

**АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР В МЕТОДИКЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СФЕРАХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Оразова Фирюза Оразовна

Чирчикский педагогический институт Ташкентской области

Аннотация. В работе представлена информация об использовании ролевой игры в качестве практико-ориентированного задания в методике обучения иностранному языку. Определена актуальность использования ролевых игр в методике обучения иностранному языку, охарактеризованы критерии отбора ролевых игр; изложены особенности применения ролевых игр; определены этапы работы с ролевыми играми. Выявлен высокий практический потенциал ролевой игры, позволяющий заложить в нее действия, отношения и намерения, которые являются компонентами педагогической деятельности.

Ключевые слова: ролевая игра, профессиональная компетенция, методика обучения, практико-ориентированное задание, иностранный язык, коммуникативная компетенция.

**ANALYSIS OF THE USE OF ROLE GAMES IN THE
METHODOLOGY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE
SPHERES OF PEDAGOGICAL PURPOSE**

Orazova Firyuza Orazovna

Chirchik Pedagogical Institute of Tashkent region

Abstract: The article presents information about the use of role-playing game as a practice-oriented task in the methodology of teaching a foreign language. The relevance of using role-playing games in the methodology of teaching a foreign language is determined, the criteria for selecting role games are characterized; outlines the features of the use of role-playing games; The stages of work with role games are defined. The high practical potential of the

role-playing game is revealed, allowing to put into it actions, attitudes and intentions, which are components of pedagogical activity.

Key words: role play, professional competence, teaching methods, practiceoriented task, foreign language, communicative competence.

Анализируя нормативно-правовые документы и Федеральные государственные образовательные стандарты, можно констатировать необходимость изменений в требованиях к образовательному процессу. К моменту окончания педагогического вуза у будущего учителя иностранных языков должен быть сформирован ряд общих и профессиональных компетенций. Содержание образования, применение современных педагогических технологий, взаимодействие между преподавателем и студентами или между самими студентами в процессе обучения формируют данные компетенции. Будущие педагоги должны научиться прогнозировать и диагностировать развитие обучаемых, ставить педагогические цели и достигать их оптимальным способом, предвидеть результаты своих действий. На сегодняшний день востребован специалист с уже сложившимся духовно-личностным, творческим, проектноконструктивным опытом, не нуждающийся в инструкциях от кого-либо.

Высокий уровень реализации индивидуальных качеств студента, собственный стиль деятельности свидетельствуют о его педагогическом профессионализме. Эти качества вырабатываются в ходе обучения и обеспечивают успешность в будущей профессиональной деятельности. В процессе обучения в педагогическом вузе необходимо создать такие условия, которые пробуждают педагогическое самосознание будущего учителя иностранных языков, стимулируют постоянное стремление к творческому профессиональному росту, его самообразование и

самовоспитание, выработку оптимального стиля профессиональной деятельности.

Целью практико-ориентированных заданий является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

Практико-ориентированные задания способствуют активному внедрению полученных знаний, побуждают студентов использовать дополнительные источники информации, что повышает мотивацию к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Одним из наиболее эффективных практико-ориентированных (ситуационных) заданий в методике обучения иностранному языку является ролевая игра. В настоящее время вызван большой интерес к этому методу обучения, т.к. он является приемом моделирования реальной ситуации общения. Следует рассмотреть такой феномен как ролевая игра подробнее и остановиться на ее составляющих.

Интерес методистов к ролевой игре вовсе не случаен, ведь именно в игре у обучаемого развиваются творческие способности, умение ориентироваться в определенной ситуации. Обыгрывание запланированного урока является стимулом к развитию спонтанной речи, связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач.

Использование ролевых игр в обучении имеет свои положительные моменты: высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия и эмоциональное, духовное единство участников. Особенности подобного взаимодействия заключаются в следующем: субъекты образования пребывают в одном смысловом пространстве; совместно погружаются в проблемное поле решаемой задачи, т.е. включаются в единое творческое пространство; согласуют выбор средств и

методов реализации решения задачи; совместно входят в похожее эмоциональное состояние, переживают подобные чувства, которые сопутствуют принятию и осуществлению решения задач. Используя ролевые игры, можно успешно оптимизировать процесс овладения навыками иноязычного общения, формирования профессиональной компетенции. Схематически принцип взаимодействия преподавателя и студентов можно представить следующим образом (Схема 1):

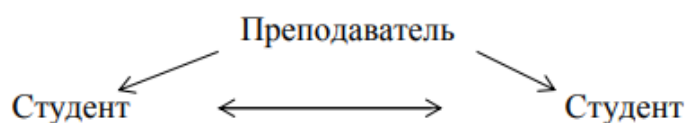


Схема 1. Принцип взаимодействия в ролевой игре

Как видно из приведенной Схемы 1, ролевые игры призваны стимулировать более широкое взаимодействие участников не только с преподавателем, но и друг с другом, а также доминирование активности обучаемых в процессе обучения.

Существуют определенные принципы организации проведения ролевых игр на занятиях. Необходимо помнить, что для успешной деятельности необходимо выполнение двух основных функций – решение поставленных задач и оказание поддержки всем членам группы в ходе совместной работы. В структуре ролевой игры необходимо придерживаться следующих моментов:

- 1) организовать учебное пространство и создать благоприятную обстановку;
- 2) выработать нормы группового взаимодействия;
- 3) объединить участников в микрогруппы, если ролевая игра предполагает участие нескольких небольших групп;
- 4) организовать внутри группы и микрогрупп учебную деятельность;
- 5) подвести итоги;
- 6) осуществить презентацию ролевой игры;

7) рефлексия.

Ролевая игра является психологическим эквивалентом творчества, она формирует индивидуальный опыт в педагогической деятельности, что очень важно в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка.

Перенос профессиональных навыков, как известно, обеспечивается осознанием соответствия условий обучения условиям внедрения результатов обучения. Поэтому перенос из учебной сферы в реальную жизнь будет действительно успешным, если работа в аудитории предполагает точную имитацию условий естественной профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Использованная литература:

1. Zuparova, S., Shegay, A., & Orazova, F. (2020). Approaches to Learning English as the Source of All. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(5).
2. Zuparova, S., Shegay, A. (2021). Methods of Teaching Foreign Languages. *Eastern European Scientific Journal*, 1(7), 141-143.
3. Djurayeva, Y., Ayatov, R., & Shegay, A. (2020). Current Problems and Resolutions of Teaching English Grammar. *Academic research in educational sciences*, 1(3).
4. Djurayeva, Y., Ayatov, R., & Shegay, A. (2020). Current Problems and Resolutions of Teaching English Grammar. *Academic research in educational sciences*, 1(3).
5. Ruzmetova, M., Orazova, F., & Kayumova, G. (2020). The Role of Teaching Vocabulary Competence in English. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 509-513.
6. Ruzmetova, M., Otajonova, D., & Babadjanova, N. (2021). CONSIDERATIONS ON UNDERSTANDING THE MEANING OF A WORD. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 1238-1242.

7. Krivosheyeva, G., Zuparova, S., & Shodiyeva, N. (2020). INTERACTIVE WAY TO FURTHER IMPROVE TEACHING LISTENING SKILLS. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 520-525.