

Яницкий Д. В.

студент

Яницкая Л. В.

Заместитель директора по ВР МАОУ «Средняя школа №30»

Петропавловск-Камчатского городского округа

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ
«БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»**

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросам развития функциональной грамотности у обучающихся школ. Автор работы обращается к средствам развития указанной компетенции учеников в рамках их подготовки к конкурсу «Большая перемена», а также участия в нём. В качестве результатов исследования очерчен круг способов воздействия на уровень функциональной грамотности обучающихся посредством прохождения испытаний, предусмотренных конкурсной программой.

Ключевые слова: функциональная грамотность, внеклассная деятельность, обучающиеся школы, «Большая перемена».

**DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF
SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF PARTICIPATION IN THE
COMPETITION "BIG BREAK"**

Annotation. This article is devoted to the development of functional literacy among students in schools. The author of the work refers to the means of developing the specified competence of students in the framework of their

preparation for the competition "Big Change", as well as participation in it. As a result of the study, a range of ways to influence the level of functional literacy of students through passing the tests provided for by the competitive program is outlined.

Key words: functional literacy, extra-curricular activities, learning schools, "Big Break".

Практически все сферы жизнедеятельности современного человека оказываются под большим воздействием со стороны глобализационных процессов, происходящих в мировом сообществе. Данного рода трансформации не обходят стороной и систему образования, призванную брать на себя всё новые функции, расширяя перечень целей образования. На сегодняшний день развитие функциональной грамотности школьников выступает в качестве одной из приоритетных задач обучения.

О сущности центрального для настоящей работы термина создан немалый массив научных разработок. За полувековую историю становления понятия «функциональная грамотность» его трактовка трансформировалась из изначального понимания термина как обучения грамоте «с целью повышения производительности труда» [2] (70-е гг. XX в.) в современное, основанное на принципах деятельностного и компетентностного подходов в образовании и отражено в ФГОС основного общего образования нового поколения, где наметился переход от разрозненного (в рамках отдельно взятой дисциплины) формирования ряда метапредметных результатов освоения учебной программы к их объединению в целостную систему. Это детерминировано экономическими, политическими и социокультурными реалиями, выводящими в качестве приоритетных направлений развития личности различные направления функциональной грамотности, куда исследователи относят читательскую, компьютерную, правовую, естественнонаучную, финансовую, математическую [4, с. 205].

Данный факт подвигает преподавателей школ к пересмотру содержания учебных предметов, форм и средств представления материала, а также к созданию специализированных курсов, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся [3].

Следует отметить, что для развития функциональной грамотности школьников плодотворным оказывается подход, состоящий в активном включении внеаудиторной работы в процесс реализации указанной задачи обучения. В частности, особую актуальность здесь обнаруживают конкурсные мероприятия различной направленности, где участники могут реализовать свой потенциал в различных областях знания.

Одним из наиболее масштабных конкурсов, направленных на выявление талантливой молодёжи, на сегодняшний день является Всероссийский проект «Большая перемена». В 2022 году он будет проводиться в третий раз и ориентируется на две возрастные категории школьников – 5–7 классы и 8–11 классы.

Конкурс проводится в несколько этапов, тематические направления («вызовы») и описание испытаний которых фиксируется в Положении о Всероссийском конкурсе «Большая перемена» [5]. В 2022 году предусмотрено 12 тематических направлений, широта которых позволяет поднять вопросы развития технических, экологических, педагогических, исторических наук («Создавай будущее!», «Сохраняй природу!», «Открывай новое!», «Помни!»), госбезопасности («Служи Отечеству!»), искусстве («Твори!»); проявить себя в качестве предпринимателя («Предпринимай!»), журналиста и блогера («Расскажи о главном!»); рассказать о волонтерской деятельности и благотворительности («Делай добро!»), здоровом образе жизни («Будь здоров!»), закономерностях развития туристической сферы и урбанистики («Познавай Россию!», «Меняй мир вокруг!»).

В рамках названного документа также перечисляется ряд компетенций, которые оцениваются конкурсной комиссией. По результатам суммы накопленных баллов эксперты определяют победителей этапов и конкурса в целом. Таким образом, рассматриваемый конкурс «бросает вызов» традиционным форматам выявления одарённых детей посредством олимпиад и классической системы оценивания успеваемости [1, с. 11], о чём свидетельствует лозунг сообщества: «Здесь рулят не оценки, а способность нестандартно мыслить».

Среди компетенций, реализуемых в процессе прохождения конкурсных испытаний (для участия школьников 8–11-х классов), указываются следующие: интеллектуальное и организационное лидерство, креативность, сотрудничество, коммуникация, когнитивная гибкость, ориентация на результат [5, с. 21]. Несомненно, все они оказываются актуальными для обучающихся как в удовлетворении образовательных потребностей на современном этапе, а также будут востребованы в будущем, в процессе освоения программ профессионального образования.

Автор настоящей работы является педагогом-наставником участников Всероссийского конкурса, среди которых есть финалисты и победители Всероссийского испытания. На основании собственного опыта проанализируем возможности конкурсных испытаний в формировании функциональной грамотности школьников.

Так, в 2021 году проходила подготовка к выполнению кейсовых заданий тематического направления «Помни!», ориентированного на гражданско-патриотический блок воспитательного процесса молодёжи. Среди предложенных кейсов были те, что предполагали создание собственного инновационного продукта по актуализации славного военного прошлого нашего государства, его истории, культуры (например, медиаресурсы по распространению информации о великих людях родного города, программу мероприятий в ознаменование памятной для

населённого пункта даты, решение для проведения торжественных мероприятий в условиях необходимости социального дистанцирования и т.д.). Каждый кейс сопровождается разделами «Твоя задача», где содержится описание продукта проектной деятельности, и «Погрузись в тему», который актуализирует работу с различными источниками по проблеме.

Таким образом, задание требует от участника применения навыков работы с информацией (активизирует компетенции в рамках читательской и компьютерной грамотности), критического и логического мышления, а также детерминирует проявление навыков сотрудничества, поскольку выполнение кейсов предполагает командную деятельность. Организаторские способности реализуются посредством грамотного с точки зрения эффективности (с учётом возможностей и ресурсов конкурсантов) распределения функций среди участников микрогруппы, попутно совершенствуют коммуникативные навыки школьников.

Проект «Большая перемена» обладает большим потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся школ как в процессе подготовки к испытаниям, так и непосредственно во время их прохождения. Данная задача реализуется посредством использования в качестве основной проектно-исследовательской технологии, которая признаётся одной из эффективных в формировании компетенций школьников.

Литература

1. Гуськова А. Г. Большая перемена: опыт участия школьников в дистанционной проектной деятельности // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. – № 1(70). – С. 8–12.

2. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах “Пространство и Время”». – 2015. – Т. 8. – Вып. 1. [Электронный ресурс]. – URL: e-almanac.space-time.ru. (дата обращения: 10.11.2022).

3. Коваль Т. В. «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности / Т. В. Коваль, Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1. – № 4 (85). – С. 79–93. – DOI: 10.24412/2224-0772-2022-85-79-93.

4. Пакина Т. А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201–206.

5. Положение о Всероссийском конкурсе «Большая перемена». – 2022. – 44 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://bolshayaperemena.online/Положение_по_конкурсу_2022.pdf (дата обращения: 10.11.2022).