

Махсудова Шахноза Маъруфовна, преподаватель
Maxsudova Shahnoza Ma'rufovna, teacher
Арзикулова Дилноза Тулкинжоновна, преподаватель
Arziqulova Dilnoza To'lqinjonovna, teacher
Ферганский район
Средняя общеобразовательная школа № 26

СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Аннотация: В этой статье человек узнает о сути вещей и явлений в материальном мире, законах природы и общества в результате сложной умственной деятельности. Когда математику называют наукой, то просвещается сознательная и целенаправленная активная деятельность между учителем и учениками.

Ключевые слова: элементарные понятия, определения, соотношения, аксиомы, теоремы, правила и законы, формулы, алгоритмы и законы, современные образовательные технологии и методы.

Annotation: in this article, a person learns about the essence of things and phenomena in the material world, the laws of nature and society as a result of complex mental activity. When mathematics is called a science, then conscious and purposeful active activity between the teacher and students is enlightened.

Keywords: elementary concepts, definitions, relations, axioms, theorems, rules and laws, formulas, algorithms and laws, modern educational technologies and methods.

Человек познает суть вещей и явлений материального мира, законы природы и общества в результате сложной умственной деятельности. Когда мы говорим “образование”, мы понимаем сознательную и целенаправленную активную деятельность между учителем и учениками. Действительно, образование ставит перед собой три цели.

1. В сознании учителей необходимо, чтобы это изучалось на основе программного формирования системы знаний.

2. Высокий уровень умственного развития, повышаются способности учителей.

3. Уважение к человеческим ценностям.

Для того чтобы эти три цели были достигнуты в образовательном процессе, учитель должен понимать каждую из изучаемых концепций на основе психолого-педагогических и дидактических норм. Результатом этого является то, что учителя знают, что в их сознании формируется так называемый психологический дожарен.

Существуют эмоциональная и логическая стадии познания. Эмоциональное познание человека проявляется в его интуиции, восприятии, воображении.

Члены человеческого чувства взаимодействуют с Реальной дюной через посредство. Познание также участвует в процессе восприятия с помощью интуиции. Что-то через органы чувств и некоторые особенности событий отражаются, в процессе восприятия одно и то же и события отражаются без округления. Все отражение вещей и явлений в человеческом сознании называется восприятием. То, что представляет собой внешний мир и явления, является восприятием в коре головного мозга человека, и оно способно определенным образом отслеживать восприятие. Через определенный промежуток времени эти треки активируются, и что-то или под изображение явления может быть восстановлено как большое.

Изображение предмета этого объекта через определенный промежуток времени, оживление объекта называется воображением хорей. Логическое познание (понимание, суждение и заключение) любое логическое познание осуществляется посредством эмоционального познания. Поэтому все в каждом изучаемом математическом объекте чувствуется, с абстрактной точки зрения обзор воспринимается и успокаивается. Затем формируется определенное математическое понятие о том, что находится в этом объекте.

Совокупность отражений, отражающих основные характеристики вещей в математическом объекте, называется математическим понятием. Каждое математическое понятие характеризуется двумя своими сторонами, то есть его содержанием и объемом. Содержание понятия, как говорят, представляет собой совокупность основных свойств, которые выражены в том же понятии. Возьмем, к примеру, концепцию прямоугольного прямоугольника. Значение понятия **прямоугольный прямоугольник** является выражением из следующего набора основных свойств:

1. Прямоугольник диагонали делит его на два треугольника.
2. Внутренняя зависимость - равна сумме противоположных углов.
3. Диагонали пересекаются в одной точке и в этой точке делятся поровну на две.

Объем понятия называется набором всех объектов, вошедших в это понятие.

В науке математике, как и в любой науке, существуют понятия, которые невозможно описать и описать. В школьном курсе математики, условно, принимаются простейшие понятия, которые невозможно описать. Включено в курс арифметики понятие и практика сложения, в то время как в курсе геометрии понятия плоскости, точки, расстояния и прямой линии являются понятиями, которые не описывают. Эти понятия в продукте описывают другие математические понятия.

Значение определения слова формируется из взаимосвязи понятий описательного с понятием, что позволяет отличить понятия, которые рассматриваются в этой фразе, от других, уточнить значение нового термина, введенного в науку.

Определение понятия происходит от английского слова *definisia* (диниту), что означает – граница или – конец чего-либо. Определение понятий делится на следующие типы:

Реальное описание. При этом рассматриваемая концепция дана для обозначения различия концепций в Группе.

Важную роль в этом играет равенство описательных и описательных понятий. Например: - круг называется набором точек, в которых расстояние от заданной точки этой плоскости не больше. Описываемое здесь понятие – это понятие круга, в то время как описательные понятия – это понятия плоскости, точки, расстояния.

Описание классификации. Будет показано понятие пола и его различие с точки зрения видов. Например: - квадрат - это прямой прямоугольник, в котором все стороны равны.

Из этого определения – понятие прямого прямоугольника выражает понятие рода квадрата – все стороны равны, в то время как разница в терминах типа.

Генетическое определение или индуктивное определение. Такой - это в основном определение, указывающее на процесс формирования понятия, называемого генетическим определением. Как мы знаем из курса психологии, вопрос генетики происходит от греческого слова Genesis, что означает происхождение или источник.

Литература:

1. Юнусова Д.И. Математикани ўқитишнинг замонавий технологиялари, (дарслик) Т.: 2007–258 б.
2. Штейнгауз Г. Математический калейдоскоп.— М.: Наука, 1981.—160 саҳифа.
3. Сирожиддинов С. Х., ва бошқалар. Абу Райхон Беруний асарлари. Математика ва астрономия.— Тошкент: «Фан», 1973.
4. <http://www.edu.uz> - Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги портали.
5. <http://mathmag.spbu.ru/> - Интернетдаги математик журнал tilida)
6. Kadamovich Y. J. et al. SOCIAL JUSTICE AS A CONDITION OF SOCIO-SPIRITUAL STABILITY IN SOCIETY //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 5. – С. 816-818.