

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исанов Абдумажит Парманович

Ассистент Джизакского политехнического института

Аннотация: В данной статье описаны закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

Ключевые слова: Педагогика, развитие, воспитание, методология педагогика.

ORGANIZATION OF GROUP ACTIVITIES

Isanov Abdumajit Parmanovich

Assistant at Jizzakh Polytechnic Institute

Annotation: This article discusses the laws of education, the role of educational processes in personal development, practical ways and means to increase their effectiveness.

Key words: Pedagogy, development, education, methodology of pedagogy.

Традиционно выделяют фронтальные, индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности. Фронтальная форма предполагает организацию деятельности учащихся всего класса над единым заданием при сотрудничестве детей друг с другом при непосредственным руководством учителя.[1]. Фронтальный метод — одно задание выполняют все одновременно. Так проводятся подготовительная и заключительная части, могут проводиться и фрагменты в основной части занятия. На уроках физической культуры при фронтальной работе учитель руководит всем классом без лишних затрат времени. Достигается высокая моторная плотность, т.е. большой объем двигательной активности учащихся на уроке. Однако затруднено устранение индивидуальных ошибок и оказание помощи. В младших классах этот прием применяется чаще, т.к. в основной части выполняются простые, знакомые действия или подвижные игры, эстафеты. Индивидуальные формы организации учебной деятельности учащихся

предполагают работу над единым или различными заданиями при опосредованном руководстве учителя. Метод индивидуальной организации и учащихся предусматривает выполнение ими заданий по указанию учителя или самостоятельному выбору.[2] Он предполагает наибольшие возможности дифференцированного подхода к ученику с учетом всех его индивидуальных особенностей и наклонностей. Данный способ организации называется направленным управлением. Этот метод используется в отдельных элементах урока при обучении на снаряде (дача индивидуальных заданий на 2-й подход), можно использовать его и при параллельной тренировке. Групповая форма организации учебной деятельности предполагает выполнение одинаковых или дифференцированных заданий малыми группами учащихся (2 - 6) человек при их сотрудничестве внутри групп и при опосредованном руководстве учителя. Групповая форма обучения - это некое среднее звено, диалектически соединяющее в себе особенности фронтальной и индивидуальной работы. Под групповой работой понимают работу малых групп внутри класса. Групповая форма обучения есть способ организации совместной деятельности учащихся в малых группах при опосредованном руководстве и в сотрудничестве с учителем. Вариантом групповой работы является работа в парах, которую начинают использовать уже в 1 и 2 классах. Парную работу рассматривают как начальную стадию формирования деловых межличностных отношений первоклассников, поскольку у них еще недостаточно сформированы коммуникативные навыки для работы в больших по размеру группах.[2] Работа в парах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели; соотносить свои действия с действиями партнера по совместной деятельности; принимать участие в сравнении цели и результата работы. Групповая работа наиболее часто используется в так называемом интерактивном обучении. Целесообразность применения интерактивных форм обучения определяется задачами всего урока в целом и его этапов в отдельности. При этом не менее половины его

должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. Способы организации группового взаимодействия. Основные этапы групповой деятельности учащихся на уроке: 1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания (постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя, раздача дидактического материала). 2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей. 3. Работа по выполнению учебного задания. [3]4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся. 5. Взаимная проверка и контроль выполнения задания в группе, оценка итогов. Варианты итогового отчета и оценки работы группы: - Вся группа отчитывается назначенному учителем ученику или каждый член группы - своему контролеру (тоже назначаются учителем). Эта форма отчета применяется главным образом для групп выравнивания и групп поддержки типа М. - Вся группа отчитывается учителю без привлечения других учеников. - «Публичная защита» - наиболее частая и эффективная форма отчета. Один представитель группы по выбору учителя выходит к доске и рассказывает свою задачу всему классу. Обсуждаются другие способы решения, если таковые выявляются в ходе «защиты». В ходе обсуждения задачи ученик обосновывает отдельные шаги решения, отвечает на вопросы по задаче и примыкающей к ней теории, сам задает вопросы. Плюсы группового обучения: Активность могут проявлять те учащиеся, которые при фронтальной работе не настолько активны. Учащийся пока еще не может по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Учащийся в такой ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения. Формирования командности [3]. Понимание учащимися того обстоятельства, что он связан со своими товарищами в такой мере, которая не позволяет

достичь успеха одному, если его не достигнут остальные. Ребята убеждаются в ценности взаимопомощи; порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища. Кроме этого происходит формирование навыков общения, коммуникации, умений работать в команде. Дифференцированность. Более широкие возможности для дифференцированного подхода к обучению и воспитанию. Достигается большая индивидуализация занятия. Ученики делятся по полу, возрасту, уровню подготовленности. Педагог сам может находиться в том отделении, где изучается самое сложное упражнение или с наиболее слабыми учениками. Данный способ организации учащихся в педагогике называется смешанным управлением. Групповой метод применяют с 5-го класса, когда подготовлен физкультурный актив, класс дисциплинирован и подготовлен к самостоятельной работе. Возможность использования соревновательной мотивации и возможность введения игровых элементов в ходе занятия. В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы.[4] В результате, слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах. Контроль групповой работы. Созданные группы могут быть зрелыми и достаточно, с точки зрения учебных целей, самостоятельными. То есть, когда в группе есть выраженная позиция организатора, есть понимание и умение точно следовать правилам групповой работы всех участников группы, в группах протекают все обязательные процессы, группа всегда готова оформить результат своей работы. В этом случае преподаватель оценивает работу группы в конце, в ходе доклада группы об итогах работы.[4] Если учащиеся делают только первые шаги в групповой работе, необходим постоянный контроль за ходом работы и группы, и ее организатора. Этот контроль осуществляется при помощи

введенных норм правильной организации групповой работы и с помощью объявленной процедуры, т.е. точного описания последовательных операционных действий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Исанов А.П. Личность Педагога. //Международная научнопрактическая конференция. 2022, май
2. Aynaqulov X.A., O'razaliyev F.B., Isanov A.P. Mehnatni motivatsiyalashning maqbul tizimini loyihalashtirish tamoyillarini shakllantirish // in Volume 1, Issue 5 of Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences in June 2021
3. Исанов А.П. Методы развитых стран по оценке деятельности ВУЗ.// Международная научно-практическая конференция. С. 2021, 117-120.
4. Айнакулов М.А., Абдухамидов Э.М. Нормативно-правовая база интеграционных отношений хозяйствующих субъектов // «Молодой ученый». Международный научный журнал. Спецвыпуск Джизакский политехнический институт. 2016. № 7.2 (111.2) С. 48-50