании выходят за границу;
- во-вторых, как иностранные инвестиционные компании конкурируют с местными компаниями;
- в-третьих, почему компании предпочитают производить продукцию в зарубежных странах без экспорта в страну – источник капитала, почему они также готовы к сбыту для местных фирм, работающих в национальной экономической среде [1].

С другой стороны, прямые иностранные инвестиции отличаются от иностранных финансовых инвестиций способом осуществления управленческого контроля над инвестируемой компанией. Root также определил прямые иностранные инвестиции как «долгосрочные инвестиции в акционерный капитал для иностранных компаний с управленческим контролем» и Кодзима назвал их движением капитала, которое в первую очередь нацелено на контроль капитала [1].

Стандарты признания и регулирования прямых иностранных инвестиций отличаются в разных странах. Так в Соединенных Штатах

Америки 10 или более процентов инвестиций в акции, дающих право голоса рассматриваются как прямые инвестиции иностранной корпорации. В случае с Японией это показатель равен 25% и более (как для инвестиций в собственной стране, так и для инвестиций в иностранную компанию). Аналогичные значения (25% и более) установлены для Китая. Для России доля в 30% и более рассматривается как прямые инвестиции, а в Монголии соответствующий коэффициент составляет 25% и более.

Прямые иностранные инвестиции (ПИИ) способствуют глобализации и экономическому росту. По мере роста прямых иностранных инвестиций мировая экономика расширяется, экономики каждой страны растут, а взаимозависимость национальной экономики углубляется. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ) в сочетании с информацией и передовыми финансовыми технологиями стали ключевой движущей силой глобализации.

Прямые иностранные инвестиции (ПИИ) фактически являются системой, в которой компания в одной стране, например, строит новый завод в другой стране, создает бизнес, который предоставляет новые услуги, создает корпорацию или приобретает долю в существующей иностранной компании. В этом случае важно законодательное закрепление решения о том, что национальные компании могут осуществлять предпринимательскую деятельность, используя в своей деятельности денежные средства, капитал и права промышленной собственности, привлеченные за рубежом.

Существует несколько определений прямых иностранных инвестиций (ПИИ), которые сформулированы различными международными организациями и известными учеными. Рассмотрим их.

1. В определении Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) сказано, что ПИИ направлены на формирование длительных экономических интересов с иностранными компаниями и, в частности, могут оказать существенное влияние на управление инвестируемыми компаниями. Целью инвестиций в этом случае является установление устойчивых экономических интересов.

2. Международный валютный фонд (МВФ) определяет ПИИ как источник роста прибыли для компаний, работающих в других странах. Прямые иностранные инвестиции также рассматриваются как способ приобретения эффективного права голоса в бизнесе.

3. Согласно определению Центра по транснациональным корпорациям Организации Объединенных Наций ПИИ определяются как вложения для создания и расширения бизнеса за рубежом с целью постоянного управления его деятельностью.

4. По мнению Стивена Хаймера, многонациональные корпорации с помощью ПИИ контролируют производственную деятельность, выходящую за национальные границы. При этом прямые иностранные

инвестиции он рассматривает в основном как вложения в создание или расширение фирм.

5. Ц. Аюурзан в своих работах отмечает, что ПИИ являются ключом к развитию. По его мнению, инвестиции в зарубежные компании позволяют повысить производительность и эффективность при производстве благ и услуг [1].

Международные исследования обычно проводятся в Монголии главным образом по вопросам политики, истории и культуры. Тем не менее, в последние годы в дополнение к отчетам, регулярно публикуемым Международным валютным фондом (МВФ) и Всемирным банком по текущей ситуации в Монголии начаты активные исследования регулярные и целенаправленные исследования по различным аспектам экономики Монголии и с середины 2000-х годов, в центре их внимания – экономический потенциал минеральных ресурсов страны и его эффективное использование [2].

В 2018 году посольством США в Монголии был подготовлен отчет об инвестиционной среде Монголии – т.н. «Инвестиционное заключение о Монголии». Этот отчет содержит описание политики и основные принципы действующей системы иностранного инвестирования, а также выводы о различных факторах инвестиционного риска. Интересен также отчет, подготовленный в 2017 году Всемирным Банком под названием «Бизнес в Монголии», в котором дается характеристика общего инвестиционного климата, различных процедур, общее описание налоговой системы, и другие вопросы, информация по которым необходима для начала бизнеса в Монголии.

В 2015 году также был опубликован «Монгольский горный Отчет», который содержит информацию о политике, учреждениях и инвестиционном статусе, связанных с развитием минеральных ресурсов Монголии. Кроме того, в Монголии, России и Китае периодически проводятся исследования монгольской экономики, но основное внимание уделяется исследованиям в области двустороннего экономического сотрудничества, в них основное внимание уделяется развитию торговли и инвестициям.

Большая часть исследований экономики и инвестиций в Монголии, проведенных в России, сосредоточена на ее ресурсном секторе и его развитии. Репрезентативными исследованиями в этом направлении является работы, выполненные Т.Б. Цыреновой на тему «Совместное использование ресурсов между Россией и Монголией» (2017), «Текущий статус развития и развития минеральных ресурсов Монголии» А. Даваасурена [3] (2016), «Исследование прямых инвестиций Монголии российскими компаниями» Сувдаа (2018), а также «Исследование прямых иностранных инвестиций в Монголии» Батцэтэг Сухбаатара (2015) [4]. Как показывают названные публикации, многие виды экономических исследований в Монголии еще не

достаточно развиты, а существующие ориентированы на анализ общей экономической ситуации в Монголии, на развитие минеральных ресурсов и сотрудничество между двумя странами. Это связано с тем, что доступ к информации очень ограничен даже в Монголии, и в России не так много исследователей, работающих в данном направлении.

С другой стороны, изменения в инвестиционной среде Монголии, текущей ситуации по управлению российскими компаниями, выходящими на местный рынок и перспективные планы российских компаний продвигаться в Великую Монголию намного менее значимы, чем активность по развитию минеральных ресурсов. Широкое исследование инвестиционной активности важно, например, для сельского хозяйства, финансового сектора.

Ц. Аюурзана [2] (2018) кратко рассмотрел экономическую и инвестиционную среду Монголии в «Анализе стратегических характеристик и эффективности российских предприятий в Монголии», которые проводились совместно с общей характеристикой управления, культуры и промышленной среды. При этом влияние каждой из названных характеристик на эффективность результатов было проанализировано эмпирически. Важно отметить, что в обзоре были предложены способы повышения эффективности работы компании путем анализа влияния стратегических характеристик российских компаний в Монголии. Однако углубленного анализа инвестиционной среды в Монголии по-прежнему недостаточно, а политические предложения по улучшению условий деятельности российских компаний, входящих в страну с инвестиционными проектами, ограничиваются общими предложениями. Поэтому, учитывая сложившуюся ситуацию, высокий инвестиционный потенциал Монголии и интерес российских компаний к инвестиционной активности в Монголии, приходится констатировать, что исследований в области инвестиционной среды и инвестиционных перспектив для Монголии недостаточно. Кроме того, существующие исследования ограничены в предоставлении практической информации и рекомендаций российским компаниям, стремящимся стать инвесторами для различных сфер экономики Монголии.

Экономические последствия прямых иностранных инвестиций

Эффекты производства и занятости Многонациональные корпорации стремятся инвестировать в страны с относительно низкими издержками производства и высокой производительностью. В этом случае использование местных работников с низкими затратами на занятость для участия в экономической деятельности создает прямые эффекты создания рабочих мест. Кроме того, внедряя новые технологии и передовые методы управления, можно косвенно создавать рабочие места за счет повышения промышленной конкурентоспособности стран, в которые будут привлечены инвестиции. Степень влияния иностранных инвестиций на занятость местного сообщества варьируется в зависимости от внутренней

экономической ситуации, форм и целей прямых инвестиций, сферы деятельности компании-инвестора и степени ее локализации.

С другой стороны, нельзя утверждать, что прямые иностранные инвестиции оказывают только положительное влияние на занятость страны. Если иностранная компания с более высокой конкурентоспособностью по сравнению с местной компанией выходит на рынок, безработица может быть вызвана банкротством существующих местных компаний, а в ходе конкуренции с компаниями с иностранными инвестициями нельзя исключать возможность снижения занятости. Создание занятости через прямые иностранные инвестиции различается в зависимости от метода производства, степени локализации, а также цели и формы инвестиций компании, инвестирующей иностранные инвестиции.

Влияние на торговый баланс

Влияние ПИИ на торговый баланс можно разделить с точки зрения воздействия на текущие операции и движение капитала. Прежде всего, если мы посмотрим на влияние ПИИ на торговлю, то здесь проявляются разные эффекты в зависимости от уровня инвестиционного развития и уровня производственной базы. Прямые иностранные инвестиции будут производственной базой для экспорта в третьи страны. В частности, экспортно-ориентированные транснациональные корпорации не только увеличивают экспорт на основе информации о внешних рынках, но также играют важную роль в увеличении экспорта отечественных предприятий путем распространения такой информации на другие отечественные компании.

В случае рыночных инвестиций для внутренних продаж импорт будет заменен поставками из стран-инвесторов. Однако, если доля зарубежных закупок промежуточных товаров в структуре готовой продукции велика, импорт может иметь отрицательные последствия, поскольку производственные мощности будут переданы в страну назначения инвестиций, а это означает, что экспорт страны, принимающей инвестиции, уменьшится.

Рассматривая стадию производства, влияние импорта на капитальные товары и промежуточные товары из стран с инвестициями увеличится на начальных этапах строительства заводов и продуктов. С другой стороны, можно обойти другие расчеты по текущему счету и балансу капитала путем выплаты роялти местным компаниям, денежных переводов и погашения основного долга по внешним займам.

В результате влияние прямых иностранных инвестиций на платежный баланс не может быть однозначно определено для экономического положения принимающей страны. Это зависит от таких сложных факторов, как тип инвестиций, тенденция к получению промежуточных товаров, политика и инвестиционных условий принимающей страны, а также условий международного финансового рынка.

Долгосрочный эффект местного производства

Внешний инвестированный капитал в первую очередь способствует созданию внутренней добавленной стоимости, вызывая увеличение производства отрасли, в которую непосредственно идет поток капитала. В дополнение к этому прямому эффекту увеличения производства он косвенно влияет на увеличение производства и создание добавленной стоимости в соответствующей отрасли в России.

Кроме того, значительная часть добавленной стоимости компаний, занимающихся прямыми иностранными инвестициями, реинвестируется для содействия формированию внутреннего основного капитала, а не только для увеличения доходов, но и для расширения кривой производственных возможностей путем увеличения накопления капитала в качестве фактора производства. Кроме того, он увеличивает общий уровень инвестиций для увеличения внутреннего накопления капитала, повышения эффективности и конкурентоспособности экономики принимающей страны, и, в конечном счете, увеличивает темпы экономического роста.

В частности, когда накоплены внутренние компетенции, представленные человеческим капиталом, как, например, уровень образования стран, принимающих инвестирование, передовые технологии будут взаимодействовать с человеческим капиталом, а влияние прямых инвестиций на экономический рост страны станет еще больше. Кроме того, многонациональные корпорации поощряют торговлю товарами, услугами и технологиями, тем самым содействуя специализации, увеличивая экономию за счет масштаба, расширяя конкуренцию в экономике, приводя к снижению цен на товары и услуги, увеличивая благосостояние.

Использованные источники:

1. Аюурзана Ц. Санхүүгийн менежмент / Аюурзана Ц.//. – 2018. – № 5. – С. 33–46.
2. Даваасурен А. Текущий статус развития и развития минеральных ресурсов Монголии/ Даваасурен//. – 2016. – № 4. – С. 67–46.
3. Батцэцег Исследование прямых иностранных инвестиций в Монголии/ Батцэцег// Национальный университет Чонбук. – 2015. – № 5,6. – С. 54–87.
4. Монгол Улсын Үндэсний Статистикийн Хороо: Основные экономические показатели Монголии [Электронный ресурс Национальное статистическое управление Монголии /, 2019. –URL: <https://www.nso.mn/>(дата обращения: 11.05.2019).

Чориев С.Т.
студент 1 курса магистратуры
Педагогический институт
Термезский государственный университет

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ БОРЦОВ УЗБЕКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КУРАША

Аннотация: В статье приведены результаты исследования эмоционально-волевых качеств юных борцов узбекского национального кураша. Доказано, что для большинства юных борцов узбекского кураша присущ средний уровень эмоциональной возбудимости, умеренная интенсивность эмоций и их продолжительность. Высокий показатель негативного влияния эмоций почти отсутствует. Установлено, что наиболее выраженными психомоторными качествами у юных представителей национального кураша являются скоростные качества и скоординированность движений, а реакции находятся на удовлетворительном уровне.

Ключевые слова: кураш, эмоции, психомоторика, волевые качества, скоординированность, реакция, скоростно-силовые качества.

Choriev S.T.
1 course of master's degree
Pedagogical Institute
Termez State University

EMOTIONAL-WILLED TRAINING OF YOUNG WRESTLERS OF UZBEK NATIONAL KURASH

Resume: The article presents the results of a study of the emotional and volitional qualities of young wrestlers of the Uzbek national kurash. It has been proved that for the majority of young Uzbek kurash wrestlers, an average level of emotional excitability, moderate intensity of emotions and their duration are inherent. A high rate of negative influence of emotions is almost absent. It was found that the most pronounced psychomotor qualities in young representatives of the national kurash are speed qualities and coordination of movements, reactions are at a satisfactory level.

Key words: kurash, emotions, psychomotor skills, volitional qualities, coordination, reaction, speed-power qualities.

ВВЕДЕНИЕ

Успешность соревновательной деятельности борца кураш во многом зависит от уровня развития психомоторных качеств. Двигательная

деятельность курашистов является непрерывной цепью решение моторно-психологических задач. В связи с этим в этом виде спорта предъявляются высокие требования к уровню интеллектуальных и сенсомоторных качеств и психологических факторов: времени и точности двигательных реакций, оперативности мышления, высокой скорости переработки информации, скорости переключения и устойчивости внимания, точности пространственно-временных характеристик движений [1,2].

Практика показывает что для различных физических и технических упражнений, характеризующихся специфической ориентацией действия на психомоторику спортсмена и влияния на развитие волевых качеств тесно связано с соотношением используемых методов, структурой всего комплекса психологической, физической и тактико-технической подготовкой [3,4,5]. Эмоционально-волевая подготовка юных борцов узбекского кураша включает в себя все разнообразные доступные инструменты и методы, направленные на разработку способностей спортсменов, чтобы преодолеть значительные внешние преграды при максимальных физических движениях [3].

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

Есть целый ряд исследований, посвященных исследованию точности и скорости реагирования спортсменов единоборцев (И.А. Даминов) [1], правильности восприятия временных интервалов (И.А. Кошбахтиев, Д.К. Исмагилов, И.А. Даминов) [2], дифференцировки параметров волевых напряжений (Д.Й. Турдимуродов, Я.М. Абдуллаев) [5,6], формирование и развитие волевых качеств у подростков [5]. В данных работах была установлена зависимость скорости и точности реагирования от тренированности спортсменов, их спортивной квалификации и уровня эмоционального возбуждения, а также влияние волевых качеств на результаты деятельности юных спортсменов. Но эти работы касаются в основном дзюдо и внеурочных занятий в среднеобразовательных школах.

Актуальность данного исследования обусловлена недостаточной изученностью проблемы ведущих психомоторных качеств борцов кураша, их диагностики.

Цель исследования: определить эмоционально-волевые и психомоторные свойства юных борцов кураш.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Субъектами исследования были дети, которые занимаются традиционной национальной борьбой кураш в смешанных возрастных группах ДЮСШ Шурчинского района Сурхандарьинской области. Респонденты были разделены на две группы: группа 8-9 лет (стаж занятий до 2 лет) и 10-12 лет стаж занятий более 2-х лет). Каждая группа по 10 человек.

Исследование эмоциональной сферы проводилось по тесту характеристик эмоциональной сферы (Д.Й. Турдимуродов) [7]. В

зависимости от ответов определялся показатель эмоциональной возбудимости, длительности эмоций, интенсивности эмоций и негативного влияния эмоций.

Низкий показатель эмоциональной возбудимости был обнаружен у 10 % юных борцов возраста 8-9 лет и не встречается в 10-12 летних борцов.

Для большинства спортсменов характерна достаточная эмоциональная возбудимость: 60 % (8-9 лет) и 70 % (10-12) лет. Высокая эмоциональная возбудимость присуща 30%, а низкая интенсивность эмоций – 10 % борцов.

Средняя интенсивность эмоций характерна для большинства юных борцов – 60 % (8-9) лет и 70 % (10-12) лет. Высокая интенсивность эмоций встречается у 20 % 8-9 годовых и 30 % 10-12 летних борцов национального кураша.

Исследуя продолжительность эмоций, было отмечено, что для большинства (70 %) юных борцов кураша характерна умеренная продолжительность эмоций. Низкий показатель продолжительности встречается у 30 % борцов в возрасте 8-9 лет и 20 % (10-12 лет). Высокий показатель был обнаружен только у 10 % спортсменов 10-12 лет.

Низкий показатель негативного влияния эмоций наблюдался в 10 % (8-9 лет) и 20 % (10-12 лет) борцов. Средний показатель - у 80 % 8-9 летних спортсменов и 60 % у более старших борцов. Высокий показатель негативного влияния эмоций отмечено у 10 % (8-9 лет) и 20 % (10-12 лет) борцов узбекского кураша.

Исследование волевой сферы проводилось по опроснику относительно самооценки терпеливости, упорства, настойчивости (Д.Й. Турдимуродов) [3]. В зависимости от ответов и наблюдения определяется уровень той или иной волевой признаки юных борцов.

Низкий уровень терпимости почти не присущ юным борцам - встречается в 10%. Достаточный уровень терпимости был обнаружен у 40 % юных спортсменов возраста 8-9 лет и 30 % в возрасте 10-12 лет. Высокий показатель терпения проявился в 50 % (8-9 лет) и 60 % (10-12 лет) юных борцов.

Недостаточная упорство и настойчивость встречается только у 10% юных борцов кураша. Умеренный уровень упорства и настойчивости был отмечен у 40% юных спортсменов 8-9 лет и 30 % - 10-12 лет. Высокая упорство и настойчивость присуща большинству борцов: 50 % (8-9 лет) и 60 % (10-12) лет.

Оценивая психомоторные качества скоординированности, скорости броска и реакции на движущийся объект юных борцов автор получил следующие результаты.

Тест на скоординированность представляет собой выполнение комбинаций бросков с перемещениями в основных стойках (связка состоит из 3-4 бросков и 2-3 перемещений). Тренер показывает комбинацию два

раза в среднем темпе, затем ученики повторяют. Тренер считает количество ошибок при выполнении комбинации. Всего комбинаций 10. Затем подсчитывается количество ошибок и определяется уровень координации 7 и более - низкий; 4-6 - средний; до 3 ошибок - высокий.

В общем юные борцы кураш отличаются достаточно развитой скоординированностью. Со временем благодаря тренировкам скоординированность улучшается, что доказывает отсутствие плохой скоординированности у более опытных борцов. Также более старшие борцы отличаются лучшей внимательностью и сосредоточенностью, что также влияет на запоминание техники и ее повторения.

Измерялась скорость двух бросков: через плечо и обхватом через себя с шагом в течение поединка продолжительностью 60 сек.

Исследование показало, что юные борцы кураш отличаются большой скоростью броска, как короткой, так и акцентированного броска с длинной подсечкой. Согласно исследованию скорость броска юных борцов можно сравнить со скоростью броска дзюдоистов. Стоит отметить и то, что у более опытных юных спортсменов растет ускорение движений и скорость броска, это объясняется более правильными и точными движениями, более предпочтительной скоординированностью мышц, умением правильно чередовать напряжение и расслабление мышц.

При выполнении теста «Реакция на движущийся объект» спортсмены становятся друг на против друга. Исходное положение - ноги на ширине плеч, стопы ровно, руки внизу. Расстояние между ними 60-70 см. По команде тренера один из них осуществляет атаку (с шагом вперед для захвата и броска любой рукой), задача другого отойти в сторону шагом в наружу от противника и его руки, а не сближаться внутрь под другую хватающую руку (атакуют правой стороной - войти влево и наоборот) и осуществить защитные действия против захвата (отражающий блок). Перемещение не в правильную сторону, отсутствие реакции или защиты является ошибкой. В общем десять атак. Уровень реакции определяется следующим образом: 8-10 правильных действий - хорошая реакция; 5-7 правильных действий - средняя; 1-4 правильных действий - неудовлетворительная.

Большинство юных борцов демонстрируют неплохую реакцию, но показатель отличной реакции невелик. Реакция является важным психомоторным качеством для такого спорта как национальная борьба кураш, поэтому следует уделять больше внимания в тренировочном процессе упражнениям на развитие реакции.

ВЫВОДЫ

По результатам исследования выявлено, что для большинства юных юных борцов узбекского кураша присущ средний уровень эмоциональной возбудимости, умеренная интенсивность эмоций и их продолжительность. Высокий показатель негативного влияния эмоций почти отсутствует.

Юные борцы кураша характеризуются сильными волевыми качествами. В них достаточно развита терпеливость, упорство и настойчивость. Со временем занятий эти характеристики имеют тенденцию к улучшению. Низкий уровень волевых качеств почти отсутствует.

По результатам исследования выявлено, что наиболее выраженными психомоторными качествами у представителей узбекской национальной борьбы кураш являются скоростные качества и скоординированность движений, а реакции находятся на удовлетворительном уровне. Неудовлетворительные характеристики психомоторных качеств присущи незначительному количеству юных борцов.

Результаты борьбы зависят не только от совершенства навыков и умений, но и от характера юного борца кураш, силы эмоций, его целеустремленности, способности преодолевать психологический барьер. Умение создавать оптимальное состояние перед выходом на поединок позволяет использовать стрессовую ситуацию соревнований как стимул для раскрытия внутренних ресурсов выхода за грани возможного. Мобилизация на соревнованиях меняет режим функционирования психики, благодаря чему происходят изменения самочувствия, восприятия, состояния сознания и достигаются лучшие результаты.

Использованные источники:

1. Даминов И.А. Спортивная деятельность - как фактор влияния на личность дзюдоистов / И.А. Даминов // Academic research in educational sciences. Volume 2, Issue 4, 2021. –pp. 1322 -1329. ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
2. Кошбахтиев И.А., Исмагилов Д.К., Даминов И.А. Возможности реализации компенсаторных механизмов в системе учебной деятельности студентов / И.А. Кошбахтиев, Д.К. Исмагилов, И.А. Даминов // Молодой учёный.- Казань, - 2015. №6 (86). – С. 735.
3. Turdimurodov D. Y. Testing volitional qualities for students of high schools of secondary school / D. Y. Turdimurodov // The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. Volume 3. Issue 03. - pp. 405 - 413. ISSN 2689-100X Scientific Journal Impact Factor SJIF-5.857
4. Турдимуродов, Дилмурод (2021) "Formation and education of will in schoolchildren in the process of physical education lesson, " Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal: Vol. 2021: Iss. 02, Article 6. DOI: <https://www.doi.org/10.51348/tziuj2021S26>
5. Абдуллаев Я. М., Турдимуродов Д. Й. Создание педагогических условий в формировании волевых качеств у учеников начальных классов / Я. М. Абдуллаев, Д. Й. Турдимуродов // Colloquium – journal. – 2020. № 24 (76). - С. 12 -14.
6. Турдимуродов Д.Ю. Особенности проявления волевых усилий в процессе внешней стимуляции у школьников 10-12 лет / Д.Ю. Турдимуродов // Academic research in educational sciences. Volume 2, Issue 4,

2021. –pp. 1348 -1354. ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF)
2021: 5.723

7. Турдимуродов Д. Й. Педагогические факторы внешней стимуляции влияющие на волевые усилия школьников при физических упражнениях разного характера / Д. Й. Турдимуродов // Инновации в педагогике и психологии. – 2020. - № 9. Выпуск 3. – С. 21-25.

Шохакимов А.Р.
соискатель
Каракалпакский государственный
университет имени Бердаха

ПРОЦЕССЫ ПОВЫШЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ДУХА В ПОНИМАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация. В статье раскрывается сущность концепции национальной идентичности в социально-политических, социально-исторических процессах общественного развития, данные ей концепции и взгляды на возвышение национального духа в понимании национальной идентичности с научной точки зрения.

Ключевые слова: социально-политический процесс, национальная идентичность, национальный дух, развитие, национальное сознание, индивидуальное сознание, традиция, нация, национальное сознание, научно-теоретические.

Shokhakov A.R.
applicant
Karakalpak State University named after Berdakh

PROCESSES OF INCREASING THE NATIONAL SPIRIT IN THE UNDERSTANDING OF NATIONAL IDENTITY

Abstract. The article reveals the essence of the concept of national identity in socio-political, socio-historical processes of social development, the concepts and views given to it on the rise of the national spirit in the understanding of national identity from a scientific point of view.

Key words: socio-political process, national identity, national spirit, development, national consciousness, individual consciousness, tradition, nation, national consciousness, scientific and theoretical.

После обретения независимости Узбекистан произвел радикальные изменения в социально-политической, экономической, духовной и культурной сферах и поставил своей главной целью идею построения свободной и процветающей Родины, свободной и процветающей жизни. В первые годы независимости Узбекистан вступил на трудный, сложный и противоречивый, но очень достойный путь национально-демократического развития. «Каким бы трудным и сложным ни был наш путь, годы независимости ясно показали миру, что мы - нация, способная к независимой жизни и независимому мышлению» [1].

Наш народ обладает богатым историческим, культурным и духовным наследием, изучение которого является основой для понимания нашей национальной самобытности, а их эффективное использование - основой построения гражданского общества и демократического государства, основанного на верховенстве закона, повышения национального самосознания, гордость и национальный дух.

«Уважение к духовным ценностям нашего народа, сохранение и развитие нашей священной религии, традиций и обычаев, нашего бесценного исторического наследия поднялось до уровня государственной политики»[2].

Хотя понимание национальной идентичности является социальной реальностью, выражающей место нашего народа, нашей нации в экзистенциальном бытии, субъектом социально-исторических процессов, его жизни и судьбы, важно изучить его научные и теоретические основы, внутренние системы, функциональная и социальная направленность. Также понимание национальной идентичности важно в общественном сознании, оно напрямую влияет на социально-политические, экономические, духовно-культурные и идеологические процессы, задачи, выполняемые в этих сферах.

Мы считаем, что изучение этих аспектов позволит нам полностью понять влияние понимания национальной идентичности на национальное развитие, национальное мышление, национальную государственность, общество и управление.

Следует отметить, что понимание национальной идентичности - это реальность всего экзистенциального существования народа, нации. Рассматривая национальную идентичность как систему, тесно связанную с социально-политическими (политическая идентичность), социально-историческими (историческая идентичность), духовно-культурными (духовная идентичность) процессами », научным также является выявление ее внутренних отношений - имеет как теоретические, так и теоретические аспекты. общественно-практическое значение [3].

Особенности национальной идентичности, связанные с политическим сознанием, политическими знаниями, политической и правовой культурой, политической этикой, то есть всеми социально-политическими процессами в обществе, стратегической целью построения гражданского общества и демократического государства с верховенством закона сделали его стержень национальной идентичности. Историческая и политическая реальность показывает, что ни одна нация, ни одна нация не объективируются через деятельность политической культуры, политических институтов, объединяющих людей вокруг себя, направленных на укрепление независимости и построение демократического общества.

Согласно современным социально-политическим взглядам, формирование вопроса о национальной идентичности определяется и

классифицируется согласно историческому подходу как отделение человека от другого «я». Именно в этом смысле мы можем сказать, что самосознание, восприятие и дифференциация являются прелюдией к национальному самосознанию. Следует учитывать, что национальное сознание состоит из трех компонентов. Первое - это самопознание, второе - самооценка, оценка и осознание эмоционального состояния, а третье - национальное самоуправление.

Осознание национальной идентичности - это также этнополитическое отношение нации к социально-политическим процессам, управлению обществом и государством, системе, реформам, направленным на изменение социального бытия, моделей развития, будущего общества. Эти отношения проявляются в реализации политического и правового потенциала нации, граждан, то есть в их участии в общественно-политической жизни как субъектов, отстаивающих свои интересы. Успешная реализация этих задач требует осознанного осознания гражданами происходящих изменений, глубокого понимания их сути, активного участия в деятельности, связанной с интересами общества и государства. Поэтому понимание национальной идентичности тесно связано с формированием духовно и нравственно совершенного, духовно зрелого гражданина.

На наш взгляд, изучение научно-теоретических концепций, связанных с данной проблемой, позволяет понять национальную идентичность, как определенный уровень сознания, выделить следующие этапы, этапы становления.

I шаг. Первобытное сознание: 1) индивидуальное сознание (самосознание);

2) примитивное сознание банды; 3) коллективное (семья, племенное) сознание.

II шаг. Этническое и суперэтническое сознание: 1) профессионально-дифференцированное сознание; 2) регионально-дифференцированное сознание; 3) сознание этносупперетноса (самосознание этноса-супперетноса).

III шаг. Национальное сознание. 1) местное национальное сознание; 2) общее национальное сознание (национальное сознание); 3) общее человеческое сознание (общее планетная).

Отделение человека от природы - это первый шаг, который он делает к самореализации. Естественно, что этот «шаг» пришел в голову не сразу. Поэтому Ф. Кликс указывал, что «первобытный человек, во-первых, имеет высокую степень зависимости от природы, во-вторых, живет в послушании общине, объединению людей и, в-третьих, высокоэмоционально, духовно, эмоционально общается» [4].

Выше мы исследовали понимание национальной идентичности как особого уровня сознания, разделенного на стадии, стадии формирования.

В нашей статье мы сочли уместным остановиться на индивидуальном сознании, которое является самым базовым сознанием в понимании национальной идентичности.

«Индивидуальное сознание, самосознание, - пишет А.Г. Сприкин, - в силу исторической необходимости возникло в процессе взаимодействия человека с обществом и другими людьми как жизненно важное средство самоконтроля и самоуправления. Без труда и общества самосознание не сформировалось бы. Следовательно, без самосознания общество и настоящий человеческий труд не были бы успешными» [5]. Это означает, что индивидуальное сознание у человека формируется под влиянием трудовых и общественных отношений в процессе исторического развития, самосознания, самоконтроля, управления.

Независимость как великая социально-политическая реальность дала нашему народу возможность правильно и полно понять себя. Благодаря независимости наш народ, каждый его представитель осознал, что он хозяин, ответственный и творческий за свою жизнь и будущее, ему есть место и участие в общемировом развитии. Это подъем сознания национальной идентичности до уровня универсального сознания. Признание примата общечеловеческих ценностей показывает, что национальное сознание и идентичность имеют гуманистическую сущность и цель.

В заключение можно сказать, что понимание национальной идентичности - это решение того факта, что в результате исторического, культурного, социального развития этнос, принадлежащий к определенной нации, имеет свои общенациональные культурные основы, свою причастность к Это. Он является результатом длительного социокультурного развития, воплощает в себе разные точки зрения, играет важную роль в развитии, создает свои национальные модели, самобытность.

Использованные источники:

1. Каримов А.И. Новаторское мышление и работа - потребность часа. Том 5. Ташкент, Узбекистан, 1997. С. 254-255..
2. Шавкат Мирзиёев. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. - Ташкент: НМИУ «Узбекистан», 2017. - 592с. Глава 8
3. В. Гучкоров. национальная идентичность и социально-политические процессы. Ташкент, Академия, 2007, 155 с. Глава 6.
4. Щелкните Ф. Пробуждающаяся мшление у истоков человеческого интеллекта. -М.: Прогрес, 1983, -С.152.
5. Спиркин А.Г. происхождение сознания. М.: Госполитиздат, 19960. Ст.184.

*Щеглова А.А.
студент магистратуры
Научный руководитель: Шерстобитова А.А.
доцент
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В статье рассмотрены научно-практические подходы к определению роли и места налогового планирования в системе управления предприятием. Обоснованы преимущества использования налогового планирования для отечественных предприятий. Обращено внимание на необходимость расширения перечня функций налогового планирования. Ключевые слова: налоговое планирование, налоговая политика, налоговая нагрузка, предприятие.

*Shcheglova A.A.
student
Scientific adviser: Sherstobitova A.A.
associate professor
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

FEATURES OF TAX PLANNING IN ORGANIZATIONS IN MODERN CONDITIONS

Abstract: The article considers the scientific and practical approaches to defining the role and place of tax planning in enterprise management system. The advantages of using tax planning for domestic enterprises are justified. Attention is drawn to the need to expand the list of functions of tax planning.

Key words: tax planning, tax policy, tax burden, enterprise.

Несовершенство налогового законодательства на фоне усиления налогового давления побуждает отечественные предприятия уклоняться от уплаты налогов, являющихся преступлением в государстве. Вместе с тем использование предприятиями возможных законных способов минимизации налогов позволяет избежать финансовых затруднений, предупреждать возникновение правонарушений в сфере налогообложения.

Без сомнения, минимизация налогов является одной из важнейших задач управления предприятием, а наиболее эффективным способом ее достижения ныне стало налоговое планирование.

У большинства отечественных предприятий налоговое планирование отождествляется с определением сумм налоговых платежей на плановый период и календарным планированием их оплаты.

Однако сущность налогового планирования гораздо глубже. Сегодня недостаточно правильно и своевременно уплачивать налоговые платежи, а целесообразно достигать уменьшения налогового нагрузки на предприятии с применением легальных методов, что будет способствовать предотвращению возникновения правонарушений в сфере налогообложения. В этой связи изучение современных направлений налогового планирования, а также определение его функциональных возможностей, приобрело особую актуальность для каждого отечественного предприятия.

Налоговое планирование является элементом налоговой политики предприятия и основой ее формирования. Вопросы налогового планирования исследуются в многочисленных научных работах таких авторов, как П. Бечко [2], У. Ганбарова [3], А. Исаев [4], Г. Козенова [5], Ю. Крохина [6], В. Олиховский [7].

Внимание авторов в основном сосредотачивается на изучении отдельных аспектов процесса налогового планирования, однако ряд теоретико-методологических вопросов, связанных с пониманием роли налогового планирования для предупреждения правонарушений в сфере налогообложения, остается недостаточно исследован.

На основании комплексного подхода рассмотрим роль налогового планирования для предотвращения налоговых правонарушений, оценим его преимущества в процессе использования отечественными предприятиями

Однако также наблюдаются сложности, касающиеся того, что довольно проблематично конкретно определить и найти грань между критериями законной и незаконной деятельности по снижению объемов уплачиваемых налогов, так как, именно в этой сфере тесно соприкасаются интересы государства и организаций или частных лиц [5, с.40]

Одним из незаконных путей является уклонение от уплаты налогов, под которым понимается незаконность использования налоговых льгот, сокрытие доходов, занижение объектов налогообложения, несвоевременность уплаты налогов, отсутствие представления документального подтверждения фактов уплаты налогов.

Уклонение от уплаты налогов происходит путем нарушения налогового законодательства и сопровождается совершением типичных правонарушений (рис. 1).

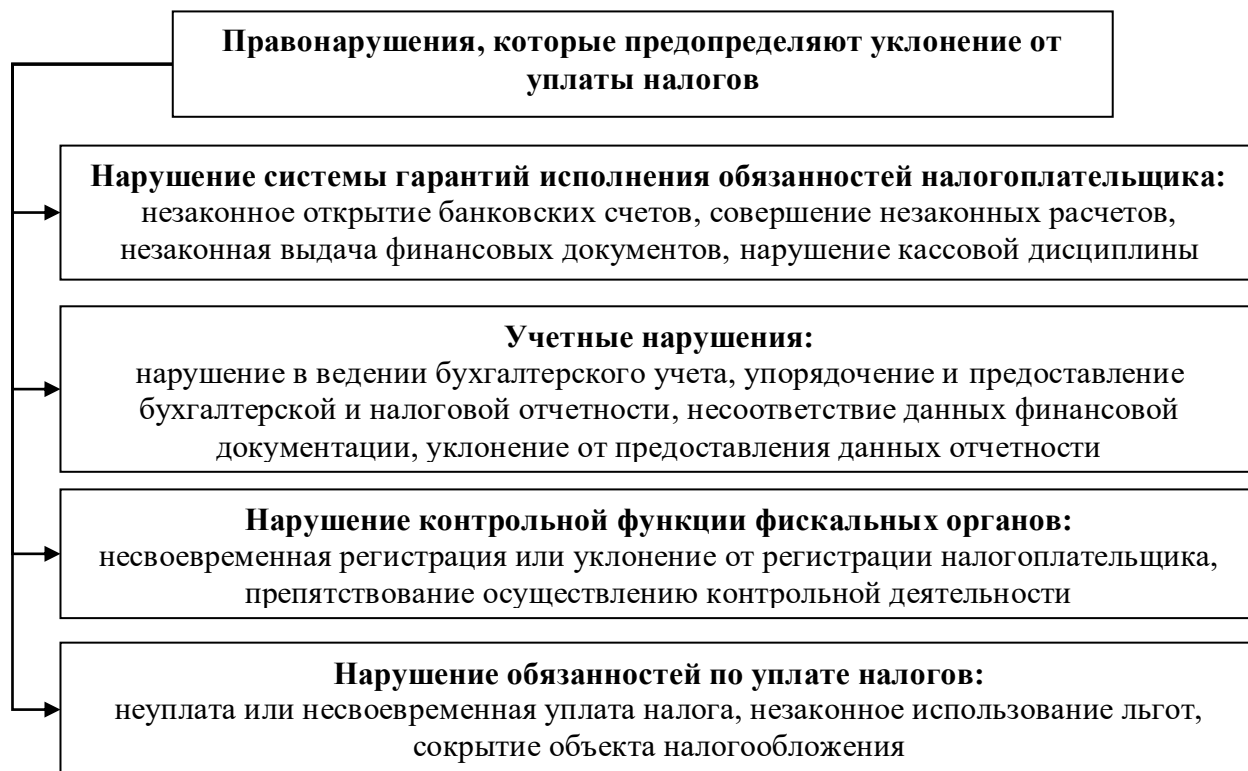


Рис 1. Виды правонарушений, обуславливающие уклонение от уплаты налогов

Различают уклонение от уплаты налогов, которое является нелегальным путем уменьшения налоговых обязательств и избегания (обхода) налогов, которое в отличие от предыдущего может производиться как законными, так и незаконными способами. Избегание (обход) налогов при этом основывается на использовании законодательно предоставленных возможностей в сфере налогового законодательства. Этот путь предполагает, что предприятие или физическое лицо может не быть налогоплательщиком, или его деятельность не подлежит налогообложению, или же его доходы не облагаются налогами [7, с. 177-178].

В противоположность предыдущему налоговое планирование вполне законно путем снижения уровня уплаты налогов. Оно предполагает проведение активной налоговой политики, направленной на минимизацию негативного влияния налогообложения методами, не противоречащими законодательству.

Сравнительная характеристика путей снижения уровня уплаты налогов приведена в табл. 1.

Данные табл. 1 подтверждают целесообразность использования налогового планирования для снижения уровня уплаты налогов, поскольку оно имеет ряд существенных преимуществ: законность, низкую рискованность, выгодность и т.д. При выборе такого пути налоговые платежи не только минимальны, но и законодательно обоснованными.

В целом считается, что планирование – это разработка и принятие целевых установок количественного и качественного характера, что

является одновариантным и безальтернативным. В отличие от этого налоговое планирование предусматривает возможность выбора между альтернативным использованием тех или иных схем налогообложения.

Критический анализ точек зрения специалистов позволяет сделать обобщение, что при толковании сущности налогового планирования проявляются разные подходы. Одни авторы под налоговым планированием понимают процесс планирования предприятием налоговых платежей на будущий период, другие – сосредотачивают внимание на налоговой оптимизации или минимизации [2, 4-7; 3].

Таблица 1. Сравнительная характеристика путей для снижения уровня уплаты налогов

Критерии сравнения	Пути для снижения уровня уплаты налогов		
	Уклонение от уплаты налогов	Избегание налогов (обход)	Налоговое планирование
Экономические выгоды	Максимальные	Средние или минимальные	Средние
Уровень риска	Максимальные	Средние	Минимальные
Санкции со стороны государства	Уголовное производство	Налоговые или административные	Налоговые
Квалификация персонала	Без особой квалификации	Специальная, или высокая	Высокая

Предполагается, что сущность налогового планирования следует рассматривать с точки зрения его функциональных возможностей, позволяющих исходя из требований налогового законодательства уменьшить налоговую нагрузку хозяйствующего субъекта. При этом трактовка сущности налогового планирования может осуществляться через рассмотрение его функций, таких как плановая, организационная, аналитическая, регулирующая, информационная, стимулирующая. Возможно, что этот список требует дополнения. К функциям предлагается отнести также профилактическую, которая предполагает возможность предупреждения возникновения правонарушений в области налогообложения.

Предлагается налоговое планирование проводить с учетом особенностей каждого предприятия и по частным случаям. Для этого необходимо ставить конкретную задачу относительно налоговой минимизации, критически анализировать ситуацию, досконально изучать законодательные акты, разрабатывать и внедрять мероприятия, осуществлять защиту от рисков и нежелательных последствий.

В теории налогового планирования для достижения налоговой минимизации рекомендуется соблюдать ряд принципов [2, с. 232]:

– законности проведенных операций (способы оптимизации налогов не должны противоречить действующему налоговому законодательству);

– осмотрительности (оптимизация должна основываться на логическом использовании недостатков в законодательстве, а не на создании искусственных схем занижения налогов);

– последовательности (избранные инструменты налогового планирования должны формировать схему оптимизации, присущую конкретному предприятию, что основывается на соблюдении его типовых хозяйственных операций);

– умеренности (получение максимальной выгоды с минимальными затратами за соблюдение законности начисления и уплаты налогов);

– эффективности (расходы на проведение мероприятий по оптимизации налогового планирования не должны превышать полученную экономию от минимизации налогообложения).

Характерным для налогового планирования является применение методов, позволяющих спрогнозировать, рассчитать налоговые платежи по альтернативным вариантам осуществления хозяйственной деятельности и выбрать из имеющихся альтернатив оптимальный вариант налогообложения. Методы принято распределять на общие и специальные.

К общим методам налогового планирования на предприятии принадлежат: метод микробалансов, расчетно-аналитический, метод графоаналитических зависимостей, статистические методы, экономико-математическое моделирование. Существуют также специальные методы налогового планирования, которые используются на стадии подбора альтернативных вариантов налогообложения. К ним относятся: метод замены отношений, метод распределения отношений, метод делегирования налогов предприятий-сателлита, метод отсрочки налогового платежа, метод оффшора, метод льготного предприятия, метод использования учетной политики [2, с. 239-241].

Количественную оценку эффективности налоговой политики, реализуемую предприятием, осуществляют через систему общеизвестных показателей, определяющие уровень налоговой нагрузки на предприятие, уровень воздействия отдельных мер налогового планирования на величину налоговых обязательств предприятия, эффективность налогового планирования и налоговой политики предприятия в целом.

Результативность и эффективность налогового планирования на уровне хозяйствующего субъекта во многом зависят от его организационного обеспечения. Учитывая чрезвычайное значение налогового планирования для отечественных предприятий, считаем, что в их организационной структуре нужно создавать специальные структурные подразделения, осуществляющие налоговое планирование. Однако функционирование специальных структурных подразделений оправдано для крупных предприятий, на остальные предприятия для реализации задач налогового планирования целесообразно привлекать хотя бы одного специалиста. Создание системы, направленной на минимизацию налогов

законным путем, будет способствовать предотвращению совершения налоговых правонарушений.

Выводы из проведенного исследования.

В современных условиях недостаточно правильно и своевременно уплачивать налоговые платежи, а целесообразно достигать уменьшения налоговой нагрузки на предприятие с применением легальных методов. Наиболее эффективным способом достижения минимизации налогов в настоящее время является налоговое планирование.

По всему вышесказанному можно судить, что суть налогового планирования следует рассматривать с точки зрения функциональных возможностей, которые могут осуществляться через рассмотрение его функций. При этом считаем, что список функций требует дополнения. К функциям предлагается также отнести профилактическую, которая предусматривает возможность предупреждения возникновения правонарушений в сфере налогообложения.

Целесообразность использования налогового планирования подтверждается рядом существенных преимуществ, таких как законность, низкая рискованность, выгодность и т.п.

Учитывая чрезвычайное значение налогового планирования для отечественных предприятий, будет целесообразным создание специальных структурных подразделений или привлечение отдельных специалистов по налоговому планированию.

Налоговое планирование на отечественных предприятиях позволит сформировать обоснованные выводы относительно перспектив их дальнейшему развитию, будет способствовать предотвращению совершения налоговых правонарушений.

Использованные источники:

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 02.07.2021) – Режим доступа: компьютерные сети ДВФУ. – БД КонсультантПлюс.
2. Бечко П.К., Лиса Н.В. Налоговый менеджмент: учеб. пособие. К.: Центр учебной литературы, 2009. С. 242–245
3. Ганбарова У.М. Налоговое планирование и оптимизация налогообложения в организации и в налоговом консультировании // Бенефициар. 2017. №17. С.31–34.
4. Исаев, А. В. Анализ критериев разграничения законной и незаконной деятельности по уменьшению налогов / А. В. Исаев // Актуальные проблемы развития современной экономики: Сборник тезисов студентов и магистров III межвузовской студенческой научно-теоретической конференции, 2016. – С. 40-47.
5. Козенова Г.Н. Налоговое планирование на предприятии. М:АиН,2014.98 с.
6. Крохина Ю.А. Налоговое право: учебник. М: Юрайт, 2016. 428 с.

7. Олиховский В.Я. Теоретические аспекты налогового планирования, 2012.
№ 722. С. 177–181.

*Щербакова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*
*Федоров М.Е.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА

Аннотация: На сегодняшний день мы уже не можем себе представить современный бизнес без использования транспорта, так как транспорт реализует часть проблем, связанных с транспортировкой груза. Если еще при этом правильно и грамотно определить маршрут, то это поможет нам уменьшить затраты на него. В этой статье будет подробно раскрыто определение, что такое транспортная логистика, его особенности и основы.

Ключевые слова: транспортная логистика, маршрут, перевозка, склады, магазины, производство, классификация, расстояние, контроль.

*Shcherbakova E.S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Togliatti State University
Russia, Togliatti*
*Fedorov M.E.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

TRANSPORT LOGISTICS

Abstract: Today we can no longer imagine a modern business without the use of transport, since transport implements some of the problems associated with the transportation of goods. If, at the same time, correctly and competently determine the route, then this will help us reduce the cost of it. This article will detail the definition of what transport logistics is, its features and basics.

Key words: transport logistics, route, transportation, warehouses, shops, production, classification, distance, control.

Транспортная логистика – это та часть логистической науки, которая отвечает за организацию перевозки грузов в определенное место и время, заранее обговорённое с заказчиком, по наиболее выгодному и оптимальному пути, специально разработанным, чтобы уменьшить все финансовые издержки. В этом понятии также стоит учесть три основных момента: доставка груза с минимальными затратами, использование современного оборудования для контроля за процессом, своевременное информирование заказчика о перемещении груза.

В транспортной логистике ключом системы является само средство передвижения груза. Именно на него выделяются средства на обслуживание и применение. Главными задачами считаются:

- выбор подходящего транспорта;
- соблюдение рабочих схем;
- проведение выигрышных маршрутов.

Для успешного решения подобных задач требуется выполнение ключевых положений в области логистики. Современная система активно развивается и совершенствуется, что вызывает корректировку фактического значения транспорта в данной сфере. Новейшая система транспортного обслуживания отличается предельно выгодным и перспективным соотношением уровней расхода и прихода с актуальной опорой на пожелания стороны отправителя или получателя товаров.

Виды транспортной логистики

При выборе стратегии транспортного обслуживания нужно сначала провести анализ грузопотоков и способы их транспортировки. Для этого необходима классификация грузов и транспортных средств.

Выбор транспорта, на котором будет отправлен груз, является важным этапом логистики, так как от этого выбора будут рассчитаны затраты на достижение цели. Критериями для выбора считаются цена, время и скорость, но они не считаются самыми главными. Так же сюда входит: особенности этой посылки, число и частота отправок, расстояние и географические особенности.

Автомобильный транспорт – это автотранспорт, который работает на собственном двигателе. (Таб.1)

Преимущества:

- скорость
- мобильность
- регулярность рейсов
- доступность
- гибкость поставок

Недостатки:

- дорогое обслуживание
- риск кражи
- стоимость транспортировки
- низкая грузоподъемность

- количество перевозчиков

Железная дорога – весь транспорт, передвигающийся по рельсам.

(Таб.2)

Преимущества:

- сезонность
- низкая себестоимость
- регулярность рейсов
- большое кол-во

Недостатки:

- монополия перевозчиков
- отсутствие мобильности

перевозимого груза

Трубопровод – трубы применяются для транспортировки жидкостей или газа. (Таб.3)

Преимущества:

- минимум работников
- надежность

Недостатки:

- только крупные партии
- список товаров мал

Морские суда – отличный выбор для межконтинентальных перевозок или в местности, где отсутствуют ж/д пути и аэропорты. (Таб.4)

Преимущества:

- грузоподъемность
- надежность
- провозная способность

Недостатки:

- скорость
- ограниченность географии
- погодные условия
- редкие рейсы

Воздушный транспорт – самый востребованный вид транспорта, в основном применяются самолеты и вертолеты. (Таб.5)

Преимущества:

- мобильность
- скорость
- надежность
- большое кол-во отправок

Недостатки:

- погодные условия
- высокая стоимость
- ограниченные места

перевозимого груза

Развитие транспортной логистики в России.

В Российской Федерации она развита не меньше чем ее коллеги за рубежом. При этом всегда есть моменты, которые стоит улучшить, а именно:

- создание правил регулирования подразделений логистических компаний;
- развитие необходимых знаний и опыта у сотрудников;
- стабилизация экономической ситуации в стране;
- улучшение состояние дорог

Если нормализуются все эти факторы, то вскоре мы увидим, как значительно увеличиваются темпы роста.

Итак, в этой статье были разобраны определение транспортной логистики, ее виды и функции, виды транспорта со всеми преимуществами

и недостатками. С этими знаниями, мы сможем выбрать правильную компанию для перевозки груза.

Использованные источники:

1. Основы логистики: учебное пособие/ Г.Г. Левкин. – 4-е изд. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 240 с.
2. Инновационные процессы в логистике: монография/ Лебедев Е.А., Миротин Л.Б., Покровский А.К. Под общ. ред.Л.Б. Миротина. – М: Инфра-Инженерия, 2019. – 392с.
3. Маликов, О. Складская и транспортная логистика в цепях поставок: Учебное пособие / О. Маликов. - СПб.: Питер, 2018. - 159 с.
4. Миротин, Л.Б. Транспортная логистика: Учебник для вузов / Л.Б.Миротин, А.С. Балалаев, В.А. Гудков и др. - М.: РиС, 2014. - 302 с.
5. Федоров, Л.С. Транспортная логистика (логистический менеджмент на транспорте) / Л.С. Федоров, С.Б. Лёвин, В.В. Багинова и др. - М.: Русайнс, 2017. - 256 с.

*Щербакова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Федоров М.Е.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: рациональное ресурсные использования для увеличения рабочей эффективности и ресурсной рациональности возможно при применении такого инструмента – менеджмента в образовании.

Ключевые слова: менеджмент; образование; управленческая деятельность; образовательное учреждение.

*Shcherbakova E.S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Togliatti State University
Russia, Togliatti
Fedorov M.E.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

MANAGEMENT IN EDUCATION

Abstract: rational use of resources to increase working efficiency and resource rationality is possible with the use of such a tool – management in education.

Keywords: management; education; management activity; educational institution.

Роль менеджмента является ведущей в нашем мире, с помощью этой модели модернизируются финансовые, материальные, интеллектуальные и другие ресурсы. В Западной Европе управленческое образование используется практически всеми преподавателями. [2,44с].

Личностное развитие, обучения и воспитание- процессы, зависимые от образования, учитывают интересы и личные особенности ученика. Устройство одного из главных аспектов образовательной системы расширяется, несет, усваивает и своевременно осваивает новые вещи и способности в процессе обучения. Известный ресурс- это знания, в то же время безвредный для формирования личности и воспитании процесса, в том числе контроля над учащимися. Образовательное управление и его эффективность заключается в принципах и методах, более подробно они рассматриваются в образовании:

Образовательная деятельность успех, отношения строится на индивидуальных способностях интересов;

Педагог обеспечивает в коллективе экологически чистый климат (среди педагогов и учеников);

Педагогический менеджмент рассматривается как комплексная форма организации, принципов, технологических методов управления, направленных на повышение качества образовательного процесса. Профессорско-преподавательский состав считается менеджерами познавательных и образовательных процессов, ответственными за учебно-воспитательный процесс, который осуществляет управленческую деятельность в образовательном учреждении.

Основным этапом, который принёс большое количество новых работ учёных из западной Европы, а также теорию итогового анализа деятельности образовательного учреждения за год, стал конец 20-го века [5]. Данный отчёт содержит в себе:

1. Нормативные документы за исполнение которых следит Министерство Образования;
2. Годовой цикл управления и его эффективность;
3. Подведение итогов образовательной программы;
4. Применение требований и санитарно-гигиенических норм;
5. Методическая работа, её анализ и важность проведения;
6. Взаимодействие родителей со школой;
7. Работа с моделями поведения учеников;
8. Общественные организации, эффективность их работы и взаимоотношения с учебных заведениями;
9. Общее качество преподавания и образование в целом;

Можно сказать, что труд менеджера занимающегося образовательной деятельности делится на продукт – информацию, предметов – деятельность, орудие – слово. За итоговый результат показатели качества работы менеджера учебно – воспитательного процесса принято считать развития по нескольким показателям учащихся, являющихся объектами менеджмента.

Рассмотрим основные виды функций, которые составляют систему образования: контроль, планирование, мотивация, и организация. Подфункциями выделяются:

- Организационно-исполнительская;
- Контрольно-диагностическая;
- Информационно-аналитическая;
- Мотивационно-целевая;
- Планово-прогностическая;
- Регулятивно-коррекционная функции [3].

Эффективность системы управления персоналом определяется последовательностью всех функций и подфункций, важно отметить значимость сменяемости и образование работоспособного цикла системы.

В зависимости от основных этапов управления необходимо различать:

1. Диагностика и оценка;
2. Сбор данных с использованием различных социологических методов; [1, с.136]:
3. Конечный результат ситуации, а также пути улучшения ситуации.

С помощью, данной этапности, возможно повышение рабочих результатов и увеличение уровня эффективности.

Перед системой образования стоит несколько проблем, такие как: внедрение качественного образования, выпуск специалистов высших категорий, изменения в экономической социальной сферы. Стоит отметить, что интеллектуальный потенциал – основной показатель качества образования.

Реформы, которые проводятся в системе образование имеют мощнейший уровень влияния на качество эффективности образования, создание условий для получения качественные услуги, а главное эффективность образовательного процесса.

Качество управления образованием зависит прежде всего от руководителя, это доказано во множестве исследований. Именно от этого фактора зависит будет ли повышаться качество образования в учреждении.

Одним из основных отрицательных факторов российского образования является направленность только на получение знаний для выполнения своих трудовых обязанностей, дает возможность индивидуально развиваться, не используя ДПО.

Принципы и модели управления объектом и субъектом, применяемые формы и методы создают механизмы управления. Проблемы в управлении системой образования:

Функциональность системы управления зависимостями функциональная структура и организация; Взаимосвязь между содержанием и советом по образованию и управлением содержанием, а также способ организации педагогического процесса в школе; Способность и ответственность лица, ответственного за управление деятельностью; эффективность, непрерывность и ритм деятельности; уманистическая и демократическая ориентация.

В завершении, хочется отметить, что в образовательной сфере нашего времени, менеджмент способен повысить работу, развивать существующую систему, а также по итогам всех мероприятий провести анализ, приведённый работы. Применение менеджмента в образовательной сфере оказывать благотворное влияние за счёт совокупности использования принципов и методов менеджмента, влияя на современное общество и личности учащегося целом.

Использованные источники:

1. Веснин В. Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. — М.: Проспект, 2015. — 320 с.
2. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М. А. Гончаров. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 476 с.
3. Мескон М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. — М.: Вильямс, 2016. — 672 с.
4. Челнокова Е. А., Коровина Е. А., Агаев Н. Ф. Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности педагога // Современные наукоемкие технологии. — 2015.
5. Шипилина Л. А. Качество управления образовательным учреждением и необходимость профессионализации менеджмента в образовании. // Сибирский педагогический журнал. — 2016. — № 10.

*Щербакова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*
*Федоров М.Е.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: так как в организациях с каждым годом необходимость внедрения системы профстандартов растёт, существуют основные понятия, засчет которых и происходит внедрение данных стандартов деятельности предприятия. Стоит отметить, что для некоторых специальностей применение профстандартов необходимо.

Ключевые слова: квалификационный реестр, профстандарты, организационная деятельность.

*Shcherbakova E.S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Togliatti State University
Russia, Togliatti*
*Fedorov M.E.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

THE RELEVANCE OF THE IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL STANDARDS IN THE ORGANIZATION

Annotation: since the need for the introduction of a system of professional standards is growing every year in organizations, there are basic concepts that account for the introduction of these standards of the enterprise's activities. It is worth noting that for some specialties, the use of professional standards is necessary.

Keywords: qualification register, professional standards, organizational activity.

Как правильно внедрять профстандарты, для кого и конечно, как необходимо их применять – эти вопросы волнуют каждого руководителя организации.

Должностная инструкция, и квалификационный справочник определяют обязанности и уровень квалификации сотрудников. Профессиональный стандарт – совсем новое, но уже применяющееся в каждой организации понятие, без которого невозможно оценить реальный уровень квалификации сотрудников, а также выявить проблемы знание которых после выявления можно восстановить. Со стороны руководителя, профстандарт помогает сформулировать необходимые должностные требования, распределить обязанности и определить рабочие полномочия.

Положения соответствующих профессиональных стандартов должны учитываться при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Наша система образования долгие годы использовала квалификационные характеристики (в особенности высшая школа). Да характеристиках были описаны основные требования, относящиеся к умением, навыкам и знаниям выпускников.

Реальная ситуация на рынке труда противоположна должностным характеристикам из виденных квалификационных справочников, именно это и является причиной необходимости внедрения профстандартов. Целью служит своевременное обновление нормативно – правовой базы и работа в сфере трудовых правоотношений.

Правила применения профстандартов утверждены Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

Понятия "квалификация работника" и "профессиональное правило" подробно изложены в статье 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Квалификация работника - это совокупность опыта и профессиональных навыков работника.

Профессиональное правило является квалификационной чертой и требует профессиональной деятельности.

Существующий приказ министерства труда и социальной защиты переписать свистка, как и другие профстандарты имеет единство структуры. Данный профессиональный стандарт включает в себя четыре раздела:

В первом и четвёртых разделах содержится общий информационный характер; Во-втором разделе представлена таблица содержащая обобщенные функции; Третий раздел содержит обобщенные трудовые функции (должностные обязанности);

Структуры профстандарта важно обратить внимание: Выделенные обобщенные функции; уровень квалификации установлен по функциям; обязательные знания и умения; трудовые функции; профессиональные действия, выполняемые работником в профессиональной сфере;

Основным отличием профстандарта от квалификационного справочника в том, что рабочие функции показаны с максимальной точностью и с описанием соответствующего своему времени.

Цели, в которых возможно применить данный профстандарт: аттестация сотрудников, организации обучения сотрудников, учреждения внутреннего курса на выполняемые работы, модернизация процессов управления организации, процесс управления внутренним штатом сотрудников и прочее.

В Постановлении Правительства РФ от 27.06.2016 г № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в госкомпаниях», все предприятия, учреждения и организации должны поэтапно внедрять профстандарты.

Рассмотрим более подробно этапы комплекса мероприятий внедрения профстандарта:

Происходит формирование приказа, в котором представлена положение для внедрения прав стандартов. Назначается рабочей комиссии, ответственность за внедрение в профстандарта в систему организации. Обязательно устанавливаются сроки и прописывается полномочия каждого члена комиссии (чаще всего это устанавливает руководитель предприятия).

Пошаговый план, общая концепция работы и область деятельности комиссии определяется на первом заседании. В план вносят задачи по поводу прав стандартов, выбираются ответственные, а затем руководитель утверждает или вносит свои коррективы.

Положение трудовых функций и про стандартов относятся по отношению к рабочим должностям организации, выверяется внутреннее расписание. Определяется перечень локальных актов, вносит корректировки.

Если появляется необходимость, то должностной инструкции вносят дополнение (происходит это в зависимости от изменения трудовых функций).

Вносятся коррективы в систему оплаты труда. Выполняя одинаковые трудовые функции оплата должна быть равной.

Сотрудник должен иметь соответствующие про стандарту уровень квалификации. При выявлении несоответствия, возможно повышение квалификации или получение дополнительного образования.

Аттестация для определения уровня квалификации не обязательна.

Существуют организации и предприятия, в которых строго обязательны требования к квалификации, а именно: негосударственные пенсионные фонды; страховые организации; государственные организации; фонды; государственные внебюджетные фонды; акционерное общество;

пиво инвестиционные фонды; управляющие компании. Стоит отметить, что кредитные организации не входят в этот перечень.

В заключении, хочется отметить в актуальность профстандартов в учреждениях, зависящих от условий, требований к знаниям, опыту работы сотрудников, профессиональным навыкам. Профстандарты направлены на то, чтобы организация укрепила собственные позиции на трудовой бирже во внешних условиях, а также они дают возможность повысить конкурентоспособность и совершенствоваться в развитии благодаря данной системе.

Использованные источники:

1. Паутова М.А. Кравченко М.В., Структура профессиональных стандартов:// Россия и новая экономика: ключевые векторы развития: монография // М.А. Паутова, М.В. Кравченко //Новосибирск: Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, – 2016. – с. 636 – 641.
2. Митрофанова В., Внедрение профессиональных стандартов в организации// В. Митрофанова - 2018, https://nsovetnik.ru/profstandarty/vnedrenie_professionalnyh_standartov_v_organizacii/.(дата обращения 02.09.2021).
3. Костров Н. План-график внедрения профессиональных стандартов // - 2017, - <https://clubtk.ru/grafik-vnedreniya-professionalnykh-standartov> (дата обращения 04.09.2021).

*Щербакова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*
*Федоров М.Е.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Аннотация: впервые Международный опрос по грамотности взрослого населения был проведен в развивающейся стране в 1998 году в Чили. Опрос измеряет эффективные навыки населения старше 15 лет в понимании и обработке текстов, документов и количественной информации в непрерывном масштабе производительности. В этой статье анализируется связь между грамотностью и возможностями трудоустройства для мужчин в возрасте от 15 до 65 лет.

Ключевые слова: функциональная грамотность; грамотность; навыки.

*Shcherbakova E.S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Togliatti State University
Russia, Togliatti*
*Fedorov M.E.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

FUNCTIONAL LITERACY AND EMPLOYABILITY

Abstract: For the first time, the International Adult Literacy Survey was conducted in a developing country in 1998 in Chile. The survey measures the effective skills of the population over 15 years of age in understanding and processing words, documents and quantitative information on a continuous scale

of productivity. This article analyzes the link between literacy and employment opportunities for men between the ages of 15 and 65.

Key words: functional literacy; literacy; skills.

Результаты показывают, что существует динамическая связь между развитием и использованием этого типа навыков. Таким образом, показано, что обучение, а также опыт работы способствуют развитию этих навыков. Кроме того, более высокая грамотность связана с большей производительностью труда и более высокими доходами для малообразованных работников. Среди более образованных работников способность к грамотности не влияет на заработок, кроме уже усвоенных достижений в области высшего образования, которые это подразумевает.

Глобализация рынков и переход к информационной экономике резко изменили характер работы. В этом контексте, умение читать и писать недостаточно обеспечить адекватное выполнение работ; это необходимо делать с постоянно растущими возможностями.

Проект IALS (Международное обследование грамотности взрослого населения) является инициативой ОЭСР, целью которой является оценка способностей населения к грамотности в возрасте старше 15 лет. За разработку и администрирование опроса отвечает Статистическое управление Канады и Служба образовательных испытаний США.

Термин «грамотность» используется в данном контексте не только для обозначения умения читать и писать, но и для обозначения определенного типа базовых навыков: умения понимать и использовать письменную информацию в контексте домашних, общественных и рабочих обязанностей. Концепция может быть передана как «функциональная грамотность».

Это исследование было проведено в Чили в 1998 году, впервые в развивающейся стране. Результаты показывают, что Чили значительно отстает от требуемых стандартов для адекватного включения в мировую экономику, учитывая, что более половины взрослого населения не удовлетворяет требованиям для понимания информации базового уровня в письменных текстах и документах (Bravo и Contreras, 2001).

Функциональная грамотность относится к качеству включения человека в социальную и экономическую жизнь страны. Очевидно, что недостатки в понимании и обработке информации приводят к низким уровням производительности и недостаточной экономической вставке. В равной степени эти лица могут ожидать, что у них будут недостатки в качестве политических граждан и социальных субъектов.

Целью данной работы является эмпирическая оценка связи между функциональной грамотностью и возможностями трудоустройства мужчин в возрасте от 15 до 65 лет в Чили с использованием данных МАМС. Для этого необходимо рассчитать влияние уровня функциональной грамотности

на заработки, а также влияние, которое использование этих навыков на работе оказывает на их развитие. Женщины не были рассмотрены в этом анализе, чтобы изолировать решения об участии на рынке труда.

Навыки грамотности могут быть классифицированы как когнитивные навыки, и как таковые продолжают развиваться в течение всей жизни посредством динамического взаимодействия между способностями и обучением (Heckman, 1999). Люди с большими способностями учатся больше, в то время как обучение порождает больше способностей. Мы можем выделить три этапа в этом процессе: первый - дошкольное образование, которое во многом зависит от семейного контекста; второй этап формального образования; и третье - обучение в контексте работы, которое вносит значительный вклад в развитие этих способностей. Несмотря на это, наиболее эффективный вклад происходит на самых ранних этапах обучения и развития способностей. Отношение между функциональной грамотностью и возможностями трудоустройства было предметом нескольких недавних исследований, основанных на исследованиях, которые измеряют навыки грамотности населения.

В исследовании ОЭСР и Статистического управления Канады (2000 г.) представлен сравнительный анализ между странами для результатов второго Международного теста на грамотность взрослых, который был проведен

в 1998 году. В исследовании признается взаимозависимость между возможностями трудоустройства и функциональной грамотностью, хотя нет четкого представления о том, как эти эффекты работают.

Двумя более конкретными исследованиями являются исследования Ривера-Батиз (1994), которые изучают влияние функциональной грамотности (количественной) на вероятность безработицы на примере молодых людей в Соединенных Штатах, и Денни, Хармон и Редмонд (2000), проанализировать влияние функциональной грамотности на заработки в Великобритании, Северной Ирландии и Ирландской Республике. Результаты этих исследований соответствуют другим упомянутым выше исследованиям. Более высокий уровень квалификации связан с более низкой вероятностью безработицы и более высоким уровнем заработка, как только учитывается эффект обучения, а также другие переменные, связанные с результатами на рынке труда.

Все предыдущие исследования основаны на перекрестной информации, которая затрудняет рассмотрение взаимосвязи между результатами на рынке труда и функциональной грамотностью. Другие доступные данные поступают из панели данных, которые позволяют анализировать связь между когнитивными способностями, измеряется на ранней стадии, и последующее выполнение работ.

Несмотря на вышесказанное, можно вывести важные характеристики о связи между функциональной грамотностью и возможными условиями

работы в случае (не учащегося) мужчин в возрасте от 15 до 65 лет. Данные указывают на динамическую связь между развитием и использованием этого типа базовых навыков, доказывая, что обучение, а также опыт работы способствуют развитию этого типа способностей. Между тем, более высокие навыки грамотности увеличивают производительность труда и доходы в случае низкоквалифицированных работников. В случае квалифицированных работников эти навыки не влияют на уровень доходов за пределами уже усвоенного компонента лет обучения.

Использованные источники:

1. Паутова М.А., Анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в аспекте подготовки специалистов. // Роль преподавателя ВУЗа в формировании личности специалиста-гуманитария: монография // М.А. Паутова, //Новосибирск: Материалы региональной межвузовской научнопрактической конференции, – 2008. – с. 67 – 75.
2. Шипилина Л. А. Качество управления образовательным учреждением и необходимость профессионализации менеджмента в образовании. // Сибирский педагогический журнал. — 2016.
3. Мескон М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт,Ф. Хедоури. — М.: Вильямс, 2016. — 672 с.
4. Веснин В. Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. — М.: Проспект, 2015. — 320 с
5. Хайман Д.Н. Современная микроэкономика: анализ и применение. В 2-х т. М.: Финансы и статистика, 1992. Т. 1.

*Щербакова Е.С.
студент 1 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогический институт
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти
Федоров М.Е.
студент 3 курса
Институт финансов, экономики и управления
Тольяттинский государственный университет
Россия, Тольятти*

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД ФИНАНСИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются аспекты образовательной проектной деятельности. Смотрим на проекты и проблемы, связанные с их реализации. Стоит отметить важность национальных проектов в деятельности образовательного учреждения.

Ключевые слова: национальный проект; проектная деятельность; образование; проект; финансирование.

*Shcherbakova E.S.
1st year graduate student
Humanitarian and Pedagogical Institute
Togliatti State University
Russia, Togliatti
Fedorov M.E.
3rd year student
Institute of finance, economics and management
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

PROGRAM-TARGET METHOD OF FINANCING IN THE EDUCATIONAL SPHERE AND NATIONAL PROJECTS

Abstract: This article discusses aspects of educational project activities. We look at the projects and the problems associated with their implementation. It is worth noting the importance of national projects in the activities of an educational institution.

Keywords: national project; project activity; education; project; financing.

В каждом образовательном учреждении применяется обоснованная программа, которая одобрена по теме заведения. Общество необходимо специалистам, которые готовы постоянно повышать свою квалификацию и приобретать знания непрерывно. Финансирование школьного образования зафиксировано на минимально возможном уровне, более финансируется высшее образование, которое повышает уровень образованности населения, желающего учиться чему-то в нашей стране.

Управление через проект предусматривает контроль, координацию и установку целей достижение которых обусловлено временами зависит от: материальных, человеческих и финансовых ресурсов.

Государственной политики образования одно из самых приоритетных направлений, создаются национальные и федеральные проекты, охватывающие все регионы России.

Из всех существующих федеральных проектов хочу делить проект, выполнив который уже концу 2024 г. должна быть создана более 200 тысяч мест в образовательных учреждениях, а также будут открыты новые школы. Проект получил название «Современная школа» и в нем принимают участие не только федеральные министерства, но и частные инвесторы. Приблизительные расходы оцениваются в 290 – 300 млн. руб. Основной проблемой именно этого проекта является необходимость привлечения кадров. У проекта много задач, они никак не связаны между собой решение одной никак не сопоставима с другой. Потребность привлечения молодых учителей возможно, но фактор ввода учебных мест на данный момент спорные, в одном варианте строительства новых школ взамен ещё советских построек, а в другом добавлении новых корпусов ремонт уже используемых зданий, зависит это прежде всего от региона. Стоит отметить различную нагрузку на регионы.

С появлением новых кадров изменится деятельность педагогического коллектива организации. Это отдельная проблема. Устоявшийся коллектив не всегда готов принять молодых специалистов, связано это с нежеланием вносить изменения в порядок внутреннего устоя, а учитель, отдавший работе всю свою жизнь и всегда принимает факт сменяемости. Причинами этому являются различные факторы, такие как: возраст, привязанность и любовь к своей профессиональной деятельности, отсутствие возможности переквалификации и даже привычка.

Внедрение проекта полностью ликвидирует третью смену и немного снизить нагрузку на вторую. С этой же задачи будет справляться снижение количества школьников, это связано с падением рождаемости и носит отрицательный характер для демографии страны.

Субъекты являются реализаторами проекта, а средства для исполнения выделяются из федерального бюджета. На сегодняшний день регион софинансирует проект, субъекты индивидуально материально нагружены, но зачастую это умеренная нагрузка, конечно же, некоторые

регионы не состояни должным образом поддерживать систему и так существующего образования. При завершении нацпроекта может появиться необходимость дополнительных затрат, ведь созданная инфраструктура нуждается в постоянной поддержки, модернизации, учителя должны своевременно повышать квалификацию и получать достойную зарплату, только так можно сохранить и постепенно улучшить полученные результаты.

Сегодня выполнения проекта – основная задача, однако о том, что будет через несколько лет пока не поддается обсуждению. Это и стало основным риском национального проекта «Образование».

У программы «Развитие образования» имеются следующие подпрограммы:

Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

Развитие дошкольного и общего образования;

Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики;

Совершенствование управления системой образования [3].

Рассмотрим более подробно основной инструмент, который актуален не одно десятилетие во всём мире, это программа в основе которой положен программно – целевой метод.

Положительными аспектами данной программы со стороны управления общественными финансами является взаимосвязь между бюджетными средствами и тем как они используются. Стоит отметить, что при росте финансирования численность педагогов, повысивших квалификацию растёт.

Программно – целевое управления заключается в достижении максимального результата, при этом имеется имея наименьшее затраты, также финансы, труд, интеллект и информационные ресурсы. Данная программа несёт в себе чёткую систематизацию целей и постановку деятельности, через средства, ресурсы, без которых программные мероприятия не смогут быть осуществлены, стоит отметить важность исполнения в срок [5].

Таким образом, государственные программы являются неотъемлемой неотъемлемой частью образовательной программы РФ. Механизм государственной программы, активно охарактеризованный сроками, поставленными целями, целевыми показателями и направлениями в которых необходимо развиваться. Финансирование программы происходит за счёт бюджетных и частных (в некоторых практиках) средств. Можно сделать вывод, что от увеличения объема финансирования будет зависеть раз значение и показателей, что является приоритетной установкой.

Использованные источники:

1. Сайт Портал госпрограмм РФ. – Режим доступа:

<https://programs.gov.ru/Portal/program/02/financing>

2. Сайт Министерства финансов РФ. – Режим доступа:

www.minfin.ru

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.08.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

4. Меликсетян, С.Н. Развитие программно-целевого метода планирования в сфере образования / С.Н. Меликсетян // Финансы и кредит. – 2017. – Т. 23, № 25. – С. 1545 – 1562.

5. Рукина, С.Н. Государственная программа – основной инструмент интеграции стратегического и бюджетного планирования / С.Н. Рукина, В.Н. Самодурова // Сибирский экономический вестник. – 2017. – Вып.5 – С. 141-151.

Щуров И.С.
студент магистратуры
факультет «Экономический»
Научный руководитель: Ковальчук В.В., к.э.н.
доцент
ГГУ имени Ф. Скорины
Беларусь

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ, ВЫПУЩЕННЫМИ БАНКОМ

Аннотация: Исследованы вопросы расширения эмиссии ценных бумаг в банке за счет векселей и сберегательных сертификатов. Рассмотрена методика учета операций с ценными бумагами, эмитированных конкретным банком. Проведена оценка влияние периодичности получения процентов на величину дохода владельца сберегательного сертификата. Определены преимущества и недостатки вложения свободных денежных средств в ценные бумаги.

Ключевые слова: ценная бумага, эмиссия, учет, вексель, сберегательный сертификат, проценты, доходность.

Shurow I.S.
undergraduate
faculty of economics
Supervisor: Kovalchuk V.V., candidate of economic sciences
associate professor
F. Skorina GSU
Belarus

DIRECTIONS FOR IMPROVING THE ACCOUNTING OF SECURITIES ISSUED BY THE BANK

Abstract: This article discusses the types of securities, such as a bill and a savings certificate, namely, the reflection in the accounting of transactions with securities and, using the example of Technobank OJSC, the procedure for reflecting and paying off interest on a savings certificate in accounting.

Key words: securities, bill of exchange, certificates of deposit, savings certificates, securities market.

В настоящее время рынок ценных бумаг является частью финансовой политики государства, где контроль и регулирование деятельности рынка

ценных бумагах, способствует созданию и усовершенствованию нормативно-законодательной базы, системы информации об операциях с ценными бумагами. Также государство выступает инвестором и эмитентом и использует инструменты рынка ценных бумаг для регулирования денежно-кредитной политики.

Перед бухгалтерским учетом операций с ценными бумагами ставят следующие задачи:

- правильная классификация по категориям ценных бумаг;
- правильное использование методов учета в зависимости от целей приобретения ценных бумаг;
- использование правильных подходов к определению справедливой стоимости ценных бумаг;
- контроль за своевременной переоценкой ценных бумаг в связи с изменением их справедливой стоимости;
- контроль полноты и правильности создания и отражения в учете резервов на покрытие рисков по операциям с ценными бумагами.

Как правило, операции с ценными бумагами являются высокорискованными, что приводит к потерям денежных средств. Под возможными потерями банка понимается риск несения убытков по причине возникновения таких обстоятельств как: неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, обесценение (снижение стоимости) ценных бумаг, увеличение объема обязательств или расходов. Вместе с тем, выпуск новых видов ценных бумаг позволит увеличить не только ресурсную базу, но и доходы банков.

Поэтому с целью увеличения ресурсной базы банков необходимо увеличить выпуск ценных бумаг за счет эмиссии таких их видов как, вексель и сберегательный сертификат. Расширение выпуска данных видов ценных бумаг в банках, будет способствовать привлечению дополнительных денежных средств и увеличению объема привлеченных ресурсов. Отражение в бухгалтерском учете операций с ценными бумагами, выпущенных банком целесообразно осуществлять на соответствующих счетах 49 группы, на которых они учитываются по номинальной стоимости.

В настоящий момент вексельный рынок Республики Беларусь находится в зачаточном состоянии. Это связано с тем, что вексель представляет собой сугубо рыночный инструмент, в то время как в нашей стране реально работают лишь некоторые элементы рыночной экономики. При этом полноценные операции с векселями могли бы быть очень полезными, поскольку в условиях дефицита денег векселя способствуют экономии средств путем взаимозачетов и решению проблемы неплатежей.

Характерная особенность вексельного обращения в Беларуси – это доминирование двух видов вексельных обязательств: коммерческие векселя (обеспеченные произведенным на предприятии товаром) и финансовые или

банковские векселя (выпускаются банками или другими коммерческими структурами для мобилизации дополнительных денежных средств).

Чтобы приобрести сберегательный сертификат нужно заключить договор с банком-эмитентом ценных бумаг и перечислить на счет банка или внести наличными необходимую для покупки ценной бумаги сумму денежных средств.

Сберегательные сертификаты выпускаются на определенные суммы, например 200, 700, 2000 белорусских рублей и так далее. Расчеты с банком по сберегательному сертификату проводятся как наличными средствами, так и в безналичном порядке – путем зачисления на счет владельца сертификата. В случае досрочного предъявления сберегательного сертификата к оплате банком выплачиваются суммы вклада и процентов, которые выплачиваются по вкладам до востребования, если условиями сертификата не установлен иной размер процентов.

Исследуем влияние периодичности получения процентов на величину дохода владельца сберегательного сертификата.

Например, ОАО «Технобанк» выпустил сберегательный сертификат номинальной стоимостью 700 бел.руб. сроком обращения 360 дней под 15% годовых. При этом проценты выплачиваются одновременно с погашением сберегательного сертификата при его предъявлении. Рассчитаем доход, полученный владельцем данной ценной бумаги в конце срока ее обращения:

$$\text{ПД} = \frac{700 \cdot 15 \cdot 360}{365 \cdot 100\%} = 103,56 \text{ бел.руб.}$$

В конце срока обращения владелец сертификата получит номинальную стоимость равную 700 бел.руб., и доход в размере 103,56 бел.руб. Итого – 803,56 бел.руб.

Рассмотрим тот же пример, но с условием, что периодичность выплаты процентов по сберегательному сертификату осуществляется ежемесячно. Рассчитаем доход, получаемый владельцем сертификата каждый месяц (при этом количество дней в месяце - 30):

$$\text{ПД} = \frac{700 \cdot 15 \cdot 30}{365 \cdot 100\%} = 8,63 \text{ бел.руб.}$$

В данном случае вместо срока обращения сберегательного сертификата каждый раз нужно брать для расчета число дней в месяце. Ежемесячный доход составит около 8,63 бел.руб.

Можно сделать вывод, что величина дохода по сберегательному сертификату не зависит от периодичности начисления процентов. Просто одну и ту же сумму клиент получает либо частями через определенные промежутки времени, либо целиком и одновременно в зависимости от условий сертификата.

Преждевременная сдача сберегательного сертификата, срок обращения которого еще не истек – нежелательна, так как доход владельцу ценной бумаги не будет выплачен в полном размере. К примеру, прошло только 45 дней, то проценты выплачиваемые банком будет начислены по

ставке, как и по вкладом до востребования (например – 1,5%). В этом случае сумма дохода по сберегательному сертификату существенно снизится.

$$ПД = \frac{700 * 1,5 * 45}{365 * 100\%} = 1,29 \text{ бел.руб.}$$

Бухгалтерский учет операций по сберегательному сертификату в ОАО «Технобанк» целесообразно осуществлять с использованием счетов 4930 «Сберегательные сертификаты» и 4973 «Начисленные процентные расходы по сберегательным сертификатам» (таблица 2).

Таблица 2–Отражение в учете операций со сберегательными сертификатами банка

Содержание операций	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
1	2	3	4
1) Выдан бланк сертификата из хранилища банка		99843 «Бланки сберегательных сертификатов»	1,00
2) Получен бланк сертификата работником банка в подотчет	99847 «Бланки ценных бумаг и документов с определенной степенью защиты, отосланные и выданные под отчет»		
3) Зачислены денежные средства в оплату за сертификат	1010 «Денежные средства в кассе»	4930 «Сберегательные сертификаты»	700
4) Списан бланк сертификата с подотчета		99847 «Бланки ценных бумаг и документов с определенной степенью защиты, отосланные и выданные под отчет»	1,00
5) Начислены проценты по сертификату	9083 «Процентные расходы по сберегательным сертификатам»	4973 «Начисленные процентные расходы по сберегательным сертификатам»	8,63
6) Отражение начисленных процентов к выплате по сертификату на промежуточном счете	4973 «Начисленные процентные расходы по сберегательным сертификатам»	3811 «Расчеты по операциям с ценными бумагами»	8,63
7) Сумма начисленных процентов перечислена (выплачена) владельцу сертификата	3811 «Расчеты по операциям с ценными бумагами»	1010 «Денежные средства в кассе»	8,63

8) Погашение суммы сертификата по сроку	4930 «Сберегательные сертификаты»	3811 «Расчеты по операциям с ценными бумагами»	8,63
9) Отражение начисленных процентов к выплате по сертификату на промежуточном счете	4973 «Начисленные процентные расходы по сберегательным сертификатам»	3811 «Расчеты по операциям с ценными бумагами»	103,56
10) Выплачена цена погашения сертификата с учетом номинальной стоимости и начисленных процентов	3811 «Расчеты по операциям с ценными бумагами»	1010 «Денежные средства в кассе»	803,56

Подводя итог вышесказанному, можно определить как положительные, так и отрицательные стороны для вложения свободных денежных средств в ценные бумаги. К положительным можно отнести возможность передачи ценной бумаги другому лицу, использование сберегательного сертификата в качестве предмета залога при кредитовании, отсутствие подоходного налога на сделку, досрочное погашение и продажа в любом филиале банка без предъявления документов, удостоверяющих личность и др.

Среди отрицательных сторон можно выделить:

- размещение денежных средств осуществляется только в белорусских рублях;
- затруднения при реализации на вторичном рынке ценных бумаг;
- ограниченное количество банков, выпускающих сберегательные сертификаты,
- при потере ценной бумаги, любой нашедший может с легкостью воспользоваться.

В свою очередь выбирая размещения свободных денежных средств, прежде всего, пользователей интересует, какие процентные ставки предлагает конкретный банк. Вместе с тем, если сравнивать проценты по сертификатам и ставки по срочным вкладам в разрезе банка, то, как правило, они мало отличаются друг от друга, хотя нельзя не отметить, что сертификаты обычно менее доходны.

Таким образом, бухгалтерский учет операций с ценными бумагами осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Национального банка, регламентирующими вопросы отражения в бухгалтерском учете и отчетности операций банка с ценными бумагами, а также иными актами законодательства Республики Беларусь, устанавливающими единые методологические основы бухгалтерского учета

и отчетности. Кроме того, банки должны разработать локальные нормативные правовые акты, в которых регламентируются вопросы организации работы с ценными бумагами, устанавливаются цель их приобретения и классификация по категориям, рекомендуются методы учета ценных бумаг, подходы к определению справедливой стоимости, методы оценки при списании ценных бумаг, переоценки ценных бумаг в связи с изменением справедливой стоимости, определяется порядок создания резервов, формирования финансового результата и т.п.

В зависимости от каждой конкретной ситуации, целей и возможностей отдельного гражданина, вложение свободных денежных средств в сберегательный сертификат может стать альтернативой заменой банковскому вкладу. При этом нельзя забывать, что лучше всего распределять средства по различным сферам вложения и на разные сроки (долгосрочные, краткосрочные) с целью минимизации потерь, связанных с возможными изменениями условий и конъюнктуры мирового и внутреннего рынков.

Использованные источники:

- 1 Рынок ценных бумаг Беларуси: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/26272910-Rynok-cennyh-bumag-belarusi-problemy-i-perspektivyrazvitiya.html>. – Дата доступа: 20.09.2021.
- 2 Ивасенко, А. Г. Рынок ценных бумаг: инструменты и механизмы функционирования: учеб.пособие. // А. Г. Ивасенко. – Минск: Высш. шк., 2005. – 314 с.

ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с модернизацией правозащитной административной деятельности органов управления система образования и образовательных организаций в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова: образовательные организации, несовершеннолетних, правонарушения, профилактика, патриотическое воспитание.

*Egamova O.S.
lecturer*

PREVENTION OF ADMINISTRATIVE OFFENSES AMONG MINORS

Abstract: The article discusses issues related to the modernization of the human rights administrative activities of the governing bodies of the education system and educational organizations in the field of prevention of deviant behavior of minors.

Keywords: educational organizations, minors, offenses, prevention, patriotic education.

Проанализировав общий характер правонарушений несовершеннолетних, можно сделать вывод о том, что противозаконная деятельность молодежи имеет свои типичные черты. Так, наиболее часто административные деликты совершаются:

лицами, не достигшими совершеннолетия, самовольно принявшими решение не посещать образовательные организации, ведущими антиобщественный образ жизни;

трудновоспитуемыми и неуспевающими обучающимися, систематически нарушающими установленные правила поведения в школе и обществе;

лицами, не достигшими восемнадцатилетия, условно направленными или вернувшимися из специальных школ и профессиональных (технических) училищ;

подростками, вернувшимися из мест заключения, которым по приговору суда определены меры наказания, не связанные с лишением свободы, а также осужденными условно;

осужденными подростками, которые временно освобождены судом от исполнения отбывания наказания;

безнадзорными молодыми людьми из числа обучающихся, совершившими административные деликты и состоящими на учете в подразделениях органов внутренних дел по делам несовершеннолетних.

Следует отметить, что коренные трансформации, происходящие во всех областях социально-экономической жизни нашего государства, не могут не отражаться на предупредительной и пенитенциарной правоприменительной практике, в том числе профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Важным направлением профилактики правонарушений и пределиктного поведения несовершеннолетних является создание межведомственной сети специальных органов и учреждений, включающей, помимо уже существующих, дополнительные узкопрофильные центры, занимающиеся социально-трудовой адаптацией детей, которые не могут обучаться в общеобразовательных школах, выпускников детских домов и т. д.

Педагогическим коллективам рекомендуется проводить факультативные занятия с обучающимися, направленные на формирование у них навыков поведения и межличностного взаимодействия, умения «контролировать и устремлять свою жизнь, вырабатывать положительную адаптацию к общественному окружению и привносить модификации в окружающую среду в соответствии с заинтересованностями и надобностями личности».

Положительное влияние на предупреждение административных и иных правонарушений несовершеннолетних может оказать развитие школьного самоуправления, которое направлено прежде всего на поддержание корпоративного духа: подросток в школе вынужден руководствоваться правилами поведения, едиными для всех учеников. Возможность участвовать в принятии решений и дифференциация ответственности обеспечивают включенность ребенка в коллектив, а школьное пространство становится «своим» и не провоцирует формирование девиантного поведения как реакцию на установленные нормы и правила.

В последнее время педагоги активно используют новую форму организации образовательного процесса - детские социальные проекты, позволяющие развивать интерес школьников к социально ориентированному творчеству, формировать у них активную гражданскую позицию и ответственность.

Патриотическое воспитание также играет важную роль в превенции правонарушений среди подрастающего поколения. В связи с этим на плановой основе рекомендуется проводить общешкольные патриотические мероприятия: «Узбекистан - Родина моя», «Фестиваль культуры народов мира», «День семьи и школы», «День матери», «День защиты детей», «День здоровья». К участию в них следует привлекать родственников обучающихся и общественность, освещать их в местных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Указанные мероприятия должны воспитывать у детей любовь к родине, почтение к ее историческим, культурным и духовным традициям, а также правам и свободам человека и гражданина, нормам морали.

Непосредственно для подростков с делинквентным поведением в нашей стране созданы специализированные образовательные и воспитательные учреждения открытого и закрытого типов. В учреждения второго типа могут помещаться лица в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения, если они:

совершили общественно опасное действие (бездействия) до достижения возраста уголовной ответственности;

достигли такого возраста, однако к уголовной ответственности не могут привлекаться по причине того, что в результате отставания в психическом развитии, не сопряженном с психическим расстройством, в момент совершения общественно опасного действия (бездействия) не могли полностью осмысливать характер и социальную вредность своих поступков или руководить ими;

осуждены за совершение деяний средней тяжести, запрещенных уголовным законодательством Узбекистан, и освобождены судом от отбывания наказания в порядке.

Помещение лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста, в специализированные общеобразовательные закрытые школы и профессиональные закрытые училища может осуществляться исключительно по решению суда.

В коррекционные закрытые образовательные организации направляются молодые люди, у которых выявлены отклонения в развитии или имеются медицинские диагнозы, требующие их содержания, воспитания и обучения в указанных учреждениях. Несовершеннолетний подросток может принудительно находиться в специализированном закрытом воспитательном учреждении до достижения им восемнадцатилетнего возраста, однако не более трех лет. Безусловно, важно сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования. В школу уже вернулось сочинение, больше внимания стали уделять гуманитарным предметам. Но только учебных часов из школьной программы здесь явно будет недостаточно - нужны проекты в театре, кино,

на телевидении, музейных площадках, в Интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекут внимание молодежи к отечественной классической литературе, культуре, истории.

В школе нужно активно развивать творческое начало, школьники должны учиться самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой их благополучной интересной жизни».

Социально-педагогическим службам требуется скрупулезно продумывать коррекционную работу с лицами, не достигшими социальной зрелости, имеющими склонность к девиантному поведению: подготавливать комплексные целевые программы по профилактике правонарушений; организовывать работу совета профилактики правонарушений, проводить совместные административно-правозащитные мероприятия с подразделениями по делам несовершеннолетних, образовательными организациями и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальными центрами помощи семье и детям, которые находятся в сложной жизненной ситуации; направлять усилия на предупреждение потребления наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ среди молодых людей; заниматься антиалкогольной, антитабачной пропагандой.

Использованные источники:

9. Farhodjonova N.F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.
10. Abdullajanova Nigora Turdaliyevna. (2020) FROM HISTORY OF STUDYING OF WORK “SAYDANA” OF BERUNI Journal of Critical Reviews. 2020/7/11. P.995-997.
11. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
12. Farhodjonova N. F. Modernization Of Uzbek Language And National-Spiritual Heritage In National Culture". The American Journal of Social Science and Education //Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 01. – С. 585.
13. N. T. Abdullajanova (2020) From the history of studying the work of Abu Rayhan Beruni. ISJ Theoretical & Applied Science, 2020/4/30. P.137-142.
14. Абдуллажанова Н. Т (2020). Беруни - историк науки. Мировая наука 2020. Проблемы и перспективы. Материалы II международной научно-практической конференции. 2020/4/9. №II., 28-30.
15. Парпиева О.Р. Болтабоева Н.М. //ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ// Международный научно-практический журнал “Теория и практика современной науки” Выпуск №6 (48) – 2019. 388-390 стр.

*Эргашев У.А.
преподаватель
кафедра «История Узбекистана и общественных наук»
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г.Фергана*

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные перспективные направления и основы философского воспитания.

Ключевые слова: философия и философы Узбекистана, независимость, духовные ценности, направления развития философии.

*Ergashev U.A.
lecturer
department "History of Uzbekistan and Social Sciences"
Fergana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Fergana*

PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION

Annotation: This article discusses the main promising areas and foundations of philosophical education.

Key words: society, youth, social need, spirituality, education, systematic approach, new Uzbekistan.

В нашей стране уделяется особое внимание воспитанию гармонично развитого молодого поколения. Последовательно продолжается работа по созданию необходимых условий для получения молодежью современного образования.

В 21-м веке со всеми его глобальными социальными, политическими, научными изменениями идёт поиск нового и в образовании, соответствующего тенденциям развития общества. Однако модернизация в образовательной системе наталкивается на трудности и часто не успевает за изменениями в экономике, науке, культуре, в социальных отношениях и общественном сознании. Социальная философия, а также включенный в неё блок проблем философии образования, сделали вопросы развития образования главным объектом и предметом исследования.

Первые воспитательные системы сложились еще во времена античности (VI-V вв. до н. э.). Известны римские, афинские, спартанские школы, различавшиеся между собой методами и содержанием обучения, а

также его целями. Так, древнегреческий философ Аристотель говорил о единстве физического воспитания, воспитания личности и воспитания общественного. При этом он подчеркивал, что «воспитание тела способствует воспитанию духа». Другой философ, Демокрит, утверждал, что процесс обучения и воспитания преобразует природу человека, формирует стремление постичь неизвестное, чувство ответственности и долга. Он подчеркивал, что воспитание ведет к обладанию тремя сокровищами: «хорошо мыслить», «хорошо говорить», «хорошо делать». Философы Древнего Рима также уделяли большое внимание проблеме воспитания детей. Так, Плутарх говорил о громадной важности обучения и воспитания ребенка в семье. Он был противником жесткого воспитания и сторонником поощрения послушания. При этом он подчеркивал необходимость материнского воспитания: «Мать должна оставаться кормилицей собственных детей». Практически все философы античности основной задачей воспитания полагали развитие в формирующейся личности добрых, положительных черт характера, законопослушания, уважения к старшим, наставникам, а также подавление дурных склонностей. Именно эти постулаты педагогической науки прошли проверку временем от эпохи античности до наших дней.

Многие отечественные и зарубежные психологи и педагоги уделяют внимание личностным сторонам развития молодежи. Одним из вопросов, интересовавших ученых, являлся следующий: способен ли молодежь понимать и учитывать чужую точку зрения? Такая способность, в чем убеждены практически все исследователи, является важным компонентом познавательного, социального и личностного развития человека. От нее зависят во многом склад натуры, характер личности. Если человек не хочет понимать другого, сосредоточен на своих интересах, его называют эгоцентриком. Преодоление этой привязанности к своему мнению называют децентрацией. Чтобы принять позицию децентрации, нужно преодолеть большие трудности - понять, почувствовать, что видит, думает, чувствует партнер, увидеть ситуацию «его глазами».

Различными исследователями разработаны методики, призванные преодолеть эгоцентризм, которые можно использовать на диагностических и обучающих занятиях.

Одна из таких методик, предложенная Хайнцем Виммером, - «задача на неожиданное перемещение спрятанного». Перед ребенком разыгрывается следующая сценка: одна кукла, мальчик Макси, прячет шоколадку в ящик стола и выходит из комнаты. Другая, мама, перекладывает ее в буфет. Макси снова входит в комнату. А взрослый спрашивает: «Где Макси будет искать шоколадку?»

Как правило, трехлетние дети, которым предлагается эта игровая ситуация, ошибаются. Они отвечают, что Макси будет искать шоколадку в буфете. Дети опираются на то, что видели, и не учитывают, что Макси этого

не видел. Четырехлетние дети в этой ситуации дают правильный ответ: Макси будет искать шоколадку там, куда сам положил и где ее видел в последний раз. Эта ситуация говорит о способности ребенка встать на точку зрения другого человека, о способности отвлечься от собственного знания о том, где сейчас находится искомый предмет.

Ставили игровые эксперименты в группах дошкольников директор Бристольского института образования Мартин Хьюз. Их задания («Мальчик и полисмены», «Спрячь зайчика») требуют умения децентрироваться не только в буквальном, пространственном, смысле. Ребенок должен учитывать два противоположных намерения персонажей: спрятаться у одних и найти тех, кто спрятался, у других. Не только трехлетние, но и двухлетние дети понимают, что значит спрятать предмет или, наоборот, показать его, правильно представляют, что видит и не видит другой.

Исследования доктора психологии Мины Верба (Франция) показали: в течение дошкольного детства у ребенка развиваются такие умения, которые позволяют ему не только помогать ровесникам, но и руководить процессом обучения. Однако полное представление, как обучать игре партнера, формируется примерно в пять лет. В этот возрастной период ребенок способен удерживать цель обучения, обеспечивать вербальную и невербальную связь.

Как считает Киаран Бенсон (Ирландия), способность ребенка к децентрации - это проявление не только положительных, но и отрицательных сторон его характера. Ведь чтобы придумать обидную дразнилку, ребенок должен знать, что тому было бы обиднее всего услышать, а преднамеренно ломая чужую игрушку, заранее проследить, какая именно наиболее дорога его сверстнику.

Стало быть, ребенок либо в позитивной, либо в негативной форме должен учитывать потребности партнера, его интересы и цели. А это еще раз показывает, что, игнорируя его способности к децентрации и рефлексии, взрослые невольно игнорируют многие важные аспекты его нравственного поведения, упуская возможность не только обучать, но и воспитывать, а если нужно, то и перевоспитывать.

Школа - не только образовательное учреждение, но и место духовно-нравственного воспитания. Поэтому в нашей стране ведется системная работа, направленная на формирование гармонично развитого молодого поколения, создание всех условий, необходимых для его вступления в самостоятельную жизнь.

«Самое большое богатство – разум и наука, самое большое наследство – хорошее воспитание, самая большая нищета – отсутствие знаний».

Действительно, новая эпоха Возрождения, фундамент которой мы закладываем с чистыми помыслами и большими надеждами, будет способствовать созданию в стране такого огромного богатства,

обеспечению достойной жизни народа и формированию бесценного наследия для будущих поколений.

Использованные источники:

1. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной собрании, посвященном 28-й годовщине государственной независимости Республики Узбекистан, 31 августа 2019 года.

2. Закон «О государственной молодежной политике Республики Узбекистан». – Т., 2016.

3. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». 2017 года

4. А.А.Мадаминов. Влияние СМИ на политическую культуру молодёжи. Вопросы науки и образования. 2018. 7 (19).

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAAJ:HoB7MX3m0LUC

*Эргашев У.А.
преподаватель
кафедра «История Узбекистана и общественных наук»
Ферганский политехнический институт
Республика Узбекистан, г.Фергана*

ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ – РЕШАЮЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: Данная статья посвящена гармонично развитому поколению нового Узбекистана.

Ключевые слова: общество, молодежь, социальная потребность, духовность, воспитание, системный подход, новый Узбекистан.

*Ergashev U.A.
lecturer
department "History of Uzbekistan and Social Sciences"
Fergana Polytechnic Institute
Republic of Uzbekistan, Fergana*

HARMONIOUSLY DEVELOPED GENERATION IS THE DECISIVE FORCE FOR THE DEVELOPMENT OF THE NEW UZBEKISTAN

Annotation: This article is devoted to the harmoniously developed generation of the new Uzbekistan.

Key words: society, youth, social need, spirituality, education, systematic approach, new Uzbekistan.

Гармонично развитое поколение – решающая сила развития общества. Поэтому в нашей стране с первых лет независимости вопросы воспитания физически здорового и духовно зрелого молодого поколения подняты на уровень государственной политики.

Первым орденом нашей независимой Родины, учрежденным 4 марта 1993 года согласно указу первого Президента Ислама Каримова, стал орден «Соглом авлод учун», что ярко свидетельствует об огромном внимании, уделяемом данному вопросу.

Здоровое поколение в первую очередь означает здоровое потомство, физически крепких, духовно зрелых людей, обладающих непоколебимой верой и убеждениями, образованных, решительных, горячо любящих и преданных Родине.

В стране в целях защиты прав молодежи во всех сферах полностью сформированы соответствующие организационно-правовые основы,

которые постоянно совершенствуются. Во всех принимаемых законах, нормативно-правовых документах отражена одна идея, которая, говоря словами Президента страны, состоит в создании системы, необходимой для формирования здорового поколения, то есть физически здорового и духовно зрелого, и проявления им своих возможностей и потенциала, обеспечения защиты прав и интересов молодежи, получения ею современных знаний и профессии, обретения достойного места в жизни общества.

Реформы в деле воспитания физически здоровой и духовно зрелой молодежи осуществляются на системной, поэтапной основе в неразрывной связи с другими сферами нашей жизни.

Новые учебные заведения оснащены современной мебелью, учебно-лабораторным оборудованием, в них открыты компьютерные и лингафонные кабинеты. Наряду с обеспечением получения учащимися и студентами современных знаний широко решаются конкретные задачи по дальнейшему улучшению их бытовых условий, постоянному занятию спортом.

Сегодня во взрослую жизнь уверенной поступью вступают юноши и девушки, мыслящие по-новому, связывающие свое будущее с будущим страны. Испытываешь чувство гордости и восхищения при виде молодых специалистов, зачастую имеющих несколько дипломов, знающих несколько иностранных языков, всесторонне освоивших современную технику и технологии, сформировавшихся как личность, одним словом, готовых к служению родной стране и народу.

Наш народ по праву гордится своими талантливыми детьми, их большими успехами на международных предметных олимпиадах, мировых спортивных аренах, в сфере культуры и искусства. В нашей стране в центре постоянного внимания находятся вопросы своевременного выявления, поддержки и раскрытия способностей и талантов каждого ребенка.

Однако тот факт, что наши дети шагают в ногу со временем и техническим прогрессом, что вселяет в наши сердца чувство гордости, призывает нас к еще большей бдительности и ответственности за ограждение их сознания от усиливающихся в мире различных информационных атак, защиту их от вредного влияния «массовой культуры».

В нашей стране создана эффективная система материального стимулирования и духовной поддержки одаренной молодежи.

На уровень государственной политики подняты в нашей республике вопросы формирования здоровой семьи, необходимых условий для утверждения в семье высокой духовно-нравственной атмосферы, подготовки молодежи к созданию семьи, обеспечения прочности и защиты интересов семьи, рождения и воспитания здорового ребенка.

Молодые специалисты, способные взять на себя ответственность за завтрашний день нашей страны, его развитие, – это мощная сила,

олицетворяющая добрые помыслы и устремления ради процветания Родины. Как отметил глава нашего государства, только всесторонне развитое поколение сегодня является главным условием преодоления сложных жизненных испытаний и трудностей, достижения намеченных нами высоких целей.

Как отметил, Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев «Молодежь – наша надежда, наше будущее. Поэтому в центре внимания государства и общества и впредь будут находиться вопросы предоставления молодым широких возможностей, обеспечения их потребностей и интересов, реализации способностей и таланта, содействия в обретении своего места в жизни, выдвижения на ответственные должности» [1].

Как отметил глава нашего государства, один из важнейших вопросов, который всегда нас волнует, касается нравственного облика нашей молодежи, ее мировоззрения.

Наш народ ни в чем никому не уступал, ни уступит и в деле воспитания никогда ни в чем никому не уступающего молодого поколения, достижения нашей благородной цели – построения свободной и благополучной жизни.

Этот вопрос всегда будет основной задачей нашего государства, нашего общества.

Следовательно, будущее нашей страны, судьба демократических преобразований зависит от сознания всего народа, уровня его духовности.

Литература:

5.Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной собрании, посвященном 28-й годовщине государственной независимости Республики Узбекистан, 31 августа 2019 года.

6.Закон «О государственной молодежной политике Республики Узбекистан». – Т., 2016.

7.Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». 2017 года

8.А.А.Мадаминов. Влияние СМИ на политическую культуру молодёжи. Вопросы науки и образования. 2018. 7 (19).

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_3waDc4AAAAJ&citation_for_view=_3waDc4AAAAJ:HoB7MX3m0LUC

9.Khoshimov, Sanjarbek Sultanbekovich (2020) "Thoughts about human nature in chinese philosophical thinking and their interpretation in the ideas of wang yan min," Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 2: Iss. 1, Article 27. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss1/27>

*Эргашева З.А.
кафедра ВОП 2
Андижанский государственный медицинский институт*

ПАТОМОРФОЛОГИЯ, КЛИНИКА И ЛЕЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ В COVID-19

Резюме: В статье представлены данные о патогенезе, диагностике и лечении сердечно-сосудистых последствий перенесенной новой коронавирусной инфекции.

Поражение сердца наблюдается у 7-28% госпитализированных пациентов с COVID-19. Поражение миокарда при воздействии коронавирусной инфекции может быть реализовано посредством двух патологических механизмов: прямое повреждение миокарда вследствие взаимодействия SARS-CoV-2 с миокардиальными рецепторами ангиотензинпревращающего фермента 2, а также косвенное повреждение миокарда, которое может быть вызвано цитокинами и другими провоспалительными факторами, нарушением микроциркуляции, гипоксическими изменениями кардиомиоцитов.

Ключевые слова: сердечно-сосудистая система, пандемия, COVID-19.

*Ergasheva Z.A.
department of GP 2
Andijan State Medical Institute*

PATHOMORPHOLOGY, CLINIC AND TREATMENT OF CHANGES IN THE CARDIOVASCULAR SYSTEM IN COVID-19

Resume: The article presents a review of the scientific literature containing data on the pathogenesis, diagnosis and treatment of cardiovascular consequences of a new coronavirus infection.

Heart damage is observed in 7-28% of hospitalized patients with COVID-19. Myocardial damage when exposed to coronavirus infection can be realized through two pathological mechanisms: direct damage to the myocardium due to the interaction of SARS-CoV-2 with myocardial receptors of angiotensin converting enzyme 2, as well as indirect damage to the myocardium, which can be caused by cytokines and other pro-inflammatory factors, microcirculation disorders, hypoxic changes in cardiomyocytes.

Keywords: cardiovascular system, pandemic, COVID-19.

Введение. В ситуации пандемии, вызванной коронавирусной инфекцией, особую группу риска составляют пациенты с сердечно-сосудистыми заболеваниями, которые часто встречаются в популяции[5].

Распространение коронавирусной инфекции представляет особую опасность в отношении декомпенсации имеющихся хронических заболеваний, специфического поражения сердечно-сосудистой системы, особенно в случае тяжёлого течения коронавирусной инфекции и высокого риска неблагоприятных исходов у больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями[2].

Сочетание коронавирусной инфекции с сердечно-сосудистыми заболеваниями создаёт дополнительные сложности в диагностике, определении приоритетной тактики, изменении порядков маршрутизации пациентов с неотложными состояниями, выбора терапии. Ситуация осложняется дефицитом информации, значительным объёмом ежедневных, зачастую противоречивых, публикаций по данным вопросам, и крайне высокой важностью решения ряда вопросов для клинической практики[4].

На сегодняшний день опубликовано и продолжает публиковаться в ведущих медицинских журналах, онлайн-ресурсах и социальных сетях большое количество информации.

В основном это описание клинических случаев и данные наблюдательных проспективных и ретроспективных клинических исследований и их мета-анализов. В то же время инициированы сотни рандомизированных клинических исследований, которые позволят дать убедительные ответы на имеющиеся вопросы, в особенности в отношении тактики ведения пациентов.

Поражение миокарда при воздействии коронавирусной инфекции может быть реализовано посредством двух патологических механизмов [1]. Во-первых, это прямое повреждение миокарда вследствие взаимодействия *SARS-CoV-2* с миокардиальными рецепторами ангиотензинпревращающего фермента 2 (АПФ2).

Во-вторых, косвенное повреждение миокарда может быть вызвано цитокинами и другими провоспалительными факторами, нарушением микроциркуляции, гипоксическими изменениями кардиомиоцитов [6]. Помимо перечисленного, нельзя не упомянуть и о лекарственном воздействии препаратов, применяемых при COVID-19, которые удлиняют интервал QT и могут иметь проаритмическую предрасположенность [2].

Исследования показали, что при проникновении *SARS-CoV-2* в клетку большую роль играют ионы кальция. Предполагается, что вирусу необходимо два иона Ca^{2+} для слияния с клеткой на этапе входа (рис. 1). Некоторые блокаторы кальциевых каналов, такие как нимодипин, мемантин, уменьшают проникновение вируса в клетку [4].

SARS-CoV-2 вызывает ряд патофизиологических процессов, включающих гиперсимпатикотонию, гиперкоагуляцию, системное

воспаление, эндотелиальную дисфункцию [3]. Гиперактивация симпатической нервной системы неизбежно развивается у больных COVID-19 за счет многих факторов: гиперактивации иммунной системы, выделения огромного количества цитокинов, интерлейкина-6, факторов некроза опухоли альфа, гипоксии, что, в свою очередь, способствует повреждению миокарда и более тяжелому течению заболевания. Частыми осложнениями COVID-19 бывают фибрилляция предсердий, желудочковая экстрасистолия [7]. Магнитно-резонансное исследование сердца пациентов, излечившихся от COVID-19, обнаруживает отек миокарда, фиброз и нарушение функции левого и правого желудочков [5], что может быть морфологическим субстратом сердечно-сосудистых проявлений перенесенной коронавирусной инфекции.

Цель исследования. Анализ научной медицинской литературы, посвященной кардиальным проявлениям вирусной инфекции SARS-CoV-2.

Материал и методы исследования. Проведен обзор и анализ современных научных данных по кардиальным осложнениям, сочетающимся с острым респираторным синдромом, вызванным данным возбудителем

Результаты исследования. Лечение сердечно-сосудистых проявлений после перенесенного COVID-19 представляет собой непростую задачу. В настоящее время клинические рекомендации по лечению постковидного синдрома не разработаны. Большинство доступных отчетов о наблюдениях за больными с аритмией содержат сведения о развитии осложнения в острой фазе коронавирусной инфекции, поэтому значение COVID-19 в патофизиологии нарушений ритма у выздоровевших пациентов неизвестно.

В представленном клиническом случае у пациентки, ранее не наблюдавшейся по поводу ССЗ, сразу после перенесенного COVID-19 появились жалобы на частые перебои в работе сердца и впервые возникла артериальная гипертензия. При обследовании выявлена частая желудочковая экстрасистолия. Известно проаритмическое действие некоторых препаратов, применяющихся для лечения коронавирусной инфекции. В анализируемом случае для лечения двусторонней пневмонии применялся курс антибиотикотерапии, включавший цефалоспорины и фторхинолоны. Токсическое влияние фторхинолонов на сердце проявляется в появлении аритмий на фоне удлинения интервала QT, что встречается также при применении макролидов, гидроксихлорохина.

Доказано индуцирование фторхинолонами мутаций в гене, названном *human ether-a-go-go-related*, или *HERG*, который контролирует одну из субъединиц калиевых каналов, участвующую в переносе ионов ионизированного калия в кардиомиоцит. Мутация приводит к нарушению проникновения калия внутрь клетки и увеличению периода реполяризации, удлинению интервала QT на электрокардиограмме, а клинически может

приводить к желудочковой аритмии. Для азитромицина также описано влияние на калиевые и магниевые каналы, изменяющее содержание ионов в эукариотических клетках миокарда.

Несмотря на то, что в момент обследования у пациентки интервал QT не был удлинен, необходимо было назначать препараты, которые, обладая антиаритмическим действием, не увеличивают период реполяризации. Известно, что эффективными средствами лечения желудочковых нарушений ритма сердца у больных с приобретенными формами синдрома удлинения интервала QT являются бета-блокаторы в сочетании с препаратами магния.

Кроме того, в описываемом случае не исключается многофакторное влияние перенесенной инфекции на патогенез наблюдаемых нарушений ритма. Так, в исследовании S. T. Lau и соавт. описывалось, что у пациентов, выздоравливающих после инфекции, вызванной вирусами группы SARS, отмечалось сердцебиение в виде тахикардии в покое или при легкой физической нагрузке. Возможными причинами, по мнению авторов, были нарушение функции легких и сердца, дисфункция щитовидной железы, анемия, вегетативная дисфункция и состояние тревоги

Лечение сердечно-сосудистых проявлений перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19 должно быть основано на патофизиологических механизмах выявленных нарушений. Применение комбинированного сочетания селективных бета-блокаторов и дигидропиридиновых блокаторов кальциевых каналов при желудочковых нарушениях ритма и артериальной гипертензии существенно расширяет возможности терапии постковидного синдрома.

Вывод. Таким образом, у пациентов с кардиологическими проявлениями постковидного синдрома оптимальным решением является применение фиксированной комбинации амлодипина и бисопролола, которая представляется на сегодняшний день наиболее эффективной и безопасной в силу особенностей препаратов, ее составляющих.

Влияя на различающиеся механизмы проникновения вируса в клетку, эта комбинация препаратов приводит к снижению инфекционности SARS-CoV-2, положительно влияет на исходы заболевания и уменьшает сердечно-сосудистые проявления постковидного синдрома.

Использованные источники:

1. Запесочная И. Л., Автандилов А. Г. Динамика показателей церебрального кровотока при комбинированной терапии амлодипином и бисопрололом // Клиническая медицина. 2016; 94 (9): 908-914.
2. Новикова Л. Б., Акопян А. П., Шарапова К. М. и соавт. Невро-логические и психические расстройства, ассоциированные с COVID-19 // Артериальная гипертензия. 2020; 26 (3): 317-326.

3. Danta C.C. Calcium Channel Blockers: A Possible Potential Therapeutic Strategy for the Treatment of Alzheimer's Dementia Patients with SARS-CoV-2 Infection. // ACS Chem Neurosci. 2020 Aug 5; 11(15): 2145-2148.
4. Guo T., Fan Y., Chen M. et al. Cardiovascular implications of fatal outcomes of patients with coronavirus disease 2019 (COVID-19) // JAMA Cardiol. 2020; 5 (7): 811-818.
5. Shi S., Qin M., Shen B. et al. Association of cardiac injury with mortality in hospitalized patients with COVID-19 in Wuhan, China // JAMA Cardiol. 2020; 5 (7): 802-810.
6. Zheng Y., Ma Y., Zhang J. et al. COVID-19 and the cardiovascular system // Nat Rev Cardiol. 2020; 17: 259-260.
7. Wang D., Hu B., Hu C. Clinical characteristics of 138 hospitalized patients with 2019 novel coronavirus-infected pneumonia in Wuhan, China // JAMA. 2020; 323 (11): 1061-1069.

Эргашова Х.И.
ассистент
Андижанский институт сельского
хозяйства и агротехнологий

ПОМИДОР ЭКИНИДАГИ ПОМИДОР ЗАНГ КАНАСИ (ACULOPS LICOPERSICI)НИНГ ЗАРАРИ ВА УНГА ҚАРШИ ҚУРАШ ЧОРАЛАРИ

Аннотация: Помидор аҳоли томонидан энг кўп ва ёқтириб истеъмол қилинадиган сабзавотдир. Помидор экини зараркунандаларидан занг канасининг биоэкологияси, зарари, авлод бериши ва қарши кураш чоралари келтирилган.

Ergashova H.I.
assistant
Andijan Institute of agriculture agrotechnologies

DAMAGE OF ACULOPS LICOPERSICI IN TOMATO CULTIVATION AND MEASURES AGAINST IT

Abstract: Tomato is the most popular vegetable. Bioecology, damage, reproduction and control measures of rust beetle from pests of tomato crop are given.

Keywords: Vegetable, pest, rust mite, nymph, temperature, generation, control.

Сабзавот экинлари қаторида помидор ҳам инсон ҳаётида катта аҳамиятга эга ва озиқ-овқат рационида муҳим ўрин тутди. Шу билан бирга кўп ҳолларда экин ўсув даврида ва кейинчалик ҳосилни омборхоналарда сақлаш пайтида, ҳар хил зарарли организмлар таъсирида, помидор ҳосилининг анча қисми нобуд бўлади ва сифати кескин пасаяди. Ҳимоя чоралари ва бошқа тадбирларни мунтазам қўлламаслик натижасида зараркунандалар, айниқса шахсий томорқаларда, кўп учрайди ва катта зарар келтиради.

Помидор аҳоли томонидан энг кўп ва ёқтириб истеъмол қилинадиган сабзавотдир. Барча сабзавот майдонини қарийб ярмини ва тайёрланаётган йиллик маҳсулотнинг 65% ни помидор ташкил этади. Бу бежиз эмас албатта. Помидор таркибида инсон учун энг зарур бўлган озиқ моддалар, тузлар ва витаминлар мавжуд.

Помидор занг канаси – *Aculops lycopersici* Masee, Каналар (*Acariformes*) туркумининг тўрт оёқли каналар *Tetranychus* тўнғич оиласига, *Eriophyidae* оиласига мансубдир. Каналарнинг кенг тарқалган тури. Улар

асосан помидор кўчати билан тарқалиши мумкин. Қисқа масофаларга учадиган турли ҳашаротларнинг ва қушларнинг танасига ёпишиб тарқалади. 1980 йилларгача Ўзбекистонда бу кананинг зарари сезилмасди. 1990 йилларга келиб ушбу зараркунанданинг республикамизда тарқалган ареали деярли барча вилоятларни ўз ичига олди. Помидор занг канаси ҳозирги кунда помидор ва картошканинг энг асосий зараркунандаларидан бирига айланган.



Помидор занг канаси Помидор занг имагоси канасининг зарари

Помидор занг канаси жуда майда, оддий кўз билан кўриб бўлмайдиган бўғимоёқли жонивор бўлиб, нимфаси 100 мк (микрон), етук зоти эса – 135-160 мк келади. Ранги тиниқ сарғишгача. Танаси чўзиқ, цилиндрсимон, орқа учу торайиб тукчала билан яқунланаган, 2 жуфт оёқлари бор.

Помидор занг канаси йил давомида ривожланиши ҳам мумкин. Бунда очик ердаги экинлардан кузда иссиқхоналарга ўтиб ривожини давом этади. Кўп қисми ёзда қаерда ривожланган бўлса, ўша ерда қишлаб қолади. Бунда ернинг устки қатламида, хасчўплар орасида нимфа ҳолатида қишлайди. Зараркунанда учун энгт мақбул шароит – бу ҳаво ҳароратининг 25-30° С, намлигининг эса 30-40% бўлишидир. Ушбу шароитларда кана ривожланишининг бир бўғини 7 кунда адо этилади. Бир мавсумда кана 15 дан 25 тагача бўғин бериши мумкин, шулардан 10-15 таси июн-августда ўтади.

Ўтказилган махсус тадқиқотлардан маълум бўлишича, помидор занг канаси асосан помидор ва картошкада бемалол, тез ривожланади. Ундан кейинги ўринларни қора ва қизил итузум, қўйпечак ва бақлажон эгаллайди. Қолган экинларда занг кана ривожлана олмаслиги тасдиқланган.

Кана ўсимлик баргларининг ҳам устки, ҳам остки тарафини босиши мумкин. Дастлаб ўсимликнинг пастки барглари, новдалари зарарлана бошлайди. У аста-секин юқорига тарқаб кетади. Зарарланган новда қўнғир бўла тусга эга бўлиб силлиқлашади, баргларида эса сарик доғлар пайдо бўлиб, умумий туси қўнғир бўла бошлайди. Зарарланган гул ва майда мева нишонлари ҳамда барглари қуриб тўкилиб кетади, йирик меваларнинг юзида тўр сингари расм пайдо бўлиб, тиришиб ёрилади.

Помидор занг канаси йилига 15-25 марта авлод бериб ривожланади ва тухум шаклида қишлаб чиқади..

Помидор занг канаси асосан помидор ва картошкада бемалол ҳамда тез ривожланади. Ундан кейинги ўринларни қора ва қизил итузум, қўйпечак ва бақлажонни эгаллайди. Қолган экинларда занг кана ривожлана олмаслиги аниқланди.

Кураш чоралари: Помидор ва картошка экинларини ўзаро узоқроқ масофада жойлаштириб экиш. Ўсимликларни бардошли, яъни бақувват қилиб ўстириш, улардаги бошқа зараркунандаларга қарши ўз вақтида кураш олиб бориш, ҳосил йиғиштирилгандан кейин ўсимлик қолдиқларини даладан олиб чиқиб ташлаб, ерни шудгорлаш ва қишда яхоб сувини бериш.

Кимёвий кураш сифатида қуйидаги акарицидлардан фойдаланиш мумкин: Ниссоран 5% эм.к. препарати 2,5 л/га, пилора 24% сус.к. 0.5 л/га, Омайт 57% с.э.эм.к. 1.5 л/га, Олтин водий 57% эм.к 1.5 л/га.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Остонақулов Т.Э. Сабзавот экинлари биологияси ва ўстириш технологияси. -Т.: 1997. –Б. 300-335 б.
2. Остонақулов Т.Э. Сабзавот экинлари биологияси ва ўстириштехнологияси. – Самарқанд. 2008. -207 б.
3. Хўжаев.Ш.Т “Энтомология, қишлоқ хўжалик экинларини химоя қилиш ва агротоксикология асослари” Тошкент, 2010 йил.
4. Хўжаев Ш.Т “Ўсимликларни зараркунандалардан уйғунлашган химоя қилишнинг замонавий усул ва воситалари” Тошкент 2015 йил.243 б.

*Юсупов О.Я.
Наманганский инженерно-строительный институт
Узбекистан, г.Наманган*

СНИЖЕНИЕ ПОТРЕБЛЯЕМОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ МОЩНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены такие процессы, как использования электроэнергии любым объектом для решения вопросов снижения потребляемой мощности и определения необходимой мощности на перспективу по различным группам абонентов

Ключевые слова: электроэнергия, потребляемой мощности, потребитель.

*Yusupov O.Ya.
Namangan engineering and construction Institute
Uzbekistan, Namangan*

REDUCED ELECTRIC POWER CONSUMPTION

Abstract: This article examines such processes as the use of electricity by any object to address the issues of reducing power consumption and determining the required power for the future for various groups of subscribers

Key words: electricity, power consumption, consumer.

Процесс использования электроэнергии любым объектом (организацией, учреждением, предприятием, квартирой и др.) характеризуется двумя взаимосвязанными параметрами - количеством потребляемой электроэнергии и мощностью. Обычно энергосбережение (в части электроэнергии) связывают только с электропотреблением, не рассматривая второй параметр. Однако в современных условиях, когда уже ощущается дефицит мощностей, необходимо измерять, оценивать, анализировать величины и специфику потребляемой мощности по различным группам абонентов и искать пути их снижения.

Наличие цикличности в природе, в жизни человека определяет цикличность и в потреблении топливно-энергетических ресурсов от минимальных значений в ночные периоды теплого времени года до максимальных величин в вечерние зимние часы при устойчивых морозах.

Тепловой рынок тесно связан с электрическим, и любые нарушения в теплоснабжении компенсируются в первую очередь путем использования электронагревателей. Компенсация пикового теплопотребления во вновь строящихся жилых зданиях электронагревательными приборами сегодня

экономически выгодна. Более высокая стоимость электроэнергии по отношению к тепловой с лихвой компенсируется меньшими затратами на оборудование и эксплуатацию. В результате величина пикового потребления электрической мощности определяется в основном погодой.

В современных условиях многие потребители будут экономически заинтересованы в снижении потребляемой мощности. Этому способствует развитие рынков электроэнергии. Взаимоотношения с другими субъектами оптового и розничных рынков электроэнергии требует от потребителя прогнозирования расходов электроэнергии и графиков нагрузки на различные временные интервалы (от года до минут), а затем и регулирования своей нагрузки. В пиковые часы на рынке складывается самая высокая цена на электроэнергию, поэтому для оптимизации затрат потребителю приходится переносить часть нагрузки на другие временные интервалы - полупиковые и ночные.

Практически на каждом промышленном предприятии можно изыскать возможность отключать энергоемкие агрегаты в часы прохождения максимума, но включать их в дневные и ночные часы так, что при выполнении производственной программы суточное электропотребление не меняется.

Возможности регулирования различных цехов условно можно разделить на следующие группы:

- технологический процесс одинаков для каждого цикла (смены), но влиянием времени начала и конца цикла можно перевести максимальную нагрузку на другое время;

- процесс непрерывен и не может сдвигаться во времени, но продукция различна по электроемкости, а сам процесс регулируем по интенсивности - следует ставить на часы максимума выпуск неэнергоемкой продукции;

- технология допускает прерывание, такое, что экономия оплаты за электроэнергию существенно перекрывает некоторые неудобства;

- цеха свободны от технологических ограничений на снижение нагрузки.

Для решения вопросов снижения потребляемой мощности и определения необходимой мощности на перспективу необходимо, в первую очередь, исследование качественной структуры потребителей электроэнергии в разрезе региона, а затем целенаправленное воздействие на потребителей с целью снижения значений мощности и электропотребления. Таким образом, необходимо создать **систему мониторинга электропотребления и мощности** на административном уровне.

Такая система мониторинга до сих пор отсутствует повсеместно. «Энергосбыт» ведет учет потребления электроэнергии с точки зрения финансовых расчетов, а данные по фактической мощности каждого потребителя (в часы максимума энергосистемы и в другие периоды суток) практически отсутствуют.

В первую очередь необходимо создать городской банк данных по использованию электроэнергии (в дальнейшем - и других топливно-энергетических ресурсов). В банк необходимо включать показатели, необходимые для сравнительного анализа, контроля, нормирования и прогноза, по каждой из организаций (предприятий) региона.

Первая группа показателей связана с потреблением энергоресурсов. В нее включаются данные о фактическом потреблении всех энергоресурсов каждой организацией, на первом этапе за последние 2-3 года, что достаточно для первоначального анализа и рекомендаций. В дальнейшем сбор данных должен идти постоянно, с оптимальным периодом охвата 5-7 лет.

На первом этапе в банк данных обязательно должны быть включены объекты с установленной мощностью 750 кВА и выше. Такие потребители относились ранее к первой тарифной группе и расплачивались за электроэнергию по двухставочному тарифу. Другим критерием включения в банк может выступать наличие на предприятии (в организации) хотя бы одной трансформаторной подстанции 6(10)/0,4 кВ. Таким образом, будут охвачены все крупные и средние потребители. Необходимо выделить системообразующие объекты по каждому району и городу в целом. Бюджетные организации требуют особого внимания, их надо детализировать до административно-хозяйственной единицы.

Постоянное проведение мониторинга позволит:

1. Определить по нормативному принципу потенциал реального энергосбережения как для отдельной организации, так и по группам однотипных потребителей.

2. Осуществлять контроль за эффективностью использования потребляемых ресурсов, организовывать энергетические обследования, в первую очередь, в организациях с максимальным потреблением.

3. Управлять процессом энергосбережения и регулирования максимума нагрузки, ужесточая нормирование и сочетая его с ценовой и налоговой политикой.

4. Организовать статистический учет результатов энергосбережения.

Для перемещения электрической энергии от мест производства до мест потребления не используются другие ресурсы, используется часть самой передаваемой энергии, поэтому ее потери неизбежны, задача состоит в определении их экономически обоснованного уровня. Снижение потерь электроэнергии - одна из задач энергосбережения.

Классификация потерь включает в себя четыре составляющие.

1. Технические потери электроэнергии, обусловленные физическими процессами, происходящими при передаче электроэнергии по электрическим сетям и выражающимися в преобразовании части электроэнергии в тепло в элементах сетей.

2. Расход электроэнергии на собственные нужды, необходимый для работы технологического оборудования подстанций и жизнедеятельности обслуживающего персонала.

3. Инструментальные потери, определяются метрологическими характеристиками и режимами работы используемых приборов.

4. Коммерческие потери, обусловлены несоответствием показаний счетчиков оплате за электроэнергию потребителями и другими причинами в сфере организации контроля за потреблением энергии (т.е., в первую очередь, воровством).

Нагрузочные потери активной мощности в элементе сети с сопротивлением R при напряжении U определяются по формуле:

$$\Delta P = \frac{P^2 + Q^2}{U^2} \times R$$

В большинстве случаев значение P (активная мощность) и Q (реактивная мощность) на элементах сети изначально неизвестны. Как правило, известны нагрузки в узлах сети (на подстанциях). Значения данных величин определяются посредством измерений по нормативным методикам, позволяющим определить данные параметры для различных периодов нагрузок - сезонных минимумов и максимумов.

Из формулы видно, что для снижения потерь мощности важно проводить мероприятия по уменьшению или ограничению потребления реактивной мощности потребителями.

Наиболее эффективно проводить компенсацию реактивной мощности непосредственно у потребителя, но это процесс достаточно долгий и дорогостоящий. Для получения более быстрого ощутимого результата на первом этапе необходимо провести компенсацию реактивной мощности на подстанциях, что позволит разгрузить сеть и получить энергосбережение в пределах 10-20%. Предварительно, на подстанциях в сетях 0,4 кВ необходимо выравнивание нагрузок фаз, которое производится путем переключения части абонентов с перегруженных фаз на недогруженные.

