

Сёмкина Есения Владимировна
Преподаватель Ташкентского государственного педагогического
университета им. Низами
Республика Узбекистан

ВОЛОНТЁРСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГОВ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В данной статье рассматривается волонтерская деятельность, как одно из условий профессиональной подготовки и приобретения профессиональных умений и навыков. Так же освещена актуальность внедрения волонтерского движения в подготовку дефектологов и его влияние на формирование профессионально-личностной направленности будущего специалиста к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: волонтерство, компетенция, компетентностный подход, профессиональная подготовка, совершенствование, квалификация, взаимодействие, социальная защита.

Syomkina Yesenia Vladimirovna
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Republic of Uzbekistan

VOLUNTEERING IN THE EDUCATION SYSTEM OF DEFECTOLOGISTS IN UZBEKISTAN

Abstract. This article examines volunteer activity as one of the conditions for professional training and the acquisition of professional skills. It also highlights the relevance of the introduction of the volunteer movement in the training of defectologists and its influence on the formation of the professional and personal

orientation of the future specialist to work with children with special educational needs.

Keywords: *volunteering, competence, competence-based approach, professional training, improvement, qualifications, interaction, social protection.*

В Узбекистане отрасль профессионального образования постепенно трансформируется в гибкую систему, ориентирующуюся на реальных заказчиков и своевременно реагирующую на запросы государства и общества, а также изменения рынка труда. В этом процессе принимают участие высшие образовательные учреждения республики, регулирование которых осуществляется через выявляемую на постоянной основе потребность отраслей экономики в специалистах разного профиля уровня подготовки.

Дефектологическое образование, отрасль высшего педагогического образования, система подготовки педагогических кадров для учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения психофизического развития, осуществляется главным образом в Ташкентском Государственном педагогическом университете им. Низами, где в бакалавриате дается квалификация дефектолога, а в магистратуре – олигофренопедагога, сурдопедагога и логопеда.

В настоящее время особенностью подготовки дефектологов является высокий теоретический уровень и явно недостаточная практическая насыщенность педагогического процесса и профессионального становления этих специалистов. Среди причин трудностей, с которыми сталкиваются в работе выпускники факультета, 51 % опрошенных руководителей видят недостаточную компетентность в применении знаний по методике специального обучения и коррекционно-развивающей работе.

Принятие в 2008 году закона «О социальной защищенности детей-инвалидов» является основой для дальнейшего совершенствования

социальной защиты детей. В законе большое внимание уделено дополнительным гарантиям прав детей социально уязвимых групп, в том числе детям с нарушениями психического и физического развития, детям-инвалидам на качественное образование. Внедрение в жизнь этих положений напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов, работающих с этой категорией детей.

Сложившаяся социально-образовательная ситуация определяет необходимость формирования готовности студентов педагогических вузов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием подготовки должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование у студентов творческих компетентностей. Мы считаем, что огромный педагогический потенциал заложен в волонтерском движении – добровольной деятельности людей, направленной на достижение социально-значимых целей и решение проблем общества.

Приобщение студентов к волонтерскому движению дает возможность убедиться в правильности выбранной профессии, осознать свою внутреннюю психологическую потребность быть нужным, возможность реализовать ее, ощутить свою полезность, глубже узнать потребности детей с ограниченными возможностями, приобрести навыки общения с ними.

Студенты рассматривают волонтерскую деятельность как одно из условий своей профессиональной подготовки, приобретения профессиональных умений и навыков

Включение студентов в волонтерское движение с детьми, которые имеют особые образовательные потребности, предполагается с первых дней обучения (например, участие в благотворительных и воспитательных акциях, фестивалях) с целью формирования мотивов профессионального самосовершенствования и профессиональной адаптации.

С рассматриваемых позиций важно вовлечение студентов в мероприятия, организуемые для помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты-волонтеры проводят занятия с детьми с ограниченными возможностями, не посещающими дошкольные и школьные образовательные учреждения, оказывают методическую помощь и психологическую поддержку их родителям в ходе консультаций, бесед, тренингов; организуют мастер-классы, «круглые столы».

В результате такой деятельности самообразование становится стимулом, воздействующим на профессиональный и личностный интерес студентов. Это позволяет сформировать и развить профессиональные навыки, довести содержание целей профессионального обучения до каждого студента, дает возможность будущим педагогам глубже осознавать важность и необходимость своей будущей профессии, повысить мотивацию обучения.

В этом случае волонтерская деятельность, выполняя прогностическую, предупредительно-профилактическую, воспитательную, организаторскую и коммуникативную функции, способствует развитию у будущих педагогов профессиональных знаний, умений и навыков, совершенствует необходимые для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности, личностные качества:

культуру педагогического общения, умение взаимодействовать с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

индивидуальный стиль осуществления элементов профессиональной деятельности (например, комплексное использование специальных методов и приемов обучения, создание специальных условий, например, для зрительного восприятия детьми с нарушением зрения; адаптация стимульного материала, варьирование времени его предъявления;

использование специальной дидактической наглядности,

инновационных, технических, таких, например, как SMART-доски, и оптических средств коррекции; отслеживание непрерывной зрительной нагрузки ребенка; организация разнообразных коррекционных упражнений для глаз);

освоение знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла и таким специальным дисциплинам, как коррекционная психология и коррекционная педагогика, сурдопсихология и сурдопедагогика и т.д.;

умений педагогического мастерства.

Таким образом, волонтерская деятельность открывает перед студентами возможность для педагогического творчества, требует не только теоретических знаний, но и реального применения их на деле, содействует формированию профессионально-личностной направленности будущего специалиста к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, приобретает важное значение и становится одной из актуальных проблем современного высшего образования, решаемой в процессе подготовки студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Панарина Г.Н. Роль активных методов обучения в формировании у будущих учителей готовности к воспитательной деятельности // Активные формы и методы обучения студентов педагогике и психологии: Межвуз. сб. науч. тр. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1989. – 134 с.

2. Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. Учебное пособие. Минск: ТетраСистемс, 2003

3. Шоумаров Ф.Б. Актуальные проблемы подготовки кадров-дефектологов в Узбекистане. // Замонавий таълим.2013/3