

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Яфясова Эльвира Шавкатовна

Студент Бухарского государственного университета

## Абстрактный

Эта статья посвящена современным технологиям как средству коммуникации в процессе обучения иностранному языку. Актуальность обусловлена тем, что для повышения качества образования обязательным критерием является использование активных инновационных технологий обучения. Они позволяют дать студентам необходимый объем знаний и умений. Инновационные методы не могут полностью заменить традиционные, но они повышают интерес учащихся к обучению, а также увеличивают объем информации, которую они запоминают. Практическая значимость заключается в том, что в нем рассматриваются современные технологии обучения студентов, которые дают наиболее выраженный эффект и коэффициент усвоения нового материала студентами, а также формируют профессиональные навыки. Целью данной статьи является анализ коммуникации, которая зарекомендовала себя в педагогической практике.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, коммуникация, информация, профессиональные навыки, интерактивность.

## Abstract

This article is devoted to modern technologies as a means of communication in the process of teaching a foreign language. The relevance is due to the fact that to improve the quality of education, a mandatory criterion is the use of active innovative teaching technologies. They allow students to be given the necessary amount of knowledge and skills. Innovative methods cannot completely replace traditional ones, but they increase students' interest in learning and also increase the amount of information they remember. The practical significance lies in the fact that it examines modern technologies for teaching students, which give the most pronounced effect and the rate of students learning new material, and also form professional skills. The purpose of this article is to analyze communication, which has proven itself in pedagogical practice.

**Key words:** innovative technologies, communication, information, professional skills, interactivity.

Сегодня при обучении иностранному языку большое внимание уделяется разговорной речи, интерактивности, достоверности диалога, рассмотрению языка в поликультурном контексте, независимости и гуманизации. Все это позволяет развивать межкультурные компетенции как составляющие коммуникативных умений. Используя инновационные технологии, можно расширить спектр применяемых методов обучения.

В статье поставлена задача, показать значимость возможностей цифровых коммуникаций при преподавании английского языка, формированию коммуникативности. Сейчас новые способы с применением цифровых коммуникаций сравниваются с классическим методом преподавания английского языка. Понятие «классический» здесь означает: осваивать правила и писать упражнения, то есть говорить о языке вместо диалога на языке.

Некоторые преподаватели по сей день думают, что запоминание лексики и заучивание некоторых правил является знанием языка. Для них это является основным принципом обучения [4]. Но знание языка - это не знание математики, несмотря на то, что языковые структуры являются не чем иным, как формулировками, которые надо выучить [2]. Умственные способности не будут функционировать без мотивации и почти не работают без эмоционального компонента. А эти компоненты почти всегда отсутствуют в методике преподавания иностранных языков. Для обучения коммуникации на незнакомом языке, необходимо организовать действительные, подлинные злободневные условия. Это и есть основное правило аутентичности диалога. Оно будет способствовать усвоению темы. На помощь пришли цифровые технологии. Как известно, полученные знания человек старается применять в своей профессии.

Коммуникативный способ помогает составлять диалог. Его задача-организация психологической и лексической готовности к диалогу, осознанное постижение содержания и методов работы с ним, а также осмысление требований, повышающих эффективность высказывания.

Осуществление коммуникативного метода работы в Интернете не требует особого труда. На коммуникативном уроке должна быть поставлена проблема для диспута. При этом обучающиеся не только обмениваются данными, но и дают им оценку. Подобное упражнение должно давать возможность применять весь багаж знаний обучающихся [2].

Этот способ отличается от иных форм занятий тем, что обучающиеся самостоятельно находят термины для выражения собственных размышлений. Они могут развивать свои знания, используя изучаемый язык. Основной целью коммуникативного способа является эффективная работа с обучающимися. Она соответствует главному мерилу сегодняшней педагогики.

Применение инновационных технологий при коммуникативном способе обучения отлично мотивировано. Его задачей является стимулирование обучаемых, накапливая и увеличивая их познания и опыт. В итоге обучаемым надо научиться использовать язык для живого диалога вне уроков. Например, при поездке в страну, где государственным языком является английский, при обмене аудио- и видеокассетами, итогами уроков и т.п. с учебными заведениями или приятелями по переписке из англоязычной страны [3].

Но не надо воспринимать слово коммуникативность односторонне, только прагматически. Использование цифровых технологий при коммуникативном обучении языку доказывает значимость формирования возможности обучающихся и их намерение применить иностранный язык в диалоге. Главное внимание обращается на осмысление, пересказ и формулировку значения. Для этого и требуется исследование строения и вокабуляра незнакомого языка.

Вместе с коммуникативностью, обучающимся надо владеть способами использования Интернета. Это повысит их информативную компетентность.

Обучаемым надо развить способность выходить из затруднительного положения при недостатке словарного запаса. Надо научиться давать оценку своей собственной речи и достижениям, владеть умением ставить и находить решение учебным проблемам [4].

Формирование независимости обучающегося посредством использования сети Интернет является поэтапным процессом, требующим регулярного стимулирования. Может быть, более существенной задачей, стоящей перед преподавателем английского языка, является поиск наилучших способов для направления обучаемых к самостоятельной работе [2]. Для формирования коммуникативной деятельности в Интернете нужно время. Нужна обстановка общественно-психологической поддержки учащегося. Он должен быть уверен, что его воспринимают как человека с индивидуальными принципами, увлечениями, качествами и желательным для него способом учебы. Такая обстановка называется взаимопомощью, при которой усвоение иностранного языка с использованием Интернет-ресурсов является общественно-определенным опытом.

Одним из последних требований, предъявляемых к занятиям по иностранным языкам с применением цифровых технологий, является создание атмосферы согласованности на занятии. В методике это называется интерактивностью. Этот принцип не является инновацией. Однако до сих пор нет единого определения для данного принципа.

При изучении иностранного языка Интернет содействует развитию умений и навыков вербальной речи и грамматики. Это мотивирует

обучающихся, обеспечивает их неподдельной заинтересованностью и эффективностью обучения.

Кроме того, Интернет содействует выработке навыков, необходимых для изучения не только иностранного языка. Использование Интернет-ресурсов способствует развитию мыслительной деятельности: разбору, синтезу, конкретизации, идентификации, соотнесению, сопоставлению, вербальному и смысловому прогнозированию и так далее.

Таким образом, навыки и умения, приобретаемые при помощи Интернет-технологий, выходят за рамки иноязычной сферы даже в контексте "языкового" аспекта.

Интернет формирует общественные и психологические данные обучающихся: их веру в себя, свои силы и их способность работать в коллективе; образует подходящую для учебы атмосферу, являясь методом интерактивного обучения. [1]

Интерактивность не просто создает реальные жизненные ситуации, но и побуждает обучаемых правильно оценивать их при помощи иностранного языка. И когда это получается, можно говорить о языковой компетенции. Даже при наличии ошибок. Главное умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, показывая свои ощущения и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу [4].

Таким образом, мы можем рассматривать интерактивность как метод самообразования через Интернет: возможность следить и имитировать применение языка, умения, манеры партнеров; находить новые значения проблем во время их коллективного анализа.

Результатом проведенного исследования, в ходе которого рассматривались инновационные технологии как средство коммуникативности в обучении иностранному языку, явилось проведение его анализа, установление значимости использования Интернет-ресурсов для мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Инновационные технологии как средство коммуникативности в обучении иностранному языку основываются на использовании Интернет-ресурсов. Для того, чтобы выработать у обучающихся необходимые умения и навыки в любом виде вербальной деятельности, требуется активное использование инновационных технологий, Интернет-ресурсов как средства коммуникативности в обучении иностранному языку.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Перспективы использования дистанционной системы обучения при реализации образовательного процесса дисциплин по физической культуре и спорту / А.В. Агеевец, В.Ю. Ефимов-Комаров, Л.Б. Ефимова-Комарова, Е.А. Назаренко, М.В. Пучкова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2020. - № 4 (182). - С. 3-10
2. Лепшокова, Е.А Структурные и семантические особенности фразеологических единиц в современном английском и русском языках / Е.А. Лепшокова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2020. - № 4 (182). - С. 272-275.
3. Лепшокова, Е.А. Развитие вариативных умений в условиях двуязычия / Е.А. Лепшокова // Традиции и инновации в системе образования : материалы XVIII Международной научно-практической конференции. - Карачаевск, 2019. - С. 140-143.
4. Лепшокова Е.А. Функции проверки знаний при обучении иностранному языку / Е.А. Лепшокова // Традиции и инновации в системе образования: материалы XIX Международной научно-практической конференции. - Карачаевск, 2020. С. 114-120.