

# ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хушруй Мамаджанова Шавкатовна

Преподаватель Кокандского государственного университета

**Абстрактный:** В статье отражены конкретные педагогические и психологические основы этой современной образовательной парадигмы, призванной стимулировать инновационные процессы в дошкольном образовании в современных условиях.

**Ключевые слова:** современное образование, инновации, мотивация, процесс, педагог

## PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL BASES OF IMPROVEMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

Khushruy Mamadjanova Shavkatovna.

Lecturer of Kokand State University

**Abstract:** The article reflects the specific pedagogical and psychological foundations of this modern educational paradigm, designed to stimulate innovative processes in preschool education in modern conditions.

**Keywords:** modern education, innovation, motivation, process, teacher

Социально-экономические изменения, происходящие в Республике Узбекистан, оказывают влияние на реформирование системы образования на современном уровне и переосмысление отношений в системе образования. Стимулирование инновационных процессов в дошкольном образовании меняет как педагогические, так и психологические основы этой современной образовательной парадигмы. В частности, эти изменения следующие:

- предоставление различного содержания образовательным мероприятиям;

- при использовании различных подходов в образовательном процессе;

- когда предлагаются различные установки и модели поведения для образовательного процесса;

Это проявляется в формировании нового педагогического и психологического мировоззрения. Все это свидетельствует о том, что в современной системе дошкольного образования набирают силу инновационные процессы.

Инновационный процесс — это процесс преобразования научных знаний (идей) в инновацию (конечный продукт) и ее последующего распространения (диффузии). Инновационный процесс всегда включает два обязательных этапа:

1. Процесс создания нового продукта (образца, прототипа), готового к производству.

2. Процесс разработки, производства и внедрения (распространения, диффузии), в результате которого получается продукт, который становится инновацией, то есть новинкой, востребованной рынком [1]

Существует три формы инновационного процесса:

- 1) простая внутренняя организационная (естественная);
- 2) простая межорганизационная (товарная);
- 3) расширенная.

Нацеленность на внедрение инноваций в образовательный процесс дошкольного образования выражается, прежде всего, в аккумулировании нововведений зарубежного опыта. Применение инноваций приводит к качественным изменениям в образовательном процессе дошкольного образования как в содержательном, так и в технологическом плане. Учитывая задачи, поставленные государством по развитию системы дошкольного образования, важно создать систему управления модернизацией и развитием, соответствующую стандартам образовательных услуг развитых стран.

Модернизация системы дошкольного образования создает следующие педагогические и психологические основы для решения общих задач:

- изменения в структуре и содержании образования, повышающие конкурентоспособность образовательных организаций;
- внедрение мер морального и материального поощрения педагогов;
- обмен инновационным опытом в рамках повышения квалификации педагогических кадров других регионов и т.д.

Модернизация системы дошкольного образования затронула и ряд личностных проблем и нашла свое отражение в следующих педагогических и психологических основах:

- самообразование;
- изменения личностных качеств учителя;
- инициативность, готовность учиться и развиваться;
- творческое мышление и стремление к поиску нестандартных решений и т.д. Поэтому руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций должны знать теорию и методику реализации педагогического развивающего обучения и компетентностного подхода.

Современный педагог системы дошкольного образования должен уметь определять условия инновационного режима развития, способного работать с уровнем развития детей и новыми социальными задачами. Для этого педагог должен обладать высокой квалификацией, быть креативным, готовым к инновациям, уметь реализовать себя в профессиональной деятельности и тем самым занимать качественную профессиональную позицию. Ведь сегодняшняя инновация заключается в том, что системе дошкольного образования необходимы квалифицированные педагоги для эффективного обеспечения образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Современные инновации определяют следующие профессиональные стандарты современного директора дошкольной образовательной организации по управлению организацией:

- обеспечивать исполнение Закона Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании», а также указов, распоряжений, постановлений Президента и аналогичных документов в данной области;
- постоянно повышать качество образования в образовательной организации;
- создание условий для инноваций;
- обеспечение формирования и реализации инициатив педагогов дошкольной образовательной организации, направленных на совершенствование деятельности образовательного учреждения и повышение качества образования;
- управление маркетинговой деятельностью образовательной организации;
- управление изменениями и нововведениями в деятельности образовательной организации;
- поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- формировать эффективный стиль собственного поведения и поведения педагогов для реализации изменений в образовательной организации.

Дошкольным образовательным организациям, реализующим процесс модернизации в сфере образования, требуются педагоги - воспитатели, стремящиеся к саморазвитию, самообразованию, умеющие адаптироваться к образовательным инновациям, умеющие находить нестандартные решения педагогических задач. Ведь в современном обществе невозможно развитие и функционирование дошкольных образовательных организаций без конкурентоспособных инноваций. В современных условиях важно уделять

внимание стимулированию и развитию инновационной деятельности педагогов.

В заключение можно сформулировать педагогические и психологические основы совершенствования процесса дошкольного образования и воспитания следующим образом:

- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает новые условия реализации образовательных программ;

- система дошкольных образовательных организаций требует инноваций в соответствии с требованиями повышения качества дошкольного образования;

- требует от педагогов дошкольных образовательных организаций инновационного изменения своей профессиональной деятельности, разработки и внедрения инноваций;

Педагоги, способные развивать в себе способность мобилизовать свой потенциал в современной системе, ставят перед собой цель опираться на инновационные изменения в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Поэтому, чтобы современное образовательное учреждение могло идти в ногу со временем, оно должно уметь реагировать на все более новые запросы и требования, возникающие у потребителей образовательных услуг — родителей, педагогов, общественных и государственных организаций, системы дошкольного образования.

#### **Использованная литература:**

1. М.: КРАССАНД. 1. Бабурин В. Л. Инновационные циклы в экономике России., 2010.

2. Абдуллаева Х.А. Использование активных методов обучения в обучении. – Фергана: ФарГУ, 2008.

3. Инновационные образовательные технологии Г'Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тораев А.Б. – Т.: Сано стандарт, 2015

4. Юлдошев Ж., Гасанов С. Педагогические технологии. – Т.: Финансы и экономика, 2009.