

**Абдуллаева Г.А**

Преподаватель английского языка института  
Андижанское сельское хозяйство и агротехнологии, Андижан, Узбекистан

## **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ТЕСТОВ В ОБЩЕСТВЕ**

### **Аннотация**

В этой статье объясняются практики языковой оценки, влияющие на образование, они изучаются как влияют на доступ к политическим аспектам жизни общества.

**Ключевые слова:** язык, тесты, стипендия, требование, языковое разнообразие, оценка, владение и разнообразие.

**Abdullayeva G. A**

English language teacher,  
Institute of Andijan agriculture and agrotechnologies, Andijan,  
Uzbekistan

## **PROBLEMS OF THE USE OF LANGUAGE TESTS IN SOCIETY**

### **Annotation**

This article explains language assessment practices that affect education and examines how they affect access to the political aspects of society.

**Key words:** language, tests, scholarship, requirement, language diversity, assessment, proficiency and diversity.

Во многих странах требуется знание английского языка для работы в некоторых частях политической системы, будь то на более высоких уровнях правительства или в местном отделении правительства.

Тесты по английскому языку также используются в странах внутреннего круга, чтобы запретить и предоставить доступ к социальным уровням в обществе. Тесты по английскому языку используются как в

США, так и в Австралии, чтобы жители могли получить доступ ко всем социальным и политическим привилегиям, связанным с натурализованным гражданством, хотя обе страны заявляют о языковом разнообразии (Galloway and Rose, 2015).

Практика оценки английского языка также нарушает профессиональную практику. В некоторых случаях это изменение происходит из-за движений внутри глобальных организаций, которые затем влияют на существующие местные практики. Хорошим примером является решение Международной организации гражданской авиации (ИКАО) в 2003 году о введении требований к владению английским языком для авиационного персонала. Это привело к разработке теста по английскому языку в Корее, чтобы определить, достигли ли сотрудники заявленных требований. Исследование показало, что, хотя все пилоты и диспетчеры корейских авиакомпаний, участвующие в международных рейсах, прошли тест до вступления в силу в 2008 году, 97 процентов «достигли не более минимального требуемого уровня» (Kim & Elder, 2009, стр. 23). Это означало, что через три года пилотам придется снова проходить тест. В исследовании сообщалось о возражениях против теста из-за того, что высококвалифицированные авиадиспетчеры и пилоты могут внезапно оказаться без работы, несмотря на многолетний опыт успешного использования английского языка в отрасли до внесения изменений в правила.

Наконец, тесты по английскому языку оказывают влияние на микроуровни общества, например, используются для оценки работников на предмет продвижения по службе и повышения заработной платы в профессиях, не связанных с языком. В Китае, например, языковая оценка часто используется в бизнесе в целях продвижения по службе. Все больше предприятий используют China Public English Test (PETS) для измерения уровня владения английским языком своих работников, даже если им не

нужен английский для работы. Это нередкая практика — на протяжении десятилетий многие компании в Японии делали получение определенных баллов на тесте по английскому языку для международного общения (TOEIC) частью процесса найма и продвижения по службе. Эта тенденция широко распространена и в Европе, например, решение Air France использовать тесты TOEIC на слух и чтение при наборе пилотов и инженерного персонала.

Приведенные выше примеры иллюстрируют, как практика языковой оценки проникла в большинство социальных контекстов в современном глобализованном мире, особенно в расширяющемся круге, где учащиеся должны подтвердить владение языком посредством прохождения институционально оцениваемых языковых курсов или, что чаще, стандартизированных языковых тестов. В результате большинство учащихся в расширяющемся круге сталкиваются с практиками языковой оценки в разные моменты своей жизни, даже если они не собираются использовать свои навыки английского языка в будущей работе и общественной жизни. Такой социальный контекст указывает на то, что правительства, организации, предприятия и образовательные учреждения придают большое значение языковой оценке.

В заключение, на академическом уровне существует интеллектуальный аргумент о том, что такие тесты являются несправедливыми и нерепрезентативными мерами того, как учащийся может использовать английский язык в международном контексте. Ученые из широкого круга взаимосвязанных областей прикладной лингвистики, включая EIL, согласятся с тем, что «фундаментально изменившийся ландшафт EIL требует критического изучения устоявшихся методов оценки» (Hu, 2012, стр. 123). Таким образом, в настоящее время существует разрыв между теорией и практикой в практике оценки английского языка, по крайней мере, с точки зрения EIL, которая

утверждает, что практика оценки должна измениться, чтобы более полно измерять использование английского языка в качестве международного.

**Список использованной литературы.**

1. Hu, G. (2012). Assessing English as an International Language. In L. Alsagoff, S. L. McKay, G. Hu, & W. A. Renandya (Eds.), *Principles and Practices for Teaching English as an International Language* (pp. 123-144).
2. Khan, S. Z. (2009). Imperialism of International Tests: An EIL Perspective. In F. Sharifian (Ed.), *English as an International Language: Perspectives and Pedagogical Issues* (pp. 190-208).
3. Kim, H., & Elder, C. (2009). Understanding aviation English as a lingua franca. *Australian Review of Applied Linguistics*, 32(3), 23.1-23.17. doi:10.2104/aral0923
4. Kim, H.-J. (2006). World Englishes in language testing: a call for research. *English Today*, 22(4), 32-39.