

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Абдужалилова Нафиса Абдувалиевна
Преподаватель кафедры «Узбекского языка и литературы»
Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные технологии обучения студентов, которые дают наиболее выраженный эффект и коэффициент усвоения нового материала студентами, а также формирует профессиональные навыки. Используя инновационные технологии, можно расширить спектр применяемых методов обучения.

Ключевые слова: инновационные технологии, знания и умения, критическое мышление, педагогика сотрудничества, профессиональная деятельность.

USING INNOVATIVE TEACHING METHODS IN PRACTICAL CLASSES IN LATIN LANGUAGE

Abdujalilova Nafisa Abduvalievna
Teacher of the Department of "Uzbek Language and Literature"
Andijan State Medical Institute

Abstract: the article examines innovative technologies for teaching students, which provide the most pronounced effect and coefficient of assimilation of new material by students, and also form professional skills. Using innovative technologies, it is possible to expand the range of applied teaching methods.

Keywords: innovative technologies, knowledge and skills, critical thinking, pedagogy of cooperation, professional activity.

В педагогической литературе есть много примеров инновационных технологий обучения студентов, но, на мой взгляд, далеко не все из них могут применяться на практических занятиях по латинскому языку. В современных условиях модернизации образования изменяются цели и

задачи, стоящие перед преподавателем. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей». Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учёт и развитие индивидуальных особенностей студентов. Современные образовательные технологии можно рассматривать, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки на студентов, более эффективного использования учебного времени. Говоря об использовании инновационных методов обучения, стоит обратить внимание на развитие критического мышления студентов и организацию самостоятельной работы на практических занятиях по латинскому языку. Имеется ввиду совокупность методов, приёмов и средств, которые не только повышают качество образования, но и помогают формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов-медиков.

Критическое мышление как творческое, аналитическое мышление помогает студентам решать в обучении такие задачи: определение приоритетов; - принятие индивидуальной ответственности; - повышение уровня работы с информацией.

Самостоятельная работа студентов неразрывно связана с развитием критического мышления. Организация самостоятельной работы студентов предполагает партнёрское участие преподавателя при планировании занятия и оценке результатов. Проблема в преподавании и изучении латинского языка обусловлены тем, что из языка науки, культуры, юриспруденции и теологии он превратился в сугубо профессиональный язык медицинских работников. Это сузило его возможности, как для развития, так и для преподавания, а также уменьшило интерес к изучению этого замечательного и богатого языка. Поэтому считаем, что применение инновационных методов обучения на практических занятиях по предмету «Основы латинского языка с медицинской терминологией» позволит улучшить преподавание и восприятие его студентами-медиками.

Хотя стоит отметить, что латинский язык является фундаментом таких современных языков, как португальский, испанский, итальянский, румынский, французский. И знания латыни облегчит студентам изучение этих языков.

Примеры применения инновационных технологий на практических занятиях по латинскому языку. Для повышения качества образования необходимым условием является применение активных инновационных технологий обучения, которые позволяют донести до студентов – необходимый объём знаний и умений.

Инновационные методы не могут полностью заменить традиционные, но как показывает мой опыт, увеличивает интерес студентов к обучению, а так же расширяет объём запоминаемой ими информации. Существует несколько групп инновационных методов обучения. К ним можно отнести:- проблемное обучение;
- технологию развития «критического мышления»;- информационно-коммуникационные технологии;- проектные методы в обучении;- технология использования в обучении игровых методов;- обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа).

Метод проблемного обучения. Этот метод способствует максимальному развитию творческого мышления, приучает студентов вдумываться в сущность явлений и искать взаимосвязь между ними. Проблемное обучение требует от студентов определённых интеллектуальных способностей, усилий мысли, заставляет бороться с трудностями. Основа проблемного обучения – система готовых знаний и умений, усвоенных в результате, как на практических занятиях по латинскому языку, так и самостоятельно.

