

УДК 371.3

Джуроев Шерзод Соhibжсанович, старший преподаватель

Тухтасинов Даврон Хошимжон угли, ассистент

Асқаров Азизбек Анварович, ассистент

Хайдоров Бахтиёр Абдуллажон угли, ассистент

Файзуллаев Дедахужа Зокиржон ўгли, ассистент

Наманганский инженерно-технологический институт

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация: в работе обсуждается и рассматривается между возрастающей распространенностью дистанционного обучения как организационной формы в общеобразовательной школе и слабой изученностью его образовательных ресурсов и рисков для проектирования индивидуальной образовательной программы обучающихся старшей школы.

Ключевые слова: педагогика, преподавания, компетентность, педагогические технологии, инновационное педагогика.

Juraev Sherzod Sohibzhanovich, Senior Lecturer

Tukhtasinov Davron Hoshimjon ugli, assistant

Askarov Azizbek Anvarovich, assistant

Khaydorov Bakhtiyor Abdullazhon ugli, assistant

Fayzullaev Dedakhuzha Zokirjon ugly, assistant

Namangan Institute of Engineering and Technology

DESIGNING AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAM

Abstract: the paper discusses and examines between the increasing prevalence of distance learning as an organizational form in a general education school and the poor knowledge of its educational resources and risks for designing an individual educational program for high school students.

Key words: pedagogy, teaching, competence, pedagogical technologies, innovative pedagogy.

Проблеме проектирования индивидуальных образовательных программ посвящены педагогические исследования С.В. Воробьевой, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторского и др. Методологическую основу построения и реализации индивидуальных образовательных программ обосновывали научные школы А.П. Тряпицыной (через индивидуальный образовательный маршрут), А.В. Хуторского (через индивидуальную образовательную траекторию). Анализ современных психолого-педагогических исследований отечественных и зарубежных ученых, изучение результатов педагогической практики показал, что проектирование индивидуальной образовательной программы зависит от субъектной позиции ученика (М.И. Башмаков, И.Ю. Малкова, С.И. Поздеева), его умения реализовать проект по своему образованию (В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, Ч. Фейдл, М. Бялик, Б. Триллинг и др.), от формы организации обучения, способствующей выбору учеником вариантов освоения образовательного стандарта (В.В. Сериков, М.И. Башмаков, В.И. Загвязинский). Осознанная саморегуляция учебной деятельности обучающегося (самоорганизация, самоуправление, самоопределение и пр.) приводит к персонификации в образовательном процессе (В.П. Беспалько, В.В. Грачев) и необходимости проектирования другого вида программ

– персонифицированных. Реализация индивидуальных и персонифицированных образовательных программ требует согласования учебных целей ученика и критериев выполнения образовательного стандарта, выстраивания коммуникативных связей с разными участниками образовательного процесса, подбора и разработки цифрового образовательного контента, что вызывает трудности у педагогических работников и требует овладения ими специальными компетенциями.

Проанализировав теоретические исследования и образовательную практику, приходим к выводу, что на данном этапе развития дистанционного обучения в общеобразовательной школе существует ряд проблем:

– между потребностью старшеклассников обучаться по индивидуальным образовательным программам для достижения личностных образовательных целей **и** массовым характером организации учебного процесса в общеобразовательной школе в виде классно-урочной системы;

– между возрастающей распространенностью дистанционного обучения как организационной формы в общеобразовательной школе **и** слабой изученностью его образовательных ресурсов и рисков для проектирования индивидуальной образовательной программы обучающихся старшей школы;

– между неоднородностью социально-психологических черт современного старшеклассника (от школьников, имеющих проблемы социальной адаптации, повышенный уровень тревожности до школьников, готовых бсамостоятельно

реализовать образовательные цели) **и** и недостаточной разработанностью механизмов проектирования реализации образовательной программы для таких старшеклассников в условиях дистанционного обучения;

– между необходимостью овладения педагогами профессиональными компетенциями по сопровождению дистанционного обучения **и** отсутствием соответствующей подготовки учителей в области сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающегося. Существование обозначенных выше противоречий позволяет сформулировать **проблему исследования**, которая состоит в изучении и апробации дистанционного обучения как целостной системы для проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы старших школьников. Актуальность и социальная значимость

проблемы определили **тему исследования:** «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы школьника в дистанционном обучении».

Для решения этих проблем нужна теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогических условий проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы старших школьников в дистанционном обучении.

Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы старших школьников в дистанционном обучении будут эффективны, если:

- уточнена сущность понятия дистанционного обучения как самостоятельной формы организации учебного процесса в общеобразовательной школе;
- учтены социально-психологические черты современного школьника как субъекта дистанционного обучения;
- разработаны этапы реализации индивидуального образовательного маршрута как механизма индивидуальной и персонифицированной образовательной программы;
- введена двухуровневая коммуникация между субъектами дистанционного учебного процесса;
- обеспечена методическая подготовка педагогических работников для сопровождения индивидуальной и персонифицированной образовательной программы школьника, обучающегося дистанционно.

В итоге мы будем аргументировать особенности построения индивидуальной образовательной программы современного старшеклассника с учетом его социально-психологических черт и личностных образовательных целей как субъекта дистанционного обучения. Обосновать и апробировать коммуникативно-управленческие,

конструктивно-технологические и системно-методические условия для проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении. 4. Разработать и экспериментально проверить этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного дистанционно, маршрута специфику и старшеклассников, обучающихся сопровождения их учебной деятельности.

Литература

1. Н.Ю. Шарипбаев, М.Тургунов, Моделирование энергетического спектра плотности состояний в сильно легированных полупроводниках//Теория и практика современной науки-2018.- №12(42), с.513-516- URL: [b06fdc_c0ddf026e8d94ebc81bbafaa887f2f5d.pdf](https://doi.org/10.26907/2542-0426.2018.12.513-516)
2. Холбаев Д.Ж., Шарипбаев Э.Ю., Тулкинов М.Э. Анализ устойчивости энергетической системы в обучении предмета переходные процессы// Экономика и социум -2020.-№5(72). с.340-344. - URL: [b06fdc_40e220b251174430972a32292b7761f4.pdf](https://doi.org/10.26907/2542-0426.2020.5.340-344)
3. В Kuchkarov, O Mamatkarimov, and A Abdulkhayev. «Influence of the ultrasonic irradiation on characteristic of the structures metal-glasssemiconductor». ICECAE 2020 IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 614 (2020) 012027 Conference Series: