

Исмагилова Файруза Салихджановна

Доктор психологических наук,

профессор Уральского государственного Университета имени

Б.Ельцина

Асанова Гузаль Мухарамовна

магистрант факультета «Педагогика и психология», направление

«Психология», ТГПУ имени Низами,

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ВЛИЯЮЩИЕ НА НЕЁ

ФАКТОРЫ

Аннотация: Личность относится к отличительным образцам мышления, чувств и поведения человека. Это происходит из-за сочетания врожденных склонностей и склонностей, а также факторов окружающей среды и опыта. Хотя личность может меняться в течение жизни, основные черты личности, как правило, остаются относительно неизменными в зрелом возрасте.

В формировании личности не маловажную роль играют несколько факторов: географическая, национальная, школьная, семейная и социальная среда, наследственность и материальные условия жизни.

Abstract: Personality refers to a person's distinctive patterns of thinking, feeling, and behavior. This is due to a combination of innate inclinations and tendencies, as well as environmental and experience factors. Although personality can change over the course of life, basic personality traits tend to remain relatively unchanged into adulthood. Several factors play an important role in the formation of personality: geographic, national, school, family and social environment, heredity and material living conditions.

Ключевые слова: личность, факторы, окружающая среда, социум, наследственность, Я-концепция.

Keywords: personality, factors, environment, society, heredity, I-concept.

Актуальность

Многие известные учёные как М. Монтессори, Э. Фромм, К. Лоренц и другие утверждают, что на формирование личности влияют не только интеллектуальные, но и моральные качества, передающиеся по наследству. Однако академики Н.М.Амосов, П.К.Анохин высказываются в пользу наследования нравственных качеств.

Б. Г. Ананьев считал, что «исходным моментом структурно-динамических свойств личности является ее статус в обществе... равно как статус общности, в которой складывалась и формировалась данная личность». На основе статуса формируются системы «общественных функций-ролей» и «целей и ценностных ориентаций» [1]. На развитие личности влияет множество внешних факторов. Это семейная среда, количество детей в семье, школьная атмосфера, учителя и группы сверстников, отношения с братьями и сестрами, средства массовой информации, социальные сети и культурная среда.

Среди них можно выделить семейное воспитание и роль семьи. Семья - малая социальная группа, это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры. Тут важную роль имеют родители. Так как они формируют первые навыки к жизни. Отношение родителей может меняться, в зависимости от того какое у них эмоциональное состояние и довольны ли они жизнью. Примером может быть, если у взрослых проблемы на работе или финансовые трудности, они могут быть раздражительными и не обращать внимание на ребёнка и порой даже проявлять агрессию по отношению к ним. Это может привести к еще большему конфликту между родителями и детьми, и то, как родители управляют конфликтом, еще больше влияет на качество родительского отношения. Порой ребёнок может чувствовать себя одиноким и никому не нужным в семье, что уже приводит к определённым изменениям в личности ребёнка. При гармоничном отношении родителя к своему ребёнку, у детей формируется правильное восприятие мира и правильное воспитание.

Воспитание является высшим приемом формирования психики. Этот процесс эффективен в том случае, когда вызывает необходимость в самовоспитании и постоянном самосовершенствовании. «Воспитание, которое стимулирует самовоспитание, – писал в свое время В. А. Сухомлинский, – является задачей современного воспитания. Учить самовоспитанию намного важнее, чем организовать воскресный отдых» [2]. Итоговым продуктом процесса самопознания является динамическая система представлений человека о самом себе, сопряженная с их оценкой, называемая термином «Я-концепция».

Р. Бернс, один из ведущих английских ученых в области психологии, так определяет это понятие: «Я-концепция – это совокупность всех представлений человека о самом себе, сопряженная с их оценкой...». [4]. Описательную составляющую «Я-концепции» часто называют образом Я или картиной Я. Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя. «Я-концепция», в сущности, определяет не то, что собой представляет индивид, а то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем. Я-концепция возникает у человека в процессе социального взаимодействия с другими людьми. Оно накладывает неизгладимый отпечаток на все жизненные проявления человека – с самого детства до глубокой старости.

