

УДК 373.3

*Басова И.И.*

*студент*

*Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования*

*«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

**ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: В данной статье рассматривается использование имитационных игровых методов как средства развития конфликтологических компетенций у младших школьников. Описываются особенности и преимущества этих методов, а также приводятся примеры их применения во внеурочной деятельности.*

*Ключевые слова: имитационные игровые методы, развитие конфликтологических компетенций, младшие школьники, внеурочная деятельность, образование, социализация.*

*Bassova I.I.*

*Student*

**SIMULATION GAME METHODS AS A MEANS OF DEVELOPING  
CONFLICT MANAGEMENT SKILLS IN YOUNGER STUDENTS**

*Abstract: This article discusses the use of simulation game methods as a tool for developing conflict management skills in younger students. It describes the features and advantages of these methods, as well as provides examples of their use in extracurricular activities.*

*Keywords: simulation game methods, development of conflict management skills, younger students, extracurricular activities, education, socialization.*

Актуальность данной темы обусловлена растущей необходимостью формирования конфликтологических компетенций у младших школьников

в современном обществе. Присутствие этих навыков способствует адекватной социализации, гармоничному взаимодействию с окружающими и успешной адаптации к школьной среде. Имитационные игровые методы, являясь одной из ключевых педагогических технологий, обладают большим потенциалом в области обучения детей умению адекватно реагировать на конфликтные ситуации и управлять ими. Эти методы включают в себя роль игр, симуляции и кейс-методы, которые помогают детям не только понимать теоретические аспекты конфликтологии, но и активно применять их на практике, совершенствуя коммуникативные навыки и развивая эмпатию. Рассматриваемая тема является особенно значимой в свете современных исследований, подчеркивающих роль социально-эмоционального обучения в целом и развития конфликтологических навыков в частности для повышения академической успешности и социального благополучия учащихся.

Имитационные игровые методы представляют собой набор педагогических техник, направленных на создание обучающей среды, которая максимально приближена к реальной жизненной ситуации. Ключевой особенностью этих методов является использование игровой формы для моделирования определенных ситуаций, процессов или действий. Таким образом, обучающиеся получают возможность не просто теоретически изучить предмет или проблему, но и пройти через них на практике в безопасных условиях, что существенно улучшает их понимание и способность применять знания.

Имитационные игровые методы включают в себя ряд различных форм, в том числе ролевые игры, бизнес-симуляции, кейс-методы и т.д. Ролевые игры представляют собой сценарные игры, в которых участники принимают на себя роли определенных персонажей и взаимодействуют друг с другом согласно заданному сценарию. Бизнес-симуляции включают в себя моделирование бизнес-процессов, что позволяет участникам

развивать навыки управления, решения проблем и принятия решений. Кейс-методы в свою очередь позволяют обучающимся анализировать реальные или гипотетические ситуации и разрабатывать стратегии их решения.

Преимущества имитационных игровых методов состоят в том, что они способствуют активному участию обучающихся в процессе обучения, усиливают их мотивацию, развивают критическое мышление и проблемно-ориентированное мышление. Эти методы также обеспечивают важный контекст для развития навыков коммуникации, взаимодействия, работы в команде и руководства. Помимо этого, имитационные игровые методы могут служить средством формирования многих других ключевых компетенций, включая конфликтологические навыки, что делает их актуальными для применения в образовательной среде.

Имитационные игровые методы становятся все более ценными инструментами в области образования, и одним из ключевых направлений их применения является развитие конфликтологических компетенций у младших школьников.

При использовании этих методов, особенно важно учитывать возрастные особенности детей. Младшие школьники еще формируют свои навыки общения и взаимодействия, и у них может быть недостаточно жизненного опыта для адекватного решения конфликтных ситуаций. Имитационные игры позволяют им попробовать разные роли и проработать различные сценарии в безопасной и контролируемой обстановке, что помогает развивать их социальные навыки и умение управлять конфликтами.

Особенности использования имитационных игровых методов для развития конфликтологических компетенций включают создание ситуаций, которые отражают типичные проблемы и конфликты, с которыми дети могут столкнуться в своей повседневной жизни. Такие ситуации могут

включать разногласия с друзьями, споры о правилах игры, непонимание с учителями и так далее.