На уровне отдельных непромышленных потребителей, особенно в жилых домах с однофазной нагрузкой, выравнивание фаз таким способом произвести нельзя из-за непрерывно меняющейся величины и характера нагрузки. Поэтому компенсация реактивной мощности на объектах должна производиться на каждой отдельной фазе. При этом в каждом случае должны учитываться гармонические составляющие, при необходимости устройства по компенсации реактивной мощности должны иметь фильтры с автоматическим регулированием емкости. В данном случае важно правильно произвести подбор фильтро-компенсирующего устройства (ФКУ).

Таким образом, для решения задачи по КРМ необходимо проводить работу в несколько этапов.

1. Централизованная (грубая) компенсация, которая проводится на подстанциях и включает в себя проведение мониторинга показателей качества электроэнергии, выравнивание фаз, фильтрацию тока и установку КРМ.

2. Индивидуальная (точечная) компенсация проводится на уровне каждой квартиры или параллельно нагрузке, посредством подключения установок КРМ (косинусных конденсаторов небольшой емкости). Данное мероприятие позволяет обеспечить синусоидальность тока, тем самым значительно уменьшая технические потери. Такие же мероприятия должны проводиться и внутри электроустановок зданий.

Хотя основными потребителями индуктивной мощности являются промышленные и производственные предприятия, на которых индуктивная мощность необходима для работы понижающих трансформаторов, асинхронных двигателей, электросварочного оборудования, индукционных печей и др., но нельзя сбрасывать со счетов и непромышленные объекты. Т.к. в настоящее время наблюдается увеличение потребления индукционной мощности в социально-бытовой сфере за счет увеличения числа различных электроприводов, стабилизирующих и преобразовательных устройств.

Применение полупроводниковых преобразователей приводит к ухудшению формы кривой тока, что ухудшает работу других электроприемников, сокращает срок их службы, создает дополнительные потери электроэнергии.

Необходимо поэтапное решение трех основных задач повышения качества электроэнергии и компенсации реактивной мощности - это обеспечение нормативных уровней специальных показателей качества электроэнергии:

- колебаний напряжения;
- несимметрии напряжений;
- высших гармоник.

В распределительных сетях коммунально-бытовых потребителей, содержащих преимущественно однофазную, изменяющуюся по индивидуальному режиму нагрузку, устройства КРМ применяются крайне редко. Но, принимая во внимание, что за последнее десятилетие расход электроэнергии на 1 м² городского жилищного сектора увеличился втрое, средняя статистическая мощность силовых трансформаторов сетей городской инфраструктуры достигла 325 кВА, а зона использования их трансформаторной мощности сместилась в сторону увеличения и находится в пределах 250-400 кВА, то необходимость применения КРМ становится очевидной.

В инструкциях по эксплуатации установок КРМ указана возможность регулирования коэффициента мощности по максимально загруженной фазе или фазе «А». Для решения поставленной задачи о по-фазном регулировании, необходимо начать научно-исследовательские разработки

по созданию таких приборов. В противном случае, как уже было заявлено ранее, необходимо проводить компенсацию реактивной мощности на каждой фазе или компенсировать реактивную мощность непосредственно (или вблизи) источника реактивной энергии.

По итогам проекта компенсации реактивной мощности в жилом доме в течение одного зимнего месяца удалось сократить потребление электроэнергии на 3% (присоединенная мощность дома составляет 400 кВА).

Использованные источники:

1. Повышение эффективности использования энергии в промышленности Дании. М., РДИЭ- Минтопэнерго РФ, 1999 - 2000.
2. Б.И.Леончик, О.Л.Данилов. Научные основы энергосбережения Учебное пособие.-М.: Издательский комплекс МГУПП, 2000.-107 с.
3. К.Р.Аллаев, Ф.А. Хошимов Энергосбережение промышленных предприятий, Монография, -Т.: Фан, 2012.
4. Юсупов О. Я. О Механической модели устройства мироздания //Science Time. – 2016. – №. 6 (30). – С. 406-409.
5. Юсупов О. Я. Актуальность проблемы экономии электроэнергии в современных условиях развития экономики промышленности //Экономика и социум. – 2021. – №. 2-2. – С. 388-392.
6. Юсупов О. Я. Энергосбережение в системах транспортировки тепловой энергии //Научное знание современности. – 2021. – №. 2. – С. 33-36.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*Yuldasheva S.A., candidate of economic sciences
associate professor
faculty of economics
head of the department of transport economics
Tashkent State Transport University*

IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE TRANSPORT SECTOR BY APPLYING THE DIGITAL ECONOMY

Abstract. Actual problems of increase of efficiency of activity of the subject of business of transport sphere in the conditions of innovative economy are considered in article. The role of transport in the national economy has been defined. Territorial features of the development of business entities in the transport

Keywords: efficiency, business entity, field of transport, digital economy.

Introduction

At present, the modern conditions for the formation and development of the national economy of an innovative type urgently require active development. In this regard, new production technologies are emerging, management processes are being improved, the competitive environment is changing significantly, the legislative framework that regulates the activities of a business entity in the transport sector is being modernized. In these conditions, the subjects of entrepreneurship in the transport sector face urgent problems of solving issues of innovative development in the transport market, as well as the tasks of more effective interaction with consumers of transport services.

Territorial features of the development of business entities in the transport sector. Modernization changes in the economy of our country urgently require economic and technological changes related to the need to solve the problems of changing the techno-economic paradigm and systemic long-term challenges reflecting global development trends related to the use of digital technologies. In the modern conditions of the formation of the digital economy, a special place is occupied by solving problems related to the activation of the activity of entrepreneurship in the transport sector. However, current trends in the development of transport business entities do not fully meet the requirements closely related to the formation of an economy based on the use of digital performance indicators, in which digital data is a key factor in the provision of transport services and ensuring dynamic economic growth, increasing the

competitiveness of transport services provided and the quality of life of the population.



A significant increase in mobility and availability of factors of production in a globalizing economy is a well-known factor, however, the location of business entities in the transport sector today plays an important role as a source of socio-economic and technological development, generating the effects of localization and territorial concentration of economic activity of business entities. The ongoing qualitative changes in the economy of the country and its individual subjects determine the growing importance of regions as places of competition and strategic planning.

They are accompanied by the formation of a new system of interrelated elements caused by a sharp expansion of opportunities for the development and realization of the abilities of entrepreneurial structures and territories as a result of the increasing importance of knowledge and innovation in increasing the productivity of economic activity and creating sustainable competitive advantages. In this regard, the role of entrepreneurial activity is changing significantly, as well as the nature, nature, patterns and mechanisms of its systemic impact on the formation of dynamic, structural and qualitative parameters of spatial development of territories and national economies as a whole.

Improving the efficiency of transport business entities. Transport is an important element of the production infrastructure and is not only the process of moving goods, but is also the main element of the relationship between suppliers and customers. Without studying the efficiency requirements, which are determined by buyers, it is impossible to develop transport services in the current economic conditions. Transport can contribute to improving customer service indicators, primarily such as timeliness, which will lead to a decrease in the

provision of goods, an increase in the frequency of delivery, etc. The success of a business entity in the transport sector in the transport services market is increasingly determined by high productivity and resource efficiency, quality of service, low operating costs and the ability to constantly and quickly adapt to a rapidly changing external environment. Enterprises that increase efficiency come to this in different ways, sometimes using very different actions.

A necessary condition for the effective development of the national economy is the balance of interests of all market participants. Any business entity in the transport sector sets the main goal of making a profit. By correlating profits and costs, we can judge efficiency in general. If the profit level is not high enough, then this leads to an accelerated redistribution of various types of resources.

Studies on the analysis of the activities of business entities in the transport sector have shown that in order to increase the efficiency of their work, they often expand their activities, including related and sometimes unrelated to the provision of transport services. To diversify their activities, business entities in the transport sector are engaged in, including:

- trade in cars and spare parts,
- maintenance and repair of cars;
- organization of loading and unloading,
- ensuring warehousing of goods,
- organization of parking,
- leasing of industrial and office premises,
- commercial and intermediary operations.

Assessment of the effectiveness of the activities of business entities in the transport sector is carried out using the indicator of economic efficiency. An effect means a result, a consequence of any causes. The economic effect determines the difference between the results and costs of economic activity. Economic efficiency is the expedient adoption of economic decisions in the use of monetary, material and labor resources. In the conditions of a planned economy, the method of determining the economic efficiency of capital investments was used, where the absolute and relative efficiency of investments was determined.

The analysis of economic efficiency as a method consists in defining goals and choosing a solution that minimizes discounted capital and current costs. Economic assessment is associated with the transition from simple cost calculation by analyzing economic efficiency to social costs, benefit analysis increases the complexity of economic assessment used for information about investment decisions. In order to increase the efficiency of the business entity of the transport sector in order to increase its potential and increase its competitiveness, it is necessary to actively work on the development and implementation of technical and organizational measures aimed at improving the main economic indicators of its activities. The main directions of reducing the

costs of a business entity of the transport sector for transportation are: reducing fuel costs; rationing the flight time; reducing the cost of road tolls by choosing the optimal route; increase in labor productivity.

The positive and negative effects of the scale of territorial concentration of entrepreneurial activity, acting as a manifestation of cumulative and synergetic effects, the uniqueness of the action of territorial factors, it is advisable to present as the result of the implementation of three types of external effects:

- 1) the effect caused by natural and geographical factors;
- 2) the agglomeration effect, which includes the effects of localization and urbanization;
- 3) innovation-territorial effect caused by the influence of spatial intangible factors and the processes of intellectualization of territorial development on the generation, diffusion and use of knowledge and technology in the transport sector

Conclusion

Thus, the country's transport is an important area of application of the efforts of business entities to solve urgent problems of regional economic development in the context of the formation of an economy based on digital technologies. Increasing the efficiency of the business entity of the transport sector serves as a trigger for ensuring transformational processes and sustainable economic growth of the country and individual regions, which contributes to the activation of innovative processes, ensuring its continuity and efficiency.

References:

1. Arislanovna Y. S., Bakhtiyorovich G. B. Marketing And Information Support In Public Sector //European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2021. – Т. 8. – №. 1. – С. 940-947.
2. V. V. Biryukov, E. V. Romanenko // Indian Journal of Science and Technology. – 2016. – Т. 9. – № 12. – С. 89534.

*Левадный М.С.
студент магистратуры
Ставропольский институт кооперации
филиал БУКЭП
Россия, г.Ставрополь*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Представлена возможность предприятия улучшить показатели своей деятельности с помощью повышения рациональности использования экономических ресурсов.

Ресурсы, эффективность ресурсов, факторы.

*Levadny M.S.
master's student
Stavropol Institute of Cooperation
branch BOOKEP
Russia, Stavropol*

THE MAIN DIRECTIONS OF IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE USE OF THE ORGANIZATION'S RESOURCES

The possibility of an enterprise to improve its performance indicators by increasing the rationality of the use of economic resources is presented.

Resources, resource efficiency, factors.

В условиях современного рынка успешная деятельность и эффективность любой компании зависит не только от объема используемых или привлекаемых ресурсов, но в первую очередь от эффективности использования этих ресурсов и эффективности взаимодействия между ними. Очевидно, что даже при наличии сильной материальной базы, без высококвалифицированных специалистов не может быть достигнут максимум производственной эффективности, или же при наличии специалистов и материальных ресурсов, и при отсутствии финансовых возможностей невозможно начать эффективное производство.

Экономические ресурсы – это совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы в процессе создания материальных и духовных благ и услуг. Экономические ресурсы – это все то, чем располагает общество для производства товаров и услуг. Общая величина ресурсов характеризует потенциальные возможности развития

экономики. Использование ресурсов в хозяйственной деятельности связано с доступностью их получения.

Основным фактором, влияющим на эффективность использования ресурсов – это изначальное эффективное формирование ресурсов, оптимальная концентрация ресурсов в рамках организации.

Каждое решение предприятия по приобретению и использованию ресурсов воздействует на улучшение или ухудшение показателей его деятельности. Успешная деятельность зависит от умения управлять каждым видом производственных ресурсов с учетом стратегических целей предприятия и специфики оборота ресурсов. Организация производственной деятельности предприятия постоянно требует решения трех проблем, касающихся управления ресурсами:

- обеспечение рационального сочетания источников финансирования для приобретения ресурсов, необходимых в производственном процессе. Инвестиции являются основой хозяйственной деятельности. Перед предприятием стоит задача выбрать те направления вложения капитала, которые будут способствовать повышению эффективности его использования;

- обеспечение эффективного использования ресурсов в производственном процессе. Этот комплекс задач предусматривает организацию текущей деятельности на основе максимально эффективного использования финансовых ресурсов, вложенных в основные и оборотные средства. Предприятие выбирает такую комбинацию материальных, трудовых и финансовых ресурсов, которая минимизирует расходы. Эффективность производственного процесса выражается в показателях производительности труда, прибыли и затрат;

- обеспечение рационального использования прибыли, полученной в производственном процессе. Распределение прибыли заключается в определении пропорции между акционерами предприятия и долей, направляемой на увеличение капитала предприятия.

Комплексное решение перечисленных проблем является одним из решающих условий обеспечения эффективного формирования и использования ресурсов и основой для работы предприятия в условиях усиливающейся рыночной конкуренции [2].

Эффективное использование ресурсов – важнейший фактор обеспечения платежеспособности, кредитоспособности и финансовой устойчивости организаций, поддержания их конкурентоспособности, формирования достаточных ресурсов для развития и получения достаточной прибыли в целях привлечения разнообразных инвесторов. Эффективное использование ресурсов хозяйствующими субъектами - также важнейшее условие расширения спроса на продукцию и услуги поставщиков, поддержания заинтересованности коммерческих партнеров организации в продолжении сотрудничества с нею, сохранения и

увеличения привлекательности производимой продукции или оказываемых услуг для покупателей.

Важнейшими направлениями повышения эффективности использования ресурсов организации являются:

- текущий мониторинг и оценка эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и использования им отдельных видов ресурсов с целью контроля удовлетворительности и результативности различных направлений этой деятельности;

- выявление сильных и слабых сторон деятельности организации;

- оценка целесообразности и рациональности постановки отдельных целей и задач в деятельности организации, обоснование их корректировки в изменяющихся условиях;

- определение условий, возможностей и факторов повышения результативности, эффективности отдельных сторон и аспектов деятельности организации с учетом различий влияния времени, риска и ликвидности;

- обоснование выбора наилучших из альтернативно возможных комбинаций использования ресурсов, наилучших вариантов;

- обоснование целесообразности и экономическая оценка конкретных путей и направлений совершенствования деятельности организации, применения отдельных экономических рычагов и инструментов управления.

Основополагающими принципами повышения эффективности использования ресурсов организации являются:

1. Принцип непрерывности. Поскольку организация должна управлять своей эффективностью постоянно, должна стремиться исключить из своей практики периоды, когда она не управляет либо не может управлять эффективностью, постольку и анализ эффективности использования ресурсов, как неотъемлемый элемент такого управления должен быть непрерывным. Непрерывность анализа обеспечивается тем, что разные виды анализа охватывают разные временные периоды и при этом оказываются определенным образом соподчиненными между собой. Так, например, долгосрочный анализ охватывает период, как правило, свыше 5 лет, среднесрочный анализ - период от года до 5 лет, текущий анализ охватывает обычно годовой период и оперативный - период менее года.

2. Принцип многоуровневой организации. Многоуровневая организации эффективности выражается в том, что управление эффективностью, а соответственно и ее анализ должны осуществляться на всех уровнях управления каждой организации. При этом органы управления более высокого порядка, как правило, формулируют более общие и более значимые для организации в целом цели и задачи, определяют средства, методы их достижения, контролируют использование ресурсов.

Как в процессе управления в целом, так и в процессе финансово-экономического анализа они следят за тем, чтобы цели, задачи, методы более низких уровней управления не противоречили целям, задачам и методам более высокого порядка и способствовали их реализации

Использованные источники:

1. Маркин Ю.П. Экономический анализ: Учебное пособие для студентов вузов / Ю.П. Маркин. - М.: Омега-Л, 2012. - 450 с.
2. Шеремет А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / А.Д. Шеремет. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 374 с.

*Старжинская В.В.
студент магистратуры
Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины
Беларусь, Гомель
Ковальчук В.В., к.э.н., доцент
доцент
кафедра экономической информатики, учета и коммерции
Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины
Беларусь, Гомель*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОСОБОВ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ

Исследованы вопросы, связанные с проблемой задержки платежей в бюджетных организациях. Рассмотрены преимущества и особенности применения факторинга при проведении расчетных операций. Проведена оценка эффективности способов управления дебиторской задолженностью в учреждениях образования.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, учет, расчетные операции, факторинг, кредит.

*Starzhinskaya V.V.
Kovalchuk V.V.*

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF METHODS OF MANAGING ACCOUNTS RECEIVABLE

Questions related to the problem of delayed payments for products and services sold are investigated. The advantages and features of using factoring in conducting settlement operations are considered. An assessment of the effectiveness of methods of managing accounts receivable in educational institutions has been carried out.

Keywords: accounts receivable, accounting, settlement operations, factoring, credit.

В настоящее время большинство организаций в процессе своей деятельности сталкиваются с проблемой задержки платежей и учреждения образования не являются исключением. Современные условия функционирования бюджетных организаций диктуют необходимость наличия свободных денежных средств для обеспечения процесса своей деятельности. Одной из причин отсутствия денежных средств на счетах организаций является несвоевременная оплата контрагентами своих

обязательств и, как следствие, – образование просроченной дебиторской задолженности.

Дебиторская задолженность учреждений образования возникает по расчетам с бюджетными учреждениями, арендаторами, учащимися, а также с подотчетными лицами по возмещению нанесенных потерь, расчетам за ущерб. В настоящее время в условиях инфляции невыгодно иметь просроченную дебиторскую задолженность, так как бюджетная организация оказывается в зоне риска потери денежных средств. При этом, часть дебиторской задолженности может быть отнесена к безнадежной задолженности.

С целью снижения рисков образования просроченной дебиторской задолженности учреждения образования могут применять один из способов исполнения обязательств – факторинг, который позволит решить проблему недостатка собственных средств организации. По договору факторинга одна сторона обязуется второй стороне вступить в денежное обязательство между кредитором и должником на стороне кредитора. Это обеспечивается путем выплаты кредитору суммы денежного обязательства должника с дисконтом. В качестве фактора выступает банк или небанковская кредитно-финансовая организация.

Экономический эффект от проведения факторинговой операции заключается в предотвращении инфляционного обесценения средств, временно замороженных в дебиторской задолженности и получении дополнительной прибыли от вовлечения в оборот полученных от фактора денежных средств.

Рассмотрим подходы к оценке эффективности использования факторинга при решении проблемы своевременного погашения дебиторской задолженности.

С этой целью рассчитаем потери от обесценения дебиторской задолженности по следующей формуле:

$$П = ДЗ_{\text{ном}} - ДЗ_{\text{ном}} \frac{1}{(1-i)^n} \quad (1)$$

где П – сумма потерь в связи с обесценением дебиторской задолженности;

ДЗ ном – номинальная сумма дебиторской задолженности;

i – ежемесячный темп инфляции;

n – период, на который формируется дебиторская задолженность [1].

Например, Гомельский колледж – филиал БелГУТа оказал услуги на сумму 131,27 тыс.руб. Оплата должна поступить через 36 дней, или 1,2 месяца. Среднемесячный индекс инфляции равен 1,1 (за основу взят среднемесячный индекс инфляции 2020 г.). По формуле 1 рассчитаем потери колледжа от обесценения дебиторской задолженности:

$$П = 131,27 - \frac{131,27}{(1 + 0,1)^{1,2}} = 14,06 \text{ тыс. руб.}$$

Организация имеет возможность провести факторинговую операцию. При этом оно должно выплатить фактору комиссионное вознаграждение (сумму дисконта), которое устанавливается в процентах от суммы, передаваемой фактору дебиторской задолженности.

Факторинговая операция будет выгодна в том случае, если сумма выплачиваемого фактору дисконта будет меньше суммы обесценения дебиторской задолженности. При этом необходимо учитывать, что оплата услуг банков, иных кредитных организаций по осуществлению в соответствии с заключенным договором факторинговых операций относится на затраты. Это ведет к уменьшению на сумму дисконта налогооблагаемой прибыли и налога на прибыль.

Следовательно, при сравнении сумм обесценения дебиторской задолженности и дисконта потери от выплаты комиссионного вознаграждения должны быть уменьшены на сумму экономии по налогу на прибыль, равную произведению суммы дисконта и ставки налога.

С учетом вышесказанного для определения предельного процента дисконта, при котором сумма комиссионного вознаграждения не превысит сумму обесценения дебиторской задолженности, целесообразно использовать следующую формулу:

$$r = (1 - \frac{1}{(1+i)^n}) / (1 - H) \quad (2)$$

где r – дисконтная ставка;

H – ставка налога на прибыль [2].

Применительно к нашему примеру предельная ставка дисконта будет равна:

$$r = (1 - \frac{1}{(1 + 0,1)^{1,2}}) / (1 - 0,18) = 0,13415$$

Это соответствует 13,41% и в абсолютном выражении составляет:

$$(131,27 \times 13,41) / 100 = 17,6 \text{ тыс. руб.}$$

Если бы операция факторинга не проводилась, то потери составили бы 14,06 тыс. руб. Без учета факта снижения налогооблагаемой прибыли на сумму вознаграждения фактора проводимая организацией факторинговая операция представляется невыгодной. Но если принять во внимание тот факт, что сумма, уплаченная фактору в размере 17,06 тыс.руб., будет включена в затраты, то в результате снижения налога на прибыль чистая прибыль колледжа увеличится на: $(17,06 \times 18\%) / 100\% = 3,07$ тыс.руб.

С учетом этой суммы затраты по факторингу составят 14,06 тыс. руб., что эквивалентно потерям в результате обесценения дебиторской задолженности. При установлении банком меньшей ставки дисконта, чем полученное в нашем примере критическое значение (13,41%), потери от выплаты комиссионного вознаграждения будут меньше потерь от обесценения дебиторской задолженности, что позволит Гомельскому

колледжу – филиалу БелГУТа увеличить реальную сумму прибыли и предотвратить нецелевое использование инвестиционных ресурсов [3].

Таким образом, оценка эффективности использования факторинга как одного из способов управления дебиторской задолженностью, будет способствовать грамотному принятию решений при выборе формы оплаты обязательств и снижению рисков образования просроченной задолженности в образовательных учреждениях.

Использованные источники:

1. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / Л. Л. Ермолович, О. В. Головач, Л. Г. Сивчик, И.В. Щитникова / под общ. ред. Л. Л. Ермолович. – Минск: Современная школа, 2009. – 645 с.
2. Канапацкая М.А. Факторинг как один из видов финансовых услуг [Электронный ресурс] // Журнал главный бухгалтер.–2012.– №45. –URL: <https://www.gb.by/izdaniya/glavnyi-bukhgalter/factoring-kak-odin-iz-vidov-finansovykh> (дата обращения: 25.11.2020).
3. Газдюк Н. Ю. Практические аспекты использования факторинга для субъектов хозяйствования // Я – юрисконсульт организаций. 2016. №5. С. 10.

УДК 338

*Бадина О.А.
студент магистратуры
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Институт права
кафедра финансового и экологического права*

БЮДЖЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДОВ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие государственных внебюджетных фондов. Анализ направлений и результатов деятельности внебюджетных фондов является важной задачей в современных условиях. Технологические инновации и информационные технологии, применяемые сегодня государственными внебюджетными фондами, способствуют формированию новых эффективных средств управления. Это новая возможность повышения качества управления за счет предоставления услуг государственных органов электронными средствами. В данной статье рассматриваются наиболее существенные положения о правовом статусе государственных внебюджетных фондов как социально важных элементов финансово-правового регулирования в России. Подчеркнута их роль, а также проблемы, существующие в нынешней регламентации их положения, и предложены пути их решения.

Ключевые слова: государственные внебюджетные фонды, фонд социального страхования, фонд обязательного медицинского страхования, пенсионный фонд, внебюджетные социальные фонды, информационные системы, информатизация.

*Badina O.A.
graduate student
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Bashkir State University"
Institute of law
department of financial and environmental law*

BUDGETS OF STATE EXTRA-BUDGETARY FUNDS: FEATURES OF FORMATION AND LEGAL REGULATION

Annotation. The article considers the concept of state extra-budgetary funds. Analysis of the directions and results of the activities of extra-budgetary funds is an important task in modern conditions. Technological innovations and information technologies used today by state extra-budgetary funds contribute to the formation of new effective management tools. This is a new opportunity to improve the quality of management by providing services to government agencies by electronic means. This article discusses the most significant provisions on the legal status of state extra-budgetary funds as socially important elements of financial and legal regulation in Russia. Their role is emphasized, as well as the problems existing in the current regulation of their position, and ways to solve them are proposed.

Keywords: state extra-budgetary funds, social insurance fund, compulsory medical insurance fund, pension fund, extra-budgetary social funds, information systems, informatization.

Государственные внебюджетные фонды – это фонды денежных средств, образуемые вне федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации и предназначенные для реализации конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, охрану здоровья и медицинскую помощь.

Бюджетами государственных внебюджетных фондов Российской Федерации являются:

- 1) бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации;
- 2) бюджет Фонда социального страхования Российской Федерации;
- 3) бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования.

Создание и деятельность внебюджетных фондов страны относится к ведению местных, республиканских и центральных государственных органов, что регламентируется законом.

Характер и масштаб задач, которые стоят перед внебюджетными фондами, а также финансовое и экономическое положение государства в основном определяют источники их формирования.

Формирование внебюджетных фондов происходит за счет обязательных целевых отчислений, а расходование средств фондов осуществляется в соответствии со своими обязанностями.

Средства Пенсионного фонда РФ направляются на выплату пенсий, пособий по уходу за ребенком старше полутора лет, а также оказание органами социальной защиты населения материальной помощи престарелым и нетрудоспособным гражданам и др.

Фонд социального страхования РФ отвечает за выплату пособий по временной нетрудоспособности, пособий по беременности и родам, пособий по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет и др.

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ направляет свои средства на финансирование целевых программ по здравоохранению и научных исследований в области медицины, оказание медицинской помощи людям, а также оплату медикаментов.

Таким образом, рассмотренные фонды гарантируют социальную поддержку граждан на протяжении всей жизни, предоставляя им помощь, на которую они имеют право согласно законодательству РФ.

Основная цель, которая была поставлена при создании в нашем государстве внебюджетных фондов, заключалась в разгрузке бюджета от колоссальной части социальных расходов, финансирование которых было низкоэффективным, и подчеркивании приоритетности выбранных направлений.

Обозначим их основные характеристики. Во-первых, внебюджетные фонды формируются из автономных источников – это значит, что они не связаны с другими источниками государственных доходов и не зависят от них, и обладают собственной материальной базой. Последняя не базируется на наличии либо отсутствии средств в государственном бюджете, что выступает гарантией обеспечения решения задач, поставленных перед фондами. Во-вторых, внебюджетные фонды обладают также организационной самостоятельностью и обособленностью: ими управляют специально уполномоченные органы, а не органы исполнительной власти.

Наиболее общие правовые положения, регулирующие их деятельность, предоставляет Конституция РФ, где заложены основы социальной и финансовой политики государства в целом, социального обеспечения и страхования. Основную роль в регламентации деятельности государственных внебюджетных фондов играют нормы Бюджетного кодекса (далее – БК РФ) и ряда федеральных законов и подзаконных актов, важнейшими из которых представляются ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ», ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» и ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».

Вышеприведенные ФЗ характеризуются общими структурными чертами – так, в каждом из них последовательно урегулированы общие начала, состав участников соответствующих правоотношений и их права и обязанности, вопросы финансовой системы фонда. Постановления Правительства направлены на более подробную регламентацию деятельности фонда и также имеют ряд сходств, базируясь на которых, мы можем выделить общие черты правового статуса государственного внебюджетного фонда в РФ.

Каждый фонд – это самостоятельное государственное некоммерческое финансово-кредитное учреждение и юридическое лицо, имеющее самостоятельный баланс, обособленное имущество, счета в учреждениях Центрального банка РФ и других кредитных организациях, печать со своим

наименованием, штампы и бланки установленного образца. Постановления и ФЗ устанавливают источники доходов и направления расходования средств, а также полномочия фондов. Структура правового статуса включает функции и принципы осуществляемой деятельности, цели и задачи функционирования, формы аккумулирования средств, виды ответственности и контрольно-надзорные средства.

Иногда юристами высказываются идеи о том, что ряд проблем, связанных с регламентацией деятельности государственных внебюджетных фондов, может быть разрешен посредством разработки и принятия единого закона, который будет регулировать деятельность с учетом нюансов их финансовой и организационной природы. Базой для реформирования может стать системный анализ текущего законодательства, а также сформировавшейся правоприменительной и судебной практики. Сейчас же разрешение коллизий происходит с помощью внесения отдельных правок в нормативные документы, что влечет возрастание объема законодательной базы и отсутствие единообразия⁶⁰.

В рамках внедрения инновационных подходов к деятельности государственных социальных внебюджетных фондов на данный момент широко осуществляется информатизация последних. Рассмотрим особенности реализации существующего процесса более подробно.

Так, например, создание и внедрение ИС Фонда социального страхования ЕИИС Соцстрах направлено, прежде всего, на усовершенствование деятельности Фонда Социального страхования, дальнейшее повышение профессиональной квалификации его специалистов, ориентированных на использование современных компьютерных технологий.

Так же на сайте Фонда социального страхования ведутся конференции: пользователей ИС, направлений деятельности Фонда по профилям, где содержится вся необходимая информация для пользователя: часто задаваемые вопросы и ответы, консультации и пояснения специалистов и другая полезная информация.

Создание единого информационного пространства системы ОМС является стратегическим направлением информатизации. Основано на принципах персонифицированного учета оказанной населению медицинской помощи путем интеграции информационных систем лечебно-профилактических учреждений, страховых медицинских организаций, ТФОМС.

На сегодняшний день, фонд подошел к новому этапу компьютеризации. Использование накопленной информации в базе данных приводит к практической корректировке производственной схемы работы

⁶⁰ Тугинас Е. В., Шумилина А. Б. Отдельные аспекты правового регулирования функционирования государственных внебюджетных фондов // Северо-Кавказский юридический вестник, 2018. – №3. – с. 77-81.

специалистов и подразделений Фонда, к корректировке эффективности их деятельности.

Одна из задач, эффективное решение которой достигается совместными усилиями Фонда социального страхования, территориальных фондов обязательного медицинского страхования и Министерства здравоохранения является экспертиза временной нетрудоспособности. Основана на использовании новых информационных технологий и систем. Более 80% от всех гарантированных выплат населению расходуются на оплату больничных листов средств социального страхования. Вследствие чего, в настоящее время ведутся поиски эффективных схем контроля и снижения расходов государственных средств на эти цели.

Для взаимодействия субъектов, участвующих в сфере здравоохранения, а именно медицинской и социальной реабилитации лиц, получивших травму на производстве и профессиональное заболевание необходимо внедрение новых информационных систем и создания единого хранилища данных.

В Пенсионном фонде России внедрена автоматизированная информационная система ПФР (АИС ПФР). Это организационно-технологическая система, которая состоит из комплекса средств автоматизации, программно-технологических комплексов и персонала.

Программа и ее технологические комплексы предназначены автоматизации деятельности пенсионного фонда, уменьшению «ручного труда», усовершенствованию документооборота, повышению скорости и улучшению качества оказания государственных услуг гражданам и предоставлению информации другим органам власти, используемая для предоставления ими государственных и муниципальных услуг.

На сегодняшний день ПФР предоставляет 26 госуслуг: социальные выплаты и пенсии – назначение и финансирование, формирование и защита пенсионных прав гражданина. Госуслуги по ведению социальных программ: материнский капитал, софинансирование добровольных пенсионных накоплений, администрирование страховых взносов и другие.

Важнейшим приоритетом по мере развития компьютерных и коммуникационных технологий являются дистанционные взаимодействия с гражданами, обращающимися за получением услуг фонда.

Создание единого информационного пространства в системе позволяет эффективно реализовывать функции, возложенные на пенсионный фонд.

Стратегическим направлением информатизации является создание единого информационного пространства системы обязательного медицинского страхования.

Единое информационное пространство системы ОМС основано на принципах персонифицированного учета оказанной населению медицинской помощи. Создание информационного пространства

осуществляется путем интеграции информационных систем лечебно-профилактических учреждений, страховых медицинских организаций, территориальных фондов ОМС, проведения единой технической политики и совместного использования информационных, вычислительных ресурсов и телекоммуникационных сетей.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение технологических инноваций в деятельность государственных внебюджетных фондов РФ способствует повышению эффективности их деятельности.

Использованные источники:

1. Тутинас Е. В., Шумилина А. Б. Отдельные аспекты правового регулирования функционирования государственных внебюджетных фондов // Северо-Кавказский юридический вестник, 2018. – №3. – с. 77-81.

Федоренко К.А.

студент

Михеев Д.С.

студент

*Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет*

АНАЛИЗ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВЫХ ИСТОЧНИКОВ УГОЛОВНОГО ПРАВА СРЕДНЕВЕКОВОЙ АНГЛИИ

Аннотация: Предметом исследования в данной статье является вопрос развития уголовного права в Англии. В статье приводятся результаты анализа пяти правовых источников Средневековой Англии периодов с VI в. до XII в., разбираются, представленные в источниках, преступления и наказания за них и проводится общий анализ источников и их сравнительная характеристика.

Ключевые слова: право Англии, уголовное право, светское законодательство, преступления, наказания, вергельд, особые составы преступления.

Fedorenko K.A.

student

Mikheev D.S.

student

Novosibirsk National Research State University

ANALYSIS AND COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE LEGAL SOURCES OF CRIMINAL LAW OF MEDIEVAL ENGLAND

The subject of research in this article is the development of criminal law in England. The article presents the results of the analysis of five legal sources of Medieval England of the periods from the VI century to the XII century, analyzes the sources presented in the sources, crimes and punishments for them and conducts a general analysis of the sources and their comparative characteristics.

Key words: English law, criminal law, secular law, crimes, punishments, wergeld, special corpus delicti.

Говоря об уголовном праве Средневековой Англии, стоит начать с того, как происходил процесс формирования права в стране в целом.

Право Англии развивалось довольно медленно, из-за запутанности и тернистости путей его создания, так как, в отличие от романо-германской правовой семьи, оно не ощущало влияния римского права. Как таковых

правовых источников не было, само право было слиянием обычаев, судебной практики, докрины и решений, принятых королем.

Первые правовые сборники стали появляться в Англии еще в VI в. В 601—604 гг. в Кенте была провозглашена Правда Этельберта. В VII в. была составлена в Уэссексе Правда Инэ, в IX в. в первом относительно централизованном государстве англосаксов — Правда Альфреда, в XI в. — Законы Кнута, в XII в. - Кларендонская ассиза. Все эти сборники отразили постепенные процессы социального расслоения, феодализации англосаксонского общества, становление государственности, влияние христианской религии, принятой здесь в начале VII в [6].

Начнем с **Правды Этельберта [1]**. Составленная около 600 года, она содержит 90 статей. Большая часть статей посвящена увечьям (около 40 статей) и убийствам. Наказание по Правде Этельберта чётко установлено за каждый вид преступления, даже за каждый вид нанесённого увечья, например:

- если вцепятся в волосы — 50 скэттов в возмещение (ст. 33);
- если проломает череп, пусть уплатит 10 шиллингов (ст. 36);
- если искалечит плечо, пусть уплатит 30 шиллингов (ст. 38) и т.д.

Анализируя некоторые статьи Правды, в особенности посвящённые убийству, можно частично установить положение основных групп населения: так, за убийство

- свободного назначался вергельд (компенсация за убийство) в 100 шиллингов (ст. 21);
- лэта (полусвободного) высшей категории – 80, второй – 60, третьей – 40 (ст. 26);
- батрака кэрла – 6 шиллингов (ст. 25).

По всей видимости, в те времена влияние канонического права на жизнь общества и, соответственно, на светское законодательство было невелико, однако оно явно становилось всё существеннее и существеннее, что будет видно из анализа последующих источников.

Статья 1 рассматриваемого источника устанавливает наказание на посягательство на церковное имущество, определяя возмещение в 12-кратном размере, на имущество епископа – в 11-кратном, священника – 9, дьякона – 6, клирика – 3.

Помимо этого, Правда Этельберта упоминает такие виды преступления, как, нарушение королевского покровительства, покровительства кэрла и вторжение в чужой дом. Интересной особенностью данного правового памятника является то, что он не содержит иных видов наказания, кроме штрафа.

Несмотря на столь небольшую разницу во времени принятия Правды Этельберта и **Законов Короля Инэ [2]** (около 90 лет) последний правовой памятник значительно отличается от своего предшественника более

высоким уровнем юридической техники, тщательностью урегулированности общественных отношений.

Стоит отметить, что заметно возросло влияние церковного права на светское законодательство. Здесь напрямую устанавливается запрет на работу раба в воскресенье, появляется обязательство крестить ребёнка, платить церковные подати; присутствуют статьи о том, что преступник, бежавший из церкви, освобождается от наказания (в пользу более мягкого) и т.д.

Помимо этого, значительно расширяется круг уголовно-наказуемых деяний, появляются преступления против порядка:

- вооружённая драка (ст. 6-6.5);
- самосуд (ст. 9);
- предоставление убежища нарушителю мира (ст. 30);
- продажа в рабство (ст. 11);
- лжесвидетельство (ст. 13).

Аналогично Правде Этельберта, наказания за совершённые преступления были чётко определены, однако значительно увеличивается количество их видов (Правда Этельберта устанавливает лишь штрафы): становится возможным порабощение (ст. 7.1), смертная казнь (ст. 24), бичевание (ст. 3.1, 5.1, 48), отсечение руки, ноги (ст. 37).

Появляются особые составы преступлений – лесные преступления (ст. 43, 43.1, 44). Так, за сожжение или сруб дерева налагался штраф в 60 или 30 шиллингов соответственно.

Стоит отметить, что появляются статьи, регулирующие проведение процесса, например статьи 37 и 62, упоминающие ордалии.

Следующим, за Законами Короля Инэ, правовым источником стала **Правда Альфреда [3]**. Она была составлена в 90-х годах IX века и состоит из введения (в котором выделяют 49 статей) и 77 статей основного текста.

Теперь статьи прямо не указывают на размер вергельда за представителя того или иного сословия, а лишь указывают наказания за совершение преступления им или против него (если (убитый) - шестисотенник (То есть человек, вергельд которого равен 600 шиллингам), каждый платит за (участие в мстящей) толпе 60 шиллингов, а убийца — вергельд и полностью штраф (ст. 30)), что говорит о уже устоявшемся положении основных групп населения, вошедшем в норму обычая.

Появляются новые виды преступлений:

- покушение на жизнь короля (ст. 4), своего господина (ст. 4.2);
- убийство беременной женщины (ст. 9);
- изнасилование (25.1 (вполне вероятно, что этот состав преступления уже существовал в прежних источниках, т.к. эта статья указывает лишь на совершение данного преступления рабом, но данные источники (или их отдельные статьи) до нас не дошли));
- клевета (ст. 32).

Существенным нововведением становится введение отлучения от церкви (анафема) как нового вида наказания.

Некоторые группы населения по Правде Альфреда утрачивают право защищать себя в суде, а именно немые и глухие (ст. 14 – если кто-либо родился немым или глухим, так что он не в состоянии ни отвергать, ни признавать (вины), то за его преступление пусть платит отец), что свидетельствует о развитии права Англии в сторону гуманности и справедливости.

Сохранение ранее установленной формы наказания — композиции (выкупа). Законы содержали перечни санкционированных королевской властью штрафов и выкупов за отдельные преступления и правонарушения — без определенной систематики. Так за убийство мера наказания могла варьироваться от 1200 до 200 шиллингов (в зависимости от принадлежности к сословию).

Содержания законов было единение штрафов за имущественное преступление. За любую кражу был введен единый штраф. Внимание уделялось краже леса. Здесь штраф насчитывался за каждое вырубленное дерево.

Попытка регулирования феодальных отношений. Так, теперь переход от одного покровителя к другому требовал разрешения первого. Прием чужих людей расценивалось как преступление.

Предоставление судебной власти права самостоятельно вершить суд. Законы короля Альфреда практически не соприкасаются и не регламентируют деятельность судей.

В свою очередь, **Законы Кнута** [4] были составлены в первой половине XI века, в их структуре выделяют 77 статей.

В отличие от предыдущих источников, значительная часть статей в Законах Кнута посвящена судебному процессу. Так, развиваются постановления о сотнях и десятках (ст.20, 20.1), ордалиях (ст.30-30.5), частично им были определены судебные инстанции (ст. 17). Он усиливал власть глафордов (ст. 31), оставляя за собою лишь сравнительно ограниченный круг власти (ст. 12).

Появляются статьи, посвящённые взяточничеству и вынесению неправосудного приговора (ст. 15.1).

С одной стороны, Кнут ужесточает некоторые виды наказания, например к отсечению руки или ноги добавляется отсечение языка, носа, ушей, верхней губы; вырывание глаз и оскальпирование (ст.30.5); появляется клеймение (ст.32).

С другой стороны, некоторые нормы Законов Кнута начинают косвенно исходить из положений справедливости и гуманности, например статья 68.1, определяющая более мягкое наказание старикам, больным, бедным и т.д. В то же время в законодательстве появляется такая юридическая конструкция, как принуждение (ст. 68.2), что является

показателем несравнимо высокой юридической техники для столь раннего периода.

В своих законах Кнут ввел новую концепцию, которая посеет семена гуманного или соразмерного наказания.

«Хотя кто-нибудь согрешит... пусть исправление будет таким, чтобы оно сделалось пред Богом и было терпимо перед миром. Мы повелеваем, чтобы христиане ни в коем случае не были приговорены к смерти слишком мало».

Но, казалось бы, смертная казнь была обычным явлением после Кнута, несмотря на его предостережения против злоупотребления ею, поскольку Вильгельм Завоеватель счел необходимым ее запретить.

Кнут всячески защищает собственника путём закрепления прав собственности землевладельцев (ст.79), запрета покровительства воров (ст. 26). Ещё более усилившееся влияние церкви на устои английского общества того времени обусловили появление новых норм, регулирующих брачно-семейные правоотношения в светском законодательстве, защищающих патриархальные основы семьи (ст. 50, 50.1, 53). Так же, Кнут отменил выкуп за разрушение дома, поджог, воровство с поличным, тайное убийство и измену господину (ст. 64).

В качестве преступления теперь признаются колдовство и блуд (что тоже обусловлено канонической традицией), за совершение которых мог применяться новый вид наказания – изгнание, а также в качестве нового состава появляется фальшивомонетчество (ст. 8.1).

Кларендонская ассиза [5] была принята в январе или феврале 1166 года на Большом королевском совете, созванном Генрихом II во дворце Кларендон (графство Уилтшир) для решения вопроса о совершенствовании работы королевских судов.

Важно отметить, что в тексте ассизы не содержалось определения понятия преступления вообще и, в частности, определения понятий кражи, грабежа и тайного убийства.

Выявленные таким образом подозрительные лица, согласно Статье 2 ассизы, помещались под арест, после чего подвергались древнему испытанию водой. Обвиняемых со связанными руками бросали в специальный пруд, благословлённый для этих целей церковью, и тех, кто начинал тонуть, признавали невиновными, поскольку святая вода их приняла; их заставляли поклясться в своей невиновности, после чего освобождали. Тех же, кто плавал на поверхности воды и не тонул, признавали виновными и казнили через повешение.

Правило это, однако, применялось не ко всем арестованным по обвинению в совершении кражи, грабежа или тайного убийства, поскольку определяющее значение для установления невиновности всё же имела репутация обвиняемого.

Согласно положениям Статьи 12, если арестованный, у которого было найдено краденое имущество, «имеет худую славу и о нём имеются дурные свидетельства», он не подвергался испытанию водой, а сразу отправлялся на виселицу. Если же обвиняемый пользовался более приличной репутацией, его бросали в воду.

От испытания водой, согласно Статье 13, освобождались и лица, ранее признавшие перед полноправными людьми или собранием сотни в совершении означенных выше преступлений, а впоследствии отказавшиеся от своего признания. Эти лица также сразу приговаривались к смерти. Репутация определяла судьбу даже тех обвиняемых, которые успешно прошли испытание водой: согласно Статье 14 ассизы, если прошедшие испытание «пользуются самой дурной славой» и «считаются способными на самые предосудительные поступки», они должны были покинуть пределы королевства (многие из них впоследствии бежали в Шотландию). Эти лица объявлялись вне закона, их имущество конфисковывалось в пользу короля.

Как правило, арестованные содержались в тюрьмах до очередного прибытия в графство разъездного суда, когда шериф собирал полное собрание графства, в котором королевские судьи и рассматривали в порядке дела о кражах, грабежах и тайных убийствах.

Этими положениями ассизы в Англии учреждался институт «обвинительных присяжных» (или «присяжных расследователей»), на основании показаний которых, данных под клятвой, обвиняемые (независимо от того, свободные и полноправные это подданные короля или вилланы) передавались королевским юстициариям для совершения над ними правосудия.

В то же время Статья 5 Кларендонской ассизы прямо указывала, что расследование и наказание за перечисленные виды преступлений отныне входили в компетенцию королевских судей, а всё имущество осужденных передавалось королевской казне, что существенно ограничивало судебную юрисдикцию и доходы крупных феодалов. Кроме того, это положило начало переходу дел о расследовании преступлений из сферы частного обвинения в область обвинения публичного (*indictment*)

Ознакомившись с содержанием каждого правового источника, мы можем перейти к общему анализу и их сравнению.

Для сравнения правовых актов были избраны несколько аспектов: источники правовых актов, преступлений, указанные в них и наказания, которые за них следовали.

Источниками выбранных правовых актов являются:

Таблица 1. Источники правовых актов.

Название правового акта	Его источники
Правда Этельберта	Нормы старого обычного права, отразила и новые правовые положения
Законы Короля Инэ	Неизвестно, но можно предположить, что ими выступали ранее принятые правовые акты, а именно Правда Этельберта
Правда Альфреда	Статьи судебныхников, написанных ранее Нормы обычного права Законы Инэ
Законы Кнута	Нормы обычного права Старые народные обычаи Правда Этельберта
Великая и Кларедонская Ассиза	Являясь реформой по своей сути, представляет собой новаторскую деятельность короля Генриха II

Рассматривая же преступления, можно отметить, что для правовых актов присуща приемственность, то есть некоторые указания преступлений так и остаются в источниках, некоторые уже закрепляются на основе «традиции», как основополагающего момента в регулировании общественности в законодательстве, что даже больше не указывается в правовых актах, но продолжает быть регулируемым. Подробнее про соотношение и появлении новых видов преступлений в правовых актах:

Таблица 2. Преступления, указанные в приведенных правовых источниках.[1]

Преступления			
Правда Этельберта	Законы Короля Инэ	Правда Альфреда	Законы Кнута
Нанесение телесных повреждений (большая часть статей)	Принуждение работать раба в воскресенье (ст.3)	Покушение на жизнь короля (ст. 4), своего господина (ст. 4.2)	Разрушение дома, поджог, воровство с поличным, тайное убийство и измена господину (ст. 64).
Убийство (ст. 21, 22, 25, 26))	Некрещение ребёнка (ст. 2.1)	Убийство беременной женщины (ст. 9),	Покрывательства воров (ст. 26)
Посягательство на церковное имущество, на имущество священнослужителей (ст. 1)	Вооружённая драка (ст. 6-6.5)	Клевета (ст. 32).	Колдовство и блуд (ст. 4)
Нарушение королевского покровительства (ст. 8), покровительства кэрла (ст. 14)	Самосуд (ст. 9)	Изнасилование (25.1)	Фальшивомонетчество (ст. 8.1)
Вторжение в чужой дом (ст. 17)	Продажа в рабство (ст. 11)		
	Лжесвидетельство (ст. 13)		

	Лесные преступления (ст. 43, 43.1, 44)		
	Предоставление убежища нарушителю мира (ст. 30)		

Развитие наказаний можно наблюдать в следующем:

Таблица 3. Наказания, указанные за преступлениях в приведенных правовых источниках.[2]

Наказания			
Правда Этельберта	Законы Короля Инэ	Правда Альфреда	Законы Кнута
Штрафы, возмещение убытков	Порабощение (ст. 7.1)	Анафема (ст. 1.7)	Отсечение языка, носа, ушей, верхней губы; вырывание глаз и оскальпирование (ст.30.5);
	Смертная казнь (ст. 24)		Клеймение (ст.32).
	Бичевание (ст. 3.1, 5.1, 48)		Изгнание (ст. 4)
	Отсечение руки, ноги (ст. 37)		

Проводя общий анализ рассмотренных источников, можно выделить следующие закономерности в развитии средневекового уголовного права Англии:

· повышение уровня юридической техники (уголовно-охраняемые общественные отношения регулируются всё тщательнее, появляется больше обстоятельств совершения преступлений);

· появление новых составов преступлений, в особенности против государства, порядка и церкви;

· развитие института наказания, их отдельных видов, в светском законодательстве начинают закрепляться виды церковных (например, анафема).

Использованные источники:

1. Правда Этельберта. / Под ред. В.М. Корецкого// Москва: Государственное издательство юридической литературы.- 1961- С.47-50 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/VII/600-620/Aetelbert/Pravda/text.phtml> (Дата обращения: 15.11.2021)
2. Законы короля Инэ. / Под ред. С.Д. Сказкина// Москва: Соцэкгиз.- 1963- Том.2. – С.598-609 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/VII/680-700/Ine/Pravda/text.phtml?id=4769> (Дата обращения: 15.11.2021)
3. Законы Альфреда./ Перевод В. М. Корецкого// Москва: Государственное издательство юридической литературы.- 1961.- С. 54-57 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/IX/880-900/Alfred/Pravda/text.phtml> (Дата обращения: 15.11.2021)
4. Законы Кнута Датского, короля англосаксов (1016-1035 гг.) // Право в средневековом мире/пер. В. М. Корецкого// Москва: Государственное издательство юридической литературы- 1997 – С.48-56 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XI/1000-1020/Knut/Zakony/text.phtml> (Дата обращения: 15.11.2021)
5. Великая и Кларендонская ассизы / Под ред. акад. В. М. Корецкого. //Москва: Государственное издательство юридической литературы - 1961. — С. 118—127.. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XII/GenrichII/Assizy/text.phtml?id=4783> (Дата обращения: 15.11.2021)
6. История государства и права зарубежных стран: Учебник И90 для вузов: В 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. д. ю. н., проф. О. А. Жидкова и д. ю. н., проф. Н. А. Крашенинниковой. — 2-е изд., стер. — М.: Норма, 2004. — 624 с.

*Храпов В.О.
студент
Институт права
Тольяттинский государственный университет
Россия, г.Тольятти*

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ, ОБЛАДАЮЩИХ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы применения мер пресечения в отношении лиц, обладающих неприкосновенностью.

Ключевые слова: уголовный процесс, мера пресечения, система мер пресечения, неприкосновенность.

*Khrapov V.O.
student
Institute of law
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

PROBLEMS OF APPLICATION OF PRECAUTIONARY MEASURES AGAINST PERSONS WITH INVOLVEMENT

Resume: The article examines the problems of applying preventive measures against persons with immunity.

Key words: criminal procedure, preventive measure, system of preventive measures, immunity.

В случае совершения лицом того или иного преступления, в его отношении будут применены меры пресечения, в зависимости от тяжести совершенного деяния. В части применения вышеуказанных мер к простым гражданам, вопросов к правоохранительным органам не возникает. Вернее, вопросы к ним всегда остаются, но в данной работе они не затронуты, так как на эту тему и так существует достаточное количество исследований. Особо остро стоит в современное время вопрос совершения преступления особой категорией лиц, которые занимают определенные государственные должности и имеют некоторый процессуальный статус, благодаря которому применение мер пресечения к вышеуказанной категории лиц практически невозможно. Данный статус закреплен в УПК РФ. Кроме того, присутствуют и определенные исключения, касающиеся дипломатических и иных представителей иностранных государств, установлены международными договорами Российской Федерации, являющимися в

соответствии с ч. 3 ст. 1 Уголовно-процессуального кодекса РФ составной частью законодательства Российской Федерации, регулирующих уголовное судопроизводство. К этим категориям относятся: члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы; депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации; депутаты, члены выборного органа местного самоуправления, выборные должностные лица органа местного самоуправления; судьи Конституционного Суда РФ; судьи федерального суда общей юрисдикции или федерального арбитражного суда; мировые судьи и судьи конституционного (уставного) суда субъекта РФ; присяжные или арбитражные заседатели в период осуществления ими правосудия; Председатель Счетной палаты РФ, его заместители и аудиторы Счетной палаты РФ; Уполномоченный по правам человека в РФ; Президент РФ, прекративший свои полномочия, а также кандидаты в президенты РФ; прокуроры, следователи и адвокаты.

Таким образом, включение указанных правовых норм в уголовно-процессуальное законодательство, приводит к неравному положению с точки зрения объема неприкосновенности между данными должностными лицами и иными гражданами. Так, лица, перечисленные выше, обладают целым рядом преимуществ при решении вопросов о возбуждении в отношении них уголовного преследования и об избрании меры пресечения, а также при применении иных право-ограничительных мер. Эти преимущества различны для разных указанных категорий лиц [2].

Особый порядок, установленный в отношении некоторых категорий выборных и должностных лиц, направлен на создание системы гарантии деятельности указанных лиц. Так статья 449 УПК РФ гласит: «Член Совета Федерации, депутат Государственной Думы, судья федерального суда, мировой судья, прокурор, Председатель Счетной палаты Российской Федерации, его заместитель и аудитор Счетной палаты Российской Федерации, Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий, задержанные по подозрению в совершении преступления в порядке, установленном статьей 91 настоящего Кодекса, за исключением случаев задержания на месте преступления, должны быть освобождены немедленно после установления их личности» [3]. Также и несколько следующих статей УПК РФ содержат в себе ряд положений, в соответствии с которыми вышеуказанные лица обладают определенным процессуальным статусом как в части применения мер пресечения, так и в части возбуждения в их отношении уголовного дела. То есть для того, чтобы применить меры пресечения к подобной категории лиц, требуется согласование и разрешение специализированного надзорного органа, который формально-таки данное разрешение дает, но в дальнейшем примененная мера пресечения изменяется на более мягкую, производство

по уголовному делу, после того как публичная огласка утихла, замедляет ход и в конечном итоге прекращается.

Так, например, в одном из городов России следователь СК РФ будучи в состоянии алкогольного опьянения совершает ДТП с автомобилем, в котором погибает пассажир. После публичной огласки к данному лицу применяют меру пресечения в виде заключения под стражу, однако спустя два месяца данную меру меняют на более мягкую, а именно на помещение под домашний арест. Вроде бы все вполне логично и справедливо на первый взгляд, если не начать смотреть с юридической точки зрения. Так, вышеуказанное преступление подходит под состав ч. 4 статьи 264 УК РФ, которая предусматривает наказание в виде лишения свободы от 5 до 12 лет. Также особое значение имеет и тот факт, что у вышеуказанного виновника смертельного ДТП отсутствуют на иждивении дети, немощные родители и иные родственники, требующие ухода [1].

Здесь видна прежде всего проблема того, что лицо, совершившее тяжкое преступление не только подвергается достаточно мягкой мере пресечения, но и в дальнейшем может уйти от правосудия. Ведь в дальнейшем возможна переквалификация статьи на более мягкую ее часть непосредственно органом, осуществляющим предварительное следствие или судом. В этом случае явно присутствует нарушение не только международных и конституционных принципов равенства всех перед судом и законом, но и вопиющий факт пренебрежения моральными устоями и человеческими ценностями. Ведь подобные случаи часто случаются в населенных пунктах России, каждый день видно это и в новостях, соц. сетях и прочих СМИ.

Следует отметить действительное наличие проблемы в части применения закона и в том числе мер пресечения к отдельной категории лиц, занимающих определенные должности в государственных органах. В данном случае необходимо, прежде всего, выработать действующий механизм предупреждения данных преступлений, который будет основываться на осознанности и воспитании нравственности среди лиц, пользующихся особым процессуальным статусом. В некоторых странах практикуют отсутствие какого-либо иммунитета даже у самых высших государственных должностей, в них настолько развит принцип осознанности граждан и должностных лиц, благодаря которому применение мер пресечения случается настолько редко, но справедливо, что для этого даже не нужно дополнительного согласования с надзорными инстанциями. Современное общество подошло к осознанию того, что вершить власть, действительно сможет только тот человек, который будет уверен, что за каждый свой шаг и проступок, он понесет персональную ответственность.

Использованные источники:

1. Николаева М.И. Проблемы применения мер пресечения в российском уголовном судопроизводстве [электронный ресурс] // Вестник Владимирского юридического института. 2019. № 2 (51). – С. 92 – 97.
2. Рудич В. В. Организационно-правовой механизм применения мер пресечения в уголовном процессе: монография. — М: Юрлитинформ, 2018. 413 с.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 11.06.2021, с изм. от 17.06.2021) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 11.06.2021 г.).

*Цыбулева К.А.
студент 3 курса
ИСН ИГУ
Научный руководитель:
Журавлева И.А., кандидат философских наук
доцент
Иркутский государственный университет*

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросам реализации государственной молодежной политики на муниципальном уровне и связанным с этим процессом проблемам. Автором проанализированы нормативно-правовые документы, используемые в работе с молодежью, выделены трудности и предложены некоторые способы их преодоления.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, проблема, муниципальное образование, муниципальная программа

Tsybuleva K.A.

IMPLEMENTATION OF THE STATE YOUTH POLICY AT THE MUNICIPAL LEVEL

Annotation. The article is devoted to the implementation of the state youth policy at the municipal level and the problems associated with this process. The author analyzes the normative legal documents used in working with young people, identifies difficulties and suggests some ways to overcome them.

Keywords: youth, youth policy, problem, municipal education, municipal program.

В современных, достаточно сложных условиях демографической ситуации и развивающейся тенденции старения населения активизируется внимание ученых, аппарата органов власти, общественности к молодежи, поскольку именно она наиболее активно включена в процесс воспроизводства населения, социализацию и воспитание подрастающего поколения, является главным трудовым ресурсом страны и проводником в передаче и сохранении социокультурных норм и ценностей от поколения к поколению.

Эффективная государственная молодежная политика - один из важнейших инструментов развития страны, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений. Среди основных

направлений внутренней политики нашего государства сегодня на одно из первых мест по своей социальной остроте и значимости выдвигается молодежная проблематика. Руководство страны не без основания подвергается критике за отсутствие четкой, научно-обоснованной, рассчитанной на перспективу молодежной политики. Ведь молодежная политика – это неотъемлемая часть политики государства и современного общества. Молодежь – не только наше будущее, а значительная часть общества, несущая функцию ответственности за сохранение и развитие страны, за преемственность ее исторических и культурных ценностей.

Необходимость молодежной политики определяется самой спецификой положения молодых граждан в обществе. В настоящее время – это система государственных услуг и законодательных актов, ориентированных на активное становление личности каждого молодого человека и набор приоритетов, направленных на создание условий и возможностей эффективной самореализации и успешной социализации молодежи.

Сделать молодежную политику эффективной адекватной современным требованиям, учитывающей особенности современного государства, общества и молодежи, наполнить ее новыми смыслами и содержанием – первоочередная задача органов по молодежной политике всех уровней власти и исполнительной и законодательной. При этом у нашего государства есть реальная возможность занять в этой сфере лидирующее положение, обеспечив себе тем самым передовые позиции в развитии территорий.

Непосредственное осуществление молодежной политики происходит на уровне муниципальных образований, и от того, насколько продуманно построена работа с молодежью именно на этом уровне, зависит будущее территории, региона и страны.

Обозначенные выше аспекты очень важны для изучения, так как молодежь – это наше будущее и в зависимости от того, насколько правильно будет строиться политика в отношении молодежи со стороны властей и общества, настолько верно в будущем процветание и развитие нашей страны.

Практическая реализация государственной молодежной политики в РФ осуществляется путем претворения в жизнь определенных механизмов и технологий ее реализации. Под механизмом реализации молодежной политики понимается устойчивая система взаимодействия государственных и общественных институтов по широкому спектру вопросов в области осуществления молодежной политики для удовлетворения актуальных потребностей общественной системы в ее воспроизводстве и дальнейшем развитии.

Для успешного проведения молодежной политики в жизнь выделяют систему определенных механизмов. В нее входят:

- законодательно-правовой механизм;
- организационный;
- финансово - инвестиционный;
- программный.

Законодательно - правовой механизм опирается на государственное законодательство РФ по молодежной политике. Органы местного самоуправления на основе федеральных нормативно-правовых актов создают собственные законы о молодежной политике, что часто является довольно успешными попытками. Такие проекции федеральных законов на региональный уровень позволяют муниципалитету спроецировать реальные мероприятия молодежной политики на конкретный регион.

Организационный механизм основывается на построении дееспособной системы программно-целевого управления молодежной политикой, основанной на вертикальном и горизонтальном управлении государственными и общественными структурами.

С одной стороны, есть четкая вертикальная структура «Федеральный центр - региональная власть - местная власть». С другой стороны, разработана и горизонтальная структура «Законодательная власть - исполнительная власть». Именно в эту структуру легче включиться молодежным организациям, которые, в первую очередь, относятся к совещательным органам. Важно отметить, что данная структура достаточно должна быть достаточно гибкой. В противном случае усиления жесткого регулирования как вертикальной, тем более горизонтальной структуры создает существенные препятствия при реализации молодежной муниципальной политики.

В последнее время наблюдается тенденция к усилению развития организационного механизма. Молодежь активно включается в управленческую деятельность, при этом ее полномочия расширяются, а мера ответственности усиливается.

При реализации данного механизма важно опираться на целевые программы. Именно им должна принадлежать ведущая роль, так как именно они отражают основные аспекты молодежной муниципальной политики:

- региональные особенности и специфику;
- основные направления;
- объемы финансирования (федеральные и региональные).

Необходимо отметить, что целевые программы могут быть как комплексные, так и разработанные по отдельным направлениям.

Данный механизм очень перспективный и наиболее результативный. Ведь при разработке и реализации любого направления молодежной политики создается проект.

Финансово-инвестиционный механизм является основополагающим, так как любую программу невозможно осуществить без финансовой поддержки. При этом осуществление реализации программ в сфере

молодежной политики может осуществляться как сочетание традиционных способов финансирования - бюджетных и внебюджетных, так и освоение новых возможностей привлечения средств и инвестиций - кредиты банков, средства населения за счет жилищных займов, целевые средства от реализации коммерческих проектов.

Таким образом, реализация молодежной политики - это система взаимодействия ряда механизмов, направленных на определенный уровень развития. На наш взгляд, наиболее удачно интегрированное сочетание государственной, региональной и муниципальной молодежной политики в целом, сохраняя при этом самостоятельность социальной и общественно - политической сферы.

Использованные источники:

1. Мерков С.В. Молодежная политика: проблемы и перспективы // Российский экономический журнал. - 2021. - № 2. - С. 91-96.
2. Молодежь и молодежная политика в России в контексте глобальных тенденций [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://fadm.gov.ru/docs?page=1>. (дата посещения: 01.11.2021).

*Чарикова О.В.
студент
Институт права
Тольяттинский государственный университет
Россия, г.Тольятти*

СУЩНОСТЬ, УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ВИДЫ КОРРУПЦИИ В РФ

Аннотация: в статье рассматриваются сущность, условия возникновения и виды коррупции в РФ.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционная политика, противодействие коррупции.

*Charikova O.V.
student
Institute of Law
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

ESSENCE, CONDITIONS OF OCCURRENCE AND TYPES OF CORRUPTION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Resume: The article examines the essence, conditions of occurrence and types of corruption in the Russian Federation.

Key words: corruption, anti-corruption policy, anti-corruption.

Изучение коррупции в современном мире, выявление способов борьбы с данным явлением обусловлено необходимостью освоения государственными и муниципальными служащими профессиональных знаний, навыков и умений в сфере противодействия коррупции, раннего выявления и предупреждения коррупционных рисков, а также формирования у них антикоррупционного сознания [6].

По мнению Е.В. Портнягиной, коррупция – «это разложение управленческого аппарата, основанное на использовании чиновниками своего служебного положения в корыстных целях» [5].

Е.С. Карпушин определяет коррупцию как намеренное несоблюдение принципа независимости сторон с целью получения за счет такого поведения каких-либо преимуществ для себя или для других лиц, с которыми установлены личные отношения [1].

О.А. Кузнецова считает, что коррупция – это «социально-негативное

явление, выражающееся в подкупе одних лиц другими» [2].

Д.А. Миллер: «Коррупция – вид поведения, которое отклоняется от превалирующих норм. Это девиантное поведение, ассоциированное с определенной мотивацией, в частности с получением личной выгоды за общественный счет» [4].

С древнейших времен власть и коррупция были неразделимы. На протяжении всей истории параллельно эволюции государства происходила эволюция коррупции. Если на заре становления государственности плата жрецу, вождю или военачальнику за личное обращение к их помощи рассматривалась как универсальная норма, то впоследствии, при усложнении государственного аппарата, профессиональные чиновники стали официально получать только фиксированный доход — что означало переход взяток в область теневой экономики.

Существуют и различные условия возникновения коррупции (рис. 1).

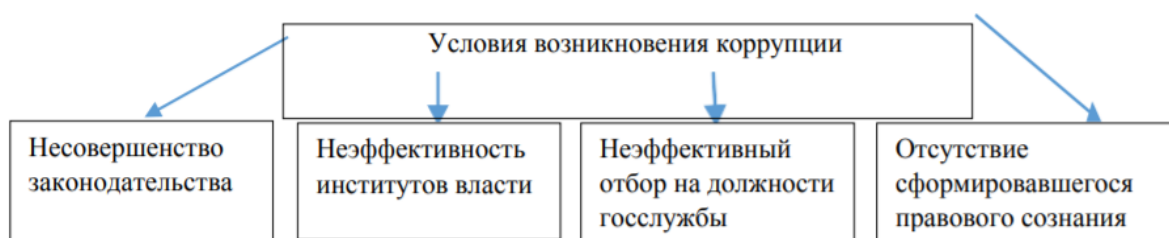


Рисунок 1 – Причины, порождающие коррупцию

«Несовершенство законодательства. Отсутствие либо недостаточность нормативного регулирования, позволяющего предупреждать и пресекать правонарушения и преступления коррупционной направленности.

Неэффективность институтов власти. Громоздкая структура аппарата государственного управления, слабое реагирование на изменения в стране, что влечет отставание институтов власти от этих изменений.

Неизменная по составу система государственного управления. Бюрократия заинтересована сохранить свое состояние, всячески противодействуя динамическим изменениям.

Недостаточно эффективный отбор на должности государственной службы. Нередко встречается прямое делегирование субъектов из коммерческих структур в административные» [5].

Отсутствие сформировавшегося правового сознания общества. Неспособность граждан оказывать сопротивление коррупционным посягательствам, отсутствие правовой культуры государственных и муниципальных служащих.

Виды коррупции принято классифицировать по сферам общественных отношений и по отношению должностного лица к ветви власти:

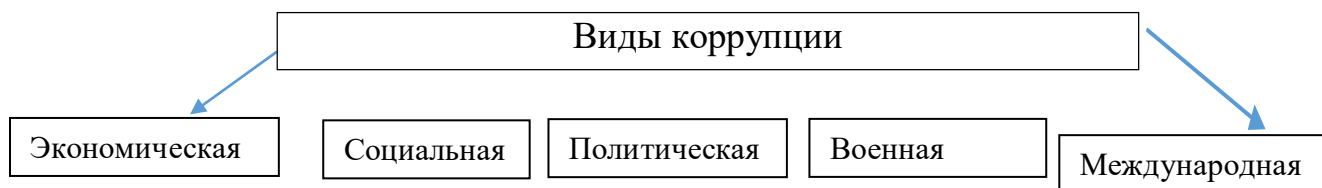


Рисунок 2 – Сферы общественных отношений

Под экономической коррупцией следует понимать действия, направленные на завладение, использование всех форм собственности и ресурсов, доступ к которым обеспечивается служебным положением.

Для социальной коррупции характерно извлечение корыстной выгоды должностными лицами через незаконное перераспределение государственных ресурсов в пользу узких олигархических групп за счет уязвимых слоев населения. Политическая коррупция тесно связана с деятельностью чиновников аппарата политической власти, целью которой является извлечение корыстной выгоды должностного лица через незаконное присвоение властных административных ресурсов в целях обеспечения доступа к власти определенных олигархических клановых группировок.

«Военная коррупция обладает определенной спецификой по сравнению с коррупционными проявлениями в иных областях общественных отношений. Эта специфика определяется тем, что, в отличие от сферы материального, финансового обеспечения, предметом коррупционных сделок чаще всего выступают нематериальные блага (более высокая воинская должность, перемещение к новому месту прохождения военной службы и т.п.). Материальную выгоду (в форме подарка, услуги и т.п.) имеет, как правило, одна сторона такой сделки – соответствующее должностное лицо, от которого в конечном итоге зависит принятие кадрового решения» [2].

К международной коррупции следует отнести, к примеру, иностранную «помощь» странам или субъектам хозяйственной деятельности, «уводящим» государственные средства за границу.

Также коррупцию можно классифицировать по отношению должностного лица к уровню «политической власти»:

- 1) государственная коррупция;
- 2) муниципальная коррупция.

«Государственная и муниципальная коррупция в политике и экономике трактуется как извлечение корыстной прибыли через распоряжение государственными и муниципальными ресурсами. Такая коррупция, разъедая государственный аппарат, не только причиняет непосредственный вред правам и свободам, а также законным интересам граждан, но и создает основу для комплексного нарушения этих прав в

различных сферах жизнедеятельности общества» [5].

Законодательство зарубежных стран трактует понятие «коррупция» различным образом, и поэтому в зависимости от принципов, лежащих в основе правовой системы государства, одни и те же действия могут восприниматься как уголовные преступления, административные правонарушения либо просто как безнравственные поступки, а иногда они считаются допустимыми в силу многовековых традиций.

Приведем краткую информацию о политике противодействия коррупции в отдельных из указанных стран:

1) Соединенные Штаты Америки. Деятельность по борьбе с коррупцией в этой стране осуществляется с применением комплексного подхода. Именно поэтому на федеральном уровне наряду с гл. 11 «Взяточничество, подкуп, злоупотребление служебными полномочиями» раздел 18 СЗ (Свод законов) США, регламентирующей ответственность за должностные преступления, стоит и федеральный Закон о борьбе с коррумпированными и находящимися под рэкетирским влиянием организациями (RICO) (закон США об инвестировании полученных от рэкета капиталов).

С 1996 г. под действие Закона RICO не подпадает купля-продажа ценных бумаг, однако появилась возможность привлечения к уголовной ответственности за мошенничество в сфере иммиграции и за незаконный ввоз иностранцев, а также за различные посягательства на интеллектуальную собственность.

В США действующая система антикоррупционного контроля, которая включает в себя также комитеты и комиссии Конгресса, которые тесно взаимодействуют с федеральными министерствами и ведомствами, в том числе проводятся парламентские слушания и расследование деятельности органов исполнительной власти.

Таким образом, комплексность подходов в борьбе с коррупцией в США обеспечивает этой стране достаточно высокое место в мировом рейтинге оценок коррупционной «зараженности».

2) Канада на сегодняшний день является активным участником международных и региональных программ сотрудничества в области противодействия коррупции, в рамках которого участвует в антикоррупционных программах различных международных организаций.

В свою очередь, «разработка и принятие уголовно-правовых норм об ответственности за коррупционные преступления и преступления, связанные с получением доходов от преступной деятельности, находятся в исключительном ведении федерального правительства. Так, в п. 1 ст. 67.5 Закона о подоходном налоге устанавливается, что сумма взятки, переданной должностным лицам Канады или иностранных государств, не подлежит вычету из облагаемой налогом массы» [3].

Ответственность за получение взятки предусмотрена Законом о

Парламенте Канады 1985 г. и Регламентом Палаты общин, регламентирующим порядок применения мер дисциплинарного характера к должностным лицам, престаупающим закон, если их действия либо бездействие вследствие небольшой тяжести, незначительности не могут быть отнесены к разряду преступлений.

3) Великобритания – эта страна последовательно воплощает свои обязательства, вытекающие из подписанных ею международных документов. Во исполнение обязательств по соблюдению международных стандартов и соглашений, а также с целью обеспечения процветания и безопасности в будущем, правительством Великобритании была разработана Стратегия борьбы с преступностью и терроризмом, представленная в документе под названием «Финансовые методы борьбы с преступностью и терроризмом» (The Financial Challengeto Crimeand Terrorism). Данная стратегия в некоторой степени строится на сотрудничестве с международными партнерами. Как отмечено в данном документе, Великобритания стремится выработать концепцию, которая позволит достичь целей и обеспечить выполнение международных обязательств на основе принципов эффективности, пропорциональности и успешности взаимодействия» [3].

Ряд антикоррупционных норм содержится в так называемых «избирательных» законах Великобритании – Законе о народном представительстве 1983 г., Законе о политических партиях, выборах и референдумах 2000 г., Законе о референдуме относительно независимости Шотландии 2013 г., а также в ряде других законодательных актов –Законе об уголовной юстиции 1993 г., Законе об антитерроризме, преступлениях и безопасности 2001 г., Законе о доходах от преступлений 2002 г., Законе о серьезной преступности 2007 г., Законе о противодействии терроризму 2008 г. Последним из актов, содержащим антикоррупционные предписания, стал Закон о прозрачности лоббирования 2014 г., установивший уголовную ответственность за незаконное лоббирование и контроль за превышением целевого предела расходов на избирательную кампанию. Также важную роль в противодействии коррупции и исключении из участия в выполнении государственного заказа играет Директива Европейского парламента и Совета Европейского сообщества от 31 марта 2004 г. 2004/18/ЕС о координации процедур заключения договоров государственного заказа на выполнение работ, поставку товаров и оказание услуг.

Анализ законодательства Великобритании позволил нам прийти к выводу, что нормы об ответственности за коррупционные деяния стали предметом пристального внимания законодателя лишь в последние 10 лет, в частности, с принятием в 2010 г. Закона о взяточничестве, вступившего в силу в июле 2011 г. и аккумулирующего в себе все необходимые нормы предыдущих законов, большая часть ранее действовавших в этой области актов и норм общего права, устанавливавших уголовную ответственность за

взятки судьям и полиции, перестала действовать.

4) Сингапур в настоящее время опыт именно этого государства является самым ярким примером успешной борьбы с коррупцией. Отметим, что в момент обретения независимости в 1965 году, Сингапур был страной с очень высоким уровнем коррупции, однако за сравнительно короткий период времени с момента получения самоуправляемости в составе Британской империи в 1959 году до 1990 года уже в статусе полностью независимой страны Сингапур прошел путь от бедного государства до высокоразвитого с высоким уровнем жизни и постиндустриальными секторами экономики. Этот путь стал реализацией выбора, который в 1959 году был сделан премьер-министром Сингапура Ли Куан Ю, решившим из портового города сделать финансовый и торговый центр Юго-Восточной Азии, а для этого первоочередной задачей он поставил снижение уровня коррупции, для чего была разработана комплексная стратегия ее снижения: регламентировались действия чиновников, устранялись двусмысленности во всех законах, отменялись многие разрешения и лицензирования, упрощались процедуры деятельности органов власти, стали строго следить за соблюдением этических стандартов.

Таким образом, из сингапурской стратегии борьбы с коррупцией российским политическим лидерам необходимо подчеркнуть те ключевые моменты, которые привели Сингапур к победе над этим негативным социальным явлением. На данный момент Сингапур является наиболее развитым в социально-экономическом отношении государством Юго-Восточной Азии. Республике есть чем гордиться – на протяжении жизни одного поколения ей удалось совершить прорыв из «третьего мира» в «первый».

5) В Китае руководством проводится достаточно жесткая антикоррупционная политика, и именно Китай можно по праву считать одной из наиболее успешных стран в этой области.

«Так, в программном документе, принятом на третьем пленуме ЦК КПК в ноябре 2013 г. под названием «Постановление ЦК КПК по некоторым важным вопросам всестороннего углубления реформ», говорится о повышении прозрачности принятия решений на всех уровнях власти. Термин применяется для освещения экономической политики: «прозрачное регулирование рынка», «прозрачный бюджет», «прозрачная система инвестирования», и др. Это может служить указанием на необходимость изменения китайского законодательства в соответствии с решениями пленума в целях увеличения открытости и доступности для широкой общественности государственной информации. Как видим, руководство КПК пришло к выводу, что чем выше уровень информационной открытости, тем спокойнее воспринимаются властные решения, тем легче добиться понимания и доверия у населения» [3].

Следует отметить, что несмотря на очевидные успехи

реформирования государственной службы в некоторых странах, ни одна из масштабных реформ так и не завершилась полным успехом.

Однозначно, что борьба с коррупцией не должна ограничиваться декларациями о намерениях – здесь нужна сильная политическая и административная воля. Не обойтись и без хорошо отлаженных механизмов организационно–правового, кадрового и информационно–разъяснительного обеспечения политики противодействия коррупции.

Использованные источники:

1. Карпушин, Е.С. Природа коррупции и сложности борьбы с ней / Е.С. Карпушин // Экономика. Бизнес. Право. – 2019. – № 1–3 (29). – С. 37–44.
2. Кузнецова, О.А. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией: проблемы и эффективность / О.А. Кузнецова // Вестник тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2014. - № 2 (130). – С. 195-197.
3. Никишин, А.В. Нормы международного права в сфере борьбы с коррупционными преступлениями / А.В. Никишин, И.В. Степанов, Д.Ю. Перенюк // Экономика и управление: современные тенденции. – 2019. – С. 83–85.
4. Миллер, Д.А. Актуальные проблемы и перспективы совершенствования противодействия коррупции в России / Д.А. Миллер, Е.А. Кричевец // Хроноэкономика. – 2019. – № 2 (15). – С. – 121–124.
5. Портнягина, Е.В., Анализ деятельности комиссий по урегулированию конфликта интересов и противодействию коррупции в системе государственного управления / Е.В. Портнягина, М.А. Лоцилова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2017. - № 61. – С. 96 - 115.

*Abdullayev A.A.
associate professor
Chirchik State Pedagogical University*

THE ROLE OF GAME METHODS IN TEACHING PHYSICAL CULTURE IN PRIMARY SCHOOLS

Abstract: In the article research problem of the role of game methods in teaching physical culture in primary schools. When using game method task of the teacher is primarily to organize the cognitive activity of pupil, during which would develop their abilities, especially creative. The game always involves a certain tension emotional and mental strength and ability to decide (what to do, what to say, how to win?). The desire to resolve these issues sharpens mental activity playing. The game, as entertainment, recreation, can grow into a training in creativity, in a model of human relations is manifested in the work.

Keywords: game method, primary school, cognitive activity, explanation, secure, control or exercise.

On learning the possibilities of using game method has long been known. Many scholars such as D.B. El'konin, M.F. Stronin, A.S. Makarenko and V.A. Sukhomlinsky dealing with different methods of teaching, rightly drawn attention to the fact that the game activity in the classroom foreign language is not only the communication, but it brings him closer to the most action. The game develops mental and volitional activity. As a complex, but at the same time exciting experience, it requires a huge concentration, trains memory, develops it. Game exercises captivate even the most passive and poorly prepared pupil, has a positive effect on their performance.

Game as a teaching method, transfer the experience of older generations younger people used since ancient times. In modern school, bid to enhance and intensify the educational process, game activity is used in the following cases:

1. As an independent method for the development of a specific action;
2. As an element of (sometimes very significant) some other method;
3. As a whole lesson or part (introduction, explanation, secure, control or exercise);
4. When organizing extra-curricular activities.

When using game method task of the teacher is primarily to organize the cognitive activity of pupil, during which would develop their abilities, especially creative. The game always involves a certain tension emotional and mental strength and ability to decide (what to do, what to say, how to win?). The desire to resolve these issues sharpens mental activity playing. The game, as

entertainment, recreation, can grow into a training in creativity, in a model of human relations is manifested in the work.

According to A.V. Konyshева the use of game forms of training makes the educational process more meaningful and better quality, as:

- The game is drawn into active cognitive activity of each pupil individually and collectively, and thus is an effective means of educational process;

- Training in the game by means of their own pupil activity, having the character of a special type of practice, in which 90% of digestible information;

- Game - free operation, enabling choice, self-expression, self-determination and self-development for its members;

- The game has a certain result and encourages the student to achieve the goal (winning) and awareness towards the goal;

- In the game, or some pupil initially equal (there are no bad or good pupil: there is only a game); the result depends on the player, his level of fitness, ability, endurance, skill, character;

- Impersonal process of learning the game gets personal value;

- Competitiveness - an integral part of the game - attractive to pupil; pleasure derived from the game, creating a comfortable state for foreign language lessons and reinforces the desire to study the subject;

- In the game there is always a certain mystery - non-response that activates mental activity the student pushes on the search for an answer;

- The game has a special place in the system of active learning: it is synthetic, as is also the method and form of organization learning, synthesizing in practically all methods of active learning.

All this allows you to define the game as the highest type of teaching. Using game method of training contributes to the important methodological problems, such as:

- The creation of psychological readiness of pupil for speech communication;

- Providing a natural need for repetitive language material;

- Training of pupil in choosing the right version of the speech, which is a preparation for situational spontaneity of speech in general.

Games forms of employment created in the classroom with the help of gaming devices and situations that act as a means of motivation, stimulation of pupil. The situation may resemble a dramatic work with its plot, conflict and actors. During game play sessions situation may several times while each time a new version. But at the same time the situation of the game - a real life situation. The reality of it is determined by the main conflict of the game - the competition. Willingness to participate in a game like this idea and mobilizes energy plays, creates an atmosphere of emotional tension. Despite the clear terms of the game situation and the limited use of game material, it is bound to have an element of surprise. Therefore, to a certain extent the game spontaneity speech characteristic.

Verbal communication, which includes not only the language but also gestures, facial expressions, etc., Has a distinct focus.

Implementation of gaming devices and the situation at the appointed forms of employment occurs in the main areas:

- Didactic goal pupil in the form of a game problem;
- Training activities subject to the rules of the game;
- Educational material is used as it means in training activities introduced an element of competition, which translates didactic task in the game;
- Successful implementation of didactic tasks associated with the game result.

Fun activities in the learning process performs the following functions:

1. The training function is the development of memory, attention, perception of information, the development of general education and skills, as well as it contributes to the development of language skills. This means that the game - especially organized occupation, requiring voltage emotional and mental strength and ability to decide (what to do, what to say, how to win, and so on). The desire to resolve these issues sharpens mental activity of pupil, ie, game fraught with rich learning opportunities.

2. The educational function of education is to qualities such as attentive, humane treatment of a partner in the game, and develop a sense of mutual help and mutual support. Pupil are introduced cliché speech etiquette for improvisation speech treatment to each other in a foreign language, that helps a quality education as a courtesy.

3. The entertainment function is to create a favorable atmosphere in the classroom, turning lessons interesting and unusual event, an exciting adventure, and sometimes, in the fairy-tale world.

4. Communicative function is to create an atmosphere of foreign language communication, combining the collective of pupil, establishing new emotional and communicative relations based on cooperation in a foreign language.

5. Relaxation function - removal of emotional stress caused by the load on the nervous system with intensive foreign language instruction.

6. Psychological function is to build skills to prepare their physiological state for more efficient operation, as well as the restructuring of the mind to digest large amounts of information. Here it is worth noting that carried out psychological training and therapy of various manifestations of personality in the game models, which can be approximated life situations (in this case, can we talk about role-playing game).

7. Develop a function aimed at the harmonious development of personal qualities to activate reserve capabilities of the individual.

All of the above features of the game not only help in learning a foreign language, but so also develop personal qualities of the student.

Summarizing the above, we can draw the following conclusions:

1. In the contemporary philosophical, psychological, pedagogical literature there is no unambiguous classification games. There are many approaches to the problem of classification of games. Psychologists and educators in different ways deal with the problem. Psychologists provide general their classification, highlighting moving, construction, intellectual, conditional.

2. Foreign scientists give the classification of educational games, the main of which they consider role-play and simulation. Under the simulation they understand playback common life situations that require a binding decision.

3. Currently, methodists developed a large number of role-playing games, and options for their implementation, aimed at increasing motivation for training.

References:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрдаги “Олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этиш билан боғлиқ тизимни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. // www.ziyounet.uz

2. Воҳидов Ў. ECTS: асосий тушунчалар, қоидалар ва тамойиллар. – Тошкент, 2020

3. Мардонов Ш.Қ., Жабборова О.М. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг инновацион кластер усули. Педагогик таълим кластери: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий анжуман, ТВЧДПИ, 2021. Б. 142-145

TEACHING FOREIGN LANGUAGE USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN PEDAGOGICAL ASPECTS

Abstract: This article considers the current trends in the development of higher education, the problems of independent work of students learning a foreign language remotely or in blended learning systems; pedagogical and psychological aspects of learning a foreign language with the help of information and communication technologies are identified and the question of studying strategies for learning a foreign language is raised.

Keywords: information and communication technologies, learning a foreign language, student autonomy, individualization, strategies for learning a foreign language.

INTRODUCTION

Technology has become an expected literacy in higher education and in our society, a universal language spoken worldwide, regardless of the profession (Marcinek, 2014). Trying to keep up with the requirements of current society and to take advantage of the advances in technology, teachers all over the world implement information communication technologies (ICT) in the classroom in order to deliver content effectively and address students' needs. Computer based instruction already occupies an increasing role in teaching foreign languages. We are not a big fan of technology nor are we very skilled in using it, but we have to admit that technology greatly enhances teaching and learning foreign languages. However, we should not forget that teaching and learning are social processes and require communication between teacher and learners; therefore, technology facilitates but does not replace these social processes (Bates & Poole 2003).

One of the most important trends identified in the 21st century has become a tendency that can be called integration; - it concerns the humanization of technical education and the informatization of humanitarian education. The pursuit of integration is the reverse side of differentiation, which is partly due to the growing gap between the pictures of the world of people of a humanitarian and technical mindset due to technological progress. Another feature of technical development at the present time is that it is ahead of its meaning and goal setting: a person does not have time to comprehend the possibilities of existing technologies, as new ones immediately appear.

METHODS

The use of information and communication technologies in teaching and learning foreign languages has risen sharply among the educational community. Teachers access and implement innovations without always realizing their full implications for them and their students. However, this is not necessarily a negative thing, because if no one used innovations, little progresses would be

made and there would be nothing to evaluate. The article presents certain features of ICT that can be used to good advantage in a rich learning environment, and the use of video as an ICT tool in the foreign language class. The paper also discusses the role of the teacher in implementing technologies and we argue that it is the teacher, not the technology who determines the quality of the learning and teaching. There are people who are afraid that the teacher's role would be compromised if we integrate information communication technologies in education; however we militate for a 'techno-humanistic' system, in which teachers, learners and technology would form a lasting meaningful alliance.

In addition, back in the 80s. Twentieth century one of the leading researchers of the problems of psychology of higher education A.A.Verbitsky considered emerging trends in education, highlighting, in particular: computerization and the accompanying technologization of education, contributing to the intellectual activities of modern society; the transition from predominantly information-communicating, traditional forms to active methods and forms of education with the inclusion of elements of problem, scientific search, wide use of reserves of independent work of students. We see how the indicated tendencies of integration, computerization (informatization), individualization of education are realized today.

As for the use of information and communication technologies (ICT) in teaching foreign languages, it should be noted that both teachers and many students, realizing the enormous potential of new technologies, tend to one of the extremes: they fully support the introduction of ICT into the educational process or with great caution approach to unusual means of work for them. ICT enthusiastic teachers often consciously or unconsciously rely on the significant role of technology in individualizing the educational trajectory of students and in developing their motivation to learn. In the English method of teaching languages, much attention is paid to the notion of "learner autonomy", i.e. autonomy, autonomy of students. It is understood as the independence of the student from the teacher and implies the ability of the student to take an active part in setting the goals and objectives of the training, to assess their knowledge and skills, to independently learn foreign languages. But the question is, are students ready for increasing responsibility and independence, and are teachers ready to change interaction scenarios in the context of the modernization of education?

We believe that in order to correctly answer this question, you need to rely on the practice and scientific work, revealing the essence of the changes and psychological and pedagogical problems existing in this field. As an example, the studies of French scientists: Alex Boulton, Anne Chateau, and others. In their work "Learning to learn languages using ICT - but how?" Researchers describe their experience of using ICT in teaching different groups of foreign language students. Their arsenal included the Langues-U digital campus, ERUDI Resource and Distance Learning Center (erudi.free.fr) with the ability to communicate in chat, forum or by e-mail. Three different groups of students were studied: the first

group consisted of masters psychologists who needed English for professional purposes (60 people), the second group included linguistic students specializing in English and distance learning (180 people), and the third group included trainee teachers who were offered the opportunity to participate in blended learning (their ultimate goal was to pass a competitive selection at the end of the year). Both qualitative and quantitative research methods—polls, questionnaires, etc. - were used. The following pedagogical and psychological aspects can be distinguished in the researchers' conclusions. First, the majority of students did not have enough computer literacy, thus, the need was identified for conducting computer training courses, including the use of the proposed network technologies.

Secondly, many mentioned the feeling of loneliness, isolation (isolation), although there was the possibility of both virtual communication on forums, in chat rooms, and personal (for students with a mixed type of education). Sometimes this form of training was perceived even as demotivating. 20% of linguistic students have never started a new topic in the forum, and 30% have never responded to messages from other students.

Third, despite the fact that the Langues-U digital campus presented both traditional tasks (lexical and grammar exercises) and multimedia tasks, including authentic audio, video and texts with the attached tasks, many students focused on more familiar ones. analytical exercises (for example, one third of the masters psychologists did just that).

Here you can recall the results of the research of M.K. Kabardov, who revealed that people characterized by an analytical type of intellectual activity, “thinkers”, are more capable in traditional forms of teaching a foreign language than in active ones. There is no doubt that effective learning is based on many factors, including on the individual psychological characteristics of students, but in this case, it's rather a matter of tough language learning strategies based on passively following the teacher's instructions. It should also be noted that teaching strategies for working with the proposed language resources was present in a separate module, but most students ignored it, considering it a waste of time, and passed directly to the content part.

Thus, we see that many students were not ready to fully use the freedom of choice offered to them, experienced a sense of abandonment, reluctantly accepted tasks where there was an element of self-esteem, trusting the teacher's assessment more. In the terminology of J.M. O'Malley and A.W. Shemot, distinguishing metacognitive, cognitive and socio-affective learning strategies, namely metacognitive strategies, including planning, self-control and self-esteem, and social-affective strategies associated with working with other people, as well as the formation of psychological readiness to perform a particular task, were extremely necessary in the mixed and distance learning of English. Taking into account the increasing trends of informatization of the university, we believe that the question is not whether or not ICT should be introduced into the educational

process at the university, but the need for this, as well as various aspects of using ICT tools for teaching foreign languages are studied in works E. S. Polat, R.K. Potapova, J. Underwood, C.Chapelle, and others. The question now is where the boundaries between ICT use and technophile, between individualization and isolation, between choice and redundancy of choice, between learning in collaboration and imitation of that are.

CONCLUSIONS

Teachers, learners and technology should form a lasting meaningful alliance. Having identified the positive and the negative impacts of integrating information communication technologies in teaching and learning foreign languages, and also the importance of the teacher's role in educational process, and the bond that creates between teacher and learner, I argue that we cannot forget the past and the years of research of good teaching practices developed by skilled teachers and researchers, but at the same time we cannot ignore the reality beyond the classroom walls. I agree with the view according to which the educational system needs no revolution, i.e. no sudden, radical or complete change, but a skilful evolution, that will assure a continuity and stability to the learning environment. We should carefully build and develop this "techno humanistic" system based on what it already exists

Therefore, we believe that the main task at this stage of introducing ICT into the educational process is to identify the necessary conditions for effective foreign language teaching based on ICT by analyzing the existing psychological and pedagogical aspects of the individualization of education. These conditions include both objective factors (availability of material and technical base and teaching methods) and subjective ones (information competence of teachers and students, their motivation and psychological readiness to accept new scenarios of interaction in the context of modernization of education). In the future, it is planned to consider in more detail the necessary competencies and strategies for learning a foreign language on the basis of ICT and the possibility of teaching students the most effective strategies.

References:

1. Akhmedov, B. A., & Khasanova, S. K. (2020). Public education system methods of distance in education in development of employees. *Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 1(1), 252-256.
2. Ayatov R.I., Sherov D.M. Improving the Conversational Process in Foreign Language Teaching. *Journal For Research & Development Issue 1 ISSN: 2349-0721 Vol. 5 Issue 1, January 2020*, pages 32-37.
3. Ayatov R.I. New Approaches in the Art of Literary Language. *Til va Adabiyot Ta'limi*. 2020 №6, pages 7-9.

*Jumayev I.O.
o'qituvchi*

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

CHIZMACHILIK DARSLARIDA DIDAKTIK O'YINLARDAN FOYDALANISH METODIKASI

Annotatsiya: Maqolamda "Chizmachilik darslarida didaktik o'yinlar" mazmunida bo'lib, darslarda didaktik o'yinlardan faol foydalanish orqali chizmachilik fanidan o'quvchilarning darsga bo'lgan ishiyoqini, tezkor fikrlash qobiliyatini, fazoviy tasavvurini didaktik o'yinlar vositasida oshirish.

Kalit so'zlar: Detal, yaqqol, ko'nikma, shakl, sirt, ko'rinish, sxema, plan, grafik, didaktik, model, fazoviy, tafakkur.

*Jumayev I.O.
teacher*

*Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region*

METHODOLOGY OF USING DIDACTIC GAMES IN DRAWING CLASSES

Abstract: The article is entitled "Didactic games in drawing lessons" and aims to increase students' interest in drawing, quick thinking, spatial imagination through didactic games through the active use of didactic games in lessons.

Keywords: Detail, obvious, skill, shape, surface, appearance, scheme, plan, graphic, didactic, model, spatial, thinking.

Har tomonlama barkamol insonni shakllantirish bugungi jamiyatimiz oldida turgan dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Hozirgi yosh avlod ertaga bizning qo'limizdan ishimizni oladigan, hayotimizni davom ettirib, o'zidan keyingi avlodga yetgazuvchi vorislarimiz, O'zbekiston buyuk kelajagining egalaridir. Shu sababli Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev butun mamlakatimiz diqqat e'tiborini barkamol avlod tarbiyasiga, kadrlar sifatiga, o'qituvchilarning qadr-qimmatini, obro'sini mustahkamlashga qaratmoqda.

O'zbekistonda kadrlar tayyorlashning sifat darajasini oshirish, xalqaro standartlar asosida oliy malakali mutaxassislar tayyorlash uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, har bir oliy ta'lim muassasasini jahonning yetakchi ilmiy-ta'lim muassasalari bilan yaqin hamkorlik aloqalari o'rnatishi, o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallarini keng joriy qilish, o'quvchilar, ilmiy-pedagog kadrlarni zamonaviy kasbiy bilimlari va kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish, yoshlar auditoriyasi bilan ish olib borishda interfaol usullardan

samarali foydalanish masalalari harakatlar strategiyasining ustuvor yo‘nalishlariga muvofiq oliy ta‘lim darajasini sifat jihatidan oshirish va tubdan takomillashtirishning asosiy vazifalari sifatida belgilandi⁶¹.

Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim, umumta‘lim tizimida ta‘lim yo‘nalishlari va mutahassisliklarini bugungi kun o‘quvchilari nuqtai nazaridan qayta ko‘rib chiqish zarur. Shuningdek, o‘quv jarayoniga yangi axborot va pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish, yoshlarni komil inson etib tarbiyalashda jon bozlik ko‘rsatadigan o‘qituvchilarga e‘tiborimizni yanada oshirish, qisqacha aytganda, ta‘lim tarbiya tizimini sifat jihatidan butunlay yangi bosqichga ko‘tarish darkor. Shu sababli zamon talablariga to‘liq javob bera oladigan pedagogik texnologiyalarni chizmachilik darslarida ham joriy qilish ishlari hozirgi davr talabidir.

“Yangi tamoyillar asosida rivojlanayotgan ta‘lim tizimi yosh avlodni barkamol, ma‘naviy yetuk inson sifatida shakllantirishda qarata olgandir”- deyiladi kadrlar tayyorlash milliy dasturida. Hozirgi kunda ta‘lim tizimida jumladan chizmachilik darslarida pedagogik texnologiyalarni qo‘llashning nazariy hamda amaliy asoslarni yaratish zarurdir.

Ta‘lim jarayoniga pedagogik texnologiyalarni olib kirish kadrlar tayyorlash milliy dasturining ikkinchi bosqich vazifalaridan biridir. Ta‘lim kelajakida muvaffaqiyatlar kaliti ekan, uning mahsuli sifatida bugungi o‘quvchi kelajakda huquqiy demokratik jamiyat a‘zosi sifatida bu jamiyat hayotida ishtirok eta olishi, zamonning bozor iqtisodiyoti qo‘yayotgan talablariga to‘la javob bera olishi kerak. Axborod oqimi keskin ortgan, turli yangiliklar hayotimizga shiddat bilan kirib kelayotgan davrda mustaqil tanqidiy fikrlash ko‘nikmalariga ega bo‘lgan yangilikni o‘rganishga doim tayyor bo‘lgan, hamkorlikdan cho‘chimaydigan, muloqatga erkin kirisha oladigan shaxsni tarbiyalash talim-tarbiya jarayonining asosiy maqsadi bo‘lishi kerak va bu borada texnologiyalarning qo‘llanishiga yo‘l ochilishi maqsadga erishish yo‘lidagi to‘g‘ri qadamdir. Hozirgi kunda yangi texnologiya elementi bo‘lgan interfaol usullardan keng foydalanilmoqda. Shu sababli chizmachilik darslarida ilg‘or pedagogik texnologiyadan foydalanib dars o‘tilsa, o‘qitish jarayoni takomillashadi.

Ma‘lumki, bolalar odatda jim o‘tira olmaydilar va doimo harakatda bo‘ladilar. O‘yin bolalarning tabiiy hamrohi bo‘lib, ularga mamnunlik va quvonch baxsh etadi. Bolalar o‘yin orqali dunyoni, ya‘ni tevarak-atrofnii biladilar, mehnat qilishni o‘rganadilar, ya‘ni tarbiyalanadilar. Ular o‘yinlarda o‘zlari sevgan qahramonlar qiyofasi va holatiga kirib, rostgo‘ylik, ziyoratlik, chaqqonlik, bardoshlilik, tadbirkorlik va g‘alabaga intilish kabi fazilatlarni namoyish qiladilar.

Bolalarning barcha o‘yinlari o‘ziga xos jozibaga ega va shuning uchun ular zo‘r ishtiyoq bilan o‘ynaydilar. O‘yin bolalarning organizmida katta o‘zgarishlar ro‘y berishiga ham sabab bo‘ladi. O‘yinda vujudga keladigan vaziyatlar

⁶¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni. // O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to‘plami. – T., 2017. – B.39.

bolalardan turli masalalarni tezkorlik bilan hal etishni talab qiladi. Shunday paytlarda bola o'zining barcha imkoniyatlarini ishga solib, mushkul ahvoldan qutulishga tirishadi.

Shuning uchun o'yinlar bolalarning o'sishida muhim o'rin tutadi, ularni mustaqillikka undaydi.

O'yin qoidalari asrlar davomida xalq tomonidan yaratilgan, binobarin o'yinning tarbiyaviy ahamiyatiga ko'proq e'tibor berilgan. Shunga ko'ra maroq bilan ko'p o'ynaydigan bolalar zehni o'tkirligi bilan ajralib turadi. Ayniqsa bolalar jamoa bo'lib o'ynashda bir-birining tartibsizligini, g'irrom o'ynayotganini darrov o'ziga aytadilar. Bu bilan bolalar haqqoniylikka odatlanadilar. O'yin davomida bolalar o'z kamchiliklarini yo'qotishga harakat qiladilar. Boshqalarga nisbatan aqlli chaqqon, kuchli va hozirjavobroq bo'lishga intiladilar. Shu sababli bolalar ko'pincha birgalashib o'ynashni yoqtiradilar va bunday paytlarda ularning o'rtoqlik, bir-birini himoya qilish, jamoachilik kabi fazilatlari rivojlanadi.

O'yin bolalar o'zini o'zi idora qilishi, o'z imkoniyatlarini, bilag'onligini tekshirishining bir yo'li hisoblanib, har xil o'yinlar ularning tarbiyalanishida muayyan darajada yordam beradi.

O'yinlarda bolalar o'zini o'zi tarbiyalashi tabiiy vaziyatda amalga oshadi. Bolalar boshqa faoliyatlarida ko'rsata olmagan tirishqoqlik, talabchanlik, epchillik kabi sifatlarini o'yinlarda yaqqol namoyish qiladilar.

Bolalar o'yinlarda o'zlarini erkin tutadilar va o'zlariga juda yuqori talablarni qo'yadilar, qiyin vaziyatlardan o'zlaricha chiqishga harakat qiladilar. Tabiiyki, o'zicha harakat qilgan, o'ziga ishongan odam har qanday qiyinchilikni, mushkullikni yengishga qodir bo'ladi.

O'yinlarda sho'xlik qilish, ortiqcha hayajonlanish bolalar uchun tabiiy holdir. Shuningdek, ular taqlidchan bo'ladilar, xayolga kelmagan narsalarni o'ylab topadilar. Shuning uchun ular chizmachilikdan didaktik o'yinlar o'tkazilayotganda plakat-chizmalardagi tasvirlar yoki modellarni yuzaki idrok qilib, boshqa narsalarga o'xshatishlari tabiiydir. Bolalarning bu xususiyatlaridan foydalanish maqsadida, detallarni hayotdagi narsalarga taqqoslash orqali ularning mustahkam idrok qilishiga erishish kerak.

Lekin odamlar o'z yoshiga mos o'rinlarnigina o'ynaydilar. Masalan, bolalar harakatli o'yinlarga, kattalar esa aqliy faoliyatni talab qiladigan o'yinlarga moyil bo'ladilar.

Har xil o'yinlar mavjud va ular xalq pedagogikasining mahsuli bo'lib, o'qituvchilar ham dars jarayonida shu o'yinlarning ba'zi elementlaridan samarali foydalanishlari mumkin.

Ma'lumki, chizmachilik 8-9 sinflarda o'qitiladi va bu yoshdagi bolalar o'yinning mazasiga tushungan, ya'ni o'yinqaroq bo'ladilar. Shuning uchun darslarda tinch o'tirib chizmalarni chizishga sabr toqat qila olmaydilar, tezda toliqa boshlaydilar.

Chizmachilikdan sinfdan tashqari ishlar. O'qituvchining maktabdagi ishi faqat dars o'tish bilan chegaralanib qolmasligi kerak. O'quv jarayonining asosiy

shakli bo'lgan eng mukammal dars ham, *sinfdan tashqari ishlar* bilan to'ldirilishi kerak. O'qituvchi agar dars bilan chegaralanib qolsa fan bo'yicha o'quvchilar bilishi zarur bo'lgan hamma materiallarni o'rgatishga ulgurmaydi. Ayniqsa, chizmachilikning ba'zi mavzulariga o'quv dasturida juda kam vaqt ajratilgani vaqt tanqisligini yanada keskinlashtiriladi. Sinfdan tashqari mashg'ulotlar o'quvchi shaxsining va imkoniyatlarining to'laroq ochilishiga imkoniyat yaratadi.

Chizmachilik bo'yicha sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning hamma shakllari ixtiyoriylik prinsiplari asosida tashkil qilinishi kerak. Sinfdan tashqari tadbirlar paytida o'quvchilarda mehnat ko'nikmalari va nazariy bilimlarining shakllantirishga harakat qilish kerak. Bunda o'quvchilarning yosh xususiyatlari va bilim saviyalarini e'tiborga olgan holda mashg'ulot mavzusi va mazmuni tanlaniladi.

Chizmachilikdan sinfdan tashqari ishlarning shakl va metodlari. Buning asosiy shakllari sifatida o'quvchilar bilimlarini chuqurlashtirilishga mo'ljallangan to'garak va fakultativ mashg'ulotlar, olimpiadalar, chizmachilikdan qiziqarli o'yin va tanlovlar, dasturning ayrim mavzulariga bag'ishlangan ekskursiyalar, devoriy gazeta va byulletenlar chiqarish, korxonalar va konstruktorlik byurolari xodimlarini taklif qilib ma'ruza va suhbatlar o'tkazish, chizmachilik yoki boshqa fanlardan ham ko'rgazmali qurollar tayyorlash kabilarni ko'rsatish mumkin.

Agar yuqorida aytilgan sinfdan tashqari ishlar qisman bo'lsada amalga oshirilsa, ishonch bilan aytish mumkin-ki, o'qituvchi faoliyati o'quvchilar jamoasining shakllanishi, ularning fanga bo'lgan qiziqishlarini ortishi va natijada o'quvchilar grafik tayyorgarligi sifati yaxshilanishiga olib keladi.

Ayrim o'qituvchilar chizmachilikdan sinfdan tashqari ish deb faqat past o'zlashtiruvchi o'quvchilar bilan ishlashni tushunadilar. Bu xato tushunchadir. O'quv dasturidagi asosiy mavzular mazmunini sinfdan tashqari ishlarga o'tkazish mumkin emas. Chunki, bu holda dars ahamiyati pasayib, ayrim o'quvchilarning darsga ma'suliyatsiz yondashuvi rag'batlantirilganga o'xshab qoladi. Shuning uchun fanga qiziqishi bo'lmagan va darsda faol qatnashmaydigan o'quvchilarni to'garak ishiga jalb qilish ham maqsadga muvofiq emas. Bunday o'quvchilarga faqat zarur hollarda dars paytida individual yordam ko'rsatish zarur. Individual mashg'ulotlar o'qituvchi uchun ham foydali bo'lib, u o'quvchining o'zlashtirmaslik sabablarini aniqlashga yordamlashadi.

Mashg'ulotlarning xilma-xil bo'lishi o'quvchilar qiziqishini orttiradi. Sxema, plan, grafik, texnik rasm, shrift kabilarni bajarish bo'yicha o'quvchilarning amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qilish kerak. To'garak mashg'ulotlarida haddan tashqari qiyin topshiriqlarni berish, o'quvchilarni fanga bo'lgan qiziqishlarini pasaytiradi. Psixolog N.D.Dobrinin bu haqda «juda oson narsa, qiziqarli emas, haddan ortiq qiyin ham... qiziqarli emas, lekin qiyin bo'la turib, bajarish mumkin bo'lgani qiyinchilikni yengish imkoniyati borligi sababli zavqlidir» deb yozgan. Chizmachilik bo'yicha qiziqarli misol va topshiriqlar V.A.Rassoxinning «Zanimatelnie zadachi po proektsionnomu chercheniyu», I.Volkovning «Zanimatelnoe cherchenie», A.Pugachevning «200

golovolomok po chercheniyu», I.Rahmonovning «Crizmachilikdan didaktik o‘yinlar» kitoblarida berilgan.

To‘garak mashg‘ulotlarida darslar uchun topshiriq namunalarini tuzish, ko‘rgazmali qurollar tayyorlash, maktab xonalari va maydoni intererini jihozlash, turli stendlar tayyorlashni ham bajarish mumkin. Modellashtirish va konstruksiyalashtirish bo‘yicha topshiriqlar ham o‘quvchilar uchun qiziqarli hisoblanadi.

Har xil to‘garak mashg‘ulotlari bilan bir qatorda chizmachilikdan qiziqarli o‘yinlarni o‘tkazib borish o‘quvchilarda fanga qiziqishlarini orttiradi.

O‘qituvchi o‘quvchilarning zerikkanini sezishi bilan 5-6 daqiqalik o‘yin o‘tkazishi kerak. Chizmachilikdan o‘tkaziladigan o‘yinlar ijodiy yondoshishni talab qiladi. Shuningdek o‘qituvchi sinfdagi barcha o‘quvchilar diqqatini qisqa muddatli o‘yinga jalb qila bilishi zarur. Qisqagina o‘yinda hamma o‘quvchilar qatnasha olmaydilar, ya’ni o‘yin shartlariga javob berishga ulgura olmaydilar, albatta. Lekin o‘yinda ishtirok etishga, fikrlashga intilishlari ularning butun his-tuyg‘ularini ishga soladi. O‘yinning qiziqarli, jonli va samarali o‘tishi ko‘proq o‘qituvchining mahoratiga bog‘liqdir.

O‘qituvchi bolalar psixologiyasiga aynan muvofiq o‘yin elementlaridan foydalansa, Moskvadagi 310-maktab chizmachilik o‘qituvchisi V. A. Gerverning aytishicha, har bir darsda ko‘zlangan maqsadga erishishi mumkin. Bordi-yu, bu ishga loqayd qarab o‘yinlarni sust, zavqsiz o‘tkazsa, bolalarning o‘yinlarga qiziqishi yo‘qolishi, o‘yinlar hech qanday samara bermasligi shubhasizdir. Shuning uchun o‘qituvchi har bir o‘yinga tayyorlanishda uning bolalarda zavq-shavq uyg‘otishini hisobga olishi kerak. Har bir, o‘yin bolalar uchun qiziqarli va muayyan maqsadga qaratilgan bo‘lishi lozim. O‘yinda beriladigan savollar ham, unga qaytariladigan javoblar ham juda qisqa, aniq bo‘lishi maqsadga muvofiqdir.

Didaktik o‘yinlar soddadan-murakkabga printsipida, o‘quvchilarning aqliy ishlashini faollashtirishga mo‘ljallab tuzilgan bo‘lishi kerak. Bunda o‘quvchilarning tafakkurini, fazoviy tasavvur qilish qobiliyatlarini o‘stirishga ham jiddiy ahamiyat berilgan.

Odatda o‘quvchilar an’anaviy darslarda olgan bilimlar yetarli darajada puxta bo‘lmaydi va o‘quvchilar ularni muayyan sharoitda tatbiq qila olmaydilar. Masalan 8-9 sinfdagi chizmachilik bo‘yicha o‘zlashtirgan bilimlarini oliy o‘quv yurtida namoyish qila olmaydilar. Chizmachilik darslarida didaktik o‘yinlar qo‘llansa, o‘quvchilarning bilimi mustahkam bo‘ladi, degan umiddamiz.

Chunki o‘yinda faol qatnashgan o‘quvchi bilimni hayajon va zavq-shavq bilan o‘zlashtiradi. Bunday bilim puxta bo‘lib, o‘quvchining xotirasida ko‘p yillar saqlanadi va kezi kelganda o‘quvchi uni eslaydi va amalda qo‘llaydi.

O‘yin metodi-mashg‘ulotlarning samaradorligini oshirishda ko‘proq ijobiy natija beradi. Yangi dastur asosida yaratilayotgan qo‘llanma va darsliklarda o‘yin va uning elementlari keng joriy etilgan. O‘quvchilar serharakat va o‘yingga moyil bo‘ladilar. Darsda qo‘llaniladigan grafik tasvirli o‘yinlar o‘quvchilarning uquvini o‘stiradi, qobiliyatini rivojlantiradi, xotirasini mustahkamlaydi va chizmachilik

darsiga qiziqish uygʻotadi.

Mashgʻulotlarda oʻyin texnologiyalardan foydalanishning asosini bolalarning faollashtiruvchi va jadallashtiruvchi faoliyati tashkil etadi.

Oʻyin olimlar tadqiqotlariga koʻra mehnat va oʻqish bilan birgalikda faoliyatining asosiy turlaridan biri hisoblanadi.

Psixologlarning taʼkidlashlaricha, oʻyinli faoliyatining psixologik mexanizmlari shaxsning oʻzini namoyon qilish, hayotda oʻz oʻrnini barqaror qilish, oʻzini oʻzi boshqarish, oʻz imkoniyatlarini amalga oshirishning fundamental ehtiyojlariga tayanadi.

Oʻyinlar turli maqsadlarga yoʻnaltirgan boʻladi. Ular didaktik, tarbiyaviy, faoliyatini rivojlantiruvchi va ijtimoiylash maqsadlarida qoʻllaniladi.

Bunday oʻyinlarni tashkil etish oʻquvchilar qobiliyatini diagnostika qilishni taqozo qiladi. Shu maqsadda oʻquvchilarni rol ijro etishlarini almashtirib turish ham tavsiya etiladi. Chunki har bir oʻquvchi u yoki bu rolda oʻz imkoniyatlarini sinab koʻra olish, yaʼni “oddiy” dan murakab darajasidagi rollarni ijro etishga imkoniyat berilish.

Umumtaʼlim maktab bolalari uchun oʻyinning quyidagi turlari mavjud: Mavzuli-rolli oʻyinlar, oʻyin-mehnat, didaktik oʻyinlar, harakatli oʻyinlar.

Rolli oʻyinlar oʻquvchilarning mustaqil yoki kattalar yordamida ijtimoiy tajribani, moddiy obʼektni hayotiy va badiiy taassurotlar asosida ijodiy qayta yaratish faoliyatidir. Bu faoliyat natijasida bolalar nutqi, fikrlash, xayol surishi va boshqa axlokiy sifatleri tarkib topadi.

Rolli oʻyinlar yangi materiallarni oʻzlashtirish va ijodiy qobiliyatni rivojlantirish kabi masalalarni echishga, oʻquvchilar uchun muammoning yechimini qabul qilishda zaruriy omillarni aniqlashtirishga, oʻyin bosqichlarida toʻplangan axborotlarni tahlil qilishga imkon tugʻdiradi.

Barcha rolli oʻyinlarda oʻquvchi oʻz rolini ijro etishi bilan maʼlum bir kasbiy faoliyatni modellashtiradi. Shubhasiz, bunda boshlangʻich shartlarni oʻquvchilar mustaqil oʻzlashtirib oladilar. Bu yerda birgina chizmachilik mashgʻuloti yetarli emas, oʻquvchilar rolini uddalashi uchun qoʻshimcha manbalardan axborotlarni toʻplaydilar.

Oʻyin-mehnat jarayonida bolalar atrof-olam toʻgʻrisida chuqurroq tasavvurga ega boʻladilar, ish jarayoni va harakatlarning umumiy koʻrinishini oʻzlashtiradilar.

Didaktik oʻyinlar oʻquvchilarning aqliy rivojlanishida, ularni bilishga undashdan birmuncha afzalliklarga ega. Bu oʻyinlar oʻqituvchi tomonidan oʻquv-tarbiyaviy maqsadlar uchun maxsus tashkil etiladi.

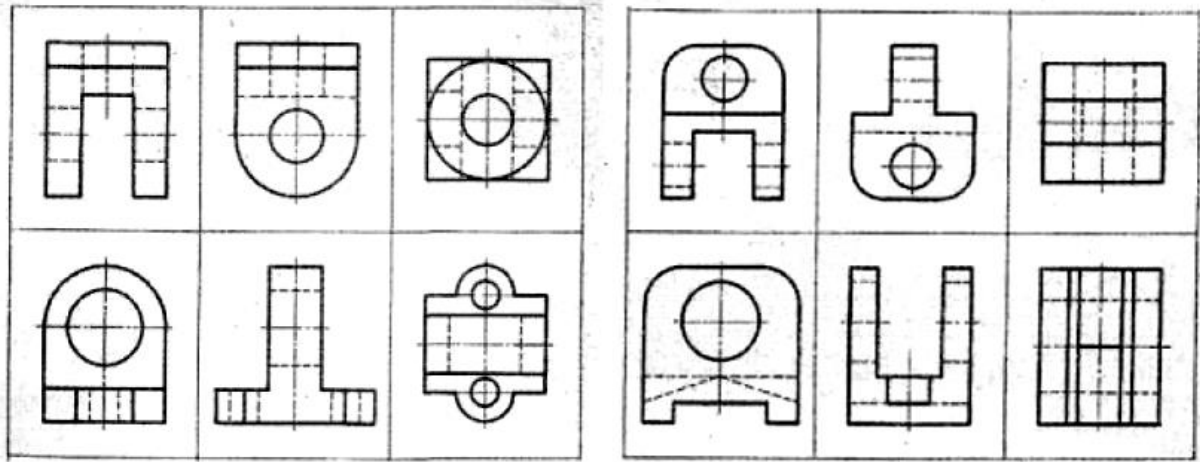
Ayniqsa chizmachilik fanini oʻqitish samaradorligini oshirish va oʻquvchilarning aqliy rivojlanishida bunday oʻyinlarning ahamiyati juda kattadir

1. Topib moslash

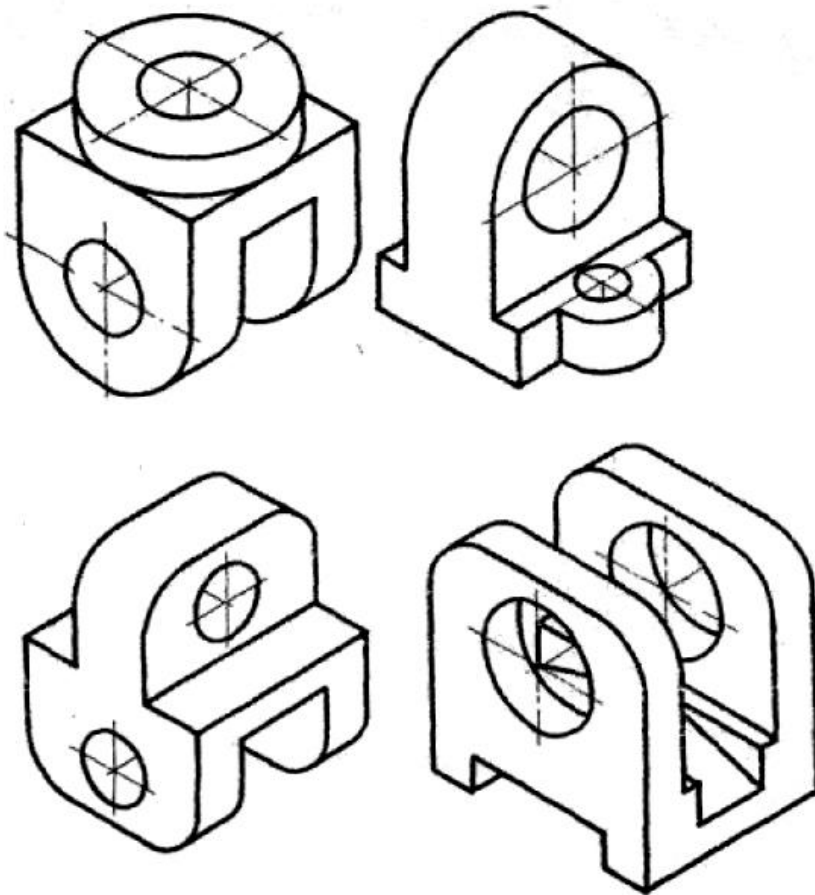
Oʻyinning sharti. Tarqoq detallarning koʻrinishlarini jamlab, bir butun chizmani tayyorlash.

Maqsad. Oʻquvchilarning chizmalarni oʻqish koʻnikmalarini

takomillashtirish, ularga detalning ko‘rinishlarini tahlil qilishni, topqirlikni o‘rgatish, ularning fazoviy tafakkurini o‘stirish.



1-shakl



2-shakl

Jihozlar. Detallarning uchtdan ko‘rinishlari chizilib, ularni bir-biridan qirqib, ajratiladi (1-shakl) va hammasini karta singari aralashtirib qo‘yiladi.

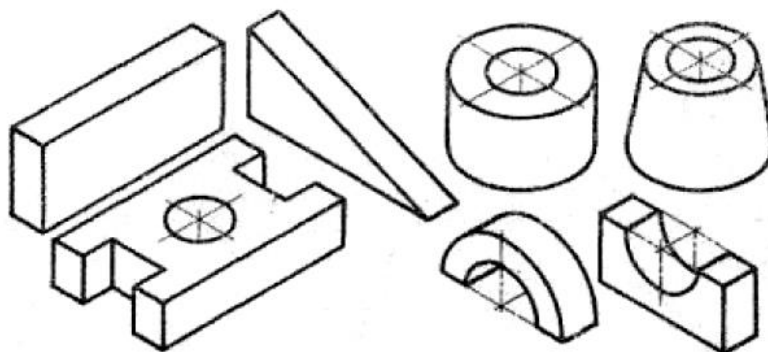
Mazkur detallarning yaqqol tasvirlari (2-shakl) yoki modellari ham tayyorlanib, yashirib qo'yiladi.

O'yinning tafsiloti. O'qituvchi detallarning aralashtirib yuborilgan ko'rinishlarini o'quvchilarga bittadan tarqatadi va ularga har qaysi detalning uchtadan o'zaro mos ko'rinishlarini topishni buyuradi. O'quvchilar esa bir-birining qo'llaridagi chizmalarni ko'rib, bu ishni bajarishga kirishadilar. Agar ular detallarning ko'rinishlarini bir-biriga moslashda qiynalsalar, ularga yashirib qo'yilgan detallarning yaqqol tasvirlari yoki modellarini ko'rsatib, shu orqali izlash mumkinligi aytiladi. Shunda ham ish yurishmasa, o'qituvchi detallarning bosh ko'rinishlarini aniqlashda yordam beradi.

Detailning uchala ko'rinishini to'g'ri topgan o'quvchilar, g'olib chiqqan bo'ladilar.

Bu o'yinni boshqacha yo'sinda ham o'tkazish mumkin. Bunda o'qituvchi detallarning bosh ko'rinishlarini ma'lum masofada qator qilib magnitli doskaga terib qo'yadi va qolgan ko'rinishlarini o'quvchilarga tarqatadi. O'quvchilar detallarning yaqqol tasvirlari yoki modellariga qarab, ularning bosh ko'rinishlari ostiga va yoniga qolgan ko'rinishlarini terib chiqadilar.

Detailarning yaqqol tasvirlariga mos eng to'g'ri ko'rinishlarni birinchi bo'lib aniqlagan o'quvchi g'olib hisoblanadi.



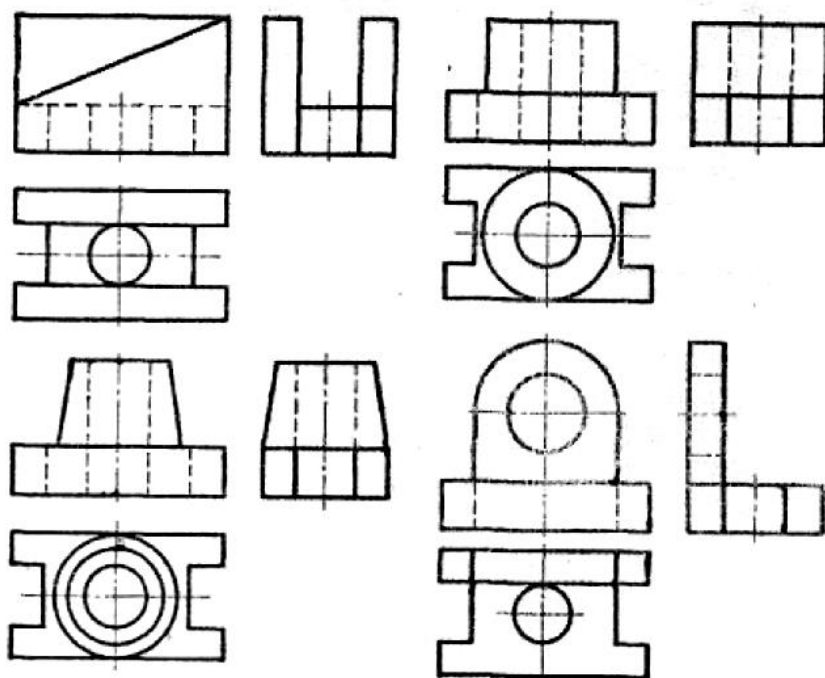
3-shakl

2. Kim tez yasaydi

O'yinning sharti. Har xil geometrik sirtlardan iborat detalning ko'rinishlariga qarab uning modelini yasash. Buni loyihalash o'yini deyish ham mumkin.

Maqsad. O'quvchilarning loyihalashga doir ko'nikmalarini fazoviy tafakkurlarini takomillashtirish, chizmalarni o'qish bo'yicha olgan bilimlarini mustahkamlash. Ularga detallarni tahlil qilishni o'rgatish.

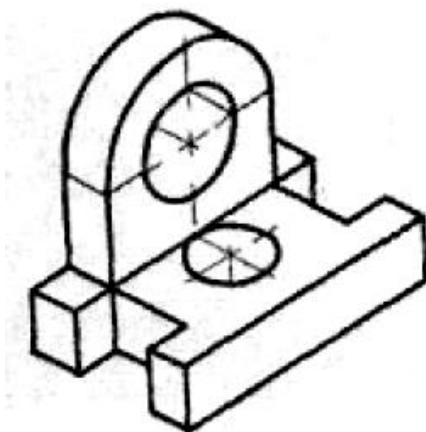
Jihozlar. Har xil geometrik sirtlarning bir nechtadan, aksariyati parallelepiped tipidagi modellari (3-shakl). mazkur sirtlardan tuzilgan modelning ko'rinishlari (4-shakl)



4-shakl

O‘yinning tafsiloti. O‘qituvchi: «Kim mana shu geometrik sirtlardan detallarning modellarini berilgan ko‘rinishlariga qarab yasay oladi?, deb so‘raydi va o‘zi misol tariqasida bitta detalning modelini yasab ko‘rsatadi (5-shakl). Keyin qo‘l ko‘targan o‘quvchilarning biridan boshqa detalning modelini tuzishni so‘raydi. O‘yinda har bir o‘quvchiga biror detalning modelini yasash imkoni yaratilishi kerak.

O‘yinda eng chiroyli va to‘g‘ri model yasagan o‘quvchilar g‘olib hisoblanadilar.



5-shakl

O‘qituvchi har xil geometrik sirtlarning modellari asosida texnik detallarning hamma o‘quvchilarga yetarli modellarini tuzishi va ko‘rinishlarini tayyorlashi lozim.

Geometrik sirtlarning modellarini penoplast yoki yog'ochdan yasash qulaydir. Shunda ulardagi teshik, o'yiqlik, ariqcha kabi elementlarni yasash osonlashadi. Ana shu loyihalash o'yinini boshlashdan oldin o'qituvchi tanlangan detalning ko'rinishlarini geometrik sirtlarga ajratib, o'quvchilarning yordami va mehnat o'qituvchisining hamkorligida ularning modellarini yasashi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Murodov Sh.K va boshkalar, (2020). Chizma geometriya. Oliy pedagogika o'kuv yurtlari uchun darslik, Toshkent, "Iqtisod-moliya".
2. Kokiyev, B.B. (2020). Present-day problems of drawing science. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (4), 203-205.
3. Muradov Sh.K., Ko'kiyev B.B. (2020). QIYSHIQ BURCHAKLI YORDAMCHI PROYEKSIYALASH BILAN BISSEKTOR TEKISLIGIDA YECHILADIGAN POZITSION MASALALAR YECHIMINI TOPISH. TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTLARI, 2(23), 10-12.
4. Kokiyev, B.B. (2020). Present-day problems of drawing science. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (4), 203 -205.
5. Kokiev, B.B. (2020). The importance of pedagogical techniques in teaching assistive design. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (2), 182-185.
6. Kukiev, B., O'g'li, A. N. N. & Shaydulloyevich, B. Q. (2019). Technology for creating images in autocad. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 7
7. Муро́дов, Ш. К., Кўкиев, Б. Б., Облокулова Л. Ф., (2019) Яққол тасвирлар қуришда қийшиқ бурчакли аксонометрик проекциялардаги ўзгариш коэффициентларининг ўзаро боғлиқлиги. Вухоро davlat universiteti ilmiy axboroti 2/74. 282-285.
8. МУРАДОВ, Ш. К., ТАШИМОВ, Н. Э., РАХМАТОВА, И. И., КУКИЕВ, Б. Б., (2017). СЕЧЕНИЕ ПОВЕРХНОСТЕЙ 2-ГО ПОРЯДКА ОБЩЕГО ВИДА ПО ЭЛЛИПСУ ЗАДАННОЙ ПЛОЩАДИ. Молодой учёный, 50 (184), 99-101.
9. Xalimov Moxir, Achilov Nurbek, Bekqulov Qudrat, Xo'jaqulov Elbek, Ko'kiyev Boburmirzo (2020). CHIZMACHILIK VA CHIZMAGEOMETRIYA FANLARIDA BURCHAK TOPISHNING BAZI USULLARI. ФИЗИКА МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ журнали. 4 (1), 47-52.
10. Kukiev, B. B., (2020) Problem-based learning technology in teaching auxiliary projection techniques. Journal of Critical Reviews, 7(6), 917-921.
11. Ko'kiyev, B.B. (2020). YORDAMCHI PROYEKSIYALASH USULI ASOSCHISI PROFESSOR, TEXNIKA FANLARI DOKTORI STEPAN MITROFANOVICH KOLOTOV HAQIDA. ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ ИННОВАЦИЯЛАР, 2.106-111b.