На формирование личности так же влияет взаимоотношения среди сверстников. В отношениях со сверстниками дети учатся инициировать и поддерживать социальные взаимодействия с другими детьми. Они изучают навыки управления конфликтами, такие как очередность, компромисс и торг. По мере биологического взросления детей характеристики темперамента проявляются и меняются с течением времени. Новорожденный не способен к самоконтролю, но по мере развития способности мозга к самоконтролю изменения темперамента в саморегуляции становятся все более очевидными. Кроме того, помимо темперамента личность складывается из множества других черт. Развивающаяся у детей самооценка, их мотивация к достижению или общению, их ценности и цели, их чувство ответственности и добросовестности и

многие другие качества заключены в личности. На эти качества влияют биологические предрасположенности, но еще больше - опыт общения ребенка с другими людьми, особенно в близких отношениях, которые определяют рост индивидуальных характеристик. Ранее в своей статье **«Методологические составляющие подхода «Я – концепция» для юношеского возраста»** я рассматривала такие моменты как: «В формировании «Я» также огромное значение имеет полноценность семьи и его окружение. Каждый родитель и близкий член семьи имеет своё влияние и авторитет в жизни подрастающего поколения. «Я-концепция» формируется по мере взросления».

З.Фрейд развивал представление о характеризующем личность соотношении сознательного и бессознательного [3]. Он рассматривал личность как опосредованное звено между мотивом и его реализацией, в котором преобладают бессознательные процессы. Личность, по его мнению, представляет собой трехкомпонентную структуру: ИД - ЭГО - СУПЕРЭГО, где ИД – соединение инстинктивных влечений, подчиняющихся принципу удовольствия. ИД содержит все унаследованное, она носит бессознательный характер. ЭГО – это часть психики, которая находится в контакте с внешней реальностью, которая управляет произвольными движениями. Это, как правило, самосознание человека, восприятие им своей собственной личности и поведения. Его задачей является самосохранение. ЭГО является своеобразным буфером между ИД и СУПЕРЭГО и согласует противоположные силы, действующие в психике человека. СУПЕРЭГО – это итог воздействия общества на сознание и самосознание личности, принятие его норм и ценностей. Оно выполняет три основные функции: совесть, самонаблюдение, формирование идеалов личности.

Американский психолог, основатель гуманистической психологии А.Маслоу посвятил свою жизнь изучению людей, которых он считал психологически здоровыми: «Несомненно, самоактуализирующиеся люди, те, кто достиг высокого уровня развития, здоровья и самореализации, могут научить нас столь многому, что иногда они кажутся людьми иной породы» (Маслоу 1968, р. 71). [7, с.13] Одно из этих определений, сделанное американскими

психологами Рэнди Ларсеном и Дэвидом Бассом, звучит примерно так: «личность - это стабильный, организованный набор психологических черт и механизмов в человеке, который влияет на его или её взаимодействия с психологическими факторами и на их модификации, социальная и физическая среда, окружающая их". Социальное и личностное развитие продолжается в подростковом и взрослом возрасте и находится под влиянием той же совокупности социальных, биологических и репрезентативных влияний, о которых говорилось в детстве. Изменение социальных отношений и ролей, биологическое созревание, а также то, как индивид представляет опыт и личность, продолжают формировать основы для развития на протяжении всей жизни. Человек утверждает себя в обществе исходя от своего мировоззрения, то есть осознания действительности, принципами жизни, отношением к труду, другим людям, стремлениями, вкусами и интересами.

Список литературы:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с
2. Сухомлинский В. А. Избр. пед. соч. в 3-х томах / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979–1981. Т.1 – 560 с. – Т.3 – 640 с.
3. Ушинский К. Д. Пед. соч. в 6-ти томах / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1988–1990.
4. Бернс Р. Развитие «Я»: концепции и воспитание. / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
5. Роберт Фрэйджер, Джеймс Фейдимен. Личность. Теории, эксперименты и упражнения. Психологическая энциклопедия. 5-е международное издание. Санкт-Петербург. «прайм-Еврознак», «издательский дом НЕВА». Москва «ОЛМА-ПРЕСС». 2001 г.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2000
7. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. /пер. с англ. – СПб.: Питер, 2008.-352 с.