

## НЕКОТОРЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Магистрант 2 курса Термезского государственного  
университета Абдукахарова Гулноза Абдувахобовна

**Аннотация:** Статья посвящена некоторым лингвистическим особенностям функционирования в речи профессионального общения. В статье рассматривается процесс взаимодействия людей связанных одной специальностью, или нескольких социальных групп, способных обмениваться информацией в результате совместной общепрофессиональной деятельности предусматривают ряд основных правил, для повышения коммуникативной эффективности специалиста: во первых, критично относиться к своей речи в обстановке общения; во вторых, когда речь идет о практическом утверждении норм морали, необходимо учитывать нормы и стандарты поведения людей.

**Abstract:** The article is devoted to some linguistic features of the functioning of professional communication in speech. The process of interaction of people connected by one specialty, or several social groups capable of exchanging information as a result of joint general professional activities provide for a number of basic rules in order to increase the communicative effectiveness of a specialist: firstly, be critical of your speech in a social setting; secondly, when it comes to the practical approval of moral norms, it is necessary to take into account the norms and standards of human behavior.

**Ключевые слова и словосочетания:** профессиональный язык, коммуникативная среда, специальность, коммуникативная, интерактивная и перцептивная, вербальные (речевые) средства.

Профессиональный язык – это совокупность всех языковых и речевых средств, которые применяются в коммуникативной среде ограниченной сферой специальности. Основными особенностями использования профессионального языка является взаимопонимание занятых в определенной трудовой сфере людей.

Обращаясь к языку профессиональной сферы общения, стоит отметить, что это язык, прежде всего – диалогический, который предусматривает устную или письменную речь.

Следует отметить, что профессиональный язык, это, прежде всего научный, профессиональный разговорный язык, служащий для повседневного общения людей работающих в одной отрасли и деятельности людей.

Определяя лингвистические функции в различных ситуациях профессионального общения, можно выделить следующие интеллектуально-коммуникативные функции специалистов, гарантирующие особенности речевой деятельности и ситуативной среды профессионального общения.

В любой коммуникативной узкопрофессиональной среде существует ряд соответствующих лингвистических функций, с которыми может столкнуться любой субъект не связанный с той или иной трудовой деятельностью. Так как любая языковая профессиональная личность проявляет свою индивидуальность именно в организационной деятельности и в профессиональном языке.

Особенности функционирования в речи профессионального общения – это процесс взаимодействия людей связанных одной специальностью, или нескольких социальных групп, способных обмениваться информацией в результате совместной общепрофессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное общение выступает как способ общественной жизнедеятельности.

Структуру профессионально речи классифицирует три взаимосвязанных стороны: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.

Иными словами, интерпретация незнакомой специальной лексики возможна лишь посредством функционирования профессионального языка.

Вследствие делового общения любой специалист осознано представляет профессиональную речь в ситуативной языковой среде. Как пишет в своем учебном пособии В.П.Егоров «Этика делового общения занимается выявлением норм и правил общения, принятых в тех или иных ситуациях и

условиях общения, а также прогнозированием и определением линии поведения и изучением факторов, влияющих на поведение в деловой сфере. Нравственная сторона делового общения играет большую роль. В практике деловой жизни люди стремятся к достижению не только общих, но и некоторых значимых личных целей» [4, с. 12].

Следует отметить, что особенности культуры профессиональной речи в общении предусматривают ряд основных правил, дабы повысить коммуникативную эффективность специалиста: во первых, критично относиться к своей речи в обстановке общения; во вторых, когда речь идет о практическом утверждении норм морали, необходимо учитывать нормы и стандарты поведения людей.

Рассматривая функционирование профессионально речи, следует отметить тот факт и феномен общения, где профессионал той или иной профессии предпочитает вуалировать свою речь, в целях прикрытия негативной речевой обстановки.