Для успешного использования проблемного обучения нужно чётко понимать требования к этому методу обучения:- проблема должна быть понятно и чётко сформулирована;- проблема должна иметь определённую

сложность;

- проблема должна быть интересна студентам;- для поиска решения проблемы должно быть достаточно учебного материала. Из собственной практики могу привести пример подобного обучения. Например: студентам даётся задание по теме: «Рецепт» с ошибками. Задача – найти и исправить ошибки, проанализировать ответы.

Метод технологии развития «критического мышления».

Целью развития «критического мышления» являются формирования культуры чтения и стимуляция самостоятельной творческой деятельности. Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трёх стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». На этапе «Вызова» из памяти вызываются и актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемой теме. Ситуацию вызова создаёт педагог умело заданным вопросом. На стадии «Осмысление» происходит ознакомление с новой информацией и её систематизация. Студенты получают возможность осмыслить полученную информацию, а также возможность формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. На этапе «Размышление» студенты закрепляют новые знания и включают их в новые понятия. К методам «критического мышления» студентов можно отнести следующие приёмы:

- Приём «Задавания вопросов». Преподаватель задаёт вопрос, предлагает обдумать ответ и обсудить его. Вопрос должен быть таким, чтобы ответ предполагал размышление и анализ. Частое задавание вопросов перетекает в дискуссию, где студенты сами учатся задавать вопросы и правильно их формулировать. Этот приём я использую на практических занятиях по разделу: «Морфология».

К методам «критического мышления» можно отнести «Мозговой штурм», «Кластер» и другие. Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, позволяет

найти решение сложных проблем путём применения специальных правил обсуждения. Широко используются на занятиях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Метод мозгового штурма был разработан Алексом Осборном в 1953 году. Метод основан на допущении, что одним из основных препятствий для рождения новых идей является «боязнь оценки»: студенты часто не высказывают вслух своё мнение, опасаясь встретить скептическое отношение со стороны преподавателя и других студентов. Целью применения мозгового штурма является исключение оценочного компонента во время практических занятий по латинскому языку. Классическая техника мозгового штурма, предложенная Осборном, основывается на двух основных принципах: -«отсрочка вынесения приговора идеи»; - «из количества рождается качество». Этот подход предполагает применение нескольких правил. Во время проведения занятий критика любых ошибок студентов – исключается. Студенты, работающие в интерактивных группах, должны быть уверены, что их будут оценивать по их работе. Вопросов должно быть много: каждому студенту предоставляется возможность, как задать, так и ответить на максимальное количество вопросов. На завершающем этапе производится отбор лучших ответов. В последние годы получил широкое распространение «электронный мозговой штурм» (online brainstorming) использующий интернет технологии. Он позволяет устранить «боязнь оценки», так как обеспечивает анонимность, даёт возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

Метод информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение этого метода могут быть определены, как технологии, используемые для доступа, сбора, манипуляции, презентации или сообщения информации. Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) включает в себя, как технические средства, так и программные. Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер и возможностями установленного на нём

программного обеспечения. В настоящее время существует множество мнений о том, использовать ли компьютер в обучении латинскому языку или не использовать. Мнение одних – компьютер может заменить преподавателя, другие считают, что компьютер не способен подать материал, так как делает это преподаватель. Не следует забывать, что компьютер обладает многими преимуществами: в нём сочетается видео-аудио информация, текстовая информация, а также компьютер предоставляет огромные возможности тестирования уровня владения латинским языком или темой с участием преподавателя, что сократит время проверки результатов.

Тесты возможны самые различные: подстановочные, выборочные, шаблонные. Я использую на практических занятиях тесты: - с использованием множественного выбора (с единственным либо несколькими вариантами правильных ответов); - с пропусками (с различными возможностями оказания поддержки пользователю); - лингвистические игры (кроссворды). Так, например, электронный вариант теста даёт студентам возможность перемещать объекты в пределах документа, расставляя их на нужные места, удалять их, группировать, в соответствии с заданием, вставлять необходимое и т.д.

