

TOPICAL ISSUES OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SOCIOLOGY OF EDUCATION

**Tursunov Lochin Erkinovich – Associate Professor of Samarkand State
University named after Sharof Rashidov, PhD.**

Jumanazarova Asal

**4th year student of Samarkand State University named after Sharof
Rashidov**

Annotation: This article gives an understanding of new views on education in modern society, in particular inclusive education. Inclusive education is a process that involves the integration of children with disabilities into the educational process and the adaptation of general education schools to children with disabilities, the main goal of which is social justice and equality. Inclusive education recognizes that children with special needs and disabilities can be educated not only in special schools, but also in mainstream schools where healthy children study.

Key words: Inclusive education, historical stages of inclusive education, young people with disabilities, legal framework for inclusive education, special education, general education, integration.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Турсунов Лочин Эркинович – доцент Самаркандского
государственного университета имени Шарофа Рашидова, к.э.н.**

Джуманазарова Асал

**Студентка 4 курса Самаркандского государственного
университета имени Шарофа Рашидова**

Аннотация: Данная статья дает осмысление новых взглядов на образование в современном обществе, в частности инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это процесс, который предполагает интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс и адаптацию общеобразовательных школ к детям-инвалидам, основной целью которых является социальная справедливость и равенство. Инклюзивное образование

признает, что дети с особыми потребностями и инвалидностью могут обучаться не только в специальных школах, но и в общеобразовательных школах, где учатся здоровые дети.

Ключевые слова : Инклюзивное образование, исторические этапы инклюзивного образования, молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, правовые основы инклюзивного образования, специальное образование, общее образование, интеграция.

Кардинальные преобразования, осуществляемые в общественно-политической, экономической и культурной жизни нашей страны, ставят перед нашим обществом важные задачи, такие как обновление системы образования, что является одним из приоритетов государственной политики, воспитание подрастающего поколения как всесторонне развитый человек, отвечающий требованиям времени, внедряющий в их сознание идеи независимости.

Сегодня большое внимание уделяется повышению качества образования в нашей стране. В частности, проводится ряд работ по улучшению условий школ, повышению знаний и навыков учителей, правильной организации учебного процесса детей. Статья 20 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» - Инклюзивное образование предусматривает получение всеми обучающимися образования в организациях образования с учетом многообразия индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование организуется в образовательных организациях для детей (физических) с физическими, умственными, сенсорными или умственными недостатками.) Подчеркивая, что образование детей с ограниченными возможностями служит правовой основой организации.

Каждая часть общества напрямую связана друг с другом. Сознание и мышление людей зависят от воспитательной работы в этом обществе. Есть определенные категории в сфере образования, которые заслуживают особого внимания. Это дети с ограниченными возможностями. В последние годы

международные организации и наша республика поддерживают инклюзивное образование. То есть подразумевается, что здоровые дети и дети-инвалиды учатся вместе в одной аудитории. Основная цель инклюзивного образования – научить инвалидов находить свое место в обществе, подготовить их к реальной жизни, научить конкурировать со здоровыми людьми, побудить жить с определенной целью.

«Инклюзивное образование – это обеспечение равных прав на получение образования в образовательных учреждениях с учетом различий в особых образовательных потребностях и индивидуальных возможностях всех обучающихся».

Узбекский народ с древних времен был толерантным народом. Даже если мы посмотрим на это с точки зрения менталитета, преподавание в гармонии является характеристикой истинного человечества. Инклюзивное образование имеет свою правовую основу. Статья 50 новой редакции Конституции Республики Узбекистан гласит, что «Образовательные учреждения обеспечивают инклюзивное образование и обучение детей с особыми образовательными потребностями».

Есть разница между здоровыми людьми и людьми с ограниченными возможностями. В некоторых тренировках необходимо обратить особое внимание на их возможности. Образовательные учреждения, медицинский персонал и родители должны работать вместе в этом. Например, если дети проявляют особый интерес к музыке или изобразительному искусству, все ответственные лица должны развивать их интересы и помогать им в выборе профессии. Работа в команде, дискуссия с командой расширяет кругозор человека, развивает умение обосновывать свои мысли. Человек существо социальное. Поэтому люди с инвалидностью должны иметь возможность обмениваться идеями со своими сверстниками и выражать свое мнение, не чувствуя при этом риска быть отрезанными от общества. Процесс социализации у человека формируется в процессе воспитания, начиная с детства. Это будет развиваться в следующих мероприятиях. Инклюзивное

образование создает чувство справедливости у всех учащихся. Ребенок, выросший в условиях равного обращения, совместного образования и равных прав, в будущем будет действовать на основе принципа равенства. Здоровые люди учатся ухаживать за инвалидами и лечить их. Здоровые дети понимают, что другие их друзья занимают определенное место в обществе. Появление разных уровней, типов и форм образовательных учреждений дает возможность выбора и допускает самостоятельность личности, учет личных взглядов, наличие у ребенка условий воспитания в среде по его выбору, независимо от его инвалидность. Психолого-педагогическая система должна поддерживать воспитание ребенка и быть одинаковой в семье и воспитании. Общество не развивается с людьми определенного класса. Если бы Спенсер знал общество как целостный организм, то все органы этого организма должны были бы развиваться одинаково. Поэтому люди с определенными ограниченными возможностями также являются членами этого общества. Их судьба также напрямую зависит от общества, которое мы строим. В инклюзивном образовании есть аспекты, на которые педагог обращает внимание с большой ответственностью.

Участники всемирной конференции, состоявшейся в городе Саламанка, Испания в 1994 г. С участием представителей 92 стран и 25 международных организаций, констатировали необходимость обучения детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках регулярной система образования и признавая необходимость, приняла «Саламанкское заявление» о принципах и реформах специального образования для всех. Он призвал всех: «Мы призываем и обращаемся ко всем странам: принять принцип инклюзивного образования как закон или реформу»

Давая задания детям, воспитатель должен давать им задания в соответствии с их способностями и знаниями и выполнять следующие задания:

- Не допускать дискриминации кого-либо со стороны других в процессе обучения

- Направление детей в специальные кружки с учетом их личных интересов
- В непосредственном контакте с родителями двусторонний контроль за образовательным процессом детей, т.е. мониторинг их статуса в образовательном учреждении и степени выполнения ими домашних заданий.
- Установление дружеских отношений в группе
- Совместная работа со школьным психологом по профориентации и профессиональному обучению.

Если проводить опрос методом интервью с людьми с инвалидностью, то они отмечают, что инклюзивное образование более эффективно и интересно, чем домашнее обучение. В их выступлении виден доброжелательный настрой команды, повышающий их интерес к уроку. Важным аспектом инклюзивного образования является то, что дети и учителя учатся друг у друга и вместе решают проблемы.

Использованная литература:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida” gi Qonuni. Toshkent sh., 2020-yil 23-sentabr, O‘RQ-637-son
2. <https://www.gazeta.uz/oz/2020/06/09/education-law/>
3. Инклюзивное образование в России. М.: «БЭСТ-принт», 2011. — 85 с
4. Ture Yonsson . Inklyuziv ta’lim. O‘qituvchilar uchun metodik qo‘llanma T., 2003