12. Achilov, N. N. (2020). O'yinli texnologiyalardan foydalanib chizmachilik darslarida o'quvchilar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va dars samaradorligini oshirish metodikasi. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 49-60.
13. Ko'kiyev, B.B., (2021). Bo'lajak tasviriy san'at va chizmachilik o'qituvchilarda ijodkorlikni rivojlantirish. "SCIENCE AND EDUCATION" SCIENTIFIC JOURNAL, 496-500.
14. Marasulova I.M., Ko'kiyev, B.B., (2021). Chizmachilik va chizmageometriya fanlarida AutoCAD dasturidan foydalanib dars samaradorligini oshirish. "SCIENCE AND EDUCATION" SCIENTIFIC JOURNAL, 105-110.
15. Murodov Shmidt., Boburmirzo Kokiev. (2021). Позицион масалаларини ечишда ёрдамчи проекциялаш усулининг афзаллиги. Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations, 556-559.
16. Ko'kiyev, B.B., (2021). Chizmalarini yaqqol tasvirlarni bajarish usullari. "SCIENCE AND EDUCATION" SCIENTIFIC JOURNAL, 112-118.
17. Boburmirzo, KO'KIYEV. (2021). YORDAMCHI PROYEKSIYALASH USULIDA POZITSION MASALALARNI YECHISHNING METODIK QULAYLIGI. *Xalq ta'limi*, 49-51.
18. Ахмедов, Б. А., Шайхисламов, Н., Мадалимов, Т., Махмудов, Қ. (2021). Smart технологияси ва ундан таълимда тизимида кластерли фойдаланиш имкониятлари. *Scientific progress*, 1(3), 102-112.
19. Kukiev, Boburmirzo. Bahodir Ugli. (2020). PROBLEM-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN TEACHING AUXILIARY PROJECTION TECHNIQUES. *Journal of Critical Reviews*, 917-921.
20. Norboy o'g'li, AN (2020). O 'YINLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANIB CHIZMACHILIK DARSLARIDA O' QUVCHILAR IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH VA DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH METODIKASI. *Pedagogika VA Psixologiyada Innovatsiyalar*, 12 (3).
21. Norboy o'g'li, AN (2020). O 'YINLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANIB CHIZMACHILIK DARSLARIDA O' QUVCHILAR IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH VA DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH METODIKASI. *Pedagogika VA Psixologiyada Innovatsiyalar*, 12 (3).

Jumayev I.O.
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchi

**CHIZMACHILIK FANINING PROYEKSION CHIZMACHILIK
BO'LIMIDA AUTOCAD DASTURINING UCH O'LCHAMLI
IMKONIYATLARINI QO'LLASH VA UNING AHAMIYATI**

Annotatsiya. Maqolamda Chizmachilik darslarida AutoCAD dasturidan foydalanib, dasturining uch o'lchamli imkoniyatlarini chizmachilik fanining proyeksiyon chizmachilik bo'limida quyidagi metodni umumiydan xususiyga qo'llash orqali o'quvchilarning fazoviy tasavvurini shakllantirishni qisqacha ko'rsatib berish.

Tayanch so'zlar: detal, metod, konstruktiv, gabarit, o'yoq, texnik, yaqqol, ko'nikma, tekislik, to'g'ri chiziq, shakl, nuqta.

Jumayev I.O.
teacher

Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region

**APPLICATION AND IMPORTANCE OF THE THREE-DISTANCE
POSSIBILITIES OF THE AUTOCAD PROGRAM IN THE
DEPARTMENT OF PROJECTIVE DRAWING OF THE SCIENCE
SCIENCE**

Abstract: The article summarizes the formation of students' spatial imagination by using the following method from general to specific in the projection drawing section of the science of drawing, using the three-dimensional capabilities of the program in AutoCAD in drawing lessons.

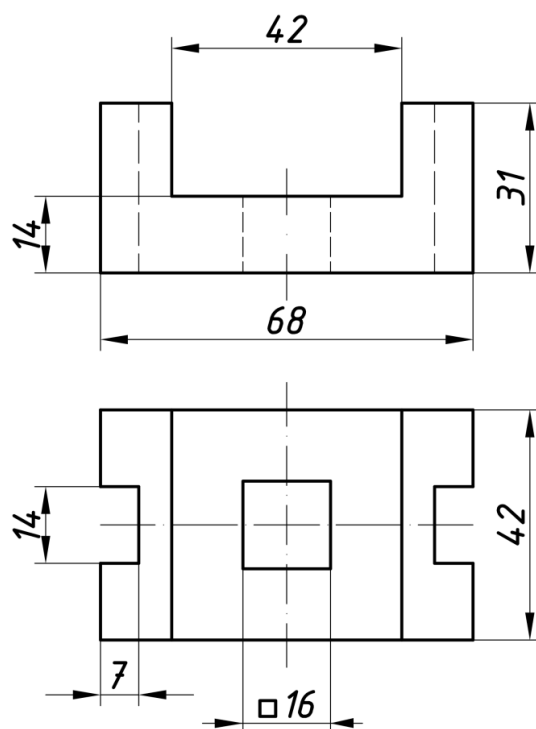
Keywords: detail, method, constructive, dimension, groove, technical, obvious, skill, plane, straight line, shape, point.

Chizmachilik darslari uchun AutoCAD dasturining avfzalliklari, qulayliklari hamda o'ziga xos kamchiliklarini hisobga olgan holda AutoCAD dasturining uch o'lchamli imkoniyatlarini chizmachilik fanining proyeksiyon chizmachilik bo'limida quyidagi metodni qo'llash orqali uning ahamiyatini ko'rib chiqamiz.

Tayyor chizmaga qarab huddi ta'rifi yozilgandek detal haqida batafsil ma'lumot olishga harakat qilinadi. Detalning chizmasini sinchiklab ko'rgan sari u haqida yana ham to'liqroq tasavvur hosil qilinadi. Chizmani o'qish jarayoni chizmachilikni yaxshi o'rganishga yordam beradi. Fazoviy tasavvurni yaxshi o'stirishga va chizmalardagi barcha shartliliklarni to'liqroq o'zlashtirishga imkon yaratadi va o'quvchining chizmani tez o'qiy olish qobiliyatini o'stiradi.

Umuman chizmalarni o'qish – chizmada tasvirlangan detalning shaklini to'liq tasavvur qilishga va uning konstruktiv xususiyatlarini aniqlashga, chizmaga qo'yilgan hamma o'lchamlarni o'qishga, ular detalning qaysi qismiga doirligini aniqlashga o'rganishdir. Bulardan tashqari chizmani o'qish natijasida detalning nomi, u qanday materialdan tayyorlanganligini va chizmaning masshtabini aniqlab olishga yordam beradi. Chizmani o'qishda eng qiyin tomoni tasvirlangan detalning umumiy shaklini tasavvur qilishdir. Buning uchun mumkin qadar ko'proq chizmalarni tahlil qilishga o'rganish kerak. Ko'pincha detallar ikkita ko'rinishda chiziladi. Bunday chizmalarni o'qish uchun chizmada tasvirlangan detalning yaqqol tasvirini chizish yoki uning uchinchi ko'rinishini yasash yo'li bilan amalga oshiriladi.

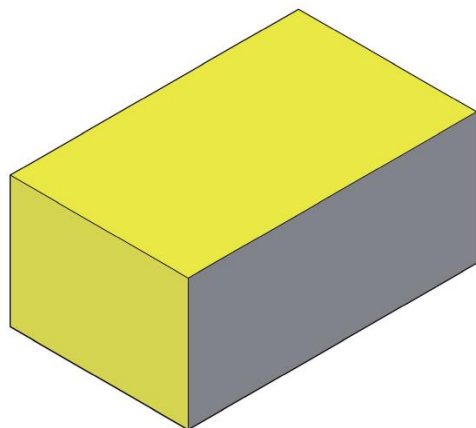
Detailning berilgan ikkita ko'rinishga asoslanib, uchinchi ko'rinishini aniqlash. Detailning ikki ko'rinishi grafik topshiriq sifatida variant ko'rsatilgan (1-rasm). O'quvchilardan uning ikkita ko'rinishi asosida uchinchi ko'rinishi topilishi talab etilmoqda. Kuzatishlar natijasida shunga amin bo'ldimki o'quvchilarga berilgan ushbu variant vazifa qilinib berilganida, o'quvchilar vazifani bajarishga ancha qiynalishdi, ba'zilar esa umuman vazifani oxirigacha ishlab bera olmadilar. Shuning natijasida bizdan o'quvchilarga to'g'ri yo'nalish berish, uni ishlash yo'li haqida eng maqbul yechimni ko'rib chiqish zarurligi talab etiladi. Bunda masalani umumiydan xususiya qarab olib borish ma'qul yo'l deb xisobladim.



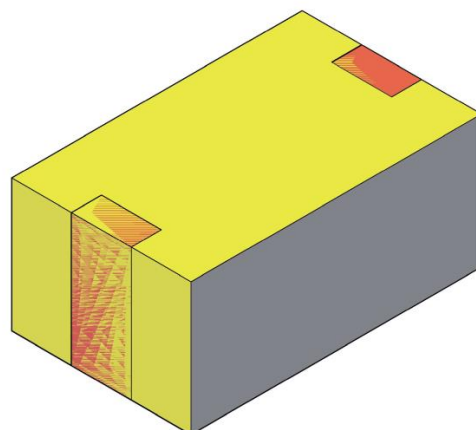
1-rasm

Buning uchun birinchi navbatda detalning ikki ko'rinishida uning gabarit o'lchamlari asosida ya'ni balandligi, uzunligi va eni asosida butun prizma qurib olinadi. Shundan so'ng shu ikki ko'rinishi asosida detalning o'ng va chap

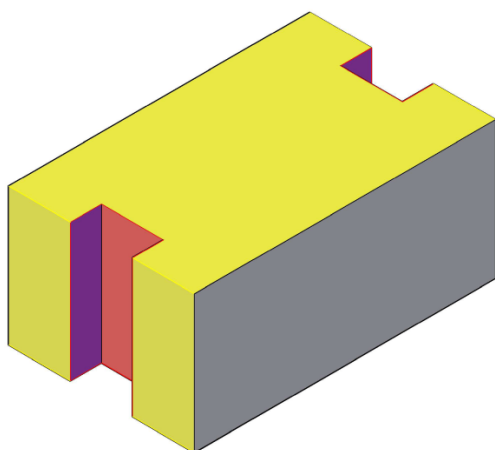
tomonidan o'lchamlari asosida prizma qirqib olinadi. Keyingi navbatda uning o'rtasidan o'tgan kvadrat shakildagi prizmatik o'yiq o'yib olinadi. Ish oxirigacha shu tartibda boradi. Oxirgi natija shunga olib keladiki detalning uchinchi ko'rinishi xatosiz aniq xosil bo'ladi.



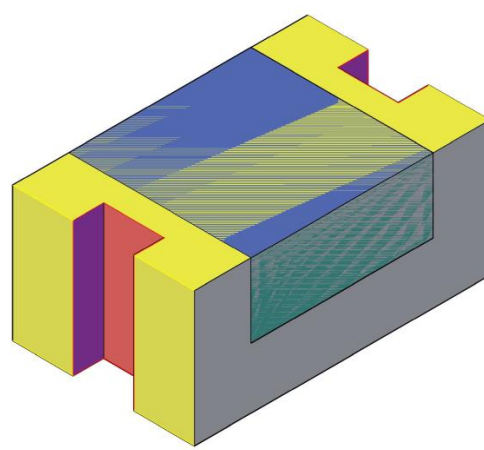
1-bosqich



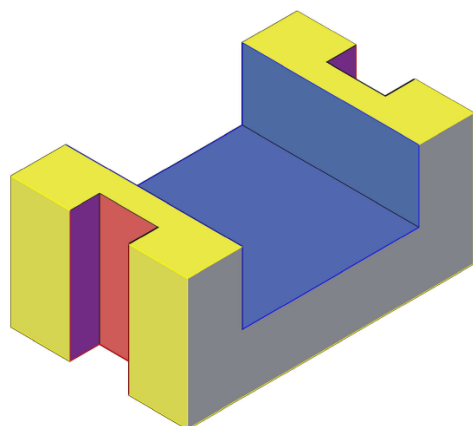
2-bosqich



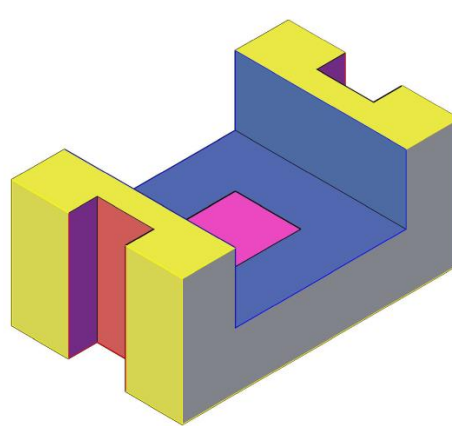
3-bosqich



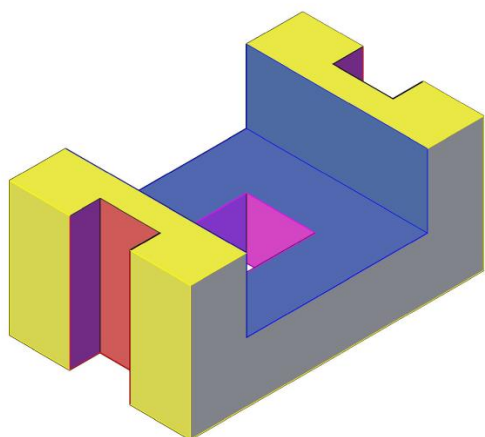
4-bosqich



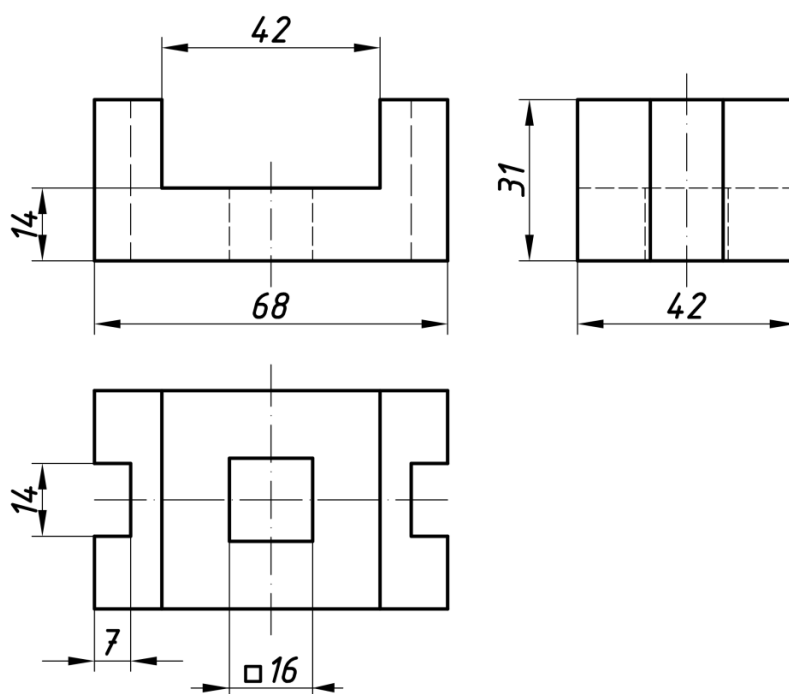
5-bosqich



6-bosqich



7-bosqich. Detalning yaqqol tasviri



3-ko'rinishi

Detalning berilgan ikki ko'rinishi asosida uning yetishmovchi uchinchi ko'rinishini topishning bunday usuli, ya'ni umumiydan hususiyga qarab borish o'quvchining shunday grafik amallarni bajarish jarayonida oldida paydo bo'ladigan muammoni bemalol mustaqil yecha olishiga olib keladi. Budan tashqari masalining yechimi to'g'riligining darajasi avvalgidan ko'ra yuqoriroq va aniqroq bo'ladi.

Adabiyotlar:

1. Pulat Adilov, PhD, associate professor; Isroil Jumaev, Master student, Tashkent State Pedagogical University. New View to Executing Sketch and Technical Drawing Eastern European Scientific Journal (ISSN 2199-7977) Journal 102-104-betlar.

2. Bekqulov Q, Ko'kiyev B, Achilov N, Jumayev I. Methods of developing creative abilities in children. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 10, 2020 Part II ISSN 2056-5852.
3. Chizmachilik darslarida AutoCAD dasturi yordamida chizmalarni bajarish (o'quv-uslubiy qo'llanma). Toshkent-2009.
4. Jumayev I.O. Chizmachilik darslarida AutoCAD dasturidan foydalanishning yutuq va kamchiliklari tahlili. Maktab va Hayot Maxsus son № 27-8 betlar.
5. Jumayev I.O. The conveniences of teaching using autocad software Экономика и социум.-2020.- №10(77) (дата публикации: 10.2020).
6. Murodov Sh.K va boshkalar, (2020). Chizma geometriya. Oliy pedagogika o'quv yurtlari uchun darslik, Toshkent, "Iqtisod-moliya".
7. Kokiyev, B.B. (2020). Present-day problems of drawing science. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (4), 203-205.
8. Muradov Sh.K., Ko'kiyev B.B. (2020). QIYSHIQ BURCHAKLI YORDAMCHI PROYEKSIYALASH BILAN BISSEKTOR TEKISLIGIDA YECHILADIGAN POZITSION MASALALAR YECHIMINI TOPISH. TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTLARI, 2(23), 10-12.
9. Kokiyev, B.B. (2020). Present-day problems of drawing science. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (4), 203 -205.
10. Kokiev, B.B. (2020). The importance of pedagogical techniques in teaching assistive design. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (2), 182-185.
11. Kukiev, B., O'g'li, A. N. N. & Shaydulloyevich, B. Q. (2019). Technology for creating images in autocad. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 7
12. Murodov, Sh. K., K'uki'ev, B. B., Obloku'lova L. F., (2019) Y'k'ol tasvir'lar q'urish'da k'iyshiq bur'chakli aksonometrik proyeksiyalar'dagi u'zgarish koeffitsientlarining u'zaro bog'liqligi. Vuxoro davlat universiteti ilmiy axboroti 2/74. 282-285.
13. МУРАДОВ, Ш. К., ТАШИМОВ, Н. Э., РАХМАТОВА, И. И., КУКИЕВ, Б. Б., (2017). СЕЧЕНИЕ ПОВЕРХНОСТЕЙ 2-ГО ПОРЯДКА ОБЩЕГО ВИДА ПО ЭЛЛИПСУ ЗАДАННОЙ ПЛОЩАДИ. Молодой учёный, 50 (184), 99-101.
14. Xalimov Moxir, Achilov Nurbek, Bekqulov Qudrat, Xo'jaqulov Elbek, Ko'kiyev Boburmirzo (2020). SHIZMACHILIK VA SHIZMAGEOMETRIYA FANLARIDA BURCHAK TOPISHNING BAZI USULLARI. ФИЗИКА МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ журналы. 4 (1), 47-52.
15. Kukiev, B. B., (2020) Problem-based learning technology in teaching auxiliary projection techniques. Journal of Critical Reviews, 7(6), 917-921.
16. Ko'kiyev, B.B. (2020). YORDAMCHI PROYEKSIYALASH USULI ASOSCHISI PROFESSOR, TEXNIKA FANLARI DOKTORI STEPAN

MITROFANOVICH KOLOTOV HAQIDA. ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ ИННОВАЦИЯЛАР, 2.106-111b.

17. Achilov, N. N. (2020). O'yinli texnologiyalardan foydalanib chizmachilik darslarida o'quvchilar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va dars samaradorligini oshirish metodikasi. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 49-60.

18. Ko'kiyev, B.B., (2021). Bo'lajak tasviriy san'at va chizmachilik o'qituvchilarda ijodkorlikni rivojlantirish. "SCIENCE AND EDUCATION" SCIENTIFIC JOURNAL, 496-500.

19. Marasulova I.M., Ko'kiyev, B.B., (2021). Chizmachilik va chizmageometriya fanlarida AutoCAD dasturidan foydalanib dars samaradorligini oshirish. "SCIENCE AND EDUCATION" SCIENTIFIC JOURNAL, 105-110.

20. Murodov Shmidt., Boburmirzo Kokiev. (2021). Позицион масалаларини ечишда ёрдамчи проекциялаш усулининг афзаллиги. Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations, 556-559.

21. Ko'kiyev, B.B., (2021). Chizmalarini yaqqol tasvirlarni bajarish usullari. "SCIENCE AND EDUCATION" SCIENTIFIC JOURNAL, 112-118.

22. Boburmirzo, KO'KIYEV. (2021). YORDAMCHI PROYEKSIYALASH USULIDA POZITSION MASALALARNI YECHISHNING METODIK QULAYLIGI. *Xalq ta'limi*, 49-51.

18. Ахмедов, Б. А., Шайхисламов, Н., Мадалимов, Т., Махмудов, Қ. (2021). Smart технологияси ва ундан таълимда тизимида кластерли фойдаланиш имкониятлари. *Scientific progress*, 1(3), 102-112.

23. Kukiev, Boburmirzo. Bahodir Ugli. (2020). PROBLEM-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN TEACHING AUXILIARY PROJECTION TECHNIQUES. *Journal of Critical Reviews*, 917-921.

24. Norboy o'g'li, AN (2020). O 'YINLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANIB CHIZMACHILIK DARSLARIDA O' QUVCHILAR IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH VA DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH METODIKASI. *Pedagogika VA Psixologiyada Innovatsiyalar*, 12 (3).

25. Norboy o'g'li, AN (2020). O 'YINLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANIB CHIZMACHILIK DARSLARIDA O' QUVCHILAR IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH VA DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH METODIKASI. *Pedagogika VA Psixologiyada Innovatsiyalar*, 12 (3).

USING INNOVATIVE METHODS IN LEARNING ENGLISH

Abstract: The use of technology has become an important part of the learning process in and out of the class. Every language class usually uses some form of technology. Technology has been used to mutually help and progress language learning. Technology enables teachers to adapt classroom activities, thus enhancing the language learning process. Technology continues to grow in importance as a tool to help teachers facilitate language learning for their learners. This learning focuses on the role of using new technologies in learning English as a second/foreign language. It discussed different approaches which support English language learners to increase their learning skills through using technologies. In this article, the scholar defined the term technology and technology integration, explained the use of technology in language classroom, reviewed previous studies on using technologies in improving language learning skills, and stated certain recommendations for the better use of these technologies, which assist learners in improving their learning skills.

Keywords: Technology, language learning, new methods, pedagogical institutes.

The use of modern technology in teaching English is broadly understood to include an innovative application of methods, tools, materials, devices, systems, and strategies which are directly relevant to English language teaching and lead to the achievement of the desired goals. Thus, while technology is now generally accepted as an imperative educational and supporting tool across a range of teaching and learning contexts, it is particularly true of English language teaching since it affords a number of potential prospects to enhance both the content and delivery of the pedagogies typically associated with traditional English language instruction. This is primarily achieved by enabling the student and/or teacher to revisit problematic content time after time until it is fully understood and assimilated. Familiarity with the concept of using modern technology is not simply limited to the use of modern appliances and devices, but rather achieves to the introduction of innovative systems and methods of teaching which facilitate faster and more comprehensive learning progression. According to prevailing pedagogical theories, in utilizing the learning potential of technology students are better able to acquire and hone their language knowledge and skills. The use of technology in teaching English consolidates the integrated view of the modern means system and association with other components which benefits students by achieving the required results. The use of modern technology in English language teaching has therefore become indispensable, especially in the wake of unprecedented developments crosswise

numerous fields and disciplines. It is essential that the teaching sector keep pace of the global technological revolution by adopting modern technological means such as computerization, multi-media devices, mobile phones, audio/visual effects applications, and social media, to optimize English language instruction and equip teachers to connect with classroom language learners in a systematic and advanced way. The Internet provides easy, immediate, and virtually unlimited access to software, applications, and a host of ancillary platforms and materials which can expedite English education and learning. While these affordances may be widely available to all, it is noted that teachers often play a fundamental role in operating the dissimilar tools and teaching methods. Additionally, many such programmes are definitely designed to promote effective English teaching whilst concurrently increasing learner appreciative and achievement of English language skill.

The issue of English language teaching and learning has emerged as one of the central issues of current educational debate as studies have consistently demonstrated poor standards of student achievement across all levels. Since the current era is epitomized by the global use of technology, it follows that technology has entered the field of teaching on a worldwide measure. In fact, since most educational institutions have now absorbed such technology into existing and future curricula, technological and/or media-based pedagogies have assumed considerable prominence due to proven enhanced learning outcomes, especially in comparison with traditional teaching methods. Obsolete teaching practices include a n 1) Traditional methods lead students through precise curriculum content and rely on outdated learning aids such as blackboards and textbooks. As such, the teacher merely relays the information without accounting for positive or negative results. 2) Traditional methods rely on simple strategies that do not meet the purpose of learning or basic needs in the process of teaching. Since such teacher-centred pedagogies situate the learner as a recipient, their overarching goal is the extent to which a student can replicate information without necessarily understanding it. 3) Students rely on received sounds and images as opposed to interaction and discussion with the teacher. 4) Student accreditation by means of set texts tend to foster boredom and loss of motivation and attention in attainment, as opposed to modern technological teaching methods which inhere numerous incentives that increase the likelihood of acquiring English language skills in a timely and positive way. In light of the above obstacles, the present study was undertaken to ring-fence the causes at the heart of the problem and attempt to resolve the issue by introducing a range of modern technologies into the context of English language teaching number of problems, as follows:

1) Traditional methods main students through precise curriculum content and rely on invalid learning aids such as blackboards and textbooks. As such, the teacher merely relays the information without accounting for positive or negative effects

2) Traditional methods rely on simple strategies that do not meet the purpose of learning or basic needs in the process of teaching. Since such teacher-centred pedagogies position the learner as a recipient, their principal goal is the extent to which a student can imitate evidence without necessarily understanding it.

3) Students rely on received sounds and images as opposed to communication and argument with the teacher

4) Student qualification by resources of set texts tend to foster boredom and loss of motivation and attention in attainment, as conflicting to modern technological teaching methods which inhere numerous incentives that increase the likelihood of obtaining English language abilities in a timely and positive way. In light of the overhead obstacles, the present study was accepted to ring-fence the reasons at the heart of the problem and attempt to resolve the issue by introducing a range of modern technologies into the context of English language teaching.

The student followed each of the following methodologies:

1) The scholar useful the descriptive method and experimental monitoring in order to fully crossexamine the study questions and devise appropriate solutions.

2) Recognized on the determination of time and spatial period, the application of historical methodology based on an analysis of the elements and reasons which gave rise to the basic research problem and the attendant challenges supplementary assisted an evaluation of present and future developmental impacts. Additionally the collation, review and comparison of secondary data sourced from relevant records, reports and previous studies, were intrinsic to the design and scope of effective solutions.

In summary, it is clear that despite unaffected efforts to modernize traditional methods of teaching English, residual obsolete practices should be phased out and replaced by the use of the available technology on proposal using computer, smart devices, display, audio-visual materials, and electronic approaches. This study underscores the vital educative potential and numerous benefits of technology in the language classroom for positive learning outcomes in the language classroom and the wider world, the financial implications of setting up the infrastructure, and encouraging teachers to overcome their concerns around of teaching technologies. Certainly, the purpose of both traditional and modern technologies is to maximize students' English skills and provide a space where learning can be best facilitated. One of the ultimate goals of using modern technology is to actively engage them students in language learning and motivate them to acquire English language skills in a practical and realistic way. This can be achieved through an open learning context which fosters openness and access to the subjects and information through modern technology means, wherein students are motivated and directed to communicate with each other. In terms of future development, it is clear that multimedia will

be integral to the student-centred process of teaching English to modern standards. As such, the quality of teaching and application of students to modern educational foundations would benefit from an extensive survey of English language skills in to improve overall communication proficiency. In conclusion, we believe that this process can fully enrich student thinking and practical language skills and promote improved usefulness in overall teaching and learning. Indeed it is evident that many routine learning issues that can be overcome through the effective incorporation of technology and appropriately trained teachers, while funding ramifications can be addressed complete ministerial planning and the establishment of an infrastructure which prioritizes the interests of effective learning.

References:

1. Ahmadi, M. R. (2017). The impact of motivation on reading comprehension. *International Journal of Research in English Education*.
2. Alsaleem, B. I. A. (2014). The effect of “WhatsApp” electronic dialogue journaling on improving writing vocabulary word choice and voice of EFL undergraduate Saudi Students. *Harvard: 21st Century Academic Forum Conference Proceedings*.

Khanimkulov B.R.
senior teacher
department of mathematics
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent Region
Gaipov M.Y.
senior teacher
department of mathematics
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent Region

THE STUDY OF EVAPORATION FROM THE WATER SURFACE FROM SOLAR ACTIVITY IN THE AMUDARYA RIVER BASIN AND FORECASTING THE CONSUMPTION OF THE AMUDARYA RIVER

Abstract: It is known that cycles of natural processes have a certain impact on the vital activity of humanity. Many animals and plants will bore them in the structure of their fabrics. For example, annual growth rings in trees, annual increases of increments on Malyusov's sinks, traces of three-year periods of solar activity on the scales of some fish. If you look at the skeleton of carbonate algae who lived in past periods, you can trace a clear cyclicity of three to eleven years. The day is the simplest alternation of the day and night, forcing the pulsating the water flows, which in turn evaporate from the water surface. On the example of tables 1,2.5.

Keywords: natural processes, certain impact, the Aral Sea.

Evaporation from the water surface is the most difficultly considered component of the water balance of the surface runoff of any river basin and is essentially the only expenditure balance sheet. This provision relates to such large closed water bodies of Central Asia, like Issyk-Kul, Karakul, Chatyr-Cal, Arnasai, Sarykamysh Lake and Dengizkul and a number of others as a result of which the accuracy of the preparation of their water balance is largely determined by the accuracy of calculating evaporation from the water surface. For example, the constituent water balance of the Aral Sea.

Table 1 Component Water Balance of the Aral Sea

Year	Coming, km ³			Consumption km ³	volume, km ³	Level, M.BS	Area thousand, km ²	% Reduced volume
			amount					
1960	62,9	8,7	71,6	63,8	1094,4	53,4	68,4	-
1970	44,6	8,7	53,3	60,0	944,0	51,4	59,0	13,7
1982	33,7	7,9	41,6	37,1	784,0	44,5	49,0	28,3
1984	7,9	3,0	11,0	48,9	736,0	42,7	46,0	32,7

1987	9,8	6,7	16,5	47,8	640,0	40,2	40,0	41,5
1990		5,9	8,2	43,5	570,0	36,5	34,0	47,9
TOTAL decrease 1990 in %	in	32,1	88,5	31,8	47,9	31,6	50,2	

From Table 1, it can be seen that the only expenditure balance sheet is the volume of evaporation. Evaporation calculation is performed on the basis of actual observation series and all recommended calculation formulas are found empirical means, i.e. methods of mathematical processing of perennial rows of measurement.

Recommended in guidelines for the calculation of the evaporation of formula: from the water surface: from the surface of the soil and groundwater levels are designed in Saniiri and execution.

$$E = 0,14n (e_0 - e_{200})(1 + 0,72W_{200}) \quad (1)$$

$$E = 0,14n (e_0 - e_{200})(K_0 + 0,72W_{200})$$

$$E = 0,16n (e_0 - e_{200})(1 + 0,635W_{200}) \quad (2)$$

$$E = 0,19n (e_0 - e_{200})(1 + 0,51W_{200}) \quad (3)$$

$$E = (0,22H - 0,128)n(1 + 0,51W_{200}) \quad (4)$$

where n is the number of days in the month; E_0 is the maximum elasticity of water vapor, calculated by water temperature; E_{200} - absolute air humidity at an altitude of 200 cm; N - high-rise position above sea level; K_0 - coefficient depending on the difference in water and air temperature; W -wind speed. As we see, in the calculated formulas there is a temperature and a high-rise position of the evaporating surface of the water mirror. Since the temperature or thermal regime of a given area mainly depends on the incoming energy on this surface, it becomes clear that all the above listed factors affecting the evaporation of water, depending only on the state of solar activity. We studied the effect of solar activity on climate-forming factors:

- Absolutely minimal temperature for July for a number of years M / art. Tashkent

- on the effect of absolute humidity of air (ribic pressure) m / art. Tashkent for his years.

$$R_{wp} = 0,83; P = 5,91909 + 0,08384W \pm 0,518 \quad (5)$$

where R is the coefficient, p - rift pressure; W number Wolf.

Studies show that evaporation from the water surface from the energy activity of the Sun is described by N-shaped functional dependence. For example, evaporation from the surface of the sushi basin of the Amudarya River. However, we are convincingly proved above, there are highly zonal climatic belts, i.e. Each river system and pools: p. Pyanj, r. Vakhsh, r. Kafirnigan, r. Surkhandarya, r. Cascadary, r. Zarafshan have geoclimatic provinciality.

At the same time, thermal regime in the area of formation of water resources of the Amudarya River with an increase in the altitude mark decreases a linear functional dependence, formula (6)

Table 2 Average Perennial Meaning of Climatic Indicators of River Systems Pan. Amudarya.

№	WEATHER STATION	Height, km	Temperatura 0C	Precipitation, mm	Evaporation, mm
Pool river Pyanj					
1	Karakul	3,93	-3,8	70	-
2	Xaburabad	3,95	-1,2	-	-
3	Kalay-Xumb	1,28	13,5	480	512
4	Roxarv	1,80	9,9	-	422
5	Xovaling	1,44	10,8	875	510
6	Xumrali	1,74	12,1	-	327
7	Sanglok	2,24	7,1	686	336
8	Kangurt	0,88	14,3	710	602
9	Irxt	3,30	1,0	128	-
10	Murgab	3,50	-1,0	-	-
11	Lyaur	0,73	15,3	425	523
12	Kulyab	0,60	16,4	551	627
13	Iol	1,28	13,6	560	496
14	Parxar	0,45	15,7	286	723
15	Xorog	2,08	3,7	235	317
16	Djaushangoz	3,41	-2,0	137	-
17	Pyandj	0,38	336,0	232	668
Pool of the Vakhsh River					
18	Saritash	3,10	-3, 2	338	-
19	Darautkurgan	2,22	2, 4	276	-
20	Altinmazar	2,78	3,3	141	-
21	Garm	1,32	10,7	720	-
22	Sangvor	2,19	6,5	709	363
23	Tavidare	1,62	8,7	-	396
24	Gandjina	0,75	14,9	715	544
25	Kurgantube	0,43	15,7	268	740
Pool River Kafiringang					
26	Gushari	1,36	11,2	-	445
27	Dushanbe GMS	0,80	14,2	610	664
28	Fayzabad	1,22	12,8	865	496
29	Shaartuz	0,38	16,4	-	684
30	Ayvaj	0,32	17,2	-	577
Swimming pool of the River Surkhandarya					
31	Denov	0,52	15,7	343	664
32	Boysun	1,25	12,8	459	484
33	Shaxrinau	0,85	14,9	601	582
Pool of the river Kashkarya					
34	Mingchukur	2,12	7,8	645	302
35	Kuzar	0,52	16,2	300	502
36	Dehqonobod	0,84	14,5	-	508
37	Akrabat	1,60	11,1	430	420
Average		1,2903	11,9212	472,9503	515,3103

Table 3 Correlation coefficient and regression equation between climatic values from the height of the river estimation of the Amudarya River basin

Name of interconnection	Correlation coefficient	Parameters of the regression equation			
		A	B	h	y
between height and temperature	-0,9624	18,9919	-5,4798	1,2903	11,9212
between height and precipitation	-0,3489	598,7245	-84,8815	1,4816	472,9583
between height and evaporation	-0,9068	730,6801	-189,3217	1,137	515,3103

The equation of linear functional dependence has the form:

By temperature:

$$t - 18,9919 - 5,4798 h, \text{ } ^\circ\text{C}; \quad (6)$$

$$E = 730,6801 - 189,3217 t, \text{ мм} \quad (7)$$

where T is the temperature $^\circ\text{C}$;

E- evaporation at the height of the meteorological station, mm;

H is the height of the meteorological station, km above sea level.

18,9919 and -5,4798 permanent parameters of the equation;

0,9624 - correlation coefficient, showing the height temperature decreases.

References:

1. Chub V.Eaagaltseva., N.A., Soft S.V. (Sanigmi), "Methods of prediction of the regime of natural waters", "Environmental sustainability and advanced approaches to water resources management in the Aral Sea basin" Collection of Articles of the Central Asian International Scientific and Practical Conference, May 5-8, Almaty 2003, p.274 -281.
2. A ZH SEITOV, BR Khanimkulov. Mathematical Models And Criteria for Water Distribution Quality in Large Main Irrigation Canals. Academic Research in Educational Sciences. Uzbekistan. ARES.UZ. Vol. 1. №2, 2020. ISSN 2181-1385. Pp.405-415. (№5, Web of Science IF = 5.723)
3. A. J. Saitov, B. R. Khanimkulov, M. Gaipov, O. Khamidullaeva, N. K. Muradov. Numerical algorithms for solving the problems of optimal control of the objects of the Karshi trunk canal. Academic Research In Educational Sciences Volume 2 | Issue 3
4. Khanimkulov, B.R. (2021). Theoretical analysis of variability of climatic indicators from solar activity. Economy and Socium, 5 (84).
5. Shermatov, E., Yakubov, M. A., Khanimkulov B.R. (2021). The influence of meteorological conditions on the patterns of forming water resources of the Basin of the Transboundary River Amudarya. Economy and Socium, 5 (84).
6. А. Ж. Сейтов А. Р. Кутлимурадов Р. Н. Тураев Э. М. Махкамов Б. Р. Хонимкулов. Оптимальные управления водных ресурсов крупных магистральных каналов с каскадом насосных станций ирригационных систем. academic research in educational sciences volume 2 | ISSUE 2 | 2021

ISSN: 2181- 1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: (№5, web of science IF=5.723)

ELECTRONIC LEARNING IN HIGHER EDUCATION

Abstract: The article provides information about the electronic teaching environment, its algorithms. Methodological requirements for the creation of an electronic teaching environment are also illustrated. Moreover, information is provided on types of the e-teaching environment based on its purpose.

Keywords: Electronic teaching environment (e-teaching), coach-type programs, algorithms, methodological requirements and types according to the purpose.

The radical changes taking place in our society nowadays, the practical steps towards a gradual transition to an informed society and the ongoing reforms to integrate into the global education system require the widespread introduction of modern information and communication technologies into education.

For the development of information and communication technologies Decrees of the President of the Republic of Uzbekistan "On approval of the Strategy of innovative development of the Republic of Uzbekistan in 2019-2021" No. DP-5544 of September 21, 2018, "On measures to further improve the field of information technology and communications" No. DP-5349 of June 30, 2017, "On measures to radically improve the conditions for the development of information technology in the country." No. DP-5099 of September 30, 2017.

The Action Strategy for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021, approved by the Decree of Mirziyoyev dated February 7, 2017, identifies the main tasks for further development of the country in all areas and building a territorial-democratic society.

The e-teaching environment means comprehensive description of the teaching process, including the learning material, the tasks required to assimilate it, and instructions for their implementation and supervision. As a rule, the curriculum is formalized in the form of a set of relatively small sections of the study material, ending with a control question, assignment or instruction on the student's next steps.

The basis for creating the educational process using computer tools should be taken into account in the organization of programmed learning ideas related to the below theoretical rules (V.P.Bespalko, T.V.Gabay, A.I.Kuptsov, G.K.Selevko, N.F.Talizina et al.): it is necessary to take into account the possibility of algorithmization of the study process; on the consistency and hierarchical subordination of methods of managing the educational activities of school-children; on the gradual organization of the educational process; on presentation of educational material in small pieces; on the systemic nature of

the feedback between the student and the teacher and its correction on the basis of the activities of school students.

Further, the study identifies the basic rules determining the direct organization of the study process in the computer environment based on activities, which should also take into consideration the followings: the general didactic potential of electronic technologies; on the possibilities and methods of individualization of the study process while working with computer technology, in particular, the modular basis for building an e-teaching environment for changing education; about the possibilities of using the interactive mode of the computer as a basic condition that provides supervision over the process of development of education through the electronic teaching environment (A.A.Andreev, A.I.Bashmakov, E.A.Bondarenko, T.Gergey, A.A.Jurin, I.G.Zakharova, I.A.Milyutina, K.V.Petrov, E.S.Polat, I.V.Robert and others); on the didactic requirements for the creation and use of educational computer programs (Ya.A.Vagramenko, B.S.Gershunsky, E.I.Mashbits, I.V.Robert, O.B.Tishchenko and others).

The basis for classification is usually the characteristics of the educational activities in which students work with programs. Many authors distinguish four types of curricula [2]:

- teaching and supervision;
- coaching;
- imitation and modeling;
- educational games.

Any algorithm has input and output, and in this, the data enters the computer, the algorithm itself performs the required process and gives the result. Learning algorithms are algorithms that create algorithms based on other data.

There are several types of organization of teaching-type programs, which are also called teaching electronic environment (e-teaching) algorithms.

1. Sequential preparation algorithm is simpler than the initial element of the task, requiring the second to be more complex, and this, in turn, the third, and so on. The final elements will consist of a very high level of difficulty.

2. Parallel preparation algorithm - the initial elements of the tasks independently ensure the execution of the next complex process at a high level.

3. Sequential correction algorithm - the initial elements of the task have a high level of difficulty, and each subsequent element corrects the work of the previous one, for example, shows the contradictions that lead to incorrect answers.

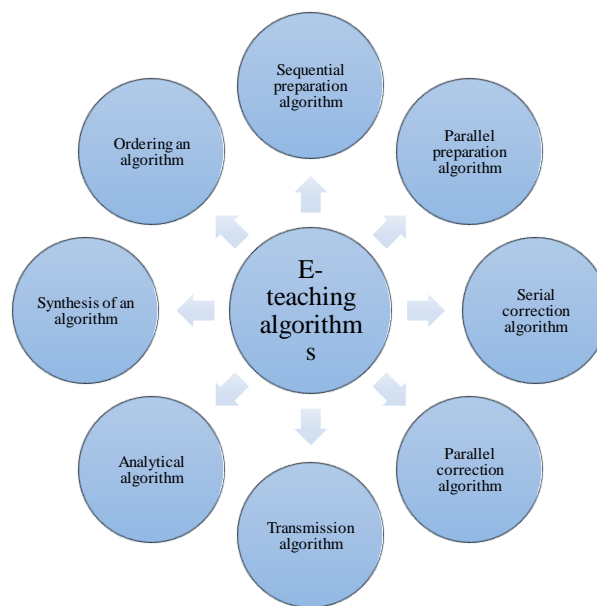
4. Parallel correction algorithm - the student is offered a highly complex element, the next elements play the role of guide (motivator) to different positions independently of each other.

5. In the transmission algorithm. Two arrays of elements A [N] and B [N] will be given. They can be concepts, relationships, actions, features, and more. It is necessary to establish logical correspondence between them.

6. In the analytical algorithm. Elements $A [N]$ are suggested. It is necessary to determine whether each of them belongs to one of the $B [N]$ classes.

7. In synthesizing an algorithm. The elements of the array $A [N]$ are already divided into small groups. The task of the reader is to determine the criterion by which this classification is made.

8. When ordering an algorithm. The elements of an array $A [N]$ should be sorted according to certain $B [N]$ criteria. This algorithm requires complex mental activity to perform it.



Most instrumental systems shape the teacher's ability to create study and supervision exercises with different types of responses:

1. Choice answer. The student is offered a task (question) and a set of ready answers (menu), from which the correct answer (confirmation) is chosen according to his opinion.

This version of the task is the most convenient for the machine to perform, because the computer only analyzes the number, which can easily determine the correctness of the answer. Tasks with a selected answer at a glance have a number of shortcomings, precisely: it necessarily provides the correct answer, the ability to predict it and therefore limits the mental ability of the student. Different principles should be applied in overcoming these disadvantages. Proper approach to these principles, creative and skillful approach will significantly reduce drawbacks.

The probability of guessing the correct answer is minimized using the following simple tricks:

- repeating a similar question in several different ways;
- an increase in the number of selected elements (the probability of guessing when choosing one of the five answers is 0.2);

- Increase the number of correct answers by two or more pairs. The answers to the tasks should be chosen in a way that is convincing and equally appealing.

2. Partially projected answer. These types of tasks are the intermediate link between the selected response and the tasks. The partially structured answer consists of suggestions made by the teacher.

This rule is used to formulate definitions of laws, theorems, standard formulas, assignments, and more. As a rule, not all elements of the task are included in the correct answer and the order of their selection is not strict.

3. Free-design response. This type is most suitable for learning and managing automated tasks. They allow the listener to communicate in a natural language with the computer by simulating a dialogue between a student and a teacher. Tasks with a freely structured answer are the most difficult for the reader because they completely rule out the possibility of guessing and require significant mental work before entering the answer into a computer, which is typed freely on the keyboard. At the same time, the complexity of the teacher's work increases sharply - a course for the formation of autonomous responses for the instrumental system analyzer begins [1].

As a rule, the template can consist of more than 80 characters, including spaces. The student's answer to the given question is compared with the standard text and an appropriate answer sign is developed, i.e. "correct", "incorrect", "guessed" and so on. The program then moves to the block of scripts corresponding to the received attribute.

Thus, the course author forms frames presented to the student based on the sign of the answer, creating the illusion that the system "understands" the meaning of the entered phrase because the student receives a different reaction from the computer with different answers to the same question [2].

To describe the model of the electronic teaching environment in Web programming, a list of methodological requirements for the creation and use of a computer-based electronic teaching environment (e-teaching) in Web programming is developed and based on:

1. The development and use of the e-teaching environment should be based on basic didactic principles. These include: scientific character, systemic character, conscientiousness, clarity, usability in teaching. In many ways, in this case, they retain the traditional meaning for Web programming teaching methodology, however, some of them have their own characteristics of interpreting Web programming with the problem of teaching on a computer.

2. The content of the e-teaching environment should be based on normative methodological bases (consistent with the content and content structure of Web programming education created by the computer program). The structure of the electronic teaching environment provides the formation of theoretical and current educational knowledge about Web programming, a range of information on HTML, CSS, PHP, materials on teaching methods, teaching

and development subjects, ensuring the mastery of students in their own experience of cognitive activity need. Due to the specific nature of Web knowledge, computer-assisted teaching of the Web should be based on a combination of traditional teaching methods and specific methods provided by a computer program.

3. Methods of computer-based teaching should ensure the unity of knowledge and activity components of the process of teaching science, the development of educational content based on the organization of individual cognitive activities. Methods of managing these activities of school students include the use of knowledge tasks and methods of presenting information in various forms for their implementation, as well as the implementation of step-by-step supervision over the results of students' work and correcting the process of mastering content. First of all, these are traditional methods of developmental education transferred to a computer environment. In addition, the methodological palette of teaching Web programming through e-teaching should be expanded due to techniques created on the basis of new possibilities of electronic technologies.

4. According to its technical characteristics, the e-teaching environment should be based on the use of computer interactive mode, its ability to establish relationships between a computer and a student, supervision the process of students' cognitive activity, as well as the potential of a computer as an audiovisual teaching tool.

The general methodological model of the e-teaching of web programming takes into account different ways of using computer training programs in the process of teaching web programming. Therefore, a possible classification of computer training programs on various grounds is under consideration. Thus, according to the role of the e-teaching environment in the structure of the education process can be divided into the following types:

- Monoprogram for one lesson;
- complex (modular) programs consisting of modules for transferring fragments of a whole set of classes combined with a common problem [1].

The proposed Web programming e-teaching environment can have the following objectives in the process of teaching Web programming:

- Comprehensively implements the objectives of the formation, education and development of students' knowledge in web programming classes;
- The main purpose of the formation of students' knowledge is based on the organization of active independent activities of students to obtain, understand, systematize and evaluate educational information;
- develops skills aimed at teaching school-children the methods of educational activities;
- focuses on the realization of the educational potential of Web programming on the basis of emotional impact;

- monitoring and diagnostic programs - will be aimed at obtaining information about the achievements of students in the process of teaching Web programming and identifying problems in learning;

- Correction programs will be aimed at closing the gaps in the knowledge and skills of school students in the study of the basic course of Web programming.

The e-teaching of web programming consists of the following follow-up parts:

1. Introduction to the topic - motivating.
2. Theoretical part - information on the topic, video lesson.
3. Interactive assignments, exercises, tests.
4. Monitoring and diagnostic programs.
5. Analysis of results.

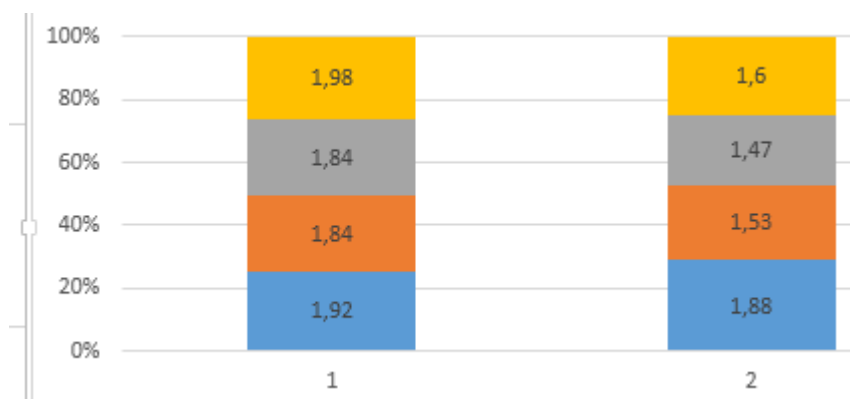
The application of the e-teaching environment is a method of group research projects that simulates real scientific community activities. This technology includes the following considerations:

- initial motivation to learn; identify any paradoxes, describe problems;
- interpretation of the paradox, construction of hypotheses;
- conducting research, experiments, observations and measurements to prove or disprove hypotheses, explanations;
- grouping of results;
- Solve the problem of practical application of project results.

The electronic environment that teaches web programming is yielding positive results in the application of non-traditional teaching methods.

Competency level scales of the electronic environment that teaches web programming

Components competencies	Experimental group				Control group			
	Levels (%)			Average value points	Levels (%)			Average value points
	satisfactory	middle	high		satisfactory	middle	high	
Motivational part	33,14	42,12	24,74	1,92	30,06	52,26	17,68	1,88
Organizational part	29,82	56,14	14,04	1,84	53,44	39,66	6,90	1,53
Cognitive-operational part	31,30	53,44	15,27	1,84	54,20	36,64	3,82	1,47
A person-centered section	26,23	49,36	24,41	1,98	49,17	41,31	9,52	1,60



To sum up, in the upbringing of the younger generation, who are studying in the XXI century in the century of science and technology, it is necessary to provide in-depth knowledge and the rules of etiquette in the family and school. The conditions for this have been created in our country, and only the implementation of this depends on the extent to which the worldview of our youth is formed. The use of e-teaching environment in education is of significant importance in changing the outlook of the youth learning web programming.

Users of the e-teaching environment are students and their high didactic potential is improved using resources with a clear psychological-pedagogical basis, taking into account the level of knowledge of students for independent work, many of whom are able to study independently, almost without teacher assistance. As a result, the active role of the teacher is taken by the students, and motivation becomes the main task of the teacher.

- As a result of the use of the e-teaching of web programming by the teacher in the educational process, students develop the following competencies:

- - develops methods of visualization and virtualization of the educational process;

- - changes the "teacher - student" relationship;

- - Increases the effectiveness of independent work in extracurricular activities;

- Systematically monitors the quality of learning content in the educational environment, organizes the educational process;

- shows the results of intellectual analysis of the student's answers in the organization of education;

- allows you to immediately find answers to the difficulties that arise in the performance of each task;

- Masters the technology of creating a website;

- Masters the processing of information in electronic media;

- Designs and uses Web systems;

- Creates Internet sites and places information.

References:

1. O.V.Ivanov. Metodicheskoe osnovy razrabotki i ispolzovaniya kompyuternoy obuchayushchey programmy po istori. St. Petersburg 2005.
2. T.V.Zykova, T.V.Sidorova, V.A.Shershneva. Proektirovanie, razrabotka ispolzovaniya elektronnykh obuchayushchix kursov po matematike. Krasnoyarsk 2014.
3. Akhmedov, B. A. (2021). Dynamic identification of the reliability of corporate computing cluster systems. Academic Research in Educational Sciences, 2 (3), 495- 499.
4. Akhmedov, B. A. (2021). Problems of ensuring the reliability of cluster systems in a continuous educational environment. Eurasian Education Science and Innovation Journal, 1 (22), 15-19.
5. Rakhimov, S. M., Djamirzaev, A. A., Akhmedov, B. A. (2021). Methods of teaching Informatics in Higher Education Problems and Observations. Ekonomika i sotsium, 9(88).
6. Ахмедов, Б. А., Султанов, Б. (2021). Анализ и новые тенденции использования кластерных систем и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования. Ekonomika i sotsium, 8(87), 344-358.

*Mamanazarov B.K.
teacher*

*Termez State University
Kulumbetov A.S.
teacher*

*Chirchik State Pedagogical Institute
Shermetova S.T.
graduate student
Chirchik State Pedagogical Institute*

SOME ASPECTS OF INDEPENDENT WORK ON THE STUDY OF PHYSICS AT SECONDARY SCHOOL

In this article, it was noted that in the process of teaching physics, various types of independent work are used. Formation learners' ability to work independently with educational and additional literature, schoolchildren' independent homework in physics as necessary elements of the educational process.

Key words: independence in cognitive activity, acquisition of skills, acquisition of skills, educational literature, additional literature, home independent work.

Speaking about the formation of independence in schoolchildren, it is necessary to keep in mind two closely related tasks.

1. To develop schoolchildren' independence in cognitive activity.
2. Teach schoolchildren to apply their knowledge independently in teaching and practice.

The schoolchildren' independent work should be understood as such work that they perform without the direct participation of the teacher, but on his instructions, under his supervision and guidance, at a time specially provided for this. Independent work involves active mental actions of schoolchildren, associated with the search for the most rational ways to fulfill the tasks proposed by the teacher and with the analysis of work results. In the process of teaching physics, various types of independent work are used, which, for didactic purposes, can be divided into the following groups [1]:

Independent work of those in need			
	Work groups	№	Kind of activity
1	Acquisition of new knowledge and skills. Mastering the ability to independently acquire knowledge from various sources.	1	Working with the textbook: learning new things, working with tables.
		2	Observations.
		3	Experiments in the classroom and at home.
		4	Working with handouts.

		5	Study of the device and the principle of operation of devices according to models and drawings.
		6	Derivation of formulas expressing the functional dependence of physical quantities.
		7	Analysis of formulas, obtaining on this basis conclusions about the nature of the dependence of the physical quantities included in the formulas.
		8	Work with primary sources, reference books, popular science literature.
2	Improving knowledge and developing skills to apply knowledge in practice.	1	Problem solutions: computing with abstract content; computing with production and technical content; high-quality; graphic; experimental.
		2	Proof of the validity of the formulas.
		3	Experiment: checking the fairness of laws; establishing a connection between laws, phenomena; establishing a quantitative relationship between values; study of the physical properties of substances; determination of physical quantities.
		4	Observation in order to clarify the conditions in which the phenomenon occurs.
		5	Coming up and arguing examples for new laws.
		6	Compilation of tasks for the application of new physical laws and formulas.
		7	Fulfillment of assignments for classification: devices, machines, installations, circuits, electrical circuits; properties of bodies, substances; phenomena; forms of movement, etc.
		8	Drawing and reading electrical circuit diagrams.
3	Formation of students' skills and abilities of a practical nature	1	Solving and compiling various tasks and questions.
		2	Reviewing the answers of other students and assessing their activities in the lesson.
		3	Reviewing the answers of other students and assessing their activities in the lesson.
		4	Construction and analysis of graphs.
		5	Assembling devices from finished parts.
		6	Identification of malfunctions in devices and their elimination.
		7	Manufacturing of devices according to ready-made diagrams and drawings.
		8	Measurement of physical quantities.
		9	Assembly of electrical circuits.
4	Development of students'	1	Preparation of reports and abstracts.

creative abilities	2	Development of a new version of the experience.
	3	Development of a methodology for setting up an experiment.
	4	Changes to the design of the device.
	5	Technical modeling and design.
	6	Drawing up tasks for the use of new ones.
	7	Constructing hypotheses.
	8	Performing experiments with research elements.
	9	Creation of thematic presentations and websites.
	10	Implementation of individual and group assignments in connection with excursions and observations in nature.

These groups are closely related to each other. This connection is due to the fact that the same means can be used to solve various didactic problems. For example, with the help of practical laboratory work, the acquisition of skills and abilities, the acquisition of some new knowledge, as well as the application of previously acquired knowledge, is achieved. The content of independent work at each stage should be feasible for school children. In order for independent work to contribute to the formation of initiative and cognitive abilities of students, it is necessary to offer such tasks, the implementation of which would not allow actions according to ready-made recipes and templates. Only then desired result will be achieved.

Students' independent work with a textbook and additional literature. To instill school children' love and respect for the book as a source of scientific and technical knowledge, to teach them to work with it independently is one of the most important tasks of teaching physics and other academic subjects at school. Forming students' ability to work independently with educational and additional literature is part of the problem of developing students' ability to independently acquire and deepen knowledge. During their studies in secondary school, schoolchildren should master the following skills and abilities in working with a book [2]:

- highlight the main thing in the text;
 - independently understand the mathematical derivations of formulas;
 - use pictures, tables and graphs;
 - make a plan (synopsis) of the read;
 - express what you read in your own words, logically, consistently, supplement the material available in the textbook with information obtained from other sources;
 - use the table of contents, subject and name indexes;
 - work with the catalog, compile a bibliography on the subject of interest.
- Work with educational and additional literature may have the goal of:
- repetition of the material passed in the lesson;

- study of new material, which is presented in an accessible form in the textbook and for the conscious assimilation of which the students are well prepared;

- expanding and deepening the knowledge gained in the lesson;
- preparation of reports and brief reports on the life and work of scientists and inventors, on the latest achievements in the field of physics, on the application of the studied phenomena in technology and everyday life;
- writing essays and abstracts in physics.

Along with the study of literature, homework in physics can include solving problems, observations and experiments, making simple instruments, preparing reports and messages, measurements, and collecting collection material. Sometimes it is helpful to give homework assignments in two or three versions of the student's choice, especially if the assignment is creative. As a rule, tasks related to the conduct of observations, the design of instruments, and the preparation of messages are given for a long time. Along with assignments common to the entire class, individual assignments should be systematically given, taking into account the preparation and interests of the student. Talented students should be systematically offered more complex tasks [3]:

- solving problems, including elements of research;
- performance of more complex experiments and observations;
- creation of diagrams of electrical circuits and automatically operating installations;
- reading additional literature.

This contributes to the further development of their abilities, fostering the desire to gain a deeper understanding of the material being studied and preventing the appearance of self-confidence in them, a superficial attitude to the study of the subject. A special, individual approach is necessary for students who, for some reason, have fallen behind the class or whose interest in the subject has not yet been awakened in the classroom. If the text of the textbook includes an explanation of the essence of the phenomenon or a description of the device and the principle of operation of devices and mechanisms, the test should be carried out by the method of individual survey, which can be supplemented by a frontal survey, which makes it possible to make additions and clarifications to the knowledge gained by students on their own. For example, in a lesson devoted to the study of the boiling process, first recall the main provisions of the molecular kinetic theory, the phenomena of evaporation, cooling during evaporation, the presence of saturated vapor pressure, etc. then after setting a new topic, it is suggested to read the paragraph "Boiling". At this time, the teacher is writing questions on the board:

1. How to explain the appearance of bubbles inside the liquid at the beginning of heating?
2. What is the reason for the bubbles rising?
3. Explain the increase in bubble volume.

4. Explanation of the difference in the change in the volume of rising bubbles at the beginning of heating and after the liquid has warmed up.
5. What is boiling?
6. At what temperature does boiling occur?
7. How does the boiling point of a liquid change with pressure?

Answers to these questions are prepared according to the textbook, after which a conversation is held in which the boiling process is analyzed from a molecular-kinetic point of view. An experiment is set up with boiling water in a flask. Attention is drawn to the emergence and rapid rise of bubbles, the constancy of the temperature during the boiling of the liquid, the decrease in the boiling point with the decrease in pressure, the boiling of the sodium chloride solution is checked. This technique creates a solid assimilation of the material, since independent work is combined with their active mental activity, guided by a teacher. During the survey, it is advisable to call the students to the demonstration table so that, when answering, they have the opportunity to use visual aids, reproduce the experiments described in the textbook, make the necessary drawings, sketches and notes on the board. In some cases, verification of the results of independent work with a textbook can be carried out using written answers. An important role in teaching the techniques of independent work with a book is played by the final conversation, in which the teacher helps students to reveal their shortcomings in working with literature and shows the most rational techniques.

Students' independent homework. Students' independent homework in physics is one of the necessary elements of the educational process. With the right organization, it helps to consolidate and deepen the knowledge gained in the lesson. The need for independent homework is dictated by a number of other factors. The assimilation of the essence of physical phenomena, concepts and theories, the process of developing skills and abilities among different students is not the same. Some quickly assimilate the material being studied, others need more time to comprehend and memorize it.

At home, schoolchildren have the opportunity to work each at their own pace. When organizing students' homework, the following should be borne in mind [4]

1. Homework in physics cannot be reduced only to memorizing paragraphs of a textbook and solving problems. You need to use more creative tasks. This increases students' interest in homework and the subject in general.

2. You should not give homework at the very end of the lesson, and even more so after the call, without explaining the techniques for their implementation. As a result, students can spend a lot of time completing the assignment and sometimes to no avail. This gives them a lack of confidence in their strengths, reduces interest in the subject.

3. When determining the content and volume of homework, the individual characteristics of schoolchildren must be taken into account.

In all cases, proper supervision of homework is necessary. Talented students need to be systematically offered more complex tasks:

- solving problems including research elements.
- performance of more complex experiments and observations;
- creation of diagrams of electrical circuits and automatically operating installations; • reading additional literature.

This contributes to the further development of their abilities, fostering the desire to gain a deeper understanding material being studied and preventing the appearance of self-confidence in them, a superficial attitude to the study of the subject.

References:

1. Маманазаров В. К., Рустамов У. Р. Some aspects of social partnership in the development of education // М.: Экономика и социум. №9(88), 2021
2. А. Гин. Приемы педагогических технологий // М.: ВИТА, 2001
3. С. В. Кульневич; Т.Б. Лакоценина. Современный урок // М., 2001
4. Э. М. Браверманн. Развитие самостоятельности учащихся // Физика в школе. №2, 2006 г.

*Maxmudov M.J.
teacher
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region*

FINE ARTS TYPES AND GENRES THEIR PRACTICAL IMPORTANCE

Abstract: The article describes the types and genres of fine arts and their practical significance to readers in a number of ways.

Keywords: creativity, activity, technology, thought, independence, circle, profession, skill, skill, personnel.

When we look back and summarize our past, we gain a deeper understanding of the virtues of our independence. We are going through a period of complete renewal in education, a real transition to a new process and adaptation to it. While the Law on Education and the National Training Program have allowed us to abandon the old methods and restructure every aspect of education, the State National Development Program for 2004-2009 The program has opened up opportunities for the implementation of improved state educational standards, curricula, state requirements, new textbooks in schools equipped in accordance with modern requirements, in modern classrooms.

Modern education requires modern lessons in order to ignite the fire in the heart of the student, to develop him in all respects and to lead him from knowledge to knowledge.

Nowadays, like all other sciences, it is one of the most important types of painting in the field of fine arts. Color plays an important role in revealing the purpose and content of works of art.

Paintings are divided into monumental, decorative, miniature and bench types. Monumental paintings are associated with architecture and are used to decorate the walls and ceilings of houses. Because they are designed for large-scale long-distance viewing, they are processed in a rounded manner, and the colors are obtained conditionally. Miraculous works of art have been developed in ancient manuscripts in many countries, including Uzbekistan, since ancient times. For example. An example of this is Alisher Navoi's Hamsa paintings.

Workbench paintings are widely used in special fabrics, cardboard, wood, framed fabric, canvas, etc. installed and processed.

Graphics is derived from the Latin word "grafo", which means "I write", "I draw". This type of fine art includes charcoal, pastels, sangina, watercolors, gouache and dream decorations, various posters, comics and so on in simple and colored pencils.

Sculpture is one of the fine arts. It is derived from the Latin word 'sculpo', which means to process hard materials by 'cutting, shearing, carving, shearing'.

Types of fine arts.

Portraiture is one of the oldest genres of painting, revealing people's external and internal experiences through images.

The works of fine art in the genre of portraiture give us an idea of the period, culture and psyche of the artist.

Self-portrait is a form of portraiture in which the artist paints his own image.

Landscape is a genre in which works of nature are depicted. The landscape represents not only things and events, but also the inner experiences of the artist. Some artists are passionate about depicting valleys and mountains, while others are good at depicting seascapes. O's from landscape artists. Tansiqbaev's "March in Uzbekistan", "Dear country", "My song", N. Kashina's "Spring in the mountains", Z. Inogamov's "Barley harvest", "Tea", R. Temurov's works "Spring in my grandmother", "Ulugbek madrasah" brought fame to the authors. Still life is a French word meaning "inanimate nature". In this genre, the artist depicts objects, household items, food, flowers, fruits, etc., mainly in the environment that surrounds a person. By depicting the world around him in his work, he is able to show his characteristics and the period in which the event took place.

Through paintings in the historical genre, we get acquainted with the events of the distant past, historical figures, the culture of life of peoples. One of the manifestations of the historical genre is the battle scenes.

Botal genre - "botal" is a French word meaning "battle". It depicts battle scenes. In this genre, the scenes of battles and military campaigns play a key role. In the works of Botalist artists, the image of a warrior, his heroism, courage and boundless love for his homeland are expressed. Leonardo da Vinci, M.B.Grekov, G.K. Savisky, AA Deineka, VV Volkov and others are such artists. Animalistic is a genre of fine art. In Latin, "anima" means "animal world". The animalistic artist approaches the animal world with great interest, love and skill.

The animal kingdom played an important role in the lives of primitive people. At that time, they painted pictures of deer, storks and mammoths on the walls of the caves. In ancient Japan and China, images of animals were the basis for the creation of decorative patterns and monumental compositions, and by the twelfth century the anatomy of the animal world was worked out by the great artists Leonardo da Vinci and A. Durer.

An elderly sculptor and graphic artist, V.A. In his works, Vatagin portrays his four-legged friends honestly and confidently., it is advisable to make effective use of films and slides and slides.

Domestic genre: in the visual arts, works of this genre reflect people's daily lives and various events. The genre of everyday life, which is reflected in most of the paintings, first appeared in the works of Dutch artists Peter de Hox, Ostade, Sten, Terborch, Vermer, who lived in the XII century.

Realistic artists such as P. Fedotov, V. Perov, V. Maksimov, V. Makovsky, K. Savisky, I. Repin made a significant contribution to the development of the domestic genre. Uzbek artists R. Ahmedov, M. Saidov, Z. Inogamov, R. Choriyev, G. Abdurahmanovs have also been successful in this genre.

The contribution of scientists to the development of the science of fine arts and the preservation and development of its current status is invaluable.

References:

1. Baymetov, B. B., & Muratov, K. K. (2020). Self Sketches as a Tool in the Professional Training of a Future Artist-Teacher. *Solid State Technology*, 224-231.
2. KokiyeV, B.B. (2020). Present-day problems of drawing science. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (4), 203-205.
3. Muradov Sh.K., Ko'kiyev B.B. (2020). Qiyshiq burchakli yordamchi proyeksiyalash bilan bissektor tekisligida yechiladigan pozitsion masalalar yechimini topish. *toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari*, 2(23), 10-12.
4. KokiyeV, B.B. (2020). Present-day problems of drawing science. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (4), 203 -205.
5. KokieV, B.B. (2020). The importance of pedagogical techniques in teaching assistive design. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (2), 182-185.
6. Kukiev, B., O'g'li, A. N. N. & Shaydulloyevich, B. Q. (2019). Technology for creating images in autocad. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 7
7. Муродов, Ш. К., Кўкиев, Б. Б., Облоқулова Л. Ғ., (2019) Яққол тасвирлар қуришда қийшиқ бурчакли аксонометрик проекциялардаги ўзгариш коэффициентларининг ўзаро боғлиқлиги. *Вухоро davlat universiteti ilmiy axboroti* 2/74. 282-285.
8. МУРАДОВ, Ш. К., ТАШИМОВ, Н. Э., РАХМАТОВА, И. И., КУКИЕВ, Б. Б., (2017). СЕЧЕНИЕ ПОВЕРХНОСТЕЙ 2-ГО ПОРЯДКА ОБЩЕГО ВИДА ПО ЭЛЛИПСУ ЗАДАННОЙ ПЛОЩАДИ. *Молодой учёный*, 50 (184), 99-101.
9. Xalimov Moxir, Achilov Nurbek, Bekqulov Qudrat, Xo'jaqulov Elbek, Ko'kiyev Boburmirzo (2020). SHIZMACHILIK VA SHIZMAGEOMETRIYA FANLARIDA BURCHAK TOPISHNING BAZI USULLARI. *ФИЗИКА МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ журнали*. 4 (1), 47-52.
10. Kukiev, B. B., (2020) Problem-based learning technology in teaching auxiliary projection techniques. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 917-921.

11. Ko'kiyev, B.B. (2020). YORDAMCHI PROYEKSIYALASH USULI ASOSCHISI PROFESSOR, TEXNIKA FANLARI DOKTORI STEPAN MITROFANOVICH KOLOTOV HAQIDA. ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ ИННОВАЦИЯЛАР, 2.106-111b.
12. Achilov, N. N. (2020). O'yinli texnologiyalardan foydalanib chizmachilik darslarida o'quvchilar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va dars samaradorligini oshirish metodikasi. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 49-60.
13. Ko'kiyev, B.B., (2021). Bo'lajak tasviriy san'at va chizmachilik o'qituvchilarda ijodkorlikni rivojlantirish. "SCIENCE AND EDUCATION" SCIENTIFIC JOURNAL, 496-500.
14. Marasulova I.M., Ko'kiyev, B.B., (2021). Chizmachilik va chizmageometriya fanlarida AutoCAD dasturidan foydalanib dars samaradorligini oshirish. "SCIENCE AND EDUCATION" SCIENTIFIC JOURNAL, 105-110.
15. Murodov Shmidt., Boburmirzo Kokiev. (2021). Позцион масалаларини ечишда ёрдамчи проекциялаш усулининг афзаллиги. Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations, 556-559.

*Maxmudov M.J.
teacher
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region*

DEVELOPMENT AND MODERNIZATION OF THE SCIENCE OF FINE ARTS

Abstract: The article provides information about the history of the development of fine arts and the factors that contributed to its development.

Keywords: color, image, image, mausoleum, shape, image, vivid, figure, objects.

It is no secret that all the reforms being carried out in our country are aimed at easing the burden of the people and improving their quality of life. Historically, people's thinking is very different from yesterdays. With the independence of our country, the attention to education, as in all areas, has not been left out. Today, all conditions are created in the educational process for students to speak English, Russian and other languages along with their mother tongue. Modern textbooks, classrooms, sports grounds, in short, all the conditions for the student to study. We must not forget that all this is created by the efforts of our President Shavkat Miromonovich Mirziyoyev.

If we look at the countries of the world, we can see that there are not enough conditions for education, even a school building. In our country, there are all the conditions for young people who want to study and search.

Uzbek art has an ancient history. It has been proved that people lived in the territory of modern Uzbekistan in the time of primitive society. Rock paintings of the places where they lived, various kinds of bronze jewelry, weapons of labor and war help to know the life of a man of the primitive community period. Although this picture is a bit simplistic, it gives a convincing picture of the life of primitive people, when they hunted wild animals. Through the depictions of wild kutos running around, horned bulls, and people hiding under the guise of masks, the primitive community-era artist was able to masterfully demonstrate the powerful movement and excitement in this hunting scene.

In the picture, the image of animals in particular is expressive. Their strength and agility are vitally interpreted. Many paintings on the walls of the cave have been found by archaeologists in Uzbekistan, including Boysun and Termez districts, Samarkand, Tashkent, Jizzakh, Khorezm, Fergana districts. Mostly depicting animals or hunting scenes. Pets are also depicted. These images play an important role in the subjugation of people living in primitive societies to the realization that their thinking is evolving.

At the end of the century and the beginning of the new era, there was a significant development of pottery in Uzbekistan. Different shapes of pottery and pottery are made by hand. It is noticeable that attention is paid to their appearance. Later, the surface of the hum began to be decorated with striped patterns. During this period, the art of making jewelry and handicrafts from gold and silver began to spread. In the fine arts, too, the theme has expanded. In this case, the image of warriors, with its facial expressions, is noteworthy. There was a strong interest in art in Central Asia during the period of slavery. The house of the rich, the walls of the temple are decorated with paintings, patterns.

Monuments found in Khorezm, especially animal and mural paintings from Tuprakkala (III-IV centuries) serve as an important evidence in the study of ancient Uzbek art.

The VI-VIII centuries were a period of rise in the history of folk art and culture. Many large monumental buildings and magnificent buildings were built during these centuries. The remains of the palaces in Varakhsha (Bukhara province) and Afrosiyob (Samarkand province) and the sculptures on their walls are still masterfully crafted. The time of Abu Rayhan Beruni, Muhammad Al-Khwarizmi, Abu Ali ibn Sina, Al-Farabi also left us many rare monuments. Architecture took the leading place in these works. One of the monuments of this period is the Samanid mausoleum, which embodies the aesthetic and philosophical views of the Uzbek period.

The Bibikhanum Mosque, the mausoleum of A.Temur, the Ulugbek Madrasah and the Observatory, the Shohi-Zinda ensemble, created during the reign of Timur and the Timurids, are not only a bright page in the folk art heritage, but also have a proud place in the history of world art. takes over.

There was also a significant revival of miniature art during this period. Komoliddin Behzod, Mahmud Muzakhib, Muhammad Murad Samarkandi and other artists who lived and worked during this period created rare examples of miniature art. Among them, the work of K. Bekhzod is especially noteworthy.

The second half of the 19th century and the beginning of the 20th century marked a new stage in the history of Uzbek art. During this period, folk decorative and applied arts took a leading place. For the people of this period, this art became the only art form that reflected the reality, the beauty of the environment in high poetic forms, expressing their ideas of life and beauty.

If we look at history, we can see how historically significant the evolution of fine arts is and the historical evidence for the great history and development of fine arts.

References:

1. Baymetov, B. B., & Muratov, K. K. (2020). Self Sketches as a Tool in the Professional Training of a Future Artist-Teacher. *Solid State Technology*, 224-231.
2. Kokiyev, B.B. (2020). Present-day problems of drawing science. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (4), 203-205.

3. Muradov Sh.K., Ko'kiyev B.B. (2020). Qiyshiq burchakli yordamchi proyeksiyalash bilan bissektor tekisligida yechiladigan pozitsion masalalar yechimini topish. Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti Ilmiy Axborotlari, 2(23), 10-12.
4. Kokiyeв, B.B. (2020). Present-day problems of drawing science. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (4), 203 -205.
5. Kokiyeв, B.B. (2020). The importance of pedagogical techniques in teaching assistive design. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (2), 182-185.
6. Kukiev, B., O'g'li, A. N. N. & Shaydulloyevich, B. Q. (2019). Technology for creating images in autocad. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 7
7. Муродов, Ш. К., Кўкиев, Б. Б., Облокулова Л. Ф., (2019) Яққол тасвирлар қуришда қийшиқ бурчакли аксонометрик проекциялардаги ўзгариш коэффициентларининг ўзаро боғлиқлиги. Вухоро davlat universiteti ilmiy axboroti 2/74. 282-285.
8. Мурадов, ш. К., ташимов, н. Э., рахматова, и. И., кукиев, б. Б., (2017). Сечение поверхностей 2-го порядка общего вида по эллипсу заданной площади. Молодой учёный, 50 (184), 99-101.
9. Xalimov Moxir, Achilov Nurbek, Bekqulov Qudrat, Xo'jaqulov Elbek, Ko'kiyev Boburmirzo (2020). Chizmachilik va chizmageometriya fanlarida burchak topishning bazi usullari. Физика математика фанлари журнали. 4 (1), 47-52.
10. Kukiev, B. B., (2020) Problem-based learning technology in teaching auxiliary projection techniques. Journal of Critical Reviews, 7(6), 917-921.
11. Ko'kiyev, B.B. (2020). Yordamchi proyeksiyalash usuli asoschisi professor, texnika fanlari doktori stepan mitrofanovich kolotov haqida. Педагогика ва психология инновациялар, 2.106-111b.
12. Achilov, N. N. (2020). O'yinli texnologiyalardan foydalanib chizmachilik darslarida o'quvchilar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va dars samaradorligini oshirish metodikasi. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 49-60.
13. Ko'kiyev, B.B., (2021). Bo'lajak tasviriy san'at va chizmachilik o'qituvchilarda ijodkorlikni rivojlantirish. "SCIENCE AND EDUCATION" SCIENTIFIC JOURNAL, 496-500.
14. Marasulova I.M., Ko'kiyev, B.B., (2021). Chizmachilik va chizmageometriya fanlarida AutoCAD dasturidan foydalanib dars samaradorligini oshirish. "SCIENCE AND EDUCATION" SCIENTIFIC JOURNAL, 105-110.
15. Murodov Shmidt., Boburmirzo Kokiyeв. (2021). Pozitsion masalalarini echiшda ёрдамчи проекциялаш усулининг афзаллиги. Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations, 556-559.
16. Ko'kiyev, B.B., (2021). Chizmalarini yaqqol tasvirlarni bajarish usullari. "SCIENCE AND EDUCATION" SCIENTIFIC JOURNAL, 112-118.

17. Boburmirzo, KO'KIYEV. (2021). YORDAMCHI PROYEKSIYALASH USULIDA POZITSION MASALALARNI YECHISHNING METODIK QULAYLIGI. Xalq ta'limi, 49-51.
18. Ахмедов, Б. А., Шайхисламов, Н., Мадалимов, Т., Махмудов, Қ. (2021). Smart технологияси ва ундан таълимда тизимида кластерли фойдаланиш имкониятлари. Scientific progress, 1(3), 102-112.
19. Kukiev, Boburmirzo. Bahodir Ugli. (2020). PROBLEM-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN TEACHING AUXILIARY PROJECTION TECHNIQUES. Journal of Critical Reviews, 917-921.
20. Kukiev, Boburmirzo. Bahodir Ugli. (2020). Problem-based learning technology in teaching auxiliary projection techniques. Journal of Critical Reviews, 917-921.

ANALYSIS OF BORROWING WORDS FROM OTHER LANGUAGES

Abstract: This article assays to estimate borrowing words from other languages and historical circumstances are discussed under which words borrowed from Latin, from Scandinavian dialects, from Norman and Parisian French and many other languages.

Keywords: Borrowed words, loan words, ancient borrowings, source language.

Borrowing words from other languages has always been one of the important means of replenishing of the English vocabulary. Borrowing words can also be called loanwords. Loanwords are words adopted by the speakers of one language from a different language (the source language). There are many words in English that are of foreign origin. Borrowing words from other languages is characteristic of English throughout its history. More than two thirds of the English vocabulary are borrowings.

The language from which the loan word was taken into English is called the source of borrowing. The original language to which the word may be traced is called the origin of borrowing, e.g. the word "infantry" (пехота) has French as its source of borrowing and Italian is its origin. In etymological dictionaries the source comes first. The abstract noun borrowing refers to the process of speakers adopting words from a source language into their native language. "Loan" and "borrowing" are of course metaphors, because there is no literal lending process. There is no transfer from one language to another, and no "returning" words to the source language. They simply come to be used by a speech community that speaks a different language from the one they originated in.

Borrowed words are different from native ones by their phonetic structure, by their morphological structure and also by their grammatical forms. It is also characteristic of borrowings to be non-motivated semantically.

The majorities of these borrowings are fully assimilated in English in their pronunciation, grammar, spelling and can be hardly distinguished from native words. There are many different kinds of reasons for borrowings:

1) something is not named, a gap in Vocabulary, there is no object, if it appeared the name for it comes from another Language (karaoki, sushi, tomato)

2) a new word gives another shape of meaning, another emotional coloring - synonyms appear (love-like - adore, admire (French))

3) historical, depends on the nature of the word, some Language can be prestigious, words of another Language can be imposed. English continues to take in foreign words, but now the quantity of borrowings is not so abundant as

it was before. All the more so, English now has become a «giving» language, it has become Lingva franca of the twentieth century.

Borrowing is a consequence of cultural contact between two language communities. Borrowing of words can go in both directions between the two languages in contact, but often there is an asymmetry, such that more words go from one side to the other. In this case the source language community has some advantage of power, prestige and/or wealth that makes the objects and ideas it brings desirable and useful to the borrowing language community. For example, the Germanic tribes in the first few centuries A.D. adopted numerous loanwords from Latin as they adopted new products via trade with the Romans. Few Germanic words, on the other hand, passed into Latin. "One language may possess words for which there are no equivalents in the other language. There may be words for objects, social, political, and cultural institutions and events or abstract concepts which are not found in the culture of the other language. We can take some examples from the English language throughout the ages. English has borrowed words for types of houses (e.g. castle, mansion, teepee, wigwam, igloo, bungalow). It has borrowed words for cultural institutions (e.g. opera, ballet). It has borrowed words for political concepts (e.g. perestroika, glasnost, apartheid). It often happens that one culture borrows from the language of another culture words or phrases to express technological, social or cultural innovations."

Main groups of loan words in English are represented by borrowings from Latin, Scandinavian and French. Though, a lot of other languages such as Celtic, Greek, Russian, Italian, Spanish, Arabic also contributed to the development of the English vocabulary. The history of the vocabulary of a language is closely related to the history of the people speaking the language.

Latin borrowings are numerous in English. They constitute about $\frac{1}{4}$ of the English vocabulary as to historical period of their adoption. Latin borrowings may be divided into 3 groups:

1. Ancient borrowings which goes back as far as the 1st century B.C. when the Anglo-Saxon tribes were still on the continent and came into contact with the Romans through trade. The Latin borrowings of this period are: dish, cup, butter, cheese, wine, cherry, plum, hare, spices, pepper and kitchen.

2. Borrowings which came to Britain in the 6th -7th centuries when Christianity was introduced: abbot, alter, angel, bishop, saint, candle, monk, nun, pope, Christ, school.

3. Words borrowed during the revival of Classical learning and art – the Renaissance in the 14th century and since then the invasion of classical terms has never stopped. Many of them are distinctly learned words: senior, major, minor, junior, accept, educate, basis, area, idea, aggravate. Most of them are only partially assimilated but Latin borrowings of the first two periods are completely assimilated borrowings which belong to the basic word stork now.

Scandinavian borrowings in English amount to over 650 words which denote most common objects, properties and actions and belong to the basic word stock of Modern English. Britain devastated by the inroads of different Scandinavian tribes (the Danes) for about 3 centuries from the 8th to the 11th century. The Danish invasion resulted in the occupation of a great part of the country by Scandinavian settlers, who spoke Old Norse – the Germanic language very close to Old English. The effect of the Danish conquest was the contribution of many Scandinavian words to the English vocabulary: law, husband, fellow, sky, skin, wing, root, skill, anger, finger, gate, to die, to cast, to hit, to take, to call, to want, loose, wrong, low, ill, ugly, rotten, happy, they. A characteristic feature of Scandinavian borrowings is the preservation of the initial sounds [sk]=sk=sc: skirt, skill, scatter; or [g] before front vowels: get, give, forget, anger...

French borrowings are especially numerous in English. They may be roughly divided into old, or Norman borrowings, and new, or Parisian, borrowings.

After the Norman conquest in 1066 French or rather Northern-French became the official language in England. The first French borrowings were terms connected with war, fare, court, law, soldiers, army, crown, country, piece, justice, office, government, parliament and state. There was almost no end to the French words that continued to pour into English up to the 16th century: chair, table, furniture, dinner, supper, soup, jelly, sausage, to fry, to boil, joy, pleasure, delight, comfort, dress, color, flower, fruit, desire, castle, mention (особняк), beauty. These early Norman borrowings are usually fully assimilated words. In the 17th century there was a change in the character of French borrowings. New borrowings mainly from the Parisian dialect preserved their French forms as a rule: campaign, garage, ballet, rouge, bucket, and matinee, machine. Besides Latin, Scandinavian, French borrowings the English language contains words borrowed from almost every language on the globe.

The role of loan words in the formation and development of English vocabulary is dealt with in the history of the language. It is there that the historical circumstances are discussed under which words borrowed from Latin, from Scandinavian dialects, from Norman and Parisian French and many other languages, including Russian, were introduced into English. Lexicology, on the other hand, has in this connection tasks of its own, being chiefly concerned with the material and the results of assimilation.

References:

1. A course in theoretical English Grammar M.Y. Blokh.
2. Смирницкий А.И. «Синтаксис английского языка». Москва 1957
3. Sweet H. A. «New English Grammar Logical and Historical» Pt. 1. Oxf., 1891. Pt. 2. Oxf., 1898

*Rejabov M.Yu.
Chirchiq Davlat pedagogika instituti
Javliyeva N.Q.
Chirchiq Davlat pedagogika instituti*

IT SOXASIDAGI O'ZGARISHLAR VA GLOBAL MUAMMOLAR

Annotatsiya: Ushbu maqolada "IT" sohasida juda ko'p tub o'zgarishlar va ularning amaliyotidagi metodikasi "Informatika" fanini o'qitish jarayonidagi samaradorlik jihatlari ilmiy-pedagogik jihatdan ishlab chiqilgan. Demak, hayotimiz shu so'z bilan chambarchas bog'liq ekan. Qanday ish qilishimizdan qat'iy nazar, hattoki dam olayotganimizda ham IT xizmatlaridan foydalanar ekanmiz. Oddiy mobil telefonimiz ham IT qurilma hisoblanadi, chunki biz bu qurilmada qandaydir ma'lumotlar saqlaymiz.

Kalit so'zlar: ma'lumotlar uzatish, axborot tashuvchilar, ma'lumotlar bazasi, axborot qidiruv, istiqbolli o'zgarishlar.

*Rejabov M.Yu.
Chirchik State Pedagogical Institute
Javliyeva N.Q.
Chirchik State Pedagogical Institute*

CHANGES IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND THE GLOBAL PROBLEMS

Abstract: This article is a scientific and pedagogical development of many radical changes in the field of IT and their effectiveness in the process of teaching the subject of "Computer Science". So our lives are closely linked to that word. No matter what we do, we use IT services, even when we are on vacation. Our regular cell phone is also an IT device because we store some data on it.

Keywords: data transmission, data carriers, database, information retrieval, prospective changes.

KIRISH

Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida imkoniyat yaratilmoqda. Qadimda, IT-texnologiyalar ham bor edi. Bilim pergament, papyrus qog'ozda yozilgan. Ma'lumot uzatish oshiriladi. Payg'ambar kabutar post, 19-asrda, insoniyat radio va telegraf o'zlashtirdi. Axborot tashuvchilar va kutubxonalar va arxivlar bilan amalga oshiriladi.

IT — ingliz tilidan olingan «**Information Technology**» soʻzlarining qisqartmasi boʻlib, oʻzbek tilida «Axborot texnologiyalari» deb yuritiladi. Shunday boʻlsa ham, biz bu soʻzni IT koʻrinishida talaffuz qilamiz va ishlatamiz. **Information Technology** bu — axborotni hosil qilish, uni yigʻish, tarqatish, saqlash, qayta ishlash, himoyalash kabi vazifalarni bajaruvchi hisoblash texnikasidir. Hozirgu kunda hisoblash texnikasi vazifasini kompyuter bajarmoqda, shunday ekan IT soʻzi ishlatilganda asosan kompyuter texnologiyasi tushuniladi.

Maʼlumotlar uzatish: axborot almashish elektr tushunarli keyin yangi darajaga yetdi. elektr signallari orqali maʼlumotlarni uzatish uchun qobiliyati muhim yutuq AT texnologiyasi aylandi. Bizning zamondoshlari endi har bir joyda kelgan bir-biri bilan muloqot qilish imkoniga ega boʻladi dunyo. Endi uyga chiqmasdan bir taʼlim olish mumkin. Tarmoq Internet asosan ilm anʼanaviy manbalardan oʻrniga. qogʻoz kitoblar, Solnomalar raqamlashtirilishi, hujjatlar qizgʻin bormoqda. bebaho asarlar Raqamli nusxalari har bir kishi uchun mavjud qilingan. Internet bandwidth talablariga boʻsagʻasidagi cheklangan etildi. Misol uchun, 15 daqiqa zarur, kompyuteringiz musiqa yozishni yuklab olish uchun. aloqa texnikasi takomillashtirish marta maʼlumot almashish yuzlab tezligini oshiradi. Bunday video konferentsiya, seminar, televidenie adabiyotlarini, IP-telefoniya onlayn koʻrish sifatida - bu yangi imkoniyatlar ochib berdi.

Axborot tashuvchilar: Uzatish va maʼlumotlar saqlash yaqindan bogʻliqdir. Agar katta hajmdagi maʼlumot saqlashi mumkin emas, balki boʻlsa kuchli aloqa kanallari, shuningdek, hech qanday talab boʻladi. Va axborot texnologiyalari sohasida katta yutuqlarga erishgan. qattiq diskda qiymati oz oʻzgaradi, lekin unga yozilgan boʻlishi mumkin maʼlumotlar hajmi, oʻn oʻn baravar koʻpaydi.



Taqqoslash uchun, 1995-yilda qattiq diskda xotira sigʻimi taxminan 500 MB, 2005 yilda allaqachon 80 GB edi, va 2015 yilda koʻp 1 terabayt toʻsiqni oshdi. Internet serverlari maʼlumotlarni saqlash uchun ishlatiladi. Aslida, bu

an'anaviy shaxsiy kompyuterlar, saqlash uchun ma'lumotlar markazlarida ularni birlashtirish - IT-texnologiyalar izlanish. Bu postindustrialnogo jamiyati belgilar emas, deb? Shu xonada serverlar yuzlab bo'lishi mumkin. Bir vaqtning o'zida elektr miqdori, ular kichik elektr avlodni erishish mumkin. Ma'lumotlar bazasi: Saqlash va ma'lumotlar uzatish, albatta, juda muhim, lekin bir tezkor qidiruv va kerakli ma'lumotlarni qayta ishlash, faqat. Bu yerda, shuningdek, katta yutuqlarga erishgan. Agar qayta ishlash va maqbul ma'lumotlarni olish uchun ruxsat berish uchun mo'ljallangan, axborot ma'lumotlar bazasini saqlash uchun. Kompyuter ma'lumotlar bazalari inson faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan. Ular chipta ofisida turib, va medregistrature, ularning yordami bilan, maktabda dars rejasi hisoblanadi. U erda bir foydalanuvchi uchun bepul va tijorat kesish va bir vaqtning o'zida bir qancha odamlar bilan ularga kirish imkonini beradi. Shunga ko'ra, sozlash va dasturiy tillari turli xil vaziyatlar uchun ma'lumotlar bazalarini yaratish uchun imkon beradi. Axborot qidiruv: Biz, shuningdek, IT-texnologiyalar yordam axborot bo'ronli okeanida yoqotib qo'ymang. nomi qanday - Google, Yandex, Rambler - nou, ehtimol, Internetning barcha foydalanuvchilar. A katta axborot miqdori Veb saqlangan, tegishli axborot non-arzimas vazifani topish qiladi.



Aks holda, har bir talab hafta davomida qayta bo'ladi, boshidan oxirigacha har bir hujjatni tekshirish mumkin emas. Shuning uchun, qidiruvi, chiquvchilar turli fokuslar murojaat qilgan. Misol uchun, har bir sayt birinchi joyda sodir bo'lgan kalit so'z qidiruv ega. Birinchi saytlar eng foydali ma'lumot olish foydalanuvchi topish mumkin, shunday qilib, Bundan tashqari, topilgan sahifalar, muhim ahamiyatga ega tartibda tartiblashtiriladi qilinadi. Shuningdek, qidiruvi, sun'iy reytingini o'zi shamol resurslari kesib kerak. Qidiruv motorlar, dasturchilar katta jamoa rivojlantirish. Ularning muassislari milliarderlar bor, va qidiruvi Uy sahifasi reklama qiymati qiymat astronomik so'mdan emas - barcha, har kuni, chunki u millionlab foydalanuvchilar tomonidan ziyorat qilinadi.

Qanday qilib IT-texnologiyalar sohasida kasb-hunar olish mumkin? Bu, birinchi navbatda, oliy o'quv yurtlari hisoblanadi. hozir juda ko'p talab kompyuter texnologiyalari, dasturiy ta'minot, axborot texnologiyalari, bilan bog'liq kasblar. hunar kollejlari va oliy o'quv yurtlari, yangi idoralar, In ta'minlash uchun, bu IT-texnologiyalar sohasida mehnat bozori mutaxassislari. Ta'lim an'anaviy ega nazariyasi, bir diqqat bilan ketadi. Bir tomondan, bu bilimlar bevosita amaliyotda qo'llash emas, balki mavhum va qiyin. Boshqa kuni - IT-mutaxassisi hunar hayoti davomida o'rganish o'z ichiga oladi, va yuqori maktabda qo'ydi asos, bitiruvchisi tezlik bilan eng so'nggi ishlanmalarni o'zlashtiradi. Bu sohada professional bo'lishga yana bir yo'li bor. Ayni paytda u IT-texnologiyalar bo'yicha adabiyotlar mo'l ozod. "For Dummies" - deb atalmish, ehtimol, shuning uchun dasturiy, ma'lumotlar bazasi dizayni, veb-dizayn, tarmoq va asoslarini bag'ishlangan kitoblar eng mashhur ketma-ket. adabiyot bunday Ta'lim, ham, uning afzalliklari bor. Deyarli har doim oson, oddiy tilda yozilgan bir sof amaliy belgi hisoblanadi. birinchi qadamlar so'ng, siz, birja birinchi erkin pul qilish kulgili pul uchun oddiy vazifalarni bajarish, lekin qimmatli tajriba erishgandan boshlash mumkin. tufayli mehnati bilan mashhur muvaffaqiyatga erishish uchun 5 yil bo'lishi mumkin. Har ikki yondashuvlar ba'zan bir kollej ta'lim endi mavjud moliyaviy sabablarga ko'ra, ayniqsa, chunki, o'z o'rnini bor. Bas, tezda universitet ta'lim ekanligini IT-texnologiyalarni rivojlantirish shunchaki uni upevaet emas. Bu muayyan poydevor bo'ladi, lekin ko'p narsani yana o'rganishimiz kerak. Va umuman, axborot texnologiyalari sohasidagi mutaxassis o'ziga xos ta'lim har doim mehnat bozorida talab bo'lishi kerak bo'ladi.



Istiqbolli o'zgarishlar: IT-texnologiyalarni eng yangi ishlanmalar va tendentsiyalari u cloud computing ta'kidlash mumkin. kompyuteringizda kerakli

dasturni o'rnatish uchun foydalanuvchi oldin bo'lsa, u endi ko'proq va ko'proq xizmatlar Internetda paydo bo'ladi. Grafik va matn muharrirlari, video ishlash to'g'ridan-brauzerida hech kim hayron bo'lib. yuz ishda ishlanmalarni ta'qib etish, buxgalteriya hisobi va boshqaruv dasturlari bor.



Faol inson ovozi va tasviri tan ustida ish. kompyuter tasvirini tan o'rganadi bo'lsa, u boshqa oqimi IT texnologiyalari bo'ladi. hujjatlar Photos avtomatik ravishda tekshirish mumkin. Bu huquqni muhofaza qilish va chegarachilar uchun katta yordam bo'ladi. kelajakda inson so'z Ishonchim tan kompyuter insonga eng tanish yo'l boshqarish imkonini beradi.

IT-texnologiyalar bag'ishlangan maqolalar, veb-saytlar, kitoblar Minglab. Bu nima? Bu to'liq yagona ko'rib etkazish mumkin emas. Agar axborot texnologiyalari olamida qiziqarli bo'lsa, moddaning vazifasi yakunlagan bo'lishi mumkin. *Similar.articles*



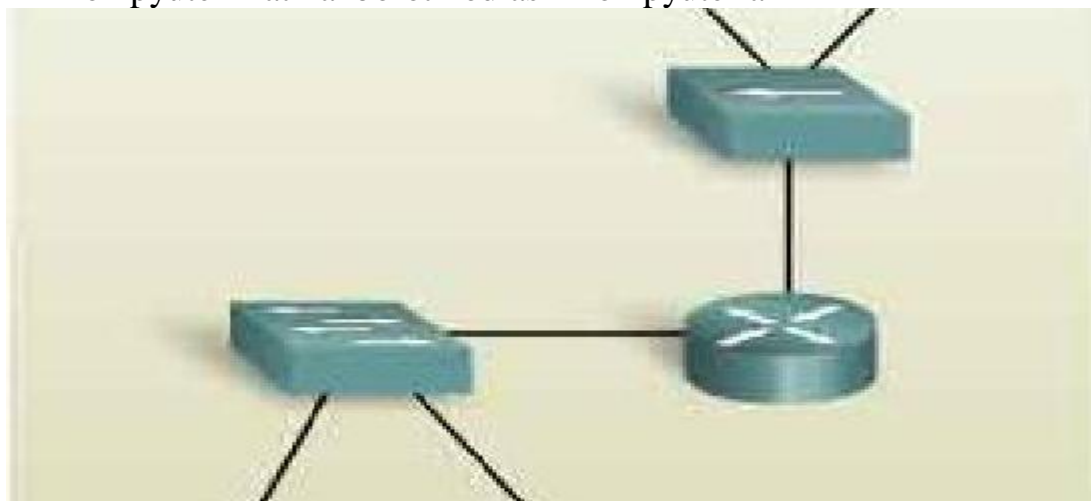
Kompyuterga masofaviy erkin foydalanish - TeamViewer. uzoq kompyuter boshqarish uchun bepul dasturiy ta'minot



VC qo'ng'iroq qilish haqida tafsilotlar Kompyuterlar Axborot texnologiyalari tasniflash va hayotda ma'lumotlarning foydalanish Kompyuterlar



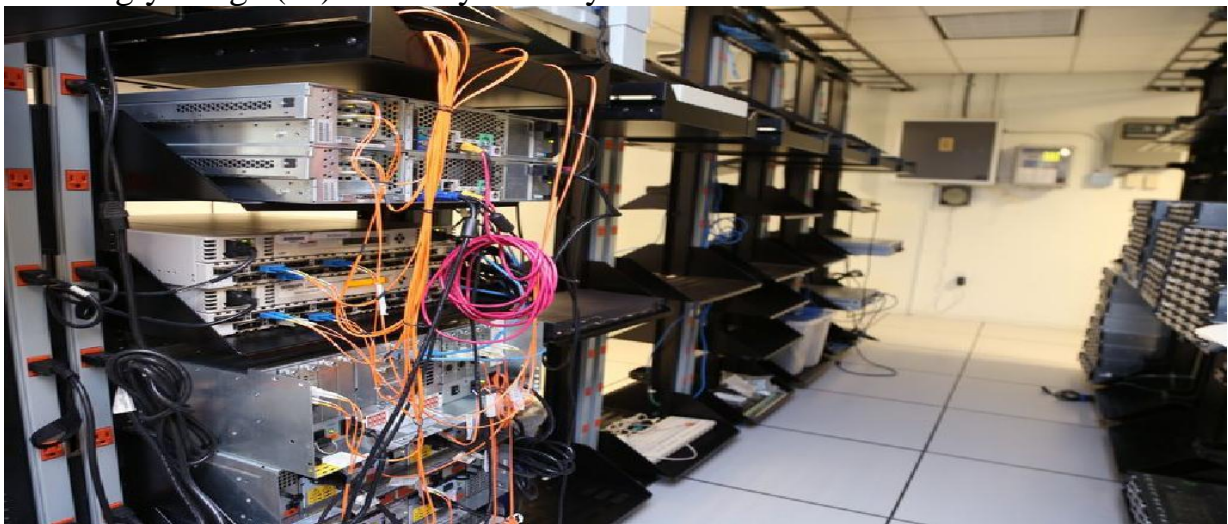
Kompyuter matn axborot kodlash Kompyuterlar



Tracert komandasi aloqa muammolarini aniqlashga yordam beradi Kompyuterlar



Agar hech eshitmadim May 15 Mac xususiyatlari, Kompyuterlar Axborot texnologiyalariga (IT) kirish by Bradley Mitchell



"Axborot texnologiyalari" va "IT" so'zlari biznes va kompyuter sohasida keng qo'llaniladi. Odamlar, ba'zida ularning ma'nosini chalkashtirib, kompyuter bilan bog'liq ishlarning turli turlarini nazarda tutib, umumiy ma'noda foydalanadilar.

MUHOKAMA

Axborot texnologiyasi nima? Garvard Business Review jurnalining 1958 yilgi maqolasi axborot texnologiyasiga uchta asosiy qismdan iborat bo'lgan: hisoblash ma'lumotlari, qarorlarni qo'llab-quvvatlash va biznes dasturlari. Ushbu davr ATning boshlang'ich nuqtasi sifatida rasmiy ravishda aniqlangan; Aslida, ushbu maqola, ehtimol, atamani yaratdi. O'nlab yillar davomida ko'plab korporatsiyalar o'zlarining bizneslari bilan bog'liq kompyuter texnologiyalarini boshqarish uchun "IT departamentlari" deb nomlangan. Ushbu bo'linmalar ishlaydigan nima bo'lishidan qat'iy nazar, o'z vaqtida rivojlanib kelayotgan

Axborot Texnologiyalarining de-fakto ta'rifi bo'ldi. Bugun IT-bo'limlari kabi sohalarda mas'uliyat bor:

- kompyuter texnik qo'llab-quvvatlash
- biznes kompyuter tarmog'i va ma'lumotlar bazasini boshqarish
- biznes dasturiy ta'minotni tarqatish
- axborot xavfsizligi

Ayniqsa 1990-yillarning "nuqtali" boomida Axborot texnologiyalari axborot texnologiyalari bo'limlari egalari hisoblanadigan kompyuterlar bilan ham bog'liq edi. ITning ushbu keng ta'rifi quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- dasturiy ta'minot ishlab chiqish
- kompyuter tizimlari arxitekturasi
- Loyiha boshqaruvi

Axborot texnologiyalari sohasidagi ish va kasblar: Ishlarni joylashtirish saytlari odatda IT-ni ma'lumotlar bazalarida bir toifa sifatida qo'llaydi. Kategoriyada me'morchilik, muhandislik va boshqaruv funktsiyalari bo'yicha keng ish o'rinlari mavjud. Ushbu sohalarda ishlaydigan odamlar odatda kompyuter fanlari va / yoki axborot tizimlarida kollej unvoniga ega. Ular shuningdek, tegishli sanoat sertifikatlariga ega bo'lishi mumkin. IT asosidagi qisqa kurslarni onlayn ravishda topish mumkin va ayniqsa, mansab lavozimiga kirishishdan oldin maydonga ta'sir ko'rsatishni istaganlar uchun foydalidir. Axborot texnologiyalari sohasida faoliyat yuritadigan IT-bo'limlari, mahsulotlarni ishlab chiqarish guruhlari yoki tadqiqot guruhlari bilan ishlash yoki ularni boshqarish mumkin. Ushbu sohada muvaffaqiyatga erishish ham texnik, ham ishbilarmonlik mahoratining kombinatsiyasini talab qiladi.

Axborot texnologiyalarida o'zgarishlar va global muammolari

Hisoblash tizimlari va qobiliyatlari butun dunyo bo'ylab kengayishda davom etar ekan, axborotni haddan tashqari yuklab olish ko'plab IT-mutaxassislari uchun tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Foydali ish zakovatini ishlab chiqarish uchun katta miqdordagi ma'lumotni samarali qayta ishlash katta miqdorda qayta ishlash qudrati, murakkab dasturiy ta'minot va insoniy analitik ko'nikmalar talab qiladi.

Ko'pgina korxonalar IT-tizimlarining murakkabligini boshqarish uchun jamoaviy ish va aloqa qobiliyatlari ham muhim ahamiyatga ega. Ko'p IT mutaxassisi kompyuter tarmog'i yoki boshqa axborot texnologiyalari bo'yicha o'qitilmaydigan, ammo IT-ni faqat o'zlarining ishlarini samarali amalga oshirish vositasi sifatida ishlatishdan manfaatdor bo'lgan biznes foydalanuvchilariga xizmat ko'rsatish uchun mas'uldir.

Tizim va tarmoq xavfsizligi masalalari ko'plab biznes rahbarlari uchun asosiy muammo hisoblanadi, chunki har qanday xavfsizlik hodisasi kompaniya obro'siga zarar etkazishi va katta miqdorda pul sarflashi mumkin.

Kompyuter tarmoqlari va axborot texnologiyalari: Tarmoqlar ko'plab kompaniyalarning ishida markaziy rol o'ynaganligi sababli, biznes-kompyuter

tarmog'i mavzularida axborot texnologiyalari bilan chambarchas bog'liq. IT sohasida muhim rol o'ynaydigan tarmoqlar tendentsiyalari quyidagilardan iborat:

Tarmoqning imkoniyatlari va ishlashi: onlayn videolarning ommabopligi Internet tarmog'ida ham, IT tarmoqlarida ham tarmoq tarmoqli kengligiga bo'lgan talabni sezilarli darajada oshirdi. Boy grafikalar va kompyuterlar bilan chuqurroq shovqinni qo'llab-quvvatlovchi dasturiy ilovalarning yangi turlari ham katta miqdordagi ma'lumotlarni va shuning uchun tarmoq trafiginini ishlab chiqarishga moyildir. Axborot texnologiyalari guruhlarini nafaqat kompaniyaning hozirgi ehtiyojlari uchun emas, balki kelgusi o'sishini ham rejalashtirishi kerak.

Mobil va simsiz foydalanish: IT tarmog'i rahbarlari an'anaviy shaxsiy kompyuterlar va ish stantsiyalariga qo'shimcha ravishda keng qamrovli smartfon va planshetlarni qo'llab-quvvatlashlari kerak. IT muhitlari rouming qobiliyatiga ega yuqori samarali simsiz ulanish nuqtalarini talab qiladi. Katta ofis binosida, o'lik nuqtalarni va signallarning shovqinlarini bartaraf etish uchun joylashtirishlar diqqat bilan rejalashtirilgan va sinovdan o'tkazilmoqda.

Bulutli xizmatlar: O'tmishda AT-do'konlar elektron pochta va biznes ma'lumotlar bazalarini hosting uchun o'zlarining server xo'jaliklarini qo'llab-quvvatlasa-da, ba'zilar uchunchi tomon hosting provayderlari ma'lumotlarini saqlaydigan bulutli hisoblash muhitlariga ko'chib ketgan. Hisoblash modelidagi bu o'zgarish kompaniya tarmog'idagi trafikni keskin o'zgartiradi, ammo bu yangi ilovalar bo'yicha xodimlarni tayyorlashda katta sa'y-harakatlarni talab etadi. O'zbekistandagi muammolar shundan iboratki, mening takliflarim mavjud:

1. Litsenziyalik dasturlardan foydalanish.
2. O'zbek tilidagi kompyuter dasturlarini ko'paytirish.
3. Milliy dasturlash maktabini yanada jadal sur'atda rivojlantirish.
4. Axborot texnologiyalari mutaxassislari sonini ko'paytirish.
5. Qishloqlarga ham, u yerdagi maktab, kollejlarga Internet olib kirish.

Asosiysi, milliy dasturlash maktabini yanada jadal sur'atda rivojlantirishdir. Poytaxtimiz Toshkentda Moskva Davlat Universiteti (MDU) filiali ochilgan. Bu ham kam, bu universitet filiallarini mamlakatimizdagi boshqa viloyatlarda ham oshish kerak. Maktab, litsey, kollejlarda kompyuterlar sonini ko'paytirish va ularni zamonaviy jihozlar bilan ta'milash. Shu bilim dargohlarida axborot texnologiyalari mutaxassislari ko'paytirish, ayniqsa, qishloqlardagi mutaxassislarni jadal sur'atda ko'paytirish. Ko'p maktablarda kompyuterlar o'quvchilarga yetishmaydi, shu narsalarni e'tiborga olish zarur. Toshkentda ko'p davlatlarning universitet filiallari mavjud o'sha filiallarni viloyatlarda ham ochish kerak. Agar axborot texnologiyalarini O'zbekistonda yuksak darajada bo'lishini istasak, "Informatika" fani o'qituvchilarini har oyda o'qitib, ularni malakasini oshirishimiz zarur.

O'zbekiston dunyoda eng barqaror, tinch va kuchli davlatga aylansin. Mamlakatimizni rivojlanishiga ko'z tegmasin. Diyorimizda axborot texnologiyalari rivojlanib, yuksak saviyada bo'lsin. Jannatmakon o'lkamiz

nafaqat axborot texnologiyalarida balki, boshqa jabhalarda ham o'zini ko'rsatib qudratli davlatga aylanishini tilayman. Yoshlar ham O'zbekistonimizni bayrog'ini baland ko'tarib, jahonga yoysin. Men O'zbekistonda axborot texnologiyalari rivojlanishiga katta hissa qo'shishga bor vujudim bilan harakat qilaman.

XULOSA

Dars samaradorligini oshirishda innovatsion usullardan foydalanish o'qituvchilar mahoratini oshirish avvalo ularning maxsus kasbiy salohiyatiga bogliq. Innovatsion usullardan foydalanish o'qitiladigan fanlarning soatini inobatga olgan holda ular bilimini oshirish muammosini ham har hil yo'llar bilan hal qilish zarur. Yana shu ham ma'lumki, o'qituvchilar o'tkazilayotgan mashg'ulotlardan, o'zi qilayotgan ishidan qoniqish hosil qilishi ham juda katta ahamiyatga egadir. Tavsiyam, IT-sohalari bo'yicha onlayn tizimda saboq olishlari mumkin. Dasturlashni o'rganib olishsa, O'zbekistondan turib katta-katta kompaniyalar bilan ishlashlari mumkin. Agar siz IT-sohasida dastur tilini bilsangiz, xohlagan joyda ishlashiz mumkin. Qayerdan bo'lishingizdan qat'i nazar. Chunki bu soha chegara tanlamaydi. Siz texnologiya tillarini yaxshi bilsangiz bo'ldi.

References:

1. Ахмедов, Б. А. (2021). ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ КЛАСТЕРНЫХ СИСТЕМ В НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. *EURASIAN EDUCATION SCIENCE AND INNOVATION JOURNAL*, 1(22), 15-19.
2. Akhmedov, B. A., Xalmetova, M. X., Rahmonova, G. S., Khasanova, S. Kh. (2020). Cluster method for the development of creative thinking of students of higher educational institutions. *Экономика и социум*, 12(79), 588-591.
3. Akhmedov, B. A., Makhamova, M. U., Aydarov, E. B., Rizayev, O. B. (2020). Trends in the use of the pedagogical cluster to improve the quality of information technology lessons. *Экономика и социум*, 12(79), 802-804.
4. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M., Narimbetova, Z. A., Kuralov, Yu. A. (2020). Active interactive and distance forms of the cluster method of learning in development of higher education. *Экономика и социум*, 12(79), 805-808.
5. Akhmedov, B. A., Eshnazarova, M. Yu., Rustamov, U. R., Xudoyberdiyev, R. F. (2020). Cluster method of using mobile applications in the education process. *Экономика и социум*, 12(79), 809-811.
6. Akhmedov, B. A., Kuchkarov, Sh. F., (2020). CLUSTER METHODS OF LEARNING ENGLISH USING INFORMATION TECHNOLOGY. *SCIENTIFIC PROGRESS*, 1(2), 40-43.

NEW TRENDS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract: The article discusses new interactive methods of teaching foreign languages.

Keywords: interactive, foreign languages, methods, pedagogical skills, quality of education.

Teaching process is mainly based on two activities. They are imparting knowledge and acquiring knowledge. In the first case teacher sends information and the learners receive it. The innovative methods also deal with this process and their aim is to evaluate the activities of a teacher and learners using new ways and methods of teaching including new technical means of teaching.

As we know that methodological approach in teaching foreign languages may be divided into three groups. They are Passive methods, Active methods and also interactive methods.

If we speak here in the first place about the passive methods, it should be noted that in Passive methods a teacher is in the centre of teaching. He plays active role but the learners are passive. Control can be carried out by the way of questions, individual and control work, tests etc. It may be useful when it is used by an experienced teacher.

Secondly, in Active methods learners are also active. Their role and activity is equal in the process of interaction. Learners may ask questions; express their ideas with a teacher.

The last but it is in the first nowadays interactive method or approach is a modernized form of active methods. The most of teachers usually understand or mean cooperative action during the lesson. But here attention should be focused on inner action too. The learners should have inner motivation which involves them into active work or active participation at the lesson. In interactive method teacher's role is to direct learners activity to getting the aim of the lesson which include interactive exercises and tasks.

Below some types of interactive methods are given:

Brainstorming. It is technique for generating new ideas on a topic. These methods stimulate creative activity of the learners in solving problems and express their ideas freely. Various variants of solving the problem are usually given here. In brainstorming quantity of utterances is important but not the quality. Teacher should listen to all utterances and not criticize them. Instead of this he inspire the learners to give as many variants of solving the problem as he (or she) can. Lacks of criticism create favorable conditions for the learners to express the ideas freely and these of course motivate them. At the end of brainstorming activity all the expressed utterances are written and then analyzed.

Discussion. This type of interactive method requires to study teaching material on the theme before starting discussion. After having learnt the lexico-grammatical material on the theme the learners may start discussion. This method helps the learners consistently and logically express their ideas by presenting grounds for their utterances. Here the learners work in small groups and this improves their activity because every member of the group may express his/her ideas and takes part in the discussion.

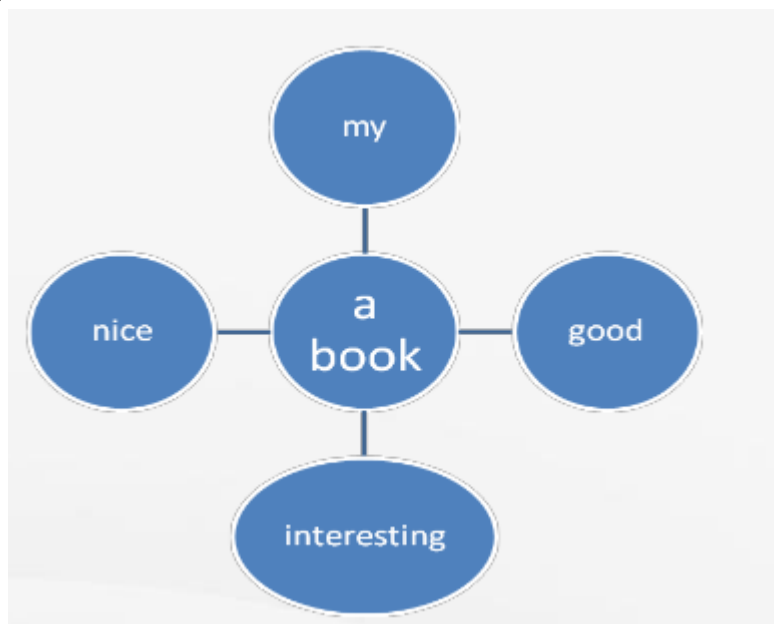
The forms of organizing group work are the following:

- a) a theme is selected (chosen);
- b) learners must have learnt the chosen problem;
- c) groups are formed;
- d) teacher gives instruction and announces the time;
- e) controls the activity of learners and if it is needed, helps and stimulated them.

f) at the end of the discussion one representative of each group makes presentation.

Cluster. The next innovative method is cluster. It is one of widely used methods in teaching a foreign languages now. It can be used in all stages of teaching English to both young and aged learners. In presenting new words a teacher writes a new word on the blackboard. And then learners tell the words that can be used together with the given word.

For ex.:



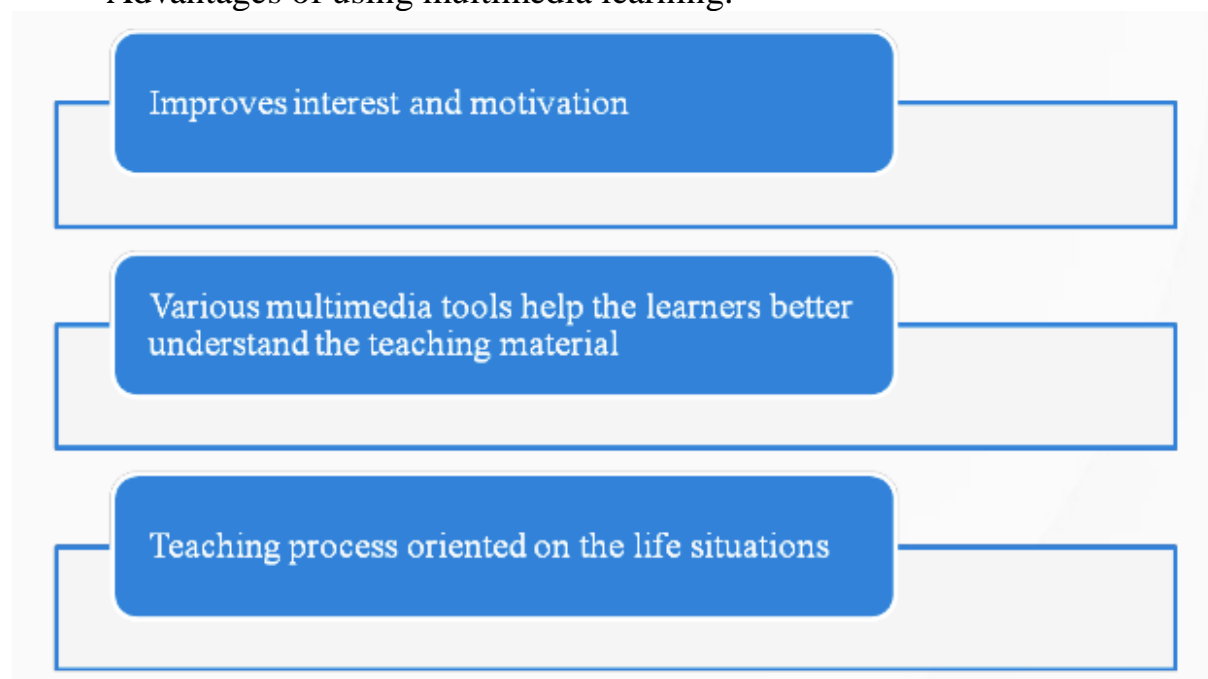
Then teacher gives a task to make up word combinations with the word “book”: my book, a good book, an interesting book, a nice book, etc. This method involves all the learners into active work and forms of motivation. It can be effectively used in improving monologic speech habits and skills.

Role playing. Role playing is also one of the activities used in teaching innovative methods. They are made to improve the efficiency of teaching. Role playing involves the learners into active work by positively influencing on their inner activity. This creates favorable conditions for cooperative work. Such atmosphere creates their motivation, personal potentials of inner activity and helps to form practical skills and habits. During the role playing such skills as creativity, getting out of the difficult situations, resourcefulness, self-managing are formed and improved. Role playing has not only educational aim, but also has social aims because some life situations are modeled here for teaching. When a teacher uses role playing method in teaching the foreign language he/she should follow the below given instructions:

- Creating cordial atmosphere among the learners who take part in the play;
- Learners should feel free themselves and this will help them to play their role perfectly;
- Creating favorable conditions in the teaching process and using pros;
- Taking into consideration the personal features of the learners.

Multimedia learning. This is the next innovative method. It is the combination of various media types as text, audio and video materials by the help of which teacher presents information to the learners. By using information technology as an innovative teaching and learning strategy in a problem based learning teacher tries to motivate learners to active knowledge through real life problems.

Advantages of using multimedia learning:



Positively influence on forming speech habits and skills.

An effective conclusion retraces the important elements of the lesson and relates them to the objective. This review and wrap-up of ideas reinforces student learning and improves the retention of what has been learned. New ideas should not be introduced in the conclusion because at this point they are likely to confuse the students.

References:

1. Fries Ch. C. Teaching and Learning English as a Foreign Language. Ann Arbor, 1947.
2. Littlewood. W. Communicative Language Teaching. An Introduction. Cambridge. CUP. 1981.
3. Livingstone Card. Role play in Language Learning. 1988.
4. Palmer H. Scientific Study and Teaching of Languages. London, 1922.
5. Richards G. C. and Rodgers Th. S. Approaches and Methods in Language teaching. USA, 1993.

*Umarova Z.A.
lecturer
department "Primary education"
Chirchik State Pedagogical Institute
Muminova N.
4th year student
primary education faculty
Chirchik State Pedagogical Institute*

MEANING OF MANAGEMENT PRIMARY EDUCATION

Annotation: the articles reflect on the meaning of the new academic subject "Management of primary education" and give an individual approach to this issue.

Key words: education, management, primary, subject, training, meaning, approaches, structure, competence, attitude.

In the process of higher pedagogical education in Uzbekistan, the process of teaching subjects in accordance with modern requirements is underway. In this regard, the task is to optimize the disciplines of higher primary education [1]. The new subject "Primary Education Management" is a product of such optimization.

The new subject "Primary Education Management" is an integral part of the subject "Pedagogical Management", which provides future teachers with theoretical and professional knowledge, skills, competencies and competencies in the basics of primary education management. This new subject is based on the laws, principles and tools of the art of school management [2].

For the first time, a Model Program on the new subject "Primary Education Management" has been formed. In this program, this subject is designed to be taught on the following grounds:

Module 1: Fundamentals of the organization of primary education. This module provides knowledge on the basics of the organization of primary education, its normative documents, traditions, foreign experience, modern technologies and its importance. This approach is completely new, in which the basics of "Primary Education Management" are studied in the organization of primary education.

Module 2: Primary Education Management Mechanisms. This module provides professional skills and competencies for future teachers on the basics, factors, national experience of primary education management, its foreign traditions, innovative technologies and the practical significance of this issue. Therefore, based on the basics of the subject "Pedagogical Management" on these issues, it is intended to study and master completely new approaches. As a

result of this module, future teachers will have a clear understanding of the mechanisms of primary education management.

Module 3: Effectiveness of Primary Education Management. This module provides competencies for future teachers on indicators to determine the effectiveness of primary education management, its monitoring, strategy, research factors and performance evaluation systems. By mastering this module, it is expected that future teachers will have clear and practical competencies in the system of evaluation of the effectiveness of primary education management.

It should be noted that the subject "Primary Education Management" covers the following most important areas:

- national bases and foreign traditions of the organization of primary education;

- modern and traditional mechanisms of primary education management;

- national and international indicators for assessing the effectiveness of primary education management.

As a result of teaching this subject, it is expected that:

- preparation of future teachers for primary education management;

- modernization of primary education management through a new generation of teachers;

- achieving a quality level in the management of primary education;

- creation and implementation of modern forms of primary education management.

It should be noted that the management of primary education, organized on a modern and pragmatic basis, at this stage has a positive impact on the quality of education. It should be noted that the organization of primary education management in general secondary education management. Therefore, today it is important to implement the following in the subject "Primary Education Management":

- development of fundamental, scientific and practical research on the problems of primary education management;

- development of methodology of primary education management;

- study the history of primary education management;

- defining the theoretical aspects of primary education management;

- defining the role of primary education management in the professional training of future teachers.

Of course, these issues will be addressed over time. At the same time, it would be expedient to start their development today and to involve students in this work.

It is planned to teach a new subject "Management of Primary Education" as a specialty elective subject. It is the teaching of this elective subject that provides the basis for its experimentation and methodological justification during a particular academic year.

At the same time, it should be noted that research on the problems of primary education management has been conducted in general in foreign countries. Nevertheless, the use of the results of such studies provides the expected effect.

Relying on international educational programs is also effective in solving scientific, practical, innovative and methodological problems of the new subject "Management of Primary Education". In this regard, it is expedient to pay special attention to this issue.

There are also general approaches to primary education management in the Uzbek national pedagogical heritage. Paying attention to this issue also allows you to find the right solution to problems.

Thus, the content of the subject "Management of Primary Education" is noteworthy for its scientific, educational and practical nature. We have drawn your attention to the question of putting the problem here.

References:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони.// www.ziyounet.uz.
2. Аҳлидинов Р. Мактабни бошқариш санъати.- Т.: “Фан” 2006

*Xalilova M.M.
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti
musiqa ta'limi kafedrası o'qituvchisi
O'zbekiston*

UMUMIY O`RTA TA`LIM MAKTABLARIDA MUSIQA DARSINING AHAMIYATI

Annotatsiya: Ushbu maqola o`rta ta`limda musiqa fani haqida yozilgan bo`lib unda maktablarda musiqa darslarining nechog`lik muhim va o`quvchilarga musiqa darsini o`tilishining maqsadi tog`risida yozilgan. Maktab o`quvchilariga musiqaning ta`siri va foydasi hamda musiqa o`qituvchilariga tavsiyalar keltirilgan.

Tayanch so`z: Musiqa, musiqa o`qituvchisi, ovoz sozlash, musiqa madaniyati, chapak chalish, Pedagogik mavqe, qo`l harakati bilan imitatsiya qilish.

*Xalilova M.M.
lecturer
department of music education
Chirchik State Pedagogical Institute
Uzbekistan, Tashkent Region*

THE IMPORTANCE OF MUSIC LESSONS IN SECONDARY SCHOOLS

Annotation: The article deals with the science of music in education, how important music lessons are in schools and the purpose of teaching music to students. The impact and benefits of music for schoolchildren and recommendations for music teachers.

Keywords Music, music teacher, voting, music culture, applause, pedagogical position, imitation of hand movements.

Musiqa madaniy hayotimizda keng o`rin tutgan, inson shaxsiyatini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadigan san`at turidir. Yosh avlodni kamolot sari yetaklashda tarbiyaning ko`plab omillari qatori musiqa tarbiyasi alohida o`rin tutadi. Musiqa tarbiyasi nafosat tarbiyasining asosiy va murakkab qirralaridan biri bo`lib, insonni atrofdagi go`zal narsalarni to`g`ri idrok etishga va qadrlashga o`rgatadi.

Umumiy o`rta ta`lim maktablarida musiqa fanini o`qitishning asosiy maqsadi o`quvchilarda musiqa madaniyatini shakllantirish ularni zamon talabiga javob bera oladigan barkamol inson qilib voyaga yetkazishdir. Maktabda musiqa darslarini o`qitishning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

- O`quvchilarning musiqa san`atiga bo`lgan qiziqishi va mehr-muhabbatini oshirish;

- musiqiy faoliyatlar jarayonida o`quvchilarni musiqiy qobiliyatlari musiqiy uquvi, ovozi, diqqat-e`tibori va ijodkorlik his-tuyg`ularini o`stirish;

-musiqiy asarlarning badiiy g`oyaviy mazmuni vositasida axloqiy estetik ruhda tarbiyalash;

-musiqa darslarida o`quvchilarni kasb-hunarga yo`naltirish, mehnatga muhabbat, vatanga muhabbat, kattalarga hurmat tuyg`ularini shakllantirish.

Mazkur maqsad va vazifalarni amalga oshirish o`qituvchining kasbiy va pedagogik mahoratlariga bog`liq. Har qanday san`atkor ham, maktabda musiqa madaniyati darslarini olib borolmaydi. Buning uchun musiqa o`qituvchisi avvalo bolalarni sevishi, pedagogika, psixologiya, bolalar fiziologiyasi, musiqa o`qitish metodikasi hamda o`z musiqiy kasbiy fanlarini puxta o`zlashtirgan bo`lishi kerak.

Musiqa o`qituvchisi o`z kasbiga va bolalarga mehr qo`ygan, yuksak madaniyatli, keng dunyoqarashga ega bo`lgan, zamon bilan hamnafas inson bo`lishi lozim.

Donishmand xalqimiz azaldan kuy va qo`shiqni bola qalbiga tez yo`l topa olishi, uning ruhiyatiga ijobiy ta`sir ko`rsatishi, yaxshi xulq va odob, mehr oqibat, sabr-toqat, kattalarga hurmat fazilatlarini musiqa orqali tarkib topishini azaldan anglab yetgan. Oilada farzandni qo`shiq aytishga, soz chalishga o`rgatish ota-onaning orzusi bo`lgan. Bola musiqa bilan ona allasi orqali tanishib, musiqadan umrbod ozuqa oladi. Chunki bola hali yurishni, so`zlashni bilmay turib, musiqani eshitib, turli qo`l harakatlari bilan musiqaga munosabatini bildiradi. Shuning uchun azaldan har bir oilada musiqa cholg`u asboblaridan dutor, doira, rubob saqlash urf-odat bo`lib qolgan. Musiqadan ozuqa olish uchun esa, inson sof qalb egasi, yuksak ma`naviyatli, go`zallikni his eta oladigan inson bo`lishi kerak.,,Har qanday jamiyatning kelajagi yoshlar ekan, kelajagi buyuk davlatning barpo etilishi, ularni qanday tarbiya olishiga bog`liq. Chunki ma`naviy jihatdan qudratli davlat, ijtimoiy jihatdan kuchli bo`ladi.” deb ta`kidlaydi o`z asarlarida yurtboshimiz I.A.Karimov.

O`qituvchilik kasbi sharaflilik, lekin juda murakkab kasbdir. O`qituvchi musiqa nazariyasini egallashi bilan birga, bolalarni sevishi, pedagogik amaliyotni ham o`tgan bo`lishi kerak. Chunki maktab hayotidagi pedagogik jarayon juda xilma-xildir. Bu esa musiqa o`qituvchisidan puxta bilim, amaliy tayyorgarlikni talab etadi.

„Biz sog`lom avlodni tarbiyalab, voyaga yetkazishimiz kerak” deb ta`kidlagan edi yurtboshimiz I.A.Karimov. Sog`lom kishi deganda, faqat jismoniy sog`lomlikni emas, balki sog`lom ruhiy hislatlarni, sharqona axloq odob va umumbashariy g`oyalar ruhida kamol topgan insonni tushunamiz.

