

Пак Диана Александровна,
Джизакского государственного педагогического университета,
г. Джизак, Республика Узбекистан
Абдурахмонов Азизжон Махмуджон угли,
Джизакского политехнический институт,
г. Джизак, Республика Узбекистан

УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема недостаточной компетентности преподавателей высших учебных заведений в применении информационных технологий в образовательном процессе. В работе анализируются основные аспекты этой проблемы, включая причины её возникновения и негативное влияние на качество обучения. Подчёркивается важность принятия комплексных мер для эффективного использования информационных технологий в образовательном процессе и подготовки студентов к современным вызовам.

Ключевые слова: образование, преподаватели, информационные технологии, компетентность, обучение, качество, студенты, программы, администрация, ресурсы.

Pak Diana Aleksandrovna,
Jizzakh State Pedagogical University,
Jizzakh, Republic of Uzbekistan
Abdurakhmonov Azizjon Mahmudjon coals,
Jizzakh Polytechnic Institute,

**LEVEL OF COMPETENCE OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS IN THE APPLICATION OF INFORMATION
TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Abstract

This article examines the problem of insufficient competence of teachers of higher educational institutions in the use of information technologies in the educational process. The paper analyzes the main aspects of this problem, including the reasons for its occurrence and the negative impact on the quality of education. The importance of taking comprehensive measures for the effective use of information technologies in the educational process and preparing students for modern challenges is emphasized.

Key words: education, teachers, information technology, competence, training, quality, students, programs, administration, resources.

В современном образовании информационные технологии (ИТ) играют ключевую роль, трансформируя традиционные методы обучения и предоставляя новые возможности для улучшения качества образования. Однако, несмотря на их потенциальные преимущества, эффективное использование ИТ в образовательном процессе требует высокого уровня компетентности со стороны преподавателей в высших учебных заведениях. Многочисленные исследования показывают, что многие преподаватели высших учебных заведений испытывают трудности в успешном интегрировании информационных технологий в свою педагогическую практику. Некоторые из основных причин этой проблемы включают ограниченные знания и навыки в области ИТ, недостаточное обучение и подготовка преподавателей, а также сопротивление изменениям со стороны некоторых преподавателей, которые предпочитают традиционные методы преподавания. Недостаточная компетентность преподавателей в области информационных технологий может привести к

нескольким негативным последствиям для образовательного процесса. Во-первых, она может ограничить доступ студентов к современным образовательным ресурсам и инструментам, что может снизить их мотивацию и интерес к учёбе. Во-вторых, это может сказаться на качестве обучения, так как преподаватели могут быть неспособны эффективно использовать ИТ для создания интерактивных учебных материалов или проведения онлайн-обучения. Наконец, недостаточная компетентность в области ИТ может препятствовать развитию цифровой грамотности среди студентов, что остаётся важным аспектом их подготовки к будущей профессиональной деятельности. Для решения проблемы недостаточной компетентности преподавателей в применении информационных технологий необходимо принятие комплексных мер. Это может включать в себя проведение систематического обучения и повышения квалификации преподавателей в области ИТ, разработку специализированных программ обучения, а также создание мотивационных программ, поощряющих преподавателей к активному использованию информационных технологий в образовательном процессе. Кроме того, важно обеспечить преподавателей доступом к необходимым ресурсам и поддержкой со стороны администрации учебных заведений.

Недостаточная компетентность преподавателей в применении информационных технологий представляет серьёзную проблему, которая может негативно сказываться на качестве образования. Для её решения необходимо принятие комплексных мер со стороны учебных заведений, администрации и самих преподавателей. Только таким образом можно обеспечить эффективное использование информационных технологий в образовательном процессе и подготовить студентов к вызовам современного мира.

Литература.

1. Васильчук Ю.А. Социальное развитие человека в XX веке // *Общественные науки и современность*. 2001. - № 1. - С.8.

2. Артемов В.М. Ценности нового века: свобода и нравственность // Социально-гуманитарные знания. 2002. - № 4. - С. 163-175.
3. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2021). Развитие навыков письма у дошкольников в раннем возрасте. In *НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ* (pp. 142-143).
4. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОО В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. *Экономика и социум*, (11 (114)-1), 628-631.
5. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). ИССЛЕДОВАНИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОО. *Экономика и социум*, (11 (114)-1), 624-627.
6. Пак, Д. А., & Абдурахманов, А. М. (2021). МНОГОКРАТНОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. In *ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ* (pp. 178-179).
7. Рафиев, Ф. А., & Пак, Д. А. (2022). ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. *РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ*, 139.
8. Пак, Д. А., & Абдурахманов, А. М. (2021). ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ. *ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА*, 140.
9. Пак, Д. А. (2021). МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ДЛЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ.
10. Пак, Д. А. (2020). КРЕАТИВНОСТЬ КАК СПОСОБНОСТЬ К ПОИСКУ НОВЫХ ПОДХОДОВ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. In *Colloquium-journal* (No. 34-3, pp. 47-48).

Голопристанський міськрайонний центр зайнятості= Голопристанский районный центр занятости.