

ORGANIZATION OF A PERSONALITY-ORIENTED EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

Termez State University

Specialization in Early Childhood Education

1-course 201 group master

Soatova Khosiyat Charievna

Key words: personality, approach, education, model, child, teacher, activism.

Resume: In today's globalized world, children have to go through a difficult life in a rapidly developing world, no matter where they are. The world is changing so fast. Living and working conditions are changing, new professions and technologies are emerging in the result and technical inventions. In the modern world, a person is constantly changing, he has to learn new things throughout his life. We must start at an early age to prepare "future adults" for these radical changes, to provide them with the knowledge and experience they need to live in this world. Организация личностно-ориентированного образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Термезского Государственный Университет

Специализация в дошкольном образовании

1-курс 201 групповой мастер

Соатова Хосият Чариевна

Ключевые слова: *личность, подход, образование, модель, ребенок, педагог, активизм.*

Аннотация: *В сегодняшнем глобализированном мире детям приходится проходить тяжелую жизнь в быстро развивающемся мире, в какой бы стране они не находились. Мир меняется так быстро. Меняются условия жизни и труда, появляются новые профессии и технологии в результате и технических изобретений. В современном мире человек постоянно меняется,*

ему приходится узнавать новое на протяжении всей жизни. Мы должны начинать с раннего возраста, чтобы подготовить «будущих взрослых» к этим радикальным изменениям, обогатить их знаниями и опытом, необходимыми для жизни в этом мире.

Личностно-ориентированный подход предполагает создание учебной среды, в которой дети могут эффективно накапливать личный опыт и знания, осознавая свои реальные личные интересы и потребности. Восстанавливается система дошкольного образования. То есть переход от авторитарной системы к личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса. Известно, что основной фундамент личности закладывается в первые семь лет жизни. Качества и поведение, которые развиваются у ребенка в дошкольном возрасте, не меняются и в дальнейшем. Изменится и в дальнейшем. Изменится только частичное изменение внешнего вида.

Личностно –ориентированный подход –это внимание педагога к целостной личности ребенка, а не только к развитию его интеллектуальных способностей и чувства гражданской ответственности, но и к развитию духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и развитием, возможности. Такое признание фундаментальной ценности образования – это уникальное образование личности. Мы должны дать каждому ребенку право выбрать свой собственный путь развития, исходя из определения его характеристик, стремления к жизненным ценностям. В личностно-ориентированном центре образовательной деятельности предполагается, что сам ученик, то есть ребенок как личность,- это его желания, намерения, цели, уникальный небольшой жизненный опыт.

В связи с этим в образовательном процессе следует перейти от модели «передачи знаний от взрослого к модели, в которой детские инициативы одобряются и ребенок активно участвует в процессе обучения.

Целью личностно-ориентированного образования является внедрение механизмов самосознания, воспитания, развития, адаптации, управления, защиты и воспитания, необходимых для уникального формирования ребенка.

Модель личностно-ориентированного образования заключается в преодолении привычки образования и дисциплины в нашей системе образования, способности учителей работать с детьми, а также новых педагогических технологий. Признание прав ребенка как полноправного члена общества в качестве взрослого означает принятие педагогического процесса бок о бок и вместе, а не сверху.

Чтобы увидеть положительные аспекты системы образования, ориентированной на человека, мы можем сравнить ее с традиционным образованием и дисциплинарным подходом. По его словам, мы видим следующие отличия.

Традиционный подход:

1. Детство-этап подготовки ребенка к будущей жизни. Основная задача дошкольного образования- подготовить ребенка к школе.
2. Манипулятивный подход к ребенку. Девиз взрослых: «Делай то же самое».
3. Прямое обучение конкретным знаниям и навыкам, данным в программе, представляет собой копию лобового обучения данной школьной модели. Приоритетные формы труда-лобные. Давать инструкции «Вооружить ребенка знаниями, навыками».
4. Ребенок рассматривается как объект приложения сил педагогической системы. Деятельность детей подавляется из-за внешнего порядка и формальной дисциплины.
5. Вектор развития задан.
6. Общее, уникальное и обязательное умственное развитие для всех.
7. Дисциплина направлена на исправление поведения и предотвращение отклонений от правил посредством ограничений и предложений.
8. К приоритетным методам общения относятся: инструкция, записка, ограничение, наказание. Тактика взаимодействия: диктатура и опека.
9. Взрослые сами разрешают конфликты между детьми: они поддерживают истину, и наказывают виновных.

10. Взрослые определяют способ работы детей и показывают пример правильного выполнения задания.
11. Взрослые оценивают успеваемость детей, фиксируют ошибки.
12. Доминирующим методом проведения уроков является непосредственное влияние взрослых на ребенка, форма взаимного вопроса и ответа.
13. Дидактический материал используется для определения среднего количества знаний на одного ребенка.

Однако при личностно-ориентированном подходе вы можете увидеть следующие различия.

1. Признание дошкольного образования уникальным периодом в жизни человека. Основная задача дошкольной организации - защита жизни и здоровья ребенка.
2. Ребенок рассматривается как равноправный партнер в партнерстве. Взрослые зависят от интересов ребенка и его будущего развития.
3. Цель, чтобы сформировать умение приобретать и применять знания и навыки непосредственно в процессе обучения. Приоритетные формы работы - индивидуальная и малая. Информация о собственных открытиях ребенка.
4. Ребенок - главный признак образовательного процесса, которому свойственны выбор, активность, инициативность, ответственность.
5. Образование не определяет направление развития, но создает для этого все необходимые условия.
6. Каждый ребенок индивидуален в своем развитии.
7. Помогаем приобщить ребенка к миру человеческих ценностей. Поощряйте и игнорируйте негативные оценки.
8. Методы общения требуют, чтобы ребенок занимал определенную позицию, учитывал свою точку зрения и обращал внимание на свои чувства. Тактика взаимодействия - сотрудничество.

9. Взрослым рекомендуется обсуждать конфликтные ситуации, возникающие между детьми, и искать способы их разрешения самостоятельно.
10. Взрослые способствуют эффективному накоплению собственного опыта каждого ребенка. Уверенность: ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром. Самое главное для полноценного и своевременного развития-учиться на собственном опыте.

Это говорит о том, что преимущества индивидуального подхода к воспитанию дошкольников более выражены, чем от традиционного подхода. Личностно-ориентированный подход должен позволять ребенку играть, развиваться и учиться одновременно в процессе обучения.

Литература.

1. Государственные требования по развитию детей младшего и дошкольного возраста в Республике Узбекистан. 2018 г
2. Государственная образовательная программа «Илк кадам» 2018 г
3. Грошева И. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Моделирование развивающей среды в дошкольном образовании», «Использование международного опыта в повышении качества образования: проблемы и пути решения» в рамках Государственной учебной программы Республики Узбекистан. Стр. 24-25. 2020 г