

УДК 378

Д.Н. Ахатов, К.М. Курбонов

Наманганский инженерно-строительный институт

D.N. Akhatov, K.M. Qurbonov

Namangan Engineering - Construction Institute

РОЛЬ УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ В ОРГАНИЗАЦИИ

ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

В данной статье рассматривается важность развития профессиональных навыков студентов на основе эффективной организации практических занятий в учебных мастерских.

Ключевые слова и фразы. Практические занятия, мастерская, профессиональные навыки, оборудование, требования к мастерской.

THE ROLE OF TRAINING WORKSHOPS IN THE ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING

This article discusses the importance of developing students' professional skills based on the effective organization of practical classes in training workshops.

Key words and phrases. Practical training, workshop, professional skills, equipment, workshop requirements.

Основной целью всех образовательных учреждений является подготовка кадров, обладающих высокой профессиональной культурой, творческой и общественной активностью, способных самостоятельно работать в общественно-политической жизни, выдвигать и решать перспективные задачи. При этом важную роль играет связь теоретического образования с практикой. В процессе прохождения практики у студентов формируются профессиональные навыки и умения.

Наличие необходимого оборудования для качественной прохождения практики в учебных заведениях имеет большое значение в формировании умений и компетенций студентов по выбранным ими профессиям. Исходя из требований учебного плана, оснащение рабочих

мест обучающихся инструментами, оборудованием, инструментами должно отвечать следующим общим требованиям:

- техническое состояние оборудования, наличие специальных ограждений, заземления, автоматических выключателей, защитных средств и средств охраны труда учащихся;

- достаточное освещение рабочего места, организация сидячих рабочих мест в случаях, когда необходимо облегчить передвижение обучающихся в рабочее время;

- Оснащен сигнализацией и средствами связи с учителем;

создание благоприятных условий для очистки и обслуживания оборудования и др.

В зависимости от простоты или сложности работы рабочие места учащихся могут быть организованы для индивидуальной или групповой работы.

К обучающимся предъявляются учебно-технические требования, такие как профессиональная пригодность индивидуального оборудования на рабочем месте, современный дизайн, простота эксплуатации и управления, малые габариты, простота использования и безопасность в процессе работы. Рабочие места учащихся также должны быть оснащены инструментами, материалами и сырьем, которые можно использовать индивидуально.

Учитывая роль и значение практики в мастерских в формировании умений и навыков студентов, необходимо разработать нормативы обеспечения сырьем и расходными материалами для отдельных студентов, групп студентов и общие варианты для групп при организации практических занятий. .которые основаны на связывании сырья.

Учебные мастерские образовательных учреждений организуются в целях создания специальных условий для качественного овладения обучающимися основами профессии, приемами труда, задачами,

выполняемыми рабочими в технологических процессах, способами выполнения работы, являющейся основой соответствующей профессии. .

В зависимости от характера содержания работы по профессии производственная подготовка студентов в учебных мастерских осуществляется в процессе их продуктивного труда. Поэтому учебные мастерские должны соответствовать как образовательным требованиям, так и требованиям производства.

Планирование, организация и оснащение рабочих мест учащихся, организация учебных мастерских и особенности учебно-производственной деятельности, безусловно, различны для разных профессий.

Учебные мастерские должны соответствовать следующим требованиям:

- иметь благоприятные условия для правильного монтажа, размещения и эксплуатации оборудования (планировка с учетом площади, этажа, высоты здания, последовательности технологических процессов и т.п.);

- Соответствие учебных мастерских строительным нормам и правилам на объекте;

- мастерские должны быть правильно освещены (естественным и искусственным);

- Оптимальные условия работы;

- Учебные мастерские соответствуют требованиям санитарно-гигиенической безопасности и охраны труда, пожаро- и взрывобезопасные помещения утеплены, пыле- и скоропортящиеся помещения утеплены, имеется необходимое оборудование, двери достаточных размеров; наличие огнетушителей и выхода в случае пожара;

- Соблюдение требований охраны труда, санитарии и гигиены (отделение пожаровзрывоопасных, а также пылегазоотводов от основного

здания; наличие огнетушителей, нормального и искусственного освещения, вентиляции и т.д.).

Учебную мастерскую также желательно оформить в соответствии с требованиями норматива. Тот факт, что стены мастерской пусты или что стены снабжены слишком большим количеством справочных источников, дает учащимся чувство адаптации, а не восприятия. Поэтому в стенах учебных мастерских должны быть необходимые справочные ресурсы, помогающие эффективно вести учебный процесс. Выставочные материалы в мастерской должны быть размещены в одинаковых количествах и конечно покрыты стеклом и оформлены с эстетическим вкусом. Это, в свою очередь, играет важную роль в овладении профессиональными секретами студентов.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Скакун В.А. Пособие для учителя производственного обучения. — Т.: Учитель, 1992. — 207 с.
2. Рузиева Д.И., Аширова М.З., Азимов Б., Меджидов К. Общественное питание, благоустройство производства и сервис: Учебник. — Т.: Ворис, 2007. — 176 с.
3. Ходжабаев А.Р., Косимов Ш.У. Методы организации и проведения практического профессионального образования. — Т.: 2007. — 176 с.
4. Парпиев О. Т. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения // Молодой ученый. - 2011. - №. 12-2. - С. 127-129.
5. Ходжабоев А.Р., Аноркулова Г. М., Парпиев О. Т. Методика использования средств обучения в профессиональном образовании // Методическое пособие.-2011. - 2011.

6. Парпиев, О. Т., & Имамназаров, Э. Д. (2012). Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении. In Проблемы и перспективы развития образования (pp. 149-150).
7. Парпиев О.Т., Курбонов К.М., Ахатов Д.Н. Использование педагогических задач в процессе подготовки будущих специалистов. "Экономика и социум" №11(90)-2. 2021/11.
8. Akbarov B. A. Pedagogical system of formation of professional thinking in secondary school students.: Author. dis.... DcS. – 2020.
9. Парпиев О.Т., Курбонов К.М., Турғунов И.Б. Учебные образовательные технологии в педагогической деятельности //Экономика и социум. – 2021. – №. 5-2. – С. 168-171.
10. Akbarov B.A. Factors influencing the formation of professional thinking in pupils. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 2020.
11. B.A. Akbarov Forming Pupils' Professional Thinking Model. Eastern European Scientific Journal. №5.2019.