

Умарова Дилмура Закировна
старший преподаватель русского языка ФерПИ
Фергана, Узбекистан

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье поднимается вопрос интеграции интерактивных методов обучения в процессе образования. Автор статьи считает, что интерактивное обучение является специальной формой организации познавательной деятельности студентов высшего образования. Предлагаемые методы подразумевают вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, критическое мышление, достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, развитие творческого потенциала, способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, творческого воображения, генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности.

Ключевые слова: эффективность, мотивация, критическое мышление, навыки, эмоциональный толчок, партнёрское общение, знания.

*Umarova Dilmura Zakirovna
a senior teacher of Ferghana Politechnic Institute
Uzbekistan, Ferghana*

INTERACTIVE LEARNING AS A WAY TO DISCOVER NEW OPPORTUNITIES AND MOTIVATE STUDENTS TO EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract: *the article raises the issue of integrating interactive teaching methods in the education process. The author of the article believes that interactive learning is a special form of organizing the cognitive activity of higher education students. The proposed methods imply very specific and predictable goals: the development of the intellectual abilities of students, critical thinking, the achievement of speed and strength of assimilation of educational material, the development of creativity, the ability to "see" the problem, originality, flexibility, creative imagination, generating ideas, the ability to independently search activities.*

Key words: *efficiency, motivation, critical thinking, skills, emotional impact, partnership communication, knowledge.*

В качестве средства международного и профессионального общения, а также языка науки и техники кроме английского языка, русский язык представляет большой интерес, прежде всего, для студентов, обучающихся по негуманитарным дисциплинам. В настоящее время обучение русскому языку проходит в контексте глобальных изменений во всей системе образования: цели изучения языка, потребности студентов и условия обучения претерпели существенные изменения [6].

Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно представить учащимся возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем, с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей [1].

Лексику русского языка можно разделить на общую и специальную. Общая лексика принадлежит к языку как средству коммуникации в любых условиях и должна быть понятна каждому.

Специальная лексика не имеет общего употребления и понятна лишь тем, кто занят в той же области, поэтому профессиональное обучение требует овладения соответствующим подязыком, основу которого составляет такая лексика [5].

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и

совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

Многообразие форм и методов интерактивного обучения не позволяет в обзорной статье дать детальную характеристику каждого из них. Поэтому далее будут рассмотрены только наиболее общие и часто используемые методы и технологии интерактивного обучения.

Дискуссия (от лат. *discussion* — рассмотрение, исследование) — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.
2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.
3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Чем обширнее и свободнее речевые навыки человека, тем лучше, при прочих равных условиях, он «отделяет» свою речь, ее качества – правильность, точность и т.д. Чем богаче и сложнее смысловые задания текста, тем большие требования он предъявляет к речи, и, откликаясь на эти требования, речь приобретает большую сложность, гибкость и многообразие. По принятому нами определению, речь – это последовательность языковых знаков, организованная по «правилам» языка и в соответствии с потребностями выражаемой информации. Такую последовательность создает говорящий (или пишущий), такую последовательность воспринимает и «расшифровывает», т.е. так или иначе понимает, слушатель (или читатель) [2].

Мозговой штурм (мозговая атака) — является наиболее свободной формой дискуссии, хорошим способом быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Он используется для коллективного решения проблем при разработке конкретных проектов, где предполагаются генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

Кейс-технологии. «Кейс» — от англ. «*case*» — «происшествие» или «событие». Происходит от лат. «*casus*» — формы латинского глагола «*cadere*», означающего «падать». Происшествие — это то, что «падает, сваливается на нас».

Игра — это форма деятельности (чаще — совместной деятельности) людей, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования.

Тренинг — один из интерактивных методов обучения и социально-психологического развития личности. Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5—15 минут). Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению (от обучающих и

развивающих до психокоррекционных и психотерапевтических), содержанию, формам (тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и др.) и техникам проведения.

Портфолио (от франц. *porter* — носить + лат. *in folio* — в размер листа) представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций. Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине.

Одним из методов, который часто применяется в педагогической деятельности, является метод проектов. Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Этот метод помогает развить активное самостоятельное мышление учащихся, а также даёт возможность не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике [9].

Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения и образовательные технологии направлены, прежде всего, на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в модельных или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих специалистов. Отбор содержания способствует разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности. Наблюдения занятий по практикуму обучаемого языка позволяют заметить, что студенты с интересом участвуют в диалогах, интервью, «круглых столах», «пресс-конференциях» и «деловых встречах» [13]. Программа обучения русскому языку в вузах позволяет с помощью информационных технологий создавать и использовать различный дидактический материал: учебные видеофильмы, электронные учебные пособия, презентации, флипчарты (для интерактивных досок), мультимедийные пакеты занятий по темам рабочей учебной программы [14].

Выстроена и нашла свое практическое применение обоснованная система работы, т.е. система заданий и упражнений по широкому использованию этнографического материала на занятиях русского языка: этнографические слова и понятия, внедрена в ткань учебного процесса этнографическая лексика, направленная на активизацию в устной и письменной речи студентов [4].

В результате преобразований, происходящих в республике, процесс обучения русскому языку сегодня может развиваться с учетом потребностей людей и приобрести более осязаемую практическую и коммуникативную направленность. Подготовка человека к общению на изучаемом языке сегодня приравнивается к подготовке к межкультурному диалогу [10]. Вы также должны читать и обучать себя, чтобы получить

более глубокие знания, или идти в ногу с новыми событиями, происходящими в этой области [11]. Методически грамотно подобранные методы и приемы обучения лексическим навыкам развивают прочные умения речевой деятельности, что предполагает последовательное формирование навыков использования в речи новых лексических единиц [15].

Использованные источники:

1. Умарова, Д. З. Проблемы и задачи современного образования / Д. З. Умарова // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 108-110.
2. Умарова, Д. З. Взаимодействие культуры языка с культурой речи / Д. З. Умарова // Достижения науки и образования. – 2018. – Т. 1. – № 8(30). – С. 52-53.
3. Умарова, Д. З. Степень участия женщины в социализации личности подрастающего поколения / Д. З. Умарова // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 3. – С. 83-84.
4. Холматова, Д. А. Функционирование би- и полилингвизма в языках этносов Республики Узбекистан / Д. А. Холматова // Русский язык как средство расширения международных компетенций : Сборник материалов Международной видеоконференции, Оренбург, 27 ноября 2020 года. – Оренбург: Общество с ограниченной ответственностью издательско-полиграфический комплекс "Университет", 2021. – С. 51-56.
5. Холматова, Д. А. Сфера функционирования строительных терминов / Д. А. Холматова, Ш. Алишеров // Современные инновации. – 2021. – № 1(39). – С. 18-19.
6. Рахматова, О. К. Актуальные проблемы преподавания русского языка в технических вузах / О. К. Рахматова, Д. Р. Косимова // Проблемы современной науки и образования. – 2019. – № 12-2(145). – С. 127-129.
7. Rakhmatova, O. Peculiarities of Deixis and Anaphora in Speech Discourse / O. Rakhmatova // Bulletin of Science and Practice. – 2021. – Vol. 7. – No 10. – P. 420-424. – DOI 10.33619/2414-2948/71/46.
8. Холматова Д. А., Рахматова О. К. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ // Вопросы науки и образования. – С. 30.

9. Нишонов, У. И. Применение метода проектных работ на уроках русского языка и литературы в нефилологических вузах / У. И. Нишонов // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 18(65). – С. 42-45.
10. Нишонов, У. И. Методика обучения русскому языку как прикладная наука / У. И. Нишонов // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 31(156). – С. 43-49.
11. Нишонов У. И., Парпиева М. М. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА: ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 11-2. – С. 49-51.
12. Умарова, Д. З. Система работы по развитию профессиональных навыков и умений студентов на занятиях русского языка / Д. З. Умарова // Экономика и социум. – 2020. – № 12(79). – С. 676-680.
13. Худойкулова Умида Аламжоновна АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ // Вопросы науки и образования. 2021. №30 (155). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-zadachi-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 10.03.2022).
14. Парпиева Махсуда Махмуджановна Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения русскому языку как неродному // Вопросы науки и образования. 2018. №7 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-protsesse-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-nerodnomu> (дата обращения: 10.03.2022).
15. Атаджанова Барно Тулкиновна Проблемы изучения лексики русского языка в национальных группах // Достижения науки и образования. 2018. №8 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-izucheniya-leksiki-russkogo-yazyka-v-natsionalnyh-gruppah> (дата обращения: 10.03.2022).
16. Мадумарова Мухайё Джураевна, Исроилова Санобар Мамеджановна Некоторые аспекты обучения русскому языку в национальных группах // Достижения науки и образования. 2018. №16 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-obucheniya-russkomu-yazyku-v-natsionalnyh-gruppah> (дата обращения: 10.03.2022).