Buyuk pedagog A.Avloniy shunday degan edi:„Tarbiya qiluvchilar tabib kabi, tabib hastani badanidagi kasallikka davo qilgani kabi, O`qituvchi ham bolani musiqa orqali, aqliy rivojiga diqqat markaziga ta`sir etib, ularda

poklik, vijdon, sadoqat, mehr, kattalarga hurmat, Vatanga muhabbat kabi tuyg`ularni tarbiyalaydi”., Tarbiya biz uchun yo hayot-yo mamot, yo najot- yo halokat, yo saodat -yo falokat masalasidir” deb yozgan edi.

Buyuk mutafakkir shoir A.Navoiy o`z asarlarida musiqa tarbiyasining qirralarini chuqur o`rganib shunday dedi:., Musiqa jamiyat hayotining muhim negizidir. Faqat musiqagina odamning qalbiga tiniqlik, mutanosiblik va o`z-o`zidan qanoat tuyg`usini olib kiradi va uni baxtiyor qiladi”.

Al Farobiy fikricha:., Musiqa-nodir san`at, ezgulikka yetaklovchi kuchdir”.

-, Kimki ilm hikmat o`rganmoqchi bo`lsa, avvalo o`zi ma`naviy barkamollikka erishmog`i lozim” -deydi -Abu Rayhon Beruniy. Shunday ekan, hozirgi davrda musiqa o`qituvchisidan mas`uliyat, fanga yangicha yondoshuv uning metodologiyasini chuqur o`rganish talab etadi.

O`qituvchi darslarda o`quvchilarga bo`lgan talabchanlikni bolalarga hurmat, ziyraklik, pedagogik mavqe, obro`sini saqlagan holda yondoshishni namoyon etish bilan muvofiqlashtirgan holda olib borishi lozim. Musiqa madaniyati darslarining yutug`i va natijalari nafaqat o`qituvchining tayyorgarligiga, balki o`quvchilarning tayyorgarliklariga ham bog`liq bo`ladi. Afsuski, bu masalaga ko`pgina yosh o`qituvchilar o`zlarining amaliy ishlarida yetarli darajada e`tibor bermayaptilar.

Yetti yillik o`qish davrida musiqa sohasida muntazam sur`atda ish olib borilishi natijasida o`quvchilar musiqa savodiga ega bo`lib, musiqani sevadigan, yirik musiqa asarlarini, shuningdek, konsertlarni, radio va televideniye orqali beriladigan musiqali eshttirishlarni mehr qo`yib tinglaydigan, badiiy havaskorlik to`garaklarida yetarli tayyorgarlik bilan faol qatnashadigan kishilar bo`lib voyaga yetishlari kerak. Bu tadbirlarni amalga oshirishda sinf rahbarlari va ota-onalar musiqa o`qituvchisiga yaqindan yordam berishlari lozim, ya`ni ular bu borada ham hamkorlik qilishlari zarur.

Bolalarda musiqaga mehr va havas uyg`otish, maktab o`quvchilarining musiqiy saviyasini oshirish uchun ashula va musiqa sohasida olib boriladigan sinfdan tashqari ishlarni har tomonlama kuchaytirish lozim. Boshlang`ich va 9 yillik maktablarning har birida xor to`garaklari, sharoiti bor bo`lgan maktablarda cholg`u asboblari bo`lishi kerak. Ayni vaqtda o`quvchilarga yakka tartibda musiqa o`rgatish ishini uyushtirishga e`tibor berish, bu ishga ota-onalar jamoatchiligini jalb etish yaxshi samara beradi, degan fikrlar mavjud.

Musiqa madaniyati darsining har bir faoliyat turida shaqildoqlar, uchburchaklar, metallofon, doirachalar kabi turli bolalar musiqa asboblarida chalish, kuy va qo`shiqlarga mos raqs elementlarini bajarish, musiqa asboblarini chalishni qo`l harakati bilan imitatsiya qilish, chapak chalish va dirijorlik qilish kabi elementardan keng foydalanish darslarni yanada qiziqarli va jozibali bo`lishini ta`minlaydi. Musiqa darsi boshqa darslardan o`zining badiiyligi, qiziqarliligi, va bolalarga ko`proq ijodiy zavq, emotsional tuyg`ular va obrazli kechinmalar uyg`otishi bilan ajralib turadi.

Ma'lumki, „Musiqqa madaniyati“ darslari quyidagi o'ziga hos jihatlardan boshqalardan farq qilib turadi:

1. Masalan, musiqqa san'ati boshqqa san'at turlaridan idrok etilishiga ko'ra farq qiladi, ya'ni u boshqqa san'at turlaridan o'zining ifoda vositalari, ya'ni „tili“ bilan farq qiladi. Agar badiiy adabiyot so'z bilan, tasviriy san'at ranglar bilan, raqs san'ati harakat bilan ifodalansa, musiqqa esa musiqiy tovushlarda vujudga kelgan ohang vositasida ifodalanadi. Yuqoridagi san'at turlarini ko'rish va eshitish orqali idrok qilsak, musiqani faqatgina diqqat bilan tinglabgina ifoda etamiz. Shuning uchun, ko'zi ojiz kishilardan ham yetuk musiqachilar yetishib chiqqanligi bizga tarixdan ma'lum bo'ladi.

2. Musiqqa san'ati aniq vaqt o'lchovi bilan bog'langan san'atdir. Shuning uchun, ijro etilayotgan musiqqa tempiga sozlanib, uning har bir elementini diqqat bilan tinglamasak, asarni mukammal idrok eta olmaymiz.

3. Musiqqa madaniyati darslari musiqqa nazariyasi va ijrochiligiga doir turli faoliyatlardan: vokal-xor mashg'ulotlari, musiqqa savodi, musiqqa tinglash, bolalar cholg'u asbobida chalish, ritmik harakatlar bajarish elementlaridan iborat.

4. Musiqqa darsi o'zining aralash-integral dars tipi bilan boshqqa fanlardan farq qiladi.

5. Musiqqa san'ati bolalarga aktiv emotsional ta'sir ko'rsatadi, quvontiradi hamda ijodiy kechinmalar uyg'otadi. Yaxshi, mazmunli, qiziqarli musiqqa darsidan bolalar xordiq chiqarib, badiiy ozuqa oladilar, quvnoq, xursand bo'lib chiqadilar.

Barcha fikrlarimizni umumlashtiradigan bo'lsak, musiqqa darsi o'zining aktiv psixologik ta'siri bilan boshqqa fanlardan farq qiladi. Shuningdek, musiqqa darsi boshqqa fanlar bilan chambarchas bog'liqdir. Tasviriy san'at, adabiyot, ona tili, matematika, tarix, pedagogika, psixologiya, vokal, ritmika va boshqalar musiqqa darsini hayot bilan bog'lashga, mazmunli, qiziqarli qilib darsni olib borishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. G.M. Sharipova, D.F. Asamova, Z.I. Xodjayeva, „Musiqqa o'qitish nazariyasi metodikasi va maktab repertuari“. Toshkent-2014.

2. O'zME Birinchi jild. Toshkent-2000.

3. Hasanov A., „Musiqqa va tarbiya“-T.O'qituvchi 1993.

4. Yusupova N., „Musiqqa savodi, metodika va ritmika“ Toshkent 2010. Musiqqa nashriyoti.

5. M.S. Muxiddinova „Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida axborot-kompyuter texnologiyalarini musiqqa tarbiyasi vositasi sifatida q'llashning xususiyatlari“ 2020 yil

6. Sh.R. Mahkamova „Imkoniyati cheklangan bolalar va har tomonlama etuk avlodni tarbiyashda musiqqa ning u'rnini“ 2020

7. Mahkamova Sh.R. Ta'lim jara'ida u'quvchi va talabalar bilimini baholash usullari va metodikasi // "Ekonomika i sotsium" №11(90) 2021//

8. Икрамов А.И. ва бошқалар. “Таълим самарадорлигини ошириш йўллари” мавзусидаги семинар тренинг материаллари. /Тренинглар учун қўлланма. – Т.: ЎМКХТМ, 2002. -184б.
9. Нишонов А. ва бошқалар. Баҳолаш методлари. Ўқув-услубий қўлланма. – Т.: ЎМКХТРИ, 2003. – 156 б
10. Сарсенбаева Р.М. Тарбиявий ишлар методикаси. Ўқув қўлланма. – Т.:“Молия-иқтисод”, 2019. – 388 б.
11. Сарсенбаева Р.М. Иқтисодий фанларни ўқитишда қўлланиладиган интерактив методлар. Ўқув-услубий қўлланма. – Т.: ТМИ, 2015. – 152 б.
12. Сарсенбаева Р.М. “Касбий педагогика” ўқув фанини ўрганиш учун ишчи дафтар. Услубий қўлланма. –Т.: ТМИ, 2019. – 112 б.

MODERN METHODS AND PROBLEMS OF TEACHING ENGLISH

Abstract: In this article, we reflect on modern problems of linguistics and methods of teaching English. At present, the need to learn English in its actual functioning in various spheres of human activity has become generally accepted. The well-known fact is that an indispensable condition for the implementation of any communicative act must be a mutual knowledge of realities by the speaker and the hearer, which is the basis of language communication.

Keywords: background knowledge, foreign languages, linguistics, phonetics, grammar.

At present, the need to learn English in its actual functioning in various spheres of human activity has become generally accepted. The last year of training focuses on business English, where the main is the communicative method of teaching. However, here we are faced with a number of communicative problems of linguistics.

The well-known fact is that an indispensable condition for the implementation of any communicative act must be a mutual knowledge of realities by the speaker and the hearer, which is the basis of language communication. These values have received in linguistics the name of background knowledge. A word reflecting an object or phenomenon of the reality of a particular society not only means it, but also creates some background associated with this word.

The experience of teaching shows that even at advanced stages of education, students admit a significant number of errors both in the performance of exercises and when using substantive constructions in conversational practice.

Incorrect use of these structures in the composition of a complex sentence leads to a violation of the logic of the utterance and, as a consequence, to non-fulfillment of the tasks of communication.

The transition from cultural to individual is manifested in the projection of cultural significance through the prism of some of its own properties, attitudes. This is the barrier in communication, which is called psychological, and is the most difficult to overcome in communication between individuals, because for all people the mechanism of "encryption" and "decryption" is different and depends on various reasons, one of which is the different psychology of people. Therefore, the urgency of the communicative problem has now acquired an unprecedented poignancy. This problem is also connected with one of the problems of translation theory, namely with the ways of transferring the equivalent vocabulary, i.e. vocabulary, which has no analogues in a different culture. It, in turn, creates a great obstacle in communication between people of

different cultures. The solution to this problem we see in the expansion of background knowledge of students. Background vocabulary are words or expressions that have additional content and accompanying semantic or stylistic nuances that overlap with its basic meaning, known to the speaker and listener belonging to a given language culture. Therefore, an important stage in teaching communication is to familiarize students with the realities, traditions and customs of English-speaking countries. In our university in the course of teaching a foreign language much attention is paid to the elements of linguistics. The use of the linguistic and cultural aspect contributes to the formation of the motivation of the teaching, which is very important in the conditions of studying in the college because foreign language communication is not supported by the language environment.

When learning a language, simultaneously with the condition of each lexeme, the lexical concept associated with it is formed. If the lexeme is acquired and articulated correctly, this does not yet indicate that the lexical concept has been completed. In the educational process, it should be borne in mind that the word is simultaneously a sign of reality and a unit of language. Therefore, nonequivalent and background vocabulary needs comment, requires special attention of the teacher. Equivalent vocabulary is the property of culture. If we compare two national cultures, then we can conclude that they never completely coincide. This follows from the fact that each language consists of national and international elements, and for each culture the totality of these elements will be different.

Since there is parallelism between language and culture, it is necessary to talk about national and international elements not only in cultures, but also in the languages of their servants. The introduction of students to the culture of English-speaking countries is an integral part in teaching a foreign language. In our practice, we constantly draw the attention of students to the culturological aspect, namely, what traditions and customs exist in the culture of the country whose language they are studying. We introduce students to language units that most clearly reflect the national characteristics of the culture of the native speaker of the language and among its existence. In addition, the content of the national culture also includes the social component, on the basis of which knowledge about the realities and rights of the countries of the studied language, knowledge and skills of communicative behavior in acts of speech communication, skills and abilities of verbal and non-verbal behavior are formed.

Due to the fact that students do not have the opportunity to communicate directly with the native speaker of the language being studied, the teacher needs to explain and explain certain features of the culture of native speakers, we often face the problem of students' lack of understanding of the characteristics and culture of the native speaker. In this regard, we are trying to select the language material reflecting the culture of the country of the studied language, the so-

called realities. In realities, the closeness between language and culture is most clearly manifested. A distinctive feature of reality from other words of the language is the nature of its substantive content, i.e. A close connection of the designated reality of an object or phenomenon with a national one, on the one hand, and a historical period of time, on the other. Reality as a linguistic phenomenon is most closely connected with the culture of the country of the studied language, since it has a national and historical color.

Following the communicative system - activity approach in the study of the English language, we in our practice try to implement such a method of instruction, in which an orderly, systematized and mutually related teaching is conducted to a foreign language as a means of communication in the context of the verbal activity modeled in the classroom, an integral and integral part of the overall (Extralinguistic) activity. Communicative system-activity approach implies complete and optimal systematization of the relationship between the components of the content of training. These include the system of general (for example, extralinguistic, pedagogical) activity, the system of speech activity, the system of speech communication (communication, interaction and mutual perception), the system of the foreign language being studied, the system correlation of native and foreign languages (their consciously comparative analysis) Speech mechanisms (speech generation, speech perception, speech interaction, etc.), text as a system of speech products, a system of structural speech formations (dialogue, monologue, monologue in dialogue, different Types of speech utterances and messages, etc.), the system (process) of mastering a foreign language, the system (structure) of speech behavior of a person. As a result of this approach, the system of foreign language mastering is formed, implemented and operates as a means of communication in the broad sense of the word.

So, the materials used in teaching must form the language competence (the possession of linguistic material for its use in the form of speech utterances), sociolinguistic competence (the ability to use linguistic units in accordance with communication situations), discursive competence (the ability to understand and achieve connectivity in perception and generation of individual Statements in the context of communicative meaningful speech formations), "strategic" competence (ability to compensate for verbal and non-verbal Shortcomings in language proficiency), socio-cultural competence (degree of familiarity with the social and cultural context of language functioning), social competence (ability and willingness to communicate with others).

References:

1. Chicherova L.G. Engelsky in the sphere of consumer services: A manual on self-education.-- M.; Higher School, 1993-144p.
2. Shcherbakova N.I. Zvenigorodskaya N. English for professionals in the field of public catering = English for Cooking and Catering: Proc. Allowance for

stud. Medium. Prof. Educational Institutions-M.: The Publishing Center "Akademiya" 2005-320 p.

3. G. Lozanov "Suggestology" - Sofia: Science and Art. – 1971

4. Kitaigorodskaya GA The method of intensive instruction in foreign languages. M.: High School., 2010

5. DiltsR. "NLP: effective leadership skills" - St. Petersburg. – 2009

6. Asher J. Language by command. The Total Physical Response to learning language // The way of learning. Summer – 1984

7. Adler G. "NLP modern psychotechnology." SPb - 2016. The main directions in the teaching of foreign languages in the XIX-XX / ed.I.V. Rakhmaninov-M.: "Pedagogy" - 2013

Абдукаримова Г.О.

доцент

кафедра «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Ташкентский государственный транспортный университет

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В статье приведены возможные пути совершенствования системы управления технической эксплуатацией подвижного состава автомобильного транспорта с учетом актуального состояния развития информационных и телекоммуникационных технологий на транспорте.

Ключевые слова. Подвижной состав автомобильного транспорта, спутниковый мониторинг, транспортная телематика, техническая эксплуатация автомобилей, периодичность технического обслуживания.

Abdukarimova G.O.

associate professor

department "Automobiles and Automotive Industry"

Tashkent State Transport University

NEW TRENDS IN THE OPERATION OF PASSENGER CARS IN THE CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Abstract: The article presents possible ways to improve the management system for the technical operation of the rolling stock of road transport, taking into account the current state of the development of information and telecommunication technologies in transport.

Keywords: Rolling stock of road transport, satellite monitoring, transport telematics, technical operation of vehicles, frequency of maintenance.

На сегодняшний день, наряду с существенным ростом уровня автомобилизации, с возрастанием важности автомобильного транспорта для обеспечения устойчивого развития мировой и региональной экономики, наблюдается рост неконтролируемой и нерегулируемой эксплуатации подвижного состава (ПС) автомобильного транспорта (АТ). Это обусловлено тем, что практически мгновенно произошел переход от организации крупных автотранспортных предприятий (АТП), состоящих из 200 – 300 единиц ПС, на которых организации технической эксплуатации уделялось столь же пристальное внимание, сколь и

коммерческой эксплуатации, к малым предприятиям, количество единиц ПС на которых лишь изредка превышает 20 – 30 автомобилей, либо к коммерческой эксплуатации одного – личного автомобиля. При этом на таких малых предприятиях либо действует не соответствующая объективной реальности стратегия технического обслуживания крупных АТП, либо задачи поддержания автомобильного парка в работоспособном состоянии с обеспечением высокого коэффициента технической готовности отданы дилерским либо сторонним сервисным станциям.

Очевидно, что на сегодняшний день не существует альтернативы дилерскому обслуживанию, ведь учитывая всё многообразие ПС, только разработчики владеют знаниями особенностей их конструкции, и только они в состоянии обеспечить качественный уровень технического обслуживания (ТО) и ремонта (Р) автомобильного парка. Однако, контроль прохождения ТО и Р каждым автомобилем в сегодняшнем транспортном потоке практически не ведется, что закономерно привело к ухудшению состояния автомобильного парка, увеличению количества дорожно-транспортных происшествий по причине неисправности автомобилей [1].

Сформированная в течение многих лет планово-предупредительная система ТО и Р, эволюционировавшая на данный момент в соблюдение межсервисных интервалов ТО, предписанных автопроизводителями, уже не в полной мере отвечает современным условиям и требованиям эксплуатации ПС АТ, поскольку не учитывает такие важные факторы, как культура эксплуатации и дорожные условия. В то же время конструктивные элементы современных автомобилей, уровень применяемых на автомобильном транспорте телекоммуникационных технологий и инструментов анализа параметров работоспособности транспортных средств (ТС) в режиме реального времени позволяют предположить возможность ухода от планово-предупредительной системы ТО и Р автомобилей, в пользу систем ТО и ремонта по состоянию, учитывающих индивидуальные данные об эксплуатации каждого отдельно взятого автомобиля.

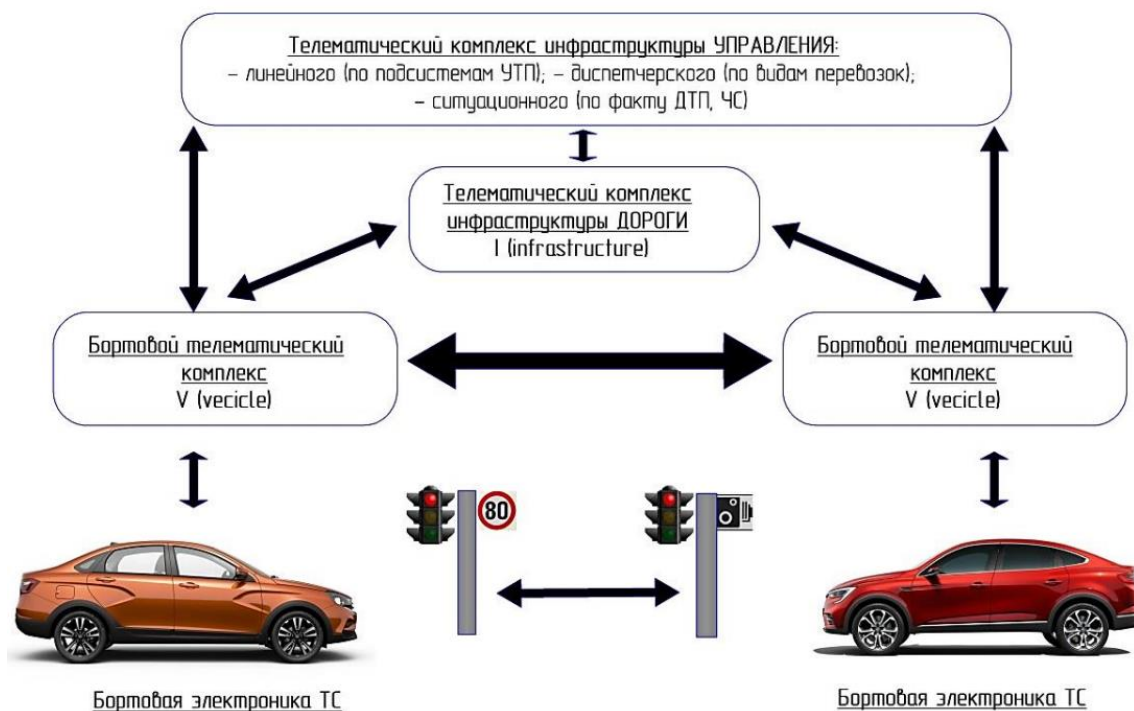
Переход на современные «энергетические» системы ТО и Р автомобилей позволяет соответствовать с каждым днем всё более жестким требованиям к безопасности автомобилей, требующим от предприятий, эксплуатирующих автомобильный транспорт, точного оперативного контроля технического состояния и прогнозирования морального износа ТС на протяжении всего цикла эксплуатации, что представляется возможным лишь благодаря внедрению телематических систем контроля технического состояния и эксплуатационных показателей ТС в режиме реального времени, с применением систем спутникового GPS/ГЛОНАСС мониторинга автомобильного транспорта.

Мировым транспортным сообществом найден новый подход к обеспечению безопасности и работоспособности автомобильных ТС –

создание телематических транспортных систем, в которых средства коммуникации, управления и контроля встроены как в ПС АТ, так и в объекты дорожной инфраструктуры (светофоры, камеры фото и видео наблюдения за дорожным движением, шлагбаумы и т.д.), а возможности принятия решений на основании имеющейся в режиме реального времени информации доступны не только операторам транспортных систем, но и всем пользователям автомобильного транспорта. Описанный подход обеспечивается путем построения системы: человек – транспортная инфраструктура – автомобиль, с максимальным использованием новейших информационно-управляющих технологий. [2]

В основе систем транспортной телематики лежат информационные технологии, в которых содержатся данные об элементах транспортной сети и о субъектах транспортной отрасли. Транспортная телематическая система позволяет собирать, обрабатывать, передавать и обмениваться информацией различным элементам и пользователям транспортной сети, оставляя при этом возможность модернизировать её, адаптировать под различные узконаправленные цели, управлять ею.

Формирование архитектуры транспортно-телематической системы – это методика получения на основании потребностей потребителей, требований государственной транспортной политики, службы ТЭА функциональной концепции реализации транспортно-телематических приложений, находящихся на разных уровнях транспортно-телематической системы. Визуальная концепция телематической транспортной системы приведена на рис. 1.



Телематическая транспортная система – система сервисная. Следовательно, в основе её архитектуры должна присутствовать информация о предполагаемых потребностях в ее услугах для потребителей транспортных услуг. Всего можно выделить пять основных типов пользователей транспортно-телематических систем: водители ТС, пешеходы и велосипедисты, пассажиры общественного транспорта, перевозчики, транспортные операторы и службы эксплуатации транспортной инфраструктуры.

Особый интерес телематические транспортные системы вызывают с позиции службы технической эксплуатации, ведь они позволяют удаленно, в режиме реального времени контролировать скорость движения автомобиля, которая, согласно теории ТЭА, определяет группу условий его эксплуатации – чем они тяжелее, тем ниже средняя техническая скорость.

Важная роль в совершенствовании управления надежностью ПС принадлежит разработке и внедрению методов прогнозирования технического состояния агрегатов автомобилей. Так, в классической планово-предупредительной системе ТО и Р автомобилей есть понятие «текущий ремонт», подразумевающее восстановление работоспособности вышедшего из строя автомобиля, что влечет за собой различные негативные последствия с точки зрения коммерческой эксплуатации автомобилей. Внедрение же в систему ТО и Р автомобилей таких понятий, как «Диагностика-1», выполняемая дистанционно, при помощи телематического оборудования, установленного на ПС АТ, «Диагностика-2», выполняемая на станциях технического обслуживания в том случае, если дистанционный мониторинг параметров работоспособности автомобиля показал какое-либо отклонение от нормы и «предупредительный ремонт», проводимый в тот момент, когда степень неисправности узла автомобиля находится на менее критичном уровне, при котором работоспособность ТС всё еще обеспечена, позволит повысить коэффициент технической готовности автомобильного парка и избежать возможных издержек, связанных с отказом автомобиля во время его работы на линии[3]. Кроме того, применение подобной «энергетической» системы управления надежностью ПС АТ, обеспечивается максимально возможная наработка каждого узла автомобиля [4]. Следовательно, исправные детали не будут без нужды заменяться новыми лишь по причине того, что этого требуют статистические данные об отказах.

Наиболее точным методом прогнозирования является математический метод, основывающийся на результатах непосредственных измерений того или иного прогнозируемого параметра в режиме реального времени. Зная математическую модель изменения прогнозируемого параметра в зависимости от эксплуатационных факторов (режимы работы агрегатов, дорожные, транспортные и климатические

условия), можно вычислять остаточный ресурс агрегата. Точность прогнозирования зависит от того, насколько правильно и точно математическая модель описывает поведение прогнозируемого объекта.

Для двигателей, например, согласно исследованиям [5] ХНАДУ (ХАДИ) математическую модель остаточного ресурса можно представить в следующем виде:

$$L_{\text{ост}} = \frac{0,0087 \cdot S_{\Pi} \cdot D_{\text{ц}} \cdot \rho \cdot x_{\text{ц}} \cdot V_{\text{а}} \cdot \delta_{\text{ост}}}{0,5 \cdot 10^{-4} \cdot \frac{i_0 i_k V_{\text{а}}}{r_k} - 2,53 \cdot 10^{-7} \cdot \frac{i_0^2 i_k^2 V_{\text{а}}^2}{r_k^2} + 5,21 \cdot 10^{-10} \cdot \frac{i_0^3 i_k^3 V_{\text{а}}^3}{r_k^3} + 6,5 \cdot 10^{-3} \cdot \frac{r_k}{V_{\text{h}} i_0 i_k \eta_{\text{тр}}} \left(G_{\text{а}} \cdot \psi + \frac{k \cdot F \cdot V_{\text{а}}^2}{13} \right)} \quad (1)$$

где: k – коэффициент, учитывающий условия эксплуатации автомобилей; $\delta_{\text{ост}}$ – остаточный износ цилиндров двигателя, мм; $D_{\text{ц}}$ – диаметр цилиндров, мм; ρ – плотность материала гильзы, г/мм³; $x_{\text{ц}}$ – число цилиндров; $V_{\text{а}}$ – скорость автомобиля, км/ч; r_k – радиус колеса, м; i_0, i_k – передаточные числа главной передачи и коробки передач; $\eta_{\text{тр}}$ – КПД трансмиссии; $G_{\text{а}}$ – вес автомобиля, Н; ψ – суммарное сопротивление дороги; kF – фактор обтекаемости автомобиля, Нс²/м⁻²; V_{h} – объём цилиндров двигателя, л.

Как видно, современное развитие транспортно-телематических систем позволяет существенно реорганизовать службу технической эксплуатации автомобилей и прогнозировать остаточный ресурс как отдельных агрегатов и узлов, так и всего автомобиля. Определяющим параметром при прогнозировании является совершенство диагностического оборудования для контроля параметров того или иного узла или агрегата и, что наиболее благоприятно, возможность проведения с помощью телематических систем удаленной диагностики ПС АТ в режиме реального времени.

Использованные источники:

1. Arislanovna Y. S., Bakhtiyorvich G. B. Marketing And Information Support In Public Sector //European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2021. – Т. 8. – №. 1. – С. 940-947.
2. Пеньшин, Н. В. Методология обеспечения безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте: учебное пособие / Н. В. Пеньшин. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 458 с. – ISBN 978-5-8265-1131-2. – Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63862.html> (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Филатов, М. И. Информационные технологии и телематика на автомобильном транспорте: учебное пособие / М. И. Филатов, А. В. Пузаков, С. В. Горбачёв. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 201 с. – ISBN 978-5-7410-1534-6. – Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. –

URL: <http://www.iprbookshop.ru/69901.html> (дата обращения: 10.02.2021). –
Режим доступа: для авторизир. Пользователей

*Абдураимова Ж.Қ.
Ташкент облысы Шыршық мемлекеттік
педагогика институты Қазақ тілі мен әдебиеті
бағатының 2-курс магистранты*

А.ЫСҚАҚОВТЫҢ СӨЗ ТАПТАРЫ ТЕОРИЯСЫ ЖӨНІНДЕГІ КӨЗҚАРАСЫ

Аннотация: Сөз таптары жайындағы мәселелер – тілдің грамматикалық құрылымының әрі кіндік қазығы, әрі негізгі арқауы сияқты мәселелер.

Кілтті сөздер: грамматика, лексика-грамматикалық топтар, семантикалық, морфологиялық, синтаксистік принциптер.

*Abduraimova Zh.K.
2nd year undergraduate
Kazakh language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region*

A. ISKAKOV'S VIEW ON THE THEORY OF VOCABULARY

Abstract: Problems of word classes are both the core and the mainstay of the grammatical structure of the language.

Keywords: grammar, lexical and grammatical groups, semantic, morphological, syntactic principles.

Қай кезде болса да морфологияның ең өзекті, ең басты мәселесі сөздерді әр түрлі лексико-грамматикалық топтарға бөлу болғаны белгілі. Сөздерді бұлай бөлу жыл санауымыз алдындағы V-IV ғасырдағы көне Үндістан лингвисті Панини грамматикасынан, байырғы Греция ойшылдарынан бері айтылып келе жатқанын да білеміз. Тілдегі сөздерді есім, етістік, шылау деп үшке бөлу де сол заманда басталған болатын. Платон мен Аристотельден басталған жоғарғы үш топ құрамына кіретін сөздерді ең аз болғанда бес, ең көп болғанда он бір топқа бөлу - тіл білімінде әбден орныққан, тұрақты үлгіге айналған дәстүр. Ғылымда орныққан сол даяр үлгіні түркологтар түркі тілдерін зерттеуде де қолданды. Кейін келе сол соқпақпен қазақ тілін зерттеушілер де жүрді.

Қазақ тіл білімінде де сөздерді түрлі топқа жіктеу мәселесінің өзіндік қалыптасу, даму жолы бар. Қазақ тілі грамматикалық құрылысының ана тілімізде зерттеліп жарық көруі өткен ғасырдың алғашқы 10-15 жылдарынан басталады. Оның бастауы А.Байтұрсынов есімімен тығыз байланысты. Ғалымның тіліміздегі сөздерді таптастыруындағы жалпы

жүйе негізінен көп өзгеріссіз күні бүгінге дейін сақталып келеді. Қазақ тіл білімінде сөз таптастыру мәселесіне оң ықпалын тигізген іс - әр сөз табын кандидаттық диссертация ретінде жеке зерттеу нысанына айналдыру ісі 40-жылдары басталды. Сөз таптастырудың семантикалық, морфологиялық, синтаксистік принциптерінің қазақ тіл білімінде сөз таптарын зерттеген Қ.Жұбанов, С.Аманжолов, Н.Сауранбаев, С.Жиенбаев, Ә.Хасенов, Ш.Сарыбаев, Ж.Шәкенов, Р.Әміров, Б.Кәтенбаева т.б. ғалымдардың еңбектерінде түрлі дәрежеде көрініс тапты. Бұл ғалымдар өздерінің зерттеулерінде тиісті сөз таптарын анықтауда қазақ тіл біліміне 30-жылдары енген сөз таптастырудың семантикалық, морфологиялық, синтаксистік принциптерін басшылыққа алады. Аталған авторлардың зерттеулері барысында, басқа да ғалымдардың еңбектерінде сөз таптарының семантика-құрылымдық табиғатын ашуда бұл принциптерді қолдану деңгейлерінің әр түрлілігі байқалды. Сөз таптастыру ілімі проблемасы өзекті мәселе ретінде морфологияның күн тәртібіне 1950 жылдары қойылды. Бұл жылдары қазақ тіл біліміндегі сөз таптастыру проблемасын шешу ісіне белсене араласқан А.Ысқақов болды. 1950 жылы Халық мұғалімі журналында ғалымның Қазақ тіліндегі сөздерді таптастыру туралы атты мақаласы жарияланды. Ғалым сөздерді түрлі тапқа бөлудің мән-мақсатын тілдің даму сатысын, грамматикалық құрылысын айқындаумен байланыстыра отырып, Сөздерді таптастыру жөніндегі көзқарастар мен бағыттар жалпы тіл ғылымының даму сатысына, қалса әрбір жеке тілдің зерттелуі дәрежесіне сәйкес өзгеріп те, дамып та отырады,- дейді. Бұл ғалым да қазақ тілі сөздерін түрлі тапқа жіктеуде өзіне дейінгі айтылған үш принципті атайды: Қазақ тіліндегі сөздерді таптастырғанда да, басқа тілдердегі сөздерді таптастырғандағыдай, негіз етіп алынатын белгілер және қолданылатын принциптер мыналар:

- сөздің семантикалық (лексикалық) мағынасы;
- сөздің морфологиялық (грамматикалық) мағынасы;
- сөздің сөйлемдегі (синтаксистік) қызметі.

Автор аталып отырған принциптерді басшылыққа алып сөз таптастырудың нәтижесінде пайда болған сөз таптарын лексикалық топтар деп атайды. Сөз таптары категориясы - сөздерді лексикалық топтарға бөлудің нәтижесі,-дей отырып, ғалым сөз таптары терминінің орнына лексикалық топтар терминін ара-тұра қолданып отырады. А.Ысқақовтың бұл мақаласының алдыңғы ғалымдар еңбектерінен өзіндік жаңашылдық жақтары да бар: біріншіден, мақала мазмұны сөз таптастырудың жалпы теориялық мәселесімен қатар, әрбір сөз табының семантика құрылымдық табиғатын егжей-тегжейлі толық баяндауымен ерекшеленеді; екіншіден, автор осыған дейін одағайдың құрамында қаралып келген еліктеуіш сөздерді тұңғыш рет жеке сөз табы ретінде қатарға қосады. Ғалым тіліміздегі еліктеу сөздерді семантика жағынан еліктеуіш, бейнелеуіш

сөздерге бөліп, олардың әрқайсысының мағыналық, дыбыстық ерекшеліктерінің барлығына және морфологиялық құрылысының өзгешеліктеріне талдау жасайды. Еліктеу сөздердің өзіндік сөз тобы болатын принциптерін айта келіп, еліктеулердің одағайларға қосылатын ұқсастығы жоқ, өзіндік жеке сөз табы етіп қарастыруға әбден болатын категория екенін автор: Еліктеу сөздерді ешуақытта одағай сөздердің қатарына қосуға болмайды, өйткені еліктеу сөздердің лексикалық мағынасымен бірге грамматикалық, оның ішінде синтаксистік қасиеті аса күшті. Одағайларда ондай синтаксистік қасиет жоқ,- деп дәлелдейді.

А.Ысқақовтың тағы бір жаңалығы қазақ тіл біліміне Қ.Жұбанов енгізген сөз таптастырудың үш принципін (семантикалық, морфологиялық, синтаксистік) бірлікте қарай отырып, оларды жетілдіре түскендігі болды. Ғалым морфологиялық принципті сөз ете отырып, әрбір сөз табының түрлену жүйесіне байланысты қосымша қабылдау қабілеті ішінде сөз тудырушы жұрнақтардың да сөз табын айырудағы қызметін көрсетеді.Сөзден сөз тудыратын формальдық бөлшектердің де(жұрнақтардың) сөз таптарының жіктерін ашуда атқаратын қызметі аса күшті,- дей отырып автор бір сөз табынан екінші сөз табына ауыстыруға қабілетті жұрнақтарды да әр сөз табының анық морфологиялық көрсеткіші болып танылатын сөз түрлендіруші (мысалы, сын есімнің шырай, етістіктің етіс, т.б.) жұрнақтары секілді формальдық белгі ретінде таниды. Жұрнақтар арқылы басқа сөз таптарынан жасалған сын есімдердің формальдық белгілері (көрсеткіштері) сол туынды сын есімдерді жасаған жұрнақтар болады,- дейді ол. Алайда бұл тұжырымның дұрыс бола бермейтіні қазақ тіл білімінің кейінгі даму барысында анықталды. Ғалым сол сияқты сөз таптастырудағы синтаксистік принципті айта отырып, әрбір сөз табының сөйлемде негізгі және қосымша қызметі болатынын ашып айтты. А.Ысқақов кезінде Қ.Жұбанов айтқан идея ізімен сөз таптарын тарихи категория ретінде тани отырып, оларды таптастыруда саралану процесінің әлі жүріп жатқанын, бұл факторды сөздерді жіктеу ісінде мықтап ескеру керек екенін де айтып, дәлелдеп берді. Ғалым Сөз таптарын анықтаумен қатар, әдеби тіліміздің күннен-күнге қарыштап өсуімен, дамуымен байланысты оның лексикалық құрамындағы сөздер де өзара дифференцияланып (сараланып) бітпегендігін, сөздердің саралану процесі тіліміздің қазіргі жағдайында төтенше күшті екендігін естен шығармау керек,-дей отырып, бұл пікірін нақты мысалдармен дәлелдейді. Оның ойынша, Жел Төлеубайдың басынан тақиясын ұшырып түсірді, Қаратаудың басынан көш келеді, Жұмысты басынан осылай ұйымдастыруымыз керек еді,- деген сөйлемдердегі бас сөзіне қатысты түрлі мағыналық өзгерістер сөздердің саралану процесінің көрінісі, яғни әуелгі толық мағыналы зат есім бас сөзінің мағынасының солғындауы нәтижесінде екінші сөйлемде көмекші есімге, үшінші сөйлемде шығыс септігінің көнеруі арқылы үстеуге айналған. 50-жылдардан бергі дәуірде

қазақ тіл біліміндегі сөз таптастыру теориясының қалыптасып, дамуының негізінен А.Ысқақовтың есімімен байланысты болуы ғалымның көп жылғы еңбегінің нәтижесі іспетті.

А.Ысқақов - ғылымда А.Байтұрсынов, Қ.Жұбанов, Н.Сауранбаев сынды белгілі ғалымдардың сара жолдарын жалғастырып, сөздерді таптастыру теориясымен де, практикасымен де үздіксіз айналысқан ғалым. Ол сөздерді таптастыруды грамматиканың ең түйінді, өзекті мәселесі деп санаған, себебі ғалым сөз таптарынсыз грамматиканың ешбір мәселесін тану мүмкін емес деп біледі. Оны ғалымның: Сөз таптары жайындағы мәселелер – тілдің грамматикалық құрылымының әрі кіндік қазығы, әрі негізгі арқауы сияқты мәселелер... Тілдегі сөздерді грамматикалық топтарға бөлу, оларға тиісті сипаттамалар беру, алды-алдына талдау грамматиканың негізгі өзегі, ең түйінді, ең басты мәселесі,- деген сөздерінен аңғаруға болады.

Осындай көптеген тың ізденістерінің нәтижесі толық сақталып, ғылымда өзқызметін күні бүгінге дейін атқаруда. Ғылым даму үстінде, ғылым дамыған сайын зерделеуді, қайта қарауды, саралауды, таразылауды қажет ететін тұстарының аңғарыла беретіні де ақиқат. Сол сияқты, сөздерді түрлі семантика-құрылымдық топтарға бөлу морфологияның ең өзекті мәселесі болып зерттеліп жатқанына біршама уақыт болғанына қарамастан, қазақ тілінде қалыптасқан сөз таптастыру теориясы бойынша сөздерді түрлі топтарға жіктеу барысында әлі де болса бірқатар қиыншылықтар, шешімін табар проблемалар кездеседі. Солардың бірі – сөз таптастырудың синтаксистік принципін қолдану кезінде әрбір сөз табының

сөйлемде атқаратын қызметімен қатар жүйелі түрде олардың (белгілі бір сөз

табына жататын сөздердің) тіркесу қабілетін нақты анықтаудың өз дәрежесінде емес екендігі болса, екіншісі – сөздердің бір сөз табынан екінші сөз табына ауысу процесін зерттеудің қажеттілігі болып табылады. Көптеген ғалымдардың қатынасуымен әр саласы жеке-жеке зерттелгеніне қарамастан етістіктің кейбір бөлімдері күні бүгінге дейін бірізді шешімін таба қойған жоқ, Ондай ала-құлалық көсемшелер мен есімшелерді түрге бөлуде кездеседі. Осыған ұқсас ала-құлалық сын есім түрлері мен шырай түрлерін айқындауда да, шылауларды түрге бөлуде де кездеседі. Сондықтан келешек зерттеу жұмыстарында осы жайлардың ескерілуі тиіс. Сөз таптарын лексика-грамматикалық категория ретінде сипаттауының кейбір себептері туралы ғалымның еңбектері арқылы ұғынуға болар жайттарды саралап көрсек. Қазақ тіліндегі сөздер семантикалық және морфологиялық белгілеріне қарай, атаушы сөздер, көмекші сөздер және одағай сөздер деген үш топқа бөлінеді. Бұл бөліністі қазақ тіл білімінде қалыптастырған ғалым А.Ысқақов. Жоғары оқу орындарының филология факультеттерінде осы көзқарас бойынша студенттер дәріс тыңдайды,

қаншама уақыт өтіп, қаншама ғылыми еңбек жазылса да сөз таптарына байланысты А.Ысқақов зерттеулері құндылығын жоймай келеді. Кез келген сөз табын сөз еткенде алдымен сол сөз табына тән грамматикалық категориялар туралы ғылыми түсінік қалыптасуын көздеу керек. Өйткені грамматикалық категориялар-тілдің грамматикалық құрылысы туралы негізгі ұғымдар, яғни грамматиканың негізгі ұғымдары. Мазмұнына қарай оларды екіге бөлуге болады: жалпы грамматикалық және жеке грамматикалық. Жалпы грамматикалық категорияларға сөз таптары, сөйлем мүшелері т.б. категориялары жатса, жеке грамматикалық категорияларға септік, көптік, жақ, шақ т.б. категориялар, әр сөз табына тән категориялар жатады. Грамматикалық категориялар парадигмасының компоненттері, граммемалар, жалқы қолданыстығымен ерекшеленеді және олардың бір ғана категориялды мағынасы болады. Бұл тілде қалыптасқан грамматикалық формалардың жалқы немесе жалғыз ғана мағынаның білдіретіндігін көрсетеді. Соған орай грамматикалық мағынаның категориялық түрі қалыптасады. Ал лексема парадигмасының компоненттері, сөзформалары, керісінше, көпқолданысты (многофункциональны), соған байланысты сөзформалары бірнеше грамматикалық формалардың қиылысу нүктесі болып саналады. Бірақ бұл әр тілдер семьясында әр түрлі болып келеді. Екі парадигма да тіл жүйесінің парадигматикалық иерархиалық қатынастағы абстрактілі - грамматикалық деңгейіне жатады. Бұл деңгейлерді жан-жақты зерттеген морфолог А.В.Бондарко сөз таптары парадигмасы деген терминді қолданбағанмен, сөз таптарын сипаттайтын морфологиялық категориялардың кешені деген күрделі терминмен атайды. Грамматиканы зерттеуші О.П.Суник сөз таптары ұғымын сөз ұғымына қарағанда әлдеқайда тар мәнді деп санайды. Өйткені сөз таптары грамматикалық құрылыстың бірлігі деп қарауға мүмкіндік туғызатын бір аспектісі ғана. Кез-келген сөз табы сөздерді жалпыграмматикалық мағынасына қарай ғана сөз табы деген ұғымға біріктіреді. Тіпті жалпы алғандағы сөз таптары деген ұғымның өзі сөздің бүкіл құрылымдық-семантикалық және функционалдығын бірден көрсете алмайды, сондықтан сөз бен сөз таптары бір біріне тепе тең бола алмайды. Әр түрлі сөздер бір сөз табына топтастырылғанмен де, әр түрлі сөздер болып қала береді. Сондықтан, сөз табы дегеніміз сөздің ең маңызды жалпыграмматикалық мағынасын көрсететін категория ғана. Соған орай жалпыграмматикалық категорияларға сөз таптары, сөйлем мүшелерінің категориялары т.б. жатса, жеке грамматикалық категорияларға септік, көптік, жақ, шақ, т.б. категориялары енеді.

Қорыта айтқанда, ғалымдардың бірқатары грамматикалық мағынаны сөздің негізгі мағынасына қосымша мағына деп түсінеді. Міне, осындай әр түрлі ойға жетелейтін пікірлер болса да, проф. А.Ысқақов сөз таптарын лексика-грамматикалық категорияларға жатқызғаны белгілі.

Грамматикадағы логикалық бағытқа байланысты сөз таптарын ерекше лингвистикалық грамматикалық мағынасы бар категорияға жатқызып жүрген ғалымдар сөз таптарын грамматикалық категория дей келіп, оларды сипаттағанда сөз таптарының бір ізге түспеген, қайшылыққа толы дәстүрлі жүйеленуін негізге алады. Бұл арада зат есім, сын есім, етістік сияқты сөз таптарымен қатар тұтас түрленуі жоқ, ішінара түрленетін есімдіктерде де, мүлде басқа негіздеменермен жеке сөз табына жатқызылып жүрген, біртұтас түрлену категориялары жоқ одағай, еліктеуіш сөздерді де, үстеулерді сөз таптарына жатқызады. Сөз таптары психологиялық та, логикалық та категорияларға жатпайды, себебі психологияда, логикада, философияда жеке категориялық құндылықтарды түсіндіргенде ұғым ретінде сөз таптарына сүйенбейді, сондықтан бұлар тек қана грамматикалық, яғни лингвистикалық ұғымдар болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. А.Байтұрсынов. Тіл –құрал. Алматы, 1993ж.
2. Қ.Жұбанов. Қазақ тілінің грамматикасы. Алматы,1991 ж.
3. А.Ысқақов. Қазіргі қазақ тілі (морфология). Алматы, 1991 ж.
4. Т.Қордабаев. Жалпы тіл білімі. Алматы, 1999 ж.
5. Ш.Бектұров. Қазақ тілі. Алматы,2006.
6. К.Аханов. Тіл білімінің негіздері. Алматы,1993 ж.
7. Ә.Хасенов. Тіл білімі. Алматы, 2003 ж.

*Арисланбаева З.Э., кандидат философских наук
доцент
кафедры социальных и гуманитарных наук
Узбекский государственный институт искусств и культуры*

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: Философия - одна из самых общих наук (теорий), одна из форм мировоззрения, одна из сфер человеческой деятельности. Он пытается решить, как следует жить, чем следует жить, что такое вещи и какова их природа, что такое знания и какое мышление является правильным. В статье рассматриваются этапы развития философии в Узбекистане.

Ключевые слова: философия; теорий; развития; философ.

*Arislanbaeva Z.E., candidate of philosophy
associate professor
department of social and humanitarian sciences
Uzbek State Institute of Arts and Culture*

STAGES OF DEVELOPMENT OF PHILOSOPHY IN UZBEKISTAN

Annotation: Philosophy is one of the most general sciences (theories), one of the forms of worldview, one of the spheres of human activity. He tries to decide how one should live, what one should live, what are things and what their nature is, what is knowledge and what kind of thinking is correct. The article examines the stages of development of philosophy in Uzbekistan.

Key words: philosophy; theories; development; philosopher.

Философия — это форма духовной деятельности, которая отражает место человека в мире и целостную систему его мировоззрения. Согласно греческому философу Диогену Лаэртскому во II и III веках нашей эры, греческий философ Пифагор был первым, кто назвал себя «философом». Это слово использовалось в философских учениях Гераклита для обозначения изучения природы вещей, а самого исследователя называли «философом». Позже слово «философ» было применено к человеку, который стремился мыслить всеобъемлющим, широким, ясным и честным образом. Исторические данные подтверждают, что греческое слово «философия» было переведено на арабский как «философия», что арабы называли его «мудростью» и что слово «философия» было переведено на русский язык как «философия», что означает, что слова «философия» "и" философия "имеют одно и то же значение. С точки зрения Сократа, который подходил к философии как к доктрине, ведущей к истине,

«любовь к истине» означает «любовь к истине». Существуют разные, даже противоречивые взгляды на историю науки о философии. От философского подхода к зарождению всех наук, к открытию сущности и универсальных законов вселенной, есть те, кто рассматривает ее как абстрактный и в высшей степени обобщенный набор знаний, не имеющий объекта изучения. Все знания, используемые человечеством, начинаются с философии и заканчиваются философским заключением. Платон, который вывел философию на уровень науки, называл ее «познанием существования, вечности и постоянства», Аристотель называл ее «наукой, изучающей причины и основные принципы вещей», стоики называли это стремлением к теоретическому и практические детали, и эпикурейцы видели в этом «путь к счастью с помощью разума». Фараон видел в философии «понимание мудрости» или искусство мышления. В средневековой христианской философии это было описано как «мирская мудрость, достигнутая светом естественного разума» (богословие - это божественная мудрость, достигнутая через свет божественности).

Развитие философской мысли в Узбекистане в XX веке напрямую связано с общественно-политическими событиями в узбекском обществе: царская Россия, СССР и независимый Узбекистан. На территории Узбекистана, который является частью царской России, существует три борющихся типа философской идеологии: традиционный калам, реформистский модернизм и просвещение, радикальные изменения и воинствующий атеизм (большевизм и другие революционные течения). С установлением советской власти советская версия марксизма стала доминирующей идеологией. Однако было бы неправильно предполагать, что проблемные области и методы философского исследования оставались неизменными на протяжении всей советской эпохи. Хотя развитие философской мысли в целом происходило в рамках советской идеологии, политические особенности послереволюционных лет, сталинизм, «теплота», «застой» и «перестройка» оказали большое влияние на философию. Неслучайно современные отечественные и зарубежные исследователи советской философии отличают сталинизм от ленинизма, философию 1970-х годов от философии периода «реконструкции», а авторитарные и апологетические работы - от серьезных научных исследований. В 1920-е годы философские статьи появлялись в таких журналах, как «Воспитание и учитель», «Коммунист» и «Нечестивец». В основном они посвящены публичному изложению и интерпретации произведений Ленина, основам материализма и диалектики, атеистической пропаганде, построению социализма и истории социально-философской мысли в Узбекистане.

Путь развития независимости создал большие возможности для развития науки в нашей стране. Как и во всех областях науки, в философии произошли радикальные изменения. Ведь философия, имеющая

древнейшую историю развития, сочетает в себе социально-политические взгляды разных периодов, формируя понимание сути событий и явлений, не только понимание, но и реагирование на них. Поэтому сегодня важно и дальше развивать философию, вооружить подрастающее поколение философским мировоззрением, философскими знаниями, основанными на достижениях современной науки. Продолжение изучения текущих аспектов развития Узбекистана - требование современности. Философия Принимая во внимание национальные особенности и образ жизни народов, проживающих в Узбекистане, конкретных исторических условий в регионе, общие концепции, общую логику человеческого развития, общественно-политические группы, определенные политические идеи и критически основанные на практическая деятельность государств.

Философия родилась из духовного опыта, накопленного человечеством в период первобытного общественного строя и его упадка. Этот опыт можно отнести к религиозно-мифологическим представлениям и экспериментальным знаниям, приобретенным человеком в процессе освоения окружающего мира. Основной формой общественного сознания первобытной родоплеменной общины было мифологическое мышление. Такая форма сознания включает следующие отличительные черты: эмоциональное восприятие мира, ассоциативность, сосредоточенность на практической ситуации и, в определенной степени, логическое мышление (отсутствие формальных выводов и их практическое значение в зависимости от ситуации). с участием); это аниматизм (вера в существование природы), анимизм (вера в духов и призраков, способных влиять на мир и людей вокруг них), гилозоизм (вера в существование всего в мире), тотемизм (вера в группу семян). наличие тотема - вера в таинственное родство с животными, растениями или другими объектами), основанная на таких верованиях, как магия и шаманизм; для него характерны антропоморфизм (передача человеческих черт и характеристик внешнему миру, то есть природе и воображаемому наследственному миру, духам и богам) и социоморфизм (перенос семенных отношений во внешний мир). Неслучайно философия зарождалась в определенные периоды, как на Древнем Востоке, так и на Древнем Западе. Необходимость в нем возникла в связи с упадком первобытнообщинного строя и переходом общества на новую ступень развития. Этот этап характеризуется возникновением цивилизаций, государств, классовых образований, отделением умственного труда от физического и другими событиями, которые являются историческими институтами и формами жизни для судьбы человечества.

Использованные источники:

1. Абилов О. Оптимистичный настрой развития Узбекистана. Ташкент.: Истиклол, 2003.
2. Алексеев П.В. Теория познания и диалектика. - М.: 2001.

3. Чориев А. Философия человека. Ташкент. 2011 г.
4. Шермухамедова Н.А. Философия и методология науки -Т.: 2005.
5. Жораев Н. Теоретические основы философии истории. –Т.: 2008.

*Атабаева Г.А.
студент магистратуры
Чирчикский государственный педагогический институт
факультет русского языка и литературы
Научный руководитель: Екабсонс А.В., PhD
доцент
кафедра русского языка и литературы
Чирчикский государственный педагогический институт*

«ДИАЛЕКТИКА ДУШИ» КАК КАТЕГОРИЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

Аннотация: В работе дается характеристика термину «диалектика души», процессу психологического анализа. Также рассматривается «диалектика души в творчестве Л. Толстого».

Ключевые слова: диалектика души, психологический анализ, критика, метод, талант, внутренний мир.

*Atabaeva G.A.
master's student
faculty of russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute
Scientific adviser: Ekabsons A.V., PhD
associate professor
department of russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute*

«DIALECTICS OF THE SOUL» AS A CATEGORY OF LITERATURE STUDIES

Abstract: The paper describes the term "dialectic of the soul", the process of psychological analysis. Also considered "the dialectic of the soul in the works of L. Tolstoy."

Key words: dialectic of the soul, psychological analysis, criticism, method, talent, inner world.

Возникновение гения, или первоклассного таланта это – всегда неожиданность. Читателям проще: им нужно просто читать, удивляться, восхищаться, сравнивать или столь же бурно отвергать. Для критики же приход таких первоклассных талантов, как Лев Толстой, больше чем неожиданность. Это целая революция. Сразу же возникают неизбежные заминки, трудности, предположения, утверждения и отрицания. Мнения сталкиваются и адаптируются не только в статьях и брошюрах, но и в

письмах, и спорах, сохраненных писатель-мемуаристами. Так рождаются такие основательные открытия русской критической мысли, как понятие «диалектика души», объяснившее метод Льва Толстого и ставшее незаменимым при любых суждениях о психологизме в литературе. Психологизм – подробное и глубокое воспроизведение внутреннего мира человека. При помощи психологизма Л. Толстой раскрывает нравственные искания своих героев, процесс постижения ими смысла жизни.

Диалектика души – это один из терминов, употребляемых в литературоведении. Прежде чем разобраться в значении рассматриваемого нами объекта, целесообразным будет определиться с толкованием термина «диалектика». Он пришел к нам из Древней Греции и в переводе означает «искусство вести спор, умение рассуждать». Так назывался один из философских методов – метод аргументации, а еще и способ, форма теоретического мышления, призванные исследовать те противоречия, что обнаруживаются в самом содержании этого мышления. Этот метод следует из «Диалогов» Платона, где два или больше участников, имеющих различные мнения, стремятся найти истину, обмениваясь своими мыслями. В результате происходит движение вперед, развитие, и «в споре рождается истина». [1]

Следовательно, диалектика души – это детальное воспроизведение в художественном произведении процесса зарождения и последующего формирования мыслей, чувств, настроений, ощущений человека, их взаимодействия, развития одного из другого, показ самого психического процесса, его закономерностей и форм. Особенно ярко диалектика души героев представлена у великого русского писателя Л. Толстого. Он одним из первых стал изображать внутренний мир человека в движении, динамике, раскрывая не прямые и часто нелогичные связи между мыслями, представлениями, воспоминаниями.

Термин «диалектика души» ввел в русскую критику русский писатель, публицист, литературный критик Н.Г. Чернышевский, в рецензии на повести Л. Толстого «Детство», «Отрочество» и «Военные рассказы», опубликованные в журнале «Современник».

По мнению Н.Г. Чернышевского, главная особенность психологизма Толстого – «диалектика души» - постоянное изображение внутреннего мира в движении, в развитии. Психологизм позволяет не только объективно изобразить картину душевной, внутренней жизни героев, но и выразить авторскую нравственную оценку изображаемого. Важнейшая черта психологизма Л. Толстого – тесная связь внешних событий с внутренней жизнью персонажей. Толстой нашел основной способ выявления «диалектики души» - внутренний монолог. Н.Г. Чернышевский писал в этой связи: “Психологический анализ может принимать различные направления: одного поэта занимают всего более очертания характеров; другого – влияния общественных отношений и столкновений на

характеры; третьего – связь чувств с действиями; четвертого – анализ страстей; графа Толстого всего более – сам психический процесс, его формы, его законы, диалектика души, чтобы выразиться определительным термином”. [2]

Н.Г. Чернышевский называет и другую не менее важную особенность творчества писателя: «Есть в таланте Л. Толстого еще другая сила, сообщающая его произведениям совершенно особенное достоинство своею чрезвычайно замечательной свежестью, — чистота нравственного чувства... Эти две черты... останутся существенными чертами его таланта, какие бы новые стороны ни выказались в нем при дальнейшем его развитии». [2] Так, уже по первым произведениям гениального писателя Н.Г. Чернышевский грандиозно, феноменально предопределил основные черты художественного метода Л. Толстого, которые окончательно сформируются в его последующих произведениях.

У Л. Толстого диалектика души находит отражение и в оригинальности выбираемых им средств изобразительного психологизма, для этого он использует разные приёмы: психологический анализ, психологическое состояние, психологические детали, внутренний монолог, сны. Они вызывают восхищение глубиной психологического анализа и описания влияния событий на изменение личности героев, будь то их нравственное падение или возвышение.

Важнейшая черта психологизма Л. Толстого – тесная, неразрывная связь внешних событий с внутренней жизнью героев. Основное средство изображения внутреннего состояния героя в романе Толстого – это внутренний монолог. Иногда внутренний монолог героя переходит в «поток сознания», то есть цепь воспоминаний, впечатлений. Также важным средством психологического анализа у Л. Толстого – это монологи и диалоги героев. Беседуя между собой, герои Л. Толстого часто делятся своими сокровенными, священными мыслями. Непосредственным средством психологического анализа становятся также дневник, сны, письма героев.

Герои произведений Льва Толстого – люди сложные, интересные, наполненные противоречиями. Автор не просто описывает их в определенные моменты жизни, он показывает развитие их судеб, характеров, личности. Именно этот принцип писателя и называют в литературе диалектикой души. Создавая образы героев, автор рассматривал восприятие ими происходящего в мире через призму нравственных ценностей. При этом герои близки ему, так как в произведениях чувствуется его собственный нравственный и духовный поиск, стремление к самосовершенствованию. [1]

Диалектика души в романе «Война и мир» раскрывается и через изменение героев, через их духовный рост, который происходит в процессе внутренней борьбы и страданий. Им сопутствуют радости, горести,

разочарования, взлеты и падения. То есть автор показывает героев в непростые для них минуты жизни, тем самым раскрывая все стороны их личности, в том числе и неприглядные. Через страдания проходят все главные герои увековечивавшей эпопеи Толстого, каждый по-своему, своеобразно, с присущими каждому из них взглядами на жизнь, привычками, нравственными установками, классовыми предрассудками, отношением к миру и окружающим, положением в обществе. То есть, образы писателем прописываются не поверхностно, а воспринимаются как реально существовавшие люди, которым сопереживаешь, с которыми вместе радуешься, переживаешь, набираешься жизненного опыта и открываешь для себя что-то новое.

Отразив целую эпоху в истории России, творчество Толстого явилось как бы итогом развития русской классической литературы за все столетие. «Историческое значение работы Толстого, - писал Горький, - уже теперь понимается как итог всего пережитого русским обществом за весь XIX век, и книги его останутся в веках, как памятник упорного труда, сделанного гением; его книги – документальное изложение всех исканий, которые предприняла в XIX веке личность сильная, в целях найти себе в истории России место и дело...». «Не зная Толстого – нельзя считать себя знающим свою страну, нельзя считать себя культурным человеком». [3]

Л. Толстой показал нам тайны человеческой души, процесс зарождения и оформления чувства ещё до того, как оно созрело и обрело завершённость. Все выбранные монологи, рисуют картину духовной жизни, внутренние переживания героев. Отсюда и яркость этих образов. Проводя психологический анализ, писатель вскрывает в человеке бесконечно богатые возможности обновления. Самое главное в человеке – «незримое», то, что не увидишь, - душа и человечность. Нужно стараться это увидеть и преумножить.

Использованные источники:

- 1.Екабсонс, А. В. (2012). К вопросу о трансформации родовых признаков в современной драматургии. Вестник Челябинского государственного университета, (5 (259)).
- 2.Екабсонс, А. В. (2021). Застывшее время как доминанта хронотопа вечности в пьесе олега богаева «русская народная почта. комната смеха для одинокого пенсионера». Специфика драматического хронотопа. Литературный процесс на рубеже XX-XXI веков (pp. 42-58).
- 3.Екабсонс, А. В. (2019). Домик» как метафора защищенности от окружающего мира в ремейк-пьесе михаила угарова «ОБЛОМ OFF. ББК 81 П996, 110.
- 4.Екабсонс А. В. (2021)Персонаж как характер и тип в пьесе Евгения Гришковца “Город”. Проблемы обучения языку и литературе в условиях широкой цифровизации, 141-146.

- 5.Екабсонс А. В. Время и пространство в современной русской драматургии рубежа XXI веков// Национальный университет Узбекистана, 2020;
- 6.Екабсонс, А. В. (2021). Художественное пространство как миропонимание современного драматурга. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(8), 368-377.
- 7.Екабсонс, А. В., Муминова, Г. З. (2021). Выработка орфографического слуха и грамотности у учащихся на уроках русского языка. *Academic research in educational sciences, (CSPI conference 2)*, 101-104.
- 8.Екабсонс, А. В. (2021). «Новая драма» в узбекистане. евгения палехова как представитель узбекистанской ремейк-пьесы. *Academic research in educational sciences, (CSPI conference 2)*, 79-84.
- 9.Екабсонс, А. В., Хуснутдинова, А. А. (2021). Инновационные технологии и методики лингводидактики в обучении иностранным языкам и оценка знаний студентов-инофонов в процессе онлайн обучения. *Academic research in educational sciences, (CSPI conference 2)*, 90-100.
- 10.Екабсонс, А. В., Зиямахамедова, З. Ф. (2021). Жанровое своеобразие романа фм достоевского «бедные люди». *Academic research in educational sciences, (CSPI conference 2)*, 85-89.
- 11.Sergeyeva, E. (2020). Artistic Identity of L. Solovyov's Novel "The Tale of Khodzha Nasreddin". *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(6)*, 33-37.
- 12.Сергеева, Э. С. (2020). Приём понимания как один из способов интерпретации художественного текста. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (4), 310-314.
- 13..Сергеева, Э. С. (2021). Категория пространства в художественной литературе. *Экономика и социум*, 1(80), 957-960.
- 14..Sergeyeva, E. S. (2020). Adabiyot darslarida interfaol metodlardan foydalanish samarasi. *Science and Education, 1(Special Issue 2)*, 121-126.
- 15.Сергеева, Э. С. (2020). Образ культурного пространства романов Л. Соловьева «Повесть о Ходже Насреддине» И А. Волоса «ВОЗВРАЩЕНИЕ В ПАНДЖРУД». *Экономика и социум*, (11), 1275-1279.
- 16.Сергеева, Э. С. (2020). Изучение текста литературного произведения в процессе преподавания иностранного языка. *Преподавание языка и литературы*, 6, 78-80.
- 17.Сергеева, Э. С. (2018). Топос как единица художественного пространства произведения. *Вестник НУУз*, 1(1/3), 470-473.
- 18.Сергеева, Э. С., & Абдухатова, А. А. (2021). Эстетические поиски в прозе Ч. Айтматова. *Academic research in educational sciences*, 2(8), 337-342.

*Ахмеджонов Д.Г., доктор технических наук
Чирчикский государственный педагогический институт
Республика Узбекистан, Ташкентская область*

ОДИН ИЗ МЕТОДОВ МЕЛИОРАЦИИ ПОЧВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭКРАНА ИЗ ИНТЕРПОЛИМЕРНОГО КОМПЛЕКСА (ДЛЯ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ)

Аннотация: В данной статье рассматриваются лизиметрические исследования по установлению поливной нормы при поливе хлопчатника через экран из интерполимерного комплекса (ИПК) с добавлением минералов, которые показали что глубинная фильтрация воды уменьшается до 33-36% от поливной нормы, и содержание минералов в верхних слоях почвы, в сравнении с контролем была выше на 29,3% азота и 25% фосфора.

Ключевые слова: интерполимерный комплекс, экран, минералы, лизиметр, поливная норма, фильтрация воды.

*Akhmedjonov D.G., doctor of technical sciences
Chirchik State Pedagogical Institute
The Republic of Uzbekistan, Tashkent Region*

ONE OF THE METHODS OF SOIL RECLAMATION USING A SCREEN FROM THE INTERPOLYMER COMPLEX (FOR BIOLOGICAL STUDENTS)

Abstract: This article discusses lysimetric studies to establish the irrigation rate when watering cotton through a screen made of an interpolymer complex (IPC) with the addition of minerals, which showed that depth filtration of water decreases to 33-36% of the irrigation rate, and the content of minerals in the upper soil layers, in comparison with the control was higher by 29.3% nitrogen and 25% phosphorus.

Keywords: interpolymer complex, screen, minerals, lysimeter, irrigation rate, water filtration.

Введение. Вопросы повышения эффективности использования водно-земельных ресурсов и улучшения мелиоративных состояний земель, указанные в законах и постановлениях Кабинета Министров РУз. озадачили научных организаций вести работы по совершенствованию способов и методов повышения плодотворности земель, путем

правильного использования минералов, подаваемые при поливах, которые является основным фактором повышения урожайности хлопчатника.

Известно, что минерализация происходит проникновением ионов по закону осмоса по почве и нужно отметить, что при этом участвуют 13 элементов, в том числе азот, фосфор, калий и т.д. [1].

В рекомендациях для зон орошаемого земледелия [1] предлагается следующие соотношения азота, фосфора и калия (NPK), как 1:0,75:0,35. Так же, для формирования урожая 1 ц / га, хлопчатник получает из почвы 5,5 – 6,5 кг/га азота, 2-2,5 кг/га фосфора и 5-6 кг/га калия, но независимо от урожайности хлопчатник использует азот в фазе сравнения от 69% (1970г.) до 72% (2013 г.), фосфора от 42 до 48% и калия примерно 3 раза больше, то есть от 35 кг/га до 100 кг/га. [1].

Причиной такого снижения эффективности использования минеральных удобрений хлопчатником является то, что значительная часть минеральных удобрений фильтруется вглубь ниже расчетного слоя почвы оросительной водой.

Целью данной работы является проведением лизиметрических исследований определить способов повышения эффективности использования минеральных удобрений, подаваемых при поливах через экран из ИПК с добавлением минералов (азот, фосфор или калий) в состав и установление поливной нормы хлопчатника.

Методы исследований. Для решения поставленных задач, предложены лабораторные исследования, где опыты проводились на лизиметрах, в нескольких вариантах и с контролем.

Исследования велись на лизиметрах с площадью поверхностей 640 см² установленные на глубине 1,8 м. от поверхности земли, с четырехкратной повторностью. В первом варианте опыта на поверхности почвы в лизиметре заложен экран из раствора ИПК + минерал, во втором варианте данный экран дублируется на глубине 40 см, экраном из раствора ИПК и третий вариант – контрольный вариант.

Лизиметры заполнялись легкосуглинистой почвой. Проводилась легкая трамбовка почвы, а затем замочка водой (для получения естественного объемного веса).

Интерполимерный комплекс в составе карбоксиметилцеллюлозы (КМЦ) и мочевино – формальдегидной смолы (МФС) представляет собой широкий класс полимерных соединений, применяемых в сельском и водном хозяйстве. Высокие сорбционные и набухающие свойства, а также низкие значения коэффициента проницаемости пленок из ИПК, дали основания применения ИПК для создания экранов в виде пленок на поверхности и на глубине почвы [2].

Для создания противодиффузионного экрана на поверхности почвы наносится раствор ИПК+минерал с расходом 0,6-0,8 л/м² методом опрыскивания, с помощью насосов.

Дублирующий экран из раствора ИПК в лизиметрах выполняется в начале выемкой почвы до глубины 40 см и производится опрыскивание раствора ИПК, а затем засыпается почвой с легкой трамбовкой.

Исследования проводимые на лизиметрах с дублирующим экраном из ИПК экрана на поверхности почвы, показали значительное повышение эффективности минералов в верхних горизонтах почвы и уменьшение поливных норм.

Поливные нормы определялись по формуле А.А.Роде [3]:

$$m = (\beta_{\max} - \beta_{\min}) g \cdot H \quad (1),$$

где β_{\max} , β_{\min} - предполивная и послеполивная влажность почв, соответствующая оптимальному максимальному и минимальному пределу влажности расчетного слоя «Н», g – объемный вес почвы, г/см³.

Водно–физические свойства почв изучались до глубины 1,0 м на лизиметрах, установленных в «Ботаническом саду» Национального Университета Узбекистана, для чего были заложены шурфы, глубиной до 1 м.

Исследования показали, что плотность почвы зависит от массы веществ, составляющих рыхлые слои почвы в природном состоянии, от их сложения и гумусности.

Объёмная масса почвы составляла в среднем, 1,46 т/м³, удельная масса почвы – 2,70 т/м³. Естественная влажность почвы колеблется от 18,5 до 23,7%, а порозность общая от 44 до 48% по различным слоям. Наименьшая влагоёмкость почв в слоях 0-100 см. в среднем 21,9 % от массы сухой почвы.

Результаты исследований. Лизиметрические исследования проводились в двух опытных и контрольном вариантах. В каждом варианте были посажены семена хлопчатника, поливались одинаковой нормой (20 л воды), из расчета 620 м³/га.

В первом варианте (серии) минерал (азот) в количестве 23 г из расчета 350 кг на гектар добавляли в раствор ИПК, опрыскиванием.

Во второй серии опытов вместо азота добавляли в раствор ИПК фосфор в количестве 20 г из расчета 225 кг на гектар.

Исследования по изучению скорости впитывания воды в почву и времени фильтрации в сравнении с контролем показали, что при поливах хлопчатника через противофильтрационный экран из ИПК + минерал на поверхности и в лизиметре с дублирующим экраном из ИПК, глубинная фильтрация воды ниже расчетного слоя почвы, уменьшается до 33-36% от поливной нормы.

Следовательно, представляемые экраны в виде тонкой пленки задерживает минералы в верхних горизонтах почвы, что видно из полученных на опытах результатов, которые приводятся в таблицах 1 и 2 и иллюстрируются на рисунке.

Таблица 1

Содержание количества минеральных удобрений по горизонтам Почвы, после полива через поверхностный экран из ИПК+минерал

Минеральные удобрения					Распределение поливной нормы по горизонтам почвы м ³ /га		Поливная норма м ³ /га
Горизонты, м	Азот, в % от подаваемого		Фосфор, в % от подаваемого		Опыт	Контроль	
	Опыт	Контроль	Опыт	Контроль			
0,0-0,10	13,0	3,1	10,7	3,2	60	32	620
0,10-0,20	11,2	3,9	10,0	3,7	56	38	
0,20-0,30	10,7	4,8	9,5	4,3	52	36	
0,30-0,40	10,5	5,7	9,1	4,9	63	49	
0,40-0,50	9,0	7,0	7,7	6,0	46	59	
0,50-0,60	8,1	8,1	7,0	7,1	60	78	
0,60-0,70	8,7	9,3	8,3	7,6	65	82	
0,70-ниже	28,8	58,1	37,7	63,2	118	246	

Из таблицы 1 видно, что при поливах хлопчатника через экран из ИПК + минерал из расчетного количества подаваемого минеральных удобрений, оставшаяся часть в верхних слоях (0-0,7 м) в среднем была выше по сравнению с контролем на 29,3% азота и 25,5% фосфора. Расчеты поливных норм по слоям почвы, показали что глубинная фильтрация воды ниже расчетного слоя (0-0,7м) на опыте была на 20,6 % ниже, чем на контроле.

Результаты исследований по повышению эффективности использования минеральных удобрений, где экран из ИПК + минерал, дублируется экраном из ИПК снизу на глубине 0,4 м приводится в таблице 3, откуда видно, что на опыте №1 содержимое минеральное удобрение (азот) на слоях почвы до внутрпочвенного экрана (0-0,4 м), составило 58,4% от подаваемого, а на контроле 19,5%, что ниже на 38,9%.

При сравнении в данном слое, результаты опыта и контроля по содержимому количеству фосфора составило 58,5% и 19%, соответственно. Глубинная фильтрация воды составили на опыте 166 м³/га, а на контроле 275 м³/га, что была выше на контроле в сравнении с опытом на 109 м³/га.

Таблица 2

Содержание количества минеральных удобрений по горизонтам почвы на лизиметре в внутрпочвенным экраном из ИПК и поверхностным экраном из ИПК + минерал.

Минеральные удобрения					Распределение поливной нормы по горизонтам почвы м ³ /га		Полivная норма м ³ /га
Горизонты, м	Азот, в % от подаваемого		Фосфор, в % от подаваемого		Опыт	Контроль	
	Опыт	Контроль	Опыт	Контроль			
0,0-0,10	13,6	3,5	13,9	3,9	66	33	620
0,10-0,20	14,1	4,0	13,8	3,9	60	38	
0,20-0,30	15,6	5,8	15,2	5,0	59	36	
0,30-0,40	15,1	6,2	15,6	6,2	55	41	
0,40-0,50	6,1	7,4	7,1	7,0	60	59	
0,50-0,60	6,8	8,1	6,3	7,9	75	67	
0,60-0,70	7,8	8,9	6,3	8,1	79	71	
0,70-ниже	20,9	56,1	21,8	58,0	166	275	

Проведены фенологические наблюдения в период вегетации за 2020 год на опытном и контрольном вариантах.

При посеве хлопчатника применен сорт «Наманган 77». Посевы производились одновременно на опытном и контрольном вариантах, где всходы на опытном вариантах были на 3-4 дня раньше, чем в контроле, причиной этого является сохранение влажности из-за уменьшения испарения из-за поверхности и глубины почвы (рисунок).

Учет и наблюдение за ростом и развитием хлопчатника показали, что на 1 июля высота хлопчатника на опытном вариантах составили в среднем 36,8 – 42,7 см, а в контроле 31,9 – 36,7 см. Накопление бутонов в опытах и контроле, соответственно, 14,9 и 8,1 шт, разница составляет 6,8 шт.

На 1 августа рост хлопчатника увеличился в среднем 76,9 в опытах и 53,8 см в контроле, а накопление коробочек, соответственно 11,0 и 5,6 шт.

По развитию хлопчатника на 1 сентября наибольшее накопление коробочек (15,5 шт.) отмечено в среднем в опытах, а в контрольном варианте -11,5 шт.

Лучшие результаты по урожайности хлопчатника в опытных вариантах (опыт №2) -34,4 ц/га, а в контроле -27,1 ц/га, т.е. прирост урожайности на 7,3 ц/га.



Рисунок. Лизиметрические опыты:
а) контроль; б) опыт №1; в) опыт №2

Таким образом, по анализам фенологии можно сделать вывод о том, что лучшие показатели были на опытных вариантах, являясь результатом сохранения влаги, содержание минералов в корнеобитаемой зоне особенно, в опыте проводимый с внутрипочвенным экраном из ИПК (опыт №2 на рисунке).

Выводы:

1. Предложен новый способ подачи минеральных удобрений при поливах хлопчатника через экран из ИПК + минеральное удобрение и рекомендован применение данного способа подачи минералов при бороздковом поливе хлопчатника используя противодиффузионный экран из ИПК + минеральное удобрение.

2. Установлено, что в верхних слоях (0 - 0,4 м) почвы содержание азота и фосфора в среднем была выше по сравнению с контролем на 29,3% и 25,5%, соответственно. Глубинная фильтрация при этом на опытных вариантах уменьшилась на 128 и 109 м³/га, чем на контрольном варианте.

3. Получен по данным фенологических наблюдений с внедрением полива хлопчатника через экран из ИПК + минеральное удобрение, прирост урожайности на 7,3 ц/га, в сравнении с контролем.

Использованные источники:

1. Ахмеджонов Дилмурод Гуломович, Нодиржон Носиржонович. Гадаев (2020). Interration, Partnership and Innovation in Cjnstruction Science and Education (IPICSE 2020).

2. Ахмеджонов Дилмурод Гуломович, Нодиржон Носиржонович. Гадаев (2020). Development of irrigation water saving technology using an interpolymer complex screen. *Наука и Мир*, 6(82), 44-47.
3. Ахмеджонов Дилмурод Гуломович, Нодиржон Носиржонович. Гадаев (2020). Разработка технологии экономии поливной воды с применением экрана из интерполимерного комплекса. *Наука и Мир*, 6(82), 42-44.
4. Ахмеджонов Дилмурод Гуломович, Нодиржон Носиржонович. Гадаев (2020). Пахта суғориш учун ППК фильтрацияга қарши экранлардан фойдаланган ҳолда сувни тежаш технологиялар. *Агро процессинг*, 3, 58 – 66.
5. Ахмеджонов Дилмурод Гуломович, Нодиржон Носиржонович. Гадаев (2020). IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1425.
6. Мухамедов, Г. И., Ахмеджонов, Д. Г., Гадаев, Н. Н. (2019). Оросительный лоток из интерполимерных композиционных материалов. *Водоочистка. Водоподготовка. Водоснабжение*. 5, 66-68.
7. Гулбоев, Н. А., Дуйсенов, Н. Э., Ахмедов, Б. А. (2020). Модели систем управления электрическими сетями. *Молодой ученый*, 22, 105-107.
8. Akhmedov, B. A., & Khasanova, S. K. (2020). Public education system methods of distance in education in development of employees. *Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 1(1), 252-256.
9. Ахмедов, Б.А., Якубов, М. С., Карпова, О. В., Рахмонова, Г.С., & Хасанова, С. Х. (2020). Геймификация образовательного процесса кластерный подход. *INTERCONF*, 2 (38), 371-378.
10. Yusupov, M., Khasanova, S. H. (2020). Численные решения нелинейных интегродифференциальных уравнений. *Таълимда замонавий ахборот технологиялари*, 2(2), 174-176.
11. Yusupov, M., Tazhibayeva, R., Ziyaeva, S., Kubyashev K. (2021). Numerical modeling of the salt-transfer problem in soils. *E3S Web of Conferences*, 264, 01005.
12. Рахманкулова, Б. О., Юсупов, М., Мирзаев, С. С. (2021). Numerical simulation of vehicle dynamics problems. *Международный научный журнал «Научные горизонты»*, 2(42), 111-120.
13. Юсупов, М., Мирзаев, С., Рахманкулова, Б. *Международный научный журнал «Научные горизонты»*, 2(42), 75-81.
14. Mirzaev S.S., Kholmatova I., Shadmanova G., Yusupov M. and Kubyashev K. Numerical modeling of two-dimensional two-phase filtration under frontal drive. *Construction Mechanics, Hydraulics and Water Resources Engineering (CONMECHYDRO - 2020)*. Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers. 23-25 April, (2020).
15. Yusupov, M., Akhmedov, B. A., & Karpova, O. V. (2020). Numerical simulation of nonlinear vibrations of discrete mass with harmonic force perturbation. *Acta of Turin Polytechnic University in Tashkent*, 10 (4), 71-75.

*Ахмедова Н.А.
старший преподаватель
Ташкентский государственный технический университет
Ботирова Н.У.
старший преподаватель
Ташкентский государственный технический университет*

НЕФТЕГАЗОНОСНОСТЬ СТРУКТУР, ОСЛОЖНЕННЫХ СОЛЯНОЙ ТЕКТОНИКОЙ

Аннотация: Механизм формирования соляных дислокаций и проявления соляного диапиризма еще не выяснен, но безусловно одно: иницирующим началом вывода соли из равновесного пластового состояния является периодическая активизация тектонической деятельности в регионе, выразившаяся в Вертикальных подвижках блоков фундамента. Расчеты оптимальных условий для реализации этого механизма показали, что даже на сравнительно небольших глубинах в отдельных частях разреза могут возникать очень высокие давления, способные обеспечить течение не только соли, но и глин и известняков. Для поисков нефти и газа большое значение имеет тот факт, что некоторые соляные штоки могут принимать грибообразную форму, тем самым, создавая новые ловушки для нефти и газа.

Ключевые слова: Соль, соляные штоки, соляные горы, газовый выброс, тектонический режим впадины, козырьки штоков, осадконакопление.

*Akhmedova N.A.
senior teacher
Tashkent State technical university
Botirova N.U.
senior teacher
Tashkent State technical university*

OIL AND GAS POTENTIAL OF STRUCTURES COMPLICATED BY SALT TECTONICS

Abstract: The mechanism of the formation of salt dislocations and the manifestation of salt diapirism has not yet been clarified, but one thing is certain: the initiating beginning of the withdrawal of salt from the equilibrium formation state is the periodic activation of tectonic activity in the region, expressed in vertical movements of the basement blocks. Calculations of the optimal conditions for the implementation of this mechanism have shown that even at relatively shallow depths in some parts of the section, very high

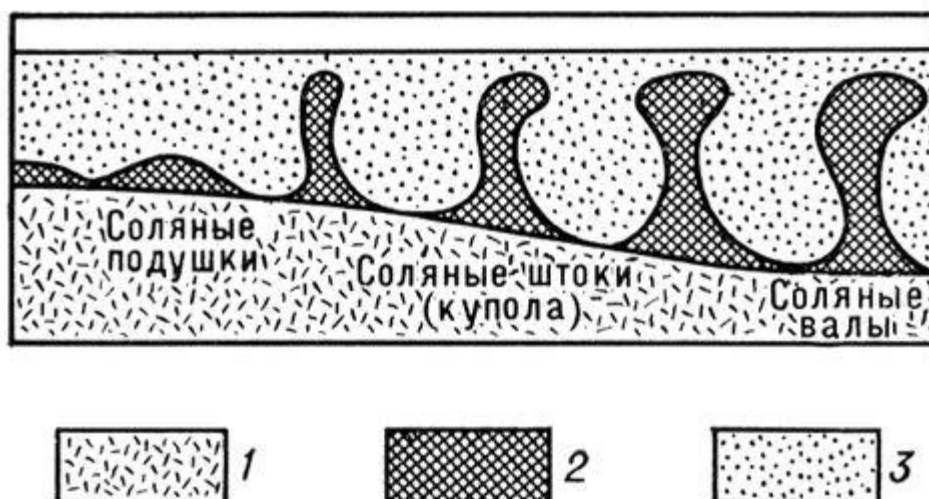
pressures can arise, capable of ensuring the flow of not only salt, but also clays and limestones.

Key words: Salt, salt stocks, salt mountains, gas outburst, tectonic regime of the basin, tops of stocks, sedimentation.

Соль является важным образованием во многих нефтегазоносных провинциях мира, поскольку служит крышкой для нефтяной или газовой залежи. Одновременно соляная тектоника может образовывать дополнительные ловушки для углеводородов. Однако и соль, и соляная тектоника могут быть мешающим фактором при разведке углеводородов.

Соль — это мощный экран в силу своих особых физических свойств (большие плотность и скорость распространения упругих волн). Этот экран иногда не пропускает сейсмическую энергию к продуктивным отражающим горизонтам. С другой стороны, соляная тектоника образует чередование в разрезе участков с большими (соляной купол) и малыми скоростями (межкупольные зоны). Это чередование приводит к потере когерентности отражений от горизонтов, лежащих глубже соли, то есть к разрыву в корреляции отраженной волны (ОВ) от основных продуктивных горизонтов. А это в свою очередь приводит к ошибкам: либо к пропуску ловушек, либо, наоборот — к образованию ложных ловушек.

Мест на Земле, где на поверхность выходят соляные горы, немало. Они известны в районе Северо - Германской впадины, в Южной Австралии, в Габоне, в Канадском арктическом архипелаге. На территории России и стран СНГ, кроме Прикаспия и Предуралья, такие структуры имеются на востоке Украины, в Прикарпатье, в Западной Белоруссии, в Южном Таджикистане, в бассейнах Хатанги и Вилюя. Такие геологические явления возможны благодаря особым свойствам соли — ее способности течь и подвергаться пластическим деформациям. На юге США 4/5 нефтяных и газовых месторождений так или иначе «привязаны» к соли. То же самое можно сказать о некоторых крупных нефтяных месторождениях Ближнего и Среднего Востока.



Юго-западные отроги Гиссарского хребта являются одним из нефтегазоносных регионов Узбекистана. Здесь открыт ряд газоконденсатных месторождений и имеется определённый фонд перспективных на газ и нефть структур. При решении проблемы нефтегазоносности структур, находящихся в исследуемом районе, особый интерес представляют отложения верхней юры (карбонатная формация). По ним опробовано более 60 структур и в результате поисково-разведочного бурения открыто 16 месторождений углеводорода, из которых два - чисто нефтяные (Кошкудук и Дехканабад), а остальные 14 имеют скопления газонефтеконденсата и газоконденсата. К числу открытых месторождений относятся Адамташ, Гумбулак, Аманата, Пачкамар, Гумбулак, Кызылбайрак, Вост. Бузахур, Южн. Тандырча, Съёмочная. Залежи в них приурочены к карбонатным отложениям верхов келловей–оксфорда и низов киммеридж–титона. В районах же где отсутствует каменная соль, а имеются только ангидриты небольших мощностей промышленная нефтегазоносность отмечается как в юрских, так и в меловых отложениях (Мубарек-Каганское поднятие). На свде некоторых антиклинальных складок (Гаурдак, Тюбегатан, Бабасурхан, Кантау, Гаухана и др.) обнажаются подсолевые ангидриты (нижняя часть Гаурдакской свиты), что несколько снижает перспективы нефтегазоносности этих структур в смысле сохранения в них залежей нефти и газа в карбонатных отложениях верхней юры. Мощность сохранившихся ангидритовых толщ различная. Например, в Гаурдаке около 400 м, Тюбегатанге 300 м и на остальных складках порядка первых сотни метров. Являются ли эти ангидриты крышкой на выше перечисленных складках или нет, выяснение этого вопроса имеет большое практическое значение. Если этот вопрос решится положительно, то фонд запасов складок за счет таких, в исследуемом районе намного увеличится. Другие исследователи связывают течение соли и образование куполов также с тектоникой, но не с вертикальными движениями — подъемом и

опусканием дна бассейна, а с горизонтальными [Страхов, 1947]. Основные положения сторонников гипотезы тектонических движений при формировании куполов не согласуются с фактическими данными. Так, известно, что Прикаспийская впадина была областью длительных опусканий в течение не менее 90% всего времени ее существования. В остальные эпохи тектонический режим впадины был относительно спокойным. А если существовали вертикальные подъемы, соль не должна была испытывать дополнительных напряжений из-за отсутствия давления сверху. Все давления соль передавала бы надсолевым породам [Свиточ, 1987]. По гравитационной гипотезе, поддержанной А.А. Богдановым, образование куполов связывают с изостатической и конвективной неустойчивостью [Богданов, 1947]. Для формирования куполов под действием гравитационных сил необходимы высокая пластичность соли и разные давления на разных участках соляного пласта. Конвективная неустойчивость в земных недрах возникает при большой плотности лежащих выше отложений. Иначе говоря — это инверсия плотностей. Каменная соль при небольшом давлении и температуре становится похожей на вязкую жидкость и способна к пластическим изменениям. Экспериментально установлено, что соль становится пластичной при давлениях около 100 кг/см². При увеличении давления и температуры текучесть соли увеличивается [Свиточ, 1987].

Заключение. Знакомство с «живыми» формами соляных образований вызывает чисто научно-эстетическое удовольствие. Но, как указывалось выше, подобные исследования имеют и практическую ценность. В результате изучения литературы по соляной тектонике и анализа геофизического (сейсмического) материала в районах развития солеродных бассейнов напрашиваются следующие выводы. Соль обладает своим энергетическим потенциалом для того, чтобы формировать удивительные формы. Соль стремится выровнять свой энергетический уровень. Она течет из области с максимальным энергетическим уровнем в сторону, где этот уровень минимальный, фактически из центральной части солеродного бассейна к периферии. При миграции соли выделяется энергия вследствие накопления ее в областях с более высоким энергетическим уровнем. В результате при образовании соляных структур при одной и той же стадии миграции более древние структуры залегают в менее погруженных частях бассейна, а молодые — в более погруженных. Кровли более древних структур протыкания, которые ранее выведены из процесса миграции и аккумуляции соли, размещаются глубже молодых структур. Молодые структуры, в которых скопление соли совпадало с осадконакоплением в течение долгого времени, имеют более высокие амплитуды и более узкое ядро (соляной столб). При последующих тектонических напряжениях, которые произошли после формирования основных соляных структур, форма диапиров может меняться, но

незначительно и только в верхней своей части. Козырьки штоков поворачиваются в сторону направления тангенциальных напряжений, тогда как без внешних напряжений козырьки штоков направлены в сторону, обратную направлению движения соли.

Использованные источники:

1. Абетов Е.М. Карбонатная формация верхней юры Юго – Западных отрогов Гиссара (литология и нефтегазоносность) Автореф. канд.дис.на соис.к.г.-м.н., Ташкент, изд. ТашПИ, 1964.
2. Ибрагимов З.С., Ахмедов П.У. Предварительные результаты изучения трещиноватости карбонатных пород юрских отложений Юго – Западных отрогов Гиссара. – В кн.: Вопросы геологии и нефтегазоносности Западного Узбекистана и Каракалпакии. Ташкент, из – во АН УзССР, 1962.
3. Меглиев Ф.Э. Комплексный анализ и обобщение геолого-геофизических материалов с учетом процессов соляной тектоники в северной части Дехканабадского и северо-восточной части Кашкадарьинского прогибов для выявления новых нефтегазоперспективных объектов. Автореф. канд.дис.на соис.к.г.-м.н., Ташкент, 2009.
4. Светлакова А.Н. Принципиальная модель тектонического строения северной бортовой зоны Прикаспийской мегасинеклизы: Препринт. Уфа, 1990. 23 с.

Ғанибаева Б.Ш.
Тошкент вилояти Чирчиқ Давлат педагогика институти

ИСҲОҚХОН ИБРАТНИНГ “ЗАМОН ЭҲТИЁЖЛАРИ” АСАРИ

Аннотация: мақолада жадид педагоги Исҳоқхон Ибратнинг “Замон эҳтиёжлари” асари таҳлил этилган ва бу асарнинг ҳозирги кундаги аҳамияти кўрсатилган.

Калит сўзлар: педагогика, жадидчилик, замон, маданият, билим, ҳунар, касб, кўникма.

G'anibaeva B.Sh.
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region

ISHAKHON IBRAT'S WORK "NEEDS OF TIME"

Annotation: The article analyzes the work of Jadid pedagogue Ishakhon Ibrat "Needs of the time" and shows its current significance.

Keywords: pedagogy, jadidism, time, culture, knowledge, profession, profession, skill.

Ўзбекистон жадид маърифатпарвар педагоглари ўтган асрнинг бошларида *маданият* масаласига асосий эътиборни қаратишган. Улардан бири Исҳоқхон Ибрат (1862-1937) бўлиб, у 1917 йилда ёзилган “Мезон уз-замон” (Замон эҳтиёжлари) асарида ўзбек педагогикасида биринчи бўлиб маданият масаласини таҳлил қилиб берган[1]. Унинг фикрича, маданият-бу замонавий билим, ҳунар ва турмуш тарз мажмуидир. Таъкидлаш лозимки, Ибрат биринчилардан бўлиб маданият тушунчасини замонавий ва Ғарбий ёндашувлар асосида изоҳлаб тушунтиради.

Педагог олимнинг фикрича, мактаб таълимида шахс маданиятли инсон сифатида вояга етказилиши керак. Шу жиҳатдан педагог маданиятли инсоннинг сифатларини қуйидаги эҳтиёжлар воситасида кўрсатади:

1. *Замонавий билимлилик ва ҳунарлилик.* Бу эҳтиёжга кўра, мактаб таълимида шахс замонавий билим ва ҳунар билан қуроллантирилиши керак. Шу сабабли педагог олим ислом таълим-тарбиясида машҳур бўлган ҳазрати Алининг қуйидаги сўзларини келтиради: “Фарзандларингизни келажак замони билими билан тарбияланг”. Бунинг маъноси шуки, мактаб таълимида бериладиган билим ва ҳунар шахснинг кейинги ҳаётида фойда келтириши керак. Мазкур эҳтиёжни педагог олим Қуръони карим ва Ҳадиси шарифларда кўчирмалар келтириб асослаб беради.

2. *Биродарлик.* Мазкур эҳтиёжга кўра, мактаб таълими шахсни биродарлик руҳида вояга етказиши керак. Педагог олим биродарлик деганда ҳар бир шахснинг ўз миллатини севиши ва ўзга миллатларни ҳурмат қилишини назарда тутди. Шу жиҳатдан биродарлик эҳтиёжи маданиятли шахснинг эҳтиёжларидан бири сифатида кўрсатилади. Мазкур эҳтиёж бугунги кунда ҳам педагог нуктаи назаридан муҳим аҳамиятга эга бўлиб, халқаро таълим дастурларида унга урғу берилмоқда[2]. Демак, бундан 100 йил муқаддам жадид педагоги Исоқхон Ибрат биродарлик эҳтиёжи тўғрисида сўзлаганида мактаб таълимининг энг муҳим негизларидан бирини белгилаб кўрсатган.

3. *Иллатлардан холи бўлиш.* Бу эҳтиёжга кўра, мактаб таълими маданиятли шахсни вояга етказишда уни турли иллатлардан муҳофаза қилиши керак. Педагог олим мазкур масалада билимсизлик, ҳунарсизлик, исрофгарчилик, замондан ортдан қолиш, фикрсизлик каби иллатларни алоҳида таъкидлаб кўрсатади. Мазкур ёндашув бугунги кунда ҳам долзарб бўлиб, унга кўра, маданиятли шахс ҳар қандай инсоний ва ижтимоий иллатлардан холи бўлиши керак.

4. *Билимдонлик.* Педагог олимнинг фикрича, маданиятли шахснинг илк белгиси билимдонликдир. “Замонимиз,-деб ёзади у, - янги билим ўрганмоқ замонидир”. Бу ўринда янги билим деганда замонавий тушунчалар, ёндашувлар ва қарашларни ўзлаштириш назарда тутилади. Бу эҳтиёж ўтган асрнинг бошлари учун ғоятда муҳим эди. Шу сабабли жадид маърифатпарварлари билим масаласини ва ва билимдонликни илк режага қўйганлар.

5. *Замонавийлик.* Жадид мутафаккирининг фикрича, замонавийлик маданиятлик белгиси бўлиб, унда энг сўнгги ютуқлар ўзлаштирилиши керак. Шу сабабли педагог олим бундай деб ёзади: “Ҳозирги замонда маданият деб аталмиш замонавийлик зарурият бўлиб турибди”. Эътибор берилса, замонавийлик деганда ўзгаларга тақлид эмас, балки ўзгаларнинг энг яхши ютуқларини ўзлаштириш тушунилиши лозим. Шу жиҳатдан жадид педагоглари замонавийликни шахс маданиятининг белгиларидан бири сифатида кўрсатган.

6. *Одатларга меъёрли амал қилиш.* Исоқхон Ибрат жадид педагоги сифатида ўз давридаги иллатли одатларни танқид қилади ва одатларга риоя қилишда меъёрли йўл тутиш кераклигини таъкидлайди. Мисол учун, жадид педагоги танқид қилган меъёрсиз тўй хашамлар, маракалар, никоҳ тўйлари каби одатлар бугун ҳам долзарб бўлиб турибди. Педагог айнан ана шу одатларда миллатимиз меъёрига амал қилмаслиги ва бу хол маданиятсизликнинг белгиси эканлигини кўрсатиб ўтади. Қизиғи шундаки, бундан 100 йил муқаддам ҳам чойхона, гап каби одатлар мавжуд бўлганлиги ва улар меъёрсиз даражада ўтказилиши танқид қилинган. Шу жиҳатдан маданиятликнинг белгиларидан бири одатларга меъёрли амал қилишдир.

7. *Замонавий ютуқларни ўзлаштириши.* Бу борада педагог олим эндигина пайдо бўлган кино санъати, матбуотчилик ва дунё бўйлаб саёхат кабиларни ўзлаштириш замонавий ютуқларни тушуниш сифатида талқин қилади. Унинг айниқса, кино санъати тўғрисидаги фикрлари ўша давр учун муҳим эди. Чунки ўтган асрнинг бошларида кино, театр каби санъатларга ислом динига тўғри келмайди мазмунидаги ёндашув мавжуд бўлганлиги маълум. Ибрат эса айнан мана шу санъатларни тушуниш ва эгаллаш маданиятчилиكنинг намунаси сифатида кўрсатади.

8. *Ахлоқийлик.* Педагог олимнинг фикрича, ахлоқ-маданиятнинг амалий кўринишидир. Шу жиҳатдан у урф бўла бошлаган европача кийиниш ислом динига зид эмаслигини асослаб кўрсатади. Педагогнинг ёндашувига кўра, инсоннинг либоси эмас, ботиний дунёси муҳимдир. Айнан мана шундай ёндашув ахлоқийликнинг мезонидир.

9. *Фаоллик.* Педагог олим фаолликни маданиятчилиكنинг кўринишларидан бири сифатида белгилаб, уни батафсил таҳлил қилиб кўрсатган. Унинг фикрича, фаоллик- онгли ҳаракат, билимли ёндашув ва фойдали амалиётдан иборатдир. Инсон фаоллик туфайли жамиятни ўзгартиришини педагог олим алоҳида таъкидлайди.

Эътибор берилса, бундан 100 йил муқаддам Исҳоқхон Ибрат маданиятли шахсни вояга етказиш муаммосини кун тартибига қўяди. Бу масала ўша давр ва ҳозирги кун учун ҳам долзарб бўлиб турибди. Мисол учун, кейинги йилларда ҳалқаро таълим дастурларида маданиятли шахсни вояга етказиш қайтадан кун тартибига қўйилмоқда[3]. Шу жиҳатдан жадид педагоглари жаҳон Педагогика тарихида биринчилардан бўлиб маданиятли шахсларни вояга етказиш ва унинг йўлларини талқин қилиб берганлар. Мазкур масалаларни ўрганиш ва таълим тизимида фойдаланиш самарали ҳисобланади[4].

Адабиётлар:

1. Исҳоқхон Ибрат. Танланган асарлар. –Тошкент., 2005
2. STEAM. // www.ziyonet.uz
3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. – Санкт-Петербург, 2001
4. Жабборова О.М., Умарова З.А. Болалар педагогикаси мазмуни ва уни кластер усулида ўқитиш. Педагогик таълим кластери: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий анжуман, ТВЧДПИ, 2021, Б. 59-62

Гулбаев Н.А.
доцент
кафедра «Методика преподавания информатики»
Чирчикский государственный педагогический институт

К ВОПРОСУ УПОРЯДОЧИВАНИЕ ЗАДАЧ РАССРЕДАТОЧЕННЫМИ ОБЪЕКТАМИ

Аннотация: Моделирование систем управления рассредоточенными объектами требует применения подходов и положений, используемых в теории отношений и групп и позволяющих рассмотреть взаимоотношения отдельных элементов организационной и функциональной структур управления.

В работе анализируются особенности управления рассредоточенными объектами с непрерывным технологическим процессом, даются рекомендации для построения моделей текущего и оперативного состояния объектов, для оптимизации этих моделей.

Ключевые слова: модели систем управления, рассредоточенные объекты.

Gulbaev N.A.
associate professor
department "Teaching Methods of Informatics"
Chirchik State Pedagogical Institute

TO THE QUESTION ORDERING TASKS BY REDUCED OBJECTS

Abstract: Modeling management systems for dispersed objects requires the use of approaches and provisions used in the theory of relations and groups and allowing to consider the relationship of individual elements of organizational and functional management structures.

The paper analyzes the features of the management of dispersed objects with a continuous technological process, gives recommendations for building models of the current and operational state of objects, for optimizing these models.

Keywords: models of control systems, dispersed objects.

С помощью формально-логического подхода определяются взаимоотношения организационных и функциональных элементов структур управления, дается понятие задачи и с позиций теории множеств и отношений исследуются эквивалентные, толерантные и транзитивные задачи, определяются требования к составлению задач комплексов и

показывается эффективность перехода от решения локальных задач к комплексам, даются алгоритмы упорядочивания задач и их показателей.

Надежность функционирования рассредоточенных объектов обеспечивается операторным управлением и обслуживанием их. Поэтому возникает проблема исследования надежных характеристик операторов и их учета в процессе управления с помощью формально-логической модели. Рассматриваются вопросы построения операторного управления, определения надежности передачи операторами сигналов, надежные характеристики операторов при последовательном и параллельном соединении их, расчет количества операторов с учетом надежных характеристик.

Специфика описываемых моделей в том, что в них в качестве объектов рассматриваются задачи управления. Помимо подобных моделей, описываются и привычные модели, полученные статистическими методами.

Для получения моделей рассредоточенных объектов используются частные корреляционные и взаимно корреляционные функции. Полученные результаты могут быть использованы и для других классов территориально-распределенных систем.

Среди территориально-распределенных систем наибольшую значимость в народном хозяйстве страны имеют электрические сети. Они являются самым распространенным и типовым классом, подобных систем.

Основное назначение электрических сетей — это передача и распределение электроэнергии между потребителями. В этот процесс вовлечено огромное количество единиц оборудования и устройств электрических сетей, удаленных территориально друг от друга на десятки и сотни километров.

Намечаемое к 2030 году увеличение протяженности электрических сетей в стране проходит в условиях все большего ужесточения требований к надежности и оптимальности режимов сетей при одновременном снижении удельного количества обслуживающего персонала. В связи с этим возникает необходимость пересмотра традиционных способов управления электрическими сетями[1].

Анализ плановых задач показал, что перспективное, текущее и оперативное управление электрическими сетями есть увязка перспективных, текущих и оперативных планов. Управление при этом сводится к построению комплексов задач, в которых: во-первых, выполняются требования распределения необходимого количества трудовых, материальных и денежных ресурсов для выполнения планируемого количества работ; во-вторых, учитываются взаимосвязи выходов задач с экономическими показателями, характеризующими эффективность управления; в-третьих, решения задач планирования не противоречат ограничениям по материальным, трудовым, денежным

ресурсам и графикам отключений оборудования со стороны диспетчерского управления энергосистемой, а также целям отдельных задач и комплекса в целом.

Для управления электрическими сетями организуется предприятие электрических сетей (ПЭС) со службами и отделами, оно находится на высшей ступени иерархии управления электрическими сетями. В состав ПЭС входят территориально-распределенные районы электрических сетей (РЭС), зоны действия которых обычно ограничиваются площадью административных районов и которые составляют средний иерархический уровень управления. Нижний уровень управления составляют участки электрических сетей (УЭС), количество которых в составе РЭС зависит от плотности рассредоточения объектов электрических сетей в данном районе. Система управления электрическими сетями содержит две группы: "оперативно-диспетчерскую, относящуюся к объектам электрических сетей, и организационно-экономическую, относящуюся к управляющей части. Процесс управления на верхнем уровне организуется объединенным диспетчерским пунктом предприятия, на среднем - районным диспетчерским пунктом, а на нижнем — опорным эксплуатационным пунктом участков. Объединенный диспетчерский пункт оперативно подчиняется центральному диспетчерскому пункту энергосистемы. Организационно-экономическое управление осуществляют службы и отделы ПЭС, группы и руководство РЭС, бригады и исполнители. Обе группы процессов тесно связаны между собой и выступают как единый комплекс. Множества, определяющие структуру первой группы процессов, разделяются по характеру элементов на следующие виды: субъекты деятельности — дежурные операторы, исполнители, должностные лица, подразделения; объекты управления — линии электропередач, подстанции, преобразовательные устройства и т. д.; результаты деятельности субъектов — показатели, параметры, документы. Множества, определяющие структуру второй группы процессов, разделяются по характеру их элементов на субъекты (должностные лица, подразделения предприятия, района и участка электрических сетей), фрагменты (работы, мероприятия, задачи, функции) и результаты (показатели, документа) деятельности[2].

Для каждой комплексной задачи определен перечень входных $X^{\gamma} ij$ и выходных $X^{\gamma} ij$ показателей, ограничивающие условия $G^{\gamma} xij$ и цели задачи Fij ($i=\overline{1, n}, j=\overline{1, Nt}, \gamma = \overline{1, Nj}$).

Анализ комплексов задач Dij позволил распределить их по следующим иерархическим уровням:

задачи нижнего уровня управления (учет, контроль, анализ и регулирование технического состояния рассредоточенных объектов, надежность функционирования их, распределение электроэнергии и ресурсов предприятия);

задачи планирования ремонтов и обслуживания рассредоточенных объектов, обеспечивающих оптимальный режим эксплуатации и надежность передачи электроэнергии от источников до потребителей. Оптимальное планирование ресурсов предприятия отнесено ко второму и третьему уровням управления. Это связано с тем, что для ПЭС характерно оперативное, текущее (включают периоды времени от одного года до нескольких дней и осуществляются на уровнях ПЭС и РЭС) и перспективное (осуществляется на уровне ПЭС) планирование.

Объективные условия эксплуатации рассредоточенных, объектов приводят к отклонениям фактических значений параметров

электрических сетей от их планируемых уровней. В силу этого нормальное функционирование системы управления электрическими сетями включает функции учета, контроля, анализа и регулирования плановых заданий. Этим функциям соответствуют задачи, решаемые на втором и третьем иерархических уровнях.

Прежде всего предусматривается решение комплексов задач D1,1, D2,1, D3,1, D4,1, D5,1, D6,1 - D6,3 по сбору, передаче и систематизации большого объема исходной информации. Результаты решения этих задач представляют собой задания на контроль, анализ и регулирование их состояния (см. рис. 4). На следующем этапе решается комплекс задач D1,3, D1,4, D2,2, D2,3, D4,2, D5,2, D6,4 -D6,6 по контролю и анализу уже сформированной информации. По конечным результатам этих задач принимается решение об изменении состояния объектов, отпуске электроэнергии, о повышении надежности и т. д.

На этапе планирования решаются задачи D1.5 - D1.10, D2.3-D2.6, D3.3 - D3.5, D4.5, D4.4, D5.3, D6.7 - D6.9, исходной информацией для которых являются результаты принятия решений на основе контроля технического состояния объектов.

Формирование текущих планов предусматривает разработку оптимизированного годового плана (по кварталам и месяцам) капитального строительства и реконструкции сети, капитальных ремонтов, основных эксплуатационных работ и профилактик, повышение надежности и режимов передачи электроэнергии потребителям. Результаты решения задач представляют собой задания РЭС и участкам. Детализация этих заданий, а также составление месячных планов производства работ в РЭС и участках реализуется на уровне РЭС.

На этом же уровне осуществляется оперативное планирование (разработка месячных планов участков, бригад и составление сменно-суточных планов работы обслуживаемого персонала).

Для оперативных планов частота контроля и регулирования возрастает вследствие понижения устойчивости этих планов. В этом случае решаются задачи D1.11 - D1.16, D3.6 - D3.8, D4.5, D5.4, D5.5, D6.10 - D6.12 учитывающие ход выполнения оперативных планов.

Полученная информация подвергается контролю и анализу. Путем решения задач D1.18 - D1.22, D2.7, D2.8, D3.9, D3.10, D4.6, D5.6, D6.13 – D6.15 вырабатывается указание о корректировке планов.

На уровне текущего управления регулированию подтверждена материальные, трудовые и денежные ресурсы и непосредственно распределение работ по периодам.

В предлагаемой схеме взаимосвязи задач управления важное место принадлежит функциям учета и контроля, обеспечивающих совокупность действий, направленных на получение информации для оценки состояния рассредоточенных объектов, а также оценку выполнения плановых заданий.

Посредством учета, призванного обеспечить накопление статистических показателей работы объектов для второго и третьего иерархических уровней управления предприятием электрических

сетей, реализуется обратная связь уровней управления, отражающих не только состояние объектов, но и их корректируемые параметры.

Основой текущего планирования являются перспективные планы на периоды от одного до нескольких лет.

Текущие планы определяют производственно-хозяйственную деятельность предприятия электрических сетей, конкретизируют ритмы работы РЭС, участков, служб и отделов.

При этом должны быть учтены фактическое состояние объектов электрических сетей, уточненные данные о поставках материалов оборудования, транспорта, наличии трудовых ресурсов и графики возможных отключений оборудования на ремонт.

Основными факторами, определяющими требования к формируемым оперативным планам, являются характеристики объектов электрических сетей, условия их работы и взаимосвязи с другими объектами, а также разрешение диспетчера на производство работ.

Текущие и оперативные планы составляются на основе выполнения планов за предшествующие периоды.

В случае не разрешения диспетчером отключения оборудования в сроки, указанные в плане, текущие и оперативные планы не изменяются. Механически сдвигаются сроки выполнения работ. Объемы ремонтно-эксплуатационных работ не основываются на данных технического состояния объектов. Такое положение объясняется прежде всего трудностями при ручном способе составления планов учета технического состояния разрозненных на большом пространстве, многочисленных и разнотипных объектов электрической сети.

Разработанная нами функциональная структур процессов управления электрическими сетями имеет преимущества перед существующей функциональной структурой и дает значительную экономическую эффективность, которая определяется путем расчета себестоимости

решения на компьютере индивидуальных задач $D_k \in D_{ij}$ и комплексной задачи D_{ij} , составленной на основе анализа отношений и упорядочивания задач.

Использованные источники:

1. Ахмедов, Б. А., Султанов, Б. (2021). Анализ и новые тенденции использования кластерных систем и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования. Экономика и социум, 8, 344-358.
2. Sultanov, B., Duisenov, N., Abduraimov, J. (2021). Information technologies in education new trends. Экономика и социум, 5-2, 893-896.
3. Sultanov, B., Allamova, Sh. Information technologies in the context of a competence approach. Экономика и социум, 3-2, 755-760.
4. Rakhimov, S. M., Djamirzaev, A. A., Akhmedov, B. A. (2021). Methods of teaching Informatics in Higher Education Problems and Observations. Ekonomika i sotsium, 9(8).
5. Камолов, Э. Р., Джамирзаев, А. А., (2020). Методика идентификации математической модели. Наука и мир, 1-3(79), 33-38.
6. Mahkamova, M. U., Djamirzaev, A. A. (2021). Information technology in higher education new aspects and trends. Scientific progress, 1(6), 512-518.
7. Камолов, Э. Р. (2020). Каолинни бойитиш технологик жараёнини оптимизациялаш алгоритмини ишлаб чиқиш. Фан ва Жамиат 1(1) 10-14
8. Камолов, Э. Р., Джамирзаев, А. А., (2020). Методика идентификации математической модели. Наука и мир, 1-3(79), 33-38.
9. Xurramov, A. J., Kamolov, E. R. (2020). Decision development of management problems of biotechnological systems at an uncertainty of environmental states using the mathematical statistics methods. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (3), 212-218.
10. Normatov, I., Kamolov, E. (2020). Development of an algorithm for optimizing the technological process of kaolin enrichment. IEEE, 1-4.
11. Камолов, Э. Р. (2017). Основные виды и типы неопределенности информации, характерные для сложных биотехнологических систем. Молодой ученый, 27, 36-39.
12. Камолов, Э. Р. (2020). Моделирование предпочтений в биотехнологических системах при принятии решений с нечеткими параметрами. Academic research in educational sciences. 1(4), 396-400.
13. Хуррамов, А. Ж., & Камолов, Э. Р. (2020). Разработка алгоритма управления с учетом трудноформализуемой информации. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 240-247.
14. Нуралиев, У. А. (2021). Искусственный интеллект в образовании. Academic Research in Educational Sciences, 2(11).
15. Нуралиев, У. А. (2021). Информатика ва ахборот технологиялари фанини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш тамойиллари. Экономика и социум, 11.

*Давлятова Э.М.
старший преподаватель
кафедры английского языка и литературы
Термезский государственный университет
Узбекистан*

ИНОЯЗЫЧНЫЕ ВКРАПЛЕНИЯ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена процессу пенетрации иноязычной лексики как результат межкультурной коммуникации. В данной статье подверглись анализу иноязычные вкрапления, функционирующие в средствах массовой информации Республики Узбекистан и их роль в узбекском языке.

Ключевые слова: пенетрация, освоение, иноязычные вкрапления, экзотизмы, иноязычная лексика.

*Davlyatova E.M.
senior lecturer
department of english language and literature
Termez State University
Uzbekistan*

FOREIGN LANGUAGE INCLUSIONS IN THE UZBEK LANGUAGE AS A RESULT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Annotation: The article is devoted to the process of penetration of foreign language vocabulary as a result of intercultural communication. This article analyzes the foreign language inclusions that function in the mass media of the Republic of Uzbekistan and their role in the Uzbek language.

Key words: penetration, development, foreign language inclusions, exoticisms, foreign language vocabulary.

В мировой лингвистике тесное взаимодействие языков неизбежно ведет к изменениям на лексическом уровне языковой системы. Конкретными результатами таких контактов в составе языка являются пласты заимствованной лексики, которые, приспособляясь к грамматическим законам языка-реципиента, в дальнейшем уже перестают восприниматься носителями языка как «чуждые» элементы.

В узбекском языкознании особое внимание уделяется исследованию слов, заимствованных из других языков, в частности западноевропейских языков, и их лексико-семантическим особенностям. Следует отметить, что заимствование из западноевропейских языков связано как с внутренними

потребностями узбекского языка, так и с укреплением культурных связей между Узбекистаном и зарубежными странами.

Многие лингвисты определяют «заимствованное слово» как вошедшее в лексическую систему языка-реципиента, а «иностранный слово» – как лексическую единицу, не принятую в систему заимствующего языка.

Иноязычная лексика по своей роли в принимающем языке делится на три группы: заимствованные слова (освоенные), интернационализмы, экзотизмы и иноязычные вкрапления (1;124-126).

Объектом рассмотрения данной статьи являются иноязычные вкрапления в современном узбекском языке.

Анализ лингвистической литературы, в частности, научной статьи И.Н. Мозовой, посвященной теоретическим вопросам классификации заимствованной лексики в лингвистике, показывает наличие большого количества определений термина «иноязычные вкрапления», которые по мнению автора «взаимно дополняют друг друга: квазизаимствования; ксенизмы – диаксенизмы – палеоксенизмы – экстранизмы; иностранные слова, варваризмы, экзотизмы (экзотическая лексика, экзотические слова); алиенизмы; локализмы; макаронизмы; интернационализмы (интернациональная лексика, интернациональные слова); регионализмы; иносистемные языковые единиц» (2; 21)

В настоящее время в филологической науке большой популярностью пользуется термин *иноязычное вкрапление*. Здесь, как мы считаем, следует обратить внимание на высказывание ученого-лингвиста Л.П.Крысина «иноязычные вкрапления – это слова и словосочетания слов, передаваемые на письме и в устной речи принимающего языка графическими и фонетическими средствами языка-источника» (1;126).

Так, Т.Н. Новикова перечисляет следующие адаптационные признаки иноязычных вкраплений: 1) неосвоенность, причем на первом плане может быть: а) графическая неосвоенность, б) грамматическая неассимилированность; 2) иносистемность – более широкое понятие, включающее не только неосвоенные иноязычные единицы, но и единицы русского языка, использованные не по правилам языковой системы; 3) иноязычная и русскоязычная графика; 4) иноязычная графика; 5) семантическая несамостоятельность (3;17-19).

Проведённое исследование убедительно доказывает, что употребление иноязычных вкраплений в узбекском языке последних десятилетий становится всё более и более характерным. Продемонстрируем на примерах употребление иноязычных вкраплений в узбекском языке: “*Нидерландиянинг автомобиллар учун GPS-навигациялари ишлаб чиқаришига...*” (Халқ сўзи. 2012. №43); “*Лойиҳа бунёдкорлари – IP мутахассислари ўзгаришларга тайёр бўлишни...*” (Yosh

Kuch. 2019. №3); "... **"ISIS"** зондини учирши ва астероидга 440 килолик зарба...";

Как показало исследование, к числу наиболее часто употребляемых в современном узбекском языке аббревиатур, заимствованных из западноевропейских языков, относятся к следующим:

1) сфера компьютерных технологий: "*Шу йилнинг 27 мартида **SpatHaus** серверлари энг катта **DDOS** – хужумга дучор бўлганди*", "*iPhone ва iPad планишетларини ишлаб чиқарувчи...*" (Oila davrasida. 2013. № 33); *Бошлангич вариант **TCP/IP (Transfer Control Protocol/ Internet Protocol)**га келтирилди*" (Oila davrasida. 2013. № 19);

2) сфера массовой культуры: "...*Видео ва видео **CD** альбомларим сотувга чиқарилди*" (Turkiston. 2004. №14); "...*DVD* *дискларидан нуха кунайтирувчи компьютер дастурини*" (Turkiston. 2004. №25);

4) сфера общественно-политической деятельности: "*Жамоатчилик билан алоқалар*",... *гарбда у қисқача **Пи – Ар**, деб аталади*" (Turkiston. 2004. №12); "...*Мазкур рақамлар **"VIP-номерлар"** орасида энг қиммати...*" (HUQUQ. 2015. № 7).

5) сфера экономики: "*Google*" *компаниясининг онлайн – лойиҳаси дуненинг...*" (Ozbekiston ovozi. 2011. №48); "*Ва сўнгра у Netscape корпорациясида Netscape браузерини ишлаб чиқди*" (Термиз Давлат Университети. 2003. №29); "*Франциянинг **"Moet"**, **"Hennessy"**, **"Louis Vuitton"** концерни **Louis Vuitton, Hennessy, Givenchy, TAG Hauer, Moet and Chandon** каби элликдан...*" (Ozbekiston ovozi. 2011. №29); Используются другие графические средства воздействия на адресанта:

1) кавычки, которые делают текст более заметным и одновременно сигнализируют о дистанцированности от него адресанта, например: "*Республикамизда **"on-line"** режимида ишловчи миллий банклараро...*". "*Жаримани **"он - лайн"** пластик карточкаси орқали...*" (Oila davrasida. 2013. № 30); "

2) нарушение орфографических норм: "***ONLINE** – ривожланмоқда*" (Жануб вақти. 2012. №11); "... *Тўловларни он-лайн режимида қабул қилиши мумкин*" (Халқ сўзи. 2012. №75);

Вышеприведенные примеры являются эффективным средством привлечения внимания.

Использование в текстах СМИ имени собственного дает возможность адресанту определить аудиторию, к которой он обращается, повысить интерес адресата к материалу. Например: "*Футболчининг дўсти **Том Круз** ўзини ботир ҳисобласада, лекин...*"; "*Яна бир суперкахрамон **Стивен Сигал** овқатдан заҳарланишининг...*" (Эрудит. 2010. №151); "*Юлдузлар*

Анализ языкового материала показал, что исследование иноязычных вкраплений в узбекском языке в контексте межкультурной коммуникации

не проводилось. Изучение иноязычных вкраплений в аспекте теории межкультурной коммуникации показал их особое место в системе узбекского языка, которые выполняют функции эффективного средства привлечения внимания, используется с целью придания большей авторитетности тексту, и др.

Использованные источники:

1. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр. «Академия», 2007. 240 с.
2. Мозовая И.Н. Типы иноязычных слов (на материале коммерческой рекламы) // Вестник Днепропетровского университета. – Вып.15. – Днепропетровск, 2012. – С. 142–151.
3. Новикова Т.Н. Англо-американские заимствования-варваризмы в современном русском языке: 1990-е годы: Дисс. ...канд. филол. наук: – Спб., 2003. – 182 с.
4. Меркулова Э.Н. О лингвистическом статусе и некоторых речевых функциях английской дублетной ксенолексики в русском языке // Вестн. Том. гос. ун-та. Фи-лология. 2015. №5 (37). С. 73-88 [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-lingvisticheskom-statuse-i-nekotoryh-rechevyh-funktsiyah-angliyskoydubletnoy-ksenoleksiki-v-russkom-yazyke> (дата обращения: 22.12.2017)

*Джамирзаев А.А.
старший преподаватель
кафедра «Методика преподавания информатики»
Чирчикский государственный педагогический институт*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: основной целью статьи является анализ существующих практик применения систем адаптивного обучения в образовании и построение концептуальной модели с учетом особенностей “Online” обучения. В соответствии с целью ставятся следующие задачи: 1) разработать адаптивные платформы, применяющиеся в «Online» системах образования;

Ключевые слова: образование, искусственный интеллект, нейросети, адаптивное обучение, базы данных, образовательный сервис, мультиагентный подход, геймификация обучения.

*Dzhamirzaev A.A.
senior lecturer
department of «Teaching Methods of Informatics»
Chirchik State Pedagogical Institute*

USE OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN HIGHER EDUCATION SYSTEM

Abstract: The main purpose of the article is to analyze the existing practices of using adaptive learning systems in education and build a conceptual model, taking into account the peculiarities of “Online” learning. In accordance with the goal, the following tasks are set: 1) to develop adaptive platforms used in “Online” education systems;

, as well as the methodology of data processing algorithms used for this.

Keywords: education, artificial intelligence, neural networks, adaptive learning, databases, educational service, multi-agent approach, learning gamification.

На сегодняшний день развитие компьютерной техники осуществило огромный скачок вперед, что дало толчок появлению новых технологий и возможности их реализации. Попытки привить компьютеру способности мыслительной деятельности связывают с определением искусственного интеллекта. Его функционирование связано с обработкой уже имеющихся данных или только поступающих. На сегодняшний день известно четыре

группы математических методов интеллектуального анализа данных: 1) статистические; 2) кибернетические; 3) оптимизационные; 4) экспертные.

Наравне с медициной или инженерией немаловажной областью человеческой деятельности является образование. Успешность системы образования заключается в грамотно поставленных целях, правильно выбранных методах и средствах их реализации, анализе и своевременно внесенных в процесс коррекциях. Отдельное внимание сегодня уделяется прогнозированию [6]. Оно возможно благодаря обработке большого потока данных. На сегодняшний день это возможно с помощью методов Data Mining и Big Data [1; 4; 5; 16]. Благодаря им появилась возможность адаптировать процесс обучения под уровень учащихся.

Каждый из них способен решать определенный класс задач (анализ и ранжирование данных по степени близости к желаемым результатам, решение задач нетривиальным способом, прогнозирование и подсказки на основе имеющегося опыта, оптимизация данных), результаты чего можно наблюдать в повседневной жизни.

В ходе обучения ученики сталкиваются с большим объемом информации. Однако далеко не каждый способен ее всю усвоить (особенно самостоятельно). В данной ситуации необходимо внедрять систему с принципами адаптации курса обучения дисциплине к уровню знаний ученика на основе искусственного интеллекта (ИИ) [13; 14]. Адаптивное обучение определяется как концепция (обучающая модель), содействующая новым технологиям для улучшения уровня знаний, обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (эмоциональное состояние, пол, способность воспринимать различные типы информации, уровень учебных навыков) [18]. Процесс обучения должен «подстраиваться» на интеллект обучающегося, определять объем его знаний и выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

К адаптивным платформам можно отнести: 2U, Wiley, Canvas, Loud Cloud, Blackboard, Knewton, RealizeIT, Adaptcourseware, Anewspring, Geekie, Smart Sparrow [2].

Разработанная программная платформа на основе ИИ, оценивает каждый шаг, каждое действие подопечных и передает их учителю. В самом начале ученики проходят короткий тест и определяют конечную цель обучения, а программа подбирает соответствующий контент (планы курса, материал) для обучения. Если ученик что-то не понял или пропустил урок, то есть возможность вернуться и повторить теорию. При должном уровне знаний по теме материал варьируется по уровню трудности. Каждый ученик сам выбирает темп обучения. Программа постоянно собирает данные (преподаватели имеют возможность быстро вносить коррективы в курс) и учится на них (в случае подбора дальнейшего материала). Применение данной платформы в образовании позволило улучшить цифры успешной сдачи выпускных и вступительных

экзаменов. Данная технология рассматривается как часть процесса (помощник учителя), а не процесс в целом.

Образовательный сервис (платформа) Knewton [17] занимается персонализацией обучения с 2008 года. Knewton – это платформа, на базе которой разрабатываются программы и приложения с адаптивной функцией. Аналитическая система позволяет ответить на такие вопросы, как: 1) что известно студенту; 2) почему он ошибся в задании; 3) какие темы для него важны; 4) прогноз успешности на данном этапе.

Технология Intelligent Adaptive Learning отслеживает действие каждого учащегося и оценивает стратегии, используемые для решения проблем. Затем программа корректирует материал урока и уровень сложности, количество подсказок, темы и темп изучения. У преподавателя есть возможность наладить обратную связь с учеником в виде своевременных подсказок (видео, графики или дополнительный материал) при затруднении ответа на вопрос, варьирования количества попыток запроса или времени бездействия.

Программа собирает огромное количество данных, в том числе не только ответы на вопросы, но и информацию о том, как часто студенты просматривали задания (теорию), где и что выбирали. Выполнение одного и того же задания для разных студентов отличается благодаря его адаптивности (персонализации контента). Программа способна определить, когда и с какой темы необходимо повторить материал. У преподавателя есть возможность индивидуализировать обучение в группе, планировать лекции на основе знаний студентов. В результате у преподавателя есть возможность спрогнозировать успешность сдачи студентом экзамена или освоение материала.

На сегодняшний день данная образовательная платформа существует как конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков с адаптивными рекомендациями, она позволяет создавать интерактивные обучающие уроки с обратной связью и автоматической проверкой.

Такой подход имеет ряд преимуществ: во-первых, обучающийся не начинает изучение материала с начала темы или раздела, что экономит время; во-вторых, в базе данных модели обучаемого хранятся его предыдущие действия, что дает возможность в дальнейшем использовать их для анализа.

Таким образом, можно констатировать, что платформы адаптивного образования – $I = \{Z, U, M, T, N, D\}$, которое должны учитывать следующие моменты:

- 1) Z – множество знаний, умений и навыков, цель обучения (уровень изучения дисциплины), требования к знаниям;
- 2) U – модель обучаемого, которая должна состоять из психологических характеристик (психологический тип должен

определяться на первоначальном этапе работы с платформой), начального уровня знаний;

3) М – теоретический и практический материал, тесты;

4) Т – множество вариантов построения образовательной траектории, которая должна учитывать и такие параметры, как: а) время, затраченное на изучение темы, выполнение практического задания; б) количество предоставляемых подсказок;

5) N – множество вариантов организации топологии нейро сети для анализа и прогнозирования;

б) D – база хранения личных данных, теоретического и практического материалов.

Современную цифровую обработку большого количества данных связывают с терминами Big Data, Data Mining, Learning Analytics. Каждый из этих терминов представляет собой технологию, метод или инструмент, позволяющий работать с данными. Big Data работает со структурированными и неструктурированными данными, представляющими огромный массив информации (базу данных). К основным задачам, решаемым Big Data, относят:

1) сбор данных;

2) хранение данных;

3) работу с данными.

Таким образом, Big Data представляет собой технологию в области программного и аппаратного обеспечения, занимающуюся анализом, организацией и управлением данными. Data Mining представляет собой технологию работы с несколько структурированными данными. Основная направленность заключается в поиске скрытых (нетривиальных) взаимосвязей ограниченного большого объема данных, прогнозирования, классификации, визуализации. Learning Analytics является технологией по сбору, анализу огромного массива данных учебной деятельности с целью оптимизации обучения. «Система должна учитывать уникальные проблемы анализируемых деталей и влияние на них любых аспектов и изменений» [2].

Использованные источники:

1. Ахмедов, Б. А., Султанов, Б. (2021). Анализ и новые тенденции использования кластерных систем и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования. Экономика и социум, 8, 344-358.

2. Sultanov, B., Duisenov, N., Abduraimov, J. (2021). Information technologies in education new trends. Экономика и социум, 5-2, 893-896.

3. Sultanov, B., Allamova, Sh. Information technologies in the context of a competence approach. Экономика и социум, 3-2, 755-760.