Рассмотрим, например, ролевую игру, в которой дети в группе принимают на себя роли участников конфликтной ситуации. Педагог может использовать сценарий, связанный с распределением ролей в школьном проекте. В ходе игры дети учатся выражать свои чувства, слушать других, уважать их мнение, а также искать компромиссы и принимать совместные решения. После окончания игры следует обязательно провести обсуждение, анализ событий и действий, чтобы дети могли осознать свои ошибки, проработать альтернативные стратегии поведения и получить обратную связь от педагога и сверстников.

Кейс-методы также могут быть полезными для развития конфликтологических компетенций. Например, можно предложить детям проанализировать историю о конфликте между двумя школьниками и предложить свои варианты решения. Это поможет учащимся лучше понять причины конфликтов и способы их разрешения, а также развить навыки критического мышления и эмпатии.

В целом, имитационные игровые методы представляют собой мощный инструмент для развития конфликтологических компетенций у младших школьников. Они способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения, улучшают их социальные навыки и учат адекватно реагировать на конфликтные ситуации.

Имитационные игровые методы могут оказаться особенно полезными в контексте внеурочной деятельности, поскольку они предоставляют дополнительные возможности для практического применения и усвоения навыков разрешения конфликтов. Внеурочная деятельность предполагает более свободную и менее формальную обстановку, что способствует открытому и доверительному общению, а также увеличивает готовность детей активно участвовать в учебном процессе.

Преимущества использования имитационных игровых методов в этом контексте многочисленны. Во-первых, игровые ситуации способствуют созданию позитивной и сотрудничества ориентированной обстановки, что снижает вероятность возникновения конфликтов и способствует гармоничному общению. Во-вторых, имитационные игры, в которых дети играют роли различных персонажей, помогают развивать эмпатию и умение ставить себя на место другого человека, что является ключевым навыком для эффективного разрешения конфликтов.

Более того, имитационные игровые методы могут быть интегрированы в различные формы внеурочной деятельности, включая кружки, клубы, спортивные и творческие секции. Например, на уроках театрального кружка можно использовать элементы ролевых игр для проработки сцен конфликтов и их разрешения, что поможет детям лучше понять механизмы возникновения конфликтов и способы их решения. В спортивных секциях можно использовать симуляционные игры для развития навыков работы в команде и управления конфликтами, которые являются неотъемлемой частью любой командной деятельности.

Таким образом, использование имитационных игровых методов во внеурочной деятельности предоставляет многообразные возможности для практического применения и усвоения конфликтологических навыков, а также позволяет использовать игровую форму для создания обучающей среды, которая максимально приближена к реальной жизни.

В заключении можно с уверенностью сказать, что имитационные игровые методы являются мощным инструментом в процессе обучения младших школьников, особенно в части развития конфликтологических компетенций. Эти методы позволяют создать обучающую среду, которая максимально приближена к реальной жизни, и обеспечивают пространство для безопасного экспериментирования и обучения. Они также активизируют обучающихся, способствуют развитию критического

мышления, улучшают социальные навыки и учат адекватно реагировать на конфликтные ситуации. Использование имитационных игровых методов в рамках внеурочной деятельности расширяет возможности для практического применения и усвоения навыков разрешения конфликтов. Таким образом, применение этих методов в образовательном процессе способствует гармоничному развитию личности, формированию эффективных коммуникативных навыков и подготовке младших школьников к успешной социализации в обществе.

#### **Использованные источники:**

1. Абросимов Н.В., Моисеева А.А., Носова М.О., Сорокина Н.С. Проблема формирования конфликтологической компетентности у детей младшего школьного возраста в условиях современной нестабильности в жизни [Электронный ресурс] // В сборнике: Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. - Казань, 2021. - С. 3-10. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47740585> (дата обращения: 09.02.2023)
2. Истомина С.В. Формирование конструктивных стратегий поведения младших школьников в конфликте со сверстниками [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2021. - Т. 27. - № 2. - С. 16-23. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46340705> (дата обращения: 07.02.2023)
3. Назарова А.А., Ломаева М.В. Профилактика межличностных конфликтов у младших школьников [Электронный ресурс] // Интернаука. - 2021. - № 43-2 (219). - С. 12-14. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47385835> (дата обращения: 07.02.2023)
4. Шалагинова К.С. Особенности работы с младшими школьниками по предупреждению конфликтов [Электронный ресурс] // Научный потенциал.

- 2021. - № 1-1 (32). - С. 80-84. - URL:  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44721417> (дата обращения: 07.02.2023)