Таким образом, для преподавателя применение компьютера обеспечивает возможность постоянного совершенствования учебных материалов, а также внедрение новых организационных форм обучения. Есть и другие виды ИКТ. Например – телевидение, но наше училище такими возможностями не обладает. На практических занятиях по латинскому языку основным методом ИКТ являются презентации. Они различаются по видам речевой деятельности (при обучении чтению, письму, говорению), по аспектам речи (при обучении лексики, грамматики или фонетики), по видам опор (содержательная, смысловая, иллюстрационная). Я использую на практических занятиях по латинскому языку презентации, которые упрощают применение различных видов языковых и речевых упражнений.

Презентации позволяют студентам раскрыть свои способности к творчеству, благодаря компьютеру, внедрение ИКТ значительно разнообразило процесс восприятия и отработки информации, с последующим анализом и сортировкой.

Метод обучения в сотрудничестве (командная и групповая работа)

Этот метод ещё пока недостаточно распространён в педагогической практике, вследствие определённых профессиональных и психологических трудностей, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Групповая работа студентов стимулирует тесное общение студентов друг с другом, что приводит к формированию навыков социального поведения, усвоению технологий совместной работы. Отличительной чертой преподавателя, который использует этот метод, является то, что он мало говорит, но много слушает и наблюдает. Внедрение данного метода обучения «в сотрудничестве» командная и групповая работа в учебный процесс имеет значение, как для преподавателя, так и для студента. Для преподавателя важно обнаружить скрытые таланты и способности своих студентов. Как подсказывает моя практика, студенты объединяются в группы по пять - шесть человек и в каждой группе должен быть хорошо подготовленный студент. Всем даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы, поэтому слабые студенты стараются выяснить у сильных то, что им не понятно, а сильные студенты стремятся, чтобы слабые разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместными усилиями ликвидируются пробелы в знаниях. Задание должно быть не большим по объёму, но чётко сформулированным. Студентам надо дать некоторое время для притирки внутри группы. В мою задачу входит контроль за работой групп и консультативной помощью в случае необходимости. А также, не обращать внимание на шум, возникающий в процессе работы и улаживать возникающие конфликты, в случае

необходимости, как показывает практика – этот метод студенты воспринимают с большим интересом и он помогает раскрыть их творческие способности. Были опробованы ещё несколько методов инновационного обучения, как на уровне группы студентов, так и на межгрупповом уровне. Прежде всего это: «Брейн-ринг», «Занимательная викторина». Для викторины я подбирала темы: «Занимательная анатомия с использованием терминоэлементов», «Крылатые латинские выражения».

Выводы:

1. Применение методов инновационных технологий позволяет расширить возможности преподавателя, а также увеличить интерес к изучаемому предмету со стороны студентов.
2. Использование инновационных методов не заменяет старых классических методов преподавания предмета, а только дополняет и расширяет этот процесс.
3. Инновационные методы позволяют создать условия для более полного раскрытия возможностей студентов.

Можно сделать вывод, что информационные технологии и в дальнейшем будут совершенствоваться, будут появляться новые технологии, новые возможности ИКТ, что потребует от преподавателя постоянно быть в мейнстриме педагогической науки.

Литература

- 1.Валк Е.В Игровые технологии в преподавании латинского языка в ССУЗЕ – 2010
- 2.Владимирова.Л.П Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ. 2012 №3.
- 3.Городкова.Ю.И Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии. Учебник. Изд.2-е доп. М.Медицина 2007.
- 4.Лебедева.М.Б Технология развития критического мышления: Учебно-методическая разработка темы для преподавателей/СЗПМУ им.Мечникова 2011

5.Чернявский.М.Н Латинский язык и основы медицинской терминологии
Учебник.- М.:ЗАО «ШИКО» 2007

6.Шумакова.Н.В Инновационные технологии в системе профессиональной
подготовке студентов. Молодой учёный №5 май 2013