4. Rakhimov, S. M., Djamirzaev, A. A., Akhmedov, B. A. (2021). Methods of teaching Informatics in Higher Education Problems and Observations. *Ekonomika i sotsium*, 9(8).
5. Камолов, Э. Р., Джамирзаев, А. А., (2020). Методика идентификации математической модели. *Наука и мир*, 1-3(79), 33-38.
6. Mahkamova, M. U., Djamirzaev, A. A. (2021). Information technology in higher education new aspects and trends. *Scientific progress*, 1(6), 512-518.
7. Камолов, Э. Р. (2020). Каолинни бойитиш технологик жараёнини оптимизациялаш алгоритмини ишлаб чиқиш. *Фан ва Жамиат* 1(1) 10-14
8. Камолов, Э. Р., Джамирзаев, А. А., (2020). Методика идентификации математической модели. *Наука и мир*, 1-3(79), 33-38.
9. Хуррамов, А. Ж., Камолов, Э. Р. (2020). Decision development of management problems of biotechnological systems at an uncertainty of environmental states using the mathematical statistics methods. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (3), 212-218.
10. Normatov, I., Kamolov, E. (2020). Development of an algorithm for optimizing the technological process of kaolin enrichment. *IEEE*, 1–4.
11. Камолов, Э. Р. (2017). Основные виды и типы неопределенности информации, характерные для сложных биотехнологических систем. *Молодой ученый*, 27, 36-39.
12. Камолов, Э. Р. (2020). Моделирование предпочтений в биотехнологических системах при принятии решений с нечеткими параметрами. *Academic research in educational sciences*. 1(4), 396-400.
13. Хуррамов, А. Ж., & Камолов, Э. Р. (2020). Разработка алгоритма управления с учетом трудноформализуемой информации. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 240-247.
14. Нуралиев, У. А. (2021). Искусственный интеллект в образовании. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(11).
15. Нуралиев, У. А. (2021). Информатика ва ахборот технологилари фанини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш тамойиллари. *Экономика и социум*, 11.

*Екабсонс А.В., PhD
исполняющий обязанности доцента
кафедра русского языка и литературы
Чирчикский государственный педагогический институт*

СПЕЦИФИКА ХРОНОТОПА В ДРАМАТУРГИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности драматического хронотопа, анализируются исследования по данной проблеме современных литературоведов, вводится авторское обозначение драматического хронотопа

Ключевые слова. Хронотон, эпический театр, драматургия, время, пространство, фрагментарность, мифопоэтика.

*Ekabsons A.V.
associate professor
department of russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute*

SPECIAL CHRONOTOPE IN DRAMATURGY

Annotation. In this state, the features of the dramatic chronotope are considered, the research on this issue by modern literary scholars is analyzed, the author's designation of the dramatic chronotope is introduced.

Keywords. Chronotope, epic theater, drama, time, space, fragmentation, mythopoetics

Еще в прошлом столетии новаторские высказывания Б. Шоу о «безнадёжно устаревшей», «хорошо сделанной пьесе», деканонизации классического, «гегелевского» драматического действия воспринимались полемически. Так, В. Хализев считал «выступления Шоу» «симптомом несостоятельности привычных, восходящих к Гегелю представлений о драме» [1; с.101]. Однако, драматическое наследие Чехова и во многом последовавшего за ним Горького, с их монтажной композиционной структурой, пристальное внимание к «эпическому театру» Брехта с его растяжением драматического действия во времени и пространстве, и раздроблении на эпизоды свидетельствовало о том, что драматургу стали тесны традиционные рамки построения действия. С течением времени вопрос трансформации традиционной драматической структуры не воспринимается исследователями так остро. Как справедливо отмечает В. Красногоров: «Изменение хронотопа драмы не есть механический перенос действия из одной пространственно-временной точки в другую, а способ конструирования драмы и развития действия, эффективное средство

создания образной системы. Оптимально организованное драматическое пространство не есть лишь правдоподобная обстановка, достоверный фон, оно имеет, прежде всего, игровое значение. Пространство должно быть действующим, участвовать в движении сюжета и реализации замысла, создавать атмосферу... создавать образы и само быть образом» [2; с.35]. Новаторская драматургия Чехова, Горького, Брехта, драматургов-модернистов во многом предопределила эволюцию времени и пространства в современной драматургии. Фрагментарность действия, эпическое начало, голос автора значительно стерли границы времени и пространства в драме. Современная драматическая эстетика является антиподом классической, демонстрировавшей лишь внешнее правдоподобие жизни (единство времени и места). Новая, неаристотелевская, эпическая драматургия, по мысли Б.Брехта, рассматривает «все в потоке», подчеркивает «документальный характер этого способа изображения» [3; с.60]. Рассуждая о современной драматургии, В.Е. Хализев отмечает: «Драма и театр...стали сводить к минимуму то, что на протяжении трех столетий казалось для европейского искусства непререкаемым. Пространственно-временная замкнутость картин резко ослабилась...немаловажную роль играет голос от автора, повествовательный или песенно-лирический комментарий к действию (Брехт); возрождается нечто подобное хору античной трагедии (Арбузов); фрагменты действия запечатлевают воспоминания действующих лиц или воображаемый ими мир (Чапек, Миллер). Зачастую одно и то же событие изображается дважды, а то и трижды, один и тот же эпизод дается увиденным глазами разных персонажей» [1; с.85]. Внешняя правдоподобность уступает место внутренней заданности, прямому обращению к реципиенту, наблюдается «смерть» сюжета, поскольку дискурс пьесы становится объектом самовыражения автора. В «новой драме», как отмечает О.В. Журчева, через *образы времени и пространства* «происходит активизация авторского сознания на разных уровнях текста: в паратексте, в драматургическом конфликте, в мифопоэтике, в системе персонажей и др.» [4; с.5].

Хронотоп в современной драматургии, по мнению ряда критиков, представляется довольно интересным, с точки зрения литературоведческого анализа, явлением. Как правило, время интегрируется в пространство, а пространство локализуется. Время-пространство может реализовываться как в мыслях и воспоминаниях героя, так и в ремарках, что и определяет основное отличие драматического хронотопа от прозаического и лирического. М.Бахтин отмечает «существенное *жанровое* значение» хронотопа, утверждает, «что жанр и жанровые разновидности определяются именно хронотопом» [5; с.133]. В современном драматургическом тексте именно в ремарках и концентрируется хронотоп, определяя реальное и нереальное

пространство. С.Я. Гончарова-Грабовская отмечает: «Реальное и нереальное пространство настолько тесно переплелись и стали взаимозаменяемыми, что трудно понять, что есть что. Большинство драматургов выстраивает мир-пространство для своих героев, в котором внешне все может быть вполне узнаваемо... Но в конечном счете возникает совершенно непривычная, ни на что не похожая реальность, демиургом которой выступает сам автор» [6; с. 221]. Композиционная структура современных пьес отличается фрагментированностью, что усиливает изобразительную и смысловую интенцию произведений «новой драмы». Так, С.Я. Гончарова-Грабовская определяет следующие признаки современной русской драматургии: «аморфность», «размытость» жанровых границ, «стилевой эклектизм, разнообразие модификаций художественной структуры драмы», «асинхронность», «игру с временем-пространством» [6; с. 223]. Российские ученые справедливо отмечают фрагментарность как еще одну особенность влияния постмодернизма; «разорванность повествования на очень небольшие отрывки, часто не превышающие объемы параграфа (принцип прерывистости). При этом «текстуальные разрывы» между фрагментами нередко акцентируются заголовками, выделением крупным шрифтом, специальной нумерацией или другими типографическими средствами» [7; с. 358].

Драматический хронотоп следует считать полисемантической, многоаспектной, многоуровневой, вариативной системой. Такое понимание драматического хронотопа происходит от природы развития жанро-видовой системы. Во-первых, в современной драматургии нарастает влияние авторская позиция, автор стремится заменить и сценариста, и режиссера, поэтому появляется много ремарок разных видов (психологические, обстановочные, иногда ремарки трансформируются в эпический текст, приобретая свойства монтажных секвенций). Во-вторых, образы времени и пространства присутствуют в драме в тексте, в надтекстовом значении, в композиционном построении. Это и определяет многоуровневую систему хронотопа драматургии.

Размывание границ времени и пространства привело к смешению жанров и родов литературы (пример, трагикомедии, монопьесы). Таким образом:

1. Проблема правды и правдоподобия несколько видоизменяется, так как дискурс становится объектом самовыражения автора.

2. Изменение хронотопа драмы способствовало конструированию нового типа драматического произведения (эпическая драма)

3. Через образы времени и пространства происходит активизация авторского голоса.

Со стороны современных драматургов все чаще наблюдается тенденция вольного обращения с жанрами: наряду с «пьесой» встречаются «текст», «акт», «композиция» и множество других придуманных

драматургами жанровых определений. Например, у Ивана Вырыпаева это «Бытие № 2» («Трагедия смысла»), «Кислород» («Акт, который нужно играть здесь и сейчас»). У Василия Сигарева произведение «Пластилин» авторского жанрового определения не имеет.

Использованные источники:

1. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Императив как средство воздействия в рекламных текстах. *Academic research in educational sciences*, 2(8), 518-525.
2. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Воплощение Темы Блокады В Лирике О. Берггольц. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 1(2), 89-92.
3. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Вопросно-ответные конструкции как элемент воздействия в текстах реклам. *Academic research in educational sciences*, (CSPI conference 2), 241-245.
4. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Номинативные предложения как лаконичная и экспрессивная форма представления объекта рекламы. *Экономика и социум*, 11.
5. Екабсонс, А. В. (2012). К вопросу о трансформации родовых признаков в современной драматургии. *Вестник Челябинского государственного университета*, (5 (259)).
6. Екабсонс, А. В. (2021). Застывшее время как доминанта хронотопа вечности в пьесе олега богаева «русская народная почта. комната смеха для одинокого пенсионера». *Специфика драматического хронотопа. Литературный процесс на рубеже XX-XXI веков* (pp. 42-58).

*Калдыбаева Д.О.
Чирчикский государственный педагогический институт
Республика Узбекистан, Ташкентская область*

УСПЕШНОСТЬ, ИЗВЕСТНОСТЬ ДРАМАТУРГА Н. КОЛЯДЫ

Аннотация: в статье рассмотрено творческая деятельность Николая Коляды (род. в 1957 г.), одного из самых известных драматургов "Новой волны", живущего в Екатеринбурге. Все эти пьесы были поставлены и с успехом идут сегодня не только в театрах России, но и в известных театрах ближнего и дальнего Зарубежья. Анализируется творческая индивидуальность драматурга и выявляется внутренняя логика его идейно-эстетических исканий, характеристика типологических качеств драматургии Коляды.

Ключевые слова: драматургия, репертуар, пьеса, театральный критик, просветитель, учитель, эстетика, пафос, современные темы, философский ракурс, искусство, художник.

*Kaldybaeva D.O.
Chirchik State Pedagogical Institute
The Republic of Uzbekistan, Tashkent region*

SUCCESS, KNOWLEDGE OF DRAMATURG N. KOLYADA

Abstract: The article examines the creative activity of Nikolai Kolyada (born in 1957), one of the most famous playwrights of the "New Wave" living in Yekaterinburg. All these plays were staged and are being successfully performed today not only in theaters in Russia, but also in well-known theaters in the near and far abroad. The creative individuality of the playwright is analyzed and the inner logic of his ideological and aesthetic searches, the characteristic of the typological qualities of Kolyada's drama are revealed.

Keywords: drama, repertoire, play, theater critic, educator, teacher, aesthetics, pathos, contemporary themes, philosophical perspective, art, artist.

Николай Коляда начинал свою творческую деятельность во второй половине 1980-х пьесами, в которых описывал жизнь провинции, городского предместья: вампиловская традиция оказалась по-прежнему востребованной, дала творческий импульс новому поколению драматургов. Провинциальная жизнь в его пьесах предстает в самых неприглядных своих проявлениях.

Первую пьесу Николай Коляда написал в 1986 г., а в 1990-е стал одним из самых репертуарных драматургов. Его лучшие пьесы поставлены не только на Родине, но и в театрах Англии, Венгрии, Болгарии, Швеции,

Германии, США, Италии, Франции, Финляндии, Канады, Австралии, Югославии, Латвии и других стран. Учитывая его необычайную творческую активность к концу 2006 г. написано уже более 80 драматических произведений, вышло 5 книг пьес. Его драматургия - целостный художественный мир, с узнаваемыми чертами, закономерностями, границами, - востребована современным театром.

Успешность, известность драматурга Коляды требуют осмысления, вызывают интерес и споры. О Коляде много пишут театральные критики в связи с постановкой той или иной его пьесы. Правда, в книге известного литературоведа Н.Л. Лейдермана «Драматургия Николая Коляды. Критический очерк» (1997) дан основательный анализ художественной концепции драматурга. Но творческая активность Коляды, интенсивность его художественных исканий (за время, прошедшее после выхода книги Лейдермана, он написал почти сорок пьес, которые, по вполне понятным причинам, остались вне поля исследования) побуждают к дальнейшим размышлениям над его творчеством. Кроме того, некоторые ключевые установки исследователя, в частности, определение жанра ранних пьес драматурга как мениппеи, представляются спорными.

Спустя время такие произведения литературоведы стали относить к неонатурализму, что, на первый взгляд, выглядело вполне убедительно: в них максимально жизнеподобно воспроизводились реалии и характеры эпохи. В это время в нашей литературе о себе заявила так называемая «жестокая проза» С. Каледина, Л. Габышева и др. По мнению некоторых исследователей, в современном литературном процессе формировалась «новая натуральная школа».

Эта проза указала на болевые точки жизни, открыла новый тип героя. Не просто «маленького человека», но человека из прежде закрытого для нашей литературы пространства (тюрьма, кладбище, стройбат) во всей его обжигающей обыденной жестокости. Новый герой - не герой в привычном для литературы предшествующего периода смысле. Но именно он - изгой, жертва - стал выразителем, знаком той социальной среды и обстоятельств, в том числе исторических, политических, которые его сформировали.

Это была проза кричащей социальности, жесткой авторской позиции, новой эстетики, обличительного критического пафоса. Коляда находился рядом с представителями «жестокости прозы» в литературном процессе, был близок к ней тематически, но ставил и решал иные творческие задачи. Показывая неустроенность жизни людей, запущенность социальных проблем и отношений, драматург фокусирует внимание прежде всего на личности, показывает разворачивающуюся здесь и сейчас человеческую драму в каждом, даже потерявшем себя персонаже. Автору важно внутреннее - драма личности, а не внешнее - социальные проблемы, ее породившие. Драматург не обвиняет личность, общество, государство, а

размышляет о человеческом бытии. В этом принципиальное отличие Коляды от авторов «жестокой прозы». В его пьесах - «Нелюдимо наше море... Или корабль дураков», «Мурлин Мурло», «Сказка о мертвой царевне», «Рогатка», «Букет» - из раннего творчества, что свидетельствует об устойчивом интересе писателя к жизненным реалиям - нет морализаторства, поиска виноватого.

Даже панорамный взгляд на пьесы Коляды позволяет увидеть его несомненные связи и с чеховской драматургической традицией. Коляда пишет «разговорные» пьесы, в которых, прежде всего, важны речи персонажей - в них, а не в поступках, заключено действенное начало. Действие и поступок уступают место слову, функционирующему не как в классической драматургии, а именно по-новому, по-чеховски. Чеховское начало в драматургии Коляды значительно. Самая зыбкость, неоднозначность человека, явленная в чеховских пьесах, постоянная балансировка между эксцентрикой и серьезом, комическим и трагическим, анекдотом и драмой - эти черты поэтики чеховской драмы оказались абсолютно органичными для изображения состояния современного человека у Коляды. В его пьесах есть, вне постмодернистского дискурса, и прямые аллюзии чеховских текстов и мотивов. «Полонез Огинского» - парафраз «Вишневого сада», мотивы чеховской пьесы есть и в «Мурлин Мурло». Аллюзии «Трех сестер» читаются в «Персидской сирени», «Венском стуле». Мотивы «Чайки» обнаруживаются в пьесах «Курица», «Канотье», «Куриная слепота», «Театр». Пьеса-монолог «Шерочка с Машерочкой» вызывают воспоминания о чеховском рассказе «Тоска».

Сложности взаимодействия драматургии Коляды с чеховской традицией, требуют специального рассмотрения. В размышлениях о связях Коляды с традицией могут возникнуть совсем неожиданные допущения. Например, о близости Коляды арбузовской драматургии. При абсолютной разнице типажей и жизненного материала - обитатели арбатских переулков арбузовских пьес и обездоленные жильцы провинциальных хрущоб у Коляды - художественные миры двух драматургов сопоставимы. И в данном случае следует говорить, а о родстве типов творческой личности и типологических схождениях художественных парадигм. Коляда, как и Арбузов, - художник-просветитель, учитель, организатор студии, школы драматургов. Оба - писатели ярко выраженной авторской позиции, которую, как будто вопреки специфике рода, стремятся донести до читателя любыми средствами, апеллируя к сопереживанию, чувству сострадания читателя-зрителя. Они именно поэтому широко используют элементы жанра мелодрамы.

Арбузов и Коляда близки - стремлением создать эмоциональный театр, понятный всем. Такая творческая установка априори обеспечивает внимание театров, столь желанное для каждого драматурга. Оба таким

вниманием не обделены. Арбузов избежал реверансов в сторону официального советского искусства, а Коляда достойно сопротивляется натиску суррогатной массовой культуры.

Коляда взял на себя ответственность писать исключительно о современности. Его можно назвать писателем современной темы, однако, вне традиционной для такой тематики социальной актуальности. Реальность времени предстает через неосуществленные замыслы, несбывшиеся мечты, сломанные судьбы героев.

Почти в каждой пьесе есть персонаж, который, впадая в детство, неистово воюя с ближними, поддаваясь соблазнам, бьется в поисках самого себя, терпит неудачи, страдает. Ни одному из них не удается пережить чудо самоосуществления, ощутить полноту бытия. В этом заключен источник драматизма и философский ракурс проблематики в пьесах Коляды. Частная судьба маргинального человека превращается в знак, модель мира, свидетельствует о его, мира, неблагополучии. Философская проблематика на низовом социальном материале исключает интеллектуализм как метод художественного исследования. Драматург избирает другой путь ее реализации: авторская концепция в ее философском аспекте выявляется в архетипичности персонажей, в образах-метафорах, в моделировании драматургических ситуаций, сопрягающих высокое и низкое. Благодаря таким стыкам, за жизнеподобием обыденности открываются пороговые состояния сознания и жизни, а судьбы одиноких героев Коляды дают почву для размышлений о вечных вопросах.

Горькие коллизии пьес Коляды констатируют катастрофичность современного состояния жизни, распад связей, неспособность услышать другого, даже если он кричит о своей боли.

Драматургия Коляды - драматургия вопрошания: в ней нет ответов на поставленные острые вопросы. Проблематика находит свое воплощение прежде всего в особенностях языка. Разрушение человеческих связей, отчужденность уничтожают способность к диалогу. Герои его пьес не слышат друг друга, хотя почти всегда разговаривают на повышенных тонах. В речь персонажей входит табуированная лексика, городской фольклор. «Смещение языков» отражает голос нашего сознания, терзаемого, говоря словами Достоевского, «мукой неверия».

Эволюция драматургии Коляды свидетельствует о преодолении черт неонатурализма и его движении к постреализму.

Николай Коляда драматургическим творчеством, культурно-просветительской и издательской деятельностью создал в провинции удивительную атмосферу творчества, показал, как много может сделать действительно преданный искусству художник, ощущающий ответственность и живую связь с жизнью. Коляда - не лабораторный

экспериментатор, а создатель яркого эстетического феномена в современном литературном процессе.

Использованные источники:

1. Akhmedov, B. A. (2021). Dynamic identification of the reliability of corporate computing cluster systems. *Academic Research in Educational Sciences*, 2 (3), 495- 499.
2. Akhmedov, B. A. (2021). Problems of ensuring the reliability of cluster systems in a continuous educational environment. *Eurasian Education Science and Innovation Journal*, 1 (22), 15-19.
3. Akhmedov B.A., Shayxislamov N., Madalimov T., Maxmudov Q. (2021). Smart texnologiyasi va undan ta'limda tizimida klasterli foydalanish imkoniyatlari. *Scientific Progress*. № 1(3). P. 102-112.
4. Akhmedov B. A. (2021). Zadachi obespecheniya nadejnosti klasternix sistem v nepreryvnoy obrazovatelnoy srede. *Eurasian education science and innovation journal*. № 1 (22). P. 15-19.
5. Akhmedov, B. A. (2020). On the development of skills of interactive online courses in the distance conditions of modern society (model program for teachers of educational institutions). *Universum: Engineering Sciences*, 12-1 (81).
6. Akhmedov, B. A. (2020). Mathematical models for evaluating the characteristics of the quality and reliability of software. *Eurasian Education Science And Innovation Journal*, 3 (10), 97-100.
7. Якубов, М. С., Ахмедов, Б. А., Дуйсенов, Н. Э., Абдураимов, Ж.Г. (2021). Анализ и новые тенденции использования нейросетей и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования. *Ekonomika i sotsium*, 5(84), 1148-1162.
8. Якубов, М. С., Ахмедов, Б. А. (2021). Применение цифровых технологий в формировании структуры системы образований. *Ekonomika i sotsium*, 5(84), 1163-1177.
9. Rakhimov, S. M., Djamirzaev, A. A., Akhmedov, B. A. (2021). Methods of teaching Informatics in Higher Education Problems and Observations. *Ekonomika i sotsium*, 9(88).
10. Rakhimov, S. M., Ahmedov, B. A. (2021). O'rta ta'lim maktabida informatikani o'rgatish metodikasi. *Ekonomika i sotsium*, 9(88).
11. Ахмедов, Б. А., Султанов, Б. (2021). Анализ и новые тенденции использования кластерных систем и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования. *Ekonomika i sotsium*, 8(87), 344-358.

*Камолов Э.Р.
старший преподаватель
кафедры «Методика преподавания информатики»
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентская область*

ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ОБОГАЩЕНИЯ КАОЛИНА

Аннотация: статье разработано математическое описание основных компонентов процесса получения обогащенного каолина, анализ существующих математических моделей процесса обогащения каолина с учетом особенностей объекта моделирования.

Ключевые слова: процесс обогащения каолина, методы моделирования, обогащение каолина, формирование математического описания, содержание окиси алюминия, описание плотности, окиси железа.

*Kamolov E.R.
senior lecturer
department of "Teaching Methods of Informatics" of the Chirchik State
Pedagogical Institute
Tashkent Region*

BUILDING A MATHEMATICAL MODEL OF THE KAOLIN ENRICHMENT PROCESS

Abstract: The article develops a mathematical description of the main components of the process of obtaining enriched kaolin, analysis of existing mathematical models of the process of enriching kaolin, taking into account the features of the object of modeling.

Key words: kaolin enrichment process, modeling methods, kaolin enrichment, formation of a mathematical description, alumina content, density description, iron oxide.

Увеличение спроса народного хозяйства Республики Узбекистан на высококачественный каолин различного назначения заставляет изыскивать новые, нетрадиционные способы его обогащения [1]. Объем выпускаемой продукции и повышение ее качества должны достигаться, в основном, за счет усовершенствования технологических процессов и внедрения высокоэффективных систем управления. Важное значение эти вопросы имеют и для микробиологических производств, в частности, для

производства обогащённого каолина. Однако, отсутствие достоверной и исчерпывающей информации о свойствах и конкретных, специфических особенностях объекта управления, отражаемых в адекватных математических моделях, специализированных вычислительных устройств и соответствующих средств контроля не дает возможности со всей полнотой и эффективностью использовать весь мощный арсенал современных кибернетических методов управления процессом получения каолина с минимальным содержанием железа, титана, кальция и сернистых соединений, используемых при производстве тонкой керамики. Окиси железа и титана придают изделиям тонкой керамики нежелательную окраску и понижают просвечиваемость фарфора, а при производстве электротехнического фарфора эти окиси повышают электропроводность, снижают качество и надежность высоковольтных изоляторов. При этом для повышения качества каолинов – удаления железа и других элементов использовались различные физико-химические методы. Как следствие, при получении фарфоровых изделий высокой белизны и просвечиваемости при прочих равных условиях зависят не только от содержания в массе красящих окислов, но и от соотношения окислов железа и титана. Полезные свойства каолинов определяются их применением в качестве сырья для производства тонкой, хозяйственной, санитарной, электро-и радиокерамики, огнеупорных изделий, стекла и солей алюминия. Высокая дисперсность, огнеупорность, белый цвет, диэлектрические свойства, химическая инертность, диспергируемость, смачиваемость определяют широкое использование каолинов в качестве универсального наполнителя при производстве бумаги, резинотехнических, кабельных, пластмассовых и парфюмерных изделий [2].

Сегодня известны различные попытки найти способы обогащения каолина. Например, с помощью электромагнитного сепаратора [3], путем разделения песчаных и каолиновых частиц с последующим осаждением каолинового аэрозоля в пылесадительных камерах [2], путем обработки серной кислотой и сульфатом аммония, путем нагрева до 100 °С, выдержки при этой температуре в течение 2 часов и последующей промывкой [4]. Однако эти способы не обеспечивают достаточно высокую степень белизны. Считается, что известная технология обогащения каолина исчерпала свои возможности и нужны новые подходы для прорыва в этой области. Поэтому дальнейший прогресс связывают с широким применением биотехнологии, а также внедрением высокоэффективных систем управления с применением современных методов и средств вычислительной техники, что позволит повысить эффективность биохимического производства в целом [5-7]. При этом возникает сложная, но необходимая задача выявления основных особенностей процесса обогащения каолина с целью построения математической модели. В результате собственных исследований по

выявлению основных особенностей процесса обогащения каолина нами сформулированы цель и задачи для решения этой проблемы.

Целью работы является сбор и обработка существующих математических моделей процесса обогащения каолина с учетом особенностей объекта моделирования.

В соответствии с поставленной целью возникает необходимость в решении ряда задач в следующей последовательности: анализ существующих методов моделирования и оптимального управления биотехнологического процесса обогащения каолина; формирование математического описания скорости реакции перехода двухвалентного железа в трехвалентное; разработка математического описания процесса выделения железа из обогащенного каолина; формирование математического описания потребления субстрата бактериями; учет активной кислотности при разработке математической модели; выявление закономерностей между скоростью реакции и концентрацией суспензии каолина; выявление и математическое описание степеней влияния рН и температуры на активную кислотность; установление перехода количества обогащенного каолина в целевой продукт; учет времени пребывания в реакторе (дебита); установление математического описания плотности обогащенного каолина.

Каолина, то необходимо получить целевой продукт с содержанием железа не более 0,4-0,6% в расчете на Fe_2O_3 . Это значит, что содержание железа необходимо уменьшить в 2,5-7 раз. Непосредственное применение известных ранее предложений [2-4] оказывается невозможным при масштабировании процесса и переходе на крупнотоннажное производство. Поэтому требуется поиск новых решений.

Составление математического описания процесса обогащения каолина пока не представляется возможным. Это объясняется тем, что трудно определить для каждой стадии кинетические и гидродинамические закономерности, концентрацию промежуточных продуктов, кинетические константы, активность ферментов и т.д. Поэтому содержание окиси железа и двуокиси титана, титр раствора окиси железа и титана, содержание окиси алюминия и гидроскопической влаги в каолине мы вычисляли в экспериментальных условиях по следующим формулам.

Содержание окиси железа G_i^o и двуокиси титана G_i^o в процентах вычисляем по формулам

$$G_j^o = m_j^o V_{or} a / V_{or}^{ao} m_{nk} b; (1)$$

$$G_{oi} = m_i^o V_r^o a / V_{or}^{ao} m_{nk} b; (2)$$

Где- m_j^o, m_i^o -соответственно масса окиси железа и титана, г; V_r^o - объем основного раствора, мл; m_{nk} - масса навески каолина, г; a, b- const.

Титр стандартного раствора окиси железа G_{rx} вычисляем по формуле

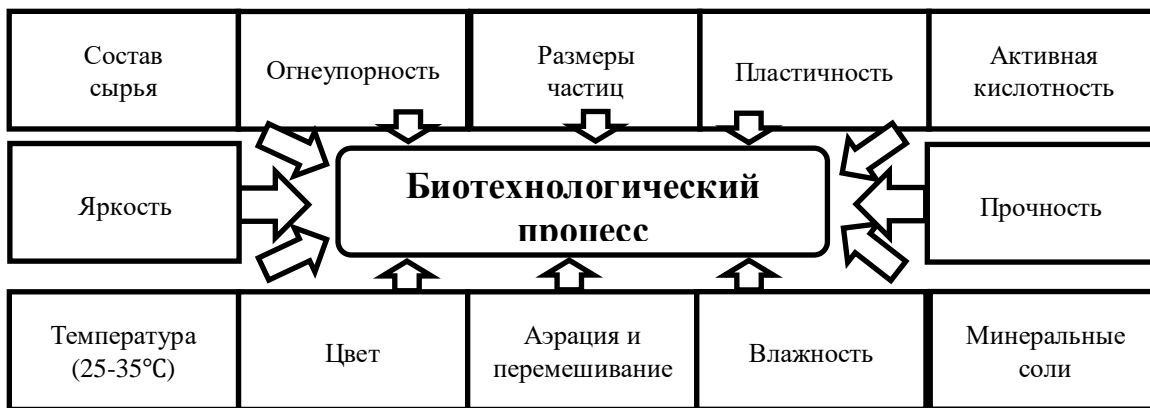
$$G_{rx} = m/c; (3)$$

Где m - масса прокаленного осадка, г; c - const-объем стандартного раствора, взятый для осаждения гидроокиси железа, мл.

Титр стандартного раствора титана G_{ry} вычисляем по формуле

$$G_{ry} = m_{pr}^o / V_{st}^r;$$

Где m_{pr}^o - масса прокаленного осадка, г; V_{st}^r - объем стандартного раствора, взятый для осаждения гидроокиси титана, мл



Содержание окиси алюминия G_1^o в процентах вычисляем по формуле

$$G_1^o = (V_{tr}^r - V_{uz}^r R_{uz}^{tr}) N_{ol}^{tr} V_{or} a / V_{or}^{ao} m_{nk} - K_{jl}^p G_j^o - K_{yl}^p G_y^o; (5)$$

Где V_{tr}^r - объем раствора трилона Б, мл; V_{uz}^r - объем раствора уксуснокислого цинка, израсходованного на титрование, мл; R_{uz}^{tr} - соотношение между растворами трилона Б и уксуснокислого цинка; N_{ol}^{tr} - титр раствора трилона Б, вычисленный по окиси алюминия; V_{or} - объем основного раствора, мл; m_{nk} -масса навески пробы каолина, г; V_{or}^{ao} -объем аликвотной части основного раствора мл; K_{jl}^p -коэффициент пересчета окиси железа (в каолине) на окись алюминия; K_{yl}^p - коэффициент пересчета окиси титана на окись алюминия; G_j^o -содержание окиси железа в каолине; G_y^o - содержание окиси титана в каолине; a-const.

Содержание гидроскопической влаги в каолине W_g^b в процентах вычисляем по формуле

$$W_g^b = (m_1 - m_2) d / m_{nk}; (6)$$

Где m_1 -масса сосуда с каолином до высушивания, г; m_2 - масса сосуда с каолином после высушивания, г; m_{nk} -масса навески каолина, г; d-const.

На основе исследований было установлено, что в этих формулах не учитываются другие основные технологические факторы, которые оказывают значительное влияние на процесс получения обогащенного каолина (диаграмма). К ним также относятся время, рН среды и плотность. В процесс ферментации реакционной смеси, начиная с двух суток, производят отбор части суспензии и анализ на содержание окиси железа, который можно представить в виде:

$$y = y_0[1 - e^{-j/T}(\cos wj + \sin wj/Tw)]; \quad (7)$$

показано, что плотность прямо пропорциональна концентрации содержания железа. При постоянстве субстрата и времени скорости процесса в зависимости от концентрации содержания железа можно выразить формулой

$$v = K[x] \quad (8)$$

И изобразить прямой, потому что она прямо пропорциональна концентрации каолина.

Скорость биохимического процесса достигает максимального значения только при определенных значениях рН. Действие рН на скорость окисления железа легко установить экспериментальным путем. Экспериментальные данные показали, что при исходном рН=2,2-2,3 культура способна окислять закисное железо в широком интервале рН, однако оптимум рН находится в интервала 2,2-2,5. При более высоких и низких рН бактериальное окисление протекает менее активно.

Математическое описание зависимости скорости ферментативной реакции от рН имеет вид

$$V = V_m/(1 + [H^+]/K_1 + K_2/[H^+]); \quad (9)$$

Где K_1, K_2 - константы ионизации комплекса, $[H^+]$ - концентрация ионов водорода.

Данное уравнение не нашло широкого применения из-за сложности определения этих констант.

Таким образом, анализ особенностей технологического процесса обогащения каолина показал, что они относятся к классу многомерных сложных систем. Остаются недостаточно разработанными методы моделирования подобных классов объектов. Поэтому с целью построения математической модели таких классов объектов нами выявлены основные технологические факторы и основные особенности биотехнологического процесса обогащения каолина, который в дальнейшем в совокупности позволит получать обогащенный каолин, удовлетворяющий требованиям различных отраслей промышленности. При этом необходима обработка деталей технологического регламента, нормативно-технической документации, разработка математических моделей технологических процессов.

Использованные источники:

1. Ахмедов, Б. А., Султанов, Б. (2021). Анализ и новые тенденции использования кластерных систем и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования. Экономика и социум, 8, 344-358.
2. Sultanov, B., Duisenov, N., Abduraimov, J. (2021). Information technologies in education new trends. Экономика и социум, 5-2, 893-896.
3. Sultanov, B., Allamova, Sh. Information technologies in the context of a competence approach. Экономика и социум, 3-2, 755-760.
4. Rakhimov, S. M., Djamirzaev, A. A., Akhmedov, B. A. (2021). Methods of teaching Informatics in Higher Education Problems and Observations. Ekonomika i sotsium, 9(8).
5. Камолов, Э. Р., Джамирзаев, А. А., (2020). Методика идентификации математической модели. Наука и мир, 1-3(79), 33-38.
6. Mahkamova, M. U., Djamirzaev, A. A. (2021). Information technology in higher education new aspects and trends. Scientific progress, 1(6), 512-518.
7. Камолов, Э. Р. (2020). Каолинни бойитиш технологик жараёнини оптимизациялаш алгоритмини ишлаб чиқиш. Фан ва Жамиат 1(1) 10-14
8. Камолов, Э. Р., Джамирзаев, А. А., (2020). Методика идентификации математической модели. Наука и мир, 1-3(79), 33-38.
9. Хуррамов, А. J., Kamolov, E. R. (2020). Decision development of management problems of biotechnological systems at an uncertainty of environmental states using the mathematical statistics methods. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (3), 212-218.
10. Normatov, I., Kamolov, E. (2020). Development of an algorithm for optimizing the technological process of kaolin enrichment. IEEE, 1-4.
11. Камолов, Э. Р. (2017). Основные виды и типы неопределенности информации, характерные для сложных биотехнологических систем. Молодой ученый, 27, 36-39.
12. Камолов, Э. Р. (2020). Моделирование предпочтений в биотехнологических системах при принятии решений с нечеткими параметрами. Academic research in educational sciences. 1(4), 396-400.
13. Хуррамов, А. Ж., & Комолов, Э. Р. (2020). Разработка алгоритма управления с учетом трудноформализуемой информации. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 240-247.
14. Нуралиев, У. А. (2021). Искусственный интеллект в образовании. Academic Research in Educational Sciences, 2(11).
15. Нуралиев, У. А. (2021). Информатика ва ахборот технологилари фанини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш тамойиллари. Экономика и социум, 11.

*Кононова И.Ю.
соискатель
Национальный университет Узбекистана
преподаватель
кафедра русского языка и литературы
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентская область*

СЛОВО В СКОБКАХ В ПОЭТИКЕ М. ЦВЕТАЕВОЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается функционирование скобочных вставных конструкций как художественного приема на материале поэтических и прозаических произведений М. Цветаевой. Делается вывод о том, что скобки выполняют роль маркера, разделяющего элементы художественно значимых оппозиций.

Ключевые слова: вставные конструкции, скобки, субъектно-экспрессивные формы синтаксиса, М. Цветаева.

*Kononova I. Y.
PhD student
National University of Uzbekistan
lecturer
department of russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent Region*

THE WORD IN BRACKETS IN THE POETICS OF M. TSVETAEVA

Abstract. This article describes the functioning of parentheses offset with brackets as a poetic device in M. Tsvetaeva's poetry and prose. It is concluded that the brackets play the role of a marker separating the elements of artistically significant oppositions.

Key words: parentheses, brackets, expressive syntax, M. Tsvetaeva.

Скобки представляют собой один из самых таинственных знаков пунктуации. Им свойственна функциональная парадоксальность: они одновременно выделяют и скрывают расположенную между ними информацию. Конструкции в скобках включены в границы текста, но в то же время выключены из его состава, поскольку связаны с «нарушением синтагматической цепочки» [1, с. 61].

Чем частотнее использование скобок в поэтике определенного автора или отдельного произведения, тем выше их значимость, тем больше

их функциональная нагруженность. Так, в романе Е. Замятина «Мы», построенном как дневниковые записи предельно рационального главного героя, математика Д-503, в скобках прорывается подавляемое эмоциональное, иррациональное начало. В повести Дж. Р. Р. Толкина «Хоббит, или Туда и обратно» скобки маркируют обращения к читателю. Скобки частотны в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Н. Е. Меднис отмечает, что скобки размыкают текстовые границы, обеспечивая выход к широкому социально-культурному контексту [5, с. 28].

В творчестве М. Цветаевой, для которого характерно «непрерывное экспериментирование» с синтаксисом [3, с. 154], скобки характеризуются значительной функциональной нагруженностью. При этом наблюдается как типовое, так и художественное использование скобок.

Типовое употребление скобок подразумевает пунктуационное оформление следующих случаев:

1) ссылка при цитировании:

Не «строгую», а гордою (см. «Tristia») (4, 155) ⁶²;

2) датирование:

Ведь никогда (1916–1931 годы) я не утверждала этой собственности, пока на нее не напали (4, с. 158);

3) метаязыковой комментарий:

А какая разница: пепел и зола? Что чище? Что (сравнительная степень) последнее? (4, с. 130);

4) перечисление примеров:

...принял название места за название стихотворного размера (рондо, газель, ритурнель) и произвел от него «коктейли», нечто среднее между коктейлем и констеблем (4, с. 152);

5) перевод:

Целые связки писем, в лентах («faveurs») (4, с. 138);

6) ремарка при прямой речи:

— Марина! (вкрадчивый голос Макса) — влюбленные, как тебе, может быть, уже известно, — глупеют (4, с. 149);

7) цитация:

Умиленная то ли орфографией, то ли карамзинским звучанием (сухие плоды), то ли точностью перевода с французского... (4, с. 133).

Помимо типовых функций, в творчестве М. Цветаевой скобки также функционируют на вертикальном срезе текста, получая, таким образом, художественную значимость. Рассмотрим эти случаи более подробно.

1. Невысказанное / безмолвная речь.

Безусловно, в самой формулировке «безмолвная речь» кроется парадокс, перекликающийся с парадоксальной природой вставок. Заключенные в скобках реплики не высказаны вслух в конкретной речевой

⁶² Здесь и далее цитаты из произведений М. Цветаевой приводятся по изданию: Цветаева, М. Собрание сочинений: В 7 т. — М.: Эллис Лак, 1994–1995. В круглых скобках указываются том и номер страницы.

ситуации. Однако, по прекрасному выражению М. М. Бахтина, «слово /.../ хочет быть услышанным» [2, с. 359], и не высказанное прямому адресату оказывается высказанным миллионам читателей.

«Музыкальное ухо не может вынести такого грома! — уже гремела мать, совершенно меня оглушая. — Ведь оглохнуть можно!» (Молча: «Это-то мне и нравится!» Вслух же:) «Так лучше слышно!» (5, с. 27).

— Чудный барс. В следующий раз в «Мусагет» приходите в барсе. Приводите барса, чтобы было на чем отвести душу. (Молча: «Ася! Ася! Ася! Не выходите замуж, хотя бы за Андрея Белого!») (4, с. 230).

Наиболее ярким примером использования скобок для маркирования безмолвной речи является диалог в «Поэме Конца» (3, с. 36).

Как отмечает О. Г. Ревзина, «значимость этих немых обращений подчеркнута тем, что в них героиня обращается к герою на “ты” — “звучащий” же диалог героя и героини с самого начала ведется на “вы”» [6, с. 100].

2. Граница между мирами

В скобках может содержаться расширенное, дополненное фантазией толкование явлений и предметов, наделение их будоражащей воображение историей. Скобки маркируют поэтическое переосмысление и преобразование реальности.

Где-то в горах огоньки

(Видно, душа над могилой).

Синие глазки у милой

И до плечей завитки (1, с. 142);

Ни тонкий звон венецианских бус,

(Какая-нибудь память Казановы

Монахине преступной) — ни клинок

Дамасской стали, ни крещенский гул

Колоколов по сонной Московии

Не расколдуют нынче Вашей мглы (1, с. 386).

Эти фрагменты содержат примеры, условно говоря, поэтически дополненной реальности. Скобки в этом случае выполняют роль портала в мир фантазии и вымысла: читатель остается в границах реальной действительности, но сквозь этот портал видит очертания романтически прекрасной истории, которую сам, при желании, может домыслить и продолжить. Открытая дверь в другой мир, приглашающая войти.

Иногда происходит инверсия порталов: в основном тексте реализуется эмоционально насыщенный, поэтический план, а в скобках осуществляется его заземление: иногда через конкретизацию, иногда — через резкий контраст с поэтическими мечтами; в последнем случае вставные конструкции служат своего рода обратным порталом, через который в стихотворение прорывается прозаическая реальность.

И я, как рыцарь (без пера,

*Увы, без шлема и без шпаги!),
Письмо на розовой бумаге
На канделябре сжег вчера (1, с. 131);
Уходящее лето, раздвинув лазоревый полог
(Которого нету — ибо сплю на рогоже — девятнадцатый год),
Уходящее лето — последнюю розу —
От великой любви — прямо на сердце бросило мне (1, с. 491).*

В юношеских стихах описанная в скобках реальность вступает в контраст с поэтической мечтой в основной части, но не разрушает её. В полудетском мире у рыцаря нет шлема и шпаги, но есть письмо на розовой бумаге и канделябр — эти детали возмещают недостающие атрибуты и поддерживают игру как персонажа, так и автора в сказочном мире. В более поздней лирике контраст между поэтическим миром и реальностью передаётся с большей горечью. Однако, как и в предыдущем примере, лирическая героиня продолжает игру — или жизнь — в прекрасном мире поэтических метафор, вопреки быту и дате, — всё с тем же, если не ещё большим, упоением.

3. Полифония

О. Г. Ревзина отмечает возможность использования скобок в качестве «средства введения полифонии», «рассмотрения одной и той же информации в двух коммуникативных планах» [6, с. 469].

В текстах Цветаевой может быть выделено три наиболее типичных коммуникативных плана, которые условно можно обозначить как своё — нейтральное — чужое (чуждое) слово.

И вот — видение: Пушкин, переносящий, проносящий над головой — все море, которое еще и внутри него (тобою полн), так что и внутри у него все голубое — точно он весь в огромном до неба хрустальном яйце, которое еще и в нем (Моресвод) (5, с. 86);

«Татары» — татары в белых балахонах, в каменном доме без окон, между белых столбов убивающие главного татарина («Убийство Цезаря») (5, с. 58).

«Иду на несколько минут.»

В работе (хаосом зовут

Бездельники) оставив стол,

Отставив стул — куда ушел? (2, с. 324).

В первом случае в соотношении ВК и базовой части реализуется антиномия детскость / взрослость со всеми вытекающими из нее последствиями: незамутненная непредвзятость, но вместе с тем односторонность и неточность восприятия / точность и узнаваемость, но догматичность и отсутствие тайны, загадки и попытки познания. Смутное, удивленное детское восприятие контрастирует с четкостью и однозначностью «взрослого» наименования, устраняющего неясность, но вместе с ней стирающего и загадку.

Во втором случае, напротив, повествователь выносит в ВК «свое» слово — окказионализм *моресвод*, образованный по аналогии с общеупотребительной лексемой *небосвод*. В «Истории одного посвящения» Цветаева использует также окказионализм *огнесвод* (4, с. 129). Это ситуация субъективного именованья.

Третий пример содержит три голоса: голос персонажа стихотворения (закавыченная прямая речь), слова повествователя (основной текст) и чужая речь — чуждое слово «бездельников», предлагающее другую номинацию («хаос») для того, что повествователь называет работой.

4. Переключение модально-временных планов

Как указывает М.Н. Кулаковский, в скобках может происходить переключение «с плана настоящего повествования в основном предложении на план прошлого или будущего (реального или моделируемого) во вставке, с плана прошлого в основном предложении на план настоящего, связанный с повествователем во вставке» [4, с. 91].

В юношеской лирике Цветаевой чаще происходит переключение с прошедшего или настоящего в основной части на будущее в скобочной конструкции. Кроме того, вставка может выражать ирреальную модальность. В более поздних стихотворениях модально-временное соотношение меняется: происходит переключение с прошедшего времени в основной части на настоящее в скобочной конструкции.

*Кто-то высший нас предал неназванно-сладостной муке
(Будет много блужданий-скитаний среди снега и тьмы!)* (1, с. 85);

Волос тяжелое кольцо

Из-под наброшенного шарфа

(Вам шла б гитара или арфа)

И ваше бледное лицо. (1, с. 25);

Было время — я жаждала зова,

И ждала, и звала. (Я того, кто не шел, — не виню) (1, с. 195).

5. Прямое перенесение в прошлое

В автобиографической прозе Цветаевой нередко встречаются фрагменты детских воспоминаний. При этом в речевой структуре текста поочередно звучат голоса взрослого и ребенка. Особенности взаимодействия этих голосов эксплицитно описаны в скобках: *(Это я сейчас говорю, но знала уже тогда, тогда знала, а сейчас научилась говорить.)* (5, с. 77). «Научившийся говорить» взрослый передает ранее не вербализованные детские впечатления. Параллельно с этим относительно объективным и абстрагированным взрослым голосом в повествовании время от времени прорывается удивленный, дающий свои наименования привычным нам вещам голос ребенка. Детское слово, голос ребенка в скобках служит мгновенным способом перенесения в прошлое. Скобки, словно кнопка магнитофона, воспроизводят и останавливают памятную запись.

И жучку в салазки не садили, а салазки — были, синие, бархатные, с темно-золотыми гвоздями (глазами) (5, с. 74);

«Сквозь волнистые туманы пробирается луна...» — опять пробирается, как кошка, как воровка, как огромная волчица в стадо спящих баранов (бараны... туманы...). «На печальные поляны льет печальный свет она...» (5, с. 79);

Может быть, они правы, и может быть, не прочти я его до семи лет... но я прочла его в том возрасте, когда ни шуток, ни сатиры нет: есть темные сады (как у нас в Тарусе), есть развороченная постель со свечой (как у нас в детской), есть блистательные паркеты (как у нас в зале) и есть любовь (как у меня в грудной ямке) (5, с. 73).

Скобки, вводящие голос ребенка, чаще всего содержат основанную на созвучии детскую ассоциацию с номинацией из базовой части. В некоторых случаях (третий пример) на реализацию голоса ребенка указывают личные местоимения и грамматическое настоящее время высказывания.

Таким образом, в поэтике М. Цветаевой скобки, помимо типовых функций, выполняют роль маркера границы между следующими оппозициями:

- 1) сказанное/невысказанное;
- 2) реальность/вымысел;
- 3) нейтральное / своё / чуждое;
- 4) прошлое / настоящее / будущее;
- 5) взрослое / детское.

Использованные источники:

1. Ли, Т. Г. (2021). Вопросы использования аутентичных материалов на уроках русского языка. Экономика и социум, 11.
2. Li, T. G. (2020). Вопросы применения лексической работы на современном этапе преподавания русского языка как иностранного в высших учебных заведениях. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal, 6(4), 259-261.
3. Ли, Т. Г. (2021). Жанровое своеобразие сказки АМ Ремизова "Зайка". Филология и литературоведение, 12, 3-3.
4. Зиядуллаева, Н. Г., & Тахировна, М. Т. (2020). Обучение студентов к инновационной педагогической деятельности на основе кластера. Суз санъати, (3).
5. Narkuzieva, G. (2020). Modern trends in educational psychology and psychology of education. Science and Education, 1(Special Issue 2), 99-102.
6. Накузиева, Г. З. (2019). Смешанное обучение русскому языку как иностранному. Молодой ученый, (9), 200-202.
7. Наркузиева, Г. З. (2019). Смешанное обучение русскому языку как иностранному. Молодой ученый, (9), 200-202.

8. Наркузиева, Г. З. (2021). Ўзга тилли гуруҳлар учун рус тилини ўрганишда луғат ишининг аҳамияти. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(1), 1078-1084.
9. Narkuziyeva, G. Z. (2021). Importance of pedagogical ethics in education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 971-974.
10. Тангилова, Г. И. (2020). Интерактивное образование и его дидактические возможности. *Science and Education*, 1(Special Issue 3).
11. Тангилова, Г. И. (2021). Мифологические реминисценции в современной русской прозе (ПРОЗА АС ПЕТРУШЕВСКОЙ, Л. УЛИЦКОЙ, Н. БАЙТОВА). *Scientific progress*, 1(4).
12. Тангилова, Г. И. (2021). Развитие философской лирики на фоне русского романтизма. *Academic research in educational sciences*, 2(9), 851-857.
13. Файзуллаев, Д. Ж., & Рустамова, С. Э. (2021). Отбор содержания учебного материала по типам русской научной монологической речи для студентов иноязычных групп вузов. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(6), 1429-1436.
14. Файзуллаев, Д. С., & Рустамова, С. Э. (2021). Развитие логического мышление при обучении русскому языку как неродному у студентов иноязычных групп. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(6), 1437-1441.
15. Атабаева, Г. А., & Файзуллаев, Д. С. (2021). Сопоставление (сравнение) как общедидактический и методический прием в литературе. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(8), 363-367.

*Ли Т.Г.
преподаватель
кафедра русского языка и литературы
Чирчикский государственный педагогический институт*

ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья посвящена использованию аутентичных (оригинальных) языковых материалов на уроках русского языка с изучением эффективности использования русских слов, фраз и выражений на основе соответствующих материалов.

Ключевые слова: аутентификация, аутентичный материал, мотивация, интерактивный, когнитивный спрос, языковой спрос.

*Lee T.G.
lecturer
department of russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute*

ISSUES OF USING AUTHENTIC MATERIALS IN RUSSIAN LESSONS AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Abstract: The article is devoted to the use of authentic (original) language materials in the lessons of the Russian language and the effectiveness of the study of Russian words, phrases and expressions using such materials is considered.

Keywords: authenticity, authentic material, motivation, interactive, cognitive demand, linguistic demand.

Материалы на аутентичном или оригинальном языке - это материалы, созданные для носителей языка, а не для обучения или преподавания. Такие материалы намного сложнее, чем учебники, и включают книги по искусству, аудио- и видеоматериалы, журнальные и газетные статьи, радиопередачи, рекламные объявления, различные меню и многое другое. Такие материалы не являются сложными или упрощенными, потому что они не предназначены для учебных целей. Существует мнение и исследования, что использование таких материалов при изучении языка с высокой эффективностью развивают языковые аспекты.

Учителя начали использовать аутентичные материалы в 1970-х годах в результате распространения коммуникативных методов обучения языку. Дебаты об использовании аутентичных материалов участились в

последние годы и теперь охватывают такие области, как социолингвистика, межкультурные исследования, этнология и социальная психология.

Турдиева Л.Ч. [3] определяет аутентичные материалы как материалы, подготовленные для носителей языка и не используемые в образовательных целях. Поскольку аутентичные материалы настолько разнообразны и сложны, что их правильный выбор в учебниках может влиять на эффективность обучения. Аутентичные материалы сложны, но интересны. Учитель должен включать аутентичные материалы в учебный процесс и обращать внимание студентов на языковое богатство русского языка, но это не значит, что вы должны игнорировать материал учебника. Аутентичные материалы обеспечивают доступ к реальному языку и контенту, а не к языковой форме текста. Таким образом, студенты чувствуют, что изучают целевой русский язык, что, в свою очередь, мотивирует их.

Ричардс указывает на то, что аутентичные материалы используются в аудитории по ряду причин:

1. Они готовят учащихся к реальной жизни;
2. Отвечают потребностям учащихся;
3. Положительно влияют на мотивацию;
4. Призывает преподавателя использовать эффективные методы;
5. Предоставляет достоверную информацию о русской культуре и духовности.

Благодаря вышеперечисленным условиям, научно - обоснованный материал помогает понять связь между русским языком и языком в реальных жизненных ситуациях, представленных на уроках русского языка.

Студенты, которые слушали русскоязычные радиопередачи, показали лучшие результаты в плане восприятия речи на слух, чем студенты, которые не получили возможности воспользоваться аудиоматериалом [2]. Исследования показали, что чем более «аутентичным» оказывается студент, тем выше его способность слушать, понимать и воспроизводить речь.

Есть много разных типов аутентичных материалов, которые могут быть использованы в аудитории, но наиболее распространенными являются газеты, журналы, телешоу, фильмы, песни и литература. В современных реалиях, самый востребованный из них - это Интернет. Онлайн - ресурсы постоянно обновляются, предлагая активный подход, который является одновременно визуально стимулирующим и интерактивным.

Исследователи утверждают, что когда для обучения студентов используются реальные материалы, они понимают, что изучают по-настоящему культурный и красивый русский язык для общения, в отличие

от молодёжного сленга. Цель изучения русского языка - научиться использовать его в реальном мире, в конкретных условиях. В результате, обучение с использованием аутентичных материалов приближает учащихся к использованию языка в любой речевой ситуации, не теряя свой индивидуальности.

Некоторые ученые утверждали, что подлинность материала является полезным и достоверным материалом для студентов только тогда, когда его понимают, а для того, чтобы это произошло, студенты должны быть заинтересованы и вовлечены в такой материал. Чтобы материал был аутентичным, он должен стимулировать интерес студентов в дополнение к их знаниям и навыкам. Подлинность может быть достигнута только при наличии связи между целью автора и интерпретацией студента. Другими словами, материал может быть аутентичным только в том случае, если смысл, понятый из материала, правильно понимается студентом. Такие материалы могут быть аутентичными, не только оригинальными материалами из реального мира, но и созданными учителями - лингвистами.

Выбирая аутентичные материалы, мы должны иметь четкую педагогическую цель в отношении того, что студенты хотят узнать из этих материалов. При педагогической поддержке со стороны преподавателя, студенты с уверенностью и интересом изучают эти материалы. Одним из решений проблем, возникающих из-за уровня сложности аутентичных материалов, является упрощение этого текста в соответствии с уровнем студентов. Это можно сделать, удалив сложное слово или структуру, или заменив их простыми и менее академичными словами. Чтобы не нарушить подлинность текста, следует учитывать следующие параметры:

-Лингвистическая простота: грамматические конструкции, лексические единицы и удобочитаемость;

- Познавательная простота: возраст, образование и интересы учащегося;

- Психологическая простота: подчиняется ли она традиционным социальным нормам? Еще одно решение, когда аутентичный текст затруднен, - назначить связанные задачи:

1. *Предварительное задание* - задание перед чтением или прослушиванием. В этом случае сложные слова, которые могут встретиться в тексте, могут быть представлены, обсуждены, переведены или прокомментированы. Этот процесс также активизирует предыдущие знания студентов и подготавливает его к выполнению основной задачи.

2. *Задача* - это задача, выполняемая во время чтения или слушания. Создает коммуникацию между спикером / писателем и читателем и побуждает их быть активными в процессе. Некоторые слова или фразы можно выделить.

3. *Постзадача* - тип задачи, которая следует за процессом слушания / чтения. Посттекстовые вопросы - это задачи, которые сосредоточены на определенных областях текста, который читается или слушается.

Гришин А.П. разделил аутентичные материалы на следующие категории [1]:

1. Настоящие материалы для прослушивания, такие как новости по радио, мультфильмы, песни и так далее.

2. Настоящие визуальные материалы, такие как уличные указатели, картинки из журналов и газет, открытки и так далее.

3. Актуальные печатные материалы, такие как спортивные издания, газеты, меню ресторанов, билеты на поезд и многое другое.

Изучение русского языка требует сильной мотивации, и один из способов поделить мотивацией - показать им, что они понимают язык, используемый в реальной жизни, и аутентичный материал.

Вот некоторые из преимуществ аутентичных материалов в образовании:

1. Аутентичные материалы переводят студентов непосредственно к русскому языку.

2. Материалы из Интернета всегда новые и часто обновляются.

3. Материалы из определенного источника будут иметь отношение к определенной области, и после прочтения этого источника учащиеся будут владеть русским языком в этой области.

4. Подлинные материалы предоставляют студентам новую информацию в зависимости от их потребностей.

Выбрав и используя правильные аутентичные материалы, будет построен прочный мост между студентами-преподавателями и настоящим русским языком в реальном мире. Использование как можно большего количества аутентичных материалов будет эффективным и позволит учащимся правильно интерпретировать содержание исходного текста. Такие материалы, в первую очередь, вселяют уверенность в себе.

Другой аспект аутентичного материала заключается в том, что такие источники также повышают культурную осведомленность, поскольку они охватывают определенную культуру. То есть студенты начинают понимать, как использовать язык в той или иной речевой ситуации, и лучше распознают различия и сходства между своей собственной и другими культурами.

Гришин А.П. предлагает восемь критериев отбора аутентичных материалов [1]. Они следующие:

1. Адаптировать к потребностям учебника (учебное пособие) и студента;

2. Интересная тема;

3. Культурная совместимость;

4. Логистические аспекты;

5. Познавательные требования;
6. Лингвистические требования;
7. Качество;
8. Сфера использования

Этот процесс объединяет, активизирует и вовлекает студентов. Студенты активно слушают своих сверстников, чтобы задавать вопросы и отвечать на них. Кроме того, в ходе исследования они сталкиваются с тысячами слов и реальным языком, используемыми в аутентичных материалах. Одним словом, подлинные материалы - это материалы, созданные для носителей языка оригинала, а не для целей преподавания и обучения. Полезность аутентичных материалов в обучении различным языковым аспектам подчеркивалась и обсуждалась несколькими исследователями.

Исследования показывают, что подлинные материалы полезны во всех смыслах. Такие аутентичные материалы показывают читателю, как язык используется в реальных жизненных ситуациях, повышают и улучшают общеязыковые навыки, понимание прочитанного, письмо, коммуникативную компетенцию и лексические знания.

Исследования доказывают, что существует сильная корреляция между использованием аутентичных материалов и увеличением лексического богатства. [4]. Другими словами, студенты, использующие аутентичные материалы, более успешны в освоении языка, чем те, кто пользуется исключительно учебниками. Те, кто предпочитает использовать аутентичные материалы, утверждают, что такие материалы повышают интерес студентов, мотивируют их и сталкивают их с языком оригинала в реальной жизни.

Использованные источники:

1. Шакирова, Р. Р. (2019). Отличительные особенности рассказа от других эпических жанров. *Polish science journal*, 169-172.
2. Шакирова, Р. Р. (2020). Категория одушевленности-неодушевленности в современном русском языке. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4), 1030-1043.
3. Шакирова, Р. Р., Аъзамов, А., Элмуродова, А. (2021). Сказки как культурологический и воспитательный компоненты обучения учащихся 5-го класса на уроках русского языка как рки (иностранного). *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 2), 184-190.
4. Шакирова, Р. Р., Сейдуллаева, Н., Саяпина, А., Ахмедова, М. (2021). Формирование у учащихся понятия о литературной сказке при изучении русского языка как рки (русский как иностранный) в классах с узбекским языком обучения. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 2), 191-197.

5. Шакирова, Р. Р., Норбаева, Т., Бекниёзова, Х. (2021). Мнемотехника как педагогическая технология при обучении русскому языку и литературе. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 2), 176-183.
6. Шакирова, Р. Р. (2019). К вопросу о проявлении одушевлённости и неодушевлённости. *Актуальные научные исследования в современном мире*, 11-7, 121-125.
7. Shagiyeva, N. (2020). The role of information technologies to teach Russian language. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(7).
8. Абдуллаевна, Ш. К., & Фагимовна, Ш. Н. (2020). Нетрадиционные методы обучения русского языка и литературы. *Суз санъати*, (3).
9. Шагиева, Н. Ф. (2021). Биография писателя как предмет исследования методики. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(8), 535-550.
10. Шагиева, Н. Ф. (2021). Методы, формы и приемы изучения биографии писателя в средних старших классах. *Academic research in educational sciences*, 2 (CSPI conference 2), 139-147.
11. Шагиева, Н. Ф. (2021). Историко-литературный и историко-культурный контекст в письменных работах обучающихся по литературе. *Экономика и социум*, 11.
12. Муратов, К. (2021). Анализ сложноподчиненных предложений при изучении синтаксиса. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1371-1378.
13. Муратов, К. К. (2020). Методика преподавания темы «словообразование» учащимся групп с узбекским языком обучения. *Science and Education*, 1(Special Issue 2).
14. Калдыбаева, Д. О. (2021). Успешность, известность драматурга Н. Коляды. *Экономика и социум*, 11.
15. Калдыбаева, Д. (2021). Постмодернизм как теоретико-литературная проблема. феномен творчества в. пелевина. *Academic research in educational sciences*, 2(8), 378-385.
16. Калдыбаева, Д. О. (2021). Методы и технологии обучения. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(4), 1379-1385.
17. Калдыбаева, Д. О., Каландарова, А. (2021). Преподавание и оценка новаторства. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 2), 491-495.
18. Kaldibayeva, D. O. (2020). Talabalarning mantiqiy tafakkurini shakllantirishning pedagogik omillari. *Science and Education*, 1(Special Issue 3), 119-126.

*Мадаминов З.Х.
преподаватель
кафедра географии
Ферганский государственный университет
Республика Узбекистан, г. Фергана*

ИСТОРИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Известно, что основная масса товаров народного потребления производится в промышленности. В статье анализируется история промышленного развития Ферганской области.

Ключевые слова: промышленность, международное разделение труда, местное сырье, производство, топливная промышленность, химическая промышленность.

*Madaminov Z.X.
assistant
Ferghana state university
Uzbekistan, Ferghana*

HISTORY OF INDUSTRIAL DEVELOPMENT OF FERGANA REGION

Abstract: It is known that the bulk of consumer goods is produced in industry. The article analyzes the history of industrial development of the Ferghana region.

Key words: industry, international division of labor, local raw materials, production, fuel industry, chemical industry.

Основа экономики страны – промышленность и сельское хозяйство. Промышленное развитие – один из основных факторов, определяющих экономику страны.

Специализация – это продукт регионального разделения труда, которое улучшается, изменяется и диверсифицируется на разных этапах общественного развития. Экономическая специализация и ее аспекты отражают «экономическое лицо» региона. В конце XIX века повсеместное развитие идеи свободной торговли привело к углублению международного разделения труда, совершенствованию региональной и отраслевой специализации. Страны, находящиеся на разных этапах социального развития, заняли особое место на мировом рынке, и их экономическая специализация также изменилась в ходе развития.

Ферганская область – один из ведущих регионов страны по масштабам и значимости промышленности. Крупнейшие предприятия экономики Ферганской области, в том числе «Ферганское нефтеперерабатывающее объединение», «Ферганское азотное акционерное общество», «Ферганский завод фурановых смесей», «Кувасойское цементное акционерное общество», ОАО «Кувасойшифер», ОАО «Кувасойкварц».

Кроме того, здесь впервые в Узбекистане построено несколько производств: Ферганская ГРЭС, Ферганское текстильное предприятие, Алтыярикское нефтеперерабатывающее объединение, Кокандский суперфосфатный комбинат.

Становление и развитие промышленности региона относится к концу XIX - началу XX веков. Формирование региональной промышленности было организовано и развито с целью обеспечения потребностей в хлопке, шелке и др., которые до сих пор остаются лидерами. С годами отрасли постепенно совершенствовались, создавая взаимозависимость.

К концу 19 века в районе действовал ряд ремесленных предприятий. Также было несколько заводов по производству первичного масла, хлопчатобумажных, винодельческих и кожевенных заводов. Они занимались простой переработкой нефти и добычей озокерита. В 1914 году более 88% промышленной продукции провинции было обеспечено предприятиями по переработке сельскохозяйственной продукции, оставшиеся 9% приходились на пищевую, кожевенную и другие отрасли промышленности и только 3% - на тяжелую промышленность.

К началу прошлого века в районе действовали 4 металлообрабатывающих цеха тяжелой промышленности. Эти мастерские в основном занимались очисткой хлопкоочистительных машин и ремонтом маслозаводов. Также в этот период в регионе были небольшие нефтяные компании, такие как Чимган и Ванновский.

Также недостаточно развита топливно-энергетическая база: 4 малых электростанции работают на 1 069 кВтч, а годовая выработка электроэнергии составляет 394 934 кВтч.

К 1924 году в губернии насчитывалось около 40 промышленных предприятий. В связи с тем, что природные условия региона давно позволяли развиваться хлопководству, промышленные предприятия состояли в основном из текстильных предприятий и хлопкоочистительных заводов. В связи с тем, что такие сооружения требуют электричества, в Фергане построены ТЭЦ и Кувасойская ГРЭС. Эти станции также снабжали электроэнергией Ферганский текстильный комбинат и Кувасойский цементный завод, которые работали с 1930 года, за счет вырабатываемой электроэнергии.

К 1930-м годам в Маргилане открылись шелковая фабрика, Кокандский и Ферганский кирпичные заводы. Спустя некоторое время

шелковая фабрика была объединена с фабрикой по производству коконов Ферганы, и был основан нынешний маргиланский комбинат. В результате увеличения производства электроэнергии начали производить Ферганский текстильный комбинат, нефтеперерабатывающий завод и другие хлопкоочистительные комбинаты.

В 1940-е годы были запущены Кокандский НПЗ и Кокандский завод удобрений. Производство масла в этом году достигло 22,5 тысячи тонн, а производство хлопкового волокна увеличилось до 98,2 тысячи тонн.

Пищевая промышленность региона также развивалась в основном на основе местного сырья. Запущенный в 1933 году в Фергане нефтеперерабатывающий завод перерабатывал более 140 000 тонн масла в год и производил хлопковое масло. В том же году в области производилось две трети производимого в республике шелка и более трети хлопчатобумажных тканей.

Становление химической промышленности началось в 1932 году, в этом же году был запущен Шурсувский серный завод. Предприятие стало поставлять серу не только в регион, но и в другие регионы.

Во время Второй мировой войны многие предприятия начали перемещать из западной части бывшего Советского Союза. В годы войны были введены в эксплуатацию вторая и третья очереди Кувасойского цементного завода. Расширены Алтыярикский нефтеперерабатывающий завод, 14 крупных машиностроительных и металлообрабатывающих заводов, прядильно-ткацкая фабрика, шелкоткацкая фабрика, два сахарных завода. В 1942 году началось первое строительство суперфосфатных заводов в Коканде и гидролизных заводов в Фергане, которые заложили основы производства серной кислоты и суперфосфата, крупнейших предприятий химической промышленности.

Бурное развитие промышленности региона в послевоенный период затруднило расширение и укрепление энергетической базы. В 1948 году первые два блока Фарходской ГЭС запустили электричество. В 1951 году строительство этой ГЭС было завершено. В 1956 году введен в эксплуатацию первый блок Ферганской ТЭЦ.

В результате увеличения производства электроэнергии расширилось производство химикатов, машин, цемента, легкой и пищевой продукции. В 1969 году была электрифицирована вся область. К 1973 г. на долю области приходилось 16% валовой промышленной продукции республики. В этом году в стране производится 12,1% всего хлопкового волокна, 71,1% шелка, почти половина шелковых тканей, 99,7% чулочно-носочных изделий, 28,8% кожаной обуви, 40% мыла, 45,2% извести используется в строительстве, На долю области приходится 25,7% цемента и 10,5% нефти.

Ферганский завод химического волокна (ацетатное волокно) - первое предприятие в Узбекистане, которое производит химическое волокно и в основном использует местное сырье. Компания была основана в 1969 году.

Близость завода к заводу азотных удобрений способствовала стремительному развитию этого предприятия. К 1971 году была запущена вторая очередь этого предприятия.

Созданный в 1961 году Ферганский домостроительный комбинат внес достойный вклад в производство промышленной продукции в регионе. Панели и конструкции этого завода экспортировались в другие регионы республики. Гидролизный завод в регионе - одно из предприятий, которое также имеет свое место на территории бывшего Советского Союза. был преобразован в завод по производству фурановых соединений. Этот завод производит непитательные растительные продукты, такие как шелуха хлопка, стебли и стебли хлопка, этиловый спирт, фурфурол, кормовые дрожжи, пищевую глюкозу и многие другие продукты путем переработки рисовой соломы.

Помимо тяжелой промышленности в бывшем Советском Союзе, в регионе есть легкая и пищевая промышленность: текстильная фабрика, включая прядильно-ткацкую фабрику, хлопкоочистительную фабрику, фабрику коконов, крупный нефтегазовый завод, консервный завод, мясной завод, завод, пивоварня и др. предприятия. Несмотря на то, что область является одним из ведущих регионов страны по производству промышленной продукции, не все отрасли сформированы одинаково. Основу промышленности региона составляют топливная, химическая и нефтехимическая, легкая и пищевая промышленность, в то время как промышленность строительных материалов, машиностроение и металлообработка относительно не развиты. Но черная и цветная металлургия в регионе не сформировалась.

В первые годы независимости рост промышленности в регионе, как и во всей республике, стал замедляться. За последние 15-20 лет уровень развития производительных сил в республике повысился. В Ферганской области объем промышленного производства за последнее десятилетие растет на 2-3% ежегодно, а в отдельные годы на 6-10% (с 5-17% по стране).

Использованные источники:

1. Солиев А.С. Теоретические основы региональных комплексов - Т.: Университет, 2007.
2. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=HmbI-X4AAAAJ&citation_for_view=HmbI-X4AAAAJ:qjMakFHDy7sC

*Мадаминов З.Х.
преподаватель
кафедра географии
Ферганский государственный университет
Республики Узбекистан, г. Фергана
Абдуганиев О.И., кандидат географических наук
доцент
кафедра географии
Ферганский государственный университет*

ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: Известно, что в последние годы в географии появляются новые направления. В статье анализируется возникновение «Географии потребителей» и история исследований, связанных с ней.

Ключевые слова: Человеческая география, география строительной индустрии, география территориальных информационных систем, география безработных, география коммунальных услуг, география торговли, география жилищно-коммунального хозяйства, география потребителей.

*Madaminov Z.X.
assistant
Ferghana state university
Uzbekistan, Ferghana
Abduganiev O.I, PhD in geography
associate professor
department of geography
Fergana State University*

STUDYING CONSUMER GEOGRAPHY

Abstract: It is known that in recent years new directions have appeared in geography. The article analyzes the emergence of "Consumer Geography" and the history of research related to it.

Key words: Human geography, geography of the construction industry, geography of territorial information systems, geography of the unemployed, geography of utilities, geography of trade, geography of housing and communal services, geography of consumers.

Сфера географической деятельности расширяется, происходит социализация географии. В результате в структуре экономической и

социальной географии появляются новые направления. «Человеческая география», «География строительной индустрии», «География территориальных информационных систем», «География безработных», «География коммунальных услуг», «География торговли», «География жилищно-коммунального хозяйства», «География высшего образования», такие направления, как «География исследований», «География бытовых услуг», «География финансов», «География культуры», «География физической культуры и спорта», «География преступности».

А.С. Ковалев в экономической географии возникла география новых сфер обслуживания, которая сейчас значительно более развита в научном и методологическом отношении, и, в свою очередь, получила дальнейшее развитие этот сектор, который включает «культурную географию», «географию здоровья» и другие области.

Потребительская география также становится новым направлением среди этих дисциплин. Термин «география потребителей» используется в научной литературе с 1960-х годов. В 1966 году С.А. Ковалев высказал идею формирования и развития такого научного направления. С разными отраслями «потребительской географии» А. Я. Алексеев, В. А. Безрукиш Ю. Н. Гладкий, Н. В. Зубаревич, И. А. Ильченко, Э. Я. Калмуцкая, М. М. Калашникова, Т. ГРАММ. Нефедова, Н. А. Стариков, Э. Л. Файбусович, А. Д. Якушев и др. Анализ проблем пищевого потребления в научной работе М.Б. Вольфа, Ю.Д. Дмитревского, В.А. Пуляркина, В.Г. Крючкова, М.Г. Никитиной, А.М. Носонова по аграрной географии выполнен. Экономист, социолог, культуролог, историк также проводил исследования в области «География потребителя» и смежных темах (С.Г. Афанасьев, А.Н. Ильин, И.Ю. Илина, А.Б. Рахманов, Л.С. Ревенко, М.Ю. Тимофеев, Р.А. Якупов).. В последние годы С.Агилар-Родригес, Л. Иностранные ученые, такие как Уильямс, Дж. Гермов, Д. Каплан, Т. Кайл, М. Корсалс, С. Ли, С. Максони, Р. Цсарини, А. Коу, Дж. Д. Д'Армс, Л. Тернер, Д. Харпер. Более подробно географию потребления изучили по (табл. 1).

Термин «география потребителей» в источниках определяется по-разному. В частности, энциклопедические словари описывают географию потребителей. В энциклопедическом словаре географии, опубликованном в 1988 году, география потребителей определяется следующим образом: включая природные условия, национальные и региональные традиции, уровни доходов, демографические данные и т. Д.).

1-таблица

Представители различных направлений исследований по теме «Потребление и связанные с ним концепции» *

Фалсафа	Социология	Тарих	Иктисодиёт	География
Ж.Бодрийяр	Ж.Бодрийяр	В.Зомбарт	В.В.Радаев	А.И.Алексеев
М.Вебер	М.Вебер		Н.Смелзер	В.А.Безруких
А.О.Ланцев	В.В.Радаев		Ж.М.Кейнс	Ю.Н.Гладкий
У.Джевонс	П.ДиМаджио		Ф.Модильяни	Н.В.Зубаревич

В.Зомбарт А.Н.Ильин	Н.Смелзер В.И.Ильин В.Торстейн В.Зомбарт В.Парето И.Ю.Ильина А.Б.Рахманов		И.Фишер М.Фридман Л.Вальрас В.Торстейн Г.Госсен Ж.Гелбрейт У.Джевонс В.Зомбарт А.Маршалл К.Менгер В.Парето П.Самуэльсон Ф.Эджуорт Л.И.Абалкин А.И.Алтухов Е.Г.Гужва Л.С.Равенко	И.А.Ильченко Э.И.Калмуцкая М.М.Калашникова Т.Г.Нефедова И.В.Никольский Н.А.Стариков Э.Л.Файбусович А.Д.Якушев С.Агилар-Родригес Л.Вильямс Дж.Гермов Д.Каплан Т.Кейл М.Корсалс С.Ли С.Махони Р.Цессарини А.Коэ Дж.Д'Армс Л.Тернер Д.Харпер
------------------------	---	--	---	---

** Таблица разработана автором*

В то время как Геттнер подчеркивал необходимость изучения географии потребителей, Н. Н. Баранский призвал географов помнить, что «население является одновременно производителем и потребителем». «К сожалению, сегодня проблемам потребительской географии уделяется недостаточно внимания», - сказал он.

В. В. Покшишевский, С. А. Ковалев, Ю. Г. Саушкин, Н. Я. Ковальский, Е.Б. Лопатина, О. Р. Назаревский, А. А. Долинина в научных статьях были исследованы.

По словам экономиста-географа В.В. Покшишевского, «человекообразующий субъект, в то же время потребительский полюс формируется в процессе общего производства». В этом процессе есть возможность для развития потребительской географии. Первое полное исследование потребительской географии выполнено Е.И.Калмуцкой.

Потребление и связанные с ним проблемы изучаются с древних времен. В то время потребление означало только удовлетворение личных потребностей. Со временем потребление стало проявляться не только в форме личного и общественного потребления.

Использованные источники:

- 1.Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носонов А.М., Макар С.В. Экономическая и социальная география. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004-296-315 с
- 2.Калмуцкая Э.И. География потребления.-Черновцы: Чернов, ун-т, 1980-5 с.

- 3.[Ковалев С.А. Географическое изучение населения, его потребления и общественного обслуживания, Сб “Вопросы географии”.-М.:1976-156-167 с.
- 4.Корнекова Светлана Юрьевна. Концептуальные основы географии продовольственного потребления Специальность 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора географических наук Санкт-Петербург.2018-4с
- 5.Ланцев А.О. Становление концепта «Общество потребления» в западной философии. от античности к современности.: Автореф. дис. ... канд.философ.наук.-Екатеринбург, 2013-3 с.
- 6.https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=HmbI-X4AAAAJ&citation_for_view=HmbI-X4AAAAJ:2osOgNQ5qMEC

*Мажидов Ж.М.
Жиззахский государственный педагогический институт
Куралов Ю.А.
Чирчикский государственный педагогический институт*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В данной статье проводятся исследования по оценке эффективности формирования педагогического мастерства студентов факультетов профессионального образования.

Ключевые слова: педагогика, методы преподавания, аспекты повышения качества.

*Mazhidov J.M.
Zhizzakh State Pedagogical Institute
Kuralov Yu.A.
Chirchik State Pedagogical Institute*

USE OF PEDAGOGICAL SKILLS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract: This article conducts research to assess the effectiveness of the formation of pedagogical skills of students of the faculties of vocational education.

Keywords: pedagogy, teaching methods, aspects of quality improvement.

Обсуждение проблем эффективности формирования педагогического мастерства на семинарах, научно-практических конференциях убедительно свидетельствует об актуальности задачи, постоянно возникающей перед педагогами. При этом возникает методологический вопрос: что можно принять за критерий определения эффективности мастерства и возможен ли общий (синтетический), независимо от ее видов и направлений [1].

Поскольку наука однозначного ответа не дает, исходят из общеизвестного положения о том, что нельзя выявить чистый эффект лекционной деятельности. Студент, личность и социальная группа подвергаются каждодневному воздействию микросреды, массовой информации, в том числе и деятельности педагогов, как бы вплетенной в ткань многочисленных средств социального влияния. Следует, конечно, учитывать особенности избирательного отношения студента, личности или социальной группы к деятельности педагогов. Каждый студент воспринимает сведения в соответствии с уровнем знаний, предрасположенностью к ним, опытом. Если новое знание согласуется с

прежними представлениями, ориентациями, сообщением преподавателя сопровождается положительным настроением, то оно воспринимается. Вот почему преподаватели стремятся действовать дифференцированно, чтобы привить научные взгляды [2].

С научной точки зрения оценка действенности педагогического акта всегда носит поверхностный характер. На наш взгляд, при этом нужно четко различать применяемый подход, цель и показатели. Так, при социологическом подходе обычно выявляется актуализация содержания, научность, связь лекции с жизнью. Не менее важно выявить роль педагогического мастерства в идейно-политическом, трудовом и нравственном воспитании. Другими словами — определить место педагогической деятельности в комплексном подходе к воспитанию.

Наше исследование оценки эффективности формирования педагогического мастерства студентов факультетов профессионального образования убеждает в том, что обычно сопоставляются: 1) постановка конкретных задач с ожидаемыми и реальными результатами; 2) состояние преподавания предмета в прошлом и настоящем; 3) на основе исследовательских показателей делается вывод о степени воздействия лекционной деятельности на знания и убеждения, чувства и мотивы трудовой (учебной) и общественной активности студентов. Поэтому хорошо продуманное определение реальных задач — исходная основа для оценки ее эффективности, как и четкая постановка цели. В этом плане можно говорить о стратегических, тактических и ситуативных положениях.

Исследования показывают, что при оценке уровня организации и эффективности формирования педагогического мастерства следует комплексно применять количественные, количественно-качественные, качественные характеристики по отношению к функционирующей ее системе: в группе, факультете, в вузе и т. д. и конкретным категориям студентов, составляющим организационно оформленную аудиторию. Обычно во многих работах эффективность определяется через деятельность студентов, их количество, активность студентов и лекторов, методическую оснащенность и т. д.

Оценка эффективности только через количественные показатели не дает представления о конечных результатах воздействия на сознание и поведение студентов.

Итак, при социологическом подходе к оценке эффективности формирования педагогического мастерства за определенный отрезок времени в качестве показателей выступают: 1) состояние функционирующей системы (количественный и качественный состав, активность преподавателей, характеристика аудитории и т. д.); 2) включенность в общую систему образовательной деятельности; 3) степень социальной активности студентов. Причем оценка эффективности в целом

распространяется и на педагогическую деятельность. Следует еще раз подчеркнуть, что степень возрастания активности студентов в общественно-политической, экономической и духовной сферах жизни факультета, вуза, общества — это определяющий, основной критерий педагогической работы.

Состояние психологии аудитории, рассматриваемое в процессе взаимодействия двух активных субъектов педагогической деятельности, выражается в отношении студентов к преподавателю и высказываемым идеям [3]. При определении эффективности социально-психологический подход предполагает выявление педагогического мастерства преподавателя, что обеспечивает восприятие и усвоение материала. В данном случае эффективность лекторского выступления применительно к личности многогранна. Ее можно определять в зависимости от целевой установки преподавателя как достижение желаемого: передать сумму новых знаний, превратить имеющиеся в мотивы поведения, повлиять на чувства и настроение, изменить мнения и оценки. Ожидаемые результаты проявляются значительно позже и в самых разных формах. Но первые и непосредственные, называемые эффектами речевого воздействия, заметны в процессе взаимодействия преподавателя со студентами — в реакции последних на содержание выступления. [60] Ведь преподаватель и исходит из того, что действенность зависит от тесного психологического контакта, который проявляется во взаимопонимании, устойчивом внимании к сообщению. Включение в познавательный процесс чувств, мышления, памяти и воображения слушателей представляет собой показатель достижения желаемого результата, а удовлетворенность слушателей содержанием лекции и вызванными переживаниями — субъективную характеристику действенности лекции.

Смещение акцента в педагогической деятельности на прошлое или будущее имеет объективные причины в реальной жизни и психологическое обоснование с точки зрения методики подачи материала в лекции, соотношение прошлого, настоящего и будущего весьма многопланово и обусловлено конкретной ситуацией экономического и социального развития страны, региона, коллектива студентов, а также уровнем сознательности, организованности и целеустремленности студентов. В данном случае оценка эффективности формирования педагогического мастерства определяется как связь с жизнью, ее актуальными проблемами. В психологическом плане это соотношение направлено на формирование или изменение ориентаций, потребностей и установок деятельности.

При педагогическом и логическом подходе к эффективности формирования педагогического мастерства студентов факультетов профессионального образования вузов в качестве критериев выступают требования дидактики, целесообразность (соответствие уровня

теоретического содержания лекции подготовке студентов), систематичность, последовательность, доступность, выработка установки на запоминание знаний, аргументированность, доказательность, связь с жизнью. Наше исследование показало необходимость создания научно-методических советов по лекторскому мастерству на факультетах, на кафедрах педагогики, накопить опыт изучения, разработать методику определения действенности выступления преподавателей, студентов.

В связи с такими рассуждениями, требует рассмотрения еще один методологический вопрос. При определении информированности, например, студенческого коллектива, когда применяются различные шкалы оценок (полностью информирован, частично информирован, не информирован), исследователи нередко получают эмпирические данные — количественные характеристики, которые показывают невысокую степень осведомленности в вопросах общественной или во внутри студенческой жизни. На их основе делается вывод о неудовлетворительной работе по развитию педагогического мастерства среди студентов. Исследователи почему-то не учитывают закономерности восприятия, памяти и мышления, единства сознания и деятельности. А ведь удерживается в памяти лишь то, что связано с потребностями личности. Многое определяется ее установкой, ибо значимый материал запоминается лучше.

Экспериментально доказано, что, получив установку, студенты отвечают на поставленную задачу.

Мы повторили эксперимент, проведенный психологами:

В первой аудитории студентам показали портрет мужчины и дали установку: Посмотрите на фотографию, это портрет убийцы, дайте характеристику ему.

Ответ: У этого человека хмурое лицо, тяжелый взгляд из-под нахмуренных бровей, жесткие черты лица, видно, что это жестокий человек. Это типичное лицо убийцы.

Этот же портрет занесли в другую аудиторию и дали установку: Посмотрите на этот портрет.

Это — ученый, дайте ему характеристику.

Ответ: У этого человека светлое лицо; добрые лучистые глаза, взгляд сосредоточенный, лоб высокий, брови густые, правильные черты лица. Сразу видно, что это типичное лицо мыслителя.

Как видим, установка изменила содержание ответа. Следовательно, при чтении лекции, проведении практических и семинарских занятий следует дать установку на понимание смысла, запоминание основного материала, на приведение дополнительных примеров и т. д.:

Слушайте и будьте готовы сделать резюме прослушанного;

По окончании сообщения задайте уточняющие вопросы; Будьте готовы дополнить сообщения;

Будьте готовы сделать критический анализ сообщения.

Использованные источники:

1. Ахмедов, Б. А. (2021). Задачи обеспечения надежности кластерных систем в непрерывной образовательной среде. *Eurasian education science and innovation journal*, 1(22), 15-19.
2. Akhmedov, B. A., Xalmetova, M. X., Rahmonova, G. S., Khasanova, S. Kh. (2020). Cluster method for the development of creative thinking of students of higher educational institutions. *Экономика и социум*, 12(79), 588-591.
3. Akhmedov, B. A., Makhkamova, M. U., Aydarov, E. B., Rizayev, O. B. (2020). Trends in the use of the pedagogical cluster to improve the quality of information technology lessons. *Экономика и социум*, 12(79), 802-804.
4. Akhmedov, B. A., Majidov, J. M., Narimbetova, Z. A., Kuralov, Yu. A. (2020). Active interactive and distance forms of the cluster method of learning in development of higher education. *Экономика и социум*, 12(79), 805-808.
5. Akhmedov, B. A., Eshnazarova, M. Yu., Rustamov, U. R., Xudoyberdiyev, R. F. (2020). Cluster method of using mobile applications in the education process. *Экономика и социум*, 12(79), 809-811.
6. Akhmedov, B. A., Kuchkarov, Sh. F., (2020). Cluster methods of learning english using information technology. *Scientific progress*, 1(2), 40-43.

*Мамутов Р.А.
Мирзаев А.А.
Эрназаров А.И.
Жавлиев У.*

*Научно-исследовательский институт
ирригации и водных проблем
Министерство водного хозяйства Республики Узбекистан*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПОТОКА ВОДЫ В БОРОЗДЕ ХЛОПЧАТНИКА

Аннотация: в статье рассмотрено экспериментальное определение гидравлических параметров потока воды в борозде хлопчатника.

Ключевые слова: методика выполнения измерения, водослив Томсона, полевой участок.

*Mamutov R.A.
Mirzaev A.A.
Ernazarov A.I.
Zhavliev U.*

*Research Institute of Irrigation and Water Problems
Ministry of Water Resources of the Republic of Uzbekistan*

EXPERIMENTAL DETERMINATION OF HYDRAULIC PARAMETERS OF WATER FLOW IN A COTTON FURROUL

Abstract: The article discusses the experimental determination of the hydraulic parameters of the water flow in the cotton furrow.

Key words: measurement technique, Thomson spillway, field site.

В настоящее время, самым распространенным способом полива сельскохозяйственных культур, особенно хлопчатника, остается полив по бороздам. Независимо от рекомендаций по переходу к другим, более водосберегающим, а именно капельным, дождеванию, подпочвенному и др., способам полива сельскохозяйственных культур, особенно хлопчатника, полив по бороздам не исчерпал своего потенциала, как основного способа полива хлопчатника в Республике Узбекистан и в других хлопкосеющих странах [1]. Вместе с этим, по оценкам WUFMAS, потери воды на поле при поливе по бороздам составляют 42 % относительно водозабора к поливному участку и 15% от объема удельного водозабора на 1 га орошаемой площади из водоисточника. Образованию такого объема непроизводительных потерь также свидетельствует о том,

что недостаточно исследованы процессы неустановившегося движения воды по бороздам и динамика увлажнения почвенного слоя в результате полива по бороздам. В связи с этим проведены натурные эксперименты по установлению основных гидравлических параметров потока воды и характеристик борозды в различных условиях подачи воды (расходов, коэффициентов шероховатости, гидравлических сопротивлений, коэффициента Шези, числа Фруда и Рейнольдса) [2,3].

Порядок измерения расхода на борозды осуществлен по методике выполнения измерений расхода воды методом скорость-площадь. Замеры производились в створах, с помощью водослива Томсона. Измерялась скорость движения воды, после чего определялась средняя скорость течения в створе. Также, для каждого створа замерялись глубина и гидравлический уклон.

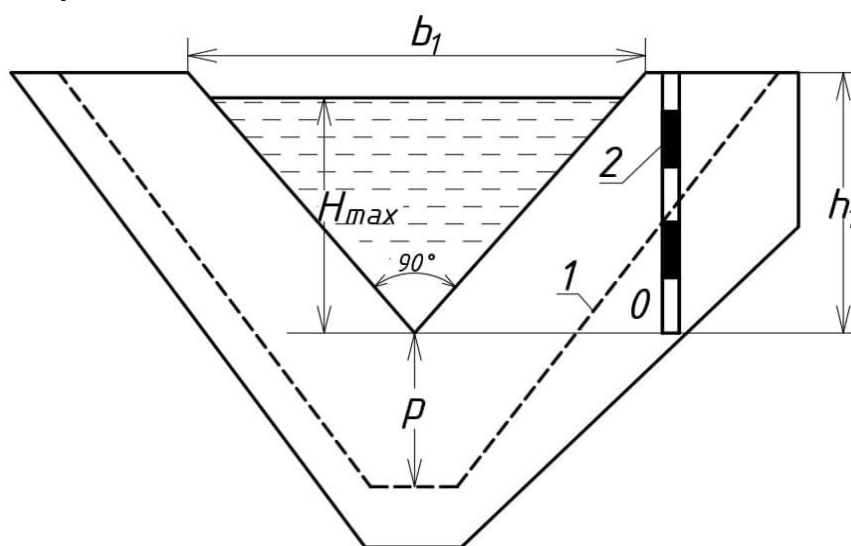


Рис.–1. Схема водослива Томсона, где: 1–сечение борозды, 2– измерительная рейка.

Существует множество видов водосливов. Среди них самыми простыми, точными, удобными и наиболее распространенными являются тонкостенные водосливы. Для измерения расхода воды по борозде были использованы треугольные железные тонкостенные водосливы Томсона с толщиной 2,5-4 мм



Рис.– 2 Использование водослива Томсона на исследуемом поле-вом участке

Измерение расхода воды, проходящей через водослив Томсона, рассчитывалось по следующему выражению:

$$Q = 1,4H^2\sqrt{H}; \text{ м}^3/\text{сек}$$

По ниже приведённой таблице 1. при помощи данных отметок измерительной рейки водослива Томсона находим расход воды в борозде

Таблица –1

Таблица измерения расхода воды по борозде с помощью водослива Томсона - 90°, (л/сек).

Высота, при которой вода вытекает из водослива, Н (см.)	Показатель расхода воды по борозде, Q (л/сек).
2,0	0,08
2,5	0,14
3,0	0,22
3,5	0,33
4,0	0,45
4,5	0,61
5,0	0,79
5,5	1,01
6,0	1,3
6,5	1,5
7,0	1,8
7,5	2,19
8,0	2,57
8,5	2,99
9,0	3,45
9,5	3,95
10,0	4,49

Водосливы установлены согласно методики НИИ ИВП, при этом длина борозды составляет 100 м. Для установки водосливов обозначены три расчетных створа. Первый на 1,5 м. от участкового распределителя, следующие два на 40 и 80 м. от первого створа соответственно. На каждом створе были установлены водосливы Томсона. Результаты натурных экспериментов показаны в таблице 2.

Таблица – 2

Результаты натурных исследований по измерению расхода воды в борозде

Номера расчетного створа	Глубина потока	Расход воды
Створ №1	5	0,79
Створ №2	4	0,45
Створ №3	2,5	0,14

Уклон поверхности борозды измерялся с помощью современного средства измерения – нивелира Leica Sprinter 150/150M/250M, который позволяет выполнять измерения в безотражательном режиме. Оборудование этой модификации позволяет измерения расстояний в двух режимах: в стандартном режиме до 300 метров, в форсированном режиме до 420 метров. Установка состоит из двух оптической системы. Первая оптическая система осуществляет измерений расстояний без призм, другая оптическая система формирует большой диапазон лазерных лучей для измерений с помощью призм. Вторая система обладает высокой надежностью и обеспечивает высокую точность измерений при любых погодных условиях. Общий вид прибора приведен на рисунке 3.

После замеров основных параметров для каждого створа вычислялись площадь живого сечения, средняя глубина, смоченный периметр, гидравлический радиус, шероховатость, коэффициент Шези, числа Фруда и Рейнольдса. В качестве показателей гидравлической эффективности рассчитывались - коэффициенты шероховатости борозды и гидравлических сопротивлений.



Рис.–3 Leica Sprinter 150/150M/250M

Натурные исследования по определению показателей гидравлической эффективности борозды проводились автором на 15 га хлопкового поля.

Расходы воды исследуемых борозд изменялись в маленьких пределах и составляли от 0.5 до 1 л/с., скорость течения — от 0,07 до 0,1 м/с., глубина - от 12 до 25 см.

Результаты исследований представлены в таблице 3.

Для определения гидравлических характеристик русел каналов коэффициента шероховатости n и коэффициента гидравлических сопротивлений λ проводились замеры расхода методом «скорость-площадь», скоростей течения на вертикалях с использованием водослива Томсона, основных параметров борозды - глубины, ширины, коэффициентов и уклона свободной поверхности. Затем, вычислялись: площадь живого сечения ω , гидравлический радиус R , смоченный периметр χ , средняя скорость v , числа Fr и Re .

Таблица – 3

Результаты гидравлических исследований потока воды по бороздам хлопчатника на опытном участке (среднее арифметические значения)

l , м	Q , л/с	h , м	ω , м ²	χ , м	R , м	v , м/с	n	λ	Fr	Re
100	0,57	0,12	0,017	0,16	0,032	0,046	0,06	0,397	0,0019	2,17

Предварительный анализ результатов натурных исследований, приведенный в табл. 2.20. показывает, что для борозд характерно влияние на шероховатость и гидравлические сопротивления неравномерность дна и откосов, так как рельеф дна борозды, как правило, имеет сложную структуру и характеризуется различными морфометрическими

параметрами. Во всех бороздах возрастает один из основных параметров гидравлической эффективности - коэффициент гидравлических сопротивлений λ и достигает значения 0,225. Такое резкое изменение параметра λ объясняется его большей чувствительностью к гидравлическим сопротивлениям русла борозды.

Вывод. Натурными исследованиями установлены основные гидравлические параметры потока воды в бороздах при различных расходах воды: коэффициент шероховатости $n_M=0,06$, гидравлическое сопротивление $\lambda=0,397$, числа Фруда $Fr=0,0019$ и Рейнольдса $Re=2,17$.

Использованные источники:

1. И.Махмудов, Э.Казаков “Hydraulic Modeling of Transient Water Movement in the Downstream of the Uchkurgan Hydroelectric Station” International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology Vol. 7, Issue 6, June 2020, 14137-14140 P.
2. И.Махмудов, Э.Казаков “Гидравлическая модель регулирования колебаний уровня воды в Большом Наманганском канале” Россия журнал «Гидротехника» №3(60), 52-54ст. 2020г.
3. И.Махмудов, Э.Казаков Natural Studies of Velocity Field of the Water Flow for the Big Namangan Channel/ International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology Vol. 7, Issue 8, August 2020.09.24.

Муратов К.
преподаватель
Чирчикский государственный пединститут
Ташкентская область

ОСНОВЫ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В современном образовании стоит вопрос о балансе традиций и инноваций. Традиция и инновация на первый взгляд - это два противоположных понятия, но ведь любая традиция когда-то была инновационным введением, а реализуемое новшество обязательно становится традицией. Основными задачами работы будет: рассмотрение понятия традиции и инновации в образовании и соотношение традиций и инноваций.

Ключевые слова: педагогические инновационные процессы, инновация, традиция, инновационная идея.

Muratov K.
teacher
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region

FOUNDATIONS OF TRADITION AND INNOVATION IN EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: In modern education, there is a question about the balance of traditions and innovations. At first glance, tradition and innovation are two opposite concepts, but after all, any tradition was once an innovative introduction, and the implemented innovation necessarily becomes a tradition. The main tasks of the work will be: consideration of the concept of tradition and innovation in education and the relationship between tradition and innovation.

Keywords: pedagogical innovation processes, innovation, tradition, innovative idea.

В настоящее время в связи с реформой системы образования в нашей стране, все чаще стали обсуждаться вопросы о соотношении традиций и инноваций в образовании. Постоянно, общество, в своём развитии задавало образованию требования, соответствовавшие новым вызовам времени. Так например, необходимость и неизбежность взаимосвязи инноваций и традиций в развитии педагогики ни у кого не вызывает сомнения, и сбалансированность этих социокультурных феноменов нарушается или в одну, или в другую сторону. Принимая требования

времени, система образования, сохраняя исторически наработанный опыт, ставшим национальной образовательной традицией, обеспечивало условия для движения общества вперед. [1]

Понятие традиции является очень важным для русского языка в целом. Так как в нем есть в том числе и личный четкий смысл термина — «предание».

Понятие «традиция» в педагогике используется, как обозначения тенденций и явлений, устойчивых процессов, существующих длительное время и занимающих определенное место в историко-педагогическом наследии.

Ожидания сегодняшнего дня это ориентация на качественно новый результат обучения и воспитания при использовании наиболее прогрессивных достижений отечественной педагогической науки, призванные помочь педагогам-практикам в освоении свойственной для педагогики роли исследователя. [2]

В критериях стремительно меняющегося мира и формирования нового образа жизни образовательная

система государства обязана правильно проявлять реакцию на запросы общества и экономики, внедряя инновации и сохраняя все то ценное, что было наработано не одним поколением советских и русских педагогов и ученых. Но, система образования некогда самой читающей государства в мире сейчас очень далека от совершенства, от условий и новых задач, которые стояли перед страной.

Что же такое педагогическая традиция. Педагогическая традиция, как и всякая иная, возникает под действием общественно-культурных и личностно-психических причин. Такими причинами являются исторически сложившиеся представления о вопросе педагогики и социокультурный заказ системы образования, который является ориентиром для отбора и наследования педагогических представлений. Основанием для

выделения образовательной традиции может стать хоть какой элемент образовательного процесса. Природа образовательной традиции двояка: она субъективна и объективна. Её субъективность обоснована тем, что она реализуется через людей и зависит от

их личного восприятия. Её объективность обоснована историческими чертам и общественно-культурного контекста.

В итоге, традиция владеет двоякой сутью. Она беспристрастна и лична, прерывна и нескончаема, изменчива и устойчива. В ее содержании взаимодействует старое и новое. Все это позволяет рассматривать ее как продолжение инноватики. [3]

Обычное обучение носит в большей степени репродуктивный характер. Работа преподавателя нацелена, сначала, на сообщение познаний и методов действий, передаваемым учащимся в готовом виде, созданы для

воспроизводящего усвоения; преподаватель является единственным деятельно работающим лицом учебного процесса. Главная позиция

преподавателя на уроке воспринимается как больше обычная, оправданная и необходимая, чем сильная позиция ученика.

Реализуя инновационную деятельность, основанную на традициях, преподаватель должна использовать только те образовательные технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей; создавать учебную общность учеников и преподавателя, организуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания; обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников, между совместной и индивидуальной формами работы; создавать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности.[4]

Также отмечается, что значение традиции особенно велико на первоначальных ступенях развития общества и уменьшается по мере прогрессивного его развития. [5]

Инновации в образовании мы понимаем как процесс улучшения педагогических технологий, в совокупности способов, приемов и средств обучения. В данное время инноваторская педагогическая деятельность является одним из значительных компонентов образовательной работы образовательного учреждения. Данная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг и определяет направления профессионального роста педагога, и способствует личностному росту воспитанников.

Необходимо подчеркнуть, что сама по для себя инновация не обязана носить глобальный характер. Как педагогическую инновацию, к примеру, можно рассмотреть, как улучшение некоторых частей образовательной системы. Задача каждого учреждения образовательной системы, должна самостоятельно реагировать на внешние изменения посредством создания и внедрения инноваций. Педагогические инновации – нововведения, которые разрабатываются и проводятся работниками и организациями системы образования и науки.

Потому инноваторская деятельность неразрывно связана с научно-методической работой преподавателей и учебно-научной воспитанников.

Инновации в образовании начинаются с особенности ученика и трансформации классической модели отношений «преподаватель-ученик» в модель «человек-человек», что накладывает собственного рода табу на представление о ребенке как сосуде, подлежащем заполнению, как «совокупности психологических действий», которые предстоит развивать.

В начальной школе начинается развитие качеств личности ученика: мышление, внимание, память и воображение. Так же начинается социальное и личностное развитие ребёнка, его вхождение в жизнь общества.

Инновационные подходы делятся на два главных типа: репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса. Репродуктивное обучение это сообщение учащимся знаний и способов действий по образцу, которое гарантирует эффективные результаты в рамках традиционной ориентации. Проблемное обучение это обеспечение исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности на основе рефлексии.

Соответствующий подход к обучению сформировывает опыт самостоятельного поиска обучаемыми новых познаний и внедрения их в новых критериях, опыта творческой работе в купе с выработкой ценностных ориентации. Главный из факторов, воздействующий на традиции, является ценностный выбор поколений.

В текущее время связь меж передовым, качественным образованием, духовно-моральным воспитанием и возможностью построения гражданского общества, действенной экономики безопасного государства неоспорима.

Страна, которая ориентируется на динамичный и стабильный путь становления, необходимо создать баланс и сохранить традиций и новации в образовании.

Так же существует обратная связь между традициями и обществом. Одни традиции преобразовываются в инновации, остальные остаются постоянными, третьи исчезают, в связи с тем, что они не согласуются с новой средой. То есть, обратная связь служит критерием плодотворности традиций. Если указанный механизм установил нежизненность той или иной традиции, то в обществе верх берет инновационная тенденция. Кроме новизны, критериями инновационности так же считаются: оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте [6].

Делая вывод следует, что понятие «традиция» и «инновация» диалектически взаимосвязаны. Традиция существует как база для инноваций, а инновация служит основой для зарождения традиции. Если не стремится внедрять инновации, то не получим традиции, которые будут олицетворением всего самого наилучшего.

Использованные источники:

1. Муратов, К. (2021). Анализ сложноподчиненных предложений при изучении синтаксиса. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1371-1378.
2. Муратов, К. К. (2020). Методика преподавания темы «словообразование» учащимся групп с узбекским языком обучения. *Science and Education*, 1(Special Issue 2).
3. Файзуллаев, Д. Ж., & Рустамова, С. Э. (2021). Отбор содержания учебного материала по типам русской научной монологической речи для

студентов иноязычных групп вузов. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(6), 1429-1436.

4. Файзуллаев, Д. С., & Рустамова, С. Э. (2021). Развитие логического мышление при обучении русскому языку как неродному у студентов иноязычных групп. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(6), 1437-1441.

5. Атабаева, Г. А., & Файзуллаев, Д. С. (2021). Сопоставление (сравнение) как общедидактический и методический прием в литературе. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(8), 363-367.

6. Екабсонс, А. В. (2012). К вопросу о трансформации родовых признаков в современной драматургии. *Вестник Челябинского государственного университета*, (5 (259)).

7. Екабсонс, А. В. (2021). Застывшее время как доминанта хронотопа вечности в пьесе олега богаева «русская народная почта. комната смеха для одинокого пенсионера». Специфика драматического хронотопа. *Литературный процесс на рубеже XX-XXI веков* (pp. 42-58).

8. Екабсонс, А. В. (2019). Домик» как метафора защищенности от окружающего мира в ремейк-пьесе михаила угарова «ОБЛОМ OFF. ББК 81 П996, 110.

9. Екабсонс А. В. (2021) Персонаж как характер и тип в пьесе Евгения Гришковца “Город”. Проблемы обучения языку и литературе в условиях широкой цифровизации, 141-146.

10. Екабсонс А. В. Время и пространство в современной русской драматургии рубежа XXI веков// Национальный университет Узбекистана, 2020;

11. Екабсонс, А. В. (2021). Художественное пространство как миропонимание современного драматурга. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(8), 368-377.

12. Екабсонс, А. В., Муминова, Г. З. (2021). Выработка орфографического слуха и грамотности у учащихся на уроках русского языка. *Academic research in educational sciences, (CSPI conference 2)*, 101-104.

13. Екабсонс, А. В. (2021). «Новая драма» в узбекистане. евгения палехова как представитель узбекистанской ремейк-пьесы. *Academic research in educational sciences, (CSPI conference 2)*, 79-84.

14. Екабсонс, А. В., Хуснутдинова, А. А. (2021). Инновационные технологии и методики лингводидактики в обучении иностранным языкам и оценка знаний студентов-инофонов в процессе онлайн обучения. *Academic research in educational sciences, (CSPI conference 2)*, 90-100.

15. Екабсонс, А. В., Зиямахамедова, З. Ф. (2021). Жанровое своеобразие романа фм достоевского «бедные люди». *Academic research in educational sciences, (CSPI conference 2)*, 85-89.

*Назарова Д.М.
студент 2 курса магистратуры
факультет русского языка и литературы
Чирчикский государственный педагогический институт
Научный руководитель: Файзуллаев Д.-С.Б.
доцент*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУПЕНЬ - ВАЖНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В работе дается представление о восприятии учащиххся литературного произведения. Анализ и методика школьных литературных произведений.

Также рассматриваются мысли и результаты анализа уроков, читательское восприятие школьников по индивидуально-ориентированной стратегии обучения.

Ключевые слова: произведение, анализ, индивидуально-ориентированная стратегия обучения.

*Nazarova D.M.
2-year undergraduate student
faculty of russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute
Scientific adviser: Fayzullaev D.-S.B.
associate professor*

THE PEDAGOGICAL STAGE IS AN IMPORTANT IMPLEMENTATION OF THE TECHNOLOGY OF AN INDIVIDUALLY-ORIENTED LEARNING STRATEGY

Abstract: The work gives an idea of the students' perception of a literary work. Analysis and methodology of school literary works.

The thoughts and results of the analysis of the lessons, the reader's perception of schoolchildren according to the individually oriented learning strategy are also considered.

Keywords: work, analysis, individually oriented learning strategy.

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроках литературы была и остаётся одной из самых актуальных. В течении долгого времени она стоит в центре внимания целого ряда научных педагогических коллективов. Методисты и учителя Узбекистана давно ведут поиск путей активизации познавательной деятельности учащихся на

уроках литературы. Одним из таких путей является применение в учебном процессе образовательных учреждений технологии индивидуально-ориентированной стратегии обучения. Данная технология способствует повышению активизации мыслительно-познавательной деятельности учащихся.

Индивидуально-ориентированная стратегия обучения – образовательный аспект, который предусматривает деятельность учащихся через организацию тренингов в формате диалогового взаимодействия, обучаемых в диалоге «учитель - учащийся». Диалоговое взаимодействие способствует развитию мыслительно-познавательной деятельности обучаемых. В результате подключения продуктивного мышления к уроку возникает нечто оригинальное, принципиально новое для субъекта. Степень новизны здесь высока. Условие возникновения такого мышления – наличие проблемной ситуации, способствующей осознанию потребности в открытии новых знаний и высокой активности субъекта, решающего намеченную проблему.

Для достижения учебной цели, мы разработали проект уроков литературы в формате технологии индивидуально-ориентированная стратегия обучения., который представлен в системе и предусматривает методы и приёмы, используемые учителем на уроке, а также разнообразные формы деятельности обучаемых.

Наш экспериментальный план-проект (учитель предвидит результат обучения) предусматривает пять этапов работы.

План урока:

Первый этап

Приветствие группы. Обсуждение темы: «Храбрость быть собой».

Демонстрируется слайд № 1 (цитата индийского философа ОШО):

«Свобода означает способность сказать «да», когда нужно да, сказать «нет», когда нужно нет, а иногда промолчать, когда ничего не нужно, - быть в молчании, ничего не говорить. Когда все эти составляющие доступны, это и есть свобода»

Учащиеся записывают цитату ОШО в тетрадь и осмысливают её в формате приёма критического мышления ИНСЕРТ, с использованием знаковой системы «?» - об этом хочу узнать больше. Применение этого приёма нацелено на развитие систематичности мышления у обучаемых, умения классифицировать поступающую информацию и выделять в ней новое.

Второй этап

Беседа:

Притча. Что это такое ?

Какие виды притчи вы знаете? (библейская, авторская)

Назовите жанровые признаки притчи.

Чем притча отличается от сказки? От легенды? Басни?

Упражнения: «Диагноз», «Точка зрения »(по современной притче «Несвятая Троица»

Несвятая Троица

Как-то раз радостное ЭГО повстречало грустное ЭГО, и спрашивает у него: «Послушай, а что это ты всё время грустишь?» Посмотри- как много вокруг радостных событий и переживаний. Есть ведь чему порадоваться!».

А грустное Эго ему отвечает: «Чему же тут радоваться-то, братец? За что не возьмёшься – всё ненастоящее, всё иллюзии одни, нет ничего реального в этом мире !»

В это же самое время проходило мимо них деловое ЭГО, которое сказало: « Ну,что вы тут совсем без дела стоите ?!» Делом нужно заниматься, делом, работать нужно не покладая рук!» И,гневно посмотрев на них,продолжило свой путь. «Видишь»,- грустно сказало грустное ЭГО. «Никому мы не мешали, стояли себе в стороне, и то огребли, чему же тут радоваться ?!». «Да хотя бы тому, что это нудное деловое ЭГО так быстро отстало от нас ! » - радостно воскликнуло радостное ЭГО. Но грустное ЭГО, разочарованно макнув рукой, побрело дальше собирать от жизни и от неблагодарной,как ему казалось, судьбы, тумачи, да шишки. Радостное ЭГО почесало недоуменно в затылке, обрадовалось, что всё это недоразумение закончилось, и припрыжку побежало дальшесобирать для себя впечатления.

А в то самое время, когда всё это происходило, солнце успело три раза искупаться в облаках, птицы дрозды накормили своих детей, а Меведь сидел в зарослях малины и блаженно запускал одну ягоду за другой в свой необъятный для вкусовостей рот.

Мир жил своей обычной жизнью – светило Солнце, летали птицы, медведь наслаждался малиной, а радостное ЭГО, печальное ЭГО и деловое ЭГО спешили насладиться тем, что было лично для них правильно и хорошо....

«Диагноз»: Группе предлагаются вопросы для обсуждения:

1 Почему сказка называется «Несвятая Троица»?

(Троица Святая: Во Имя –Отца, Сына и Святого духа!)

2 Почему имена героев унифицированы по «темпераменту» личности (фрейдовская концепция «Я –ЭГО – что это значит? »)

3 В чём дидактичность содержания ?

(притча-сказка: поучительность, своеобразная иносказательность, сказочные элементы).

Каждому ученику группы следует высказаться по поводу размышлений участников других групп, отметить, чьё высказывание более близко к собственной позиции участника. Так в аудитории реализуется технология сотрудничества. После подсчёта совпадений

формируются подгруппы из пяти человек для дальнейшей работы на уроке.

Упражнение «Точка зрения» нацелено на овладение приемами, убеждения, аргументации, используемыми в дискуссии. Выполнение данного упражнения осуществляется в такой последовательности:

Первая установка: Учащимся предлагаются «толстые» вопросы, требующие размышления.

Вторая установка: Учащимся предлагается выбрать для себя оппонента из другой команды и начать дискуссию по интересующей их теме. (не более 15 минут). Тематика приблизительно такая: Что можно сказать о героях Лермонтова, Тургенева, Достоевского? Что значит для них установка «храбрость быть собой?»

В классе идёт коллективное обсуждение темы (право начала диалога предоставляется самим участникам)

Третья установка: Проанализируйте полученный результат по вопросам:

- Какие аргументы или приёмы убеждения явились для вас переломными?

- Что влияет на перемену точки зрения в пользу оппонента: его личное обоняние и умение найти подход к вам; его аргументы, сама постановка проблемы, которая не затрагивает ваших личных интересов, а потому не создает ситуации отстаивания собственной точки зрения любыми путями?

- Что предпочтительнее для вас в реальной ситуации: принятие точки зрения оппонента или отстаивание своей?

Использованные источники:

1. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Императив как средство воздействия в рекламных текстах. *Academic research in educational sciences*, 2(8), 518-525.
2. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Воплощение Темы Блокады В Лирике О. Берггольц. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 1(2), 89-92.
3. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Вопросно-ответные конструкции как элемент воздействия в текстах реклам. *Academic research in educational sciences, (CSPI conference 2)*, 241-245.
4. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Номинативные предложения как лаконичная и экспрессивная форма представления объекта рекламы. *Экономика и социум*, 11.
5. Ли, Т. Г. (2021). Вопросы использования аутентичных материалов на уроках русского языка. *Экономика и социум*, 11.
6. Li, T. G. (2020). Вопросы применения лексической работы на современном этапе преподавания русского языка как иностранного в высших учебных заведениях. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal*, 6(4), 259-261.

7. Ли, Т. Г. (2021). Жанровое своеобразие сказки АМ Ремизова "Зайка". *Филология и литературоведение*, 12, 3-3.
8. Зиядуллаева, Н. Г., & Тахировна, М. Т. (2020). Обучение студентов к инновационной педагогической деятельности на основе кластера. *Суз санъати*, (3).
9. Narkuzieva, G. (2020). Modern trends in educational psychology and psychology of education. *Science and Education*, 1(Special Issue 2), 99-102.
10. Накузиева, Г. З. (2019). Смешанное обучение русскому языку как иностранному. *Молодой ученый*, (9), 200-202.
11. Наркузиева, Г. З. (2019). Смешанное обучение русскому языку как иностранному. *Молодой ученый*, (9), 200-202.
12. Наркузиева, Г. З. (2021). Ўзга тилли гурухлар учун рус тилини ўрганишда лўғат ишининг ахамияти. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(1), 1078-1084.
13. Narkuziyeva, G. Z. (2021). Importance of pedagogical ethics in education. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), 971-974.
14. Тангилова, Г. И. (2020). Интерактивное образование и его дидактические возможности. *Science and Education*, 1(Special Issue 3).
15. Тангилова, Г. И. (2021). Мифологические реминисценции в современной русской прозе (ПРОЗА АС ПЕТРУШЕВСКОЙ, Л. УЛИЦКОЙ, Н. БАЙТОВА). *Scientific progress*, 1(4).
16. Тангилова, Г. И. (2021). Развитие философской лирики на фоне русского романтизма. *Academic research in educational sciences*, 2(9), 851-857.

*Наркузиева Г.З.
старший преподаватель
кафедры русского языка и литературы
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентская область*

КЛАСТЕР КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация: В статье проанализирован кластер педагогического образования, его необходимость, механизмы, принципы и направления его реализации в контексте Узбекистана. В статье раскрывается содержание модели инновационного кластера педагогического образования.

Ключевые слова: кластер педагогического образования, конкурентоспособность, субъекты, интеграции, кластерные принципы, эффективность.

*Narkuzieva G.Z.
senior lecturer
department of russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region*

CLUSTER AS AN INNOVATIVE APPROACH TO EDUCATION

Abstract: The article analyzes the cluster of pedagogical education, its necessity, mechanisms, principles and directions of its implementation in the context of Uzbekistan. The article reveals the content of the model of the innovative cluster of pedagogical education.

Keywords: cluster of teacher education, competitiveness, subjects, integration, cluster principles, efficiency.

Радикальные изменения, происходящие в обществе, охватывают и сферу образования. Если мы посмотрим на эффективность нашей национальной системы образования в течение следующей четверти века, мы увидим, что была проделана большая положительная работа. В то же время следует отметить, что в сфере обучения имелись недостатки в обеспечении связи и последовательности между видами обучения, что, в свою очередь, привело к разбросу в постановке целей и снижению качества обучения. Это привело к тому, что в некоторых областях потребность в педагогических кадрах не удовлетворялась годами. Для устранения таких недостатков в системе за последние два года был принят

ряд президентских и правительственных решений в области образования и обучения [1].

Во всех этих документах, направленных на развитие системы образования, имеются общие аспекты, связанные с кардинальным совершенствованием качества подготовки кадров, внедрением в систему опыта развитых зарубежных стран, внедрением инноваций в сферу, освоением зарубежного опыта, поддержкой творческих подходов, усилением интеграционных процессов между образованием, наукой и производством. Учитывая высокую социальную значимость педагогического образования в устойчивом развитии общества, современные требования, системные проблемы и разобщенность между наукой и образованием в их решении сегодня обуславливают необходимость перехода непрерывного педагогического образования к модели кластерного развития.

Основатель теории кластеров в экономике американский экономист, профессор Гарвардской бизнес-школы М. Портер объясняет механизм формирования кластера концентрацией взаимозависимых сфер, способствующих росту взаимной конкурентоспособности, и определяет роль этого сотрудничества в экономике государства. Российский ученый Т.И. Шамова, представляя кластер как отдельную сферу (образование, экономика и др.), понимает, что это механизм усиления организационных форм объединения сфер, заинтересованных в достижении конкурентной эффективности [2].

Хотя в этих определениях наблюдаются различия, связанные с выражением содержания, существуют общие аспекты, которые их объединяют. Это следующее: кластер - обеспечивает взаимовыгодное сотрудничество; повышает конкурентоспособность; состоит из нескольких равных компонентов; объединяет субъектов под единой общей целью; от общей цели стремится к частной заинтересованности; имеет экономическое, социальное, правовое значение для государства. Исходя из представленных в научной литературе взглядов на понятие кластера, понятие кластера в педагогическом образовании можно определить следующим образом: кластер педагогического образования - механизм, усиливающий интеграцию равноправных отдельных субъектов, технологий и человеческих ресурсов в взаимосвязи друг с другом с целью удовлетворения потребностей определенной географической территории в конкурентоспособных педагогических кадрах. Кластер педагогического образования создает инновационную цепочку «образование - наука - образовательные средства - технологии - управление - бизнес», исследование которой с научной точки зрения является одной из важнейших задач современной педагогики.

Становится все более необходимым обеспечить существующую естественную связь между звеньями, составляющими образовательный

комплекс, с точки зрения интереса и эффективности, исходя из социально-экономической ситуации и потребностей конкретной территории. Основным продуктом образовательного комплекса являются конкурентоспособные кадры и образовательные услуги. Конечной целью образовательного кластера станет совершенствование образовательного и научного процессов. Это требует значительных организационных, структурных и качественных изменений в системе, а также некоторых организационных и структурных изменений в системе обучения.

Кластер системы образования решает прямой подход к решению подобных проблем. Ведь кластерные интеграционные процессы являются наиболее мощными, привлекая все ресурсы материальной, финансовой, технологической, информационной, методической и кадровой сферы.

Тем более, что в структуре управления образовательных учреждений внедряются достойные инновационные подходы к существующим проблемам, появляются возможности для предварительной оценки сложившейся ситуации, непосредственного прогнозирования развития событий, своевременного принятия мер и внесения корректировок в структуру организационного управления. Инновационный подход к системе образования, безусловно, повысит эффективность, если он будет соответствовать логике реального процесса развития. В частности, внедрение соответствующих инновационных подходов к существующим проблемам в структуре управления образовательными учреждениями даст возможность оценить сложившуюся ситуацию, точно спрогнозировать ход событий, своевременно принять меры и внести коррективы в организационную структуру управления.

Кластер системы образования решает, как правильно подходить к решению подобных задач. Действительно, процессы кластерной интеграции также признаны сильнейшими в том смысле, что в них задействованы все ресурсы: материальные, финансовые, технологические, информационные, методологические и человеческие. Кластер гибко выстраивает систему управления своими структурами, позволяющую прогнозировать реальное развитие для обеспечения взаимного доверия [3].

Наличие качественных изменений в компонентах системы образования, значимой деятельности, общих и специальных функциях управления, программах, технологиях и методах, процессах, связанных с развитием человеческих ресурсов участников, позволяет создать кластерную среду. Чтобы четко обозначить цели и задачи инновационного кластера педагогического образования, предвидеть горизонты деятельности, необходимо прежде всего определить, на каких принципах он основан. Важно, чтобы информация о статусе работы в кластере была очень объективной. С помощью кластера государство сможет эффективно использовать результаты проведенных экспериментов и исследований для развития образования в регионе, где действует кластер. Кластерный

подход к образованию позволяет правительствам предоставлять конкретные инструменты для эффективного взаимодействия внутри системы, лучше понимать проблемы и планировать научную основу для развития в регионе. Все это: во-первых, подтверждает идею о том, что образовательный кластер является событием большого научного и практического значения, которое позволяет системе достичь нового синергетического качества за счет интеграции; во-вторых, он создает среду и условия, обеспечивающие конкурентоспособность системы; и в-третьих, что он также имеет политическое, экономическое и социальное значение. Весь комплекс мер в этом процессе направлен на повышение конкурентоспособности образования, которое является основной основой подготовки научных и профессиональных кадров. Однако следует также иметь в виду, что не все объекты, объединенные в кластер, могут дать немедленные результаты.

Вопросы, связанные с кластеризацией, требуют нововведений в сфере образования, наличия новых компонентов и учебников, апробации учебного процесса, изучения новых тенденций развития системы образования. Деятельность образовательного кластера - новое направление в нашей отечественной педагогике, реализация которого требует определения педагогических условий и экспериментальной проверки эффективности формирования квалифицированных специалистов. Роль высшего образования в кластере отражается в производстве инновационной продукции. Научно-исследовательские институты и производственные учреждения, входящие в состав кластера, станут базой практики и получают возможность участвовать в формировании специалистов своей научной и образовательной деятельности в соответствии со своими потребностями и перспективами развития. Все субъекты кластера организуют и регулируют многоуровневую систему подготовки квалифицированных специалистов.

Таким образом, внедрение кластерного подхода к образованию укрепит непрерывность и взаимосвязь в системе образования, интеграционные процессы между видами образования. Рассмотрение этого нововведения в образовании, оценка его эффективности и разработка механизмов его реализации - одна из важных задач, стоящих перед научным сообществом. Кластерный подход кардинально меняет содержание государственной образовательной политики, позволяя рассматривать взаимосвязь предметов с критериями развития и эффективности. В результате кластер создаст мощный механизм, объединяющий человеческие ресурсы, организации и технологии в регионе как инновационный подход к образованию.

Использованные источники:

1. Шакирова, Р. Р. (2019). Отличительные особенности рассказа от других эпических жанров. Polish science journal, 169-172.

2. Шакирова, Р. Р. (2020). Категория одушевленности-неодушевленности в современном русском языке. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4), 1030-1043.
3. Шакирова, Р. Р., Азъзамов, А., Элмуродова, А. (2021). Сказки как культурологический и воспитательный компоненты обучения учащихся 5-го класса на уроках русского языка как рки (иностранного). *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 2), 184-190.
4. Шакирова, Р. Р., Сейдуллаева, Н., Саяпина, А., Ахмедова, М. (2021). Формирование у учащихся понятия о литературной сказке при изучении русского языка как рки (русский как иностранный) в классах с узбекским языком обучения. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 2), 191-197.
5. Шакирова, Р. Р., Норбаева, Т., Бекниёзова, Х. (2021). Мнемотехника как педагогическая технология при обучении русскому языку и литературе. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 2), 176-183.
6. Шакирова, Р. Р. (2019). К вопросу о проявлении одушевленности и неодушевленности. *Актуальные научные исследования в современном мире*, 11-7, 121-125.
7. Shagiyeva, N. (2020). The role of information technologies to teach Russian language. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(7).
8. Абдуллаевна, Ш. К., & Фагимовна, Ш. Н. (2020). Нетрадиционные методы обучения русского языка и литературы. *Суз санъати*, (3).
9. Шагиева, Н. Ф. (2021). Биография писателя как предмет исследования методики. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(8), 535-550.
10. Шагиева, Н. Ф. (2021). Методы, формы и приемы изучения биографии писателя в средних старших классах. *Academic research in educational sciences*, 2 (CSPI conference 2), 139-147.
11. Шагиева, Н. Ф. (2021). Историко-литературный и историко-культурный контекст в письменных работах обучающихся по литературе. *Экономика и социум*, 11.
12. Файзуллаев, Д. Ж., & Рустамова, С. Э. (2021). Отбор содержания учебного материала по типам русской научной монологической речи для студентов иноязычных групп вузов. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(6), 1429-1436.
13. Файзуллаев, Д. С., & Рустамова, С. Э. (2021). Развитие логического мышление при обучении русскому языку как неродному у студентов иноязычных групп. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(6), 1437-1441.
14. Атабаева, Г. А., & Файзуллаев, Д. С. (2021). Сопоставление (сравнение) как общедидактический и методический прием в литературе. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(8), 363-367.

*Нуралиев У.А.
“Информатика ўқитиш методикаси” кафедраси ўқитувчиси
Чирчиқ Давлат педагогика институти*

ИНФОРМАТИКА ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЛАРИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФЙДАЛАНИШ ТАМОЙИЛЛАРИ

Аннотация: мақолада таълимда ахборот технологиялари фанини модулларини ўқитишда янги илгор услуб ва кўникмалардан фойдаланиши, таълим сифатини ошириши ва билим бериши самарадорлигини ошириши тамойиллари кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: таълим сифати, таълимда ахборот технологиялари, педагогик кўникмалар, кадрлаш тайёрлаш миллий дастури, сунъий интеллект, анъанавий таълим.

*Nuraliev U.A.
teacher
department “Methods of teaching informatics”
Chirchik State Pedagogical Institute*

PRINCIPLES OF USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN COMPUTING SCIENCE OF INFORMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES

Abstract: The article discusses the principles of using new advanced methods and skills in teaching modules of information technology in education, improving the quality of education and increasing the effectiveness of education.

Keywords: quality of education, information technology in education, pedagogical skills, national training program, artificial intelligence, traditional education.

Бугунги кунда бўлажак кадрларимизга, талабаларга жаҳон стандарти асосида замонавий таълим бериш масаласи куннинг долзарб масалаларидан бири бўлиб турибди. Бу биз ўқитувчилардан чуқур билимни ва тинимсиз изланишларни талаб қилмоқда. Ҳозирги кундаги таълим соҳасидаги ўзгаришлар, инновацион, янги педагогик технологиялар ҳар бир ўқитувчи мутахассис сифатида ўзининг алоҳида услубига, педагогик маҳоратига эга бўлишни талаб этади.

Республикамизда Олий таълим тизимида педагогик технологияларни таълим жараёнига татбиқ қилиш борасида олимларимиз томонидан олиб борилаётган илмий тадқиқот ишлари натижасида Республикамиз шароитига мос бўлган таълим технологияларини топиш имкониятларига

эришилмоқда. Ўқитувчининг инновацион фаолиятига яратувчилик жараёни ва ижодий фаолият натижаси сифатида қаралади.

Таълим жараёнини тўғри ташкиллаштириш учун мавжуд имкониятлардан фойдаланиш ўқитувчининг биринчи навбатдаги вазифаси бўлиб ҳисобланади.

Ҳозирги кунда анъанавий ва ноанъанавий дарс наъмуналаридан фойдаланиб дарс ўтиш, дарсга қуйиладиган асосий талаблардан бири ҳисобланади.

Ҳозирги жамият, маданият ва таълим тараққиёти шароитида ўқитувчи инновацион фаолиятига зарурат туғилмоқда. Ўқитувчининг инновацион фаолиятини самарали амалга ошириш бир қатор шарт - шароитларга боғлиқ.

Ҳозирги вақтда Олий ўқув юртлирида давр талабига жавоб берадиган мутахассисларни фақат назарий билимларни чуқур ўрганган ҳолда эмас, балки айни вақтда буюк инсоний фазилатларга эга бўлган, муомалага кириша оладиган, ўз ишини пухта эгаллаган мохир мутахассис бўлишларига катта эътибор қилишни талаб этади.

Мазкур мақола иши муаллифлари сифатида бўлажак педагогларга қўйидаги хулоса ва тавсияларни тақлиф этишни жоиз деб биламиз:

❖ ўқув машғулотларида педагогик инновацион технологиялардан фойдаланиш принциплари таҳлил этилиб, амалий тавсиялар ишлаб чиқилган бўлса ҳам, ўқитиш тизимимизнинг барча тизимида улардан фойдаланиш етарлича татбиқ этилмаган. Таълимда педагогик технологиялардан фойдаланишнинг ўрни беқиёс бўлиб, бу соҳадаги тадқиқот ишлари кўламини янада кенг амалиётга тадбиқ қилиниши лозим.

❖ таълим ва тарбия жараёнида педагоглар томонидан инновацион технологияларнинг ўринли, мақсадли, самарали қўлланилиши таълим олувчида мулоқотга киришувчанлик, жамоавий фаолият юритиш, мантиқий фикрлаш, мавжуд ғояларни синтезлаш, таҳлил қилиш, турли қарашлар орасидаги мантиқий боғлиқликни топа олиш қобилиятларини тарбиялаш учун кенг имконият яратишга имкон беради.

❖ тавсиялари ўқув-билиш фаоллигини ошириш, талабаларни кичик гуруҳ ва жамоада ишлаш, ўрганилаётган мавзу, муаммолар бўйича шахсий қарашларини дадил, эркин ифодалаш, ўз фикрларини ҳимоя қилиш, далиллар билан асослаш, тенгдошларини тинглай олиш, ғояларни янада бойитиш, билдирилган мавжуд мулоҳазалар орасидан энг мақбул ечимни танлаб олишга рағбатлантириш имкониятига эгаллиги билан алоҳида аҳамиятга эга.

❖ замонавий шароитда таълим самарадорлигини оширишнинг энг мақбул йўли – бу машғулотларнинг инновацион технологиялар ёрдамида ташкил этилиши лозим.

❖ анъанавий методга асосланган машғулотларда фойдаланиладиган дидактик воситалар: плакатлар, чизмалар ва ишланмалар статик характерга

эга, Power Point дастури асосида тайёрланган мультимедиа воситалари эса динамик характерга эга бўлиб, машғулотлар жараёнида ундан фойдаланиш яхши самара беради.