Так, например, в речи руководящих должностных лиц используется минимизация значения, например, *получить розовый листок*, для замены быть уволенным, или медики часто используют инициальную аббревиация (acronyms) «акронимы» СПИД, AIDS (Acquired Immune-Deficiency Syndrome «синдром приобретенного иммунодефицита», *ТВ* вместо слова туберкулез, чтобы не напугать пациента. В юриспруденции часто используется слово *клеттоман* – вместо, имеющий пристрастие к воровству. Иноязычное слово – от гр. *klepto* – ворую и *mania* – страсть [7]), или *секс-бизнес*, *секс-индустрия* также в юриспруденции *ИТК (итэка)* – вместо тюрьма. Сокращение от «исправительно-трудовая колония». *Бич*, *бомж*, употребляемый вместо бездомный, нищий, «тот, кто не имеет постоянного места жительства, прописки, определенных занятий» [7, с. 70]. Сокращение от «без определенного места жительства» (аббревиатура, принятая в милиции как информация о паспортных данных); *ЗЭК*, *ЗЕК* – вместо заключенный, преступник (разговорное) [7]. Также в речи юристов используются

предложения: *Он отправился в места не столь отдаленные* – вместо в тюрьму, в ссылку ехать (поехать) отправляться (отправиться).

В профессиональном общении можно встретить перефразирование, например, *компетентные органы* вместо ФСБ, или эллипсис – *сунуть* в значении *дать взятку* [2].

В медицине, юриспруденции в процессе профессионального общения часто встречается генерализация значения – использование лексики большого семантического потенциала, например, личных и указательных местоимений *это, это, этот, тот, та, то*, существительных широкой семантики *это дело, это событие*.

Метафоризация значения, также является средством общения в профессионально речи медиков и юристов, например, *спрыгнуть с ветки* в значении «умереть» [6, с. 65].

Исходя из вышеизложенного, в результате анализа лингвистических исследований Ю.С.Басковой [2] в области изучения различных классификаций способов образования профессионализмов, можно сделать вывод о том, что ученые, изучавшие данную проблему, относят свои теоретические изыскания не только к лексическому явлению, но и к определенной речевой стратегии. Таким образом, способы образования профессиональной лексики строятся на стилистическом приеме, и могут реализоваться на различных уровнях языка – фонетическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом и лексико-семантическом.

В коммуникативной среде профессионала основным правилом является безусловное уважение к собеседнику. В большинстве случаев правила хорошего тона не позволяют обсуждать денежные дела, физические изъяны, болезнь собеседника или окружающих.

Проблема взаимодействия культурно-значимой информации, и ее знакового отображения зависит, прежде всего, от поведения самого человека, его воспитания, мышления и образа жизни. Проанализированная нами

лексика профессиональной речи, несет в себе принципы менталитета и национально-культурные особенности народа, которые раскрываются через отношение людей к восприятию мира.

### **Список использованной литературы**

1. Крысин Л.П. Русское слово, своё и чужое: исследования по современному русскому языку и социолингвистике. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 888 с.
2. Саттарова Е. А. Несовместимость эвфемизмов русского и узбекского языков как основное препятствие для лингвокультурологического сопоставления //Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №. 7 (152). – С. 63-67.
3. Сеничкина Е.П. Словарь эвфемизмов русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 464 с.
4. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Ленинград: Наука, 1974. – 428 с.
5. Sattarova E. A. Gender-polite euphemisms linguocultural concept" woman //Russian and Uzbek languages//Theoretical & Applied Science/International Scientific Journal. – 2020. – С. 39-48.
6. Rustamovna A. D., Xasanovna A. S. MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION //Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. – С. 176.
7. Алаудинова, Дилноза. "Theoretical approach of oral communication competency." *Общество и инновации* 3.3/S (2022): 147-151.
8. ALAUDINOVA, D. PEDAGOGICAL PRACTICE-TEST RESULTS ASSESSMENT CRITERIA, QUANTITY AND QUALITY MULTIPLIER ANALYSIS. *ЭКОНОМИКА*, (8), 7-10.