

УДК 37.04

*Епифанова Е.М.,
студентка 3 курса магистратуры,
Институт общественных наук и массовых коммуникаций,
кафедра социологии и организации работы с молодежью,
НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород*

*Научный руководитель: Кисиленко А.В.,
доцент, канд. социол. наук*

**ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ В
ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

Аннотация: в данной работе рассматривается проблема использования программно-целевого метода в качестве способа повышения эффективности системы поддержки молодежи в выборе профессиональной карьеры. К рассмотрению предлагается разработанная под указанную задачу социальная программа. Дается ее общее описание, перечень мероприятий, а также обосновывается эффективность влияния на проблему.

Ключевые слова: молодежь, профориентация, технологии профориентации, старшеклассники, карьеры.

*Epifanova E.M.,
3rd year graduate student, Institute of Social Sciences and Mass
Communications, Department of Sociology and Organization of Work with
Youth, NIU «BelGU»,
Russia, Belgorod*

*Scientific supervisor: Kisilenko A.V.,
Associate Professor, Candidate of Sociological Sciences*

PROGRAM-TARGET METHOD FOR SOLVING THE PROBLEM OF RESEARCH OF TECHNOLOGIES OF SUPPORTING YOUTH IN CHOOSING A PROFESSIONAL CAREER

Annotation: this paper deals with the problem of using the program-target method as a way to increase the effectiveness of the youth support system in choosing a professional career. A social program developed for the specified task is proposed for consideration. Its general description, a list of measures are given, and the effectiveness of influencing the problem is substantiated.

Key words: youth, career guidance, career guidance technologies, high school students, careers.

Современные реалии российского общества формируют новые требования к выпускникам общеобразовательных учреждений. Старшеклассники должны не только получать и осваивать предполагаемые федеральными стандартами образования знания, умения и навыки, но и иметь конкретные ориентиры в выборе профессиональной карьеры.

Требования государственных образовательных стандартов дают возможность смотреть на обучение в общеобразовательных учреждениях как на инструмент для профессионального становления молодежи.

Таким образом, решается одна из основных задач профессиональной ориентации: в процессе обучения молодой человек, развивая свои способности, склонности и интересы, получает возможность самореализоваться в определенных областях деятельности, а, следовательно, строить жизненные планы и профессиональные перспективы.

Профориентация старшеклассников должна реализовываться таким образом, чтобы обеспечить формирование у молодого человека:

- восприятия себя как субъекта будущей профессиональной деятельности,
- понимание своих особенностей, сильных и слабых сторон личности,

- варианты работы с информацией о профессиях на рынке труда, ситуации с социально-экономической сферой в регионе и стране в целом,
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Таким образом, встает необходимость о разработке системы мер, обеспечивающей подобные результаты профориентации школьников. Помимо урочной деятельности требуется внедрение внеурочных видов активностей и технологий поддержки, которые смогли бы обеспечить развитие рефлексивных действий и овладение молодежью старшего школьного возраста различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры). По итогу данная система мер способствует формированию выбора профессиональной карьеры, а также становлению школьников как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Такой системой является социальная программа «О поддержке молодежи в выборе профессиональной карьеры». Важнейшей целью программы является создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся старших классов, способствующих целесообразному выбору профессиональной карьеры.

Необходимость использования данной программы обусловлена, в первую очередь тем, что она направлена на работу сразу с несколькими группами субъектов, напрямую влияющих на процесс профессионального самоопределения молодежи старшего школьного возраста. К данным категориям относятся: сами старшеклассники; педагоги и специалисты, взаимодействующие с обучающимися на предмет из профориентации и выбора профессиональной карьеры; родители обучающихся.

Комплекс мероприятий предполагает использование различных технологий поддержки (различные тестирования школьников, профессиональная диагностика, индивидуальные консультации, проведение дней открытых дверей и т.д.). В социальной программе заложен следующий комплекс мероприятий:

1. Организация профориентационного тестирования участников Программы для выявления их склонностей и способностей с использованием программы «Профориентатор».

2. Анкетирование старшеклассников с целью определения запроса на внеурочные занятия.

3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления участников программы и их родителей с результатами исследования и возможностями учащихся.

4. Организация мероприятий по вовлечению молодежи в исследовательскую деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации.

5. Организация работы предметных кружков на базе ЦМИ и общеобразовательных учреждений.

6. Проведение школьных предметных олимпиад для определения развитых областей у старшеклассников, а также организация цикла дистанционных, региональных предметных олимпиад.

7. Проведение дней открытых дверей в высших учебных заведениях региона.

8. Организация цикла индивидуальных и групповых занятий с целью развития креативности и творческих способностей.

9. Организация серии профориентационных встреч с представителями различных профессий.

10. Проведение анализа соответствия профнамерений учащихся wybranными ими кружкам, секциям, факультативам, а также профилю дальнейшего обучения.

11. Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей.

Таким образом, рассматриваемая программа затрагивает следующие направления профориентации: профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профотбор, профподбор, профконсультация. Это обеспечивает системность и комплексность подхода в использовании технологий поддержки молодежи в выборе их профессиональной карьеры. При этом следует отметить, что в данном процессе принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, а также специалисты и преподаватели, занимающиеся профориентационной работой с молодежью.

Список литературы:

1. Долгих, А.В. Организация предпрофильной и допрофессиональной подготовки [Текст] / А.В. Долгих. – Дополнительное образование и воспитание. – №8. – 2019. – С. 29-33
2. Тельтевская, Н.В. Содержание и методы профориентации школьников [Текст] / Н.В. Тельтевская. – Саратов, 2019. – 106 с.
3. Чистякова, С.Н. От учебы к профессиональной карьере [Текст] / С.Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.