

УДК: 376.1

Н. А. Остроумова

N. A. Ostroymova

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE WORK OF THE
DEVELOPMENT CENTER FOR CHILDREN WITH DISABILITIES**

Аннотация. В статье рассматривается модель создания центра развития для детей с ограниченными возможностями здоровья. Показывается значимость такого центра, как связующего звена в рамках стандартной системы образования. Раскрывается смысл организации центра, его функциональное значение, специфика работы и планируемые результаты деятельности. Обозначены возможные проблемные аспекты в работе данной организации.

Составлен проект бизнес-плана. Статья будет интересна педагогам, родителям, предпринимателям.

Ключевые слова: семья, центр развития для детей, ограниченные возможности здоровья, инклюзия, комплексный подход, бизнес-план.

Annotation. The article discusses the model of creating a development center for children with disabilities. The importance of such a center as a link within the standard education system is shown. The meaning of the organization of the center, its functional significance, the specifics of the work and the planned results of activities are revealed. Possible problematic aspects in the work of this organization are identified. A draft business plan has been drawn up. The article will be of interest to teachers, parents, and entrepreneurs.

Keywords: family, development center for children, limited health opportunities, inclusion, integrated approach, business plan.

© *Остроумова Н. А.*, 2022

Стремительное развитие общества требует особого внимания к развитию и воспитанию детей. При это, учитывая тот факт, что дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особенных условиях образования в рамках инклюзии – необходимо более конкретно разрабатывать систему работы с ними на уровне комплексного подхода. Немаловажным аспектом при открытии центра развития для детей с ограниченными возможностями здоровья является определение следующих критериев:

- 1) направление его работы и перечень оказываемых услуг;
- 2) коммерческая лабильность в ценообразовании на предлагаемые образовательные услуги;
- 3) разнообразие видов деятельности;
- 4) междисциплинарный подход;
- 5) коммерческая рентабельность.

В данной статье будет рассмотрена модель организации и бизнес-план центра развития для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для удобства организации данного центра учтена возрастная периодизация и, исходя из нее, – составлены группы и приоритетные направления работы с детьми, так же учтены категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа центра развития для детей с ограниченными возможностями здоровья строится по следующим направлениям и возрастным категориям:

- 1) раннее развитие (2 – 4 года);
- 2) подготовка к школе (4 – 7 лет);
- 3) спортивное развитие (3 – 12 лет);
- 4) декоративно-прикладное искусство (2 – 14 лет).

Во многом успех работы центра развития для детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от грамотных, компетентных специалистов, от уровня их эмоциональной лабильности, стрессоустойчивости, эмпатии.

Немаловажную роль в работе центра развития для детей с ограниченными возможностями здоровья играет грамотный подбор места для его расположения, удобные подъездные пути, безопасная территория, наличие рядом расположенных учебных заведений (детские сады, школы), жилой массив, доступность общественного транспорта, места с высокой проходимостью.

Для данного центра будет приемлемо помещение площадью 60 – 100 квадратных метров, в составе которого должны быть:

- 1) санитарная комната с проточной водой;
- 2) 3 помещения для обучения;
- 3) 1 спортивный зал;
- 4) комната для ожидания детей родителями;
- 5) техническое помещение для хранения инвентаря.

При организации центра развития для детей с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать требования СЭС, ГОСТа, СанПиНа, органов пожарного надзора.

Проанализировав опыт открытия центров по данному направлению нами сделан вывод, что они востребованы по причине роста популяции детей с ограниченными возможностями здоровья. В учебном пособии Семенович А. В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» приведена статистика и указаны причины этого роста. Многолетние наблюдения позволяют утверждать, что в современной детской популяции имеет место очевидное накопление феномена псевдопроцессуальности – актуализации тех или иных патологических стигм, связанных с первичным дефицитом какой-либо системы организма (в частности, головного мозга), с процессами ее декомпенсации. Например, такова псевдопроцессуальная функциональная квазиправополушарная дисфункция, первопричиной которой оказалось накопление в роду (в большей степени по материнской линии) критической массы сердечно-сосудистых, эндокринных

заболеваний и остеопатии. Идентификация псевдопроцессуальных феноменов необычайно важна для построения стратегии и тактики коррекционного воздействия. [Семенович, 2007]

При организации центра развития для детей с ограниченными возможностями здоровья важно учесть уже имеющийся опыт в этой сфере. Развивающийся в XXI веке мощный процесс гуманизации общественных отношений к людям, имеющим ограниченные возможности здоровья, в результате определил тенденции формирования инклюзивного общества во всех развитых странах мира, в том числе и в России.

Необходимость создания центра развития для детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что экономический кризис в России усиливает проблемы функционирования системы их социальной поддержки, в которой наблюдаются недостатки, как в высококвалифицированных специалистах, способных оказывать помощь в социальных учреждениях, ориентированных на работу с этой категорией детей. [Попадюк, 2018]

Все это усугубляет социальную депривацию детей с ограниченными возможностями здоровья и требует повышения эффективности технологий работы с ними с учетом всего многообразия проблем.

Большое внимание в научном мире к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья в России выросло не только по причине формирования в обществе социальной модели инвалидности, но и потому, что инклюзивная социальная среда позволяет свободно развиваться и социализироваться данной категории детей.