Таълимда ахборот технологиялари фанини ўқитишда талабаларни мо-дулларга доир билимларини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитиш, амалиётда жорий қилиш, ўқув машғулотларида тақдирот воситаларини қўл-лаш таълим самарадорлигини оширда мухим вазифалар белгилаб олинади:

❖ фаннинг муаммосини назарий ва амалиётдаги ҳолатини ўрганиш ва унинг таҳлил қилиш;

❖ фаннинг модуллари бўйича инновацион - педагогик технологияларни назарий ва амалий машғулотларига жорий этишнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш;

❖ фаннинг модулларини назарий ва амалий машғулотларида инновацион - педагогик технологиялардан фойдаланишнинг методикаси ва услубий таъминотини ишлаб чиқиш;

❖ жорий этиладиган педагогик технологиялар ва усуллар асосида модуллар бўйича назарий ва амалий машғулотларига қаратилган методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Юқоридагиларни ҳисобга олиб, Таълимда ахборот технологиялари фанининг модулларини ўқитишда инновацион педагогик технологияларидан фойдаланиб дарс жараёни ташкил қилинса, таълим тизими такомиллашади.

References:

1. Normurodov, A., O'rishov, A. (2021). Comparative analysis of technologies for the development of optical networks. *InterConf*, 685-688.
2. Urishov, A. N. (2021). Analysis and practical application of electronic authorized catalogs. *Academic Research in Educational Sciences*, 2 (11).
3. Ўришов, А. Н. (2021). Мобил иловалар технологияси ва улардан таълим тизимида фойдаланиш тамойиллари. *Экономика и социум*, 11.
4. Абдураимов, Ж. Ф., Ўришов, А. Н., & Гулбоев, Н. А. (2021). Ахборот - коммуникация технологияларининг таълимни инновацион бошқаришдаги ўрни. *Yangi o'zbekistonda islohotlarni amalga oshirishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish*, 165-168.
5. Urishev, A. N. (2021). Gpon systems in the modern world. *Scientific progress*, 2(1), 78-85.
6. Камолов, Э. Р. (2020). Моделирование предпочтений в биотехнологических системах при принятии решений с нечеткими параметрами. *Academic research in educational sciences*. 1(4), 396-400.
7. Хуррамов, А. Ж., & Камолов, Э. Р. (2020). Разработка алгоритма управления с учетом трудноформализуемой информации. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 240-247.

8. Нуралиев, У. А. (2021). Искусственный интеллект в образовании. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(11).
9. Нуралиев, У. А. (2021). Информатика ва ахборот технологилари фанини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш тамойиллари. *Экономика и социум*, 11.
10. Zuparova, S. S. (2021). Modern methods and problems of teaching English. *Экономика и социум*, 11.
11. Зупарова, С. Ш., Каюмова, Г. А. (2021). Из истории методов обучения иностранным языкам. *Экономика и социум*, 7, 272-284.
12. Zuparova, S. S. (2021). Using Didactic Games in Teaching Foreign Languages. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 909-913.
13. Zuparova, S, Shegay, A. (2021). Methods of Teaching Foreign Languages. *Eastern European Scientific Journal*, 1(7), 141-143.
14. Djurayeva, Y. (2020). The Role of Phonetics in Languages Teaching. *International Engineering Journal for Research and Development*, 5(1), 44-49.
15. Djurayeva, Y., Orazova, F. & Kayumova, G. (2020). Applying independent education in foreign language classes and its problems. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (10), Part II, 195-199.

*Обидова Ф.
студент 3 курса
направление русский язык и литература (в иноязычных группах)
Чирчикский государственный педагогический институт
Научный руководитель: Сергеева Э.С.
старший преподаватель
кафедра русского языка и литературы
Чирчикский государственный педагогический институт*

СЮЖЕТНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОЭМЫ Д.БАЙРОНА «ПАЛОМНИЧЕСТВО ЧАЙЛЬД-ГАРОЛЬДА»

Аннотация: В данной статье рассматривается художественное пространство в произведении Д.Байрона, а так же места «паломничества» и вымышленные восточные края в произведении «Паломничество Чайльд-Гарольда».

Ключевые понятия: художественное пространство, паломничество, хронотоп, локус, локальный текст, топонимы, континуум.

*Obidova F.
student
department of russian language and literature
in foreign language groups
Chirchik State Pedagogical Institute
Academic Supervisor: Sergeeva E.S.
senior lecturer
department of russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute*

PLOT AND GEOGRAPHICAL SPACE OF D. BYRON'S POEM “CHILDE HAROLD'S PILGRIMAGE”

Abstract: This article examines the artistic space in the work of D. Byron, as well as the places of "pilgrimage" and fictional eastern lands in the work "Childe Harold's Pilgrimage".

Key concepts: artistic space, pilgrimage, chronotope, locus, local text, toponyms, continuum.

Пространство – одна из основных категорий бытия, форма существования материи, отражающая протяженность и расположение предметов в мировом континууме, и их положение относительно друг друга[1, С. 84-113].

Как говорил А. Николаев – «Ни одно художественное произведение не существует в пространственно-временном вакууме. В нем всегда, так или иначе присутствуют время и пространство»[2, С. 57].

В художественном мире Д. Байрона пространство — это один из образов; оно не воспринимается на уровне чувств — только благодаря соотношению прочитанного с прежде виденным или пережитым. У Байрона есть пространственные границы — условные рамки той территории, на которой разворачивается действие романа.

Пространство «Паломничества Чайльд-Гарольда» легче воспринимается и структурируется читателем, так как читатель представляет себя внутри окружающего его макро- и микрокосмоса. Пространство данного романа является как объективной, так и субъективной характеристикой, в связи с чем каждый человек (в художественном тексте - автор), имеющий свою собственную картину мира, формирует соответствующее только ей уникальное пространство. Отражая совокупный опыт Байрона и его представления о мире, художественное пространство выступает как структурная модель, передающая мир, воспринятый и переосмысленный художественным сознанием. А так как художественное пространство представляет собой уникальное пространство конкретного романа, выраженное языковыми средствами пространственных представлений этого автора, то, как отмечает В. Топоров, возникают «индивидуальные» образы пространства [3, С. 239], создаваемые авторами - творцами художественного произведения.

Под сюжетно-географическим пространством текста мы понимаем места, территории, окружение, где происходят сюжетные события.

Перед глазами читателей этого произведения чередой проходят семь стран: Португалия, Испания, Греция, Албания, Бельгия, Германия, Италия. Причем образы этих стран всплывают на страницах поэмы случайно, по мере воспоминаний Гарольда-Байрона.

О какой бы стране ни вел свой рассказ поэт, он сопровождает его множеством топонимов (городов, поселений, рек, озер), что усиливает у читателя ощущение присутствия, соучастия в путешествии героя:

Sintra - горный хребет в Португалии недалеко от Лиссабона; Mafra - огромный дворец-монастырь недалеко от Синтры; Cadiz, Sevilla - города в Испании; Acherusia - озеро около города Янины; Ferrara - город на Севере Италии; Santa-Croce - церковь-пантеон во Флоренции; Ae-gina - остров в Эгейском море.

Кроме того, читателям предлагаются живописные описания деревень, городов, стран, которые посещает герой. Так, например, Байрон восторженно описывает Испанию глазами своего героя: "... romantic hills; there is sweetness in the mountain air;... Lovely Spain! Renewed, romantic land!".

Поразительно красиво рисует поэт картины природы Португалии в первой части своей поэмы. Причем следует отметить, что название страны в тексте не присутствует. О том, что речь идет о Португалии, свидетельствует только название ее столицы (в 16 строфе I части): “What beauties doth Lisboa first unfold! Her image floating on the noble tide, Which poets vainly pave with sands of gold...”

Однако, повествовать о Португалии Байрон начинает строфой раньше: “Oh, Christ! it is a goodly sight to see What Heaven hath done for this delicious land! What fruits of fragrance blush on every tree! What goodly prospects o'er the hills expand!”

Далее следует излюбленный автором прием - противопоставление: с одной стороны, поэт рисует изумительные картины природы, Божьего творения, а с другой: “But man would mar them with an impious hand: And when the Almighty lifts his fiercest scourge 'Gainst those who most transgress his high command. With treble vengeance will his hot shafts urge Gaul's locust host, and earth from fellest foemen purge,” где, называя Наполеона галлом, а нашествие его войск сравнивая с опустошительным налетом саранчи, автор начинает заполнять пространство поэмы не только современными ему, но и древними народами, о которых мы узнаем по мере посещения героем других стран: перед нами проходят древние греки, римляне, галлы.

Особенно много топонимов мы видим в четвертой части поэмы, посвященной самой любимой стране поэта - Италии. Каждый топоним здесь связан с именем того или иного деятеля культуры, науки или искусства.

Общественно-историческое пространство текста поэмы представляют собой те общественно-исторические события, на фоне которых развивается сюжетная линия произведения.

Очень часто топонимы играют роль не столько географических, сколько пространственных объектов, характеризую события современной для Байрона истории. Начало 19 века определяется 1) захватническими войнами, которые вел Наполеон на территории стран, по которым как раз и путешествует Чайльд-Гарольд - Португалии, Испании, Италии, Швейцарии, Германии, Бельгии; 2) борьбой поработенных народов с захватчиками - греки боролись с турками, испанцы и португальцы с французами. Поэму можно назвать своеобразным отчетом о международном положении в Европе, о зарождении освободительной и революционной борьбы, которая в 1820-х годах приведет к революциям в Испании и Португалии, к национально освободительному восстанию в Греции, завершившемся освобождением страны от турецкого владычества, и восстанию в Неаполитанском королевстве.

Так, говоря о Convention (ст.25, Песнь 1), Байрон имел в виду Синтскую конвенцию 1808 года, по условиям которой английский флот перевез побежденных французов с территории Португалии на родину

вместе с оружием и багажом, причем побежденные не признавались военнопленными, т.е. в дальнейшем могли продолжать участвовать в военных действиях. Во времена Байрона эту Конвенцию очень критиковали на родине поэта.

Talavera, Albuera (glorious field of grief!), Barossa - места, где испанцы в 1811 году ценой огромных потерь нанесли поражение французской армии.

Trafalgar - морское сражение у мыса Трафальгар 21 октября 1805 г., где английская эскадра под руководством адмирала Нельсона разгромила французский и испанский флоты.

События, происходящие в этих странах, которые волнуют душу и сердце молодого поэта, заставляют автора не только к событиям, современником которых он является, но также к событиям давней истории, попутно описывая древние народы и государства, на развалинах которых возникла современная цивилизация.

Серия постоянно меняющихся картин, показывающих то героическую борьбу испанских партизан, то обращавшихся к образам Древнего Рима, то рисующих картины вторжения арабских полчищ на Пиренейский полуостров, создает эффект фантастического, нереального «перемещения в пространстве».

Это и упоминание о Reconquista - длительном процессе (с 8 века до 1492 г.) отвоевания испанскими и португальскими христианами своих земель у арабов (мавров).

Описывая Грецию глазами своего героя, Байрон также рисует картины как прошлого, так и настоящего этой страны, которые сменяют друг друга. Герой перемещается в прошлое этой страны, когда Греция была порабощена Османской империей. Далее поэт приближает к нам то далекое время, когда Греция была полна гармонии, когда в его любимой стране (а Грецию Байрон очень любил) жил и творил Сократ (Athena's wisest son), когда там был мир, царило спокойствие. Но теперь, к сожалению, "Peace waits us on the shores of Acheron" (Acheron - по греческой мифологии река в царстве мертвых) [4, С.23-39].

Часто в одной строфе можно найти топонимы, играющие роль и географических, и пространственных объектов, характеризующих события древней и новой (для Байрона) истории. Например: "Where Lusitania and her Sister meet,... Doth Tayo interpose his mighty tide? Or dark Sierras rise in craggy pride? Or fence of art, like China's vasty wall? --... Ne horrid crags, nor mountains dark and tall, Rise like the rocks that part Hispania's land from Gaul...

Рассмотрим топонимы, встречающиеся в данном фрагменте.

Lusitania - так называлась древнеримская провинция, располагавшаяся на территории Португалии и западной Испании. Название провинции происходило от иберского племени лузи-танов, предков современных португальцев.

Taуо - самая большая река на Пиренейском полуострове, часть которой является границей между Испанией и Португалией.

Sierras - название горных хребтов в Испании.

China's vastу wall (Великая Китайская Стена) - крепостная стена в Северном Китае; грандиозный памятник зодчества Древнего Китая, которым восхищался и сам Байрон называя его "fence of art"[5, С. 78-80].

Hispania - римское название Иберийского полуострова.

Используемые Байроном топонимы являются номинацией географических объектов разного назначения - названиями территории (Lusitania), реки (Тауо), горного хребта (Sierras), полуострова (Hispania) и даже предмета культурного наследия (China's vastу wall)[6, С. 470-473]. Однако все эти объекты принадлежат разным народам и даже эпохам (Lusitania - Древнему Риму, Тауо - Испании и Португалии, Sierras и Hispania - Испании, China's vastу wall - Китаю), что позволяет говорить о едином лингвокультурном пространстве поэмы. При этом следует отметить, что объединяющим словом здесь является историческая реальия Gaul (галл), под которым опять подразумевается Наполеон.

Галлы, будучи воинственным непримиримым к врагам народом, покорили полмира, пока сами они не были поработены римлянами, давшими им такое название. В истории мировой цивилизации это имя всегда было синонимом варварского, низкого, подлого. Серией риторических вопросов и упоминанием галлов (Наполеона) в конце фрагмента поэт словно говорит: пройдет по земле галл - и вся эта красота будет стерта с лица земли, камня на камне не останется даже от Великой Китайской стены.

Анализ сюжетно-географического и общественно-исторического пространства в поэме показал, что пространственные отношения могут связывать:

- объекты, принадлежавшие одному народу, находящемуся в одном лингвокультурном пространстве: "When Athens' armies fell at Syracuse, And fetter'd thousands bore the yoke of war, Redemption rose up in the Attic Muse, Her voice their only ransom from afar..."

- объекты, принадлежавшие одному народу, находящемуся в разных лингвокультурных пространствах: "While stands the Coliseum, Rome shall stand; When falls the Coliseum, Rome shall fall; And when Rome falls - the World. "

- объекты, принадлежавшие разным народам, находящимся в одном лингвокультурном пространстве: "Thy shores are empires, changed in all save thee - Assyria, Greece, Rome, Carthage, what are they?"

- объекты, принадлежавшие разным народам, находящимся в разных лингвокультурных пространствах: "I've look'd on Ida with a Trojan's eye; Athos, Olympus, Aetna, Atlas, made These hills seem things of lesser dignity,

All, save the lone Soracte's heights display'd Not now in snow, which asks the lyric Roman's aid.”

Пространство героя-автора текста поэмы рассматривается нами как отношение автора к происходящим событиям, которое может быть выражено с помощью а) сравнения; б) противопоставления; в) историческими реалиями, непосредственно выражающими отношение автора.

В качестве примера сравнения приведем пример: “While Waterloo with Cannae’s carnage vies, Morat and Marathon twin names shall stand; They were true Glory’s stainless victories”, в котором автор говорит о сражении при Cannae (сражение в 216 году до н.э., в которой карфагенский полководец Ганнибал разгромил римские войска с помощью галлов) и сравнивает его с битвой при Marathon (имеется в виду Марафонская битва, в котором греческие войска благодаря стойкости духа одержали победу над войсками персидского царя Дария, количественно в несколько раз превосходившими греков), отчетливо проводя границу между войнами захватническими и войнами освободительными во имя независимости своей страны.

Противопоставления - один из часто встречающихся приемов пространственного описания в поэме. Автор говорит о красоте Испании и Португалии, за которыми тут же следуют описания страшных реалий войны.

“The Grave shall bear the chiefest prize away, And Havoc scarce for joy can cumber their array”. Или: “ Ah! Spain! how sad will be thy reckoning-day, When soars Gaul's Vulture, with his wings unfurl'd, And thou shalt view thy sons in crowds to Hades hurl'd”, где Hades - это ад, подземное царство, царство теней, куда отправят испанских воинов Наполеон (Gaul) и его войска во время завоевательных сражений.

Проследить отношение автора к событиям, описанным в поэме можно по такому топониму, как Albion (Альбион). Это самый первый топоним, который мы встречаем в поэме: “Whilome in Albion's isle there dwelt a youth...” - так начинает Байрон вести рассказ о Чайльд Гарольде. Albion - это древнее название Англии. Байрон практически никогда не называет свою страну просто England (“The shouts are France, Spain, Albion, Victory!”). Это чопорное название родной страны может свидетельствовать о желании автора отстраниться от не совсем благовидных действий правительства, выразившихся, например, в принятии Синтрской конвенции, или в участии Лорда Эджина (британского дипломата и археолога) в разграблении культурных богатств Греции (“Lands that contain the monuments of eld, Ere Greece and Grecian arts by barbarous hand were quelled”).

С каким презрением Байрон осуждает предательство своего народа испанским королем Карлом IV, его женой королевой Марией-Луизой

вместе со своим фаворитом, фактическим правителем Испании Годоем (Godoy): "... execrate Godoy, The royal wittol Charles and curse the day When first Spain's Queen beheld the black-eyed boy And gore-faced Treason sprung her adulterate joy".

Другой пример - искреннее восхищение, которое вызывает у Байрона история древней Греции, он вспоминает Thermopylae's sepulchral strait (неравный бой за Фермопилы), где триста спартанцев в 489 году до н.э. в неравном бою до последнего человека отстаивали стратегически важный проход в горный район и сдерживали натиск огромной армии персидского царя Ксеркса.

Интересно отношение Байрона к испанским и английским женщинам. Испанок он рисует: "her glance, how wildly beautiful!" а о своих соотечественницах говорит: "how poor their forms appear! How languid, wan, and weak!"

Итак, можно сделать вывод, что в структуре лингвокультурного пространства поэмы Дж. Байрона «Паломничество Чайльд Гарольда» большую роль играют реалии, среди которых большая часть является историко-географическими объектами-топонимами и историческими персоналиями. Соединяя прошлое с будущим, настоящее с прошедшим, они являются теми лингвокультурными мирами, которые не просто характеризуют ту или иную эпоху, ту или иную страну, а придают внутренний смысл всему высказыванию, помогая осмыслить читателю все сказанное автором.

Использованные источники:

1. Муратов, К. (2021). Анализ сложноподчиненных предложений при изучении синтаксиса. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1371-1378.
2. Муратов, К. К. (2020). Методика преподавания темы «словообразование» учащимся групп с узбекским языком обучения. *Science and Education*, 1(Special Issue 2).
3. Калдыбаева, Д. О. (2021). Успешность, известность драматурга Н. Коляды. *Экономика и социум*, 11.
4. Калдыбаева, Д. (2021). Постмодернизм как теоретико-литературная проблема. феномен творчества в. пелевина. *Academic research in educational sciences*, 2(8), 378-385.
5. Калдыбаева, Д. О. (2021). Методы и технологии обучения. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(4), 1379-1385.
6. Калдыбаева, Д. О., Каландарова, А. (2021). Преподавание и оценка новаторства. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 2), 491-495.
7. Kaldibayeva, D. O. (2020). Talabalarning mantiqiy tafakkurini shakllantirishning pedagogik omillari. *Science and Education*, 1(Special Issue 3), 119-126.

8. Кононова, И. Ю. (2021). Вставки как прием организации текста (на материале очерка М. Цветаевой «Башня в плюще»). Приоритетные направления развития науки и образования, 63-65.
9. Кононова, И. Ю. (2020). Вставные конструкции в повести нм карамзина «БЕДНАЯ ЛИЗА». М 34 Материалы международного научного форума «Образование. Наука, 92.
10. Кононова, И. Ю. (2020). Особенности реализации вставных конструкций в очерках М. Цветаевой. Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур, 82-84.
11. Кононова, И. Ю. (2019). Особенности функционирования вставных конструкций в очерке М. Цветаевой" МОЙ ПУШКИН". Поколение будущего: Взгляд молодых ученых-2019, 135-138.
12. Кононова, И. Ю. (2021). Слово в скобках в поэтике М. Цветаевой. Экономика и социум, 11.
13. Файзуллаев, Д. Ж., & Рустамова, С. Э. (2021). Отбор содержания учебного материала по типам русской научной монологической речи для студентов иноязычных групп вузов. Academic Research In Educational Sciences, 2(6), 1429-1436.
14. Файзуллаев, Д. С., & Рустамова, С. Э. (2021). Развитие логического мышление при обучении русскому языку как неродному у студентов иноязычных групп. Academic Research In Educational Sciences, 2(6), 1437-1441.
15. Атабаева, Г. А., & Файзуллаев, Д. С. (2021). Сопоставление (сравнение) как общедидактический и методический прием в литературе. Academic Research In Educational Sciences, 2(8), 363-367.

*Райимов Г.Н., д.м.н.
заведующий кафедрой «Хирургические болезни»
Ферганский медицинский институт общественного здоровья
Косимов Ш.Х.
Андижанский государственный медицинский институт*

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ СПАЕЧНОЙ БОЛЕЗНЬЮ БРЮШИНЫ И ЕЕ ОСЛОЖНЕНИЙ

Аннотация. Представлены современные данные отечественной и зарубежной литературы о профилактических мероприятиях и методах лечения больных спаечной болезнью брюшины. В связи с увеличением числа оперативных вмешательств на органах брюшной полости и растущее количество осложнений спаечного генеза поставило перед хирургами проблему предупреждения образования послеоперационных спаек. Большинство применяемых в настоящее время методов профилактики спайкообразования и лечения спаечной болезни брюшины недостаточно эффективны. Необходимо этиопатогенетический, индивидуальный подход к методикам профилактики развития и лечения спаечной болезни брюшины, что требует досконального изучения этиопатогенетических процессов развития спаечной болезни брюшины, усовершенствования существующих способов и разработку новых комплексов лечебно-диагностических и профилактических мероприятий, направленных на профилактику спайкообразования.

Ключевые слова: спаечная болезнь брюшины, профилактика, осложнения, лечение.

*Raimov G.N., doctor of medical sciences
head of the department of surgical diseases
Fergana Medical Institute of Public Health
Kosimov Sh.Kh.
Andijan State Medical Institute*

MODERN ASPECTS OF PREVENTION AND TREATMENT OF PATIENTS WITH ADHESIVE DISEASE OF THE PERSONAL DISEASE AND ITS COMPLICATIONS

Annotation. The present-day data of domestic and foreign literature on preventive measures and methods of treatment of patients with peritoneal adhesive disease are presented. In connection with the increase in the number of surgical interventions on the abdominal organs and the growing number of complications of adhesive genesis, the surgeons faced the problem of preventing

the formation of postoperative adhesions. Most of the currently used methods for the prevention of adhesion and treatment of adhesions of the peritoneum are not effective enough. An etiopathogenetic, individual approach to the methods of prevention of the development and treatment of peritoneal adhesions is needed, which requires a thorough study of the etiopathogenetic processes of the development of peritoneal adhesions, the improvement of existing methods and the development of new complexes of therapeutic, diagnostic and preventive measures aimed at the prevention of adhesions.

Key words: peritoneal adhesive disease, prevention, complications, treatment.

Спаечная болезнь – это понятие, употребляемое для обозначения патологических состояний, связанных с образованием спаек в брюшной полости при ряде заболеваний: травматических повреждениях внутренних органов, в том числе и оперативной травме.

В большинстве случаев спаечная болезнь является неизбежным браком именно хирургии, а не хирурга. Так как хирург, спасая больного от одного смертельного заболевания, вызывает у пациента новое заболевание брюшной полости.

В XIX столетии, с развитием полостной хирургии, появились публикации о формировании спаечной кишечной непроходимости в раннем и позднем послеоперационном периоде. В первых работах, посвященных этой проблеме, такие ученые, как В.П. Добровольский (1838), Н.И. Оболенский (1899), А.С. Своехватов (1900), К.Г. Георгиевский (1899), С.В. Салтыкова (1901), Е. Neuman (1896, 1918) и М. Cornil (1897) обратили внимание на роль фибрина в образовании спаек.

По мере развития брюшной хирургии, многие хирурги при повторных лапаротомиях, стали замечать наличие склеивания между собой органов брюшной полости. До этого времени такие склеивания хирурги отмечали после воспалительных процессов в животе, после проникающих ранений. Много внимания возникновению спаек брюшной полости после операций уделил Пайр. В 1914 году Пайр опубликовал 157 случаев спаек брюшной полости после различных оперативных вмешательств. И он впервые поставил вопрос о необходимости профилактики развития спаек. В дальнейшем эту проблему изучали: Нобль, В.А. Оппель, Дедерер, Блинов. И до настоящего времени вопрос о спаечной болезни не потерял своей актуальности.

Спаечная болезнь продолжает оставаться одной из сложнейших и нерешенных проблем абдоминальной хирургии. Значимость ее растет в связи с ростом числа и объема операций на органах брюшной полости (Н.Г. Гатауллин, 1966; К.С. Симонян, 1966; Н.И. Блинов, 1968; С.И. Арутюнян, 1975; Ш.Х. Ганцев, 1982; С.Н. Хунафин, 1986; Р.А. Женчевский, 1989; А.Г. Земляной, 1989; В.В. Плечев, 1990; О.А. Мын-

баев, 1997; В.В. Плечев, В.М. Тимербулатов, 1999; А.А. Воробьев, А.Г. Бебуришвили, 2001; В.Д. Федоров и др., 2004; О.И. Миминошвили, О.С. Антонюк, 2006; И.А. Чекмазов, 2008). Профилактика и лечение больных СББ, особенно в случаях неоднократного рецидива представляются в клинике весьма сложной задачей, что связано с многоликостью самого заболевания, тяжестью клинических проявлений и осложнений, отсутствием надежных методов предупреждения рецидивов [1, 5, 6, 11, 20]. В настоящее время из-за увеличения количества травматизма и операций на органах брюшной полости преобладает спаечная болезнь брюшины (СББ) после оперативного лечения и травм. После хирургических операций на органах брюшной полости СББ развивается в 2-10 % случаев, однако, по данным аутопсий, частота возникновения спаек в брюшной полости значительно выше. Так, М.А. Weibel, G. Majno, (1973) по данным 752 вскрытий трупов больных, перенесших операцию, выявили спайки в 67 % случаев, а при вскрытии трупов, не подвергавшихся ранее операции, спайки воспалительного или врожденного характера найдены в 28 % случаев. Спаечный процесс по некоторым данным обнаруживается после абдоминальных операций от 90 до 93 % больных, оперируемых повторно на органах брюшной полости.

По данным международного спаечного общества (International Adhesion Society), по поводу спаечной болезни брюшины ежегодно находятся на лечении в хирургических отделениях до 1 % оперированных ранее больных, у 50-75 % этой категории больных развивается кишечная непроходимость, смертность от которой составляет от 13 до 55 % (Восканян С.Е., Кизласов П.С., 2011). Ежегодные затраты в США на лечение осложнений спаечной этиологии составили более 1 млрд. долларов.

Для кишечника характерно относительно свободное перемещение в брюшной полости. Это определяется необходимостью постоянного приспособления его объема и моторной функции к характеру и объему содержимого. Подвижность и свобода перемещения кишечника зависят от фиксирующего аппарата, представленного брыжейкой кишечника, париетальной брюшиной и связками.

Самой частой причиной ограничения моторной функции кишечника и способности его смещаться относительно других органов брюшной полости являются спайки брюшины. Патофизиология и патоморфология спаечного процесса, его положительная и отрицательная роль при различных патологических состояниях в брюшной полости остаются предметом широкого обсуждения в специализированной литературе.

В настоящее время известно несколько основных причин появления спаек брюшины: это перенесенные воспалительные процессы на фоне заболеваний органов брюшной полости, операционная или «бытовая» травма живота, врожденные спайки брюшины.

Спайкообразование – это защитно-приспособительная реакция организма на раздражение (травму) брюшины. Однако при определенных условиях локализации, распространенности и выраженности спаек формируется СББ, протекающая по собственным законам и манифестирующая в клинике в основном симптомами острой спаечной кишечной непроходимости (ОСКН). Само появление симптомов рецидивирующей непроходимости кишечника зачастую является мотивом к установлению диагноза СББ. Однако при спаечном процессе брюшины не всегда развивается спаечная кишечная непроходимость, в таких случаях основными проявлениями заболевания служат болевой синдром и диспепсия. Это связано с изменением функциональных возможностей кишечника при появлении дополнительных (врожденных или приобретенных) участков его фиксации. Эти факторы лежат в основе развития симптомокомплекса, характерного для СББ.

Основной причиной образования спаек является травма брюшины. С первой минуты на месте повреждения брюшины появляются серозно-фибринозный экссудат, в котором находятся различные клеточные элементы. Из экссудата выпадает фибрин и поврежденная поверхность брюшины покрывается фибрином. К концу вторых суток на брюшине можно наблюдать нежные фиброзные образования. При соприкосновении поврежденных участков брюшины происходит их склеивание за счет нитей фибрина. Однако в дальнейшем, при неглубоком повреждении брюшины подобные отложения фибрина могут подвергаться рассасыванию и склеившиеся поверхности под влиянием перистальтики могут разойтись. Если повреждение брюшины было более глубоким, захватывало слои глубже пограничной мембраны, то заживление брюшины происходит по типу вторичного натяжения. В этих случаях на поверхности дефекта брюшины образуется хорошо васкуляризованная грануляционная ткань, между нитями фибрина появляются коллагеновые волокна, располагающиеся соответственно направлению натяжения. В спайках появляются многочисленные анастомозы венозных сосудов и нервные волокна. Возникшие таким образом спайки рассасыванию не подвергаются.

Особенно мощные спайки образуются при повреждении париетального и висцерального листков брюшины и контакте раневых поверхностей. После операционной травмы серозные поверхности с поврежденным мезотелиальным слоем в ряде случаев могут прилежать одна к другой, а возникающий послеоперационный парез кишечника поддерживает непосредственное соприкосновение этих поверхностей, что дает возможность в течение 2-3 суток спокойно развиваться процессу развития спаек. Возникшие на 3 сутки перистальтические движения кишок уже не в состоянии разъединить склеившиеся поверхности и спайки становятся стойкими и прочными. Спайки и сращения в брюшной полости

могут развиваться и в результате воспалительных процессов в брюшной полости. Одной из основных причин здесь является острый гнойный перитонит. Хронический воспалительный процесс также может вызывать спаечный процесс. При остром гнойном перитоните в брюшной полости скапливается гной, париетальная брюшина (и особенно висцеральная) резко набухает, делается отечной, поэтому мезотелий брюшины даже при действии небольшой травмы легко слущивается, обнажаются глубже лежащие слои брюшины. Наличие воспалительного процесса в брюшной полости ведет к прекращению перистальтики, благодаря чему участки кишечных петель могут длительное время соприкасаться между собой и тем самым создавать условия для склеивания. Кроме того, откладывающийся фибрин также может вызывать склеивание. Большой сальник («полицейский брюшной полости») припаивается к воспаленной брюшине петель, вызывая в дальнейшем образование тяжелых спаек.

Сальник опутывает кишечные петли, что ведет к образованию конгломератов кишечных петель. Чаще всего при острых перитонитах спайки образуются в нижних отделах, так как экссудат скапливается именно там. В большинстве случаев, после разлитого гнойного перитонита наблюдается склеивание петель тонкой кишки между собой.

В образовании спаек большую роль играет сальник, который спаивается с туберкулезными бугорками на серозе кишечника, возникающие различного рода конгломераты кишечных петель дают повод к развитию ОКН, и при туберкулезном перитоните хирург иногда вынужден проводить хирургическое вмешательство по экстренным показаниям.

Лечебные препараты так же могут потенцировать образование спаек. Определенное значение имеет попадание мельчайшего порошка талька, который попадая на брюшину, ведет к образованию гранул на брюшине. В этом случае тальк оказывает не только механическое, но и химическое воздействие – в этих местах возникает асептический воспалительный процесс, имеющий хронический пролиферативный характер. Экспериментальные исследования показали, что после внесения талька в брюшную полость в ней развиваются широкие плоскостные спайки между сальником и париетальной брюшиной, а также плоские спайки между петлями тонкой кишки.

Хирурги должны всегда об этом помнить, так как в большинстве хирургических клиник при надевании перчаток широко пользуются тальком: никогда нельзя надевать перчатки вблизи операционного поля, надо менять перчатки, когда они рвутся. При наложении лигатур на сосуды, кишку и др. остается шовный материал, который является также инородным телом.

Вызывает повышение образования спаек введение в брюшную полость лекарственных средств. Раньше широко использовалась методика

оставления микроирригатора в брюшной полости для введения антибиотиков. Однако сейчас это считается не вполне целесообразным: вокруг микроирригатора через 1-2 суток образуется слипание брюшины и образование канала, поэтому антибиотики не попадают в брюшную полость. Тем более что действие антибиотиков на объект идет путем всасывания его в кровь. Местное введение антибиотиков – это спорный момент.

По мнению большинства хирургов спайки, возникшие после глубокой травмы брюшинных покровов, вероятно, не рассасываются, а происходит их перестройка. Спайки, возникающие на фоне острого воспалительного процесса в каком-либо участке брюшной полости, у ряда лиц подвергаются обратному развитию.

О возможности рассасывания воспалительных спаек говорит факт рассасывания аппендикулярного инфильтрата. Если в период острого воспалительного процесса инфильтрированный сальник спаивается на большом протяжении с аппендиксом и прилежащими петлями кишок, то после рассасывания инфильтрата часто остаются очень небольшие спайки сальника с отростком, а все остальные спайки рассасываются. Из этих наблюдений сделали вывод, что в ближайший период после выздоровления от гнойного перитонита, есть смысл применять различные физиотерапевтические процедуры, вызывающие рассасывание спаек. Применение этих процедур в более позднем периоде, когда уже спайки сформированы, будет малообоснованно. Спаечный процесс развивается главным образом после операций, производимых в нижних отделах брюшной полости, и после аппендэктомий, что, по всей видимости, следует объяснить большей частотой этой операции. Чаще всего спаечный процесс после лапаротомии развивается у больных в возрасте 20-30 лет, поэтому показания к оперативному вмешательству в этом возрасте, особенно у женщин, должны ставиться весьма обоснованно. Напрасно произведенная аппендэктомия в этом возрасте, может дать развитие спаечной болезни. Поэтому профилактические аппендэктомии являются не обоснованными.

Развитие спаечной болезни в значительной степени зависит и от конституции организма. В некоторых случаях после одной лапаротомии развивается значительное количество спаек, в других случаях после ряда лапаротомий спайки не образуются.

Масштабы спаечного процесса могут быть разными от тотального до образования от-из основных причин здесь является острый гнойный перитонит. Хронический воспалительный процесс также может вызывать спаечный процесс. При остром гнойном перитоните в брюшной полости скапливается гной, париетальная брюшина (и особенно висцеральная) резко набухает, делается отечной, поэтому мезотелий брюшины даже при действии небольшой травмы легко слущивается, обнажаются глубже

лежащие слои брюшины. Наличие воспалительного процесса в брюшной полости ведет к прекращению перистальтики, благодаря чему участки кишечных петель могут длительное время соприкасаться между собой и тем самым создавать условия для склеивания. Кроме того, откладывающийся фибрин также может вызывать склеивание.

Большой сальник («полицейский брюшной полости») прирастает к воспаленной брюшине петель, вызывая в дальнейшем образование тяжелых спаек. Сальник опутывает кишечные петли, что ведет к образованию конгломератов кишечных петель. Чаще всего при острых перитонитах спайки образуются в нижних отделах, так как экссудат скапливается именно там. В большинстве случаев, после разлитого гнойного перитонита наблюдается склеивание петель тонкой кишки между собой.

В образовании спаек большую роль играет сальник, который спаивается с туберкулезными бугорками на серозе кишечника, возникающие различного рода конгломераты кишечных петель дают повод к развитию ОКН, и при туберкулезном перитоните хирург иногда вынужден проводить хирургическое вмешательство по экстренным показаниям.

Лечебные препараты так же могут потенцировать образование спаек. Определенное значение имеет попадание мельчайшего порошка талька, который попадая на брюшину, ведет к образованию гранул на брюшине. В этом случае тальк оказывает не только механическое, но и химическое воздействие – в этих местах возникает асептический воспалительный процесс, имеющий хронический пролиферативный характер. Экспериментальные исследования показали, что после внесения талька в брюшную полость в ней развиваются широкие плоскостные спайки между сальником и париетальной брюшиной, а также плоские спайки между петлями тонкой кишки.

Хирурги должны всегда об этом помнить, так как в большинстве хирургических клиник при надевании перчаток широко пользуются тальком: никогда нельзя надевать перчатки вблизи операционного поля, надо менять перчатки, когда они рвутся.

При наложении лигатур на сосуды, кишку и др. остается шовный материал, который является также инородным телом.

Вызывает повышение образования спаек введение в брюшную полость лекарственных средств. Раньше широко использовалась методика оставления микроирригатора в брюшной полости для введения антибиотиков. Однако сейчас это считается не вполне целесообразным: вокруг микроирригатора через 1-2 суток образуется слипание брюшины и образование канала, поэтому антибиотики не попадают в брюшную полость. Тем более что действие антибиотиков на объект идет путем

всасывания его в кровь. Местное введение антибиотиков – это спорный момент.

По мнению большинства хирургов спайки, возникшие после глубокой травмы брюшинных покровов, вероятно, не рассасываются, а происходит их перестройка. Спайки, возникающие на фоне острого воспалительного процесса в каком-либо участке брюшной полости, у ряда лиц подвергаются обратному развитию.

О возможности рассасывания воспалительных спаек говорит факт рассасывания аппендикулярного инфильтрата. Если в период острого воспалительного процесса инфильтрированный сальник спаивается на большом протяжении с аппендиксом и прилежащими петлями кишок, то после рассасывания инфильтрата часто остаются очень небольшие спайки сальника с отростком, а все остальные спайки рассасываются. Из этих наблюдений сделали вывод, что в ближайший период после выздоровления от гнойного перитонита, есть смысл применять различные физиотерапевтические процедуры, вызывающие рассасывание спаек. Применение этих процедур в более позднем периоде, когда уже спайки сформированы, будет малообоснованно. Спаечный процесс развивается главным образом после операций, производимых в нижних отделах брюшной полости, и после аппендэктомий, что, по всей видимости, следует объяснить большей частотой этой операции. Чаще всего спаечный процесс после лапаротомии развивается у больных в возрасте 20-30 лет, поэтому показания к оперативному вмешательству в этом возрасте, особенно у женщин, должны ставиться весьма обоснованно. Напрасно произведенная аппендэктомия в этом возрасте, может дать развитие спаечной болезни. Поэтому профилактические аппендэктомии являются не обоснованными.

Развитие спаечной болезни в значительной степени зависит и от конституции организма. В некоторых случаях после одной лапаротомии развивается значительное количество спаек, в других случаях после ряда лапаротомий спайки не образуются.

Масштабы спаечного процесса могут быть разными от тотального до образования отдельных тяжей, фиксированных в двух точках. Как правило, спаечный процесс больше выражен в зоне операции. Часто петли кишок припаиваются к послеоперационному рубцу, или фиксируются к стенкам послеоперационного грыжевого мешка. Поэтому когда идет операция по поводу вентральной послеоперационной грыжи, особенно ущемленной, то здесь очень легко при раскрытии грыжевого мешка повредить раздутые петли кишок. Образовавшиеся в брюшной полости спайки, независимо от причины их озникновения, вызывают расстройство нормальной кишечной перистальтики, что приводит к затруднению опорожнения содержимого кишечных петель, обуславливает появление болевых ощущений в животе, возникновение запоров. Вздутие кишечных петель создает натяжение

фиксированного сальника, что также дает повод к появлению болей. При натяжении спаек, имеющиеся в них нервы, также могут способствовать усилению болей. Иногда спайки создают перетяжку кишечной петли, и вызывают ОКН. Благодаря тому, что спаечный процесс может располагаться в различных участках брюшной полости, то вовлекаться в нее могут различные органы.

Современная профилактика спайкообразования включает в себя четыре направления. Первое направление включает в себя общие принципы профилактики спайкообразования: использование миниинвазивных технологий, тканесохраняющих хирургических техник; сокращение длительности операции, минимизация травматизации брюшины чрезмерным контактом, электрокоагуляцией; использование минимального количества инородного материала (шовный материал, сетки, лекарственные средства); орошение брюшины физиологическим раствором с целью уменьшения дегидратации мезотелия, использование увлажненного хирургического материала (марлевые салфетки, тампоны); удаление остаточных скоплений свободной жидкости из брюшной полости; соблюдение асептических условий работы, применение профилактических антибиотиков; использование латексных и неталькованных перчаток; контроль давления инфуляции при лапароскопии на минимально возможных показателях. По данным Kumar S., Wong P.F., Bramparas G., Branco B.S. ушивание брюшины повышает риск спайкообразования. В связи с этим следует избегать отдельного ушивания брюшины при лапаротомии. Второе направление связано с выбором оперативного доступа в брюшную полость. По данным Schnuriger B., Bramparas G. частота развития спаечной острой тонкокишечной непроходимости при открытой холецистэктомии составляла 7,1 %, а при лапароскопической – 0,2, 9,5 и 4,3 % соответственно – при колэктомии, 15,6 % и 0 % – при тотальной гистерэктомии, 23,9 и 0 % – при операциях на яичниках. Но при аппендэктомии лапароскопически и открытым методом составили 1,3 % и 1,4 %. Современные тенденции связаны с внедрением в широкую практику технологий доступа через естественные отверстия и единого лапароскопического доступа. В качестве механических барьеров профилактики спайкообразования используются, теоретически инертные материалы, которые предотвращают контакт между поврежденными серозными поверхностями в первые критические дни после операции, позволяют зажить поврежденным поверхностям по отдельности, могут помочь в предотвращении образования спаек. Различные биологические рассасывающиеся пленки или гели, плотные мембраны или препараты, создающие жидкостный барьер, исследовали в эксперименте и клинике. Гиалуроновая кислота карбоксиметилцеллюлоза (Seprafilm, «Сепрафилм») является безопасным препаратом в отношении системных или

специфических осложнений, что было подтверждено во многих исследованиях, включая исследования безопасности с участием пациентов после абдоминальных или тазовых операций. Однако есть данные о большей частоте несостоятельности анастомозов в случаях, когда пленку размещали непосредственно вокруг анастомоза.

Z. Cohen и соавт. в проспективном мультицентровом исследовании рандомизировали 120 больных с колэктомией и илеоанальным пачуч-анастомозом на группу с использованием «Сепрафилма» и контрольную группу. Оценка исходов, проведенная лапароскопически слепым наблюдателем во время второй операции через 8-12 недель при закрытии илеостомии, включала такие критерии, как частота и тяжесть спаек. Использование «Сепрафилма» достоверно уменьшило частоту и тяжесть спаек. S. Kumar и соавт. В недавнем Кокрейновском обзоре 6 рандомизированных исследований негинекологических хирургических пациентов обнаружил, что «Сепрафилм» достоверно снижает частоту и распространенность спаек (средняя разница – 25,9 %). Хотя есть удовлетворительные доказательства класса 1 того, что «Сепрафилм» снижает частоту и тяжесть послеоперационных спаек, существует очень мало работ, в которых бы изучали влияние этого снижения на уменьшение частоты ОТКН. V. Fazio и соавт. в проспективном рандомизированном мультицентровом одинарном слепом исследовании пациентов с резекциями кишечника сравнивали две группы: с использованием «Сепрафилма» и без него. Не выявлено различий между группой «Сепрафилма» и контрольной группой в общей частоте ОТКН (12 и 12 %), однако частота эпизодов ОТКН, требовавших хирургического вмешательства, была достоверно ниже в группе «Сепрафилма» (1,8 и 3,4 %). Абсолютное уменьшение составило 1,6 %, относительное улучшение – 47 %. Пошаговый мультивариантный анализ показал, что использование «Сепрафилма» было единственным независимым фактором уменьшения частоты ОТКН, требующим проведения операции. F. Kudo и соавт. В нерандомизированном исследовании 51 больного, подвергнутого трансабдоминальным операциям по поводу аневризмы аорты, проанализировали частоту ранней ОТКН у пациентов, которым был применен «Сепрафилм» у пациентов контрольной группы. Частота ранней ОТКН составляла 0 % в группе «Сепрафилм» и 20 % – в контрольной группе. В Голландском РКИ, включавшем 71 пациента, которым была выполнена операция Гартмана по поводу дивертикула сигмовидной кишки или обструктивного рака ректосигмоидного отдела. Пациентов разделили на тех, которым после лапаротомии была внутрибрюшинно размещена антиадгезивная мембрана под срединную линию и в таз, и контрольную группу. Частота спаек не отличалась достоверно между двумя группами, но тяжесть спаек была достоверно ниже в группе «Сепрафилма» как для

срединного разреза, так и для тазовой области. Количество осложнений было исходным в обеих группах.

Окисленная регенерированная целлюлоза является механическим барьером, формирующим гелевое защитное покрытие, которое распадается и рассасывается в течение 2-х недель. Это средство исследовали во множестве проспективных РКИ при лапароскопических и открытых гинекологических операциях. Показаны его безопасность и эффективность в уменьшении количества спаек. Первое исследование было проспективным рандомизированным мультицентровым клиническим, в котором оценивали эффективность Interceed у человека в уменьшении количества спаек. Пациентам с бесплодием и двухсторонними спайками со стенками таза были обследованы во время лечебной лапароскопии и second-look лапароскопии с целью определить эффективность Interceed. Показано значительное уменьшение частоты, распространения и тяжести постхирургических тазовых спаек.

Были разработаны и протестированы различные биорассасывающиеся гели, но большинство из них не нашли применения или были отозваны с рынка по причине небезопасности или недостаточной эффективности.

SprayGel является распыляемым в виде спрея гидрогелем, который приклеивается к тканям на период 5-7 дней. Через несколько дней он гидроизолируется на водорастворимые молекулы и рассасывается. Безопасность SprayGel показана в нескольких гинекологических и колоректальных исследованиях. Хотя предварительные клинические исследования показали его эффективность, большое исследование было остановлено из-за недостаточной эффективности. Жидкие препараты имеют преимущество по сравнению с механическими барьерами, поскольку теоретически могут покрывать больше потенциальных мест формирования спаек.

Наиболее изученным и единственным разрешенным американской FDA (Food and Drug Administration) жидкостным агентом для предотвращения спаек в лапароскопической хирургии является Adept – 4 % раствор икодекстрина. Adept используют как жидкость для ирригации во время операции, в конце операции 1000 мл раствора вводят и оставляют в брюшной полости. Жидкость, оставшаяся в брюшной полости, в течение нескольких дней, разделяет пораженные поверхности во время критического периода образования спаек. С. Brown и соавт. в мультицентровом проспективном рандомизированном двойном слепом исследовании сравнивали эффективность Adept и раствора Рингера лактата у женщин, подвергшихся гинекологическим лапароскопическим операциям для адгезиолизиса. Исследовали пациентов, которым проведена повторная лапароскопия в течение 4-8 недель. Установлено, что Adept

более достоверно уменьшал количество спаек и улучшал показатели фертильности, чем Рингера лактат.

Работа над поиском системных препаратов для профилактики спаек не останавливается. Применение стероидов, нестероидных противовоспалительных средств, цитостатиков не показало ожидаемого клинического эффекта при неприемлемой частоте побочных эффектов. Обнадеживающие результаты получены при использовании альфалиполиевой кислоты, витамина Е и селена, пчелиной пыльцы и меда.

Большие надежды возлагают на новые полимерные материалы, способные служить не только механическим барьером, но и носителем лекарственных субстанций с пролонгированным высвобождением их в брюшную полость.

Таким образом, увеличение числа оперативных вмешательств на органах брюшной полости и растущее количество осложнений спаечного генеза поставило перед хирургами проблему предупреждения образования послеоперационных спаек. Большинство применяемых в настоящее время методов профилактики спайкообразования недостаточно эффективны. Необходимо этиопатогенетический, индивидуальный подход к методикам профилактики развития и лечения спаечной болезни брюшины, что требует досконального изучения этиопатогенетических процессов развития спаечной болезни брюшины, усовершенствования существующих способов и разработку новых комплексов лечебно-диагностических и профилактических мероприятий, направленных на профилактику спайкообразования.

Использованные источники:

1. Агзамов Ф. М. Первичная профилактика спаечной болезни брюшины при операциях, выполняемых с использованием малоинвазивных технологий: автореф. дис. ... канд. мед. наук. / Ф.М. Агзамов // Уфа - 2000. - 22 с.
2. Гушул А.В. Современные барьерные средства для профилактики образования послеоперационных сращений брюшной полости / А.В. Гушул, Е.А. Минаева // Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. — Волгоград. — 2007. — С. 72.
3. Лечебно — диагностические аспекты острой спаечной тонкокишечной непроходимости / И.С. Малков, В.Л. Эминов, И.И. Хамзин, В.Н.Гараев // Каз. мед. журнал. — 2009. — Том 90, № 2. — С. 193 — 197.
4. Липатов В.А. Спаечная болезнь брюшины как полиэтиологическое мультифакториальное заболевание / В.А. Липатов, А.Д. Мясников. // Сб. матер. Российской науч. конфер. с междунар. участием «Медико-биологические аспекты мультифакториальной патологии»: в 2-х томах. — Курск: КГМУ, 2006. — Том 1. — С. 324-329.
5. Малоинвазивные технологии в диагностике и лечении осложнений абдоминальной хирургии / А.Г. Бебу-ришвили, И.В. Михин, А.Н. Акинчиц,

- Е.Е. Елистратова // Эндоскопическая хирургия. — 2006. — № 5. — С. 25-29.
6. Методы профилактики брюшинных спаек при острой спаечной кишечной непроходимости / С.Н. Хунафин, Г.А. Мурзин, А.А. Нуриахметов, И.Х. Гаттаров // Новые технологии в хирургии: Здоровоохранение Башкортостана. — 2004. — № 3, спец. выпуск. — С.110-111.
7. Новый подход к профилактике и лечению послеоперационного спайкообразования /А.Л. Мирингоф, В.В. Новиков, Б.С. Суковатых [и др.] // Эндоскопическая хирургия. — 2007. — № 6. С. 34-35.
8. Новые технологии в профилактике спаечной болезни брюшной полости. / В. А. Ступин, Р.Р. Мударисов, С.В. Михайлузов [и др.] // «Эндоскопическая хирургия». — 2007. — № 1. — С. 86.
9. Чекмазов И.А. Спаечная болезнь брюшины / И.А. Чекмазов/ — М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. — 160 с.
10. Чемоданов Е.Б. Выбор тактики хирургического лечения у больных спаечной болезнью брюшной полости / Е.Б. Чемоданов, Е.В. Заевская // Труды Крымского гос. мед. универ. — 2008. — Т. 144, Ч 1. — С. 262-265.

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК НЕОБХОДИМОСТЬ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: В данной статье рассматриваются значения иностранных языков и методы обучения английскому языку.

Ключевые слова: Иностранный язык, английский язык, причина, развития, методика.

Ruzmetova M.A.
Chirchik State Pedagogical Institute

LEARNING ENGLISH IS A NECESSITY FOR A MODERN SOCIETY

Abstract: This article examines the meanings of foreign languages and methods of teaching English.

Key words: Foreign language, English, reason, development, methodology.

Сегодня владение английским языком – не роскошь, как это было раньше, а жизненная необходимость. Английский не учит только ленивый. Среди молодежи в возрасте от 10 до 30 английский уже очень распространен, что касается людей постарше, то англо-говорящие встречаются реже, но даже они почти наверняка знают несколько самых элементарных фраз. Отдать ребенка в 5 лет на курсы английского языка - золотое правило всех добропорядочных мам и пап уже на протяжении 10 лет. И правильно - сегодня без знания английского далеко не уйдешь: ни высокооплачиваемую работу не найти, ни в Интернете отыскать нужную информацию, ни с иностранцами пообщаться. Знание английского языка может помочь вам с честью выйти из любой ситуации практически в любой точке земного шара и, наверняка, в тех 60 странах мира, где английский стал важнейшим языком бизнеса и общения. Для 377 миллионов человек английский - первый и основной, а еще для 98 миллионов - второй язык.

Пять причин, почему нужно изучать английский:

Культура. Нам необходимо вдохновляющее влияние театра Шекспира, кино, лондонских мюзиклов, пьес Бернарда Шоу, новелл Джойса, и даже американских кино-триллеров - "ибо не хлебом единым жив человек". Знание языков развивает и обогащает личность, позволяя, с изучением нового языка, как бы обрести "вторую душу". В памяти нескольких поколений сохраняются песни Beatles на английском языке,

оказавшие большое влияние на музыкальную культуру XX века. В каждом доме, от Сантьяго до Бангкока, сегодня есть мультфильмы, обучающие компьютерные программы или компьютерные игры с английским интерфейсом.

Экономика. В любой области нашей деятельности - промышленности, коммерции, дипломатии и культуре, международном туризме, науке и компьютерных технологиях, интернете и электронной почте - знание английского требуется ежедневно в каждой рабочей ситуации. Знание английского языка необходимо для эффективного обучения, последующей работы и улучшения качества нашей жизни.

Бизнес. В современном мире бизнес в значительной степени контролируется наднациональными консорциумами с многочисленными дочерними компаниями в различных странах мира. Условием приема персонала на работу является способность свободно говорить по-английски. В XXI веке просто невозможно преуспеть, не зная английского языка, являющегося сегодня средством международного общения. На английском говорят сотрудники Интерпола, авиадиспетчеры и участники спасательных работ в зонах стихийных бедствий, где точность передачи информации имеет первостепенное значение.

Образование. Четыре пятых информации, содержащейся в банках данных компьютеров всего мира, записано на английском языке. Почти все важные книги или статьи появляются из печати или на английском языке, или переводятся на английский.

Доступность. Трудно ли овладеть английским языком? Можно сказать, что очень легко. Два важных фактора способствующих легкости изучения английского: во-первых, повсюду в рекламе и по спутниковому телевидению мы видим и слышим новости и рекламу на английском языке, а во-вторых, методы преподавания английского языка иностранцам наиболее хорошо разработаны.

Английский язык - всемирно признанный язык деловых отношений. На нём говорят политики, предприниматели и специалисты из самых разных стран света. Но даже школьник прекрасно знает, что у каждого языка, как правило, есть несколько диалектов. И английский язык не исключение. Наиболее известными и распространёнными вариантами являются британский и американский английский. В чём между ними разница и какой из них предпочесть?

Они различаются незначительно: произношением и употреблением некоторых слов или отдельных звуков, некоторыми грамматическими особенностями. При этом нельзя сказать, чтобы какой-нибудь из этих диалектов был более правильным. Специалисты советуют одно: если Вы уже начали учить какой-либо английский язык, то следует придерживаться его. Даже если другой диалект вдруг показался Вам почему-то более

привлекательным. Смесь двух разных диалектов в речи - это точно самый неправильный вариант.

Какой же английский язык на сегодняшний день является более популярным и распространённым? Без сомнения, это американский вариант. Он завоевал свои позиции и приобрёл международное значение после Второй мировой войны.

В настоящее время весьма актуальной проблемой является рассмотрение методики преподавания иностранных языков, в частности, английского, а также основных тенденций её развития.

Методика обучения иностранным языкам прошла довольно сложный путь становления, и должна развиваться далее, так как застой губителен для любой науки.

Сравнение современных методов обучения играет важную роль, так как возникающие новые методики появляются на их основе и хотелось бы, чтобы в них не было тех минусов и недостатков, которые присущи современным методам.

Сравнительная характеристика важна также для выбора работы преподавателем. При таком многообразии очень трудно сделать выбор, не зная особенностей и специфики методов.

На современном этапе развития преподавания иностранных языков при выборе метода обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, необходимо учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, а так же техническую оснащенность учебного заведения.

Теоретическое значение исследования заключается в том, что его выводы и основные положения можно использовать в учебном процессе преподавания английского языка как способ его усовершенствования в плане методического обеспечения преподавания английского языка в средней школе.

Использованные источники:

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранному языку, М.; Просвещение, 1969.
2. Ауэрбах Т.Д. Зачем и как изучать иностранный язык, М.; Знание, 1961.
3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранному языку. М.; Просвещение, 1965.
4. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии, М. Просвещение, 1966.

*Сейтов А.Ж., PhD
доцент
кафедра «Математика»
Чирчикский государственный педагогический институт
Чупонов А.Э.
старший преподаватель
Каршинский филиал
Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада аль-Хоразмий*

АЛГОРИТМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ В ИРРИГАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация: В статье изучена проблема управления водными ресурсами Бассейнового управления ирригационных систем характерна тем, что приходится решать задачи сбора и обработки информации об объекте управления с больших территорий и управлять его звеньями, которые расположены на больших расстояниях друг от друга (в отдельных случаях более десятков километров). С другой стороны, водные ресурсы Бассейнового управления ирригационных систем используются в различных отраслях народного хозяйства республики, так, например, водные ресурсы используются в таких отраслях как энергетика, сельское хозяйство, промышленность, рыбное хозяйство, коммунально-бытовое использование и др. Для принятия решения по управлению водными ресурсами на Бассейнового управления ирригационных систем.

Ключевые слова: проблема водных ресурсов, ирригационные системы, обработка информации, бассейновое управление.

*Seytov A.Zh., PhD
associate professor
department of mathematics
Chirchik State Pedagogical Institute
Chuponov A.E.
Senior lecturer
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-
Khwarizmi
Karshi branch*

ALGORITHMS PLANNING WATER MANAGEMENT IN IRRIGATION SYSTEMS

Abstract: The article studies the problem of water resources management of the Basin Management of Irrigation Systems, characterized by the fact that it is necessary to solve the problem of collecting and processing information about the object of management from large territories and to manage its links, which are located at large distances from each other (in some cases, more than tens of kilometers). On the other hand, the water resources of the Basin Administration of Irrigation Systems are used in various sectors of the national economy of the republic, for example, water resources are used in such sectors as energy, agriculture, industry, fisheries, public utilities, etc. water resources management at the Basin Irrigation Systems Administration.

Keywords: problem of water resources, irrigation systems, information processing, basin management.

1. Введение

Одним из основных мероприятий по повышению оперативности управления водными ресурсами в Бассейнового управления ирригационных систем является использование современной компьютерной технологии, основанной на использовании базы данных и программных модулей, решающих задач управление водными ресурсами.

Любую сложную гидрографическую схему водохозяйственного объекта можно разбить на нескольких простых структур, представляющих собой граф-дерево. Структура графа-дерева разбивается на иерархии. Иерархия в графе определяется с помощью двух параметров [1]:

$$\Omega_i = \{i, K_i^{IP}\} \quad \forall i \in I \quad (1)$$

где i – номер иерархии; K_i^{IP} – количество групп в данной иерархии.

Группами называем совокупность участков, соединенных со своими началами. В группе может быть один и более участков (рис. 1).

Каждая группа определяется следующими числами

$$\Omega_{i\Gamma} = \{j_{i\Gamma}, n_{ij\Gamma}, k_{ij\Gamma}\} \quad k_{ij\Gamma} \in N_{ij\Gamma}, \quad \forall j_{i\Gamma} \in I_{i\Gamma}, \quad \forall i \in I \quad (2)$$

где $j_{i\Gamma}$ – номер группы в иерархии; $n_{ij\Gamma}$ – номер участка, соединенного с этой группой со своим концом; $k_{ij\Gamma}$ – количество групп в данной иерархии; $N_{ij\Gamma}$ – множество номеров, входящих в эту группу участков реки; $I_{i\Gamma}$ – множество номеров групп, входящих в эту иерархию [2].

Каждый участок графа определяется следующим образом [3]:

$$\Omega_M = \{m, k_{mB}, k_{m\Pi}, m_y\} \quad \forall k_{mB} \in K_{mB}, \quad \forall k_{m\Pi} \in K_{m\Pi}, \quad \forall m \in M \quad (3)$$

где m – номер участка; k_{mB} , $k_{m\Pi}$ и m_y – соответственно, количество водозаборов, притоков и участков в конце; K_{mB} , $K_{m\Pi}$ и m_y – множество номеров водозаборов, притоков и номеров участков, расположенных в конце, соответственно. Каждый участок канала имеет свои морфологические и гидравлические характеристики, которые, например,

для трапецеидальных призматических участков запишутся следующим образом [4]

$$\Omega_M^x = \{m, b_{0m}, m_m, i_m, n_m, l_m, \eta_m\} \forall m \in M, (4)$$

где m – номер участка, b_{0m} – ширина по дну, m_m – коэффициент откоса, n_m – коэффициент шероховатости, i_m – уклон дна участка, l_m – длина участка, η_m – коэффициент полезного действия участка канала [5,7].

В случае непризматического участка канала характеристики задаются следующим образом [8]

$\Omega_M^x = \{m, h_{im}, B_{im}, Q_{im}, l_m\} \forall i \in I_m, \forall m \in M, (5)$ где m – номер участка, h_{im} – глубина, B_{im} – ширина поверху участка в вертикальном разрезе i , Q_{im} – расход воды, соответствующий этому режиму, т.е. расходные характеристики участков канала.

Таким образом, структура магистрального канала определяется знанием множеств (1) – (5) и они полностью характеризуют его топологию и гидравлическую характеристику [9,10,11,12]

$$\Omega_K = \Omega_I \cup \Omega_G \cup \Omega_M. (6)$$

На основе линейной схемы магистрального канала определяются иерархии, группы и нумеруются все участки, отводы, притоки канала. После этого составляются множества $\Omega_I, \Omega_G, \Omega_M$ в виде таблицы с соответствующими полями, заполняются эти таблицы в соответствии с принятыми нумерациями участков, отводов, притоков, групп и иерархий. Такое представление структуры магистрального канала очень удобно для разработки базы данных и решения задач управления водными ресурсами магистрального канала.

2. Методы и результаты

Рассмотрим запись в приведенных терминах базы данных балансовых соотношений на участках канала из условия наличия на участках канала установившихся режимов.

Расход воды на начале m – го участке канала определяется следующим образом [13]

$$Q_m^H = \frac{Q_m^K + \sum_{j \in J_m^B} Q_{Bmj} - \sum_{j \in J_m^I} Q_{Ijm}}{\eta_m}, \quad \forall m \in M, (7)$$

где Q_m^H, Q_m^K – расход воды в начале и конце, Q_{Bmj}, Q_{Ijm} – расход воды водозаборов и притоков, η_m – коэффициент полезного действия m – го участка канала.

В группах j_{iG} в i – ой иерархии структуры магистрального канала балансовые соотношения записываются в виде [14]

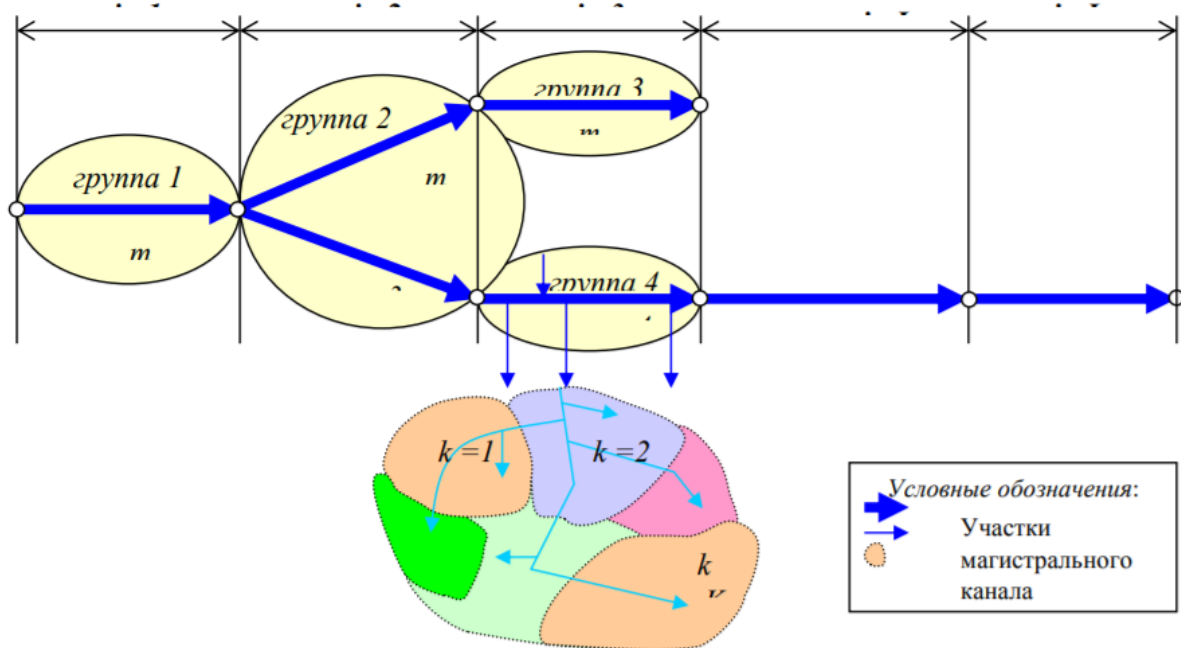


Рис.1. - Описание элементов магистрального канала

$$Q_{n_{ij\Gamma}}^K = \sum_{k_{ij\Gamma} \in N_{ij\Gamma}} Q_{k_{ij\Gamma}}^H, \quad \forall n_{ij\Gamma} \in I_{i\Gamma}, \quad (8)$$

где $Q_{n_{ij\Gamma}}^K$ – расход воды в конце участке $n_{ij\Gamma}$ – го участка, соединенного с этой группой своим концом, $Q_{k_{ij\Gamma}}^H$ – расход воды в конце участке $k_{ij\Gamma}$ – го участка канала группы $j_{i\Gamma}$.

Для конечных участков в группах задаются расходы воды в конце этих участков [15].

$$Q_{m_k}^K = Q_{m_k}, \quad \forall m_k \in M_k, \quad (9)$$

где $Q_{m_k}^K$ – расходы воды в конце конечных участков в группах m_k – го участка, соединенного с этой группой своим концом, Q_{m_k} – заданный расход воды в конечных участках магистрального канала, $M_k \in M$ – множество номеров конечных участков магистрального канала.

Используя выражения (7) – (9) при известных значениях расходов воды на отводах водозаборов и притоков, а также на концах конечных участков магистрального канала, начиная с последней иерархии структуры канала можно вычислить необходимые расходы воды в начале всех участков магистрального канала. Полученные расходы воды обеспечивают заданные расходы на водозаборах и конечных участках каналов, с учетом известных расходов воды на притоках при заданных значениях к.п.д. участков канала.

В задаче определения потребностей в воде при годовом планировании водораспределения для вегетационного периода

используются режимы орошения сельхозкультур i , в которых для каждого гидромодульного района k в каждом поливе j приводятся поливные нормы $W_{ikjП}$, сроки поливов, т.е. начала t_{ikjH} , конец t_{ikjK} и длительность полива $T_{ikj} = t_{ikjH} - t_{ikjK}$ [7, 8, 13]. Оросительная норма W_{iko} для вегетационного периода

определяется в виде суммы поливных норм, т.е. $W_{iko} = \sum_{j=1}^{N_i} W_{ikjП}$. Для

планирования водных ресурсов для каждой сельхозкультуры рассчитываются декадные гидро – и поливные модули. Декадный гидромодуль – это необходимый удельный расход воды ($л/с/га$), подаваемый равномерно для данной декады вегетационного периода. Декадный поливной модуль – это необходимая удельная площадь ($га/полив$), поливаемая в данной декаде вегетационного периода.

3. Алгоритмы

Последовательность (алгоритм) расчета декадного гидро – и поливного модуля по режимам орошения сельхозкультур на вегетационный период, который необходим для реализации в базе данных управления водными ресурсами, имеет следующий вид:

1. Выбираются режимы орошения сельхозкультур в соответствии гидромодульным районом рассматриваемого региона.

2. Для данного гидромодульного района региона режим орошения выбранной сельхозкультуры, начиная с первой декады вегетационного периода, начальная и конечная даты декады сравниваются с начальной датой полива сельхозкультур, здесь могут быть следующие случаи:

а. начальная дата полива сельхозкультур находится за пределом декады, в этом случае для данной декады декадные гидро – $q_{ikjnД}$ и поливные модули $s_{ikjnД}$ равны нулю т.е [16].

$$q_{ikjnД} = 0, \quad (10)$$

$$s_{ikjnД} = 0, \quad (11)$$

где $q_{ikjnД}$ – декадный гидромодуль ($л/с/га$), $s_{ikjnД}$ – поливной модуль ($га/полив$), i – сельхозкультура, k - гидромодульный район, j – номер полива, n – номер текущей декады.

б. если начальная дата полива сельхозкультур находится между начальной и конечной датой декады, то для данной декады декадный гидромодуль $q_{ikjnД}$ и поливные $s_{ikjnД}$ модули определяются по следующим зависимостям [17]:

$$q_{ikjnД} = \frac{W_{ikjnД}(T_{ikj} - t_{ijкH} - 1)}{86,4T_{ikj}}, \quad (12)$$

$$s_{ikjnД} = \frac{(T_{ikj} - t_{ijкH} - 1)}{T_{ikj}}, \quad (13)$$

где t_{nH} – начальная дата декады, n – номер текущей декады,

с. если начальная и конечная дата декады находится между начальной и конечной даты полива сельхозкультур, то для данной декады гидромодуль q_{ikjnD} и поливные s_{ikjnD} модули определяются в виде:

$$q_{ikjnD} = \frac{W_{ikjnD}}{86,4T_{ikj}}, (14)$$

$$s_{ikjnD} = \frac{T_{nD}}{T_{ikj}}, (15)$$

где T_{nD} – количество дней в данной декаде.

д. если конечная дата полива сельхозкультур находится между начальной и конечной датой декады, то для данной декады декадный гидромодуль определяются следующим образом:

$$q_{ikjnD} = \frac{W_{ikjnD}(t_{ijkH} - t_{nK})}{86,4T_{ikj}}, (16)$$

$$s_{ikjnD} = \frac{(t_{ijkH} - t_{nK})}{T_{ikj}}, (17)$$

где t_{nK} – начальная дата декады, n – номер текущей декады.

3. Декадный гидромодуль сельхозкультуры определяется суммированием поливных декадных гидромодулей

$$q_{iknD} = \sum_{n=1}^{N_{ik}} q_{ikjnD}. (18)$$

$$s_{iknD} = \sum_{n=1}^{N_{ik}} s_{ikjnD}. (19)$$

В (10) – (19) декадные гидромодули q_{ikjnD} имеет размерность ($л/с/га$), декадные поливные модули s_{ikjnD} – ($га/полив$), длительность полива T_{ikj} и разности дат, например $t_{ijkH} - t_{nK}$ ($сутки$).

Декадные гидро – и поливные модули сельхозкультур рассчитанные по алгоритму (10) – (19) являются основой для расчета потребности воды сельхозкультур на вегетационный период в зависимости от посевных площадей соответствующих сельхозкультур.

Далее рассмотрим последовательность вычисления потребностей водных ресурсов магистрального канала состоящих из $m \in M$ участков, в каждом участке канала имеются отводы $j \in J_m$, и каждый отвод j орошает площади ω_{jmik}

где $j \in J_m$ – номера отводов на m -ом участке, J_m – множества номеров отводов на m -ом участке;

– $m \in M$ – номера участков магистрального канала, M – множество номеров участков магистрального канала;

– $i \in I_{mj}$ – виды сельхозкультур посеянные на подвешенных землях j – го отвода на участке канала с номером m , I_{mj} – множество видов сельхозкультур подвешенных землям j – го отвода на участке канала с номером m ;

- $k \in K_{mjk}$ - типы гидромодульных районов подвешенных землям j – го отвода на участке канала с номером m , K_{mjk} - множество типов
- гидромодульных районов подвешенных землям j – го отвода на участке канала с номером m .

Таким образом, ω_{mjk} представляет собой структуру посевных площадей всего магистрального канала, тогда для каждого отвода с учетом режимов орошения сельхозкультур потребность в водных ресурсах определяется следующим образом [18]

$$Q_{Omjn}^{\Pi} = \sum_{i \in I_{mj}} \sum_{k \in K_{mji}} \frac{q_{iknД} \omega_{mjk}}{\eta_{exmj}}, (20)$$

$$Q_{mjn}^{\Pi} = Q_{Omjn}^{\Pi} + q_{ДПmjn}, (21)$$

где $q_{iknД}$ – декадные гидромодули i – ой сельхозкультуры k – го гидромодульного района для n – ой декады; Q_{Omjn}^{Π} – потребный расход на орошение воды, $q_{ДПmjn}$ – потребные расходы несельскохозяйственных потребителей, Q_{mjn}^{Π} – всего потребный расход воды j – го отвода m – го участка магистрального канала для n – ой декады; η_{exmj} – коэффициент полезного действия внутрихозяйственных каналов j – го отвода m – го участка магистрального канала.

Поливные площади по потребителям определяются в виде

$$S_{mjn}^{\Pi} = \sum_{i \in I_{mj}} \sum_{k \in K_{mji}} s_{iknД} \omega_{mjk} (22)$$

где S_{mjn}^{Π} – поливные площади j – го отвода m – го участка магистрального канала для n – ой декады вегетационного периода; $s_{iknД}$ – декадные поливные модули i – ой сельхозкультуры k – го гидромодульного района для n – ой декады.

Аналогично по формуле (20) определяются потребные расходы воды на конечных отводах магистрального канала.

Потребные расходы и поливные площади, подвешенные m – му участку на n – ой декаде вегетационного периода на участках определяются следующим образом

$$Q_{mn}^{\Pi} = \sum_{j \in J_m} Q_{mjn}^{\Pi}, (23)$$

$$S_{mn}^{\Pi} = \sum_{j \in J_m} S_{mjn}^{\Pi}, (24)$$

где J_m – множества номеров отводов m – го участка магистрального канала.

По выражениям (20) – (21) определяются потребности участков канала в водных ресурсах для n – ой декады вегетационного периода.

Последовательность (алгоритм) вычисления расходов воды по участкам магистрального канала следующая [19]:

1. В соответствии с (9) и (20) вычисляются потребные расходы воды для n – ой декады в конце конечных участков магистрального канала

$$Q_{nm_k}^{PK} = Q_{nm_k}^{\Pi}, \quad \forall m_k \in M_k, \quad \forall n \in N_B, (25)$$

2. Далее вычисляются, начиная с последней иерархии по группам иерархии на участках, потребные расходы воды для n – ой декады в начале участка магистрального канала следующим образом

$$Q_{mn}^{PH} = \frac{Q_{mn}^{PK} + Q_{Bmn}^{\Pi} - Q_{Пmn}^{\Pi}}{\eta_m}, \quad \forall m \in I_{iГ}, \quad \forall n \in N_B, (26)$$

$$Q_{Bmn}^{\Pi} = \sum_{j \in J_m^B} (Q_{OBVmj}^{\Pi} + q_{ДПmjn}) = Q_{OBVm}^{\Pi} + q_{ДПmn}, \quad \forall m \in I_{iГ}, \quad \forall n \in N, (27)$$

$$Q_{Пmn}^{\Pi} = \sum_{j \in J_m^{\Pi}} Q_{Пmjn}^{\Pi}, \quad \forall m \in I_{iГ}, \quad \forall n \in N_B, (28)$$

$$Q_{OBVm}^{\Pi} = \sum_{j \in J_m^B} Q_{OBVmj}^{\Pi}, \quad \forall m \in I_{iГ}, \quad \forall n \in N_B, (29)$$

$$q_{ДПmn} = \sum_{j \in J_m^B} q_{ДПmjn}, \quad \forall m \in I_{iГ}, \quad \forall n \in N, (30)$$

где Q_{mn}^{PH} , Q_{mn}^{PK} – расход воды в начале и конце участка, Q_{Bmn}^{Π} , $Q_{Пmn}^{\Pi}$ – суммарные расходы воды потребных водозаборов и прогнозных притоков, Q_{OBVm}^{Π} , $q_{ДПmn}$ – суммарные расходы воды потребных водозаборов на орошения и других потребителей, J_m^B - множество номеров водозаборов на участке, J_m^{Π} - множество номеров притоков на участке, $I_{iГ}$ - множество номеров участка в рассматриваемой группе, η_m – коэффициент полезного действия m – го участка канала, N_B – номера декады вегетационного периода.

3. В группах $j_{iГ}$ в i – ой иерархии структуре магистрального канала балансовые соотношения записываются в виде

$$Q_{n_{ijГ}}^{PK} = \sum_{k_{ijГ} \in N_{ijГ}} Q_{k_{ijГ}n}^{PH}, \quad \forall n_{ijГ} \in I_{iГ}, \quad \forall n \in N_B, (31)$$

где $Q_{n_{ijГ}}^K$ – расход воды в конце $n_{ijГ}$ – го участка.

4. Далее повторяется вычисление по шагам 2 – 3 для следующей иерархии в структуре.

Таким образом, вычисляются плановые режимы работы участков магистрального канала для обеспечения потребности всех потребителей, которые характеризуются следующим множеством

$$\Omega_M^{BP} = \left\{ m, Q_{mn}^{PH}, Q_{mn}^{PK}, Q_{Bmn}^{\Pi}, Q_{Пmn}^{\Pi}, Q_{OBVm}^{\Pi}, q_{ДПmn}^{\Pi}, S_{mn}^{\Pi} \right\}, \quad \forall m \in M, \quad \forall n \in N_B. (32)$$

Здесь Q_{mn}^{PH} , Q_{mn}^{PK} – расход воды в начале и конце участка, Q_{Bmn}^{Π} , $Q_{Пmn}^{\Pi}$ – суммарные расходы воды водозаборов и притоков, Q_{OBVm}^{Π} , $q_{ДПmn}^{\Pi}$ – суммарные расходы воды на орошение и других потребителей, S_{mn}^{Π} – орошаемые площади сельхозкультур подвешенных на участке m для декады n вегетационного периода.

Головной потребный (плановый) расход воды $Q_{m,n}^{H\Pi}$, соответствующий начальному участку магистрального канала по декадам вегетационного периода является потребным расходом для всех потребителей канала. Здесь m_2 – номер начального участка магистрального канала.

Определение потребности водных ресурсов по потребителям магистрального канала в невегетационный период аналогично, как и для вегетационного периода. Отличие заключается только в том, что вместо режимов орошения сельхозкультур используются промывные нормы поливов засоленных земель по типам засоления, поливная норма зерновых и других культур в невегетационный период и нормы влагозарядковых поливов.

Для невегетационного периода определяются режимы промывки засоленных площадей по типам засоления i , в которых в каждом промывочном поливе j устанавливаются промывные нормы, поливные нормы зерновых и норма влагозарядковых поливов $W_{ikj\Pi}$, сроки поливов, т.е. начала t_{ikjH} , конец t_{ikjK} и длительность полива $T_{ikj} = t_{ikjH} - t_{ikjK}$. Промывная норма, поливная норма зерновые в невегетационный период и норма влагозарядковых поливов $W_{ik\Pi}$ определяются в виде суммы промывных и поливных норм, т.е. $W_{ik\Pi} = \sum_{j=1}^{N_i} W_{ikj\Pi}$. Для планирования водных ресурсов для каждого типа засоленных земель рассчитываются декадные промывные гидро – и поливные модули. Декадный промывной гидромодуль – это необходимый удельный расход воды ($л/с/га$), подаваемый равномерно для промывки засоленных земель в данной декаде невегетационного периода. Декадный поливной модуль – это необходимая удельная площадь ($га/полив$), поливаемая в данной декаде невегетационного периода.

Алгоритм вычисления плановых режимов водоподачи участков магистрального канала для невегетационного периода, для обеспечения промывных поливов засоленных земель, поливов зерновых влагозарядковых поливов всех потребителей отвода характеризуется следующим множеством

$$\Omega_M^{H\Pi} = \left\{ m, Q_{mn}^{H\Pi}, Q_{mn}^{K\Pi}, Q_{Bmn}^{\Pi}, Q_{Пmn}^{\Pi}, Q_{OBmn}^{\Pi}, q_{ДПmn}^{\Pi}, S_{mn}^{\Pi} \right\} \forall m \in M, \forall n \in N_{HB}. \quad (33)$$

Здесь $Q_{mn}^{H\Pi}$, $Q_{mn}^{K\Pi}$ – расход воды в начале и конце участка канала, Q_{Bmn}^{Π} , $Q_{Пmn}^{\Pi}$ – суммарные расходы воды водозаборов и притоков, Q_{OBmn}^{Π} , $q_{ДПmn}^{\Pi}$ – суммарные расходы воды на орошение и других потребителей, S_{mn}^{Π} – орошаемые площади сельхозкультур, подвешенных на участке m для декады n вне вегетационного периода, N_{HB} – номера декады вегетационного периода.

Элементы множества (33) вычисляются на основе режимов промывки засоленных земель, орошения культур в невегетационный

период, по структуре площадей засоленных земель, структуре посевов зерновых и других культур, поливаемых в невегетационный период.

С вычислением всех элементов множеств (32) – (33) по вышеуказанному алгоритму решается задача определения плановых потребностей в годичном планировании полива орошаемых земель.

Заключение

В результате проведенных исследований разработаны алгоритмы для бассейновых управлений ирригационных систем:

- разработаны алгоритмы расчета плановых потребностей водных ресурсов сельскохозяйственных культур районам и по ирригационным системам на вегетацию и невегетации;
- разработаны алгоритмы расчета плановых потребностей водных ресурсов для промывок земель в невегетационный период;
- разработаны алгоритмы расчета плановых потребностей водных ресурсов для промывок земель в невегетационный период;
- разработаны алгоритмы расчета режимов оперативного управления водными ресурсами на ирригационных каналах

Необходимо отметить, что данный разработанный алгоритм позволяет повысить уровень эксплуатации и качества управления водными ресурсами Бассейнового управления ирригационных систем, облегчая труд эксплуатационного персонала и позволит повысить оперативность управления водными ресурсами на конкретной системе за счет улучшения информационной обеспеченности.

Использованные источники:

1. А. Ж. Сейтов А. Р. Кутлимурадов Р. Н. Тураев Э. М. Махкамов Б. Р. Хонимкулов. Оптимальные управления водных ресурсов крупных магистральных каналов с каскадом насосных станций ирригационных систем. Academic research in educational sciences Стр. 265- 273.
2. А.В. Кабулов, А.Ж. Сейтов, А.А. Кудайбергенов. Критерий управления задач оперативного управления водными ресурсами объектов водохозяйственных систем. *Пим ҳам ҷамъиет*. Стр. 6-8
3. АЖ Сейтов, БР Ханимкулов, М Гаипов, О Хамидуллаева, НК Мурадов. Численные алгоритмы решения задач оптимального управления объектами каршинского магистрального канала. Academic research in educational sciences. Т. 2 № 3 pp. 1145- 1145.
4. А.Ж. Сейтов, Б.Р. Ханимқулов, М.А. Гаипов, М.Р. Юсупов. Зарфшон дарёси оқимининг ҳосил бўлишига атмосфера ёғинлари ва ҳаво ҳароратининг таъсири. Academic research in educational sciences. Т.2 №5. Стр. 156-162.
5. А.А. Kudaybergenov A.J. Seytov, A.R. Kutlimuradov, R.N. Turaev, N.K. Muradov. Mathematical model of optimal control of the supply canal to the first pumping station of the cascade of the Karshi main canal. International Journal of

Advanced Research in Science, Engineering and Technology. Т. 8 № 3 pp. 16790-16797.

6. A.J.Seytov, A.J. Khurramov, S.N.Azimkulov, M.R.Sherbaev, A.A.Kudaybergenov. S.Kh.Khasanova. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. Т. 8 №2 ISSN: 2350-0328. Pp. 17177-17185.

7. Рахимов Ш.Х., Сейтов А.Ж. Теоретико-множественная модель насосной станции, оснащенная осевыми поворотными лопастными насосными агрегатами. Материалы республиканской научной онлайн конференции молодых ученых «современные проблемы математики и прикладной математики» посвященной 100 летию академика С.Х.Сираждинова (21 мая 2020 г.) Стр. 78-82.

8. Сейтов А. Ж., Кудайбергенов А. А., Хонимкулов Б. Р. Моделирование двумерного неустановившегося движения воды на открытых руслах на основе проекционного метода. сборник докладов Республиканской научно-технической конференции «Инновационные идеи в разработке информационно-коммуникационных технологий и программных обеспечений» 15-16 мая 2020 года. САМАРҚАНД. Стр. 60-63.

9. Рахимов Ш. Х., Сейтов А. Ж., Кудайбергенов А. А. Критерии управления задач оперативного управления водными ресурсами объектов водохозяйственных систем. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference Kharkiv, Ukraine 2-4 August 2020. Стр. 125-131.

10. Mekhriban Salaeva, Kakhramon Eshkaraev, Aybek Seytov. Solving mathematical problems in unusual ways with excellent limits. European Scientific Conference. Пенза, 17 мая 2020 года pp. 254-257.

11. А.Сейтов. Оптимальные методы управления водных ресурсов в крупных магистральных каналах ирригационных систем. AGRO ILM – O‘ZBEKISTON QISHLOQ VA SUV XO‘JALIGI. Махсус сон. 2020. Ташкент. Стр. 84-86.

12. Ш.Х. Рахимов, А.Ж. Сейтов, А.А. Кудайбергенов. Оптимальное управление распределением воды в магистральных каналах ирригационных систем. ILM hám JAMIYET. SCIENCE and SOCIETY Scientific-methodical journal Series: Natural-technical sciences. Social and economic sciences. Philological sciences. pp. 8-10.

13. А.В.Кабулов, А.Ж.Сейтов, А.А.Кудайбергенов, Критерий управления задач оперативного управления водными ресурсами объектов водохозяйственных систем. ILM hám JAMIYET. science and society Scientific-methodical journal Series: Natural-technical sciences. Social and economic sciences. Philological sciences №2 2020. Pp.6-7.

14. Ш. Х. Рахимов, А. Ж. Сейтов, М. Р. Шербаев, Д. Жумамурадов, Ф. Ж. Дусиёров. Структура базы данных и программные модули для моделирования управления водными ресурсами каскада насосных станций

каршинского магистрального канала. Мелиорация 2019 3(89) стр. 85-91. (№5, web of science IF=0.144)

15. А. Ж. Сейтов А. Р. Кутлимурадов Р. Н. Тураев Э. М. Махкамов Б. Р. Хонимкулов. Оптимальные управления водных ресурсов крупных магистральных каналов с каскадом насосных станций ирригационных систем. academic research in educational sciences volume 2 | ISSUE 2 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: (№5, web of science IF=5.723) Rakhimov, S., Seytov, A., Nazarov, B., Buvabekov, B., Optimal control of unstable water movement in channels of irrigation systems under conditions of discontinuity of water delivery to consumers. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 883 (2020) 012065, Dagestan, 2020, IOP Publishing DOI:10.1088/1757-899X/883/1/012065 (№5, Scopus, IF=4,652)

16. A. Kabulov, I. Normatov, A. Seytov and A. Kudaybergenov, "Optimal Management of Water Resources in Large Main Canals with Cascade Pumping Stations," 2020 IEEE International IOT, Electronics and Mechatronics Conference (IEMTRONICS), Vancouver, BC, Canada, 2020, pp. 1-4, DOI: 10.1109/IEMTRONICS51293.2020.9216402 (№ 5, Scopus, IF= 9.936).

17. Shavkat Rakhimov, Aybek Seytov, Nasiba Rakhimova, Bahrom Xonimqulov. Mathematical models of optimal distribution of water in main channels. 2020 IEEE 14th International Conference on Application of Information and Communication Technologies (AICT), INSPEC Accession Number: 20413548, IEEE Access, Tashkent, Uzbekistan, DOI:10.1109/AICT50176.2020.9368798 (AICT) pp. 1-4,(№ 5, Scopus, IF=3,557)

18. A.V. Kabulov, A.J. Seytov, A.A. Kudaybergenov, Classification of mathematical models of unsteady water movement in the main canals of irrigation systems, International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology Vol. 7, Issue 4, April 2020, ISSN: 2350-0328, India, pp. 13392- 13401.(№ 5, Web of science, IF=3,98)

19. Sh.Kh.Rakhimov, A.J. Seytov, A.A. Kudaybergenov, Optimal control of unsteady water movement in the main canals. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology Vol. 7, Issue 4, April 2020, India, ISSN: 2350-0328, pp. 13380-13391. (№ 6, Web of science, IF=3,98).

*Сергеева Э.С.
старший преподаватель
кафедра русского языка и литературы
Чирчикский государственный педагогический институт*

КЛАСТЕР КАК ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье приведен краткий исторический обзор развития кластера, описаны способы его применения в преподавательской деятельности. Приведены результаты работы и примеры практического применения данной формы познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: кластер, мотивация, обучение, познавательная деятельность, обучающиеся.

*Sergeeva E.S.
senior lecturer
department russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute*

CLUSTER AS A FORM OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Abstract: This article provides a brief historical overview of the development of the cluster, describes the ways of its application in teaching. The results of the work and examples of practical application of this form of cognitive activity of students are given.

Keywords: cluster, motivation, learning, cognitive activity, students.

Содержание образования в XXI веке требует качественного изменения, которое должно быть направлено на развитие возможностей и способностей человеческой личности. Основная задача каждого педагога — создать условия, позволяющие личности учащегося максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе и интеллектуальные. Очень важно грамотно работать с информацией. В современном обществе книга утратила былое значение в жизни учащихся — всё чаще круг их интересов ограничен компьютерными играми и общением в социальных сетях. Возникает необходимость поиска новых эффективных форм, методов, приёмов обучения литературе, способных активизировать познавательную деятельность обучающихся. В связи с этим хотелось бы изложить свои наработки по использованию некоторых приёмов и методов для применения на уроках литературы. Объект данной работы — кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся. Предметом работы

становится применение кластера как формы познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы. Работа выполнена на базе Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области. Выдвигаемая гипотеза заключается в том, что кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся позволяет повысить качество усвоения учебного материала и мотивацию при обучении. «Кластер» — английское слово («cluster»), переводимое как «группа», «пучок», «скопление». Другими словами, кластер — это группа неких близких, родственных, объединенных между собой компонентов. Основоположником кластерной теории считается профессор Гарвардской школы Майкл Портер [3].

Практически во всех учебных заведениях отмечается снижение мотивации у обучающихся. Одной из причин снижения мотивации является неумение учащихся работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, систематизировать и определенным образом представить. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата при обучении. Деятельность по развитию и совершенствованию умений работать с информацией, представленной в устной и письменной форме, может и должна осуществляться на уроке литературы при работе с текстом. С помощью схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Такая деятельность позволяет развивать у учащихся, помимо умения работы с текстом, следующие умения: выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; развивать монологическую речь. Задача преподавателя — оказать помощь обучающимся в развитии навыка преобразования информации из одной знаковой системы в другую (превращение сложной, большой по объёму информации в более компактную и визуально удобную) [1]. Конечный результат деятельности обучающихся — адекватное восстановление первоначального текста при выполнении самостоятельной работы. Прием «кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди [2]. В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила: не бояться записывать всё, что приходит на ум; дать волю воображению и интуиции; продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут; постараться построить как можно больше связей, не следовать заранее определенному плану. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем. В преподавательской деятельности применяются разные способы и формы работы с кластерами. В целях повышения мотивации и активизации деятельности студентов на занятии можно задействовать способ

составления кластера по готовому тексту в малых группах. Такая форма работы позволяет развивать умение выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; развивать монологическую речь. Можно успешно использовать на занятиях обратный способ применения кластера: в составе малой группы формировать конспект и краткий рассказ по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера[4].

Кластер, созданный учащимися, даёт возможность преподавателю отслеживать усвоение темы. Кластер отображает нелинейность мышления; он тесно связан с тем, как работает наш мозг. В особенности это наблюдение актуально для современного поколения, отличающегося «клиповым сознанием». Составление кластера предполагает письменную работу и, таким образом, побуждает записывать свои мысли даже тех учащихся, которые к этому не склонны[5]. В групповой работе кластер служит определённым каркасом для идей группы, что даёт возможность обучающимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации. Кластер создаётся в определённый временной отрезок — так воспитывается чувство времени, умение планировать и выделять время для конкретных задач при работе над кластером [1].

В целях подтверждения или опровержения гипотезы о том, что кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся позволяет повысить качество усвоения учебного материала и мотивацию при обучении, мною был проведен социологический опрос в учебных группах, с которыми я работаю. Опрошено пятьдесят три учащихся. Всего было задано четыре вопроса. Первый вопрос был направлен на выяснение того, какая форма урока предпочтительнее для студентов: лекции или комбинированные уроки, на которых осуществляется совместное изучение нового материала. Ответы студентов распределились в соотношении пятьдесят на пятьдесят, т.е. они предпочитают и лекции, и комбинированные уроки в равной степени.

Следующими были вопросы о том, что даёт учащимся лекция, а что — совместное изучение материала. Студенты единодушно ответили, что лекция даёт знания, и большинство из них выразило убеждение в том, что совместное изучение материала обеспечивает лучшее запоминание. В заключение был задан вопрос о том, какими они хотят видеть занятия. Обучающиеся честно сказали: *разнообразными*. Особенно они отметили, что хотели бы видеть больше наглядности, презентаций, видеофильмов; участвовать в активных занятиях, где больше общения и меньше простого конспектирования[6].

Таким образом, кластер как форма познавательной деятельности обучающихся позволяет активизировать деятельность обучающихся и повысить

мотивацию. При этом приём кластера развивает системное мышление, учит обучающихся систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит студентов вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации. Учебные занятия с применением метода кластера предоставляют обучающимся возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом, нетрадиционные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в учащихся чувство собственного достоинства.

Использованные источники:

1. Муратов, К. (2021). Анализ сложноподчиненных предложений при изучении синтаксиса. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1371-1378.
2. Муратов, К. К. (2020). Методика преподавания темы «словообразование» учащимся групп с узбекским языком обучения. *Science and Education*, 1(Special Issue 2).
3. Shagiyeva, N. (2020). The role of information technologies to teach Russian language. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(7).

*Симантовская А.А.
студент
Муромский институт
Владимирский государственный университет
Россия, г.Муром
Научный руководитель: Федина В.В.*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ
ПРЕДПРИЯТИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ (НА ПРИМЕРЕ ООО
«ПАРТНЕР»)**

Аннотация: В статье отражено понятие ассортиментной политики. Проведен анализ ассортимента розничного торгового предприятия ООО «Партнер». Отражены способы совершенствования ассортиментной политики, а также методы стимулирования продаж.

Ключевые слова: розничная торговля, ассортиментная политика, ассортимент, товарооборот, продажи, стимулирование продаж.

*Simantovskaya A. A.
student
Murom Institute
Vladimir State University
Russia, Murom
Scientific adviser: Fedina V.V.*

**IMPROVEMENT OF THE ASSORTMENT POLICY OF THE RETAIL
TRADE ENTERPRISE (ON THE EXAMPLE OF PARTNER LLC)**

Abstract: The article reflects the concept of assortment policy. The analysis of the assortment of the retail trade enterprise LLC «Partner». The ways of improving the assortment policy, as well as methods of stimulating sales are reflected.

Key words: retail trade, assortment policy, assortment, turnover, sales, sales promotion.

Для успешной работы торговой организации необходимо четко и правильно представлять и уметь применять на практике политику формирования ассортимента, качества и конкурентоспособности товара. Вовремя реагировать на все внутренние и внешние изменения, поэтому очень важно разбираться во всех тонкостях этого направления деятельности торговой организации. Ведь в конечном счете именно от того на сколько правильно выбрана политика по формированию ассортимента,

качества и конкурентоспособности товара, зависит и конечный результат деятельности торговой организации.

Ассортиментная политика – система мер стратегического характера, направленная на формирование конкурентоспособной модели, обеспечивающей устойчивые позиции торговой организации на рынке и получение необходимой прибыли [5]. Ассортиментная политика позволяет:

- оптимизировать использование финансовых ресурсов организации, т. к. определяет, какие формы и виды деятельности способны принести наибольший результат;

- в большей степени отвечать запросам потребителей, т. к. конкретной потребности ставит в соответствие определенный товар;

- позволяет лучше использовать технологические возможности организации, причем не только технологическое оснащение, но и знание и опыт работников;

- сделать деятельность организации гибкой, т. к. тесно связана с диверсификацией – распределением имеющихся ресурсов деятельности и товарным категориям, что делает активность организации более устойчивой.

Объектом исследования выступает ООО «Партнер», который был открыт 25 февраля 2011 года. Основной вид деятельности - торговля розничная преимущественно пищевыми продуктами, включая напитки, и табачными изделиями в неспециализированных магазинах.

Основными конкурентами организации являются магазины крупных торговых сетей такие как «Дикси», «Магнит», «Пятерочка». Покупателями выступают платежеспособное население из близлежащих домов.

Таблица 1 – Анализ динамики товарооборота в 2018-2020 гг.

Товарная группа	2018 год	2019 год	2020 год	Изменение, млн. руб.		Темп прироста, %	
				2019 к 2018	2020 к 2019	2019 к 2018	2020 к 2019
Бакалея	4239	4408	5076	169	668	4,0	15,2
Мясо, птица, рыба	5158	4973	5174	-185	201	-3,6	4,0
Хлеб	981	963	842	-18	-121	-1,8	-12,6
Алкоголь	5033	5278	5061	245	-217	4,9	-4,1
Молочная продукция	1563	1703	1726	140	23	9,0	1,4
Консервы	986	748	1196	-238	448	-24,1	59,9
Напитки	1967	1730	1621	-237	-109	-12,0	-6,3
Фрукты, овощи	1633	1473	1736	-160	263	-9,8	17,9
Всего товаров	21560	21276	22432	-284	1156	-1,3	5,4

Таким образом, сумма товарооборота ООО «Партнер» снижается в рассматриваемом периоде.

В 2020 году произошло увеличение товарооборота на 1156 тыс. руб. или 5,4%. При чем, среди товарных групп наибольшее увеличение показали:

- бакалея (+668 тыс. руб. или 15,2%);
- консервы (+448 тыс. руб. или 59,9%);
- фрукты, овощи (+263 тыс. руб. или 17,9%).

Таблица 2 – Структура товарооборота ООО «Партнер»

Товарная группа	2018 год	2019 год	2020 год
Бакалея	19,66	20,72	22,63
Мясо, птица, рыба	23,92	23,37	23,07
Хлеб	4,55	4,53	3,75
Алкоголь	23,34	24,81	22,56
Молочная продукция	7,25	8,00	7,69
Консервы	4,57	3,52	5,33
Напитки	9,12	8,13	7,23
Фрукты, овощи	7,57	6,92	7,74
Всего товаров	100,00	100,00	100,00

Анализ структуры товарооборота показал, что во всех трех годах преобладали следующие товарные группы:

- бакалея (19,66%, 20,72% и 22,63%);
- мясо, птица, рыба (23,92%, 23,37% и 23,07%);
- алкоголь (23,34%, 24,81% и 22,56%).

Был проведен ABC-XYZ-анализ для 2020 года. Результаты анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты ABC-XYZ-анализа

Категории продукта	X	Y	Z
A	Мясо, птица, рыба; Бакалея; Алкоголь; Фрукты, овощи		
B	Молочная продукция Напитки	Консервы	
C	Хлеб		

По результатам расчетов выяснили, что:

- наиболее выгодными товарными группами являются AX, BX, AY – мясо, птица, рыба, бакалея, алкоголь, фрукты, овощи, молочная продукция, напитки;

- к числу групп, нуждающихся в специальных мероприятиях по повышению их эффективности, относятся BY и CY. Данные группы

обладают достаточным потенциалом, но для того, чтобы они перешли в группу выгодных товаров, необходимо оптимизировать ассортиментную и ценовую политику в отношении этих групп. В нашем случае это консервы.

Так как наибольшим спросом пользуется мясо, птица, рыба, то для совершенствования ассортиментной политики предлагается установка холодильных витрин. Установка данного оборудования позволит продавать не только замороженные продукты данной ассортиментной группы, но и охлажденные, что значительно увеличит объем продаж.

Таблица 4 - Оценка выполнения плана в 2020 году

Год	Планируемый объем продаж, тыс. руб.	Фактический объем продаж, тыс. руб.	Отклонение от плана, тыс. руб.	Процент выполнения плана, %
Бакалея	5100	5076	-24	99,53
Мясо, птица, рыба	5250	5174	-76	98,55
Хлеб	850	842	-8	99,06
Алкоголь	5200	5061	-139	97,33
Молочная продукция	1800	1726	-74	95,89
Консервы	1350	1196	-154	88,59
Напитки	1950	1621	-329	83,13
Фрукты, овощи	1600	1736	136	108,50
Всего товаров	23100	22432	-668	97,11

Таким образом, в 2020 году невыполнение плана наблюдалось по всем товарным группам кроме фруктов и овощей (процент перевыполнения 8,50%).

Наибольшее невыполнение плана наблюдается по:

- напитки (процент невыполнения 16,87%);
- консервы (процент невыполнения 11,41%);
- алкоголь (процент невыполнения 2,67%).

$$K_p = (5076 + 5174 + 842 + 5061 + 1726 + 1196 + 1621 + 1600) / 23100 = 0,97.$$

Коэффициент ритмичности показал, что в 2020 году продажа товаров осуществлялась с ритмом 97%.

Таким образом, исходя из оценки выполнения плана, можно сделать вывод, что ООО «Партнер» необходимо использовать различные методы стимулирования продаж.

Методы стимулирования продаж делятся на ценовые и неценовые. К ценовым относятся такие методы, как скидки, выдача купонов на следующую покупку, вручение подарочных и дисконтных карт, возврат части средств после оплаты товара (кэшбек) и т.п. [3]

К неценовым методам стимулирования продаж относят такие методы, как проведение дегустаций, разработка программы лояльности потребителей, семплинг, проведение лотерей и т.п. [3]

Для ООО «Партнер» предлагаются следующие методы стимулирования продаж:

1. Выпуск бонусных или накопительных карт. Такие карты способствуют покупателям вернуться снова и снова в магазин. Например, после первой покупки товаров ему будут на карту гарантированы бонусы, которые он сможет использовать при следующей покупке. Также можно накапливать бонусы и списать при другой удобной покупке.

2. Доставка. В связи сегодняшней ситуацией в мире, стала развиваться доставка товаров прямо на дом. Особенно для пожилых людей. Но это можно и реализовать на постоянной основе. Тем самым облегчив жизнь нашему населению и увеличив продажи.

Таким образом, проведенный анализ ассортимента товаров ООО «Партнер» показал, что в 2020 году объем продаж вырос, но данная тенденция неустойчива, так как в 2019 году наблюдалось снижение. В структуре товарооборота преобладают три товарные группы: мясо, птица и рыба; бакалея и алкоголь.

Так как наибольшим спросом пользуется мясо, птица, рыба, то для совершенствования ассортиментной политики предлагается установка холодильных витрин с целью роста товарооборота.

Оценка выполнения плана по товарообороту показала, что предприятию необходимо использовать различные методы стимулирования продаж. Для ООО «Партнер» предлагается выпуск бонусных или накопительных карт, а также организация доставки продуктов на дом.

Использованные источники:

1. Амблер Т. Маркетинг и финансовый результат: новые метрики богатства корпорации; пер. с англ. [Текст]: Учебник/ Т. Амблер. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 248 с.
2. Астраханцева И., Одинцова Е. Разработка ассортиментной политики// Консультант директора. – 2015. - №23. – с. 33 –36.
3. Бузукова Е. Ассортимент розничного магазина. Методы анализа и практические советы. – СПб.: Питер, 2007.
4. Дашков Л. П. Организация, технология и проектирование предприятий (в торговле) [Текст]: Учебник для бакалавров / Л. П. Дашков, В. К. Памбухчиянц, О. В. Памбухчиянц. — 12-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 456 с.
5. Снегирева В. Розничный магазин. Управление ассортиментом по товарным категориям. – СПб.: Питер, 2006. – 416 с.

*Сотимова Г.М.
студент 2 курса магистратуры
Чирчикский государственный педагогический институт
Научный руководитель: д.п.н. Асилова Г.А.*

ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые вопросы пополнения лексического состава общественно-политической терминологии, активизировавшейся в русском языке в конце XX — начале XXI столетия.

Ключевые слова: общественно-политическая лексика, терминология, мобильность, лексический состав, политический язык, политический дискурс.

*Sotimova G.M.
2nd year master's student
Chirchik State Pedagogical Institute
Scientific adviser: Asilova G.A.*

LEXICAL COMPOSITION OF SOCIO-POLITICAL TERMINOLOGY

Annotation: The article examines some issues of the lexical composition of the socio-political terminology that became active in the Russian language at the end of the XX – beginning of the XXI century.

Key words: socio-political vocabulary, social life, mobility of the lexical composition of the language, political language, political discourse.

Общественная жизнь – явление динамичное, и совершенно очевидно: чем интенсивнее изменения в политике, тем интенсивнее изменения лексики на каждом этапе её развития. значительные изменения наблюдаются в политической лексике из-за социально-политических влияний.

«Идея исторической изменчивости лексического содержания по отношению к развитию общества», - пишет Ю.А. Бельчиков, - прочно вошла в изучение исторической лексикологии. На сегодняшний день внимание лингвистов актуализируется на изучении общественно-политической лексики русского языка, закреплённой в

специализированных лексикографических источниках середины и конца XX века, за которыми помогут проследить не только семантические процессы, возникающие в этой группе лексики, а также же проанализировать закономерности семантических модификаций лексических единиц.

Особенно остро и очевидно эта идея обнаруживает себя в сфере общественно-политической лексики, вообще – в сфере обозначения явлений, категорий, понятий социально-экономического, социально-политического, идеологического содержания и назначения. Мобильность лексического состава языка (а общественно-политическая группа лексики – достаточно мобильный участок словаря) подтверждается многочисленными изменениями в области семантики слова.

В русской лексике социально-политической сферы конца XX столетия самыми заметными стали следующие процессы:

1. Регулярные заимствования из других языков, которые заполняли образовавшиеся в языке лакуны, связанные с переходом страны на новую систему общественно-политических и экономических отношений, тесную связь экономики с политикой, со сменой идеологических установок, с некоторыми изменениями в быту. Важно еще заметить, что большинство номинаций социально-политической и экономической сферы, вошедших в русский язык в 90-ые годы XX века, частотны в разных языках и имеют интернациональный характер.

2. Сохранились номинации власти советского периода (комитет, комиссия, председатель и др.).

3. В систему социально-политической лексики в конце XX века вернулись наименования, существовавшие в русском языке до 1917 года (дума, губернатор, казначей и др.).

Современная общественно-политическая лексика сформировалась в основе своей в XVIII–XIX веках, а процесс её формирования начался в Петровскую эпоху, эпоху реформирования всех областей жизни русского общества: политической, экономической, культурной. к этому времени относится появление в словарном составе русского языка слов политика, политический, доминантных в данной системе.

В 1920–1930-е гг. исследовались изменения в лексической и в стилистической системах языка послереволюционного времени (Г.О. Винокур, С. И. Карцевский, Е. Д. Поливанов, А. М. Селищев, П. Я. Черных, Р.О. Якобсон). В исследованиях общественно политической лексики этого времени рассматривалась преемственность в развитии лексики дореволюционного и послереволюционного времени, основные тенденции в развитии политического слова, поднимались вопросы семантики отдельных политических единиц.

Большое количество научных работ последних десятилетий (О.И. Воробьева, Е. А. Земская, Ю. Н. Караулов, В. Г. Костомаров, Л. П. Крысин,

Н. А. Купина, В. М. Лейчик, Г. Н. Скляревская, И. А. Стернин, А. П. Чудинов и другие исследователи) свидетельствует о том, что процессы в общественно политической лексике привлекают внимание многих исследователей, изучающих современное состояние языка. Многочисленные изменения в общественно политической лексике зафиксировали все толковые словари конца XX – начала XXI века. Значительные изменения в конце XX столетия произошли также в лексике государственного управления. В формировании лексики государственного управления в современном русском языке, главным образом, под влиянием экстралингвистических факторов, в конце XX – начале XXI века наблюдается процесс архаизации терминов, обозначающих советские реалии, и вместе с тем – появление большого количества терминов, необходимых для обозначения новых реалий и для переименования бывших советских органов власти и должностных лиц, в связи с чем происходит процесс деархаизации и активизации пассивного запаса лексики и интенсивного заимствования из европейских политических традиций.

По происхождению административную лексику в современном русском языке можно разделить на исконные слова (слова индоевропейского, общеславянского, восточнославянского и собственно русского

происхождения и образования на их основе: собрание, совет, председатель, округ), заимствованные слова (президент, префектура, сенат) и слова, образованные по продуктивным русским словообразовательным моделям (президентский от президент, мэрский от мэр, думец, думцы от Дума и др.). однако в отношении происхождения терминов государственного управления

и их функциональных синонимов точнее было бы говорить об источниках происхождения, имея в виду не только и не столько лингвистическое происхождение слов, сколько политические традиции, к которым восходят те или иные термины.

Одним из наиболее активных процессов в лексике государственного управления стал процесс активизации историзмов, постепенная утрата архаичности в их значениях – их деархаизация XX века лексикографические приёмы подачи «лексики двойной социальной соотнесённости», как показывают наблюдения, непоследовательны. одни лексемы получают в словарных дефинициях исторические комментарии, указывающие на принадлежность слова одновременно к пассивному и активному словарю (генерал-губернатор, магистр, гимназия, штандарт и др.), у других это отношение показано неотчетливо: в словарных дефинициях дано указание только на соотнесённость с капиталистической действительностью (биржа, акциз, маклер и др.), дано указание только на употребление слова как историзма, применительно к истории России

(приват-доцент, пансион, гренадер и др.), указания на принадлежность к активному и пассивному словарю отсутствуют.

Разного характера перемены в современном обществе, интенсивно происходящие в последние десятилетия, вызвали значительные изменения в открытой для них лексико-семантической системе языка. Интенсивные изменения наблюдаются, на наш взгляд, и в сфере общественно-политической лексики.

Как известно, лексическая подсистема языка является наиболее подвижной, чувствительной к изменениям в языке. Она быстрее и шире, чем другие языковые структуры, реагирует на перемены как в общественно-политической жизни, так и в других сферах. При этом процесс изменения лексики почти непрерывен, и в этом заключается связь языка с различными сферами общественной жизни (например, политической). Такая связь отражается в утрате устаревших слов, в пополнении количества новых слов, а также в развитии новых значений у активных лексических единиц и в образовании новых устойчивых выражений.

Словарный состав языка наиболее подвержен общественно-политическим и социальным изменениям и особенно это проявляется в составе ОПЛ.

Как отмечается в современной лингвистической литературе, параллельно с исчезновением лексем имеет место и противоположный процесс, а именно: непрерывное образование новых единиц. И естественно, новые слова отражают новейшие реалии и понятия. Лексико-семантические системы не изменяются, они взаимопроникают, поэтому можно в настоящее время видеть лексические пласты прежних периодов развития языка. Причины возникновения новых значений отживших слов и создания новых единиц заключаются в изменении общественно-политической жизни в каждую историческую эпоху. При этом способ образования новых единиц определяется внутренними законами развития языка

По мнению А.П. Чудинова, социальная востребованность политической лингвистики определяется возрастающим интересом общества к механизмам политической речи. Поэтому актуальными проблемами современной лингвистики являются проблемы изучения политического языка и политического дискурса.

Построение классификации, определение границ политического языка, структурирование лексических групп внутри понятийного поля “политика” возможно на основе выделения идеологического компонента в семантической структуре политических слов.

Что касается формирования и функционирования ОПЛ, то эти процессы тесно связаны с развитием социальных понятий, отражающих диалектику социального развития. Радикальные изменения в общественно-

политической жизни страны влекут за собой существенные изменения в лексико-семантической системе языка, прежде всего в области ОПЛ, что вполне закономерно. Т.Б. Крючкова выделяет такие способы формирования ОПЛ:

1. Образование новых слов либо средствами собственной словообразовательной системы, либо на основе международных элементов, либо путем сочетания тех и других.

2. Образование производных от имен собственных.

3. Заимствование.

На наш взгляд, изучение лингвистических явлений следует осуществлять с учетом указанных процессов. Как известно, в семантике общественно-политического слова лежит идеологический компонент, который возникает в результате влияния идеологического фактора на языковую семантику.

Таким образом, суммируя все сказанное выше, можем констатировать, что *общественно-политическая лексика* – это открытая лексическая система языка, которая время от времени пополняется новыми единицами (словами, словосочетаниями) других лексических разрядов. Обогащение ее состава происходит не благодаря появлению новых слов определенного содержания, а как результат переосмысления существующих значений определенных языковых лексем. Общественно-политическая лексика – это состав словаря, который реагирует на любые изменения, которые происходят в мире реальных. Изменения, которые связаны с социальной жизнью общества, как правило, находят свое отражение в общественно-политической лексике.

Конечно, рассматриваемый материал общественно-политической лексики ни в коей мере не претендует на исчерпывающее, всеобъемлющее описание фондовых единиц специальной лексики, однако, те языковые факты и явления, которые попали в сферу внимания лексикографов и нашли свое отражение в словаре, дают основания говорить, с одной стороны, о важности такого типа лексики для выяснения целого ряда вопросов теоретического и практического характера, а с другой стороны, содержат наглядное подтверждение фактов динамики профессиональной лексики и ее осмысления специалистами.

Использованные источники:

1. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Императив как средство воздействия в рекламных текстах. *Academic research in educational sciences*, 2(8), 518-525.
2. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Воплощение Темы Блокады В Лирике О. Берггольц. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 1(2), 89-92.
3. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Вопросно-ответные конструкции как элемент воздействия в текстах реклам. *Academic research in educational sciences*, (CSPI conference 2), 241-245.

4. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Номинативные предложения как лаконичная и экспрессивная форма представления объекта рекламы. Экономика и социум, 11.
5. Ли, Т. Г. (2021). Вопросы использования аутентичных материалов на уроках русского языка. Экономика и социум, 11.
6. Li, T. G. (2020). Вопросы применения лексической работы на современном этапе преподавания русского языка как иностранного в высших учебных заведениях. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal, 6(4), 259-261.
7. Ли, Т. Г. (2021). Жанровое своеобразие сказки АМ Ремизова "Зайка". Филология и литературоведение, 12, 3-3.
8. Зиядуллаева, Н. Г., & Тахировна, М. Т. (2020). Обучение студентов к инновационной педагогической деятельности на основе кластера. Суз санъати, (3).
9. Narkuzieva, G. (2020). Modern trends in educational psychology and psychology of education. Science and Education, 1(Special Issue 2), 99-102.
10. Накузиева, Г. З. (2019). Смешанное обучение русскому языку как иностранному. Молодой ученый, (9), 200-202.
11. Наркузиева, Г. З. (2019). Смешанное обучение русскому языку как иностранному. Молодой ученый, (9), 200-202.
12. Наркузиева, Г. З. (2021). Ўзга тилли гурухлар учун рус тилини ўрганишда луғат ишининг ахамияти. Academic Research In Educational Sciences, 2(1), 1078-1084.
13. Narkuziyeva, G. Z. (2021). Importance of pedagogical ethics in education. Academic Research in Educational Sciences, 2(3), 971-974.
14. Муратов, К. (2021). Анализ сложноподчиненных предложений при изучении синтаксиса. Academic research in educational sciences, 2(4), 1371-1378.
15. Муратов, К. К. (2020). Методика преподавания темы «словообразование» учащимся групп с узбекским языком обучения. Science and Education, 1(Special Issue 2).

*Сулейманова С.
студент 2 курса магистратуры
кафедра русского языка и литературы
Научный руководитель: Екабсонс А.В., PhD
исполняющий обязанности доцента
кафедра русского языка и литературы
Чирчикский государственный педагогический институт*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА К УЧИТЕЛЮ

Аннотация: В статье рассмотрены профильное образование, образование первых университетов в Европе (Болонский, Пражский). Проанализированы основные типы преподавателя.

Ключевые слова: образование, учитель, школа, отношение, типы преподавания.

*Suleimanova S.
2nd year undergraduate student
department of russian language and literature
Scientific adviser: Ekabsons A.V., PhD
associate professor
department of russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute*

FORMATION OF THE TEACHER'S PERSONALITY AND SOCIETY ATTITUDE TO THE TEACHER

Abstract: The article deals with specialized education, the formation of the first universities in Europe (Bologna, Prague). The main types of teacher are analyzed.

Keywords: education, teacher, school, attitude, types of teaching.

Первые университеты в Европе (Болонский, Пражский) – это курсы для приходящих и уходящих студентов. Обучение шло следующим образом: читался отрывок из Священной книги и начиналось его обсуждение – кто как понимает, какие выводы, как это связано с другим (вчерашним) отрывком и т.д. То, что сегодня называется схоластикой – теоретические споры. Мало связанные с жизнью, но развивающие категориальное мышление. Вел диспут – опять же монах. Монахи Кирилл и Мефодий в VII в. н.э. на основе славянской фонетики разработали две азбуки (кириллицу и глаголицу), одной из которых написан и этот текст. [4;с. 142]

После крестовых походов пришли в Европу арабские цифры, ноль, разряды чисел и появилась «алгебра» - в переводе с арабского «тайна». Тайную науку чисел христианским монахам нельзя было изучать – чему может научить бесовское/нехристианское знание? Прошло приличное количество времени, сменилось не одно поколение, пока гениальный английский монах-ученый не вывел бином Ньютона.

Светская школа является результатом эпохи Возрождения и Великих географических открытий, появления мануфактур, постоянных торговых связей, развития рынков, банков, ломбардов. В средневековом обществе найти грамотного рыцаря, даже короля – трудное дело. Очень известный факт из французской истории: первая грамотная королева Анна Ярославна, жена Генриха I и мать Филиппа I.

Убеждение, что записи подлежат только священный текст, соответственно и чтению – только он, сломалось с развитием книгопечатания и опять же рынка книготорговой продукции. Стали печатать суждения философов о разных истинах, научные или исторические труды, карты, потихоньку и беллетристика вошла в норму... Учитель мудрости, философ, писатель, ученый – этот статус был высок, учитель в школе – так и оставался наемным работником низкой квалификации. [8; с. 18]

Отношение к учителю в обществе из века в век меняется: с пренебрежительного к боязливо-отстраненному, затем к почтительному – произошло последнее уже в XX в. Знания становятся постепенно ценностью, роль интеллигенции в обществе повышается, это связано с техническим прогрессом, с распространением научных знаний, сменой фанатично религиозного мировоззрения на философское и гуманистическое. Этот процесс шел постепенно, охватывал прежде всего города. [4; с. 187]

Учителя становятся значимой частью общества в условиях индустриализации, домашнее воспитание постепенно уходит в прошлое. Слишком много сложной информации надо передать, это невозможно без систематического ежедневного обучения. На каждого ученика уже не хватает квалифицированных специалистов, удобнее создавать частные школы, гимназии, колледжи, лицеи.

Родители учащихся ждут от учителей мастерства в воспитании и обучении независимо от стажа и возраста конкретного учителя. Ученики характеризуют учителей по трем группам свойств: свойствам, связанным с общением (учитель должен быть добр, справедлив, честен, любить детей); свойствами внешности и манеры поведения (чуток, требователен); свойствами, связанным с процессом обучения (знать свой предмет, уметь его объяснять).

Социальные ожидания отдельных групп могут не совпадать с их оценкой реальных учителей. Так, специальное исследование, проведенное

в ряде педагогических коллективов, выявило, что представления педагогов об эталонном облике учителя во многом не совпадают с их оценками своих коллег, которых они отнесли к числу «идеальных» учителей. За единичными исключениями, ни у одного из испытуемых не наблюдалось значимоблиских к «идеалу» учителя.

Требования общества, различные социальные ожидания, индивидуальность педагога, его субъективная готовность ответить на эти требования в совокупности и определяют то, как складывается педагогическая деятельность конкретного учителя.

Еще в начале века П.Ф. Каптерев отметил, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения». Какие же свойства педагога, учителя были определены им как основные? Прежде всего были отмечены «специальные учительские свойства», к которым П.Ф. Каптерев отнес «научную подготовку учителя» и «личный учительский талант». [7; с. 56]

«Первое свойство объективного характера и заключается в степени знания учителем преподаваемого предмета, в степени научной подготовки по данной специальности, по родственным предметам, в широком образовании; потом - в знакомстве с методологией предмета, общими дидактическими принципами и, наконец, в знании свойств детской природы, с которой учителю приходится иметь дело; второе свойство - субъективного характера и заключается в преподавательском искусстве, в личном педагогическом таланте и творчестве». Второе включает педагогический такт, педагогическую самостоятельность и педагогическое искусство. Учитель должен быть самостоятельным, свободным творцом, который сам всегда в движении, в поиске, в развитии. Мысль П.Ф. Каптерева о том, что творческого учителя и ученика объединяет, «связывает потребность самообразования и развития», и что они, по сути, представляют собой два противоположных конца одного поля, одной «лестницы», является основополагающей для понимания психологической природы и необходимости подлинного учебного сотрудничества учителя и учеников в процессе обучения. [11; с. 36]

Все современные исследователи отмечают, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой учителя, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность. В.А. Крутецкий добавляет к этому склонность человека работать и общаться с детьми. Подчеркнем также важность для учителя желаний самосовершенствования, саморазвития, ибо, как точно отметил еще К.Д. Ушинский, учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. Эта важнейшая мысль подчеркивалась П.Ф. Каптеревым, П.П. Блонским, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским и другими педагогами и психологами. [15; с. 8]

Взаимоотношения учителей с учащимися – один из важнейших путей воспитательного влияния взрослых. Учитель в принципе достаточно подготовлен к организации и поддержанию таких взаимоотношений, он видит ученика в основной сфере деятельности – в школе, знает его товарищей и друзей. Это дает, с одной стороны, большой материал для общения, с другой – способствует достижению педагогом воспитательных целей, так как, общаясь с учеником, он может учитывать многие факторы его жизни и соответственно воздействовать на школьника, помогая ему решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, ибо многие из этих проблем порождены учебой, отношениями с товарищами, общественной деятельностью, т. е. теми сферами жизни школьников, о которых учитель может быть осведомлен лучше по сравнению с другими взрослыми. [14; с. 168]

При авторитарном (самовластном) стиле руководства учитель осуществляет единоличное управление коллективом, без опоры на актив. Учащимся не позволяют высказывать свои взгляды, критические замечания, проявлять инициативу, тем более претендовать на решение касающихся их вопросов. Учитель последовательно предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их выполнением.

Авторитарному (властному) стилю руководства свойственны основные черты авторитарного. Но при этом учащимся позволяют участвовать в обсуждении проблем коллективной жизни, вопросов, их затрагивающих. Однако решение в конечном счете всегда принимает учитель в соответствии со своими установками.

В демократическом стиле руководства учитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность учащихся. Ученики обсуждают проблемы коллективной жизни и в результате делают определенный выбор. Но окончательное решение формулирует учитель, или оно должно быть им, одобрено. Учитель проявляет определенную терпимость к критическим замечаниям учащихся, стремится приять их, вникнуть в их личные дела и проблемы. В организации деятельности коллектива старается занять позицию «первого среди равных».

При игнорирующем стиле руководства учитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей и указаний администрации.

Непоследовательный стиль характерен тем, что учитель в зависимости от внешних обстоятельств или собственного эмоционального состояния осуществляет любой из описанных выше стилей руководства, что ведет к дезориентации и ситуативности системы взаимоотношений учителя с учениками. Стиль руководства накладывает отпечаток на всю систему взаимоотношений учителя с учащимися: на то, как воспринимает

учитель своих учеников, как часты его конфликты с учащимися, на психологический климат в детском коллективе и т. д. [12; с. 48].

К первой группе можно отнести тех учителей, кто постоянно общается с ребятами. Причем это общение выходит далеко за рамки повседневных наставнических обязанностей учителя и отличается большой степенью интенсивности и доверительности. Такие педагоги встречаются довольно часто. Для них характерен демократический стиль руководства.

Вторую группу составляют педагоги, которые с уважением относятся к учащимся, пользуются их доверием и симпатией. Но по разным причинам общение учителей с ребятами не имеет регулярного характера вне учебного процесса. Однако в случаях, когда у того или иного школьника возникают затруднения, в которых он не может сам разобраться, ученик идет к этому педагогу, и тогда общение обычно протекает на самом откровенном и доверительном уровне. В этой группе преобладают учителя также с демократическим стилем руководства, но есть небольшое число и с авторитарным стилем. В третью группу можно включить учителей, которые довольно явно стремятся к близкому общению со школьниками, но такового не имеют. Это происходит по разным причинам. У одних из-за недостатка времени, у других – потому, что ученики не расположены к доверительному общению с ними, так как эти учителя либо становятся в позу ментора, либо не умеют хранить доверенной им тайны, либо не вызывают симпатии ребят. Среди этих учителей преобладают педагоги с авторитарным стилем руководства, хотя встречаются с непоследовательным и демократическим.

Четвертая группа – те педагоги, которые общение с учениками ограничивают узкими рамками деловых вопросов. Это преимущественно учителя с автократическим и игнорирующим стилями руководства.

Таким образом, стиль руководства учителя формируется под влиянием различных субъективных и объективных факторов. Под субъективными в данном случае можно понимать характерологические особенности личности учителя (темперамент, волевые качества, эмоциональность, терпимость и т. д.) и такие показатели, как широта общей культуры, уровень притязаний, особенности самооценки, уровень самоуважения, социальные установки. К объективным можно отнести стиль руководства администрации школы, характер взаимоотношений в учительском коллективе и ряд других факторов.

Использованные источники:

1. Шакирова, Р. Р. (2019). Отличительные особенности рассказа от других эпических жанров. *Polish science journal*, 169-172.
2. Шакирова, Р. Р. (2020). Категория одушевленности-неодушевленности в современном русском языке. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4), 1030-1043.

3. Шакирова, Р. Р., Азъзамов, А., Элмуродова, А. (2021). Сказки как культурологический и воспитательный компоненты обучения учащихся 5-го класса на уроках русского языка как рки (иностранного). *Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 2)*, 184-190.
4. Шакирова, Р. Р., Сейдуллаева, Н., Саяпина, А., Ахмедова, М. (2021). Формирование у учащихся понятия о литературной сказке при изучении русского языка как рки (русский как иностранный) в классах с узбекским языком обучения. *Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 2)*, 191-197.
5. Шакирова, Р. Р., Норбаева, Т., Бекниёзова, Х. (2021). Мнемотехника как педагогическая технология при обучении русскому языку и литературе. *Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 2)*, 176-183.
6. Шакирова, Р. Р. (2019). К вопросу о проявлении одушевлённости и неодушевлённости. *Актуальные научные исследования в современном мире, 11-7*, 121-125.
7. Shagiyeva, N. (2020). The role of information technologies to teach Russian language. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(7)*.
8. Абдуллаевна, Ш. К., & Фагимовна, Ш. Н. (2020). Нетрадиционные методы обучения русского языка и литературы. *Суз санъати, (3)*.
9. Шагиева, Н. Ф. (2021). Биография писателя как предмет исследования методики. *Academic Research In Educational Sciences, 2(8)*, 535-550.
10. Шагиева, Н. Ф. (2021). Методы, формы и приемы изучения биографии писателя в средних старших классах. *Academic research in educational sciences, 2 (CSPI conference 2)*, 139-147.
11. Шагиева, Н. Ф. (2021). Историко-литературный и историко-культурный контекст в письменных работах обучающихся по литературе. *Экономика и социум, 11*.
12. Файзуллаев, Д. Ж., & Рустамова, С. Э. (2021). Отбор содержания учебного материала по типам русской научной монологической речи для студентов иноязычных групп вузов. *Academic Research In Educational Sciences, 2(6)*, 1429-1436.
13. Файзуллаев, Д. С., & Рустамова, С. Э. (2021). Развитие логического мышление при обучении русскому языку как неродному у студентов иноязычных групп. *Academic Research In Educational Sciences, 2(6)*, 1437-1441.
14. Атабаева, Г. А., & Файзуллаев, Д. С. (2021). Сопоставление (сравнение) как общедидактический и методический прием в литературе. *Academic Research In Educational Sciences, 2(8)*, 363-367.

Султанов Б.
доцент
кафедра “Методика преподавания информатики”
Чирчикский государственный педагогический институт
Республика Узбекистан, Ташкентская область

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ - НОВЫЕ ТРЕНДЫ

Аннотация: в статье раскрываются методологические основы использования медиа технологий в повышении эффективности обучения, а также применение медиа средств в образовательном процессе.

Ключевые слова: медиа технологии, методология, учебный процесс, коммуникации, повышение, эффективность.

Sultanov B.
associate professor
department "Teaching Methods of Informatics"
Chirchik State Pedagogical Institute
The Republic of Uzbekistan, Tashkent region

IMPROVING THE QUALITY OF LEARNING - NEW TRENDS

Annotation: the article reveals the methodological foundations of the use of media technologies in increasing the effectiveness of teaching, as well as the use of media in the educational process.

Key words: media technologies, methodology, educational process, communications, increase, efficiency.

Происходящие перемены в современном обществе определяют необходимость повышения эффективности обучения и реформирования системы подготовки специалиста с целью достижения ее соответствия образовательно-профессиональным потребностям личности. Актуальность данной статьи в том, что медиа технологии позволяют интегрировать и существенно обогатить возможности традиционных технических средств обучения и, тем самым, методологические основы использования медиа технологий повышают эффективность обучения. Медиа технологии являются исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости, и интеграции различных видов наглядной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствовать повышению их мотивации. Отсюда понятна важность интенсивного развития медиа образования, в нашем медиа тезированном мире, которое сегодня уже никем не оспаривается [1].