Вопросом теории и практики защиты и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья занимались такие авторы, как: Алмазова Б. Н., Беличева С. А., Дементьева Н. Ф., Ким Е. Н., Кузнецова В. А., Мартыненко А. В., Сигида Е. А.. [Алмазова, 2000; Беличева, 2009; Дементьева, 1998; Ким, 2010; Кузнецова, 2002; Мартыненко, 2010; Сигида, 2013]

В настоящее время продолжают исследования теории и технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, среди которых лидируют публикации Гусяковой Л. Г., Беличевой С. А., Щукиной Н. П.. [Гусяковой, 2009; Беличева, 2009; Щукина, 1962]

Традиционный подход не исчерпывает всю полноту проблем данной категории детей. В нем отражен дефицит видения социальной сущности ребенка. Проблема ограниченных возможностей здоровья детей не сводится только к медицинскому аспекту, она является социальной проблемой неравных возможностей.

Такая мысль меняет традиционный подход в понимании триады «ребенок – общество – государство». Смысл изменения в том, что, главная проблема данной категории детей состоит в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности и контактов со сверстниками и взрослыми, в уменьшении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей, элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каким является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся люди, которые имеют право на реализацию разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве. Одним из таких мест, где дети с ограниченными возможностями здоровья смогут реализовывать свой потенциал станет центр развития. Здесь будут созданы условия, способствующие развитию интеллектуального и творческого потенциала, укреплению психического и физического здоровья.

Основной задачей создания центра развития для детей с ограниченными возможностями здоровья является создание системы комплексной реабилитации/абилитации. Инновационность его в применение комплексного

подхода инклюзивных мероприятий к социальной адаптации детей данной категории.

Задачи центра – помощь семьям в адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, содействие развитию навыков коммуникации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение квалификации сотрудников центра в области инновационного обучения, организация системной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевая группа – дети с ограниченными возможностями здоровья и их родственники.

Все вышперечисленное раскрывает смысл организации центра развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, его функциональное значение, специфику работы и планируемые результаты деятельности.

Для реализации данного проекта целесообразно обозначить возможные проблемные аспекты в работе. К таковым относятся:

- не корректный выбор профильных программ реабилитации/абилитации;
- не грамотный подбор специалистов;
- низкая компетентность специалистов;
- не удобное место размещения центра;
- отсутствие бизнес-плана или его непродуманная реализация. [Купцова, 2020]

Исходя из вышперечисленного можно сделать вывод, что залогом успешной работы центра развития для детей с ограниченными возможностями здоровья должна стать продуманная и слаженная работа. Таким образом, бизнес-план должен предусматривать решение стратегических и тактических задач, стоящих перед организатором с учетом его функциональной ориентированности, в данном случае – развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, укрепление их физического и психического здоровья. [Петров, 2018, Чараева, 2017]

При составлении проекта бизнес-плана центра развития для детей с ограниченными возможностями здоровья важно учесть следующие моменты:

- описание предлагаемых услуг;
- категории детей, с которыми предстоит работать;
- экономические расчеты ведения деятельности;
- представление о перспективах и рисках реализации проекта;
- объем инвестиций;
- суть бизнеса;
- период окупаемости;
- рентабельность.

От грамотности и экономической выверенности бизнес-плана зависит успешность и долгосрочность работы центра для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же, он поможет избежать или минимизировать все возможные риски. [Орлова, 2017]

Библиографический список

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Б. Н. Алмазов ; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство УГППУ, 2000. - 310 с.
2. Беличева С.А Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением: учебник. - М.: 2009.
3. Гусякова Л.Г. Объект, предмет и методы социальной работы. / Л.Г.Гусякова // Социальная работа в системе наук. - Барнаул, 2009.
4. Дементьева Н.Ф. Социально-трудовая реабилитация нетрудоспособных граждан, находящихся в защищенных условиях // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - 1998. - №1.
5. Ким, С.А. Маркетинг: учеб. для студ. Вузов / С.А.Ким; Федер. ин-т развития образования. - М.: Дашков и К, 2010. - 257 с.
6. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях/ М.Н. Кузнецова - М.: «Аркти», 2002. - 87 с.
7. Купцова Е. В. Бизнес-планирование. — М.: Юрайт, 2020. — 436 с.
8. Любанова, Т. П. Бизнес-план : учебно-практическое пособие / Т. П. Лобанова [и др.]. — Москва : Книга сервис, 2004.

9. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование. - М.: Наука, 2010 г.

10. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В. А. Морошкин, В. П. Буров. — Москва : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007.

11. Орлова Е.Р. Бизнес-план: Методика составления и анализ типовых ошибок / Е.Р. Орлова. — М.: Омега-Л, 2017. — 168 с.

12. Петров К.Н. Как разработать бизнес-план. 69 готовых бизнес-планов. / К.Н. Петров. — М.: Вильямс И.Д., 2018. — 320 с.

13. Попадюк Т.Г. Бизнес-планирование: Учебное пособие / Т.Г. Попадюк. — М.: Вузовский учебник, 2018. — 64 с.

14. Семенович А.В.. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с., 2007

15. Сигида Е.А., Лукьянова И.Е. Теория и методология практики медико-социальной работы. - М.: Инфра-М, 2013. - 240 с.

16. Чараева М.В. Инвестиционное бизнес-планирование: Уч. пособие / М.В. Чараева, Г.М. Лапицкая, Н.В. Крашенникова. — М.: Альфа-М, 2017. — 192 с.

17. Щукина, Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения [Текст] Учеб. для вузов / Г.И. Щукина - М: Учпедгиз, 1962 - 342 с.

1. Остроумова Наталья Александровна

2. ФГБУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» Кафедра коррекционной педагогики Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Организационно-управленческое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

© Остроумова Н. А., 2022

3. магистр

1. Ostroumova Natalia Alexandrovna

2. FSBO of HE «Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky» Department of Correctional Pedagogy Training direction (specialty) 44.04.03 Special (defectological) education Profile «Organizational and managerial support for the education of children with disabilities»

3. master