Использование медиа в учебном процессе обеспечивает повышение информативной ёмкости содержания учебного занятия:

- способствует реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- сокращает время, позволяет усваивать больший объём знаний;
- концентрировать внимание на усвоение наиболее сложных тем и понятий;
- позволяет улучшить отбор заданий и упражнений, делая их более наглядными и интересными;
- формирует умения и навыки за счет индивидуализации обучения и развития навыков самостоятельной работы [3].

В качестве преимуществ обучения с помощью новых медиа, среди прочего можно отметить возможность самоопределения учебного процесса, освобождение его от временных и пространственных границ, оптимизацию наглядности с помощью мультимедиа, а также моделирование. С включением новых медиа в педагогические учреждения одновременно происходит и пересмотр основных учебно-психологических положений. Безусловно, иллюстрации, картинки, графики позитивно влияют на запоминание текстовой информации. И все же, здесь следует учитывать, что простое сложение различных чувственных восприятий (зрительных, слуховых, тактильных) не ведет автоматически к улучшению учебных процессов. Более важным условием для понимания использования мультимедиа в процессе обучения является способность к декодированию символьных и кодовых систем.

Применение медиа средств в обучении связано со следующими значимыми их функциями:

- моделирование изучаемых процессов;
- показ рассматриваемых событий, явлений и процессов в динамике их ретроспективного и перспективного интерпретирования;
- компьютерная визуализация и отражение на большом экране недоступных непосредственному восприятию процессов и явлений;
- интерактивное управление рассматриваемыми процессами, смоделированными на экране (виртуальное участие обучаемых в анализируемом процессе или явлении);
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения (регулирование информационной насыщенностью проводимого занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);
- осуществление текущего и итогового контроля над познавательной деятельностью студентов с установлением обратной связи;
- обеспечение свободного доступа к глобальным и локальным информационным сетям;

- эмоциональность и выразительность транслируемой учебной информации;
- демонстрация изучаемых процессов и явлений достаточно большой учебной аудитории;
- усиление мотивации обучения [2].

В соответствии с осуществляемыми функциями современных технических средств выделяют следующие способы использования их в процессе обучения:

1. Источник учебной информации. Применяемые в современном образовательном процессе мультимедиа-технологии помогают найти необходимую дидактическую информацию без особых затрат сил и времени.

2. Средство выбора дидактической информации и ее качественной обработки. Выбор информации во многом определяется медиа избирательностью, сформированным критическим мышлением у учащихся, т.е. зависит от уровня развития его медиа культуры личности.

3. Средство представления (презентации) учебного материала. Аудиовизуальные средства нового поколения отличаются высоким качеством изображения и звука, сочетанием различных каналов предъявления информации, что способствует повышению эффективности восприятия учебного материала и, соответственно, ведет к лучшему его усвоению.

4. Средство осуществления контроля над выполнением образовательной задачи. На сегодняшний день существует множество электронных тестов, тренажеров, учебных программ, которые помогают осуществить контроль над образовательной деятельностью и оценить ее результаты.

Применение медиа средств в образовательном процессе способствует практической реализации личностно-ориентированной модели обучения ввиду того, что создает условия для большей, чем при традиционном подходе, индивидуализации и дифференциации деятельности, предполагает личностную активность, открывает простор для самореализации, самосовершенствования, самообучения, самообразования, развития творческого мышления.

Методологические основы использования медиа технологий позволяют сделать учащегося не только созерцателем готового учебного материала, но и участником его создания, преобразования, оперативного использования. Имеющиеся мультимедийные курсы и образовательные программные продукты позволяют уже сегодня по-новому строить уроки. Современный урок – это интересный урок. Мультимедийные технологии открывают большие возможности для повышения интереса у учащихся. Медиа технологии неизмеримо расширяют возможности в организации и управлении учебной деятельности и позволяет практически реализовать

огромный потенциал перспективных методических разработок, найденных в рамках традиционного обучения, которые оставались невостребованными или в силу определенных объективных причин не могли дать там должного эффекта. Кроме того, когда занятие проходит в компьютерном классе, а ответы учащихся рассчитаны на компьютерную обработку, учитель получает возможность оперативно отслеживать «средний процент понимания» и вносить в ход урока необходимые коррективы. Более того, по окончании занятия можно отследить и оценить работу каждого школьника.

Таким образом, мультимедиа в образовательном процессе повышает качество обучения и позволяет удерживать внимание обучаемого. Мультимедийные технологии открывают большие возможности для повышения интереса у учащихся. Медиа технологии неизмеримо расширяют возможности в организации и управлении учебной деятельности и позволяют практически реализовать огромный потенциал перспективных методических разработок, найденных в рамках традиционного обучения, которые оставались невостребованными или в силу определенных объективных причин не могли дать там должного эффекта. И поэтому учителя должны быть более активными педагогическими разработчиками в процессе обучения, принимая во внимание недостатки и недостатки мобильного образования.

Использованные источники:

16. Djurayeva, Y., Ayatov, R., & Shegay, A. (2020). Current Problems and Resolutions of Teaching English Grammar. *Academic research in educational sciences*, 1 (3).
17. Djurayeva, Y. A. (2021). Aesthetic Culture of a Translator. *Tilshunoslikdagi zamonaviy yo'nalishlar: muammo va yechimlar*, 210-212.
18. Djurayeva, Y. A. (2021). Using innovative methods in learning English. *Экономика и социум*, 11.
19. Djuraeva, Yu. A., Ayatov, R. I. (2021). Development of independent creative activity in the teaching process. *Экономика и социум*, 6-1, 85-88.
20. Djurayeva, Y. A. (2021). Teaching mixed –ability student in classroom. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 1071-1075.
21. Djurayeva, Y. A. (2021). Enhancing English pronunciation in learning process. *Academic research in educational sciences*, 2, 302-306.
22. Гулбоев, Н. А., Дуйсенов, Н. Э., Ахмедов, Б. А. (2020). Модели систем управления электрическими сетями. *Молодой ученый*, 22, 105-107.
23. Akhmedov, B. A., & Khasanova, S. K. (2020). Public education system methods of distance in education in development of employees. *Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 1(1), 252-256.
24. Ахмедов, Б.А., Якубов, М. С., Карпова, О. В., Рахмонова, Г.С., & Хасанова, С. Х. (2020). Геймификация образовательного процесса кластерный подход. *INTERCONF*, 2 (38), 371-378.

25. Yusupov, M., Khasanova, S. H. (2020). Численные решения нелинейных интегродифференциальных уравнений. Таълимда замонавий ахборот технологиялари, 2(2), 174-176.
26. Yusupov, M., Tazhibayeva, R., Ziyaeva, S., Kubyashev K. (2021). Numerical modeling of the salt-transfer problem in soils. E3S Web of Conferences, 264, 01005.
27. Рахманкулова, Б. О., Юсупов, М., Мирзаев, С. С. (2021). Numerical simulation of vehicle dynamics problems. Международный научный журнал «Научные горизонты», 2(42), 111-120.
28. Юсупов, М., Мирзаев, С., Рахманкулова, Б. Международный научный журнал «Научные горизонты», 2(42), 75-81.
29. Mirzaev S.S., Kholmatova I., Shadmanova G., Yusupov M. and Kubyashev K. Numerical modeling of two-dimensional two-phase filtration under frontal drive. Construction Mechanics, Hydraulics and Water Resources Engineering (CONMECHYDRO - 2020). Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers. 23-25 April, (2020).
30. Yusupov, M., Akhmedov, B. A., & Karpova, O. V. (2020). Numerical simulation of nonlinear vibrations of discrete mass with harmonic force perturbation. Acta of Turin Polytechnic University in Tashkent, 10 (4), 71-75.

*Ташпулатова Д.М.
Чирчиқ давлат педагогика институти
Тошкент вилояти*

ЎҚИТИШНИНГ КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИ АСОСИДА ОЛИЙ БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Аннотация: мақолада олий бошланғич таълимни ўқитишнинг кредит-модуль тизими асосида ташкил этиши хусусиятлари таҳлил қилинган ва амалий тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: ўқитиш, кредит, модуль, тизим, олий, бошланғич, таълим, ташкил этиши, билим, ёндашув, амалиёт, тавсия.

*Tashpulatova D.M.
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region*

ORGANIZATION OF HIGHER PRIMARY EDUCATION ON THE BASIS OF CREDIT-MODULE SYSTEM OF EDUCATION

Abstract: The article analyzes the features of the organization of higher education on the basis of the credit-module system and provides practical recommendations.

Keywords: teaching, credit, module, system, higher, primary, education, organization, knowledge, approach, practice, recommendation.

Ўзбекистон олий таълим жараёнида ўқитишнинг ECTS кредит-модуль тизими босқичма-босқич жорий этилмоқда. Бу борада “Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнига кредит-модуль тизимини жорий этиш тартиби тўғрисида”ги Низомда кўрсатилганидек, ҳар бир олий таълим йўналиши янги ўқув йилининг бошланишидан бир ой олдин ўқув материаллари, ўқув жараёни ва машғулотларни аниқ асосларини тайёрлаши лозим[1]. Шу жиҳатдан олий педагогик таълим муассасаларининг Бошланғич таълим ўқув жараёнини таълимнинг кредит-модуль тизими асосида ташкил этишга тайёрлаш муҳим ҳисобланади. Бунда қуйидаги босқичли ишларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлади:

1. **Фанлар каталогини тайёрлаш.** Бунда қуйидаги ташкилий ва меъёрий ишлар янги ўқув йилининг бошланишидан бир ой олдин амалга оширилиши керак:

- ўқув фанларининг режаси ва дастурларини тайёрлаш;
- мажбурий ва танлов ўқув фанларини белгилаш ҳамда уларнинг ўқув материалларини тайёрлаш;

- мажбурий ва танлов ўқув фанларининг тақдимотларини ўтказиш.

Ўқув фанларининг режаси ва дастурини тайёрлашда бир академик ўқув йилига 60 кредит мос келишини ҳисобга олиниши керак. Бунда ўқув режаси ва дастурларида талабаларнинг кредит тўплашига кенг ўрин ажратилади ва ўқитувчи томонидан унинг назорат турлари белгиланади.

Мажбурий ва танлов ўқув фанларини белгилашда мутахассисликка тайёрлашнинг асослари ва методологиясига бирламчи аҳамият берилади. Унга кўра, ўқув фанлари курслар тизимида мажбурий ва танлов фанлари шаклида белгиланиб, бунда ўқув фанларини ўзлаштиришнинг мантикий изчиллиги, узвийлиги ҳамда узлуксизлиги ҳисобга олинади. Шунинг таъкидлаш лозимки, мажбурий ўқув фанлари мутахассисликнинг негизини ташкил қилгани ҳолда ўқитишнинг бирламчи асоси ҳисобланади. Айни пайтда, танлов ўқув фанлари мутахассисликнинг чуқурлашувига хизмат қилувчи фанлар туркумидан иборатдир. Шу сабабли мажбурий ва танлов ўқув фанларини белгилашда тенг ҳуқуқлик тамойилига таяниш мақсадга мувофиқ бўлади.

Мажбурий ва танлов ўқув фанларининг тақдимотларини ташкилий жиҳатдан самарали ташкил этиш муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун фанлар бўйича таълим берувчи профессор-ўқитувчилар қуйидаги вазифаларни кутилган даражада амалга оширсамарали ҳисобланади:

- фанларнинг ўқув материалларини қизиқарли, янги ёндашувларга бой ва маълумотларни тўлдириб бориш хусусиятига эга тарзда тайёрлаш;

- фанлар ўқув материалларини талабалар учун қулай бўлган сайтларда жойлаштириш ва мазкур масала бўйича талабалар билан боғланиш, уларнинг саволлари ва мурожаатларига қониқарли жавоб бериш;

- фанлар бўйича август ойида тақдимотлар ўтказиш.

Бундай ёндашув янги ўқув йилининг режасини белгилаб олишда муҳим ўрин тутади.

2. Ташкилий ишларни амалга ошириш. Ўқитишнинг кредит-модуль тизимида янги ўқув йили бошланишидан олдин унга оид ташкилий ишларни амалга ошириш муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун қуйидаги тадбирлар амалга оширилади:

- талабаларнинг шахсий таълим траекториясини шакллантириш;

- рўйхатга олиш хизматини амалга ошириш;

- транскриптга оид тадбирларни бажариш.

Талабаларнинг шахсий таълим траекториясини шакллантиришда уларнинг бир ўқув йили давомида кредит тўплаш учун амалга ошириладиган хатти-ҳаракатлари режаси тузилади. Бундай режани тузишда бевосита талабалари билан биргаликда ишлар амалга оширилади, унда талабанинг ҳар бир ўқув фани бўйича кредит йиғиш фаолияти белгилаб чиқилади. Бунда профессор-ўқитувчилар талабаларнинг маслаҳатчи сифатида иш кўради ва уларнинг шахсий таълим

траекториясини аниқ ва сифатли тузиши учун масъул ҳисобланади. Чунки талаба ўқув йили охирида айнан мана шу режага асосан ўқув фанлари бўйича белгиланган кредитларни тўплайди ёки тўплай олмайди. Шу сабабли янги ўқув йили бошланишидан олдин талабаларнинг шахсий таълим траекториясини пухта шакллантириш муҳим аҳамиятга эга.

Олий таълим муассасасининг 1 курсига қабул қилинган талабалар учун Рўйхатга олиш хизмати амалга оширилади. Унда профессор-ўқитувчилар талабаларга таълим жараёнига оид маълумотлар базаси тўғрисида тушунтириш беради, талабаларни ўқув жараёни учун рўйхатга олади ва уларни билимини назорат қилишнинг турлари билан таништиради. Бунда профессор-ўқитувчиларнинг 1 курс талабалари билан мақсадли ҳамкорлиги ва уларни ўқув йилига тайёрлаш бўйича кенг кўламли ишларни амалга ошириши зарурият ҳисобланади. Чунки олий педагогик таълим муассасасига қабул қилинган талаба 1 курс бошидаёқ ўқитишнинг кредит-модуль тизими асослари тўғрисида аниқ тушунча ва маълумотларга эга бўлиши лозим.

Профессор-ўқитувчилар янги ўқув йилининг бошланишидан бир ой олдин транскриптга оид хизматларни амалга оширади. Унга кўра, бошқа олий таълим муассасасидан ўқишини кўчирган талабаларнинг кредит мажмуасини ўрганади ва кўчирилган олий таълим муассасаси ўқув фанлари бўйича тўпланган кредитларни аниқлайди. Агар тўпланган кредитда кўчирилган олий таълим муассасаси ўқув фанлари бўйича кредит тўплаш фарқи кузатилса, талабалар билан мазкур фанлар бўйича кредит тўплашга доир таълимий хизматни амалга оширади. Талаба фарқли фанлар бўйича кредит тўплаш вақтини эркин белгилайди ва бу вақт янги ўқув йилининг дастлабки ойларида амалга оширилиши керак.

3. Бошланғич олий таълимнинг ўқув жараёнини аниқ тайёрлаш. Олий педагогик таълим жараёнининг бошланғич таълим йўналишида ўқув жараёни ўзига хос хусусиятларга эгаллиги билан ажралиб туради. Чунки бошланғич таълим таълимнинг бошқа турларидан педагогик, психологик ва социологик хусусиятларга эгаллиги билан фарқланади. Шу сабабли ўқитишнинг кредит-модуль тизими асосида олий бошланғич таълимни ташкил этиш учун қуйидагиларга амал қилиш тавсия этилади:

- ўқув режалари, дастурлари ва фанлари материалларини ўқитишнинг анъанавий ва ноанъанавий шакллариغا мос равишда тайёрлаш;

- ўқув жараёнига оид ташкилий ишларни белгилашда исталмаган ҳолатларнинг олдини олишга доир ўқув жадвалларини шакллантириш;

- талабалар билан анъанавий ва ноанъанавий мулоқотларнинг энг мақбул шакллари белгилаш;

- ўқув жараёнини ўқув йили давомида мунтазам мониторинг қилиб бориш механизмларини ишлаб чиқиш.

Бундай ёндашув олий бошланғич таълим жараёнини ташкил этишда кутилган самарани беради. Таъкидлаш лозимки, ўқитишнинг кредит-модуль тизимида бошланғич олий таълим жараёни талабалар, иш берувчилар, профессор-ўқитувчилар ва институт маъмурияти ўртасида очиқ мулоқот шаклида талабага йўналтирилган ёндашув асосида ва таълим стандартларини инобатга олган ҳолда ташкил этилади. Ушбу жараёнда кўп ҳолларда талабаларнинг талаб ва истаклари устувор даражада ҳисобга олинади. Айнан мана шундай ёндашув асосида бошланғич олий таълим ўқув жараёнини ташкил қилиш самарали ҳисобланади.

Кези келганда таъкидлаш лозимки, ўқитишнинг кредит-модуль тизими бошланғич олий таълим жараёни учун кенг имкониятларга бой. Унга кўра, бундай имкониятларнинг асосий жиҳатларини қуйидагилар ташкил этади:

- мажбурий ва танлов фанларининг эркин танланиши;
- ўқув жараёнининг анъанавий ва ноанъанавий шаклларда амалга оширилиши;
- профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг тенг ва кенг мулоқотга киришиши;
- ўқув материалларига янгиликлар, ахборотлар ва маълумотларнинг киритиб бориш имконияти мавжудлиги;
- ўзлаштириш жараёнини эркин ва жамоавий баҳолаш механизмларидан фойдаланиш;
- кредит тўплашда мураккабликка дуч келган талабаларга имкониятлар берилиши;
- ўқув жараёнининг халқаро таълим дастурлари талабларига мос ташкил этилиши.

Бундай имкониятлар бошланғич олий таълимни талаб даражасида амалга ошириш имконини беради. Айниқса, ўқув йили давомида ўқув фанларини коррекциялаб бориш имконияти ниҳоятда муҳимдир. Шу сабабли бошланғич олий таълимни амалга оширувчи профессор-ўқитувчилар, мутахассислар ва ёрдамчи ходимларнинг ўқитишнинг кредит-модуль тизимини чуқур ўзлаштириши мақсадга мувофиқ бўлади.

Шундай қилиб, бошланғич олий таълимнинг янги ўқув йилини ўқитишнинг кредит-модуль тизими асосида ташкил қилишга доир ана шундай чора-тадбирлар мажмуи амалга оширилади[2]. Бу тадбирлар белгиланган стандартлар ва қоидалар асосида амалга оширилса, ўқув йили кутилган самарани беради. Бунинг учун юқорида таъкидланган Низомга асосан ўқув йилининг давомийлиги 36 ҳафта давом этишини ҳисобга олиб, шундан 30 ҳафтаси академик даврига, 2 ҳафтаси фанларни танлаш учун рўйхатдан ўтишга ва 4 ҳафтаси аттестацияларга ажратилиши қоидасига биноан янги ўқув йилини ташкил қилиш кутилган самарани беради. Чунки, ўқув йилининг давомийлиги ўқув жараёнини мавжуд қоидаларга асосан ташкил этиш ва унинг самарасига эришиш билан белгиланади[3].

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрдаги 824-сонли “Олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этиш билан боғлиқ тизимни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. // www.ziyounet.uz
2. “Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнига кредит-модуль тизimini жорий этиш тартиби тўғрисида”ги Низом. // www.ziyounet.uz
3. Жабборова О.М.. Ўқитишнинг кредит-модуль тизимида ўқув фанларини танлаш тамойиллари. *Academic research in educational sciences*, 2(6), 2021.

*Туляганова Р.Б.
студент
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентская область
Научный руководитель: Сергеева Э.С.
старший преподаватель
кафедра русского языка и литературы
Чирчикский государственный педагогический институт*

**КОНЦЕПТ СЧАСТЬЯ В ПОЭЗИИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА НА
ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА С. ЕСЕНИНА, К. БАЛЬМОНТА И В.
БРЮСОВА**

Аннотация: В работе исследуется концепт Счастье, путем сопоставления его понятия в произведениях поэтов, представляющих различные литературные течения периода Серебряного века. Различное отношение поэтов к этому концепту, дает нам развернутую картину понятия счастье на этом переходном историческом этапе.

Ключевые слова: концепт, счастье, символизм, серебряный век, термин.

*Tulyaganova R.B.
student
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region
Scientific adviser: Sergeeva E.S.
senior lecturer
department of russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute*

**THE CONCEPT OF HAPPINESS IN THE POETRY OF THE SILVER
AGE ON THE EXAMPLE OF CREATIVITY S. YESENIN, K.
BALMONT AND V. BRYUSOV**

Abstract: The paper explores the concept of Happiness by comparing its understanding in the works of poets representing various literary trends of the Silver Age period. The different attitude of poets to this concept gives us a detailed picture of the concept of happiness at this transitional historical stage.

Keywords: concept, happiness, symbolism, silver age, term.

Приступая к изучению понятия концепта счастья в поэзии Серебряного века, нам следует в первую очередь, исследовать базовые определения термина концепт, чтобы иметь представление о сущности его

аспектов, используемых в лингвистической, социологической, философской и других сферах научного применения.

В настоящем исследовании и понятие концепт интересует нас с точки зрения рассмотрения не только как базового и ключевого термина современной лингвистики, но и в проекции семантического анализа его смыслового поля. Подобный подход к этой теме обусловлен мировоззренческим характером понятия счастье, являющимся помимо всего и этической категорией, определяющей базовые социальные положения культивируемые тем или иным обществом и представляющей несомненную жизненную ценность для каждого его члена. Культурные нормы, этическая специфика, окрашивающая наше представление о счастье, предполагает особую важность этого концепта в картине мира, выраженной средствами русского языка, его содержательной стороны, включающей в себя помимо всего прочего иррациональную, метафизическую информацию.

Термин «концепт» впервые был введен в научную терминологию С.А. Аскольдовым-Алексеевым в 1928 г, однозначно связавшим его с термином «понятие» «Что же это за туманное «нечто», в котором в области знания всегда, а в искусстве слова в значительной мере заключается основная ценность? В проблеме познания это «нечто» носит название «концепта», под которым надо разумеать два его вида: общее представление и понятие» [1.стр.267-280].

Использование этих двух терминов как синонимов довольно часто встречается в научном общении. С позиции европейской традиции, рассматривающей понятие концепт в таком смысле и имеющей в своей основе латинское слово *conceptus*, означающей понятие, подобный подход вполне правомерен с его внешней стороны. Но если мы возьмем за основу латинское слово *conceptum*, означающее «зерно, зародыш» – то мы получим понятие ростка чего то первообразующегося, какого то первообразного смысла, способного вырасти в слово, мысль и дело. Концепт – не понятие, а сущность понятия, смысл, не обретший формы [2, С. 240].

Обратимся теперь к названию Серебряный век, в рамках которого обозначено наше исследование концепта «счастье».

Серебряный век – это временной период, определяемый в границах конца XIX — начала XX века и названный так по аналогии с золотым веком (начало XIX века). Авторство этого названия оспаривали несколько человек, в числе которых был и Владимир Маяковский, однако окончательно сложившегося мнения в этом вопросе не существует до настоящего момента.

Хронологические рамки этого периода также являются довольно спорными, поэтому определять их лучше по писателям и поэтам, которых мы относим к данному временному континууму. Их творчество, в свою

очередь, легче рассматривать с позиций литературных течений того времени, к которым они относились.

Остановившись на общей характеристике этих течений надо отметить, что все они испытали на себе влияние переходного исторического этапа, ознаменовавшегося разрушением привычных представлений о мире, крушением идеалов, глобальными изменениями в культуре. В результате переходного периода человек погрузился в мир неизвестности такого масштаба, который невозможно было охватить только разумом или логикой. Подобная ревизия ранее всеми понятных смыслов обусловило поиск нравственных, мировоззренческих основ жизни, которые способствовали переосмыслению концепта СЧАСТЬЕ.

Из множества этих литературных направлений, принимая во внимание ограниченность объема публикации, остановимся на поэтических циклах К. Бальмонта и В. Брюсова, поэтов, представлявших течение под названием символизм и творчестве С. Есенина, входившего в круг поэтов представлявших крестьянское начало. Выбор творчества именно этих поэтов не случаен. На наш взгляд концепты счастья, проводимые ими в своих произведениях, в какой-то мере обозначают два полюса, ставших границами всего многообразия этого понятия в литературе Серебряного века.

Такой подход к концепту счастье обусловил появление особенностей, сближающих их интерпретацию в лирике К. Бальмонта и В. Брюсова. Свойственное обоим символистам стремление к эстетизации чувства (злого ли – доброго ли) «неминуемо толкало их в пучины абсолютного дуализма» [3, С. 430]. Дуализм прослеживается в эгоцентрическом представлении о счастье у В. Брюсова «В этом мире одно есть блаженство – / Сознать, что ты выше себя» которое уравнивается с небесным и земным счастьем. «Радостей в мире таинственно много, / Сладостна жизнь от конца до конца. / Эти восторги – предчувствие бога, / Это – молитва на лоне Отца». Правда, и это положение оспаривается поэтом в стихотворении «Одна»: «Нет мне в молитве отрады». Возможность соединения противоположных начал можно найти и в бальмонтовском отрицании и утверждении счастья: «В этой жизни счастья нет. / Счастье брезжит, как мерцанье.

С. Есенин концепт «счастье», в отличие от символистов использует довольно часто, связывая его по своему значению с понятием любви.

Вот как выглядит подборка стихотворений отражающих общее понятие счастья в его поэзии: «Я счастлив тем...», «Мальчик такой счастливый», «Есть в дружбе счастье оголтелое...», «Все мы обмануты счастьем», «Многие видел я страны, / Счастья искал повсюду...», «Вот оно, глупое счастье / С белыми окнами в сад!», «Синее счастье! Лунные ночи!», «Мало счастьем дано любоваться», «Я искал в этой женщине

счастья», «О верю, верю, счастье есть!», «Рад и счастлив душу вынуть», «Счастлив, кто жизнь свою украсил / Бродяжной палкой и сумой».

С концептами «любовь» и «счастье» по своему эмоциональному тону Есенин тесно связывал и понятие радости.

Если в поэзии символистов концепт счастья часто носил негативный, трагический оттенок, то Есенин умел видеть радость и передать это чувство другим. Он объединяет концепт счастья с концептом радости для передачи эмоционального настроения человека «В сердце радость детских снов», «Радуют тайные вести», «Рад и счастлив душу вынуть», «Я рад и охоте», «Я с радости чуть не помер», «Хмельному от радости пересуду нет», «Иные в сердце радости и боли», «Сон мой радостен и кроток / О нездешнем перелеске», «Как белка на ветке, у солнца в глазах / Запрыгала радость...», «Заигрался в радости младенец», «И так радостен мне над пущей / Замирающий в ветре крик».

Таким образом, концепт счастья в поэзии Есенина не носит размытого, полумистического его восприятия, присущего поэзии символистов. Этот концепт в стихах Есенина насыщен положительными психоэмоциональными состояниями человеческой души: счастье, любовь и радость образуют картину светлого, яркого и живого мира.

Использованные источники:

1. Муратов, К. (2021). Анализ сложноподчиненных предложений при изучении синтаксиса. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1371-1378.
2. Муратов, К. К. (2020). Методика преподавания темы «словообразование» учащимся групп с узбекским языком обучения. *Science and Education*, 1(Special Issue 2).

*Турганбаева Ж.
студент 2 курса магистратуры
кафедра русского языка и литературы
Научный руководитель: Екабсонс А.В., PhD
доцент
кафедра русского языка и литературы
Чирчикский государственный педагогический институт*

**РЕАЛЬНОСТЬ И МИСТИКА В РОМАНЕ М.А.БУЛГАКОВА
«МАСТЕР И МАРГАРИТА»**

Аннотация: Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», написанный в 30-40-е годы XX века, и опубликованный в 60-е годы XX века вызывает большую полемику при разграничении реального мира и нереального, описанного автором. Для понимания романа представляется необходимым провести границы и разделить настоящие явления от явлений мистических. Настоящая статья посвящена элементам реальности и мистики, а также их композиции в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».

Ключевые слова: «Мастер и Маргарита», М.Булгаков, метафизика, реальность.

*Turganbaeva Zh.
master student
department of russian language and literature
Scientific adviser: Ekabsons A.V., PhD
associate professor
department of russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute*

**REALITY AND MYSTERY IN MA BULGAKOV'S NOVEL "MASTER
AND MARGARITA"**

Abstract: The novel «The Master and Margarita» by M. Bulgakov, written in the 30-40s of the XX century, but published in the 60s causes a lot of controversy when distinguishing between the real world and the unreal. To understand the novel, it seems necessary to draw boundaries and separate real phenomena from mystical ones. This article is devoted to the elements of reality and mysticism as well as their composition in the novel.

Keywords: The Master and Margarita, M.Bulgakov, metaphysics, reality.

ВВЕДЕНИЕ

Роман «Мастер и Маргарита» считается одним из самых необыкновенных и мистических среди работ М.А.Булгакова. Реальность и нереальность переплетается в романе с первых страниц: появляется Волан и его свита и стирает границы между мирами. Роман Булгакова условно можно рассматривать в трех измерениях: реальность – Москва в 30-е годы, когда произошло крушение всех религиозных институтов, что не могло не отразиться в морально-нравственной и культурной жизни общественности; мир древнего Иерусалима; мистический потусторонний мир. Симбиоз событий трех миров создает многомерность пространства и заставляет критиков обозначать структуру романа не как «роман в романе», а как «двойной роман».

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Роман «Мастер и Маргарита» с момента публикации и по сегодняшний день является одним из обсуждаемых среди литераторов произведений.

Основной идеей романа, согласно мнению Михайлова В.В., Соломатина А.С., Юрина К.И., Михайлина В.В. является неизбежность наказания за плохие деяния человека, переосмысление грани между жизнью и смертью. Данная точка зрения поддерживается в работе Зарецкой Н.Я., которая считает главной идеей в романе М.Булгакова идею «закона справедливости».

Нелинейность пространства рассматривается в работах таких авторов как Трубецкова Е.Г., Зарецкая Н.Я., Шишмаренкова Г.Я.. Каждый из указанных авторов выделяет 3 мира и 2 пространства действия романа, тогда как другой автор, Е.А. Иваньшина рассматривает роман не с позиции модели мира, а с позиции модели культуры. По мнению Е.А.Иваньшиной, роман является кодовой игрой, тавтология в которой призвана удваивать смысл. Смена одеяния же в романе является переходом от мира реального в потусторонний мир.

Основной методикой исследования в данной статье является абстрагирование, что дает автору возможность мысленно отвлечься от излишних свойств романа и зафиксировать внимание на переплетении событий трех миров в произведении.

Другой метод исследования – анализ, позволяет автору статьи разложить предмет исследования на составные части, тогда как следующий метод исследования – синтез, позволяет автору статьи соединить полученные при анализе факты в единое целое и вывести логическое умозаключение. Умозаключения делаются приоритетно дедуктивным методом, когда общие научные и религиозные утверждения используются для описания частных случаев, приведенных в романе.

ОБСУЖДЕНИЕ

Структуру романа можно описать многомерностью пространств и миров, а также зеркальностью событий настоящей Москвы и древнего Ершалаима. Зеркало, во-первых, несет собой идею неизменности людской природы и вечности проблем предательства, ответственности и вины. Во-вторых, зеркальность композиций романа рождает игру реальности и нереальности повествования. Реальный московский мир в романе полон фантастических событий, тогда как мистический мир подчинен законам реальности. Как отмечает Ю.М. Лотман «Между двумя текстами устанавливается зеркальность, но то, что кажется реальным объектом, выступает лишь как искаженное отражение того, что само казалось отражением».

Добро в лице Иешуа противопоставляется злу в лице Воланда. Однако, Воланд творит зло не ради зла, а ради восстановления справедливости в виде наказаний за грехи и пороки. Меч правосудия передается Воланду постольку поскольку воплощение абсолютности добра в лице Иешуа оказывается уязвимым и беззащитным. Иешуа являясь прообразом Иисуса Христа и высшим нравственным идеалом в легенде Булгакова, однако не обладает сверхъестественными способностями «Сына Божьего», а является обычным человеком, философом-бродягой. Идея правды и справедливости в данном контексте лежит в том, что стойкий и мужественный Иешуа несмотря на то, что он был приговорен к смертной казне, одерживает нравственную победу над трусостью Понтия Пилата. Поскольку ничто не может послужить оправданием над человеческим насилием. Мужественность и стойкость Иешуа выражает его духовную свободу, позволяет ему сохранить человеческое достоинство, тогда как трусливость Понтия Пилата делает его духовно несвободным, а в итоге приводит к душевным мукам.

Любовь Мастера и Маргариты в романе Булгакова, поражает героев «как молния», и заключается в любовной страсти, душевной близости, нежности, духовном родстве, бескорыстии и самоотверженности. Преданность и готовность на все Маргариты способно возродить Мастера и вернуть его к жизни. Разделяя свою участь до конца, герои погибают вместе и приобретают «вечный дом» – бессмертие.

Еще одной особенностью настоящего романа является эстахологичность – конечность судьбы героев, что безусловно связано с проблемой справедливости. Так, праведник Иешуа Га-Ноцри, мужественно служивший идеалу, достоин по Булгакову «мира света». Мастер и Маргарита, не заслужившие света, награждаются «покоем в вечном доме» и попадают в мир на грани небесного и земного.

Воланд со своей свитой исчезает, обрушивается в провал. Жители Москвы получают вознаграждения по своим заслугам.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Итак, исходя из вышеизложенного, можно с уверенностью сказать, что метафизический мир в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» объединился с физическим, мистика переплелась с реальностью таким образом, что отделить фантастику от реальности оказывается непростой задачей для читателя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многомерность пространств в романе, интертекстуальность связей, смещение планов изображения позволяет Булгакову передать атмосферу 20-х-40-х годов XX века на разных уровнях сознания человека. Уникальность изложения и диалог со временем в романе, позволяет разным мыслителям трактовать его исходя из своих убеждений по-разному, но при любом раскладе способствует нравственному обогащению читателя.

Использованные источники:

1. Файзуллаев, Д. Ж., & Рустамова, С. Э. (2021). Отбор содержания учебного материала по типам русской научной монологической речи для студентов иноязычных групп вузов. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(6), 1429-1436.
2. Файзуллаев, Д. С., & Рустамова, С. Э. (2021). Развитие логического мышление при обучении русскому языку как неродному у студентов иноязычных групп. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(6), 1437-1441.
3. Атабаева, Г. А., & Файзуллаев, Д. С. (2021). Сопоставление (сравнение) как общедидактический и методический прием в литературе. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(8), 363-367.
4. Муратов, К. (2021). Анализ сложноподчиненных предложений при изучении синтаксиса. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1371-1378.

*Умарова Р.В.
студент магистратуры
Фаткуллаева В.С.
студент магистратуры
Чирчикский государственный педагогический институт
Научный руководитель: Екабсонс А.В., PhD
исполняющий обязанности доцента
кафедра русского языка и литературы
Чирчикский государственный педагогический институт*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена использованию педагогических технологий в обеспечении эффективности на уроках литературы.

Ключевые слова: педагогические технологии, эффективность урока, литературное образование, Интернет, педагогическое мастерство, традиционные технологии.

*Umarova R.V.
master student
Fatkullaeva V.S.
master student
Chirchik State Pedagogical Institute
Scientific adviser: Ekabsons A.V., PhD
associate professor
department of russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute*

USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN LITERATURE LESSONS AS A CONDITION FOR ENSURING MODERN QUALITY OF EDUCATION

Abstract: The article is devoted to the use of pedagogical technologies in ensuring efficiency in literature lessons.

Keywords: pedagogical technologies, lesson efficiency, literary education, Internet, pedagogical skills, traditional technologies.

Современные информационные технологии смело входят в систему непрерывного образования, учитывая требования современности. Использование информационных технологий, в том числе электронных учебников, внедряется в школах, академических лицеях и

профессиональных колледжах, чтобы обеспечить более широкое изучение литературных материалов на уроках литературы и на внеклассных мероприятиях. Помимо электронных учебников пользователям доступны также произведения искусства в электронной версии.

Источники информации могут предоставить студентам (ученикам, учащимся) следующую информацию: недавно опубликованные произведения искусства, жизнь и творческая деятельность писателя или поэта, его произведения и аннотации о них; краткое описание литературного периода, сведения о писателях и поэтах, живших и творивших в этот период; словарь для русскоязычных читателей или студентов для понимания содержания литературного произведения, вопросы и задания по работе, тесты на работу или ее часть; задания на понимание языковых особенностей произведения.

В процессе литературного образования практическое значение информационных технологий способствует укреплению разносторонних знаний учащихся, обучению их самостоятельному мышлению. Однако, как предупреждал А.А. Мурашов, нужно сознательно использовать информационные технологии: «Доступны самые передовые технологии, - сказал он.- Но если сердце учителя не может внушить детям доброту, никакая техника не поможет »[1]. Одна из задач обеспечения эффективности использования информационных технологий - методическая разработка педагогических технологий. В процессе обучения студентов (учеников, учащихся) объективной оценке героев художественной литературы особое внимание следует уделять использованию информационных технологий. Подходы в этой области находятся на уровне исходных рекомендаций. Использование интернета при обучении студентов критической оценке героев художественной литературы - уникальная технология, которая может быть использована в этом процессе, позволяет задавать формы. Ученый-методист К. Хусанбаева отметила: «Произведение искусства становится по-настоящему ценным, когда оно становится мерой жизни, познания человека, самосознания и самоуважения... для обеспечения целостной связи студентов с жизнью. Исследователи должны работать над работой таким образом, чтобы это соответствовало их чтению и жизненному опыту »[2]. Это предполагает, что уроки литературы должны быть основаны на деятельности, направленной на изучение содержания произведения искусства, а не на обучении студентов критической оценке персонажей произведения искусства и передаче информации.

Сегодня интерактивные технологии используются во всех сферах жизни общества. Мультимедийные проекторы, интерактивные доски и панели, системы видеоконференцсвязи и звуковые системы упрощают решение многих проблем, существовавших ранее. Одна из областей, где эти технологии получают все большее распространение, - это образование.

Необходимо сформировать людей, у которых есть внутренняя потребность в изучении явлений вселенной и которые ищут способы наилучшим образом использовать технические возможности, доступные сегодня, для благородных целей. Мир после информационного шторма требует от молодых людей поиска эффективных и современных способов обучения и развития определенных навыков и компетенций.

Подобные изменения в организации и проведении обучения привели к развитию интерактивных методов, которые в последние годы получили все большее распространение во всем мире. Примечательно, что интерактивные методы направлены на формирование у учащихся свободомыслящих, самостоятельных взглядов. При таком способе обучения основную работу в учебном процессе выполняют студенты, которые являются не объектом обучения, а субъектом, то есть исполнителем, как и учитель. Интерактивные методы основаны не только на взаимодействии учителя и учеников, но и на взаимодействии каждого ученика с другими учениками. термин «интерактивный» происходит от латинского слова «inter act», что означает «интер», «совместный» и «действовать». Это означает, что интерактивные методы предполагают взаимодействие учащихся друг с другом и со своими учителями с целью полного усвоения содержания обучения. Эти методы основаны на активном свободном мышлении студентов, самостоятельных исследованиях и творческом подходе к обучению.

Интерактивные методы основаны на активности каждого учащегося, вовлеченного в учебный процесс. Когда используются эти методы, обучение становится для обучаемого интересным занятием. При использовании интерактивных методов учеников не обучают, а они учатся самостоятельно в определенном направлении и объеме знаний вместе с учителем. Это побуждает учащихся свободно мыслить и самостоятельно исследовать.

Таким образом, участники образовательного процесса могут соревноваться друг с другом, усваивать учебный материал так, как они хотят, а не по заказу. Следует отметить, что основные особенности интерактивных методов заключаются в том, что учащиеся стараются усваивать новые знания самостоятельно, и что участники учебного процесса, конечно же, работают в небольших группах. Поручение задания всем членам небольшой группы, а не отдельному учащемуся, формирует у учащихся чувство общности и повышает их инициативу.

Традиционная технология представляет собой, прежде всего авторитарную педагогику требований, учение весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для раскрытия индивидуальных способностей, творческих проявлений личности. Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего, классно- урочную организацию

обучения, сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Я. А. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира [3]. Важно отметить, что интерактивные методы нельзя противопоставлять традиционным методам обучения. Это взаимодополняющие, а не противоречащие друг другу методы обучения. Ошибочно думать, что в процессе обучения приходится выбирать между традиционными и интерактивными методами. Существует бесчисленное множество методов обучения, и каждый уникален в зависимости от контекста, в котором он используется.

Сказать, что метод, используемый в обучении, - это универсальный метод, который всегда эффективен, значит игнорировать науку и практику методологии. Традиционные методы обучения можно использовать в сочетании с интерактивными методами на одном уроке. Противопоставление их друг другу полностью противоречит педагогической логике.

Педагогический опыт показывает, что учащийся может получить только те знания и информацию, которые считает необходимыми. Для этого учащимся необходимо выполнить определенные действия. Только тогда учебный процесс, направленный на вовлечение учащихся в учебную деятельность, будет основываться на их склонностях. Только тогда этот процесс позволит учащимся самостоятельно учиться, самостоятельно приобретать знания, самостоятельно организовывать свою деятельность.

В этом процессе особое дидактическое значение имеет организация групповых и индивидуальных форм работы учащихся через Интернет. В процессе изучения новых материалов в Интернете с индивидуальным подходом к студентам желательно организовать следующие мероприятия:

Учитель объясняет материал всем ученикам в классе.

- Разделите учащихся на группы в зависимости от их способностей.
- Дайте творческие задания членам группы.
- Выберите ведущие методы и подходы для каждого члена группы.
- Выполнение заданий и закрепление результатов по итоговой работе.
- Оценить работу членов команды на основе анализа.

Также важно воспользоваться формами искусства, близкими к производству искусства. Например, изобразительное искусство, музыка, театр, исполнительское искусство. Отрывки из художественных работ следует прочитать или показать во время презентации. Иллюстрации, рисунки, миниатюры, театральные сцены, сценарии и мюзиклы, близкие к сюжету, служат ярким воплощением действий и характеристик персонажей. Особый интерес представляют разработка презентаций, использование дополнительных иллюстраций, изучение студентами художественного или лирического произведения и критическая оценка его

главных героев. По мере того, как их уровень усвоения учебных материалов растет, увеличивается и их внимание.

Технология слайд-презентаций не отвлекает учителя от учебного процесса. Основная звуковая часть лекций - это собственный голос преподавателя, который интерпретирует слайды, формирует определения и управляет ритмом лекций и обменом слайдами.

Использование информационных технологий, таким образом, вызывает у учащихся особый интерес к чтению произведений искусства. Использование Интернета для расширения независимого мышления учащихся и обучения их объективной оценке своих навыков письма и главных героев представляет особый интерес для учителей литературы.

Также большим преимуществом является использование альбомов, выпущенных издателями, и ввод материалов в компьютер. Примером может служить изданный альбом профессора Б.Т. Охлиева, посвященный изучению жизни и творчества Лермонтова и Тургенева. Эти альбомы хороши тем, что они обогащены иллюстративными материалами. Особое место в этом отношении занимают и диафильмы.

Ученый Х. Эрназаров отмечает: «Смысл слайд-шоу в том, что он помогает учащимся получить полное представление о месте, истории и персонажах произведения искусства»[4]. Но сегодня размещение слайдов в памяти компьютера еще больше увеличивает их удобство использования. Видеоклипы, основанные на произведении искусства, будут аудио. Однако работа над природой, домом, портретами героев и фильмом должна быть организована в соответствии с методологией, использованной в демонстрации. Особое место здесь занимает анализ произведений изобразительного искусства на уроках литературы профессора С. Нишоновой, [5] методические рекомендации М. Касимовой по анализу портретов, раскрывающих характеры героев художественной литературы.[6]

Поддерживаем мнение Е.Чжен и М. Мадумаровой, что «новые педагогические технологии делают процесс обучения радостным и творческим, позволяют привлечь к работе различные виды искусств, привлекают возможности решать разнообразные задачи (познавательные, информационно-коммуникационные, рефлексивные), делают возможным проводить непрерывный мониторинг в различных областях(усвоение содержания, развитие памяти и мышления),эффективны для организации коллективной деятельности, работы в группе, паре, индивидуальной работы» [7]

Таким образом, внедрение информационных технологий на уроках литературы и во внеклассной деятельности значительно расширяет кругозор молодых людей, открывает им путь к самостоятельной учебе и исследованиям.

Использованные источники:

1. Калдыбаева, Д. О. (2021). Успешность, известность драматурга Н. Коляды. Экономика и социум, 11.
2. Калдыбаева, Д. (2021). Постмодернизм как теоретико-литературная проблема. феномен творчества в. пелевина. Academic research in educational sciences, 2(8), 378-385.
3. Калдыбаева, Д. О. (2021). Методы и технологии обучения. Academic Research In Educational Sciences, 2(4), 1379-1385.
4. Калдыбаева, Д. О., Каландарова, А. (2021). Преподавание и оценка новаторства. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 2), 491-495.
5. Kaldibayeva, D. O. (2020). Talabalarning mantiqiy tafakkurini shakllantirishning pedagogik omillari. Science and Education, 1(Special Issue 3), 119-126.
6. Кононова, И. Ю. (2021). Вставки как прием организации текста (на материале очерка М. Цветаевой «Башня в плюще»). Приоритетные направления развития науки и образования, 63-65.
7. Кононова, И. Ю. (2020). Вставные конструкции в повести нм карамзина «БЕДНАЯ ЛИЗА». М 34 Материалы международного научного форума «Образование. Наука, 92.
8. Кононова, И. Ю. (2020). Особенности реализации вставных конструкций в очерках М. Цветаевой. Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур, 82-84.
9. Кононова, И. Ю. (2019). Особенности функционирования вставных конструкций в очерке М. Цветаевой" МОЙ ПУШКИН". Поколение будущего: Взгляд молодых ученых-2019, 135-138.
10. Кононова, И. Ю. (2021). Слово в скобках в поэтике М. Цветаевой. Экономика и социум, 11.
11. Shagiyeva, N. (2020). The role of information technologies to teach Russian language. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(7).
12. Абдуллаевна, Ш. К., & Фагимовна, Ш. Н. (2020). Нетрадиционные методы обучения русского языка и литературы. Суз санъати, (3).
13. Шагиева, Н. Ф. (2021). Биография писателя как предмет исследования методики. Academic Research In Educational Sciences, 2(8), 535-550.
14. Шагиева, Н. Ф. (2021). Методы, формы и приемы изучения биографии писателя в средних старших классах. Academic research in educational sciences, 2 (CSPI conference 2), 139-147.
15. Шагиева, Н. Ф. (2021). Историко-литературный и историко-культурный контекст в письменных работах обучающихся по литературе. Экономика и социум, 11.

Ўришов А.Н.
Информатика ўқитиш методикаси кафедраси
Чирчиқ давлат педагогика институти

МОБИЛ ИЛОВАЛАР ТЕХНОЛОГИЯСИ ВА УЛАРДАН ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ФОЙДАЛАНИШ ТАМОЙИЛЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақолада мобил иловалар, мобил иловаларнинг таҳлиллари, мобил технологиялар таҳлиллари, мобил иловалар яратиш дастурлари дастурлари таҳлиллари келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: Site 2 APK Builder; Flip Pdf Професионал; Book Creator; Flutter.

Urishov A.N.
department of informatics teaching methods
Chirchik State Pedagogical Institute

TECHNOLOGY OF MOBILE APPLICATIONS AND PRINCIPLES OF THEIR USE IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Abstract: This article provides an analysis of mobile applications, mobile application analysis, mobile technology analysis, mobile application development software applications.

Keywords: Site 2 APK Builder; Flip Pdf Professional; Book Creator; Flutter.

Даставвал, мобил дарсликлар дея.pdf,.doc,.docx каби форматлардаги дарсликнинг электрон матнини мобил қурилмалардаги махсус дастурий воситалар ёрдамида тақдим этилиши назарда тутилган бўлса, эндиликда Андроид учун махсус китоблар яратиш оммалашмоқда. Андроид учун электрон китоб бу -.apk иловалар кўринишида тайёрланган китоб ҳисобланади.

Бу турдаги мобил китобларни яратиб берувчи технологиялар сифатида қуйидагиларни санаб ўтиш мумкин:

- ❖ Site 2 APK Builder;
- ❖ Flip Pdf Професионал;
- ❖ Book Creator;
- ❖ Flutter

Site 2 APK Builder - бу Андроид тизими учун офлайн веб-сайтларни томоша қилиш дастурларини осонгина яратишга имкон берувчи мустақкам дастур. Агар сиз веб-сайтдаги маълумотларни асл шаклида сақламоқчи бўлсангиз, бу Java, бу восита бутун саҳифани Андроид қурилмаларида ишлайдиган APK файлга айлантиришга имкон беради. Веб-сайт ёки URL-дан дастур яратиш. Web site 2 APK Builderдан фойдаланиш осон, содда ва бир неча сония ичида Андроид дастурини яратишга имкон беради. Сиз қилишингиз керак бўлган ягона нарса - бу маҳаллий сайт папкасини ёки URL манзилни юклаш орқали ишлашни хоҳлаган режимни танлаш. Аризангиз учун сарлавҳа, сўнгра бошланғич саҳифанинг форматини танлашингиз керак.

1-расм.Site 2 APK Builder иконкаси

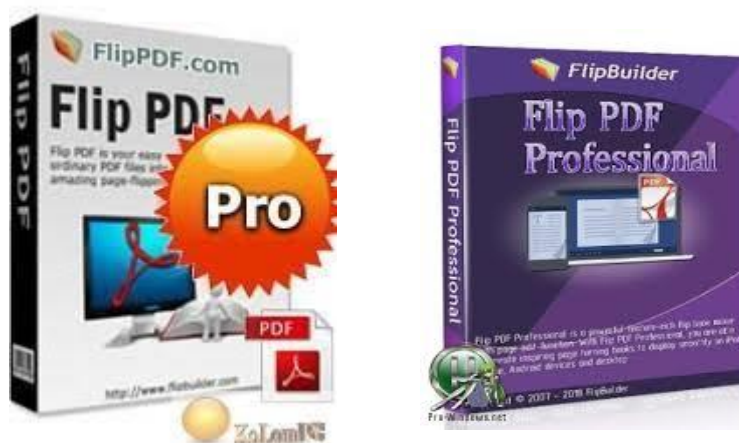
Қўллаб-қувватланадиган каталог саҳифалари форматлари HTML, PHP, HTM, JS ва CSS-ни ўз ичига олади. Бундан ташқари, агар сиз веб-



URL режимини танласангиз, манзилни ва тўғри префиксни - HTTP ёки HTTPS ни тақдим этишингиз керак. Нотўғри танлов дастурнинг тўғри ишламаслигига олиб келиши мумкин. Офлайн кўриш учун веб-сайт таркиби мавжуд. Веб-сайтнинг барча элементларини ўз-ўзини илова қилишдан сўнг, дастур офлайн сайтни қўллаб-қувватлайди. Маҳаллий веб-сайтлар билан ишлашда барча таркиб файллари сақланадиган папкани кўрсатишингиз керак: Фотосуратлар, матн, мултимедиа ва бошқа маълумотлар.

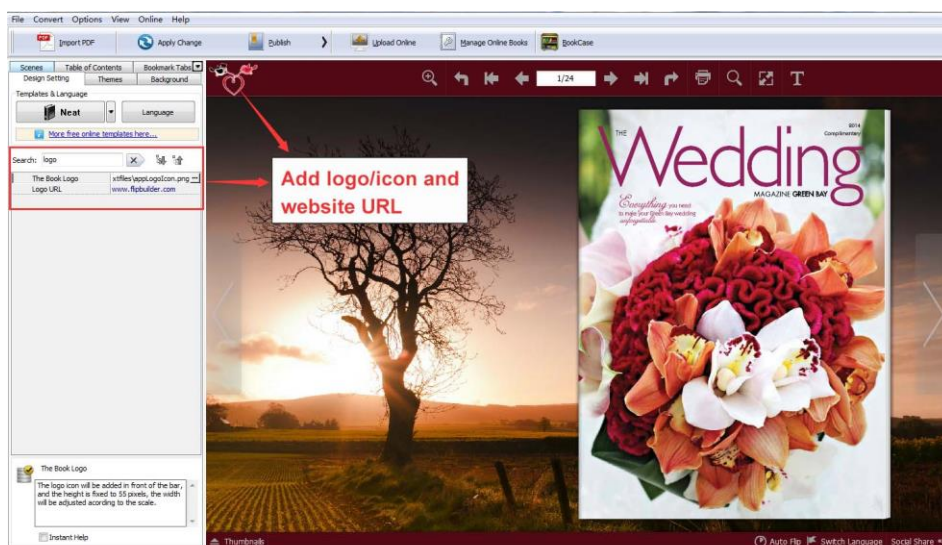
FLIP PDF Профессионал - бу жуда кўп хусусиятларга эга бўлган Flip pdf дастурининг профессионал версияси ҳисобланади. Ушбу дастур ёрдамида 3D эффеқтли саҳифаланувчи электрон китобга видео, аудио, матн, турли шакллар, саҳифалар, расмлар, Flash, YouTube видеоларини жойлаштиришингиз мумкин.

Бундан ташқари сиз замонавий электрон китобингиз учун кўп сонли созламаларни кўшишимкониятига эгасиз. Кўплаб олдиндан тайёрланган шаблонлар, стиллар, тасвирлар ва орқа фонлардан фойдаланишингиз мумкин. Шунингдек, сиз китобингизга бирон бир плагинни кўшишингиз мумкин: баннер, янгиликлар тасмаси, тасвирни ёқиш, мусиқа плеери, YouTube видеоси ва бошқалар. Flip PDF Професионал билан яратаётган электрон китобингиздаги саҳифаларни осонгина ўзгартиришингиз мумкин. Саҳифаларни кўшиш, ўчириш ва қайта таҳрирлаш учун саҳифа бошқарув панелидан фойдаланасиз ва ўзгартириш саҳифасида шрифтбошқаруви бўлган саҳифаларга матн кўшишингиз мумкин, шу билан бирга эффектлар ва ҳаракатлар қўшиш, саҳифада турли шаклларни жойлаштириш, чизиқлар, эллипслар, тўртбурчаклар ва баъзи жойларни таъкидланг. PDF-лар, SWF-лар, расмларни кўшиш ёки танланган саҳифаларни ўчириш ва ҳатто саҳифа тартибини ўзгартириш каби мавжуд лойиҳалар устида осонликча бошқарувни амалга ошириш мумкин. Дастур электрон китобни жойлаштиришнинг турли усуллари таклиф этади. Электрон китобларни веб-сайт доменининг жойлашувида чекловларсиз HTML-форматда нашр қилишингиз мумкин. Бундан ташқари, нашрларни электрон почта орқали жўнатишингиз, CD/DVD ёки флеш ташувчиларга ZIP архиви кўринишида



ёзиш, MAC иловаси сифатида, FBR форматида ёзишингиз мумкин (Flip Reader бепул дастур билан осонгина ўқиш мумкин), мобил қурилмаларда (iPhone, iPad, iPod Touch ва ҳатто Андроид билан ишлайдиган қурилмаларда) ёки.exe форматида электрон китобларни тайёрлашингиз ҳам мумкин.

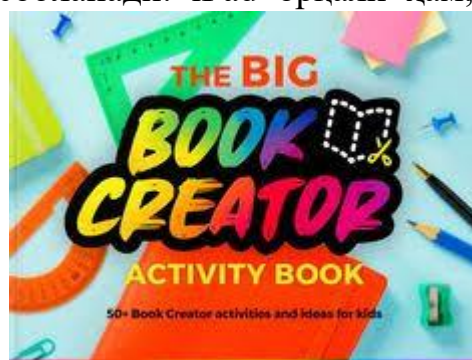
FLIP PDF Професионал дастури интерфейси 2-расмда келтирилган.



2-расм. FLIP PDF Профессинал дастури интерфейси.

Book Creator - электрон китобларни яратишда фойдаланиш учун жуда қулай бўлган ускуна (инструмент) ҳисобланади. iPad орқали ҳам, интернет орқали ҳам ундан фойдаланса бўлади.

Фойдаланувчилар ўзларининг биринчи шахсий электрон китобларини яратишдан олдин, ушбу дастур томонидан тақдим этилувчи фойдаланишга доир йўл-йўриқ таянч қўлланмаси билан танишиб чиқишлари фойдалидир. Электрон китобга нафақат матнли, балки расм, видео ва аудио маълумотларни жойлаштириш имконияти ҳам мавжуд. Китоб билан ишлашни тугатганингиздан сўнг, сиз iBooksda чоп этишингиз, электрон почта, Air Drop, Google Drive, Dropbox кабилар орқали тайёр бўлган мобил ресурсни бошқалар билан бўлишишингиз ҳам мумкин.



iPad учун мўлжалланган Book Creator ёрдамида.pdf форматидаги электрон китобни тайёрлаб, уларни деярли барча платформаларда ўқиш ва ҳаттоки чоп этиш мумкин. Ушбу дасурнинг асосий афзаллиги шундаки, лойиҳани нафақат компьютерда балки планшетни ўзида ҳам булутли технологияларда сақлаган ҳолда таҳрирлаш имкониятидир. Камчилиги сифатида шуни айтиш мумкинки, маълумотла чизиқли тартибда берилади, бўлим ва пунктларга ўтиш учун эса тўғридан – тўғри гиперссылкалардан фойдаланилади. Шунингдек, рус тилидаги интерфейснинг ҳам йўқлигини ҳам айтиб ўтиш жоиз.



Flutter – бу Googlенинг мобил иловаларни яратиш учун очик кодли дастурий таъминотни ишлаб чиқиш тўплами(SDK)бўлиб, Android ва iOS учун дастурларни ишлаб чиқиш учун ишлатилади ва шу билан бирга Google Fuchsia операцион тизими учун дастурларни ишлаб чиқишнинг ягона усули ҳисобланади. Flutterнинг дастлабки талқини " Sky " деб номланган ва фақат Android OS учун иловалар тузилган. У 2015-йилда тақдим этилган Dart дастурчилар саммитида тақдим этилган секундига 120 фрейм имконият билан тақдим этилди. 2018 йил 4-декабр куни Flutter Liveда биринчи барқарор 1.0 талқини эълон қилинди. Flutter Dart дастурлаш тилида ёзилган. Flutter – Desktop Embedding ёрдамида Android, шунингдек Windows, macOS ва Linuxда Flutter JIT компилятори бўлган Dart виртуал машинасида ишлайди. App Storeда динамик код бажарилишидаги чекловлар туфайли Flutter iOS учун AOT компиляциясидан фойдаланади.

Dart платформасининг асосий афзалликларидан бири бу тезкор қайта юклаш бўлиб, дастур кодидаги ўзгариш дарҳол уни қайта ишга туширмасдан ишлайдиган дастурий иловада қўлланилади.

Flutter двигатели асосан C++ да ёзилган бўлиб, у Google Skia график кутубхонаси ёрдамида паст даражадаги кўринишни қўллаб-қувватлайди. Шунингдек, у Android ва iOS учун платформаларга хос SDKлар билан ўзаро алоқада бўлиш қобилиятига ега.

Flutter дастурлари учун фойдаланувчи интерфейси дизайни одатда турли хил виджетлардан фойдаланилади. Flutter виджети - бу фойдаланувчи интерфейсининг баъзи қисмларининг ўзгармас тавсифи ҳисобланади. Матн, шакл ва анимация каби барча объектлар виджетлар ёрдамида ишлаб чиқилган. Оддий виджетларни бирлаштириб, мураккаб виджетлар ҳосил қилинади.

Flutter ўзига хос тавсифларга мос келадиган Android OS иловалар дизайни учун Material Design ва Apple iOS иловалар дизайни учун Cupertino номли иккита виджетлар тўпламига ега.

Юқорида тақдим этилган мобил таълим ресурсларини яратишга мўлжалланган ускунавий дастурларнинг имкониятлари ва камчиликларини кўриб чиқиб, барчасини инобатга олган ҳолда Site 2 APK Builder фойдаланиш учун энг самарали восита деганқарорга келинди. Ушбу дастурдан фойдаланишни нафақат Информатика ўқитувчиларига балки бошқа фан ўқитувчиларига ҳам бемалол тавсия эта оламиз.

Бугунги кунда хорижда таълимий мақсадларда мобил қурилмалардан фойдаланиш асосида уйдан туриб билим олиш, университет томонидан тайёрланган видеодарслардан фойдаланиш, ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда таълим олиш, шунингдек бир вақтнинг ўзида қўшимча тарзда бошқа йўналишларда таълим олиш ва шахсий қизиқишлари бўйича салоҳиятини ошириш тажрибаси кенг татбиқ қилинмоқда.

2020 йил март ойида эълон қилинган карантин туфайли Наманган давлат университети Педагогика ва математика факультети 2 курс талабалари билан биргаликда онлайн дарслар Zoom тизимида ташкил этилгани, шунингдек аксарият талабалар машғулотларга мобил қурилмалар орқали амалга оширганини таъкидлаб ўтишимиз жоиз. Шу муносабат билан талабалардан мобил қурилма ёрдамида таълим олиш, айрим машғулотлар мобил илова ёрдамида амалга оширилганини ҳисобга олиб сўровнома ташкил этилди. Уларнинг мобил қурилма ва иловалардан дарс жараёнида фойдаланиш бўйича ўтказилган сўровномага берган натижалари қуйидагича кўрсатди[1]:

- АТ бўйича таянч билимларни ўргатади – 81 %
- Қизиқувчанликни рағбатлантиради – 77%
- Локал ва глобал ҳодисалар хақида маълумотларни билишга ёрдам беради – 74 %
- Бошқалар билан ўзаро алоқаларнинг янги усуллари яратади – 70%
- Масъулиятли бўлишга ўргатади – 69%
- Креативликни ривожлантиради - 64%
- Ўзлаштириш мотивациясини оширади – 63%
- Масалаларни ечишга ўргатади – 63%
- Жамоа ҳодисалари (муаммолари) атрофида бошқа талабалар билан бирлашишни ўргатади – 58%
- Контентдан нафақат фойдаланишни, балки уни яратишни ҳам ўргатади– 57%
- Талабаларга қоидаларни тушунишга кўмак беради -52 %

Талабалар қилган асосий хулоса: Мобил қурилма ва иловалар ижодий ҳамда ҳаётий кўникмаларни ривожлантиради.

Сўровнома давомида «Мобил қурилмалар орқали таълим олиш мумкинми?» мазмундаги берилган саволга 80,9 % талаба «Ҳа, мобилқурилмалар орқали ҳам таълим олиш мумкин» деган фикрни билдиришган. Айрим талабалар мобил технологияларидан таълимий мақсадларда фойдаланаётганликлари, хусусан, тил ўрганаётганликларини ҳам айтиб ўтишган.

Мобил технологиялар ёрдамида таълим олиш кундан–кунга ривожланиб бориши бир қатор ўзига хос хусусиятларга эга бўлмоқда:

➤ Мобил таълимда жой ва вақт тушунчаларининг аҳамияти йўқ. Яъни мобил таълим бу – мобил технология ёрдамида исталган жойда ва исталган вақтда таълим олиш имкониятидир;

➤ Мобил технологиялардан таълимий мақсадларда фойдаланиш талабаларнинг билим олиш мотивациясини ошириш сифатида фойдаланувчи воситаҳисобланади;

➤ Мобил таълим – бу ўқув материалларини мобил телефонларга шунчаки жойлаштириши эмас, балки инновацион методларни жорий этиш йўлидир;

➤ Мобил таълим - жараёни иштирокчилари ўртасида ахборотларнинг алмашинуви замонавий симсиз технологиялар (Wi-Fi, Bluetooth, WAP, GPRS ва ҳ.к.) орқали амалга ошириш имконияти бўлади;

➤ Мобил таълим имконияти чекланган инсонларга ҳам таълим олиш имкониятини яратади;

➤ Талабалар имкониятларини фаоллаштиради ва уларнинг муваққил ишлаш фаолияти самарадорлигини оширади.

Таълим жараёнида мобил технологияларнинг имкониятларидан фойдаланиш, мобил технологияларни жорий қилиниши ҳозирги Пандемия даврида, айниқса таълим муассасаларида онлайн ўқишлар давом этаётган бир вақтда бу каби имкониятлардан бизнинг талабалар ҳам фойдалана олишига хизмат қилади.

Шуни таъкидлаш керакки, таълим жараёнига мобил технологияларни жорий қилиш, ўқитишнинг энг истиқболли усули бўлиб, анъанавий таълим жараёнига ўқитишнинг янги шакллари жорий этиш имкониятини тақдим этади.

2020 йил март ойидан буён онлайн таълим олган талабаларимизнинг аксарияти мобил қурилмалар ёрдамида таълим олиб келишди. Амалиёт шуни кўрсатмоқдаки, мобил технологиялар таълим жараёнига мукамал даражада мос келади ва ҳатто уни янада самарали қилиш имконини беради. Таълим жараёнида мобил технологиялардан фойдаланиш концепциясининг таълим соҳасида янги стандарт даражасигача кўтарилиши соҳа мутахассисларининг кўпчилиги томонидан ишонч билан айтилмоқда.

Талабалар мобил технологияларни яхши кўрадилар ва уни мунтазам равишда шахсий ҳаётларида қўллашади. Шу сабабли, ёшлар ўзларининг таълим олиш жараёнларини янада қизиқарли ва индивидуаллаштириш учун мобил қурилмалар билан ишлашни исташлари бизни ҳеч ажаблантирмайди.

Технологик жиҳатдан бой тадбирлар ва дарс машғулоти камрок технология жалб этилган фаолият билан таққосланганда талабалар билан ишлашнинг юқори даражасини ва тенгдош ҳамкорлигини қўллаб-қувватлаши аниқланган. Шу сабабли, замоннинг ўзи, ҳозирги ХХІ аср таълим олувчиларининг талаблари ўқитувчилардан тарбиявий мақсадларни режалаштириш ва амалга оширишда таълим самарадорлигини ошириш, таълим шароитларини яхшилаш, бўшлиқларини тўлдириш учун мобил қурилма ва технологияларни ишга солишлари кераклигини кўрсатмоқда.

Мамлакат равнақи учун биз кейинги авлод педагоглари, дастурчилари, олимлари, кашфиётчилари, муҳандислари ва тадбиркорлари тарбиялашимиз керак.

Мобил таълим дарс машғулотларини ташкил этиш шароитини таълим муассасаси имконият даражасидан кенгайтира олиш, таълим олиш вақтини белгиланган чегараларидан ҳам ошираолиш имконини беради. Барчамизга маълумки, таълим муассасаларида ҳар бир таълим олувчини компьютер билан таъминлашнинг иложи йўқ. Афсуски, ҳар бир таълим олувчига компьютер ва Интернет тармоғига кириш имкониятини яратиш учун таълим муассасасидан катта маблағ талаб этилади.

Аммо ёшларнинг аксариятида телефон бор, бу эса ўқитишни ўзгартириш, таълим олиш шароитларини яхшилаш учун ҳақиқий имкониятдир. Бу ҳаттоки, таълим олувчиларнинг уйдан туриб таълимий ресурсларга эга бўлиши, ўқитувчилар билан мулоқот қилиши ва онлайнда жамоавий тарзда тенгдошлари билан ишлаш имконини беради. Таълим жараёнида мобил қурилмаларнинг қиймати таълим олувчиларнинг рақамли таълимга йўналтирилган ресурслардан фойдаланиши, мулоқот қилиши, ҳамкорлик қилиши ва яратиш имконини бериши билан баҳоланади.

References:

1. Normurodov, A., O'rishov, A. (2021). Comparative analysis of technologies for the development of optical networks. *InterConf*, 685-688.
2. Urishov, A. N. (2021). Analysis and practical application of electronic authorized catalogs. *Academic Research in Educational Sciences*, 2 (11).
3. Ўришов, А. Н. (2021). Мобил иловалар технологияси ва улардан таълим тизимида фойдаланиш тамойиллари. *Экономика и социум*, 11.
4. Абдураимов, Ж. Ф., Ўришов, А. Н., & Гулбоев, Н. А. (2021). Ахборот - коммуникация технологияларининг таълимни инновацион бошқаришдаги ўрни. *Yangi o'zbekistonda islohotlarni amalga oshirishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish*, 165-168.
5. Urishev, A. N. (2021). Gpon systems in the modern world. *Scientific progress*, 2(1), 78-85.
6. Камолов, Э. Р. (2020). Моделирование предпочтений в биотехнологических системах при принятии решений с нечеткими параметрами. *Academic research in educational sciences*. 1(4), 396-400.
7. Хуррамов, А. Ж., & Камолов, Э. Р. (2020). Разработка алгоритма управления с учетом трудноформализуемой информации. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 240-247.
8. Нуралиев, У. А. (2021). Искусственный интеллект в образовании. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(11).
9. Нуралиев, У. А. (2021). Информатика ва ахборот технологилари фанини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш тамойиллари. *Экономика и социум*, 11.

10. Кененбаев, Е. Т. (2020). Невербальная коммуникация в социальной жизни общества. *Горизонты современной лингвистики*, 107-112.
11. Кененбаев, Е. Т. (2020). Изменение взаимодействия невербальных и вербальных средств коммуникации в социальной сети интернета. *Scientefic-methodological electronic journal*, 2 (31), 80-90
12. Кененбаев, Е. Т. (2021). Коммуникация и правомерность использования некоторых терминов, связанных с этим понятием. *Вестник Челябинского государственного университета*, №1 (447), 73-82.
13. Saodat, Z. (2020). Teaching Foreign Languages with Interactive Methods. *International Engineering Journal for Research and Development*, 5(1), 222-226.
14. Krivosheyeva, G., Zuparova, S., & Shodiyeva, N. (2020). Interactive way to further improve teaching listening skills. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 520- 525.
15. Zuparova, S., Shegay, A., & Orazova, F. (2020). Approaches to Learning English as the Source of All. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(5).

Файзуллаев Д.С.-Б.
профессор
кафедра русского языка и литературы
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентская область

ОТ СЛОВА К СЛОВЕСНОСТИ

Аннотация: Известно, что русский язык-это основа литературы, устного народного творчества, театра и других видов и жанров искусства. Через русскую литературу человек с раннего возраста овладевает нормами русского языка. Через классические произведения литературы формируются нравственные ценности, эстетический вкус, внутренняя культура, а также культура русской речи.

Ключевые слова: жаргонизмы, бранные слова, вседокультура, культура чтения, драматургия.

Fayzullaev J.S.-B.
professor
department of russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent Region

FROM WORD TO FINE

Abstract: It is known that the Russian language is the basis of literature, folklore, theater and other types and genres of art. Through Russian literature, a person from an early age masters the norms of the Russian language. Through the classical works of literature, moral values, aesthetic taste, internal culture, as well as the culture of Russian speech are formed.

Keywords: jargon, swear words, all-culture, reading culture, drama.

Многие изменения происшедшие в нашей жизни отразились и на состоянии русского языка, которое вызывает определенную тревогу, которая сказывается на снижении речевой культуры. Русская речь стала засоряться жаргонными выражениями и словами, такими, как: *разборка, крыша, наехать* и другие, взятые из речи уголовников, воровской жаргон. Да, это можно было бы претерпеть, если бы язык не был бы выражением образа мыслей и вместе с жаргонизмами не узаконивались в жизни и моральные нормы уголовного мира. Особенно страдает от этого русский разговорный язык. Это заметно в речи подростков, хотя, дело не в распространении молодёжного сленга. Но такие русские писателя, как: Э.Лимонов, В.Ерофеев, В.Сорокин, В.Пелевин в своих произведениях в большом количестве используют жаргонизмы и бранные слова.

Богатейший русский язык засорён и засоряется ненормативными выражениями, всё это ведёт к обеднению просторечного русского языка. Ежедневно мы это слышим в выступлениях тех, кто должен говорить безупречно, на телевидении и радио, в речи депутатов. Зачастую мы педагоги сами злоупотребляем иностранными терминами. К примеру, вместо «плюрализм» почему бы не сказать многообразие, вместо «толерантность» - «терпимость», вместо «кастинг» - «конкурс» и другие.

Такие писатели, которые мы назвали выше, говорят, что говорит народ, а литература отражает его жизнь. Но художественная литература вовсе не пассивное зеркало, она призвана творчески преобразовать жизнь в свете эстетического идеала.

Лет шесть назад покойный президент И.А.Каримов издал Указ о изучении английского языка, в первую очередь, и других языков. Были созданы почти все условия для его изучения: в школьной системе с первого класса, а затем в среднем звене обучения и в высших учебных заведениях. Выделено большое количество часов в учебных планах школ и вузов. Но, к большому сожалению, русский язык в классах с узбекским языком обучения и другими языками- казахским, таджикским проводится со второго класса один раз в неделю, так же мало выделено учебных часов в высших учебных заведениях. Например, в школах Ташкентской области, в классах с казахским и таджикским языками обучения всего двадцать шесть часов на весь период обучения, а в классах с узбекским языком обучения- шестьдесят учебных часов. Интерес к русскому языку стал постепенно снижаться. Он становится иностранным, вместо языка межнационального общения. Таким образом, в некоторых сферах жизни, английский язык какой-то степени стал вытеснять русский. Если методика обучения русскому языку перешла на методику обучения как иностранного, необходимо в учебных планах пересмотреть количество учебных часов.

То, что заимствования закономерны в языкознании и такие понятия, которые вошли в русский, узбекский язык, в последнее время, обозначают и словами заимствованными (маркетинг, менеджмент, картридж, компьютер) и другое неоспоримо. Но по нашему мнению, необходимо создавать русские формы использования языка, например, в области информатики. Как, в своё время, русский язык в своей истории перемолол многочисленные заимствования из тюркских языков. Так должен русский язык преодолеть и нынешнюю моду.

В последнее время пагубно отразилось на состоянии русского языка и появление множества произведений массовой псевдокультуры. Самое неприятное в том, что эти произведения – псевдокультуры, стали подменять собой подлинную литературу.

В 1996 году в Российской Федерации была принята целевая программа «Русский язык», направленная на обновление языковой

политики государства. Там записана: «Будучи национальным достижением общества, русский язык охраняется и поддерживается государством».

В данной целевой программе «Русский язык» предлагают меры, способствующие дальнейшему развитию русского языка. В ней важное место занимает задача качественного улучшения обучения русскому языку. В школах России появился новый предмет «Словесность».

Исходя из вышесказанного, мы также предлагаем ввести в классах с русским языком обучения, а также на факультетах русского языка и литературы институтов предмет «Словесность».

На занятиях словесности, учащиеся, а также студенты, будут рассматривать художественные произведения как образец использования языка, как словесное воплощение духовного опыта человечества. При этом обучаемые овладевают изобразительно-выразительными возможностями языка для передачи собственных мыслей и чувств, и учатся искусству творческого чтения. И это должно служить формированию и развитию мыслящей, творческой личности. Это общая главная цель изучения словесности.

Задачи предмета словесности отличаются от задач, которые решаются на уроках русского языка и литературы: изучение многообразных выразительных возможностей языка, форм словесного выражения содержания для овладения языком; воспринимать произведение в единстве его содержания и словесной формы выражения содержания; обучение творчеству, творческому чтению произведений, творческому использованию языка.

Считаем, что изучение словесности поможет студентам расширить и углубить свои знания о языке, как материале словесности, о системе его изобразительных и выразительных средств, о значимости, т.е. семантике всех сторон языка: фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, грамматики. Всё это поможет поднять на новую ступень представления обучаемых об эстетической функции языка, о качествах текста и художественного произведения. Благодаря всему этому учащиеся смогут значительно чаще, активнее, чем прежде, творчески использовать в речи сокровища русского языка для передачи собственных мыслей.

Всё это, по нашему мнению, должно возродить интерес учащихся к чтению, к духовным богатствам литературы. Главное место в этом направлении принадлежит работе над пониманием языковых средств выражения авторской позиции в произведениях различных народов, видов и жанров.

Такая задача может быть решена, так как на уроках словесности, прочитанное произведение будет рассматриваться как результат творческого использования языка, как искусство слова, как норма и образец владения языком. Это приводит к открытию новых возможностей для развития творчества обучаемых. Они становятся способными

оценивать художественные достоинства словесного произведения. Это должно открыть возможности работы над качеством высказывания, выработки у учащихся чувства слова и языка.

Список используемой литературы:

5. Файзуллаев, Д. Ж., & Рустамова, С. Э. (2021). Отбор содержания учебного материала по типам русской научной монологической речи для студентов иноязычных групп вузов. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(6), 1429-1436.
6. Файзуллаев, Д. С., & Рустамова, С. Э. (2021). Развитие логического мышление при обучении русскому языку как неродному у студентов иноязычных групп. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(6), 1437-1441.
7. Атабаева, Г. А., & Файзуллаев, Д. С. (2021). Сопоставление (сравнение) как общедидактический и методический прием в литературе. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(8), 363-367.
8. Муратов, К. (2021). Анализ сложноподчиненных предложений при изучении синтаксиса. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1371-1378.
9. Муратов, К. К. (2020). Методика преподавания темы «словообразование» учащимся групп с узбекским языком обучения. *Science and Education*, 1(Special Issue 2).

*Хабибуллаев С.Х.
катта ўқитувчиси
“Жисмоний маданият” кафедраси
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти
Мирзакулова Д.А.
студент 1 курса магистратуры
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти*

**ВОЛЕЙБОЛ ЎЙИНИДА МУСОБАҚА ОЛДИДАН
ЎТКАЗИЛАДИГАН ЧИГИЛЁЗДИ (РАЗМИНКА) МАШҚЛАРИНИНГ
САМАРАДОРЛИГИНИ АНИҚЛАШ**

Аннотация: Мақолада волейбол мусобақасида галаба қозониш учун олдиндан ўтказиладиган чигилёзди машқларнинг самарадорлигини аниқлаш ўрганилган. Шу асосида илмий тадқиқот ўтказилган ва хулоса амалий тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: волейболчиларнинг, чигилёзди машқлари, умумий ривожлантирувчи машқлар, махсус ва техник-тактик машқлар.

*Khabibullaev S.Kh.
senior lecturer
department of physical culture
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region
Mirzakulova D.A.
master 1 course
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region*

**DETERMINING THE EFFECTIVENESS OF PRE-CHIGILYOZDI
(RAZMINKA) EXERCISES IN VOLLEYBALL**

Annotation: The article explores how to determine the effectiveness of pre-workout exercises to win a volleyball match. On this basis, scientific research was conducted and practical recommendations were given.

Keywords: volleyball, chigilozdi exercises, general developmental exercises, special and technical tactical exercises.

Долзарблиги. Машғулот ёки мусобақа олди чигилёзди машқлар устувор жиҳатдан стандарт мазмунли машқлардан иборат бўлади, у машғулот вазифаларга доим мос келавермайди. Мусобақа олди чигилёзди машқлари организмни асосий юкламаларга тайёрлаш, ижрочи органлар (кўл, оёқ, ва ҳ.к), бўғимлар мушак хужайралари ва толаларининг

қайишқоқлигини ошириш, уларни танланган спорт турига хос ҳаракатлар координатсиясига мувофиқлаштириш, машғулот ёки мусобақага рухий ва жисмоний шайлантириш учун хизмат қилиши ва чигилёзди машқлари албатта шикастланиш ёки жароҳатланиш каби салбий оқибатларни олдини олиши керак.

Тадқиқотнинг мақсади. Волейбол мусобақа ўйинлари олдидан ўтказиладиган анъанавий мазмунли чигилёзди машқлар самарадорлигини аниқлаш ва унинг намунавий моделини ишлаб чиқиш.

Тадқиқот вазифалари ва услублари. Тадқиқотни ташкил қилишда қуйидаги вазифалар белгиланади:

1. Волейбол мусобақалари олдидан қўлланиладиган чигилёзди машқлари моҳиятини ўрганиш.

2. Мусобақа олдидан ўтказиладиган чигилёзди машқларининг оптимал вариантыни ишлаб чиқиш ва унинг самарадорлигини аниқлаш.

Тадқиқотнинг ташкил этилиши. Волейбол мусобақаси ўйинлари олдидан ўтказиладиган анъанавий мазмунли чигилёзди машқлар самарадорлигини аниқлаш учун Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида ўтказилган “Универсиада” 2022 спорт мусобақаларининг “Волейбол” тури бўйича саралаш ва ўртоқлик ўйинларида иштирок этган “Спорт ва чақирикқача ҳарбий таълим факультети” (ўғил болалар) жамоасининг мусобақа ўйинлари олдидан ўтказиладиган анъанавий мазмунли чигилёзди машқлари визуал кузатилиб таҳлил қилиб борилди.

“Спорт ва чақирикқача ҳарбий таълим факультети” жамоасининг жами 6 та яъни “Универсиада” 2022 спорт мусобақаларининг саралаш ўйинида 4 та, ўртоқлик учрашувларидаги 2 та ўйинида чигилёзди машқлари таҳлил қилинди. Ўтказилган визуал кузатув натижалари 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал

Ўрганилган чигилёзди машқларнинг тартиб рақами ва мусобақа тури	Умумий ривожлан тирувчи машқлар сони	Махсус машқлар сони	Техник-тактик машқлар сони	Машқларнинг умумий сони	Чигилёзди машқларни бажариш учун кетган вақт	Натижа (хисоб)
1 Ўртоқлик	10	8	8	26	20 мин	3:2
2 Ўртоқлик	8	8	4	20	15 мин	2:3

1	Саралаш	8	6	4	18	10 мин	2:1
2	Саралаш	10	8	6	24	18 мин	2:0
3	Саралаш	12	10	8	30	20 мин	2:0
4	Саралаш	8	6	6	20	12 мин	2:1

“Спорт ва чақирикқача ҳарбий таълим факультети” волейболчилар жамоаси билан ўтказилган 6 та мусобақани визуал кузатиш натижаларидан шу нарса аниқландики, 1-ўртоқлик ўйинида жами 26 та машқ бажарилган, чигалёзди машқларни бажариш учун 20 минут вақт кетган ўйин натижаси 3-2 жамоа ғалаба қозонган. 2-ўртоқлик ўйинида жами 20 та машқ бажарилган, чигалёзди машқларни бажариш учун 15 минут вақт кетган ўйин натижаси 2-3 жамоа мағлуб бўлган. 1-саралаш ўйинида жами 18 та машқ бажарилган, чигалёзди машқларни бажариш учун 10 минут вақт кетган ўйин натижаси 2-1 жамоа ғалаба қозонган. 2-саралаш ўйинида жами 24 та машқ бажарилган, чигалёзди машқларни бажариш учун 18 минут вақт кетган ўйин натижаси 2-0 жамоа ғалаба қозонган. 3-саралаш ўйинида жами 30 та машқ бажарилган, чигалёзди машқларни бажариш учун 20 минут вақт кетган ўйин натижаси 2-0 жамоа ғалаба қозонган. 4-саралаш ўйинида жами 20 та машқ бажарилган, чигалёзди машқларни бажариш учун 12 минут вақт кетган ўйин натижаси 2-1 жамоа ғалаба қозонган.

Мусобақалардан аввал қўлланилган чигилёзди машқларининг умумий сони ва бажариш учун кетган вақтларида фарқлар қайд этилди. Чунончи,

1-жадвалдан кўриниб турибдики жамоа ғалаба қозонган ўйинларда чигалёзди машқларнинг умумий сони ва уларни бажаришга кетган вақтининг кўплиги сабабли жамоа ғалаба қозонган. Мусобақалар олдидан етарлича чигилёзди машқларни бажармаслик ўйин давомида шикастланиш ёки жамоанинг мағлубиятига сабабчи бўлиши мумкин.

Биз томондан мусобақадан олдин ўтказиладиган чигилёзди машқларнинг универсал модели ишлаб чиқилиб волейбол мураббийига тавсия этилди.

Хулоса. Жорий тадқиқотлар шуни кўрсатдики, волейболчилар билан ўтказилган мусобақаларда чигилёзди машқларнинг сифати ва мақсади, унда қўлланиладиган машқлар ҳажми ҳамда шиддати ва рақиб жамоанинг ўйин тактикасига мос тартибда қўлланилмас экан, мусобақа давомида ўйинчилар техник усулларни ноаниқ бажариши ёки шикастланиши маълум бўлди. Мусобақалар олдидан чигилёзди умумий ривожлантирувчи, махсус ва техник-тактик машқларни тартибли кетма-кетликда қўллаш психологик

жанговор ҳолатни оширишга, ҳаяжонланишни камайтиришга, ўйинда ғалаба қозонишга ёрдам беради. Чигилёзди машқларнинг давомийлиги 15-20 дақиқадан кам бўлмаслигини тавсия этамиз.

Адабиётлар:

1. Умбетова М.А. “Фан-спортга”.- №3/2021. -38-39 бет.
2. Айрапетянц Л.Р. Волейбол. //Учебник для высших учебных заведений. Т.: Зар қалам. 2006. - 240 с.
3. Л.П.Матвеев, 1999, 2005; В.Н.Плотовов, 2004, 2013; Л.П.Волков, 2002; М.А.Годик, 2006; В.М.Зациорский, 2009; Ю.В.Верхошанский, 2014; Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов, 2008
4. Пулатов А.А., Исроилов Ш.Х., Қурбанова М.А. Волейбол. // ЖТИ 2-курс талабалари учун ихтисослик фанидан маъруза матнлари. Т.: 2003. - 44 б.
5. Пулатов А.А., Исроилов Ш.Х. Волейбол назарияси ва услубияти. //Ўқув қўлланма. Т.: 2007. – 148 б.

*Хабибуллаев С.Х.
катта ўқитувчиси
“Жисмоний маданият” кафедраси
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти
Джурабоева Д.Э.
1-босқич магистранти
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти*

**КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ (1-4 СИНФ) ЎҚУВЧИЛАРИНИ
МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАР ОРҚАЛИ ГАНДБОЛ СПОРТ
ТУРИГА ҚИЗИҚТИРИШ**

Аннотация: Тақдим этилаётган мақолада кичик мактаб ёшидаги (1-4 синф) ўқувчиларини гандбол спорт турига қизиқтиришида жисмоний тарбиянинг асосий воситалари – ҳаракатли ўйинлардан фойдаланишида жисмоний, техник – тактик тайёрлаш услубиятлари ёритилиб берилган.

Калит сўзлар: спорт турининг техник – тактик усуллари, ўйин қоидалари, қўл тўпи ўйини элементлари мавжуд бўлган ҳаракатли ўйинлар.

*Xabibullaev S.X.
senior lecturer
department of physical culture
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region
Djuraboeva D.E.
1-year master's degree
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region*

**PROMOTING SMALL SCHOOL (1-4 GRADE) STUDENTS IN
HANDBALL SPORTS THROUGH NATIONAL MOVEMENT GAMES**

Abstract: The presented article describes the main means of physical education - physical, technical and tactical training methods in the use of movement games - to attract students of primary school age (grades 1-4) to the sport of handball.

Keywords: technical-tactical methods of the sport, rules of the game, action games with elements of handball.

Долзарблиги. Бир қатор муаллифлар томонидан аниқланганки, кичик синфларда дарсларга 25-30% ҳажмда махсус йўналтирилган ҳаракатли ўйинларнинг келтирилиши турли хил жисмоний

қобилиятларнинг ривожланиши суръатларини 8-30% га оширишга муваффақ бўлган [2].

Кичик мактаб ёшидаги (1-4 синф) ўқувчиларини гандбол спорт турига қизиқтириш асосан ҳаракатли ўйинлар, махсус ўйинли машқлар иштирокида ҳал этиш мумкин, уларнинг мазмуни биринчи навбатда координацион қобилиятлар: мўлжал олиш, вазиятларга реакция қилиш ва ҳаракатларда пайти келганда ўзгартириш, қайта қуриш тезкорлиги ҳамда аниқлиги, ҳаракатларнинг фазовий, ритмни ҳис қилишини шакллантириш ва ривожлантиришга мақсадли таъсир кўрсатиш имконини беради.

Татқиқотларда ҳаракатли ўйинларнинг болалар ва ёш спортчиларнинг психомотор қобилиятларига ижобий таъсир кўрсатиши аниқланган. Бироқ биз ўрганган адабиётларда ёш гандболчиларни тайёрлашда ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш юзасидан тавсиялар берилган.

Тадқиқотнинг мақсади. Кичик мактаб ёшидаги (1-4 синф) ўқувчиларини гандбол билан шуғулланишга тайёрлаш мақсадида махсус ишланган ҳаракатли ўйинлар ва ўйинли машқлар комплекслардан мунтазам фойдаланиш асосида уларнинг ҳаракат қобилиятларини устувор ривожлантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг ташкил этилиши. Кичик мактаб ёшидаги (1-4 синф) ўқувчиларини миллий ҳаракатли ўйинлар орқали гандбол спорт турига қизиқтириш учун Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳридаги № 21 сонли умумий ўрта таълим мактабиги бориб қўл тўпи элементлари мавжуд бўлган ҳаракатли ўйинлар ташкил қилинди. Болаларнинг жисмоний сифатларини тарбиялаш-нинг самарали воситалари – ҳаракатли ўйинлардир. Кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларининг ҳаракат қобилиятларини ривожлантириш воситалари ва услубларини санаб туриб, аксарият муаллифлар ҳаракатли ўйинларни алоҳида ажратадилар. Бу борада мутахассисларимиз қуйидаги фикрларини айтиб ўтганлар: “Ҳаракатли ўйинлар жисмоний, иродавий, ахлоқий фазилатларни ривожлантиришга ёрдам беради. Ўйин фаолиятида бола мустақиллик, қатъиятчилик, мақсадга мувофиқлик ва бошқалар каби ҳаётий фазилатларни ўзлаштиради. Ўйин таълим ва тарбия воситасидир, ўйин фаолияти ёрдамида болалар муносабатлар ролини ўрганадилар. Ўйинда ҳар ким ўз қобилиятини, билимини синовдан ўтказди, ўз кучини ўрганади. Бошқача қилиб айтганда, ўйин онгни, фикрлашни ва ижодкорликни ривожлантиради [7].

Жисмоний тарбиянинг турли хил вазифаларини ҳал этиш учун ўйин материалларидан самарали фойдаланиш тажрибаси муваффақият келтирганлиги кўпгина адабиётларда қайд этилади. Жисмоний машқларни болалар хилма-хил ўйинлар воситасида осонгина идрок қиладилар ва ўзлаштирадилар. Мактабда жисмоний тарбия дарсларида ҳаракатли ўйинларнинг қўлланилиш тажрибасини ўрганиш натижасида аниқландики, бошланғич синфларда уни услубли фойдаланиш жисмоний

қобилиятларининг ўсиш суръатларини ишончли ва юқори даражада оширишга имкон беради [8].

Тажрибада аниқланишича, кичик синф ўқувчиларининг дарсларига ҳаракатли ўйинларнинг 25-30% ҳажмида киритилиши жисмоний қобилиятларнинг ривожланиш суръатларини оширишга ёрдам беради. Жисмоний тарбия дарсларида ҳар хил йўналишга эга ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш асосий ҳаракат қобилиятларини ўсишини таъминлайди.

Гандбол спорт турига турдош ҳаракатли ўйинлар “Тўп учун кураш”, “ Тўп узатиш”, “ Қўл тўпи мусобақаси”, “Тўп сардорга”, “Отиб қочар”, “Кун ва тун” ва бошқа махсус ҳаракатли ўйинлардан ташкил топди.

ТЎП САРДОРГА ЎЙИНИ

Ўйин майдончада ёки залда ўтказилади. Ўйинни ўтказиш учун битта гандбол тўпи бўлиши керак.

Ўйинга тайёрланиш. Барча ўйновчилар баб-баравар иккита жамоага бўлинадилар. Ўйин ўтказиладиган майдонча тўрт томондан чегаралаб қўйилади. Ҳар бир жамоа учун алоҳида сардорлар сайланади. Ҳар бир жамоа сардорлари учун рақиб майдончасидан 2x2 метр чегара қўйилади жамоа сардорлари 2x2 метр чегараланган жой ичида туришади. Қолган барча ўйинчилар майдонча **бўйлаб** тарқоқ ҳолда жойлашадилар.

Ўйиннинг тавсифи. Ўйин раҳбари ўйинни бошлашга руҳсат берганидан кейин ўйин майдон марказидан бошланади. Қайси жамоа ўйинчилари тўпга эгалик қилса ўша жамоа ўйинчилари тўпни ҳавода бир бирларига узатиб рақиб майдончаси томон ҳаракатланиб тўпни сардорига узатишади, узатилган тўпни жамоа сардори ушлаб олса 1 очко берилади. Тўпсиз жамоа эса тўпни эгаллашга ва рақиб сардорига тўпни узатишга қаршилиқ қилади. Демак икки жамоа ўртасида тўп учун кураш боради. Ўйин 7 дақиқадан 2 тайм давом этади. Кўпроқ очко тўплаган жамоа ютган ҳисобланади.

Ўйиннинг қоидалари. 1. Тўпни ерга уриш мумкин эмас. 2. Агар тўп майдончадан четга чиқиб кетса, уни ўша жойдан рақиб жамоанинг ўйинчиси ўйинга ташлайди. 3. Агар тўп ерга тушса қайси жамоадан тушган бўлса ўша жойдан рақиб ўйинчилари ўйинни бошлашади. 4. Жамоа сардорлари турган 2x2 чегараланган жойга бошқа ўйинчиларни кириши мумкин эмас. 5. Агар тўпни узатиш вақтида рақиб томон тўпни қўлга киритиш мақсадида қўполлик қилса, (тўпни қўлдан юлиб олса, қасддан туртиб юборса) ҳакам ўйинни тухтатади, тўпни рақиб жамоага беради ва ўйин давом этаверади.

Ўйиннинг таълим-тарбиявий ахамияти. Бу ўйин аслида қўл тўпи ўйинига тайёргарлик машқидир. Бу ўйин қўл тўпи ўйини учун зарур малакаларни, яъни тўпни илиш, тўпни узатиш ва отиш малакаларини **ҳосил** қилиш ва мустаҳкамлашга ёрдам беради. Бундан ташқари, “Тўп сардор ” га ўйини қўл тўпи ўйини учун зарур тактик усулларни

такомиллаштиришга ҳам ёрдам беради.

Методик кўрсатмалар.

1.Жамоа сардорига тегишли бўлган 2x2 чегараланган майдончага кириш тақиқланади.

2.Жамоа сардорига тегишли бўлган 2x2 чегараланган майдончага фақат сакраш кириш мумкин.

3.Тўпни ерга уриб олиб юриш, тўпни кучоқлаб олиш мумкин эмас.

4. Тўпни оёқ билан тўхтатиш, ўйинчиларни туртиш, итариб юбориш мумкин эмас.

Гандбол спорт турига турдош ҳаракатли ўйинлар “Тўп учун кураш”, “ Тўп узатиш”, “ Қўл тўпи мусобақаси”, “Тўп сардорга”, ва бошқа махсус ҳаракатли ўйинлар элементларини яхши бажарган, ўйинларда фаол бўлган ўқувчиларни аниқлаб мактабнинг кўл тўпи тўгараги мураббийига тавсия қилдик.

Хулоса. Мавзу бўйича ўтказилган тадқиқотлар асосида мақсадга мувофиқ адабиётлар таҳлилидан маълум бўлдики, кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларнинг жисмоний қобилиятларини ўсиш ва ривожланиши кўп ҳолларда ҳаракатли ўйинлар мотивациясига боғлиқ эканлиги турдош спорт турлари, хусусан гандбол ўйинига муносиб эканлиги аниқланди.

Адабиётлар:

1. Ж.Акромов.Гандбол.Учебник для студентов института физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических институтов. Ташкент 2008 3-бет

2. К.Рубаш. Подвижные игры как средство повышения скорости бега мальчиков 9-11 лет. Дисс...канд.пед.наук. М:1983. 41 с.

3. Павлов Ш К, Абдалимов О Х, Юсупова З.Е. Гандбол назарияси ва услубияти: дарслик -Т.: “Фан ва технофогия”, 2017 й. 55-59 б.

4. Ш.Ф.Тўлаганов, М.М.Рахманова. Гандбол назарияси ва услубияти: ўқув қўлланма –Т.: “Ўзбек китоб савдо наشريёт”, 2020 й. 63 б.

5. Ш.К. Павлов., Ф.А. Абдурахмонов., Ж.А. Акромов., Гандбол:дарслик Т.: УзДЖТИ наشريёт – матбаа бўлими, 2005 й. 21 б.

6. Ж.Акрамов. Гандбол: дарслик –Т.: “Lider Press”, 2020 й

7. Ж.Акрамов, Ш.К. Павлов., Ф.А. Абдурахмонов., Гандбол: программа детского-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва –Т.:Илмий техника ахбороти -пресс наشريёти 2017 й. 42 б.

8. Т.С. Усмонхўжаев., И.И. Бурнашов., Ҳ.А.Мейлиев.,Б.Б.Қипчоқов 500 ҳаракатли ўйинлар: услубий қўлланма –Т.: ”Bekinmashoq plyus” наشريёти 2010 й. 45 б.

9. В.А. Соколкина. Соотношение генетических и средовых влияний в развитии координационных способностей детей 7-10 лет: Автореф...дист. канд. пед. наук. М.: 1991 г, 22 с.

*Хакимова Г.А.
преподаватель
кафедра спортивного управления
Термезский государственный университет
Узбекистан, Термез*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Рассмотрены направления формирования личностных качеств студентов под влиянием занятий физической культурой и спортом. В статье обосновано положительное влияние занятий физическим воспитанием и спортом на развитие моральных ценностей студентов. Рассмотрены какие моральные качества воспитываются на этих занятиях.

Ключевые слова: физическое воспитание, спорт, нравственное воспитание, нравственные черты, ценности.

*Khakimova G.A.
lecturer
department of sports management
Termez State University
Uzbekistan, Termez*

THE INFLUENCE OF PHYSICAL EDUCATION ON THE FORMATION OF MORAL-WILLED QUALITIES OF STUDENTS

Abstract: The directions of the formation of students' personal qualities under the influence of physical culture and sports are considered. The article substantiates the positive influence of physical education and sports on the development of students' moral values. Considered what moral qualities are brought up in these classes.

Key words: physical education, sport, moral education, moral traits, values.

Одной из наиболее актуальных проблем сегодняшнего дня является развитие и формирование творческой и всесторонне развитой личности молодого человека. Гармоничное развитие нужно человеку, чтобы иметь возможность участвовать в различных направлениях деятельности - профессиональном, общественном, спортивном, интеллектуальном, творческом и других.

Физическое воспитание является важным средством повышения социальной и трудовой активности людей, удовлетворения их нравственных, эстетических и творческих запросов, жизненно важной потребности взаимного общения. Сама цель гармоничного развития личности является продуктом истории развития человечества [1].

Одним из условий всестороннего развития личности является его физическая подготовленность как результат физического воспитания, занятия спортом. Формирование личности, объединяющей в себе духовное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство, стало программой воспитания людей в современном обществе. Однако спорт выступает не только как средство улучшения физического развития, укрепление здоровья, развитие двигательных качеств. Занятия спортом оказывают положительное влияние на интеллектуальную сферу [2]. Двигательная активность лежащая в их основе, способствует:

- формированию у человека представлений о двигательных возможностях своего собственного тела;
- развитию наблюдательности, поскольку спортивная деятельность требует сосредоточения внимания на условиях, сопровождающих движение, а также быстрого переключения внимания на разного рода раздражители:
- развитию скорости ориентации, так как большинство видов спорта производят способность к адекватному изменению поведения в зависимости от возникших условий;
- развитию мышления, поскольку спортивная деятельность является творческой; в процессе тренировок нужно анализировать причины успехов и неудач своих достижений, правильно оценить возникшую ситуацию, вести поиск путей рационального решения двигательных задач. Вместе с развитием интеллектуальной сферы происходит и духовный рост человека, занимающий сегодня наиболее значимое место в достижении общей цели воспитания [3].

Задача исследования - проанализировать взаимосвязь между занятиями физической культурой и спортом и повышением уровня развития нравственных качеств будущих специалистов.

Процесс нравственного воспитания студента на занятиях по физическому воспитанию и спорту состоит в закономерном овладении им соответствующими знаниями в учебно-воспитательном процессе, умении видеть моральную основу в содержании дисциплины и спортивных мероприятий, систематизировать эти знания и превратить их в убеждения [4].

В результате исследования определено, что, принимая участие в соревнованиях, некоторые студенты ставят перед собой цель достичь положительного результата для поднятия своего престижа, повышения собственной значимости, другие - идентифицируют себя, исходя из тех

ценностей, которые переживают в коллективе. В связи с этим и в целях воспитания волевых качеств ученые рекомендуют в программу занятий по физическому воспитанию включать задачи с дополнительными усложненными упражнениями [5, 6]. Ученые считают, что спортивное соревнование является лучшим естественным стимулом для проявления предельных усилий: при мышечном напряжении, при напряжении внимания, при выполнении действий в условиях утомления, направленных на соблюдение режима, преодоления страха и неуверенности [7].

Спортивные и подвижные игры способствуют тому, что студенты учатся правильным эмоциональным отношениям. Они активизируют творчество, воображение, фантазию. Занятия физическим воспитанием и спортом воспитывают волю студента. В процессе обучения движениям, совершенствованию физических способностей обязательно приводятся в действие, проявляются и развиваются волевые черты личности. Без этого немыслима реализация ни одной задачи на пути к физическому совершенству. Среди волевых черт, наиболее подверженных влиянию в процессе физического воспитания, есть следующие: целенаправленность (подчинение всех сил для достижения желаемого результата); настойчивость (в преодолении затруднений); терпение, выдержка (способность регулировать собственные чувства и настроения); решительность и смелость (способность быстро принимать решения и действовать вопреки опасности); инициативность (преодоление трудностей нестандартными средствами и методами). Специфическими факторами воспитания волевых черт являются систематическое преодоление постоянно растущих трудностей. При этом трудности должны соответствовать возможностям студентов. То есть логика процесса физического воспитания и логика воспитания свободы совпадают, потому что подчинены одним закономерностям и принципам (систематичность, прогрессирование, доступность) [8, 9].

Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях являются самыми массовыми и действенными средствами формирования социально активных будущих специалистов. Следовательно, целью физического воспитания в вузах является содействие в подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов [10]. Положительную мотивацию к физической культуре можно воспитывать у студентов на занятиях в течение всего срока обучения в вузе. Необходимо рассмотреть вопрос об изменении обязательных занятий на занятия по желанию. Продумать время для занятий физической культурой и спортом в рамках учебного расписания, учитывая формы обучения по другим учебным дисциплинам.

Поскольку процесс физического воспитания невозможен без проявления волевых усилий, то сами занятия физическими упражнениями способствуют воспитанию волевых черт.

Формирование волевых черт дает студентам возможность свободно в пределах осознанной необходимости определять свое поведение и деятельность и нести ответственность за ее результаты.

В процессе занятий физическими упражнениями выявляются следующие основные типы волевых усилий:

– волевые усилия при концентрации внимания. Они необходимы для преодоления отвлекающих факторов (соперники, публика и др.). Волевые усилия нужны и для сохранения внимания во время усталости;

– волевые усилия при интенсивных мышечных напряжениях. Мышечные напряжения, проявляющиеся в процессе воспитания физических упражнений, обычно превышают уровень имеющихся в быту. Это особенно выражено в игровой и состязательной деятельности;

– волевые усилия, связанные с необходимостью преодолевать усталость во время тренировок и особенно соревнований. В этих случаях волевые усилия направлены на преодоление затруднений, обусловленных функциональными сдвигами в организме (нежелание продолжать работу, боль, потребность «терпеть»);

– волевые усилия, связанные с преодолением негативных эмоций (страха, неуверенности, растерянности и т. п.), возникающих вследствие травм, падений, встречи с «неудобными» соперниками и т.п.;

– волевые усилия, связанные с соблюдением определенного режима жизни, тренировкой и питанием [11].

Спортивные соревнования дают шанс раскрыть пределы своих возможностей и уверенность в себе. Студенты могут стремиться к новым достижениям, учиться настойчивости, пробовать то, чего не пробовали раньше. При большом разнообразии видов спорта, видов двигательной активности и широкого диапазона требований у них каждый может найти себе то, что ему по силам и что ему больше нравится, и так развивать свое мастерство и свои способности.

Выводы из данного исследования. Год за годом спорт становится сложнее, умнее, интереснее, а активный интерес к нему проявляет все больше молодых людей. А значит, доля влияния физической культуры и спорта на становление личных качеств человека постоянно растет.

Между занятиями физическим воспитанием и спортом и повышением уровня развития нравственных ценностей существует тесная взаимосвязь. Итак, перед преподавателем физического воспитания открыты широкие возможности воспитания нравственных черт студентов. И здесь очень важен собственный пример, пример профессионального мастера, эрудированности, отзывчивости и обладания высокими нравственными ценностями. С ростом уровня спортивного мастерства происходят изменения в структуре личности студентов, занимающихся спортом, что отражается в качественных показателях развития индивидуально - психологических свойств.

Использованные источники:

1. Турдимуродов Д. Й. Ўқувчиларнинг иродавий сифатларини шакллантиришда жисмоний тарбия воситаларининг имкониятлари //Иновации в педагогике и психологии. – 2021. – Т. 4. – №. 7.
2. Turdimurodov D. Y. Preschool period: pedagogical aspect of education of will in a child //Current Research Journal of Pedagogics (2767-3278). – 2021. – Т. 2. – №. 09. – С. 47-51.
3. Турдимуродов Д. Formation and education of will in schoolchildren in the process of physical education lesson //Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. – 2021. – Т. 2021. – №. 02. – С. 64-74.
4. Турдимуродов Д. Й. Педагогические факторы внешней стимуляции влияющие на волевые усилия школьников при физических упражнениях разного характера //Педагогика ва психологияда инновациялар. – 2020. – Т. 9. – №. 3.
5. Даминов И. А. Спортивная деятельность-как фактор влияния на личность дзюдоистов //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1322-1329.
6. Салимов У. Ш. Особенности организации разных видов занятий по физической культуре для старшего дошкольного возраста //Вопросы педагогики. – 2019. – №. 4-1. – С. 130-133.
7. Salimov U. Pedagogical ideas of the founder of scientific pedagogy Yan Amos Komensky // Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 2. – С. 368-372.
8. Кошбахтиев И. А., Исмагилов Д. К., Даминов И. А. Результаты исследований особенностей формирования системы учебной деятельности у студентов // Молодой ученый. – 2015. – №. 3. – С. 870-873.
9. Norboyev N. N. The most ancient chess in the world detected in uzbekistan //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 10. – С. 43-47.
10. Абдуллаев Я. М. Развитие физического воспитания подрастающего поколения в непрерывном образовании. // Молодой ученый. – 2012. - №. 11. – С. 381-383.
11. 3. Abdullaev Y. Forms and methods of developing the use of folk movement games in high school students // Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. – 2021. - №. 2. – С. 73-79.

*Халметова М.Х.
преподаватель
кафедра «Методика преподавания информатики»
Чирчикский государственный педагогический институт*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: Применение инновационных технологий в учебном процессе привело к появлению новых образовательных методов и форм обучения информатики. В статье рассматриваются основные методы инновационных технологии и их эффективного использования при обучении студентам по информатики в вузе.

Ключевые слова: инновационная технология, методы и формы инновационных технологии, эффективность использования инновационных технологий в преподавании информатики.

*Khalmetova M.Kh.
lecturer
department of teaching methods of informatics
Chirchik State Pedagogical Institute*

INCREASING EFFICIENCY WHEN LEARNING INFORMATICS USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES

Abstract: The use of innovative technologies in the educational process has led to the emergence of new educational methods and forms of teaching computer science. The article discusses the main methods of innovative technologies and their effective use in teaching computer science students at a university.

Key words: innovative technology, methods and forms of innovative technologies, the effectiveness of the use of innovative technologies in teaching informatics.

В связи с существенной перестройкой содержания образования в настоящее время с внедрением новых инновационных технологий изменился подход к организации учебной деятельности, и возросла необходимость активизировать познавательную деятельность студента.

Внедрение новые инновационные технологии позволяют более эффективно организовать учебный процесс, предоставляют студентам новые средства, методы и источники получения учебного материала. Для совершенствования учебной деятельности студентов с применением

инновационных технологии необходимы элементарные знания о современных информационных технологиях, о технических возможностях коммуникационных технологий, нужно уметь пользоваться информационным ресурсам, уметь самостоятельно работать с помощью современной компьютерной технологии, а также активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Введение в образовательную среду инновационных технологий, основанные на диалектическом единстве методологии и средств их осуществления, существенным образом повышают эффективность учебной деятельности за счет автоматизации обработки информации и вычислений, которого формируются понимание сути учебного материала [1].

Инновационные технологии обладают интегрирующим свойством по отношению ко всем остальным технологиям, которые новые технологии, методики и способы обучения разрабатываются для того, чтобы студент смог добиться успеха в жизни, используя все свои возможности.

В связи с научно-техническим прогрессом и развитием информационно коммуникационным технологии в настоящее время проблемам преподавания информатики стали уделять больше внимания. Потому что, технические науки, среди которых, быстро развиваются и имеют огромное практическое значение, такие как информационные технологии, электроника и т. д.

Современному учителю информатики нужны средства не только представления интересных занятия, но и мощные средства составления таких занятий, а также средства контроля знаний студентов, отслеживания успеваемости и проблемных областей в обучении. В процессе изучения информатики с применением инновационных технологий компьютер выступает не только как источник информации, но и как средство обучения и мощный инструмент, позволяющий активизировать процесс познавательной деятельности, способствующий развитию гибкости мышления и формированию умения ориентироваться и адаптироваться в своей деятельности. Поэтому учитель информатики должен ставить перед собой цель — обеспечить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность студентов, а для достижения данной цели помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию.

В настоящий момент в преподавании информатики для развития познавательной и творческой деятельности студентов используются современные инновационные технологии, которые повышают качество образования, результативно применить учебное время и понижать часть репродуктивной деятельности учеников за счет сокращения времени.

Инновационные технологии при изучении информатики обращены на индивидуализацию, дистанционность и мобильность учебного процесса, не смотря на возраст учащихся и уровень знаний, а также представлено большое количество методик инновационных технологий, которые можно применить на уроках в процессе обучения.

Методика использования инновационных технологий при изучении информатики предполагает [2]:

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах учебной деятельности;
- усиление мотивации учения;
- улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру студентов;
- повышение уровня подготовки кадров в области современных информационных технологий;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных технологии, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных технологии;
- демонстрацию возможностей современных средств информационных технологии в учебном процессе.

Одним из методов активного обучения информатики с применением инновационных технологии являются проблемное обучение, метод проектов, интерактивные технологии, деловые игры, интегрированные уроки, и т. д. [3].

В деловой игре взаимодействуют несколько игроков, принимающих решения в ситуации, моделирующей реальную, а преподаватель направляет игру, анализирует и оценивает действия игроков. Каждый из участников играет некоторую роль, он принимает решения и может быстро увидеть результат, приобретая, таким образом, свой собственный опыт. Деловые игры при изучении информатики обеспечивают направленную активность психических процессов студентов: стимулируют мышление при использовании проблемных ситуаций, обеспечивают запоминание главного на занятиях, возбуждают интерес к изучаемой дисциплине и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний.

Для повышения мотивации учебного процесса использование метода проектов является одним из самых удачных способов при обучении информатики. Метод проектов — это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию студентов путем развития их интеллектуальных и физических возможностей, творческих способностей в процессе изучения учебного материала. При изучении информатики студенты выполняют различные проекты, такие, например,

как создание кроссвордов, мультфильмов, обучающих и развивающих игр и т. д.

Занятий с использованием интерактивных технологий, в том числе, мультимедийных презентаций позволяют студентам зрительно усваивать учебный материал. Мультимедийных презентации в преподавании информатика обеспечивают: интенсификацию обучения, активность студентов, индивидуализацию обучения, развитие самостоятельности, повышение мотивации и т. д.

Таким образом, организации преподавания информатики на основе инновационных технологий обеспечивает более высокое качество знаний студентов за счет четкого планирования занятия, повышения мотивации при изучении содержания предмета. В процессе изучения информатики студенты формируют умение работать с информацией для выполнения полученного задания, осваивают на более высоком уровне программное обеспечение, учатся исследовать, выдвигать свои идеи, анализировать учебного материала.

Использованные источники:

31. Ахмеджонов Дилмурод Гуломович, Нодиржон Носиржонович. Гадаев (2020). *Interration, Partnership and Innovation in Cjnstruction Science and Education (IPICSE 2020)*.
32. Ахмеджонов Дилмурод Гуломович, Нодиржон Носиржонович. Гадаев (2020). *Development of irrigation water saving technology using an interpolymer complex screen*. Наука и Мир, 6(82), 44-47.
33. Ахмеджонов Дилмурод Гуломович, Нодиржон Носиржонович. Гадаев (2020). *Разработка технологии экономии поливной воды с применением экрана из интерполимерного комплекса*. Наука и Мир, 6(82), 42-44.
34. Ахмеджонов Дилмурод Гуломович, Нодиржон Носиржонович. Гадаев (2020). *Пахта суғориш учун ППК фильтрацияга қарши экранлардан фойдаланган ҳолда сувни тежаш технологилар*. Агро процессинг, 3, 58 – 66.
35. Ахмеджонов Дилмурод Гуломович, Нодиржон Носиржонович. Гадаев (2020). *IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1425*.
36. Мухамедов, Г. И., Ахмеджонов, Д. Г., Гадаев, Н. Н. (2019). *Оросительный лоток из интерполимерных композиционных материалов*. Водочистка. Водоподготовка. Водоснабжение. 5, 66-68.
37. Гулбоев, Н. А., Дуйсенов, Н. Э., Ахмедов, Б. А. (2020). *Модели систем управления электрическими сетями*. Молодой ученый, 22, 105-107.
38. Akhmedov, V. A., & Khasanova, S. K. (2020). *Public education system methods of distance in education in development of employees*. Journal of Innovations in Engineering Research and Technology, 1(1), 252-256.
39. Ахмедов, Б.А., Якубов, М. С., Карпова, О. В., Рахмонова, Г.С., & Хасанова, С. Х. (2020). *Геймификация образовательного процесса кластерный подход*. INTERCONF, 2 (38), 371-378.

40. Yusupov, M., Khasanova, S. H. (2020). Численные решения нелинейных интегродифференциальных уравнений. Таълимда замонавий ахборот технологиялари, 2(2), 174-176.
41. Yusupov, M., Tazhibayeva, R., Ziyaeva, S., Kubyashev K. (2021). Numerical modeling of the salt-transfer problem in soils. E3S Web of Conferences, 264, 01005.
42. Рахманкулова, Б. О., Юсупов, М., Мирзаев, С. С. (2021). Numerical simulation of vehicle dynamics problems. Международный научный журнал «Научные горизонты», 2(42), 111-120.
43. Юсупов, М., Мирзаев, С., Рахманкулова, Б. Международный научный журнал «Научные горизонты», 2(42), 75-81.
44. Mirzaev S.S., Kholmatova I., Shadmanova G., Yusupov M. and Kubyashev K. Numerical modeling of two-dimensional two-phase filtration under frontal drive. Construction Mechanics, Hydraulics and Water Resources Engineering (CONMECHYDRO - 2020). Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers. 23-25 April, (2020).
45. Yusupov, M., Akhmedov, B. A., & Karpova, O. V. (2020). Numerical simulation of nonlinear vibrations of discrete mass with harmonic force perturbation. Acta of Turin Polytechnic University in Tashkent, 10 (4), 71-75.

*Хамидуллаева Г.А.
Чирчикский государственный педагогический институт*

НОМИНАТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ КАК ЛАКОНИЧНАЯ И ЭКСПРЕССИВНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБЪЕКТА РЕКЛАМЫ

Аннотация: в статье рассмотрены номинативные предложения как лаконичная и экспрессивная форма представления объекта рекламы, случаи их употребления в рекламных текстах.

Ключевые слова: реклама, рекламный текст, номинативные предложения, основные группы номинативных предложений.

*Khamidullaeva G.A.
lecturer
Chirchik State Pedagogical Institute*

NOMINATIVE PROPOSALS AS A CONVENIENT AND EXPRESSIVE FORM OF PRESENTATION OF THE ADVERTISING OBJECT

Abstract: The article considers nominative sentences as a concise and expressive form of representation of the object of advertising, cases of their use in advertising texts.

Keywords: advertising, advertising text, nominative sentences, main groups of nominative sentences.

По традиции, сложившейся в XIX столетии, основанием для выделения предложения являлось наличие в нем так называемой личной формы глагола. Однако такое утверждение вступало в противоречие с существованием в русском языке безглагольных предложений типа: *Пожар!*

Так, А.А. Потебня называл однословные безглагольные предложения “непервообразными”, предполагая, что в далеком прошлом при имени или наречии всегда находился глагол, который со временем утратился.

До А.А. Шахматова любое предложение пытались свести к двучленной (подлежащее - сказуемостной) структуре. А.А. Шахматов отказался от подведения всех предложений под единый двучленный тип. За единицу мышления он принимает психологическую коммуникацию, а в одном члене однословных безглагольных структур усматривает совместное выражение субъекта и предиката коммуникации.

В.В. Виноградов и позже Н.Ю. Шведова выдвигают понятие предикативной основы предложения, которое может включать в себя один так и два главных члена. Функции модальности и времени наблюдаются в

именных предложениях типа *Мороз! Тишина!*, содержащих лишь одно представление или понятие, соотнесенное с действительностью. Выражение бытийности не отделимо от предикативности.

По мнению П.А. Леканта, бытийность не зависит ни от лексических значений существительных, ни от принадлежности их к категориям собственных или нарицательных, одушевленных или неодушевленных, конкретных или отвлеченных. Исходя из этого, П.А. Лекант отвергает «парадигматический» прием установления «нулевого бытийного глагола» как в предложениях типа *Полночь!*, так и в предложениях типа *На улице дождь!*.

Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина не считают конструкцию номинативной, если она «не включает в себе значения бытия, т. е. не утверждает наличия, существования называемого предмета или явления». Применительно к рекламе с этой точки зрения, подписи к рекламному тексту, названия товаров и адреса сайтов не относятся к односоставным именным предложениям.

Однако В.В. Бабайцева полагает, что такие предложения являются самостоятельными коммуникативными единицами и обладают характеристиками номинативных предложений.

В русском языкознании по вопросу выделения номинативных конструкций как особого вида односоставных предложения среди лингвистов единого мнения нет.

А.Н. Гвоздев, понимая под номинативными предложениями как такие, которые называют предметы, явления, состояния существующие в настоящем, в момент сообщения, считает, что в прошедшем и будущем времени им соответствуют двухсоставные предложения. *Тишина.* - односоставное номинативное предложение. *Была тишина* - двухсоставное номинативное предложение. Такого же взгляда придерживается Н.С. Валгина утверждая, что номинативные предложения не обладают модальными модификациями (т.е. значение будущего и прошедшего времени переводит их в разряд двухсоставных). Более того, по мнению Н.С. Валгиной есть такие предложения, например, указательные (типа *Вот мельница*), которые вообще не способны претерпевать временные и какие-либо другие изменения.

В грамматике современного русского литературного языка также утверждается, что номинативные предложения имеют только форму настоящего времени: в прошедшем и будущем времени они соответствуют двухсоставному предложению со сказуемым, выраженным глаголом со значением бытия, наличия существования.

Если рассмотреть название книг, картин, музыкальных произведений, надписи на вывесках, сценические ремарки Н.С. Валгина, А.Н. Гвоздев, авторы Грамматики русского литературного языка (1954) исключают их из состава номинативных предложений. На специфику этих

языковых единиц в свое время обратил внимание А.М. Пешковский, который считал, что название и надписи на вывесках имеют коммуникативный характер. По мнению В.В. Бабайцевой, данные конструкции являются собственно-назывными «Этого рода предложения являются преимущественно средством письменной речи, но они приобретают коммуникативную значимость в живом процессе общения и характеризуются констатирующей интонацией, свойственной номинативным предложениям». С нашей точки зрения, названия, надписи, ремарки составляют коммуникативный акт, поэтому мы считаем их номинативными предложениями. Номинативные предложения - достаточно распространённые в рекламных текстах синтаксические структуры среди односоставных предложений. Этот факт обусловлен тем, что они в большей мере, чем другие средства синтаксиса отвечают основному требованию рекламы - в лаконичной и экспрессивной форме представить некоторый объект. Особенно характерно для рекламных текстов оформление в виде номинативного предложения названия товара, фирмы или марки, выпускающей товар.

Формальным признаком номинативного предложения считается именительный падеж, но не каждое имя способно образовать такую конструкцию и выполнять функцию самостоятельного предложения, поэтому учёт грамматических показателей не является решающим фактором для образования номинатива.

Итак, в номинативных предложениях выражается бытие, существование предмета или явления исключительно в настоящее время и в утвердительной форме. Такие типы синтаксических конструкций используются для того, чтобы подчеркнуть уникальность и качество рекламируемого товара в предельно краткой форме.

Рассмотрим примеры:

Сады Придонья - *именное распространённое личное предложение, в котором главный член предложения обозначает название ведущего предприятия агропромышленного комплекса, специализирующегося на выращивании и переработке фруктов и овощей, производстве соков и детского питания, альтернативных молочным продуктам.*

Heinz - *именное нераспространённое личное предложение, в котором главный член предложения обозначает название американской продовольственной компании.*

Визин Классический - *именное распространённое предложение, в котором главный член предложения является однословным (простым) именем существительным в ед.ч., обозначающим серию продукта торговой марки глазных капель.*

Boosing.com. – *предложение, содержащее адрес сайта, где можно получить дополнительную информацию об услуге, выполняющее роль кода: www.booking.com – система интернет-бронирования отелей.*

Таким образом, проанализировав номинативные предложения в рекламных текстах, мы пришли к следующим выводам:

1) номинативные предложения используются для того, чтобы подчеркнуть уникальность и качество рекламируемого товара в предельно краткой форме;

2) номинативные предложения могут быть распространенными и нераспространенными;

3) в номинативных предложениях главный член может обозначать производителя товара, товар или серию продукта, а также адрес сайта, где можно получить дополнительную информацию о товаре или услугах;

4) номинативные предложения чаще всего находятся в слогане, поэтому концентрируют внимание читателя уже в начале текста.

Использованные источники:

16. Муратов, К. (2021). Анализ сложноподчиненных предложений при изучении синтаксиса. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1371-1378.

17. Муратов, К. К. (2020). Методика преподавания темы «словообразование» учащимся групп с узбекским языком обучения. *Science and Education*, 1(Special Issue 2).

*Ханимкулов Б.Р.
старший преподаватель
кафедра математики
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентская область
Юсупов М.Р.
преподаватель
кафедра «Математика»
Чирчикский государственный педагогический институт
Узбекистан, Ташкентская область*

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПО МЕТЕОСТАНЦИИ САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В основу следования положены многолетний ряд наблюдений физических величин температуры воздуха, осадков за холодный период года (за этот X и III месяцы), показателей солнечной активности: число солнечных пятен, мощность излучения Солнца. Рассчитан гидротермический коэффициент Селянинова (ГТК) отношения суммы осадков к суммам температур за зимний период года.

Для исследования выбраны эмпирические линейные зависимости объема стока Амударьи от гидротермических показателей метеостанции Шурчи. Работа предназначена прогнозистам бассейновых управлений водных ресурсов для маловодных годов.

Ключевые слова: Температура за холодный период, мощность излучения Солнца, теснота взаимосвязи, цикл Брукнера или планеты Сатурн, гидротермический коэффициент, прогнозирование маловодного года.

*Khanimkulov B.R.
senior lecturer
department of mathematics
Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent Region
Yusupov M.R.
lecturer
department of mathematics
Chirchik State Pedagogical Institute
Uzbekistan, Tashkent region*

CLIMATE CHARACTERISTICS FOR WEATHER STATION OF SAMARKAND REGION

Abstract: The following is based on a long-term series of observations of physical values of air temperature, precipitation during the cold period of the year (for this X and III months), indicators of solar activity: the number of sunspots, the power of the Sun's radiation. The hydrothermal coefficient of Selyaninov (GTK) of the ratio of the amount of precipitation to the sum of temperatures for the winter period of the year was calculated.

Empirical linear dependences of the Amu Darya runoff volume on the hydrothermal parameters of the Shurchi meteorological station were selected for the study. The work is intended for forecasters of basin water resources administrations for dry years.

Key words: Temperature during the cold period, the power of the Sun's radiation, the tightness of the relationship, the Bruckner cycle or the planet Saturn, hydrothermal coefficient, forecasting a dry year.

Температура воздуха

Представлены среднемноголетние, месячные и годовые значения температуры воздуха, вычисленные по имеющемуся ряду наблюдений на станции за период 1881-1980 гг. Средняя суточная температура воздуха, полученная из трех и четырех сроков наблюдений, приведена к средней температуре за 24 ч путем введения поправок. Поправка представляет собой разность между средней температурой за 24 ч, полученной по ежечасным данным термографа, и средней за три-четыре срока. К значениям температуры, вычисленным по восьми срочным наблюдениям, поправки не вводились. Для перехода от средней многолетней температуры воздуха, рассчитанной за весь период инструментальных наблюдений, к средней за 30 – летний период (1931 – 1960 гг.), принятый ВМО для определения климатической нормы, и за последний 30 – летний период (1951 – 1980 гг.) ниже приведены таблицы разностей температуры за указанные периоды (табл. 1.1).

Таблица 1.1. Климатические характеристики по метеостанции Самаркандской области

Станция	Высота БСК	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X	XI	XII	Год
Самаркандская область, температура, t°С														
Каттакурган	515	-0,1	2,3	7,7	14,3	29,6	26,1	28,5	26,4	20,8	13,6	7,0	2,7	14,2
Самарканд, агро	726	0,2	2,8	7,4	14,1	19,2	23,7	25,5	23,8	18,9	12,7	6,4	2,5	18,2
Среднее		0,05	2,55	7,55	14,2	24,4	24,9	27	25,1	19,85	13,15	6,7	2,6	16,2
Парциальное давление водяного пара, г/м3														
Каттакурган	515	4,6	5,5	7,5	10,7	11,3	10,6	11	9,6	7,9	7,2	6,5	5,5	8,2
Самарканд	726	4,7	5,4	7,1	10	11,	12,	13,	12	9,3	7,8	6,2	5,3	8,7

Станция	Высота БСК	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X	XI	XII	Год
д, агро						5	1	2						
Среднее	620,5	4,6 5	5,4 5	7,3	10, 35	11, 4	11, 35	12, 1	10, 8	8,6	7,5	6,35	5,4	8,45
Относительная влажность воздуха (%)														
Каттакурган	515	76	75	70	65	50	35	32	32	37	50	65	76	55
Самарканд, агро	726	73 1	73	71	65	54	42	42	43	46	58	66	72	59
Среднее	620,5	40 3,5	74	70, 5	65	52	38, 5	37	37, 5	41, 5	54	65,5 0	74	57
Осадки, мм														
Каттакурган	515	45	42	64	56	25	4	1	0	2	13	23	38	313
Самарканд, агро	726	44	46	75	61	34	6	2	1	2	20	29	38	358
Среднее		44, 5	44	69, 5	58, 5	29, 5	5	1,5	0,5	2	16, 5	26	38	335, 5
Гидротермический коэффициент $\Sigma O / \Sigma t^{\circ} C$		22 0	16, 42	10, 13	4,3 2	1,7 7	0,2 5	0,0 7	0,0 4	0,1 0	4,5 6	10,3 1	15, 2	27,1 2
Самарканд агро Среднемесячная температура воздуха 85-25 ° с.ш. за 1891-1986 гг.		- 0,1 9	0,3 4	3,4 6	8,6 9	14, 1	18, 46	21, 14	20, 89	17, 55	12, 25	5,97	1,4 8	
Среднемесячные расходы за период 1914-1999 гг., м3/сек.		40, 4	37, 7	36, 8	52, 6	142 ,4	346 ,3	45 7,2	36 2,9	18 6,7	86, 4	58,7	46, 6	
Среднемесячный сток, млн.м3		10 8,2	92	98, 5	13 6,4	381 ,4	897 ,5	12 24, 5	97 1,9	48 4	23 1,4	152, 1	12 4,9	

Станция	Высота БСК	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X	XI	XII	Год
%		2,2 1	2,8 8	2,0 1	2,7 8	7,7 8	18, 31	24, 98	19, 82	9,8 7	4,7 2	3,1 3,1	2,5 5	100

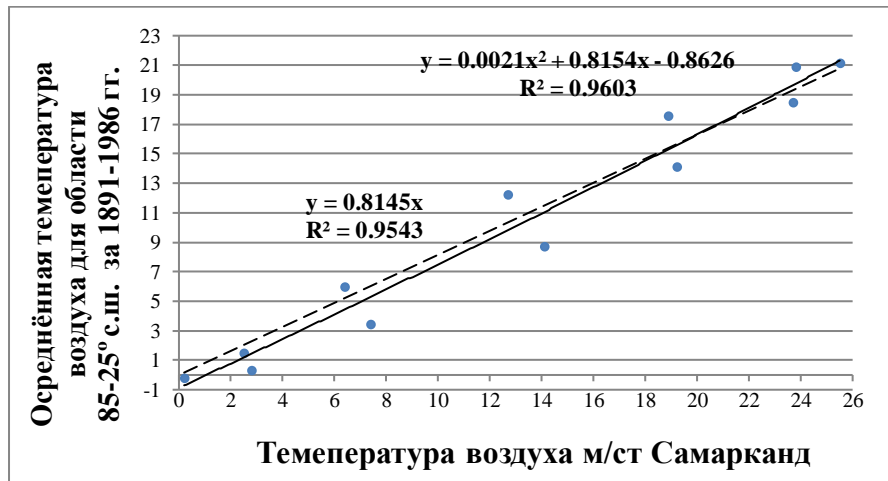


Рисунок 1.1 Зависимость осреднённой температуры воздуха для области 85-25° северной широты планеты Земля за период 1891-1985 гг. от температуры воздуха м/ст Самарканд

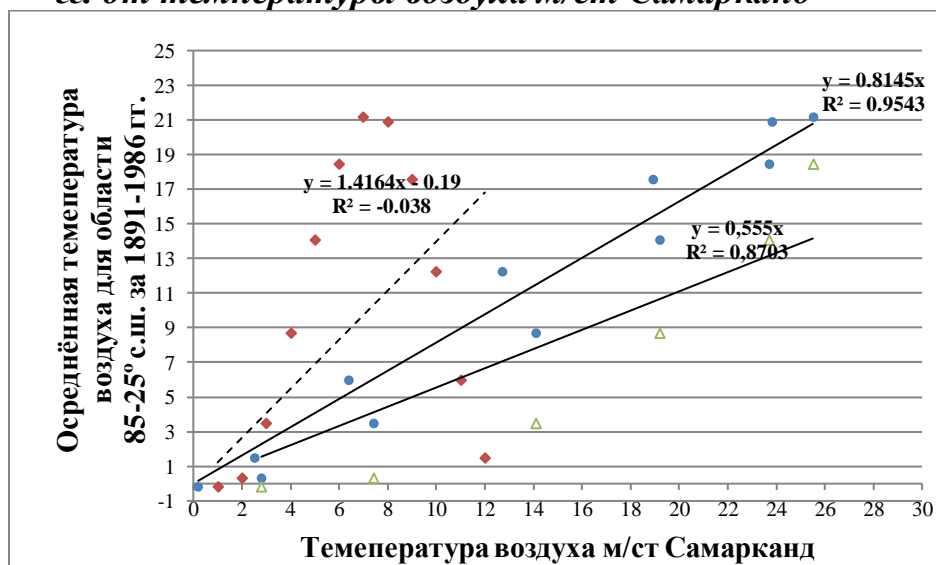


Рисунок 1.2 Зависимость осреднённой температуры воздуха для области 85-25° северной широты планеты Земля за период 1891-1985 гг. от температуры воздуха м/ст Самарканд.

Таблица 1.2 зависимость расхода воды реки Зарафшан от осредненной температуры воздуха для области 85-25о с.ш. за 1891-1986 гг., гидрост м/с. Дунпули, м3/сек

№ п/п	Месяц	Коэффициент корреляции	Уравнение взаимосвязи	Ошибка измерения расхода воды
1	Январь	0,998	$Q_{\text{Зарафшан}} = 37,649 + 7,11 t_{85-25o}$	$\pm 43,78$
2	Февраль	0,998	$Q_{\text{Зарафшан}} = 37,649 + 7,11 t_{85-25o}$	$\pm 43,78$
3	Март	0,984	$Q_{\text{Зарафшан}} = 21,568 + 5,405 t_{85-25o}$	$\pm 20,29$
4	Апрель	0,997	$Q_{\text{Зарафшан}} = 15,266 t_{85-25o} - 77,996$	$\pm 55,78$
5	Май	0,997	$Q_{\text{Зарафшан}} = 15,266 t_{85-25o} - 77,996$	$\pm 55,78$
6	Июнь	0,956	$Q_{\text{Зарафшан}} = 38,777 t_{85-25o} - 395,813$	$\pm 114,77$
7	Июль	0,956	$Q_{\text{Зарафшан}} = 38,777 t_{85-25o} - 395,813$	$\pm 114,77$
8	Август	0,956	$Q_{\text{Зарафшан}} = 38,777 t_{85-25o} - 395,813$	$\pm 114,77$
9	Сентябрь	0,997	$Q_{\text{Зарафшан}} = 15,266 t_{85-25o} - 77,996$	$\pm 55,78$
10	Октябрь	0,984	$Q_{\text{Зарафшан}} = 21,588 + 5,405 t_{85-25o}$	$\pm 20,29$
11	Ноябрь	0,984	$Q_{\text{Зарафшан}} = 21,588 + 5,405 t_{85-25o}$	$\pm 20,29$
12	Декабрь	0,998	$Q_{\text{Зарафшан}} = 37,649 + 7,11 t_{85-25o}$	$\pm 43,78$
	Температура с.ш.	0,979	$t_{\text{Сам.Агро}} = 0,87 t_{\text{Сам.Агро}} - 1,059$	$\pm 7,75$
	Гидротермический коэффициент	-0,96	$ГТК t_{\text{Сам.Агро}} = 10,39 - 0,537 t_{\text{Сам.Агро}}$	$\pm 3,47$

Таблица 1.3. Коэффициент корреляции и функциональные уравнения взаимосвязи

№ п/п	Месяц	Коэффициент корреляции R	Функциональное уравнение взаимосвязи	Доверительный интервал
1	Январь	0,9984	$Q = 1275,8266 + 50,9646 t_{\text{ХиваоС}}$	$\pm 449,96$
2	Февраль	0,9984	$Q = 1275,8266 + 50,9646 t_{\text{ХиваоС}}$	$\pm 449,96$
3	Март	0,9984	$Q = 1275,8266 + 50,9646 t_{\text{ХиваоС}}$	$\pm 449,96$
4	Апрель	0,9999	$Q = 1319 + 136,2931 t_{\text{ХиваоС}}$	$\pm 107,25$
5	Май	0,9999	$Q = 1319 + 136,2931 t_{\text{ХиваоС}}$	$\pm 107,25$
6	Июнь	0,999	$Q = 1495,6621 + 132,34 t_{\text{ХиваоС}}$	$\pm 1945,48$

			tХиваоС	
7	Июль	0,999	Q = 1495,6621 + 132,34 tХиваоС	± 1945,48
8	Август	0,9999	Q = 1319 + 136,2931 tХиваоС	± 107,25
9	Сентябрь	0,9984	Q = 1275,8266+50,9646 tХиваоС	± 449,96
10	Октябрь	0,9972	Q = 1193,9412 + 17,7076 tХиваоС	± 102,95
11	Ноябрь	0,9972	Q = 1193,9412 + 17,7076 tХиваоС	± 102,95
12	Декабрь	0,9972	Q = 1193,9412 + 17,7076 tХиваоС	± 102,95
В зимний период		0,9978	Q = 1234,8839+34,336 tХиваоС	± 276,45
В летний период		0,9984	Q = 1370,6918 + 134,254 tХиваоС	± 777,11
Среднегодовое месячный сток, млн.м ³		R = 0,8589 R = 0,976	Q = 2214,4861 + 429,0748 t85-25o ± 3914,14 t85-25o = 1,706 + 0,6895 tХива ± 7,839 оС	

Использованные источники:

1. Чуб В.Е.Агальцева., Н.А., Мягков С.В. (САНИГМИ), "Методы прогноза режима природных вод", "Экологическая устойчивость и передовые подходы к управлению водными ресурсами в бассейне Аральского моря" сборник статей Центрально-Азиатской международной научно-практической конференции, 5-8 мая, Алматы 2003 г. стр.274-281.
2. Агальцева Н.А Долгосрочные прогнозы стока малых рек // Тр. САНИГМИ. - 2001. – вып.163(244), стр. 113-122.
3. Агальцева Н.А Долгосрочный прогноз притока в Нурекское водохранилище на реке Вахш // САНИГМИ,- 1996. Вып. 149 (230),стр. 101-108.
4. Агальцева Н.А., Василина Л.Ю. Долгосрочный прогноз притока воды в Чарвакское водохранилище // Тр. САНИГМИ. - 1992. - Вып. 145, стр. 52-58
5. Мягков С.В. Метод долгосрочного прогноза стока реки Амударьи в створах п.Керки и п.Дарганата с учетом хозяйственной деятельности // Руководящий документ. Методические указания. РН 68.02.07:2001. - Ташкент: САНИГМИ. -2001г.,стр. 15.
6. Шерматов Е. Динамическая модель климатических показателей Средней Азии. Современное состояние подземных вод: проблемы и их решения. Материалы Международно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения Н.А. Кенесарина Ташкент, 2008, стр.89-91.
7. Шерматов Е. и др. Один из подходов к вопросу прогноза объема стока реки Амударьи в зависимости от изменчивости солнечной активности //Материалы республиканской научно-практической конференции,

посвященной «Проблемы улучшения обеспеченности, качества водных ресурсов и мелиорации орошаемых земель республики Узбекистан» - Ташкент, 2013 –стр. 217-224.

8. A Zh Seitov, BR Khanimkulov. Mathematical models and criteria for water distribution quality in large main irrigation canals. Academic research in educational sciences. Uzbekistan. Ares.uz. Vol. 1. №2, 2020. ISSN 2181-1385. Pp.405-415. (№5, web of science IF=5.723)

9. А. Ж. Сейтов, Б. Р. Ханимукулов, М. Гаипов, О. Хамидуллаева, Н. К. Мурадов. Численные алгоритмы решения задач оптимального управления объектами каршинского магистрального канала. academic research in educational sciences volume 2 | ISSUE 3 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00519. pp. 1145-1153. (№5, web of science IF=5.723)

10. Ханимукулов, Б. Р. (2021). ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЧИВОСТИ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОТ СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ. Экономика и социум, 5 (84).

11. Шерматов, Е., Якубов, М. А., Ханимукулов Б. Р. (2021). ВЛИЯНИЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ БАСЕЙНА ТРАНСГРАНИЧНОЙ РЕКИ АМУДАРЬИ. Экономика и социум, 5 (84).

*Хуснутдинова А.А.
студент магистратуры
Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентская область, г. Чирчик, Узбекистан
Научный руководитель: Екабсонс А.В., PhD
доцент
кафедра русского языка и литературы
Чирчикский государственный педагогический институт*

ПРИЧИНЫ И ПРОЦЕССЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИЛИНГВИЗМА И ИНОФОНИИ

Аннотация: В этой статье рассматриваются ключевые слова и понятия, которые используются в данном исследовании: билингвизм, виды билингвизма, билингвист-инофон, этапы работы над лексикой в высших учебных заведениях и обществе в целом.

Ключевые слова: русский язык, инофония, инновационные технологии, лингводидактика, онлайн-тестирование, методика.

*Khusnutdinova A.A.
master student
Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region
Uzbekistan, Chirchik
Scientific adviser: Ekabsons A.V., PhD
associate professor
department of russian language and literature
Chirchik State Pedagogical Institute*

REASONS AND PROCESSES OF TEACHING METHODS OF BILINGUISM AND INOPHONY

Resume: This article examines the key words and concepts that are used in this study: bilingualism, types of bilingualism, bilingual-foreign language, stages of work on vocabulary in higher educational institutions and society as a whole.

Keywords: Russian language, inofonia, innovative technologies, linguodidactics, online testing, methodology.

ВВЕДЕНИЕ

По причине активного развития в последнее время межъязыковых и межрасовых контактов в Узбекистане и за пределами, возрастает интерес к изучению билингвизма и полилингвизма. В современном мире владение иностранным языком (английским или русским, несколькими языками)

становится необходимым, так как расширяются международные связи, открываются новые горизонты с появлением Интернета, практически каждый человек может общаться с носителями другого языка, читать международные сайты, форумы, книги. Поиск эффективных методов исследования и появление новых парадигм исследования характеризует современную науку, в особенности лингвистику и лингводидактику. Проблемы изучения языкового сознания личности, социума и картины мира занимают главное место в современной науке лингвистике. Как отмечали З.Д. Попова и И.А. Стернин, исследование языкового сознания предполагает, что в процессе изучения единиц языка и языковых структур выявляется их психологически реальное содержание – в каком реальном, «психологически достоверном» наборе семантических компонентов то или иное «значение существует в сознании народа, хранится в его языковой памяти, в каких отношениях по яркости и актуальности находятся между собой отдельные смысловые компоненты, образующие семантику слова, каковы реальные смысловые связи слов и структур в языковой памяти человека». В современной лингвистической науке все еще существует необходимость изучения процессов взаимовлияния русского (родного) и английского (иностранного) языков на лексикон школьника в плане увеличения его объема и перестройки его структуры при параллельном освоении двух языков. Все это обуславливает актуальность нашей статьи.

Понятие о билингвизме. В современном Узбекистане да и в целом мире при большом многообразии культур и полиязычии народов возрастает интерес к изучению билингвизма. Двуязычие (билингвизм) – довольно распространенное явление в наше время, так как большинство людей проживают в многонациональных государствах, жители которых разговаривают на двух и более языках. Процессы глобализации, существование били- и полилингвальных государств превратили билингвизм и полилингвизм в реальности нашего времени. Изучение иностранных языков дает людям возможность путешествовать и общаться с носителями языка, не испытывая языковых барьеров. Кроме того, знание иностранных языков помогает найти работу в иностранных и международных компаниях, число которых увеличивается за счет развития дипломатических отношений между регионами и странами. В современном обществе все больше людей общаются на двух и более языках. Владение двумя языками называется билингвизмом. Изучением этого явления занимались различные ученые (лингвисты, психологи, психолингвисты, методисты), например: Л.В. Щерба, И.А. Зимняя, У. Вайнрайх, Х.З. Багириков и др. У. Вайнрайх говорил о том, что достаточно трудно дать полное определение феномена билингвизма, поскольку одна из наиболее значительных черт двуязычия (многоязычия) – степень владения каждым данным языком – не только не является единой у разных двуязычных индивидов, но даже не может считаться стабильной

характеристикой у одного и того же говорящего на различных стадиях усвоения иностранного языка. Существуют различные определения понятия «билингвизм», или «двуязычие». Рассмотрим некоторые из них. Х.Ф. Ханазаров в книге «Критерии двуязычия и его принципы» о двуязычии говорит следующее: «О наличии двуязычия мы можем говорить там, где люди владеют вторым языком в степени, достаточной для общения и обмена мыслями с носителями второго языка... важно не то, на каком языке мыслит человек, то, может ли человек общаться и обмениваться мыслями с помощью второго языка». Л.В. Щерба дает следующее определение двуязычия: «Под двуязычием подразумевается способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. Так как язык является функцией социальных группировок, то быть двуязычным значит принадлежать одновременно к двум таким различным группировкам». Слово «билингвизм» происходит от двух латинских: *bi* – «двойной», «двойкий» и слова *lingua* – «язык». Таким образом, «билингвизм – способность владения двумя языками». «Билингвизм – практика попеременного пользования двумя языками. Люди, осуществляющие эту практику, называются двуязычными или билингвами, также инофонами». Например, Е.М. Верещагин понимает билингвизм как процесс. «Двуязычие – это психический механизм, который позволяет человеку воспроизводить и порождать речевые произведения, последовательно принадлежащие двум языковым системам». В наши дни билингвизм стал одной из важных проблем в связи со сложившейся геополитической ситуацией, и этот феномен необходимо изучать не только лингвистам, но и культурологам, социологам, психологам, педагогам и другим ученым. Можно указать различные причины появления билингвизма: одна из основных причин – миграция населения, связанная с социально-экономическими и политическими обстоятельствами, которые вынуждают людей менять свое место жительства, свою жизнь, а значит и язык. Еще одной причиной становится то, что иностранный язык все больше входит в повседневную жизнь: в качестве разнообразных рекламных продуктов. Собственно лингвистическая задача исследования билингвизма заключается, в первую очередь, в описании двух языковых систем, контактирующих друг с другом. Кроме того, оказывается возможным выявить различия между этими системами, предположить самые вероятные проявления интерференции и установить отклонения от правил и норм каждого из языков. Психолингвистический подход в изучении билингвизма связан, в частности, с экспериментальными наблюдениями за индивидуальными особенностями использования языковых единиц той или иной системы в различных коммуникативных ситуациях. Таким образом, все приведенные выше толкования понятия «билингвизм», помимо собственно лингвистической природы (наличие двух языковых систем в распоряжении человека), подчеркивают

социокультурную, психическую и психолингвистическую направленность.

Типы билингвизма. Рассмотрим основные подходы к выявлению типов билингвизма, представленные зарубежными и отечественными специалистами. Например, Уриэл Вайнрайх выделяет типы двуязычия в зависимости от того, как усваиваются языки: составной билингвизм, когда для каждого понятия есть два способа реализации (предположительно, чаще всего характерен для двуязычных семей), координативный, когда каждая реализация связана со своей отдельной системой понятий (такой тип обычно развивается в ситуации иммиграции), и субординативный, когда система второго языка полностью выстроена на системе первого (как при школьном типе обучения иностранному языку). Сьюзен Эрвин-Трипп, американский психолингвист, выделяет два типа двуязычия или билингвизма у его носителей. По ее модели, выделяется совмещенное (comprand) и соотносительное, или координативное (coordinate) двуязычие. В первом случае носитель языка смешивает элементы двух языков, речь его нередко получается смешанной, а во втором случае производство текстов на каждом из языков происходит самостоятельно, их содержание лишь координировано, соотносимо на двух языках. Причина существования этих двух типов двуязычия: типы соотнесения двух языковых систем в сознании и речевой деятельности носителя двуязычия. Лев Владимирович Щерба под двуязычием подразумевал способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. Это значило, по его мнению, принадлежать одновременно к двум различным группировкам, то есть в семье употребляется один язык, в общественных кругах – другой. В этом случае двуязычие называлось чистым. Когда же люди постоянно переходят от одного языка к другому и употребляют то один, то другой язык, сами не замечая того, какой язык они в каждом данном случае употребляют, говорят о смешанном двуязычии. Е.Ю. Протасова критикует предложенные классификации и говорит о том, что: «Это различие типов двуязычия отражает лишь тип изучения второго языка, свидетельствует о лингвистических различиях и отражает вариант нейрофизиологической реализации». Кроме того, она отмечает, что в последнее время стали различать билингвизм элитарный и билингвизм слоев населения с низким социально-экономическим статусом. А.А. Залевская и И.Л. Медведева различают понятия естественного (бытового) и искусственного (учебного) двуязычия (билингвизма). При этом подразумевается, что второй язык «схватывается» с помощью окружения и благодаря обильной речевой практике без осознания языковых явлений как таковых, а иностранный язык «выучивается при посредстве волевых усилий и с использованием специальных методов и приемов. Е.М. Верещагин выделяет следующие основания для классификации типов билингвизма: 1. Возраст, в котором происходит усвоение второго языка: –

ранний и поздний билингвизм. 2. Число действий, выполняемых на основе данного умения: – рецептивный билингвизм (когда билингв-инофон ограничивается только пониманием речевых произведений, принадлежащих вторичной языковой системе); – репродуктивный билингвизм (когда билингв-инофон способен воспроизводить прочитанное и услышанное); – продуктивный (производящий) билингвизм (когда билингв-инофон понимает, воспроизводит и порождает речевые произведения, принадлежащие вторичной языковой системе). 3. Соотнесенность двух речевых механизмов между собой: – чистый билингвизм (общение в семье осуществляется на родном языке, а в социуме – на другом); – смешанный билингвизм, при котором языки свободно заменяют друг друга; – естественный билингвизм (с рождения ребенок слышит в семье речь на двух языках). Координативный, субординативный билингвизм или билингвизм смешанного типа – это понятия, которые традиционно используют исследователи билингвального сознания. В современной лингводидактике принято считать, что «индивид с координативным двуязычием владеет двумя независимыми языковыми системами». Таким образом, человек-инофон реагирует на обращенное к нему высказывание на иностранном языке без помощи своего родного языка. Субординативный билингвизм означает, что система второго языка постигается через призму первого; – искусственный билингвизм (специально организованное семьей изучение другого языка). 4. С точки зрения коммуникативных источников формирования билингвизма существует две модели: – контактный билингвизм (возникает в процессе коммуникации); – неконтактный билингвизм (формируется в условиях отсутствия возможности контакта на другом языке, под влиянием средств массовой информации (например, телевидения, интернета). 5. Коммуникативная активность: – активный и пассивный билингвизм. Активными могут считаться люди, которые включаются в активное общение при изучении языка, ставшего доминирующим. 6. Способ связи речи на каждом из языков с мышлением: – непосредственный билингвизм; – опосредствованный билингвизм. По данным словаря лингвистических терминов, можно выделить следующие виды билингвизма: 1) по взаимодействию двух языковых систем в сознании билингва его языковой компетенции координативный, субординативный и смешанный билингвизм; 2) по количеству билингвов выделяют групповой и индивидуальный билингвизм; 3) в зависимости от числа билингвов и значимости в социуме – массовый билингвизм; 4) в зависимости от возраста, в котором был усвоен язык, выделяют ранний, подростковый и юношеский билингвизм; 5) в зависимости от уровня языковой компетенции выделяют сбалансированный и несбалансированный билингвизм; 6) по наличию социально-ролевого и функционального равноправия двух языков выделяют индивидуальный и массовый,

симметричный и ассиметричный билингвизм; 7) в зависимости от речевых навыков и видов речевой деятельности билингва выделяют пассивный и активный билингвизм; 8) в зависимости от способа освоения второго языка выделяют естественный и искусственный билингвизм; 9) по признаку владения двумя языками или одним из них контактирующими коллективами выделяют односторонний и двусторонний билингвизм; 10) в зависимости от внешних и внутренних связей социальной группы выделяют внутригрупповой и межгрупповой билингвизм; 11) в различных ситуациях общения выделяют контактный и неконтактный, культурный билингвизм; 12) по этноязыковому признаку билингвов выделяют национальный билингвизм; 13) в различных сферах употребления выделяют функциональный билингвизм; 14) по характеристике этапов смены языка выделяют начальный – остаточный, прогрессивный – регрессивный билингвизм. В нашей статье мы будем придерживаться классификации билингвизма по способу освоения второго языка: это естественный и искусственный билингвизм, поскольку исследование нашей статьи посвящено изучению специфики естественных и искусственных билингвов-инофонов. Рассмотрим определения «естественный и искусственный билингвизм», предложенные в словаре социолингвистических терминов. Естественный билингвизм – это тип билингвизма, выделяемый на основе способа овладения вторым языком: второй язык билингва является усвоенным, а не выученным. Естественный билингвизм часто встречается в двуязычных семьях, а также в двуязычных малых социальных группах, где дети усваивают второй язык непосредственно в общении со сверстниками (например, в общих детских группах, дет.садах, школах). Усвоение языка может одновременно подкрепляться его изучением. При естественном билингвизме происходит автоматическое переключение с одного языка на другой. Искусственный билингвизм – это вид билингвизма, при котором второй язык усваивается неестественным путем (через контакты с носителями языка), а является выученным языком (через учителя), а сам билингв-инофон практически не использует выученный язык для постоянного общения с его носителями. Таким образом, естественный билингвизм возникает с рождения вследствие погружения человека в языковую среду, его постоянного общения с носителями разных языков. Например, в семье разговаривают на родном языке, а в общественных местах (детский сад, школа, магазины, работа и т.д.) для поддержания межличностных контактов и социализации используют другой язык. Обучение естественному билингвизму происходит без учителя, за счет наличия языковой среды, естественных ситуаций общения. А.А. Залевская при изучении проблемы двуязычия выделяет несколько понятий: «первый язык», «второй язык», «родной язык», «иностранный язык». В научной литературе обычно разграничивают понятия Я2 и ИЯ с учетом того, что в первом случае

овладение языком происходит в естественных ситуациях общения (то есть, когда на нем говорят носители этого языка) и без целенаправленного обучения, а во втором – в искусственных учебных ситуациях с ограниченной сеткой часов, но при обучении под руководством профессионала. Соответственно «различаются понятия естественного (бытового) и искусственного (учебного) двуязычия (билингвизма). При таком подходе подразумевается, что Я2 "схватывается" с помощью окружения и благодаря обильной речевой практике без осознания языковых явлений как таковых, а ИЯ "выучивается" при посредстве волевых усилий и с использованием специальных методов и приемов». Так же, в противопоставлении естественному билингвизму рассматривается искусственный билингвизм. Так как при естественном билингвизме изучение второго языка становится средством адаптации и социализации к окружающей среде, то при искусственном билингвизме, изучение и владение вторым языком несет личностные цели, предполагает возможное использование языка в дальнейшем для личностной, профессиональной самореализации. Искусственное двуязычие формируется посредством изучения языка на уроках с учителем-профессионалом, который может произвести работу над ошибками в необходимых ситуациях, при естественном билингвизме такого не происходит. Однако искусственный билингвизм формируется при отсутствии языковой среды, ситуаций общения в повседневной жизни, кроме уроков, при ограниченной практике речи на уроках из-за большого количества обучающихся и малого количества уроков. Искусственный билингв, как правило, изучает иностранный язык и использует его только на уроках, в учебных ситуациях, и, в большинстве случаев, не имеет возможности общаться с носителями языка и представителями другой культуры. В неучебное время искусственные билингвы-инофоны общаются на родном языке, то есть изучение языка является практически единственным способом знакомства и познания чужой культуры. Степень владения тем или иным языком является одним из важных вопросов билингвизма. У. Вайнрайх, для выяснения вопроса о доминировании одного языка над другим, предлагает проверить на каком языке «думает» билингв-инофон, то есть «на каком языке он выдает реакции на стимулы, предлагаемые ему то на одном, то на другом языке». Доминирование одного языка над другим происходит благодаря ряду факторов: 1. Сравнительное совершенство владения языком. Доминирующим является тот язык, которым человек в данное время лучше владеет. Фактор времени и ситуации влияют на использование языка. 2. Способ использования языка также оказывает влияние на доминирование одного языка над другим. «В связи с тем, что для устного пользования языком необходимо зрительное подкрепление, основным для билингва-инофона будет тот язык, грамотой которого он лучше владеет». 3. Порядок изучения и возраст. Учёные лингвисты

считают, что при иммиграции (в условиях естественного билингвизма) первый язык может вытесняться из памяти из-за постоянного употребления второго языка. Но, с другой стороны, язык, усвоенный в детстве, чаще всего доминирует над языком, выученным в более поздний период времени. 4. Роль в общении. Хотя билингв-инофон может владеть обоими языками одинаково хорошо, в условиях, когда ему приходится чаще пользоваться одним языком, последний может стать доминирующим по сравнению с другим. 5. Общественное продвижение говорящего оказывает влияние на «хорошее» владение вторым языком. При данных условиях второй язык также может стать доминирующим. В условиях искусственного билингвизма человека-инофона обучают определённым темам, знакомят с «типом собеседника», то есть знакомят с особенностями представителей другой культуры и явлений, присущих данной культуре. Таким образом, учащимся или людям предоставляют «ориентировочную основу для любой деятельности в мире». А.А. Леонтьев говорит, что «основная задача в овладении иностранным языком – научиться говорить (или писать) так, как это делает носитель языка». Таким образом, в нашей статье рабочим понятием является термин «искусственный билингвизм», при котором второй (английский или русский) язык выучивается при помощи учителя. Национальная художественная литература является одной из самых важных сфер функционирования языка. А лингвистическое изучение допускает различные подходы, в том числе и анализ выразительных средств языка.

Практическое применение и примеры билингвизма.

В современном Узбекистане, в связи с общим ростом экономики и культурных запросов носителей русского языка и читателей, проявляется особый интерес к художественной литературе национальных авторов, пишущих на русском языке о событиях, связанных с историей республики, с её бытом, нравами, обычаями и традициями.

История языкознания свидетельствует, что одним из факторов расширения лексического запаса является взаимодействие контактирующих языков. Особенно отчётливо это явление прослеживается на материале русскоязычных художественных текстов.

Язык художественных произведений русскоязычных писателей Узбекистана, широко вовлекающих в свои произведения национальную лексику, очень разнообразную по своему характеру и эстетическим функциям, представляет собой интересный объект для наблюдения и является основой для проникновения узбекских заимствований в русский язык. Это произведения таких писателей, как Г. Гулям (1903-1966), Ш. Рашидов (1917), Айбек (1905-1968), Р. Фархади (1942), С.Бородин (1902-1974), М. Шевердин (1899-1984) и многих других.

Узбекско-русский художественный билингвизм в настоящее время занимает видное место в развитии взаимообогащений литератур и языков

узбекского и русского народов. Русскоязычная художественная литература Узбекистана является той сферой, где протекают активные процессы взаимодействия узбекского и русского языков. Основным результатом такого взаимодействия является наличие в фонетических, грамматических, лексико-грамматических, лексико-семантических и стилистических структурах языка художественных произведений определённого количества узбекских элементов.

Русскоязычная художественная литература является существенным компонентом языковой ситуации в Узбекистане. Поэтому нет оснований говорить о случайности, спорадичности, нехарактерности двуязычия в художественном творчестве, являющимся одним из фронтов взаимодействия русского и узбекского языков.

Этим обусловлена массовость узбекизмов в художественных произведениях писателей Узбекистана. Всё это позволяет говорить об узбекско-русском художественном билингвизме как о пути, обеспечивающем реальное и потенциальное воздействие узбекской лексической системы на русскую (заимствования, развитие семантической структуры слов, изменение их стилевой окраски). Усвоение узбекской лексики русским языком – проблема диахроническая. Вместе с тем частое употребление в художественных текстах ведёт к последующему стиранию экзотичности, её дальнейшему узнаванию, что служит первым шагом к закреплению того или иного слова в системе русского языка.

Безусловно, художественная литература, являясь отражением процессов происходящих в разговорной речи, наиболее полно отразила процесс внедрения узбекизмов (и тюркизов) в русский разговорный язык. Даже в речи представителей русскоязычной интеллигенции, владеющих литературным языком, наблюдается стойкое употребление узбекизмов вместо русских эквивалентов.

Особенно массово это наблюдается в сферах, (классификация тюркизов): названия социально-бытовых явлений, предметов быта, туалета, одежды, обуви; наименования, связанные с человеком; наименования различного рода строений, строительных материалов; наименования блюд и напитков, а также продуктов, из которых они изготавливаются.

В русских говорах среднеазиатских территорий, где русские живут в непосредственном контакте с тюркоязычным населением, отмечается умеренное число тюркизов. Учёные билингвисты считают, что этот факт объясняется исторически. «Средняя Азия – место относительно позднего заселения русскими, которые по причине необходимости выгодного землеустройства были вынуждены использовать слова языка местного населения. Таким образом, заимствования были вызваны самой потребностью жизни, как и сам язык возник «из потребности, из настоятельной необходимости общения с другими людьми».

Всё русскоязычное население Узбекистана говорит базар, а не рынок; арык, а не канава; каса, а не тарелка; казы, а не колбаса из конины; урюк, а не абрикос; и т.д.

Это говорит об устоявшемся словоупотреблении, которое лексически и семантически закрепились в русском языке.

Некоторые примеры:

Отрывки из произведений писателей Узбекистана, в которых встречаются тюркизмы и, и в частности узбекизмы.

Повесть Г. Гуляма «Озорник»; глава «Дети старой махалли».

В большой чайхане Ильхама-чайханщика, что стоит как раз на повороте молочного ряда к махалле Махкама, играет граммофон, без умолку звучат старинные песни в исполнении Туйчи-хафиза, Хамракул-коры или ферганских певиц. Места в чайхане всегда не хватает. Тут проводят свободное время байские сыновья из торговых рядов. Они собираются вокруг дастархана, посреди которого на большом медном подносе разложены сахар, миндаль, фисташки, разные сладости, стоит в посуде варенье, а зачастую красуется и коньяк в соломенных плетенках с изображением ласточки. Усаживаясь, они весело горланят, рассказывают анекдоты.

Дехканам, бедным кустарям, казахам, киргизам, приехавшим на базар издалека, нечего сюда и соваться.

Чайханщик — худощавый парень по прозвищу Асра-лысый, в легком халате нараспашку, подпоясанном голубым шелковым платком, услужливо носится среди посетителей. Стоит кому-нибудь из гостей крикнуть «Асра!» или «Лысый!» - он тут как тут:

- Что угодно, мулла-ака, чай или чилим?

Гафур Гулям один из наиболее ярких представителей узбекской советской литературы. Он известен не только как мастер короткого, остросюжетного рассказа, но и своими переводами на узбекский язык произведений Пушкина, Лермонтова, Грибоедова, Маяковского, Руставели, Шекспира, Данте и др.

Все произведения Гафура Гуляма написаны на русском языке.

Отрывок из произведения М. Швердина «Тени пустыни».

В Хорезме многие живут в курганчах. Четырехугольные свои усадьбы-крепостцы издавна каждая дехканская семья строила с зубцами на глинобитных стенах, с бойницами, с крепкими карагачевыми воротами. Пустыня всегда угрожала. Мирные люди берегли себя и своих детей. Курганчи разбросаны среди полей. В селении нет площади или большого помещения, и негде поэтому устроить той — пиршество для всех колхозников сразу за одним дастарханом. Народ и сегодня собрался по курганчам. Ничего, что не все вместе радуются пшенице и джугаре, просу и кукурузе, тыквам и репчатому луку, моркови и рису, полученным по трудодням. Ничего, что в одной курганче готовят плов, в другой бараний

пашлык, а в третьей что-то вкусное из конины. Ничего, что в стенах одной курганчи при огне костра борются знаменитые палваны, а в другой поет свои древние песни знаменитый джирау с Аму, а в третьей под тамбур, сурнай и уральскую гармошку лихо отплясывают кавказскую лезгинку... Курганчи не так уж далеки друг от друга. Труда не составляет и даже весело за ночь походить от одной курганчи к другой и посидеть за разными дастарханами. Кому что интересно.

Взаимовлияние культур в Узбекистане.

При сосуществовании на одной территории Узбекистана нескольких народов (узбекском, русском, татарском, корейском и т.д.), язык – это не единственная система, которая подвергается влиянию и изменениям. При соприкосновении двух и более культур меняется образ жизни нации, бытовая культура, мораль; заимствуются традиции, привычки, нормы.

В Узбекистане, две и более лингво-культуры соприкасаясь друг с другом, заимствуют друг у друга то, чего им не хватает в определенных условиях, привыкая и приспосабливаясь к условиям существования. В чужой лингво-культуре человек мыслит теми понятиями, которые характерны для этой чужой, окружающей его культуры. Русские, живущие в Узбекистане, находятся в тесном контакте с местным населением и, соответственно, их языком, их пониманием действительности.

У узбеков есть особый ритуал заваривания чая. Они заваривают его в заварочном чайнике, через несколько минут отливают немного чая в одну пиалу и затем снова выливают его в чайник. Этот ритуал, называемый «кайтар», любой узбек повторяет 2-3 раза. Такой ритуал называется от глагола айтармо, что значит «возвращать», и такой процесс позволяет чаю хорошо завариться. Каждый русский из Узбекистана знает этот ритуал и использует его даже живя за пределами страны.

Использованные источники:

7. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Императив как средство воздействия в рекламных текстах. *Academic research in educational sciences*, 2(8), 518-525.
8. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Воплощение Темы Блокады В Лирике О. Берггольц. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 1(2), 89-92.
9. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Вопросно-ответные конструкции как элемент воздействия в текстах реклам. *Academic research in educational sciences, (CSPI conference 2)*, 241-245.
10. Хамидуллаева, Г. А. (2021). Номинативные предложения как лаконичная и экспрессивная форма представления объекта рекламы. *Экономика и социум*, 11.
11. Ли, Т. Г. (2021). Вопросы использования аутентичных материалов на уроках русского языка. *Экономика и социум*, 11.
12. Li, T. G. (2020). Вопросы применения лексической работы на современном этапе преподавания русского языка как иностранного в

высших учебных заведениях. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal, 6(4), 259-261.

13. Ли, Т. Г. (2021). Жанровое своеобразие сказки АМ Ремизова "Зайка". Филология и литературоведение, 12, 3-3.

14. Зиядуллаевна, Н. Г., & Тахировна, М. Т. (2020). Обучение студентов к инновационной педагогической деятельности на основе кластера. Суз санъати, (3).

15. Narkuzieva, G. (2020). Modern trends in educational psychology and psychology of education. Science and Education, 1(Special Issue 2), 99-102.

16. Накузиева, Г. З. (2019). Смешанное обучение русскому языку как иностранному. Молодой ученый, (9), 200-202.

17. Наркузиева, Г. З. (2019). Смешанное обучение русскому языку как иностранному. Молодой ученый, (9), 200-202.

18. Наркузиева, Г. З. (2021). Ўзга тилли гурухлар учун рус тилини ўрганишда луғат ишининг аҳамияти. Academic Research In Educational Sciences, 2(1), 1078-1084.

19. Narkuziyeva, G. Z. (2021). Importance of pedagogical ethics in education. Academic Research in Educational Sciences, 2(3), 971-974.

Чупонов А.Э.
старший преподаватель
Каршинский филиал
Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада аль-Хоразми
Сейтов А.Ж., PhD
доцент
кафедра «Математика»
Чирчикский государственный педагогический институт

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОДОРАСПРЕДЕЛЕНИЯ В ИРРИГАЦИОННЫХ ОБЪЕКТАХ И СИСТЕМАХ

Аннотация: В настоящей статье проведен системный анализ управления водораспределения бассейновых управлений ирригационных систем. Необходимо отметить, что данный проведенный анализ позволяет повысить уровень эксплуатации и качества управления водными ресурсами Бассейнового управления ирригационных систем.

Ключевые слова: системный анализ, ирригационные объекты, ирригационные системы, водо-распределение.

Chuponov A.E.
senior lecturer
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-
Khwarizmi
Karshi branch
Seytov A.Zh., PhD
associate professor
department of mathematics
Chirchik State Pedagogical Institute

SYSTEM ANALYSIS OF WATER DISTRIBUTION IN IRRIGATION FACILITIES AND SYSTEMS

Abstract: This article provides a systematic analysis of the water distribution management of the basin administrations of irrigation systems. It should be noted that this analysis makes it possible to improve the level of operation and quality of water resources management of the Basin Irrigation System Administration.

Key words: system analysis, irrigation facilities, irrigation systems, water distribution.

1. Введение

Основными задачами управления водораспределением в крупных магистральных каналах являются: годичное планирование водораспределения, оперативное (сезонное) планирование водораспределения и оперативное управление водораспределением между потребителями.

Функциональная структура основных задач управления водораспределением в магистральных каналах приведена на рис.1.

Основной целью управления годовыми режимами распределения водных ресурсов между потребителями на крупных магистральных каналах является определение годовых потребностей на водные ресурсы на планируемый год на основе планируемых площадей и состава сельскохозяйственных культур, режимов промывных, влагозарядковых и вегетационных поливов, а также потребностей других отраслей народного хозяйства (промышленности, энергетики, коммунального хозяйства и др.). При этом необходимо учесть гидромодульное районирование орошаемых земель, прогнозы расходов воды в головных водозаборах, особенностей участков и гидротехнических сооружений.

При годичном планировании водораспределения [1, 2, 3, 4, 5] условно можно выделить следующие задачи:

Задача 1: – Определение требуемых объемов водных ресурсов для водопользователей на вегетационный и невегетационный периоды.

Состав исходной информации:

- состав сельскохозяйственных культур,
- площади, занятые сельскохозяйственными культурами, распределение площадей по гидромодульным районам,
- нормы водопотребления сельскохозяйственных культур
- нормы промывки площадей орошения;
- среднемноголетние гидрологические характеристики района;
- корректировка объемов водных ресурсов согласно выделенным лимитам.

Результаты решения:

- требуемые объемы воды для каждого водопотребителя за весь год (вегетационный и невегетационный периоды).

Задача 2: – Уточнение требований потребителей с учетом выделенных лимитов на вегетационный период

Состав исходной информации:

- прогноз водности текущего года.

Результаты решения:

- выделенные объемы воды для каждого водопотребителя на период вегетации и невегетации, а также на год.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ
ВОДОРАСПРЕДЕЛЕНИЕМ

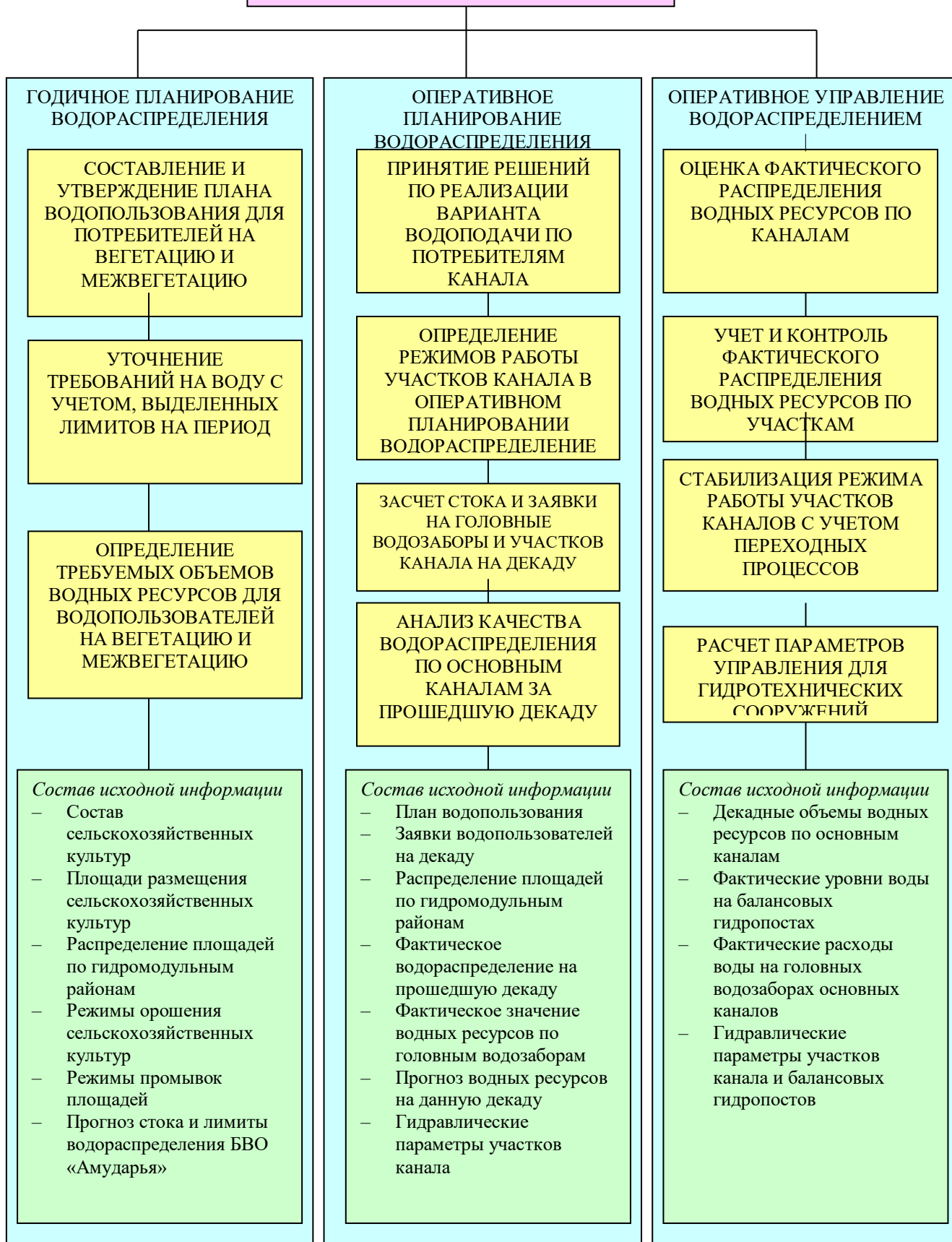


Рисунок 1. - Функциональная структура основных задач управления водораспределением ресурсами в НАБУИС

Результат решения задач годового планирования:

уточненный план водопользования на период вегетации и невегетации, а также на год.

Задача 3: – Составление и утверждение плана водопользования для потребителей на период вегетации и невегетации.

Состав исходной информации:

- технические возможности участков ирригационной системы,
- площади, занятые сельскохозяйственными культурами,
- распределение площадей по гидромодульным районам,
- нормы водопотребления сельскохозяйственных культур,
- нормы промывки площадей орошения.

Результаты решения:

• выделенные объемы воды для каждого водопотребителя на период вегетации и невегетации и на каждую декаду периода.

Результат решения задач годового планирования:

• уточненный план водопользования на период вегетации и невегетации и на каждую декаду периода.

При оперативном сезонном планировании водораспределения ежедекадно решаются следующие задачи:

Задача 1:-Анализ качества водораспределения по потребителям канала за прошедшую декаду.

Состав исходной информации:

- план водопользования,
- фактическая подача воды потребителям по заявкам в пределах лимита за истекший период,
- фактический гидрограф поступившего стока за истекший период.

Результаты решения:

• составы показателей по выделенным критериям за истекший период,

Задача 2:- Прогноз стока и заявки на головные водозаборы каналов на предстоящую декаду.

Состав исходной информации:

• заявки потребителей на предстоящую декаду формируются по фактическим датам поливов сельскохозяйственных культур с учетом водообеспеченности в голове канала, а также по текущим погодным условиям,

• прогноз гидрографа стока или уточненные лимиты на головные водозаборы.

Результаты решения:

- уточненные объемы водных ресурсов головных водозаборов и подаваемые потребителям на предстоящую декаду.

Задача 4:-Расчет уточненного варианта водораспределения по потребителям канала.

Состав исходной информации:

- заявки потребителей на предстоящую декаду формируются по фактическим датам поливов сельскохозяйственных культур с учетом водообеспеченности в голове канала, а также по текущим погодным условиям,

- фактическое значение водных ресурсов по головным водозаборам
- гидравлические параметры участков канала,

Результаты решения:

- объемы водных ресурсов, подаваемые потребителям на предстоящую декаду и режимы водораспределения по участкам канала.

Задача 5: – Принятие решений по реализации варианта водоподачи по потребителям канала.

Эта задача в основном организационного характера, т.е. здесь осуществляется согласование и утверждение уточненных объемов водных ресурсов головных водозаборов и подаваемых к потребителям на предстоящую декаду

Основной целью управления краткосрочными режимами распределения водных ресурсов является реализация долгосрочных режимов водораспределения с учетом динамических свойств объектов, техно-логических и эксплуатационных особенностей, а также организационных ограничений.

Здесь ежедневно решаются следующие задачи:

Задача 1:-Расчет параметров управления для гидротехнических сооружений.

Состав исходной информации:

- декадные объемы водных ресурсов по основным каналам;
- фактические расходы воды на головных водозаборах основных каналов;
- гидравлические параметры и режимы работы гидротехнических сооружений.

Результаты решения:

- суточные режимы работы гидротехнических сооружений.

Задача 2- Стабилизация режима работы участков каналов с учетом переходных процессов.

Состав исходной информации:

- гидравлические параметры участков реки;
- фактические режимы поступающего стока,
- фактические режимы водовыпусков по участкам.

Результаты решения:

- режимы балансовых гидростов и узловых сооружений с учетом динамических процессов на участках канала.

Задача 3:- Учет и контроль фактического распределения водных ресурсов по участкам канала.

Состав исходной информации:

- заявки потребителей по водовыпускам участка на прошедшие сутки;

- фактические режимы водовыпусков по участкам канала.

- *Результаты решения:*

- расчет отклонений фактических режимов потребителей от заявок в пределах уточненного лимита и невязок по балансовым гидростам.

Задача 4:- Оценка фактического распределения водных ресурсов по участкам канала и в целом по каналу.

Состав исходной информации:

- отклонений фактических режимов потребителей от заявок в пределах уточненного лимита и невязок по балансовым гидростам;

Результаты решения:

- оценка фактических режимов участков канала и потребителей.

Заключение

В результате проведенных исследований проведен системный анализ для бассейновых управлений ирригационных систем. Необходимо отметить, что данный проведенный анализ позволяет повысить уровень эксплуатации и качества управления водными ресурсами Бассейнового управления ирригационных систем.

Использованные источники:

1. А. Ж. Сейтов А. Р. Кутлимурадов Р. Н. Тураев Э. М. Махкамов Б. Р. Хонимкулов. Оптимальные управления водных ресурсов крупных магистральных каналов с каскадом насосных станций ирригационных систем. Academic research in educational sciences Стр. 265- 273.
2. А.В. Кабулов, А.Ж. Сейтов, А.А. Кудайбергенов. Критерий управления задач оперативного управления водными ресурсами объектов водохозяйственных систем. Пim hám jámiyet. Стр. 6-8
3. АЖ Сейтов, БР Ханимкулов, М Гаипов, О Хамидуллаева, НК Мурадов. Численные алгоритмы решения задач оптимального управления объектами каршинского магистрального канала. Academic research in educational sciences. Т. 2 № 3 pp. 1145- 1145.
4. А.Ж. Сейтов, Б.Р. Ханимқулов, М.А. Гаипов, М.Р. Юсупов. Зарфшон дарёси оқимининг ҳосил бўлишига атмосфера ёғинлари ва ҳаво ҳароратининг таъсири. Academic research in educational sciences. Т.2 №5. Стр. 156-162.
5. А.А. Kudaybergenov A.J. Seytov, A.R. Kutlimuradov, R.N. Turaev, N.K. Muradov. Mathematical model of optimal control of the supply canal to the first

pumping station of the cascade of the Karshi main canal. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. Т. 8 № 3 pp. 16790-16797.

6. A.J.Seytov, A.J. Khurramov, S.N.Azimkulov, M.R.Sherbaev, A.A.Kudaybergenov. S.Kh.Khasanova. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. Т. 8 №2 ISSN: 2350-0328. Pp. 17177-17185.

7. Рахимов Ш.Х., Сейтов А.Ж. Теоретико-множественная модель насосной станции, оснащенная осевыми поворотно-лопастными насосными агрегатами. Материалы республиканской научной онлайн конференции молодых ученых «современные проблемы математики и прикладной математики» посвященной 100 летию академика С.Х.Сираждинова (21 мая 2020 г.) Стр. 78-82.

8. Сейтов А. Ж., Кудайбергенов А. А., Хонимкулов Б. Р. Моделирования двумерного неустановившегося движения воды на открытых руслах на основе проекционного метода. сборник докладов Республиканской научно-технической конференции «Инновационные идеи в разработке информационно-коммуникационных технологий и программных обеспечений» 15-16 мая 2020 года. САМАРҚАНД. Стр. 60-63.

9. Рахимов Ш. Х., Сейтов А. Ж., Кудайбергенов А. А. Критерии управления задач оперативного управления водными ресурсами объектов водохозяйственных систем. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference Kharkiv, Ukraine 2-4 August 2020. Стр. 125-131.

10. Mekhriban Salaeva, Kakhramon Eshkaraev, Aybek Seytov. Solving mathematical problems in unusual ways with excellent limits. European Scientific Conference. Пенза, 17 мая 2020 года pp. 254-257.

11. А.Сейтов. Оптимальные методы управления водных ресурсов в крупных магистральных каналах ирригационных систем. AGRO ILM – O‘ZBEKISTON QISHLOQ VA SUV XO‘JALIGI. Махсус сон. 2020. Ташкент. Стр. 84-86.

12. Ш.Х. Рахимов, А.Ж. Сейтов, А.А. Кудайбергенов. Оптимальное управление распределением воды в магистральных каналах ирригационных систем. ILM hám JAMIYET. SCIENCE and SOCIETY Scientific-methodical journal Series: Natural-technical sciences. Social and economic sciences. Philological sciences. pp. 8-10.

13. А.В.Кабулов, А.Ж.Сейтов, А.А.Кудайбергенов, Критерий управления задач оперативного управления водными ресурсами объектов водохозяйственных систем. ILM hám JAMIYET. science and society Scientific-methodical journal Series: Natural-technical sciences. Social and economic sciences. Philological sciences №2 2020. Pp.6-7.

14. Ш. Х. Рахимов, А. Ж. Сейтов, М. Р. Шербаев, Д. Жумамурадов, Ф. Ж. Дусиёров. Структура базы данных и программные модули для моделирования управления водными ресурсами каскада насосных станций

каршинского магистрального канала. Мелиорация 2019 3(89) стр. 85-91. (№5, web of science IF=0.144)

15. А. Ж. Сейтов А. Р. Кутлимурадов Р. Н. Тураев Э. М. Махкамов Б. Р. Хонимкулов. Оптимальные управления водных ресурсов крупных магистральных каналов с каскадом насосных станций ирригационных систем. Academic Research In Educational Sciences.

16. A. Kabulov, I. Normatov, A. Seytov and A. Kudaybergenov, "Optimal Management of Water Resources in Large Main Canals with Cascade Pumping Stations," 2020 IEEE International IOT, Electronics and Mechatronics Conference (IEMTRONICS), Vancouver, BC, Canada, 2020, pp. 1-4, DOI: 10.1109/IEMTRONICS51293.2020.9216402 (№ 5, Scopus, IF= 9.936).

17. Shavkat Rakhimov, Aybek Seytov, Nasiba Rakhimova, Bahrom Xonimqulov. Mathematical models of optimal distribution of water in main channels. 2020 IEEE 14th International Conference on Application of Information and Communication Technologies (AICT), INSPEC Accession Number:

18. A.V. Kabulov, A.J. Seytov, A.A. Kudaybergenov, Classification of mathematical models of unsteady water movement in the main canals of irrigation systems, International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology Vol. 7, Issue 4 , April 2020, ISSN: 2350-0328, India, pp. 13392- 13401.(№ 5, Web of science, IF=3,98)

19. Sh.Kh.Rakhimov, A.J. Seytov, A.A. Kudaybergenov, Optimal control of unsteady water movement in the main canals. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology Vol. 7, Issue 4 , April 2020, India, ISSN: 2350-0328, pp. 13380-13391. (№ 6, Web of science, IF=3,98).

*Шагиева Н.Ф.
преподаватель
Чирчикский педагогический институт
Ташкентская область*

ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ В ПИСЬМЕННЫХ РАБОТАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в статье рассмотрен историко-литературный и историко-культурный контекст в письменных работах студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: анализ литературного текста, историколитературный, историко-культурный контекст, письменные работы.

*Shagieva N.F.
lecturer
Chirchik Pedagogical Institute
Tashkent region*

HISTORICAL-LITERARY AND HISTORICAL-CULTURAL CONTEXT IN WRITING WORKS OF STUDENTS IN LITERATURE

Abstract: The article examines the historical-literary and historical-cultural context in the written works of students of higher educational institutions.

Keywords: analysis of the literary text, historical-literary and historical-cultural contexts, written works.

В основной образовательной программе среднего общего образования, в разделе предметных результатов сказано, что по итогам изучения учебного предмета «Литература» на углубленном уровне выпускник, наряду с другими умениями, должен научиться ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах, знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними;
- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, а также названий самых значительных произведений;
- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике.

Углубленный уровень литературного образования предполагает восприятие и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах с использованием аппарата литературоведения и литературной критики [1. с. 229]. Осведомленность в этой области потребуется обучающимся для создания письменных текстов различных жанров (сочинений - размышлений, эссе, научных сообщений), для выполнения проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

В настоящее время результаты проверки итогового сочинения учреждениями высшего образования рассматриваются как индивидуальное достижение обучающегося, что дает возможность при поступлении получить за него дополнительные баллы. В критерии проверки работ выпускников следует ввести критерий «Знание историко-литературного (историко-культурного) контекста». Данный критерий нацеливает на проверку умения рассуждать с опорой на историко-литературный и историко-культурный материал. С учетом этого критерия в работах выпускников, желающих продолжать обучение в вузах, приветствуется опора не только на литературные произведения, но и на произведения других видов искусства (театра, кино, живописи и др.), а также на исторические документы, на факты (исторические, научные, биографические и т.д.), на прокомментированные автором сочинения высказывания известных людей [2.Регламент учета итогового сочинения, 2017, с. 3].

Вот и задания олимпиады школьников по литературе для старшеклассников также предполагают знакомство с историко-литературным и теоретико-культурным контекстом и умение ориентироваться в них. В критериях проверки творческого тура на региональном и заключительном этапе обязательно учитывается способность участников олимпиады демонстрировать осведомленность в этой области [3.Литература, 2014, с. 18].

В связи с этим вполне закономерно, что составители контрольных измерительных материалов по литературе и творческих заданий для предметных олимпиад и конкурсов должны решать важную задачу – выявление знаний у обучающихся в области историко-культурного и теоретико-литературного контекста.

Задания могут обладать определенной дифференцирующей способностью и учитывать разные уровни подготовки школьников старшей ступени образования, они позволят адекватно оценить степень освоения учащимися программы по литературе на базовом или повышенном уровнях.

В результате выполнения таких заданий выявляется широта читательского кругозора, общая культура мышления, способность письменно выражать свои мысли и создавать работы, которые вступают в со-творческие отношения с историко-литературным, теоретико-культурным контекстом и с текстом литературного произведения.

Под контекстом (фр. *contexte* – «тесная связь, сплетение») понимается вся совокупность явлений, связанных с текстом художественного произведения, но в то же время внеположных ему.

В пособии «Принципы и приемы анализа литературного произведения» А.Б. Есин указывает на такие виды контекста, как биографический, литературный, исторический [4.Есин, 2015, с. 231]. Обучающиеся современной школы должны иметь представление о существующем разнообразии контекстов, их сущности и накапливать материал, который позволит им в дальнейшем выполнять задания, предполагающие либо требующие его использования в письменных работах.

Биографический контекст – это прежде всего факты биографии писателя, реалии бытового уклада, обстоятельства работы писателя над произведением, а также его внехудожественные высказывания или высказывания других писателей [4.Есин, 2015, с. 237]. Биографический способ прочтения и представления текста определяется установкой, выраженной также в книге А.А. Асояна «Пролегомены», при которой литературный быт, литературное окружение автора, его судьба становятся отправными моментами интерпретации произведения [5.Асоян, 1995, с. 93].

С целью формирования и / или проверки представлений о жизни и творчестве писателей может быть, например, предложено следующее задание: «Исправьте фактические ошибки в приведенных ниже утверждениях».

1) *Роман Ивана Сергеевича Тургенева «Отцы и дети», увидевший свет после отмены крепостного права, вызвал горячие споры среди современников писателя; «Отцам и детям» были посвящены статьи Писарева, Белинского, Страхова и других авторов.*

2) *Федор Михайлович Достоевский родился в Петербурге в многодетной семье штаб-лекаря Мариинской больницы для бедных, учился будущий писатель в Инженерном училище, расположенном в Михайловском замке.*

3) *Федор Иванович Тютчев, поэт-философ, близкий по своим политическим взглядам революционерам-демократам, долгое время жил в Германии, где находился на дипломатической службе.*

Задание «Скрытый адресат» сложнее, оно предполагает аргументированное объяснение выбора имени писателя/поэта с опорой на предложенный фрагмент текста. Формулировка данного задания выглядит

так: «Прочитайте фрагменты литературно-критических статей. Определите, о каких писателях или поэтах идет речь в приведенных отрывках. По каким элементам текста вы пришли к ответу? Свой ответ обоснуйте, объяснив, что помогло вам узнать имя писателя или поэта».

В качестве примеров приведем несколько фрагментов, которые могут стать материалом для подобного задания [6.Задания творческого тура, 2016, с. 17].

Ю. Айхенвальд Страшные сказки о жизни рассказал нам ... потому и жизнь сама страшна, как страшна показалась «освященная церковь ночью с мертвым телом и без души людей», – церковь, дом незаселенный, площадь пустоты. И, быть может, пугает все пустое, которого недаром боится природа, и не оттого ли жутко на свете, что смешные люди, призраки, имеют душу, ничем не заполненную, душу мертвую? От смешного до страшного – один шаг.

М. Горький. Никто не понимал так ясно и так тонко трагизм мелочей жизни, никто до него не умел так беспощадно правдиво нарисовать людям позорную и тоскливую картину их жизни в тусклом хаосе мещанской обыденщины. Его врагом была пошлость. И пошлость эта отомстила ему скверной выходкой, положив его труп в вагон для перевозки «устриц».

Ю. Нагибин Едва ли найдется другой пример подобного несоответствия человеческой сути и поэтического дарования. Воздушный, эльфический поэт был кряжистым, заземленным, деловитым, крайне бытовым повсем своим замашкам и привычкам человеком. Сама его внешность, особенно в старые годы, когда человек приобретает некое сглаживающее благообразие, была вызывающе антипоэтична: грузный, тяжелый, с грубым, прихмуренным, часто брюзгливым лицом. А в свою лучшую пору он был среднеарифметическим гусаром, без печати индивидуальности. А ведь он уже тогда писал замечательные и ни на кого не опирающиеся стихи. Конечно, ему доводилось и в молодые годы слышать добрые слова; так, Дружинин сказал об одном его стихотворении, что не удивился бы, увидев под ним подпись Пушкина; но куда больше было назойливого наставничества и журнально-газетной брани.

К. Чуковский

Она – бережливая наследница всех драгоценнейших богатств русской словесной культуры. У нее множество предков: и Пушкин, и Баратынский, и Анненский. В ней та душевная изысканность и прелесть, которые даются человеку веками культурных традиций. За нею многовековое великолепное прошлое. Для нее высшая святыня – Россия, родина, «наша земля». Она знает только местоимение «ты», обращенное к возлюбленному и еще – к Богу. Она, как и подобает наследнице высокой и старой культуры, чутка ко всему еле слышимому, к еле уловимым

ощущениям и мыслям. Во всем у нее пушкинская мера. Ее коробит всякая гипербола.

К критериям оценки данного задания помимо верного определения имени писателя или поэта следует добавить аргументированное объяснение своего выбора с опорой на предложенный в задании текст, а также полноту и фактическую точность обоснований.

Другой вариант задания – поэтический. Задание было нацелено на проверку как литературной и историко-культурной эрудиции участников олимпиады, так и умения создавать фактически и стилистически точный научный комментарий к тексту [7.Методический сайт олимпиады, URL].

Основное требование к отбору текстов для такого задания – узнаваемость изображенного в нем поэта, наличие конкретных характеризующих его деталей. В задании предложены сонеты Леонида Гроссмана, можно также порекомендовать медальоны Игоря Северянина либо тексты других поэтов о своих собратьях по перу [6.Задания творческого тура, 2016, с. 28].

Задание представлено следующим образом: «Прочитайте сонет Леонида Гроссмана. Определите, кому он посвящен. По каким элементам текста вы пришли к своему ответу? Составьте комментарии к следующим историко-культурным реалиям: песенник Ундины, офорт, капуцины, гомункулы, сын турчанки, арабески, Рустем, Дамаянти».

*Светит месяц, дол сребрится,
Мертвый с девицею мчится...
В дворцовой келье песенник Ундины
Вычерчивал таинственный офорт,
Где ужас лунным призраком простерт
Над башнями готической руины.
Он видел мир, где бродят капуцины,
Гомункулы рождаются из реторт,
И вьется ураган бесовских орд
У виселиц закланной котловины.
Но сын турчанки полюбил Восток,
Реченья мудрых в арабесках строк,
Слова любви в персидском фолианте
И вкрадчивые шелесты поэм,
Где брачной лаской тешится Рустем
И в пламени блуждает Дамаянти.*

При оценке комментариев / ссылок рекомендовано особое внимание уделить не количеству, а уместности отобранных обучающимся понятий и явлений и обоснованности, фактической точности их трактовки.

В «Пролегоменах» А.А. Асояна рассматривается **историко-культурный метод** анализа произведений в его обусловленности внешними факторами, в его связях с исторической действительностью,

развитием общественной мысли, творческим методом поэта, литературной и биографической ситуацией. Историко-культурный анализ исходит из понимания произведения как части духовной культуры конкретной эпохи и опирается на обусловленность творчества писателя или поэта этическими, эстетическими, религиозными, философскими исканиями современности и ее мировоззренческими приоритетами.

Главный предмет историко-культурного анализа – конкретно историческое содержание художественного образа и его общечеловеческое значение [5.Асоян, 1995, с. 101].

В соответствии с данным методом можно рассматривать названный А.Б. Есиным литературный и исторический контексты.

Литературный контекст – это включенность произведения в творчество писателя, в систему литературных направлений и течений.

Возможно привлечение и более широкого литературного контекста: творчества предшественников и современников данного автора.

Исторический контекст всегда присутствует при восприятии любого художественного произведения, так как учитывает особенности социально-политической обстановки в эпоху его создания. Вопрос лишь в том, нужно ли расширять и углублять фоновые знания контекста для адекватного понимания произведения. По мнению А.Б. Есина, «решение этого вопроса подсказывает сам текст и его содержание. В том случае, если перед нами произведение с ярко выраженной вневременной тематикой, привлечение исторического контекста оказывается ненужным, если же в тематике произведения конкретно-исторические аспекты являются важными, тогда и может возникнуть необходимость обращения к нему. В общеисторической ситуации нужно видеть те стороны (например, состояние культуры и общественной мысли), которые оказывают непосредственное влияние на литературу как форму общественного сознания. Неумелое использование исторического материала препятствует точной передаче последовательности событий, перегружает текст сведениями, не делая суждения автора сочинения более убедительными» [4.Есин, 2015, с. 233].

Интересно в этом плане задание как редактирование статьи для литературной энциклопедии. Задание сформулировано таким образом:

«Отредактируйте статью. Укажите для автора статьи все допущенные им ошибки и их причину, объясните, какие исправления ему следует сделать. Приведите полный откорректированный текст статьи, внося необходимую дополнительную информацию о произведении (например, о его творческой истории, уже имеющихся в науке и новых возможных прочтениях, интерпретациях в других видах искусства, значимых исследовательских работах и т.п.)».

Далее – статья, предложенная 10 классу [1.Задания творческого тура, 2016, с. 21].

Стихотворение М.Ю. Лермонтова «На севере диком растет одиноко...» (1821) является переводом одного из неоконченных сонетов

Г. Гейне. Во французском оригинале грамматический род у существительного «сосна» – мужской; неразделенная любовь «сосны» и «пальмы» становится главной темой стихотворения. В лермонтовском же переводе центральная тема – одиночество. В лирике Лермонтова она имеет автобиографический характер: поэт рано осиротел, всегда чувствовал себя непонятым, одиноким, особенно в последний год своей жизни, на Кавказе, куда он был сослан за публикацию романа «Герой нашего времени».

Представим далее несколько заданий с развернутым ответом, которые смогут оказывать влияние на расширение культурного кругозора обучающихся, который впоследствии может быть использован в качестве культурного контекста в письменных работах, в том числе исследовательского и творческого характера. Интересны в этом плане задания, требующие прояснения взаимосвязи литературного произведения с историческим и культурно-эстетическим контекстом. Ученик должен понимать основные особенности литературного произведения на фоне определенных историко-культурных представлений о соотношении искусства и действительности.

Суть следующих заданий сводится к созданию собственного текста по предложенным ключевым словам, которые публиковались в первом номере журнала «Литература» [3. Литература, 2014, с. 22].

Формулировка задания: «Напишите связный текст литературоведческого, историко-литературного, научного либо научно популярного характера, включив в него максимальное количество из следующих 10 слов/словосочетаний. Помните, что ваша задача – включить предложенные слова в некий общий «сюжет», через который были бы видны литературная эпоха, или литературное произведение в его связи с другими произведениями, или автор и его творчество в широком контексте, или литературоведческая проблема в многообразии ее толкований».

Война 1812, междоусобицы, мистификация, Мусин-Пушкин, Николай Заболоцкий, Олег Гориславич, скептики, символика, «темные места», эпитет.

Анжабеман, Георгий Победоносец, Жуковский, «Каменный Гость», «маленький человек», Петр Первый, Пигмалион и Галатя, Пушкин, Фальконе, ямб.

1861 год, антитеза, внутренний монолог, восстание декабристов, «Все хорошо, что хорошо кончается», «Горе от ума», «диалектика души», Казанский собор в Санкт-Петербурге/Храм Христа Спасителя в Москве, роевая жизнь, роман-эпопея.

Подобные задания, безусловно, носят творческий характер: они моделируют ситуацию, требуют создания текста определенного жанра и, конечно же, предполагают знание контекста, умение ориентироваться в нем. Аналогичный вариант задания может быть выстроен с использованием видеоряда, его, например, можно представить таким образом:

Выполняя данное задание, необходимо написать эссе, в котором найдут отражение факты из биографии писателя, связанные с историей знакомства Ф.М. Достоевского с будущей женой – А.Г. Сниткиной. Она стенографировала, когда ему надо было по кабальному договору с издателем Ф. Стелловским сдать целый роман (это был роман «Игрок»), чтобы оправдать авансы и не потерять право на издание собственных сочинений.

Впоследствии А.Г. Сниткина-Достоевская стала «образцовой женой» писателя, с ней он обрел тихое пристанище, «почву» в жизни: она понимала, о чем пишет муж, вела его счета, издательские дела, воспитывала детей. «Ты мое будущее все – и надежда, и вера, и счастье, и блаженство – все!» – писал он ей. Анна Григорьевна, кажется нигде не изображенная Достоевским, однако, везде присутствует в понятии «семья», ей он посвятил свой последний роман «Братья Карамазовы» [З.Кулешов, 1984, с. 81].

После венчания во время длительного заграничного путешествия 1867–1871 годов Ф.М. Достоевский с А.Г. Сниткиной почти два года прожили в Дрездене, где писатель стал частым посетителем знаменитой картинной галереи. Среди полотен «Старых Мастеров» он выделяет Мадонну. Жена Ф.М. Достоевского в своем дневнике записала: «Федор Михайлович выше всего в живописи ставил произведения Рафаэля и высшим его произведением признавал “Сикстинскую Мадонну”». [9.Достоевская, 1971, с. 191]. Ф.М. Достоевский увидел в «Сикстинской Мадонне» Рафаэля выражение гармоничного духа, мечту о прекрасном человеке.

Впечатления от картины Рафаэля нашли отражение в его знаменитом Пятикнижии. Фотографическая копия фрагмента «Сикстинской Мадонны», подаренная Достоевскому С.А. Толстой, вдовой поэта А.К. Толстого, висела в кабинете великого писателя, под ней он и умер. В настоящее время она является частью литературно мемориального музея Ф.М. Достоевского.

Для выполнения заданий такого рода, разумеется, требуется высокая степень осведомленности. Но ведь и желание изучать что-либо возникает тогда, когда задание кажется многообещающим, выглядит одновременно важным и интересным, но до конца не проясненным, загадочным, неизученным, требующим «приращения смысла».

Достигнуть этого можно, обращаясь к актуальному для читателей – школьников литературному материалу, в то же время встраивая его в культурно-значимый контекст. Важно «сконструировать» задание таким образом, чтобы работа над ним расширяла культурный кругозор, знакомила с новыми литературными явлениями и понятиями, жанрами, культурно-значимыми именами, местами и событиями.

Использованные источники:

1. Тангилова, Г. И. (2020). Интерактивное образование и его дидактические возможности. *Science and Education*, 1(Special Issue 3).
2. Тангилова, Г. И. (2021). Мифологические реминисценции в современной русской прозе (ПРОЗА АС ПЕТРУШЕВСКОЙ, Л. УЛИЦКОЙ, Н. БАЙТОВА). *Scientific progress*, 1(4).
3. Тангилова, Г. И. (2021). Развитие философской лирики на фоне русского романтизма. *Academic research in educational sciences*, 2(9), 851-857.
4. Шакирова, Р. Р. (2019). Отличительные особенности рассказа от других эпических жанров. *Polish science journal*, 169-172.
5. Шакирова, Р. Р. (2020). Категория одушевленности-неодушевленности в современном русском языке. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4), 1030-1043.
6. Шакирова, Р. Р., Азъзамов, А., Элмуродова, А. (2021). Сказки как культурологический и воспитательный компоненты обучения учащихся 5-го класса на уроках русского языка как рки (иностранного). *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 2), 184-190.
7. Шакирова, Р. Р., Сейдуллаева, Н., Саяпина, А., Ахмедова, М. (2021). Формирование у учащихся понятия о литературной сказке при изучении русского языка как рки (русский как иностранный) в классах с узбекским языком обучения. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 2), 191-197.
8. Шакирова, Р. Р., Норбаева, Т., Бекниёзова, Х. (2021). Мнемотехника как педагогическая технология при обучении русскому языку и литературе. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 2), 176-183.
9. Шакирова, Р. Р. (2019). К вопросу о проявлении одушевленности и неодушевленности. *Актуальные научные исследования в современном мире*, 11-7, 121-125.
10. Shagiyeva, N. (2020). The role of information technologies to teach Russian language. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(7).
11. Абдуллаевна, Ш. К., & Фагимовна, Ш. Н. (2020). Нетрадиционные методы обучения русского языка и литературы. *Суз санъати*, (3).
12. Шагиева, Н. Ф. (2021). Биография писателя как предмет исследования методики. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(8), 535-550.

13. Шагиева, Н. Ф. (2021). Методы, формы и приемы изучения биографии писателя в средних старших классах. *Academic research in educational sciences*, 2 (CSPI conference 2), 139-147.

Юлдашева Т.А.
старший преподаватель
Чирчикский государственный педагогический институт

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ

Аннотация: В данной статье рассматриваются различные вопросы обучения иностранцев русскому языку с позиции коммуниктивно-деятельностного подхода, при этом особое место отводится важности изучения лексики. В данной работе также рассматривается мотивационный аспект в изучении русского языка как иностранного как основа качественного им овладения.

Ключевые слова. Русский язык, обучающийся, преподаватель, методика преподавания, социокультурный и страноведческий компонент, коммуниктивно-деятельностный подход, мотивация, речевой контекст.

Yuldasheva T.A.
senior lecturer
Chirchik State Pedagogical Institute

TEACHING RUSSIAN IN FOREIGN LANGUAGE GROUPS

Abstract: This article examines various issues of teaching Russian language to foreigners from the standpoint of a communicative-activity approach, with a special place given to the importance of vocabulary learning. This paper also examines the motivational aspect in the study of Russian as a foreign language as the basis for its high-quality mastery.

Keywords: Russian language, student, teacher, methods of teaching RFL, socio-cultural and regional component, communicative-activity approach, motivation, speech context.

Русский язык является одним из самых сложных языков в мире, поэтому при его изучении у обучающихся возникают некоторые трудности. Для того чтобы обучение иностранцев русскому языку было эффективным, преподаватель должен грамотно организовать учебные занятия, учитывая типичные сложности, возникающие в ходе образовательного процесса. Обучение русскому языку как иностранному (далее — РКИ) является очень сложным, но в то же время интересным процессом как для обучающихся, так и для преподавателя. Для успешного преподавания необходимо подробно изучить различные методики преподавания, а также учесть личностные и культурные особенности обучающихся.

Важно отметить, что преподаватель иностранного языка особое внимание должен уделять именно коммуникативно-обучающей функции, что определяет важность построения учебного занятия на коммуникативно-речевой основе и позволяет ему лучше взаимодействовать с обучающимися. У учеников часто возникают различные проблемы при изучении русского языка, обусловленные сложностью изучаемого материала. Однако данный вопрос также становится проблемой преподавателя, поскольку ему необходимо найти наилучший способ объяснения сложных, проблемных языковых явлений. Проблемы в изучении русского языка могут начаться на самом раннем этапе при изучении алфавита и фонетики. Обучающимся необходимо запомнить, как произносится каждая буква и каждый звук. Важно разъяснить особенности твердого и мягкого знаков, потому что они не имеют звука, а являются знаками разделительными и указывают на твердость или мягкость впереди стоящего согласного звука.

Особенности русской фонетики представляют собой большую трудность, поэтому преподаватель должен уделять внимание данному аспекту и регулярно проводить фонетические зарядки, фонетические диктанты, отрабатывать различные упражнения для тренировки и постановки звуков. Обучающимся необходимо научиться различать звуки на слух, поскольку существуют определенные трудности в распознавании слова по звучанию. При изучении фонетики преподаватель должен руководствоваться репродуктивным методом обучения, он должен стать образцом правильного произношения звуков, проговаривания слов.

Как показывает практика работы с иностранцами, тренировка артикуляционного аппарата должна быть постоянной на начальном этапе каждого занятия по русскому языку. Необходимо отметить, что в системе звуков русского языка есть звуки, не свойственные другим языкам, например, аффрикаты (Ц, Ч) и щелевые язычно-переднеязычные (Ж, Ш, Щ). Из опыта работы видно, что при артикуляционном освоении аффрикат необходимо объяснить обучающимся, что эти звуки образуются при помощи слияния двух звуков, например, Ц = Т + С; Ч = Т + Щ. Звуки Ж, Ш иностранцы могут освоить благодаря ассоциативному мышлению: преподаватель должен объяснить обучающимся, что звук Ж подобен жужжанию насекомого, а звук Ш — шипению змеи. Показать эти особенности можно при помощи технических средств обучения или учебных иллюстраций. На начальном этапе занятия обучающиеся могут тренировать артикуляционный аппарат с помощью чтения скороговорок.

Преподаватель должен показать пример правильного чтения фразы-скороговорки, с учетом акцентологических норм, интонации, темпа и синтагматического ударения. Другой сложной проблемой при изучении русского языка как иностранного является усвоение грамматических законов и правил. Русский язык является флективным языком, то есть в

выражении грамматических значений доминирует словоизменение при помощи флексий. Здесь особое внимание стоит уделить склонению (изменению слова по грамматическим категориям рода, числа и падежа). Особые трудности у обучающихся вызывает система падежей русского языка. Ученикам предлагается изучение модели с субъектом, выраженным тем или иным падежом существительного или личного местоимения: Вот стол, он здесь. Где книга? Она там. После этого целесообразно вводить сначала непереходные глаголы на -ать (играть, обедать и др.), затем даются прилагательные для выражения определительных отношений, так как уже на моделях освоены притяжательные местоимения (мой, моя, мое, твой...). После изучения модели с именительным падежом существительного (в значении субъекта) и личных местоимений вводится модель с предложным падежом (в значении места — где?), обозначающая место нахождения предмета: Книга на столе. Задание в книге. Это соответствует частотности употребления предложного падежа именно в этом значении. Введение для изучения глаголов в конструкцию определяется тем, какое из падежных значений изучается на данном этапе.

Для иностранцев большую сложность в изучении русского языка представляет синтаксис, так как в предложении нет строго закрепленного места за тем или иным его членом. Такой порядок слов в русском языке называется свободным или не фиксированным, поэтому слова в предложении могут стоять в различной последовательности. Однако расположение слов в предложении зависит от цели высказывания, его коммуникативной составляющей. Поэтому важно научить иностранных обучающихся составлять предложение так, чтобы оно в полной мере соответствовало коммуникативной цели, а также чтобы не менялся смысл и логика сказанного.

Трудности у иностранных обучающихся могут возникнуть также и при изучении лексики русского языка. Данные проблемы чаще всего связаны с явлениями омонимии или многозначности. Так, наибольшую проблему представляют собой омонимы (слова, разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию; например, коса — «вид прически», «сельскохозяйственное орудие», «мыс, отмель»), омоформы (совпадение звучания и написания одной или нескольких форм слов; например, дорогОй — имя прилагательное мужского рода и дорогОй — родительный, дательный, предложный падежи прилагательного женского рода), омографы (одинаковое написание, но разное произношение слов; например, зАмок и замОк), омофоны (одинаковое произношение, но различное написание слов и словосочетаний; например, «глаз» и «глас»). Лексическое многообразие русского языка представлено в тематических группах, например: «Семья», «Город», «Погода», «Время», «Части тела», «Профессии» и т. д. При изучении лексики преподаватель должен постоянно использовать различные наглядные пособия (иллюстрации,

слайд-презентации, видеофрагменты), а также должна быть организована активная работа со словарем.

Эффективность изучения русских слов может быть достигнута при нахождении иностранцем данного лексического эквивалента в родном языке. Такую работу целесообразнее проводить на основе готового текста по следующему плану: перевод русского текста на родной язык — пересказ того же текста на русском языке. Важно учитывать, что такая работа может быть эффективной, если иностранцы имеют необходимый словарный запас русских слов. Организовать выполнение таких заданий можно также с помощью наводящих вопросов по тексту. При обучении русскому языку как иностранному преподаватель должен учитывать национально-культурные, индивидуально-психологические и личностные особенности обучающихся, а его творческая индивидуальность должна способствовать наилучшему проведению занятий. В современной методике есть мнение, что в основе обучения русскому языку как иностранному лежит схема взаимоотношений «преподаватель — обучающийся — средства обучения», что и определяется как педагогическое общение, подразумевает партнерство иностранного обучающегося и преподавателя. Преподаватель русского языка как иностранного не только должен поддерживать обучающегося в решении образовательных задач, но также помогать ему лучше адаптироваться к чужой культуре, понять и принять новые для него социальные устои.

Преподаватель должен быть открытым и дружелюбным человеком, способным положительно повлиять на обучающихся и заинтересовать их. Проведение нетрадиционных занятий (заочной экскурсии, дискуссии, игры), организация экскурсий и культурно-массовых мероприятий, посвященных знаменательным датам, способствуют быстрой адаптации обучающихся к языковой среде. Таким образом, интенсивное и качественное изучение русского языка как иностранного невозможно без определенных барьеров общения, что и представляет особую трудность в процессе обучения. Однако, при подробном изучении сходств и различий культур, данная проблема становится вполне разрешимой. При организации учебного процесса преподаватель должен учитывать вероятные трудности усвоения учебного материала и уделять каждой проблеме особое внимание, чтобы обучающиеся могли в полной мере использовать усвоенный материал в коммуникативной сфере.

Использованные источники:

1. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень)
2. В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 6-е изд. — М.: ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2010. 344 с. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Базовый курс — 1 (с поурочным словарем)

на английском и немецком языках). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2009. — 204 с.

3. Вольнова Д. Н., Меланченко Е. А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения // Современные научные исследования и инновации. 2016.

Юлдашева Г.Т.
катта ўқитувчиси
Чирчиқ давлат педагогика
институтининг
Тошкент вилояти

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ТАЛАБАЛАРНИ ТАРБИЯЛАШ ТИЗИМИДА ТЎГАРАКЛАР ФАЪОЛИЯТИНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация: Тўғарақлар – талабаларнинг қизиқишлари асосида ташкил этиладиган гуруҳлар бўлиб, улар талабаларнинг бўш вақтларини мақсадли ташкил этиши, фаёл ижтимоий муносабатларга жалб этиши, маънавий, зоявий-эстетик, илмий дунёқараишларини шакллантириши, ёшларнинг ўз ички имкониятларини рўёбга чиқаришига шароит яратиши, шунингдек тарбия, тарғибот, ташвиқот функцияларини амалга оширишига йўналтирилган, ихтиёрий, баҳоланмайдиган маҳсулдор (ижодий) фаъолият шаклидир. Ўқув жараёнида техник ижодкорликдан фойдаланиши талабани таълимий ва психологик жиҳатдан мослаштириши жараёнини тезлаштиради.

Калит сўзлар: Интеграция, синтез, коллективизм.

Yuldasheva G.T.
senior teacher
Chirchik State Pedagogical Institute

THE IMPORTANCE OF CLUB ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

Abstract: Circles are groups based on the interests of students, which are aimed at the organization of leisure time of students, active involvement in social relations, the formation of spiritual, ideological, aesthetic, scientific worldview, creating conditions for young people to realize their potential, as well as education, advocacy, is a form of voluntary, invaluable productive (creative) activity aimed at the implementation of propaganda functions. The use of technical creativity in the learning process accelerates the process of educational and psychological adaptation of the student.

Keywords: Integration, synthesis, collectivism.

Таълим тизимининг асосий вазифаларидан бири ўз касбини яхши билладиган ва ўз касбий маҳоратини доимий ошириб боришга тайёр бўлган малакали ходимларни тайёрлашдан иборатдир. Ушбу тайёргарлик узлуксиз равишда тўлдирилиши ва такомиллаштирилиши ва тўғарақлар фаъолияти орқали амалга оширилиши керак.

Замонавий талабларни қондириш учун, бўлғуси мутахассис ўз соҳаси учун зарур бўлган касбий билимларни ўзлаштиришдан ташқари тизимли фикрлашни ўрганиши, фикрлаш интеграциясини енгиши, янги ғояларни яратиши ва объектив баҳолаш кўникмаларига эга бўлиши керак. Албатта у тўғарак иш фаёолияти билан таниш бўлиши лозим. Тўғараклар талабанинг фикр доирасини кенгайтиришга ва ижодий фикрини уйғотишга хизмат қилади. Тўғарак аъзолари албатта ўз ишлари натижасини кўришлари ва ишларидан фахрланиш хиссини сезишлари жуда муҳимдир.

Баъзи бир тўғарак раҳбарлари ишни олдиндан берилган тавсифларга мувофиқ тузиш тарзида ташкил этадилар ва натижада талабаларда ижодий фикрлаш имкониятлари йўқолади, биз эса бунга йўл қўймаслигимиз керак. Талабалар албатта ўзларининг мустақил фикрига суянган ҳолда ижод қилишлиги лозим деб ўйлайман. Бундай машғулотлар тўғарак аъзоларининг билимларини кенгайтиради ва талабалар учун конструкторлик кўникмаларини ривожлантиради. Тўғарак раҳбари тўғарак аъзоларини асосий назарий масалалар, (робототехника модельларининг) модельларнинг лойиҳалаш элементлари билан таништиради. Тўғаракдаги машғулот дарсадаги ўқув дастурини ҳеч қачон такрорламаслиги керак. Тўғарак аъзолари ўзлари ўрганаётган технология соҳасининг тарихини, унинг ҳозирги ҳолати ва қўлланилиш соҳаси билан танишиб чиқишлари керак. Тўғарак машғулотлари давомида амалий машғулотларнинг назарий тушунчалари суҳбат тарзида берилиши лозим бўлади. Тўғарак машғулотлари давомидаги назарий билимлар ўқув дастурларидан олдинлаб кетади, сабаби тўғаракларда дастур тўғарак аъзолари билиши керак бўлган назарий маълумотларни ўз ичига олган амалий ишлардан ташкил топади. Яъни, фақатгина мўлжалланган амалий иш учунгина зарур бўлган маълумотлар берилади.

Юқорида таъкидлаганимдек, талабаларнинг тўғараклардаги фаёолияти уларда ижодий, мустақил фикрлашларини ривожлантиради. Тўғараклардаги ижодий ишлар талабаларда муаммоли вазиятларни тўғри таҳлил қилиш, натижаларни олдиндан билиш, олинган маълумотларни интеграциялаш ва синтез қилиш қобилиятини ривожлантиради. Уларда фикрлаш, тасаввур ривожланади ва фаёолият натижаларидан қониқиш ҳисси пайдо бўлади.

Ўқув жараёнида техник ижодкорликдан фойдаланиш талабани таълимий ва психологик жиҳатдан мослаштириш жараёнини тезлаштиради. Ижодий жараён эса доимо ижобий ҳис-туйғулар билан бирга келади. Бу эса профессионал қизиқишни ривожлантиради, ишда яхши кайфият ва ғайратга эга бўлишга ёрдам беради, умуман олганда талаба тарбиясига, унинг маънавиятининг шаклланишига ҳам ижобий таъсир кўрсатади. Ўз-ўзини қадрлаш ва бошқаларни ҳурмат қилиш қобилиятига эга бўлган ижодий, мустақил, инсоний шахсни шакллантиради. Бунда тўғаракларни техник ижодкорлик билан олиб бориш ёрдам беради.

Талабаларнинг ижодий қобилиятини ривожлантириш орқали уларда коллективизм туйғусини ривожлантириш ва шу билан биргаликда чидамлилик, интизом, қатъятлилик, маъсулият каби шахсий фазилатларни ҳам шакллантиришга ўз хиссамизни қўшган бўламиз. Талабаларда ижодкорлик қачонки у ўз меҳнатининг унумдорлиги ва сифатини оширишга қаратилган қандайдир бир янгиликни киритишга интилганда бошланади. Талабаларда ижодий қобилиятларни ривожлантириш учун қулай муҳит қачонки улар машғулот, ярмарка ёки кўргазмалар учун қандайдир бир ўзига хос вазифани бажаришда пайдо бўлади.

Информатика фанидан ташкил этилган тўғарақларда: талабаларда дастур ва дастурлаш тиллари ҳақидаги билим ва кўникмаларни шакллантириш, дастур ва дастурлаш тилларини ўргатиш орқали ўз касбига бўлган қизиқишини орттириш, дастурлаш тиллари ҳақидаги билим ва тасаввурларини кенгайтириш имкониятларини яратиш лозимдир. Талабаларда “Робототехника” ва “Конструкторлик” соҳаларига бўлган қизиқишларни ривожлантириш мумкин бўлади. Кўргазмалар учун намойиш моделларини тайёрлаш ва уларни намойиш этиш ҳар бир талабада ўзгача завқ ва ўз ишидан аълоҳида қониқиш ҳосил қилади.

Кўргазмали моделлар ва макетлар тайёрлашда талабалар ўзлари бажарадиган ишларнинг сифатини ўзлари назорат қилишлари ва баҳолашлари мумкин, бу эса уларда раҳбарлик кўникмалари ва фаёлият натижаларини мустақил равишда баҳолаш кўникмаларини ривожлантиради. Талабаларнинг тўғарақлардаги ижодий фаолиятларининг натижалари қуйидагилардан иборат:

1. Талабаларнинг кўпчилигида танлаган касбларига қизиқиши ортиб боради. Уларнинг илмий изланишлари асосан дастурлаш ва техник ижодкорлик билан шуғулланадиган талабалар орасида юқори бўлади.

2. Техник ижод билан шуғулланувчи битирувчиларнинг профессионал тоифаси юқори бўлади.

3. Техник ижод билан шуғулланувчи талабаларнинг ўқишга бўлган истаги юқори бўлади, таълимга ижобий муносабатда бўлишади.

4. Талабалар китоблар ва маълумотлар билан ишлашни ўрганадилар, уларда илмий – оммабоп адабиётларни ўқишга қизиқиш ортади.

5. Талабалар ўқиш жараёнида ўз курсдошларига нисбатан илгарилаб кетадилар.

Фойдаланилган адабиётлар руйхати:

1. Makhmudova, D. M., Tadjibaev, B. R., Kholboevna, G., Yuldasheva, G. T. (2020). Information and communication technologies for developing creative competence in the process of open teaching physics and maths. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(09).

2. Юлдашева, Г. Т. (2021). Методологические основы использования медиа технологий в повышении эффективности обучения. Экономика и социум, 5-2, 1129-1133.
3. Юлдашева, Г. Т. (2021). Тенденции развития навыков интерактивных онлайн-курсов в дистанционных условиях современного общества. Экономика и социум, 5-2, 1134-1141.
4. Tileuovna, G. Y. (2020). Organization of creative activity of students based on innovative technologies. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (5), 140-144.
5. Нуралиев, У. А. (2021). Искусственный интеллект в образовании. Academic Research in Educational Sciences, 2(11).
6. Нуралиев, У. А. (2021). Информатика ва ахборот технологиялари фанини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш тамойиллари. Экономика и социум, 11.
7. Ахмеджонов Дилмурод Гуломович, Нодиржон Носиржонович. Гадаев (2020). Development of irrigation water saving technology using an interpolymer complex screen. Наука и Мир, 6(82), 44-47.
8. Ахмеджонов Дилмурод Гуломович, Нодиржон Носиржонович. Гадаев (2020). IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1425.
9. Мухамедов, Г. И., Ахмеджонов, Д. Г., Гадаев, Н. Н. (2019). Оросительный лоток из интерполимерных композиционных материалов. Водочистка. Водоподготовка. Водоснабжение. 5, 66-68.

Юсунов М.
Информатика ўқитиш методикаси доценти
Чирчиқ давлат педагогика институти
Ўзбекистон Республикаси

ЭКСПЕРИМЕНТ НАТИЖАЛАРИНИ ҚАЙТА ИШЛАШДА СПЛАЙН ФУНКЦИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Аннотация: Ушбу мақолада эксперимент ёрдамида олинган амалий масалалар натижаларини сплайн функция (интерполяцион формула) ёрдамида қайта ишлаш, натижада улардан фойдаланишда кенг имкониятларга эга бўлиш усули келтирилган.

Калит сўзлар: сплайн функция, эксперимент, тажриба, интерполяцион формула.

Yusupov M.
associate professor
informatics teaching methods
Chirchik State Pedagogical Institute
Republic of Uzbekistan

USE OF SPLINE FUNCTIONS IN PROCESSING THE RESULTS OF THE EXPERIMENT

Abstract: This article presents a method of processing the results of practical problems obtained using the experiment using the spline function (interpolation formula), resulting in a wide range of possibilities in their use.

Keywords: spline function, experiment, experiment, interpolation formula.

Маълумки, интерполяцион формулалардан турли хил амалий масалаларни ечишда кенг фойдаланиб келинмоқда. Шундай масалалардан бири эксперимент натижаларини қайта ишлаш масаласидир. Маълумки, эксперимент натижалари асосан жадвал кўринишда берилади. Бу эса ундан фойдаланиш имкониятларини чегаралаб қўяди. Масалан, эксперимент ўтказиш оралиқларида эксперимент натижаларини аниқлай олмаслик. Қандай усулда оралиқ эксперимент қийматларини тақрибий ҳисоблаш мумкин? Бу муоммани ҳал қилиш бир неча усуллар ёрдамида амалга ошириш мумкин. Шулардан бири сплайн функциялардан фойдаланишдир.

Фараз қилайлик $y=f(x)$ функциянинг қийматлари n та нуқтада берилган бўлсин, яъни $y_i=f(x_i)$, $i=1, \dots, n$. Тугун нуқталарни $(n-1)$ та $I_i=[x_i, x_{i+1}]$, $i=1, \dots, n-1$ кесмаларга ажратамиз.

Ҳар бир I_i кесмага мос келувчи $(n-1)$ та параболаларни

$$g_i(x) = a_{i2}x^2 + a_{i1}x + a_{i0}, \quad i=1, 2, 3, \dots, n-1$$

кўринишларда ифодалаймиз. Бу параболаларнинг бирлашмасидан иборат сплайн функцияни аниқлаш учун $3(n-1)$ та a_{ij} номаълум коэффициентлар зарур бўлади. $3(n-1)$ та номаълумни аниқлаш учун шунча тенглама ҳосил қилиш лозим. Ҳар бир парабола учун интерполяция шартлари:

$$g_i(x_i) = y_i, \quad g_i(x_{i+1}) = y_{i+1}, \quad i=1, \dots, n-1 \quad (1)$$

ёрдамида $2(n-1)$ та тенгламани ҳосил қиламиз.

$(n-2)$ та нуктада параболалар кесишади, бу нукталарда сплайн функциянинг дифференциалланувчилигидан фойдаланиб, яна $(n-2)$ та тенглама ҳосил қиламиз:

$$g'_i(x_{i+1}) = g'_{i+1}(x_{i+1}), \quad i=1, \dots, n-2. \quad (2)$$

Натижада $(3n-3)$ та номаълумли $2(n-1)+(n-2)=3n-4$ тенгламага эга бўламиз. Сплайн функция ягона бўлиши учун яна битта шарт керак бўлади. Бу шарт сплайн функциянинг бирор тугун нуктадаги оғишини бериш орқали аниқланади, масалан $g'_1(x_1) = d$, бу ерда d -берилган катталиқ. Натижада, сплайн функцияни бир қийматли аниқловчи $(3n-3)$ та номаълумли $(3n-3)$ та чизикли тенгламалар системасига эга бўламиз.

Дастлабки $2(n-1)$ та интерполяция шартларини қаноатлантирувчи тенглама қуйидаги кўринишга эга:

$$\begin{aligned} a_{12}x_1^2 + a_{11}x_1 + a_{10} &= y_1 \\ a_{12}x_2^2 + a_{11}x_2 + a_{10} &= y_2 \\ a_{22}x_2^2 + a_{21}x_2 + a_{20} &= y_2 \\ a_{22}x_3^2 + a_{21}x_3 + a_{20} &= y_3 \\ &\dots \\ a_{n-1,2}x_{n-1}^2 + a_{n-1,1}x_{n-1} + a_{n-1,0} &= y_{n-1} \\ a_{n-1,2}x_n^2 + a_{n-1,1}x_n + a_{n-1,0} &= y_n \end{aligned}$$

Агар $g'_i(x) = 2a_{i2}x + a_{i1}$ эканлигини ҳисобга олсак, (2) тенглама

$$2a_{i2}x_{i+1} + a_{i1} = 2a_{i+1,2}x_{i+1} + a_{i+1,1}$$

ёки

$$2a_{i2}x_{i+1} + a_{i1} - 2a_{i+1,2}x_{i+1} - a_{i+1,1} = 0.$$

кўринишга эга бўлади. Шу сабабли сплайн функция дифференциалланувчанлигини ифодаловчи тенгламалар системаси қуйидагича ифодаланади:

$$2a_{12}x_2 + a_{11} - 2a_{22}x_2 - a_{21} = 0$$

$$2a_{22}x_3 + a_{21} - 2a_{32}x_3 - a_{31} = 0$$

$$2a_{n-2,2}x_{n-1} + a_{n-2,1} - 2a_{n-1,2}x_{n-1} - a_{n-1,1} = 0$$

$$2a_{12}x_1 + a_{11} = d$$

Умумий ҳолда сплайн функция коэффициентларини аниқловчи

чизиқли алгебраик тенгламалар системаси, матрица кўринишда қуйидагича ифодаланади:

$$\begin{bmatrix} x_1^2 & x_1 & 1 \\ x_2^2 & x_2 & 1 \\ & x_2^2 & x_2 & 1 \\ & x_3^2 & x_3 & 1 \\ & & \dots & \\ & & & x_{n-1}^2 & x_{n-1} & 1 \\ & & & x_n^2 & x_n & 1 \\ 2x_2 & 1 & 0 & -2x_2 & -1 \\ & & 2x_3 & 1 & 0 & -2x_3 & -1 \\ & & & \dots & \\ & & & & 2x_{n-1} & 1 & 0 & -2x_{n-1} & -1 \\ 2x_1 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} a_{12} \\ a_{11} \\ a_{10} \\ a_{22} \\ a_{21} \\ a_{20} \\ \dots \\ a_{n-1,2} \\ a_{n-1,1} \\ a_{n-1,0} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} y_1 \\ y_2 \\ y_2 \\ y_3 \\ \dots \\ y_{n-1} \\ y_n \\ 0 \\ 0 \\ \dots \\ 0 \\ d \end{bmatrix}$$

Матрицанинг бўш қолдирилган элементлари 0 га тенг. Бу системани ечиб $(3n-3)$ та a_{ij} номаълум коэффициентлар аниқлаймиз ва ҳар бир $I_i=[x_i, x_{i+1}]$ кесмага мос келувчи

$$g_i(x) = a_{i2}x^2 + a_{i1}x + a_{i0}, \quad i=1,2,3,\dots,n-1$$

сплайн функциясига эга бўламиз.

Юқоридаги кубик сплайн функция қуриш алгоритми учун ABC Pascal тизимида дастурий таъминот яратилган. Бу дастур ёрдамида қуйида берилган

x	12	16	20	24	28	32
y	11	15	13	12	14	15

тажриба натижалари қайта ишланиб, x нинг бир неча оралик қийматлари учун y нинг қийматлари аниқланган:

x	14	15,7	22	26,3	29
y	13,35	14,88	12,07	12,90	14,71

Хулоса сифатида шуни айтишимиз мумкинкин: жадвалдан кўриниб турибдики, тажриба натижаларини квадратик сплайн функцияларидан фойдаланиб қайта ишлаш усули юқори аниқликга эга; юқорида келтирилган тажриба натижаларини қайта ишлаш усулини кўп факторли тажриба натижаларига ҳам қўллаш мумкин. Шунингдек, қайта ишлаш натижаларининг аниқлигини ошириш учун юқори даражали, масалан кубик сплайн функциялардан ҳам фойдаланиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар руйхати:

1. Yusupov, M., Tazhibayeva, R., Ziyaeva, S., Kubyashev K. (2021). Numerical modeling of the salt-transfer problem in soils. E3S Web of Conferences, 264, 01005.

2. Рахманкулова, Б. О., Юсупов, М., Мирзаев, С. С. (2021). Numerical simulation of vehicle dynamics problems. Международный научный журнал «Научные горизонты», 2(42), 111-120.
3. Юсупов, М., Мирзаев, С., Рахманкулова, Б. Международный научный журнал «Научные горизонты», 2(42), 75-81.
4. Mirzaev S.S., Kholmatova I., Shadmanova G., Yusupov M. and Kubyashev K. Numerical modeling of two-dimensional two-phase filtration under frontal drive. Construction Mechanics, Hydraulics and Water Resources Engineering (CONMECHYDRO - 2020). Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers. 23-25 April, (2020).
5. Yusupov, M., Akhmedov, B. A., & Karpova, O. V. (2020). Numerical simulation of nonlinear vibrations of discrete mass with harmonic force perturbation. Acta of Turin Polytechnic University in Tashkent, 10 (4), 71-75.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Кабилова Н.Ш., МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. 3	
Казанцев А.А., СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ СОБЛЮДЕНИЯ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ОТНОШЕНИЮ К ПЕРСОНАЛУ. ЧАСТЬ 2	6
Калмуратова Х.Р., РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	12
Камолов С.А., ТУРИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРИРОДНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ. 17	
Камолова Ш.Т., ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	21
Карабаева Д., ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА	25
Клинаечев Е.Н., ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОБЩЕПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И ОБЩЕХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ	29
Ковпак В.С., Елкина В.Н., УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ	35
Кодирова Ф.Ю., Адилова Д.К., СЕМАНТИЧЕСКАЯ И ФОРМАЛЬНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	39
Кодирханова М.К., Мамарасулова Д.З., Бекмурадов Б.И., АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛЕЧЕНИЯ ГРАНУЛЁЗОКЛЕТОЧНОЙ ОПУХОЛИ ВЗРОСЛОГО И ЮВЕНИЛЬНОГО ТИПОВ	43
Козаков Б.А., ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПРИНЦИПА ДОБРОСОСЕДСТВА МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ В СОВРЕМЕННОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ	49
Колесникова Л.В., МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЗИЦИЯ РФ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА	56
Колесникова Л.В., ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПОРТФЕЛЬНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ: ПОДХОДЫ И СТРАТЕГИИ	61
Коновалов В.Э., ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМЫ В РОССИИ	66
Кудратов У.Г., Пармонов Б.С., ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВЕРОЯТНОСТНЫЙ МЕТОД ОПТИМИЗАЦИИ ПОИСКА ОТКАЗА В РАДИОЭЛЕКТРОННОМ ОБОРУДОВАНИИ	70
Курбанова С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ	

НАРУШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА	75
Курбонова Н.Н., РАБОТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ – ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП РАБОТЫ КАЖДОГО ОРГАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ	79
Кутликова Г.М., КЛИНИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ АЛГОРИТМА ДИАГНОСТИКИ ПОРАЖЕНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ ПРИ COVID-19	83
Линцов А., ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	88
Лобанова Ю.А., УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗАТРАТ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	94
Мадаминов А.А., ТРЕТИЙ РЕНЕССАНС И НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН.....	98
Макаров А.А., Алешкина А.А., АСПЕКТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	101
Малахова Д.В., СУД ПРИСЯЖНЫХ В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	108
Мамажанов У.Ш., Халилов Ш.К., ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЯ ИНВАГИНАЦИИ КИШЕЧНИКА У ДЕТЕЙ	114
Мамаюнусова М.И., ОБРАЗОВАННАЯ МОЛОДЕЖЬ – ФУНДАМЕНТ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА.....	119
Мамаюнусова М.И., ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	123
Манукян Г.А., ВСЕОБЩИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА	127
Мартынова О.Ю., ПРАВОВОЙ СТАТУС И ФУНКЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	131
Мартынова О.Ю., ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ВАЛЮТНОГО РЫНКА. ОСНОВНЫЕ МИРОВЫЕ ВАЛЮТЫ.....	134
Мартынова О.Ю., ОСОБЕННОСТИ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ	138
Мартынова О.Ю., УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСΟΣБЕРЕЖЕНИЕМ КАК ФАКТОР ПЕРЕХОДА К ЭФФЕКТИВНОЙ ЭКОНОМИКЕ	141
Мартынова О.Ю., ИСТОРИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ЕГО СПЕЦИФИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В РОССИИ	144
Махкамов Д.И., Хабибуллаев А.Х., Абдуразаков М.А., Нурхонов Д.Х., ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МЕХАНОАКТИВИРОВАННЫХ	

ПРИРОДНЫХ МИНЕРАЛЬНЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ НА СВОЙСТВА КОМПОЗИЦИЙ ДЛЯ АСФАЛЬТОБЕТОННЫХ ПОКРЫТИЙ.....	147
Махкамова Ш.Р., ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИ ВА ТАЛАБАЛАР БИЛИМИНИ БАҲОЛАШ УСУЛЛАРИ ВА МЕТОДИКАСИ.....	154
Махсудов О.М., Ярматов С.Т., ГИПОЛИПИДЕМИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ У ПАЦИЕНТОВ С ОСТРЫМ КОРОНАРНЫМ СИНДРОМОМ.....	161
Мирзаев А.А., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАЛОМНИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ (НА ПРИМЕРЕ ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)	165
Митина В.А., Сущенко О.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ БЮДЖЕТНЫХ ДАННЫХ И ПРЕДИКАТИВНАЯ АНАЛИТИКА СОСТОЯНИЯ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ СЕВЕРНЫХ СУБЪЕКТОВ.....	173
Михина А.С., ПОЧЕМУ СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК СТАЛ МЕЖДУНАРОДНЫМ	178
Монгуш Д.А. Монгуш А.С., ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА).....	181
Мусулманов Ф.Ш., Ҳамроев И.Ф., СУВ НАСОСЛАРИНИ ТАЪМИРЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ, ИШЛАБ ЧИҚАРИШДАГИ ЎРНИ	187
Мусулманов Ф.Ш., Ҳамроев И.Ф., СУВ ХЎЖАЛИГИДА НАСОС ЁРДАМИДА СУВ КЎТАРИШНИНГ АҲАМИЯТИ.....	192
Мусулманов Ф.Ш., Ҳамроев И.Ф., Полванов Д.И., Тешаев Ж.А., Ражаббоев Ф.Х., НАСОСЛАРНИНГ ТУРЛАРИ АСОСИЙ КЎРСАТКИЧЛАРИ.....	197
Мусулманов Ф.Ш., Ҳамроев И.Ф., Полванов Д.И., Тешаев Ж.А., Ражаббоев Ф.Х., МАРКАЗДАН ҚОЧМА ВА ПАРРАКЛИ НАСОСЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ	202
Мухаммадиев Б.С., Эшонкулова М.Н., ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ СООТНОШЕНИЙ ПАРАМЕТРОВ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ МЕХАНИЧЕСКИХ НАПРЯЖЕНИЙ С ДИСКРЕТНЫМ ВЫХОДОМ	207
Мухаммадиев Б.С., Эргашева К.Н., АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ПОГРЕШНОСТЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ В ОБОБЩЕННОЕ МАГНИТНОЕ НАПРЯЖЕНИЯ.....	212
Мухаммадова Д.Н., Каримова З.К., МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКУЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ	217
Мухаммадсидиков М., ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕКУЛЯРИЗМА И РЕЛИГИОЗНЫХ ПРИНЦИПОВ В МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАНАХ.	221

Назиров Қ.Ю., ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	231
Назиров Б.П., Якубов Н.И., Зулунов А.Т., Расулова М.М., МУЛЬТИПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА УЗЛОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.....	235
Насимов Б.Г., ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН НА ПРИМЕРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	241
Нодиров Ж.М., ОРГАНИЗАЦИЯ И СУТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	247
Нуриддинов М.А., Эргашов У.О., МАЪНАВИЙ ЭХТИЁЖ ВА УНИ ШАКЛЛАНТИРИШ СУБЪЕКТЛАРИ.....	254
Нурматов С.Й., Якубов Н.И., Расулова М.М., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК.....	259
Олимов А.А., Якубов Н.И., Расулова М.М., ВОЗМОЖНОСТИ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ ЖЕЛЪЧНОГО ПУЗЫРЯ	264
Олтмишева Н. Ф., ЁШЛАР ИЖТИМОЙИ ФАОЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА АХЛОҚИЙ ОНГ МАСАЛАЛАРИ.....	268
Омонов К.Х., Дўсбеков Т.М., ТАРМОҚ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ШАРТЛАРИ ВА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	272
Отамуродова Н.К., ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	276
Панова О.В., АНАЛИЗ ПРОГНОЗОВ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ТЭК В МИРЕ.....	279
Парпиев О.Т., Қурбонов К.М., Ахатов Д.Н., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	287
Петров В.А., ГЕНЕЗИС ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА 1990-Х ГОДОВ.....	291
Пятаев Д.А., РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ МЕТОДОМ ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТОВ.....	299
Пятаев Д.А., ПОДДЕРЖКА ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	302

Пятаев Д.А., ЧЕТЫРЕ ЭЛЕМЕНТА АДАПТАЦИИ ДЛЯ НОВЫХ СОТРУДНИКОВ	305
Пятаев Д.А., ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ.....	308
Равшанова Н.К., РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	311
Ражапов К.А., МУАММОЛИ ГЕОМЕТРИК МАСАЛАЛАРНИ АЛГЕБРАИК ТЕНГЛАМАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ ЕЧИШ	315
Раимкулова М., АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ДИСПРАКСИЯ	321
Рахматов А.Ф., Олимкулов Я.М., РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОВОДСТВА НА ГОРНЫХ И ПРЕДГОРНЫХ ПАСТБИЩАХ СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	324
Рахматуллаев Г.Д., Солижонова Ш.З., Абдувахобовов З.И., ВЛИЯНИЕ ПОВТОРНЫХ КУЛЬТУР НА ПЛОДОРОДИЕ ПОЧВЫ И ПРОДУКТИВНОСТЬ СОРТОВ ХЛОПЧАТНИКА	330
Режапов А.А., КАКОВ ПОДХОД УЗБЕКСКОГО К ОБУЧЕНИЮ, ОСНОВАННОМУ НА ФЕНОМЕНАХ?	334
Рогачева Ю.А., Максимова Е.С., КАЧЕСТВО ТРУДА В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	338
Рогачева Ю.А., Максимова Е.С., УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	341
Рогачева Ю.А., Максимова Е.С., УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА.....	344
Рогачева Ю.А., Максимова Е.С., УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ.....	347
Рогачева Ю.А., Максимова Е.С., УЛУЧШЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	350
Рогачева Ю.А., Максимова Е.С., УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОЕКТА	353
Салитова Ю.М., НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ» В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.....	356
Салохиддинов З.С., Алибеков Ш.О., ЭПИДЕМИОЛОГИЯ НЕКОТОРЫХ ЛИПИДНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РИСКА СРЕДИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННОЙ ПОПУЛЯЦИИ ГОРОДА АНДИЖАН.....	364
Салчак Ч.Ш., Салчак А.А., ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАЗЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	369

Саматова З.К., ПРОБЛЕМА ИНТОЛЕРАНТНОСТИ	373
Содиқова Д.Т., ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ОРДС ВЫЗВАННОЙ НОВЫМ КОРОНАВИРУСОМ COVID-19	377
Солиев Б.Г., ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ ИСТОЧНИКОВ ЭЛЕКТРОПИТАНИЯ НАСОСА	381
Судариков Ю.С., ОТЛИЧИЕ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА ОТ ТРАДИЦИОННОГО МАРКЕТИНГА.....	387
Сундуй Ч.А., СОВРЕМЕННАЯ РЕФОРМА СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ: СТАТУС СОТРУДНИКОВ, ПОЛНОМОЧИЯ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ	391
Сушкова Ю.А., ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ РОССИЙСКОГО БИЗНЕСА	395
Сушкова Ю.А., СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ НАЦИОНАЛЬНОГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	402
Таджихужаева Ф.Э., СУДЬБА ИРАНСКОЙ ЖЕНЩИНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РОЗИИ ТУДЖЖАР И САДЕГА ХЕДАЯТА	409
Тарикулова О., ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ СЛОВА ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	412
Тиллабаева Ф.А., ЗАИМСТВОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.....	416
Тиллабаева Ф.А., ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	420
Титенко О.В., БЮДЖЕТНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В ОБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ .	424
Тихонов Н.Е., Андреасян Г.М., ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ.....	427
Тихонов Н.Е., Андреасян Г.М., РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС- ПРОЦЕССОВ: ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИЙ	431
Тихонов Н.Е., Андреасян Г.М., РОЛЬ МЕНЕДЖЕРОВ В СТРУКТУРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ.....	435
Тихонов Н.Е., Андреасян Г.М., ЧТО ТАКОЕ КАЙДЗЕН? ПЯТЬ ПРАВИЛ КАЙДЗЕН.....	439
Тихонов Н.Е., КОМПЛЕКСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПО СРАВНЕНИЮ С БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ РЕИНЖИНИРИНГА	443

Тишабаева Л.А., Кадирова Д.С., ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА САЙЛОВ ТИЗИМИНИНГ ТАКОМИЛЛАШТИРИЛИШИ.....	446
Тишина А.О., КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА В ИЗГОТОВЛЕНИИ ОДЕЖДЫ	450
Тишина А.О., ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ: КАК ОНИ РАБОТАЮТ?	454
Тишина А.О., ЧТО ЗНАЧИТ КАЧЕСТВО В РАДИОЛОГИИ?	457
Тишина А.О., ЧТО ЗНАЧИТ БИЗНЕС-СИСТЕМА?	461
Тишина А.О., ЧТО ТАКОЕ ПРИЕМНАЯ ВЫБОРКА?	464
Тишина А.О., ЭВОЛЮЦИЯ КАЧЕСТВА 4.0.....	467
Тишина А.О., ЗНАЧЕНИЕ ДАННЫХ В КАЧЕСТВЕ.....	471
Торхова А.Н., РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ	474
Зойиров Т.Э., Индиаминова Г.Н., УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОКАЗАНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗАДЕРЖКОЙ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.....	478
Турсунов А.Ш., Абдурахимов Д.Р., ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ В ТЕКСТИЛЬНОЙ ОТРАСЛИ	484
Улюкаев П.А., РЕКРЕАЦИОННО-ТУРИСТСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГОРОДА СОЧИ КАК ФАКТОР ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА ДЕСТИНАЦИИ.....	492
Умаров Б.Б., Н.А. КИСЛЯКОВ – ПОПУЛЯРИЗАТОР МУЗЕЕВ И ИСТОРИИ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА.....	495
Умурзаков А.М., ИЛМИЙ БИЛИЩДА МЕТОДЛАРНИНГ ЎЗАРО АЛОҚАДОРЛИГИ	498
Умурзаков А.М., СИСТЕМАЛИ СТРУКТУРАЛИ ВА СИСТЕМАЛИ ФУНКЦИОНАЛ МЕТОДНИНГ МОҲИЯТИ ВА НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛЛАРИ	502
Уринбаева М.С., ТАБИАТГА ЭКОЛОГИК МУНОСАБАТ ВА МАДАНИЯТ.....	506
Урмонов А.А., Акрамов И., ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА.....	509
Уроков А.Х., Маматов О.Х., ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КЛИМАТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ВОЗДУХА НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ СТРОИТЕЛЬСТВА ЦЕМЕНТОБЕТОННЫХ ПОКРЫТИЙ	525
Усманов Н., Усманова М., УЗБЕКИСТАН НА ПУТИ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	530

Усманов Н., Усманова М., ВАЖНЫЕ ВЕХИ В РАЗВИТИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА.....	534
Усманов Н., ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ МОРАЛИ	538
Усмонов Н.Я., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ СЛОВАРНЫХ СООТВЕТСТВИЙ, ПРОБЛЕМА РЕАЛЬНОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ПРАЯЗЫКОВ.....	542
Усмонова О.Х., ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВЫЕ НОРМЫ.....	546
Файзиева Н.Р., МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОСТУПЛЕНИЙ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ В БЮДЖЕТ СТРАНЫ.....	550
Федоров М.Е., Щербакова Е.С., МЕНЕДЖМЕНТ КАК ПРОФЕССИЯ....	559
Федоров М.Е., Щербакова Е.С., УПРАВЛЕНИЕ РЕКЛАМОЙ.....	562
Федоров М.Е., Щербакова Е.С., ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ	568
Федоров М.Е., Щербакова Е.С., УПРАВЛЕНИЕ ПРОДУКТАМИ	572
Федоров М.Е., Щербакова Е.С., ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТА	576
Халилов Ш.К., Мамажанов У.Ш., ЛЕЧЕНИЕ КОМБИНИРОВАННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ПЕЧЕНИ И СЕЛЕЗЕНКИ У ДЕТЕЙ.....	579
Хамдамова М.Д., ВАЖНЕЙШИЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ПРИ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ	584
Хамидов Ф.Ш., СЛОЖНОСТИ МОРФОЛОГИИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ДИФФУЗНО ТОКСИЧЕСКОГО ЗОБА	588
Хасанов П.А., ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕОРИИ О ВЫСОТНЫХ ОБЛАСТЯХ И ЕЕ СВОЕОБРАЗНОЕ РАЗВИТИЕ	597
Хидиралиев К.Э., Ахунбабаев М.М., Товбаев Г.З., Эгамкулов Х.Э., ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.....	605
Хитрый А.А., СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ ДИСКРИМИНАЦИИ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ	612
Ходжибаева И.В., ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ В РЕГИОНЕ	617
Холматова Ё.Н., Хамдамов Х.О., Бадриддинов О.У., Шарапова М.Б., СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПАТОГЕНЕЗ УВЕИТОВУ ДЕТЕЙ.....	620
Холмирзаев Н.Н., УРБАНИЗАЦИОН ТАРАҚҚИЁТ РИВОЖИДА КИМЁ САНОАТИ ОМИЛИ	625
Холназарова Ш.Н., Ахмедова М.А., ЁШЛАРДА КИТОБХОНЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. БАДИИЙ АСАР ТАҲЛИЛИ....	628

Хонкулов Ш.Х., РОЛЬ ХАМЗЫ ХАКИМЗОДА НИЯЗИ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕАТРА В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ	635
Худойкулова Н.Р., ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАССТРОЙСТВА НА СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	639
Цветкова Я.В., ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА НА РЫНКЕ B2B	643
Цой М.П., Саидахмедова Д.С., ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО – МИРОВОЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА УЗБЕКИСТАНА.....	648
Цыплов Е.А., Глашкина В.С., СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	656
Цыплов Е.А., Глашкина В.С., СБОРОЧНЫЕ ЛИНИИ.....	660
Цыплов Е.А., Глашкина В.С., АВТОМОБИЛЬНАЯ ИНДУСТРИЯ.....	664
Цыплов Е.А., Глашкина В.С., РОБОТОТЕХНИКА	668
Чапанов М., ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ	672
Чориев С.Т., ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ БОРЦОВ УЗБЕКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КУРАША	679
Шохакимов А.Р., ПРОЦЕССЫ ПОВЫШЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ДУХА В ПОНИМАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	685
Щеглова А.А., ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	689
Щербакова Е.С., Федоров М.Е., ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА.....	696
Щербакова Е.С., Федоров М.Е., МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ ...	700
Щербакова Е.С., Федоров М.Е., АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ	704
Щербакова Е.С., Федоров М.Е., ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА.....	708
Щербакова Е.С., Федоров М.Е., ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД ФИНАНСИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ	712
Щуров И.С., НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ, ВЫПУЩЕННЫМИ БАНКОМ	716
Эгамова О.С., ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	722
Эргашев У.А., ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	726

Эргашев У.А., ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ – РЕШАЮЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА	730
Эргашева З.А., ПАТОМОРФОЛОГИЯ, КЛИНИКА И ЛЕЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ В COVID-19...	733
Эргашова Х.И., ПОМИДОР ЭКИНИДАГИ ПОМИДОР ЗАНГ КАНАСИ (ACULOPS LICOPERSICI) НИНГ ЗАРАРИ ВА УНГА КАРШИ КУРАШ ЧОРАЛАРИ	738
Юсупов О.Я., СНИЖЕНИЕ ПОТРЕБЛЯЕМОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ МОЩНОСТИ	741
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	
Yuldasheva S.A., IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE TRANSPORT SECTOR BY APPLYING THE DIGITAL ECONOMY	747
Левадный М.С., ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ	751
Старжинская В.В., Ковальчук В.В., ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОСОБОВ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ..	755
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛИТИКИ И ПРАВА	
Бадина О.А., БЮДЖЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДОВ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	759
Федоренко К.А., Михеев Д.С., АНАЛИЗ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВЫХ ИСТОЧНИКОВ УГОЛОВНОГО ПРАВА СРЕДНЕВЕКОВОЙ АНГЛИИ	765
Храпов В.О., ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ, ОБЛАДАЮЩИХ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬЮ.	775
Цыбулева К.А., РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	779
Чарикова О.В., СУЩНОСТЬ, УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ВИДЫ КОРРУПЦИИ В РФ	783
СОВРЕМЕННЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ	
Abdullayev A.A., THE ROLE OF GAME METHODS IN TEACHING PHYSICAL CULTURE IN PRIMARY SCHOOLS	790
Abduramanova D.V., TEACHING FOREIGN LANGUAGE USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN PEDAGOGICAL ASPECTS.....	794
Jumayev I.O., CHIZMACHILIK DARSLARIDA DIDAKTIK O‘YINLARDAN FOYDALANISH METODIKASI	798

Jumayev I.O., CHIZMACHILIK FANINING PROYEKSION CHIZMACHILIK BO'LIMIDA AUTOCAD DASTURINING UCH O'LCHAMLI IMKONIYATLARINI QO'LLASH VA UNING AHAMIYATI	809
Juraeva Yu.A., USING INNOVATIVE METHODS IN LEARNING ENGLISH	815
Khanimkulov B.R., Gaipov M.Y., THE STUDY OF EVAPORATION FROM THE WATER SURFACE FROM SOLAR ACTIVITY IN THE AMUDARYA RIVER BASIN AND FORECASTING THE CONSUMPTION OF THE AMUDARYA RIVER	819
Krivosheeva G.N., ELECTRONIC LEARNING IN HIGHER EDUCATION	824
Mamanazarov B.K., Kulumbetov A.S., Shermetova S.T., SOME ASPECTS OF INDEPENDENT WORK ON THE STUDY OF PHYSICS AT SECONDARY SCHOOL	832
Maxmudov M.J., FINE ARTS TYPES AND GENRES THEIR PRACTICAL IMPORTANCE.....	838
Maxmudov M.J., DEVELOPMENT AND MODERNIZATION OF THE SCIENCE OF FINE ARTS	842
Orazova F.O., ANALYSIS OF BORROWING WORDS FROM OTHER LANGUAGES	846
Rejabov M.Yu., Javliyeva N.Q., IT SOXASIDAGI O'ZGARISHLAR VA GLOBAL MUAMMOLAR.....	849
Shegai A.V., NEW TRENDS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES ...	859
Umarova Z.A., Muminova N., MEANING OF MANAGEMENT PRIMARY EDUCATION	863
Xalilova M.M., UMUMIY O`RTA TA`LIM MAKTABLARIDA MUSIQA DARSINING AHAMIYATI	866
Zuparova S.Sh., MODERN METHODS AND PROBLEMS OF TEACHING ENGLISH	871
Абдукаримова Г.О., НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	875
Абдураимова Ж.Қ., А.ЫСҚАҚОВТЫҢ СӨЗ ТАПТАРЫ ТЕОРИЯСЫ ЖӨНІНДЕГІ КӨЗҚАРАСЫ	881
Арисланбаева З.Э., ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ В УЗБЕКИСТАНЕ	887
Атабаева Г.А., «ДИАЛЕКТИКА ДУШИ» КАК КАТЕГОРИЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ	891

Ахмеджонов Д.Г., ОДИН ИЗ МЕТОДОВ МЕЛИОРАЦИИ ПОЧВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭКРАНА ИЗ ИНТЕРПОЛИМЕРНОГО КОМПЛЕКСА (ДЛЯ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ).....	896
Ахмедова Н.А., Ботирова Н.У., НЕФТЕГАЗОНОСНОСТЬ СТРУКТУР, ОСЛОЖНЕННЫХ СОЛЯНОЙ ТЕКТОНИКОЙ	903
Ғанибаева Б.Ш., ИСҲОҚҲОН ИБРАТНИНГ “ЗАМОН ЭҲТИЁЖЛАРИ”АСАРИ	908
Гулбаев Н.А., К ВОПРОСУ УПОРЯДОЧИВАНИЕ ЗАДАЧ РАССРЕДАТОЧЕННЫМИ ОБЪЕКТАМИ	911
Давлятова Э.М., ИНОЯЗЫЧНЫЕ ВКРАПЛЕНИЯ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	917
Джамирзаев А.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	921
Екабсонс А.В., СПЕЦИФИКА ХРОНОТОПА В ДРАМАТУРГИИ.....	926
Калдыбаева Д.О., УСПЕШНОСТЬ, ИЗВЕСТНОСТЬ ДРАМАТУРГА Н. КОЛЯДЫ	930
Камолов Э.Р., ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ОБОГАЩЕНИЯ КАОЛИНА	935
Кононова И.Ю., СЛОВО В СКОБКАХ В ПОЭТИКЕ М. ЦВЕТАЕВОЙ..	942
Ли Т.Г., ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	949
Мадаминов З.Х., ИСТОРИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	955
Мадаминов З.Х., Абдуганиев О.И., ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ГЕОГРАФИИ.....	959
Мажидов Ж.М., Куралов Ю.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	963
Мамутов Р.А., Мирзаев А.А., Эрназаров А.И., Жавлиев У., ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПОТОКА ВОДЫ В БОРОЗДЕ ХЛОПЧАТНИКА.....	968
Муратов К., ОСНОВЫ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	974
Назарова Д.М., ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУПЕНЬ - ВАЖНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ.....	979

Наркузиева Г.З., КЛАСТЕР КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ	984
Нуралиев У.А., ИНФОРМАТИКА ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЛАРИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ТАМОЙИЛЛАРИ.....	990
Обидова Ф., СЮЖЕТНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОЭМЫ Д.БАЙРОНА «ПАЛОМНИЧЕСТВО ЧАЙЛЬД-ГАРОЛЬДА» ..	994
Райимов Г.Н., Косимов Ш.Х., СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ СПАЕЧНОЙ БОЛЕЗНЬЮ БРЮШИНЫ И ЕЕ ОСЛОЖНЕНИЙ	1002
Рузметова М.А., ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК НЕОБХОДИМОСТЬ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	1015
Сейтов А.Ж., Чупонов А.Э., АЛГОРИТМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ В ИРРИГАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ	1018
Сергеева Э.С., КЛАСТЕР КАК ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	1030
Симантовская А.А., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ПАРТНЕР»).....	1034
Сотимова Г.М., ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	1039
Сулейманова С., ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА К УЧИТЕЛЮ	1045
Султанов Б., ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ - НОВЫЕ ТРЕНДЫ	1051
Ташпулатова Д.М., ЎҚИТИШНИНГ КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИ АСОСИДА ОЛИЙ БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ	1056
Туляганова Р.Б., КОНЦЕПТ СЧАСТЬЯ В ПОЭЗИИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА С. ЕСЕНИНА, К. БАЛЬМОНТА И В. БРЮСОВА.....	1061
Турганбаева Ж., РЕАЛЬНОСТЬ И МИСТИКА В РОМАНЕ М.А.БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»	1065
Умарова Р.В., Фаткуллаева В.С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	1069

Ўришов А.Н., МОБИЛ ИЛОВАЛАР ТЕХНОЛОГИЯСИ ВА УЛАРДАН ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ФОЙДАЛАНИШ ТАМОЙИЛЛАРИ	1076
Файзуллаев Д.С.-Б., ОТ СЛОВА К СЛОВЕСНОСТИ.....	1085
Хабибуллаев С.Х., Мирзакулова Д.А., ВОЛЕЙБОЛ ЎЙИНИДА МУСОБАҚА ОЛДИДАН ЎТКАЗИЛАДИГАН ЧИГИЛЁЗДИ (РАЗМИНКА) МАШҚЛАРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ АНИҚЛАШ	1089
Хабибуллаев С.Х., Джурабоева Д.Э., КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ (1-4 СИНФ) ЎҚУВЧИЛАРИНИ МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАР ОРҚАЛИ ГАНДБОЛ СПОРТ ТУРИГА ҚИЗИҚТИРИШ	1093
Хакимова Г.А., ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ.....	1097
Халметова М.Х., ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	1102
Хамидуллаева Г.А., НОМИНАТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ КАК ЛАКОНИЧНАЯ И ЭКСПРЕССИВНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБЪЕКТА РЕКЛАМЫ.....	1107
Ханимкулов Б.Р., Юсупов М.Р., КЛИМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПО МЕТЕОСТАНЦИИ САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ	1111
Хуснутдинова А.А., ПРИЧИНЫ И ПРОЦЕССЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИЛИНГВИЗМА И ИНОФОНИИ	1118
Чупонов А.Э., Сейтов А.Ж., СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОДОРАСПРЕДЕЛЕНИЯ В ИРРИГАЦИОННЫХ ОБЪЕКТАХ И СИСТЕМАХ	1130
Шагиева Н.Ф., ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ И ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ В ПИСЬМЕННЫХ РАБОТАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ.....	1138
Юлдашева Т.А., ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ.....	1148
Юлдашева Г.Т., ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ТАЛАБАЛАРНИ ТАРБИЯЛАШ ТИЗИМИДА ТЎГАРАКЛАР ФАЪОЛИЯТИНИНГ АҲАМИЯТИ.....	1153
Юсупов М., ЭКСПЕРИМЕНТ НАТИЖАЛАРИНИ ҚАЙТА ИШЛАШДА СПЛАЙН ФУНКЦИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ	1157

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Экономика и социум»

Выпуск № 11(90) 2021

Сайт: <http://www.iupr.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Ноябрь 2021