

ПРЕИМУЩЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕТОДА “ИНСЕРТ” И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПОВЫШЕНИИ СТЕПЕНИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ.

Атахожаяв Валихожа

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
Узбекского языка, педагогики и физической культуры

Андижанского сельскохозяйственного и
агротехнологического института

Алибеков Шерали Айбекович

ассистент кафедры.

Узбекского языка, педагогики и физической культуры

Андижанского сельскохозяйственного и
агротехнологического института

Аннотация: В данной статье говорится о преимуществе метода “Инсерт”, а также об улучшении степени успеваемости занятиях и отмечаны его особенности. В том числе, раскрыты источники “Инсерта”, его методики применения, способы, критерии процессе проектирования занятий.

Ключевые слова: “Инсерт”, успеваемость, педагогика, методика, технология, критерии, умение, специальность, профессия, проектирование, план.

Выращивание, подготовка специалистов высокого качества, обладающими умениями и новыками, отвечающими современным требованиям сегодняшнего дня являются основными целями любого государства мира. В системе образования, государство в развитии с общественно-экономических отраслей особо внимание уделяет инновации, педагогических, технологических, методических источниках производства и это является современным содержанием их научных исследований. И это, в свою очередь, это является разработкой системы высшего образования, производство и технологические особенности промышленности, оптимальные организации практических занятий и здесь имеются ряд

методов, проблемных, анализных, открытых, дискуссионных направлениях как современные формы оптимальные способы организации, проведения практических занятий.

В вузах, их системе организация учебных занятий по методу “Инсерт” совершенствует учебный процесс, поднимает на высокий уровень качества теоретических определений, в том числе, разработки методических рекомендаций и это является целью этой статьи.

В ходе применения метода “Инсерт” и анализ учебных занятий, их оценки дают возможность анализировать ситуации, педагогические положения, их анализ.

В процессе применения метода “Инсерт” занятия, их планирования, выбора новых методов проектирования, по этапное формирование профессиональных знаний появляются возможности для повышения качества знаний и практического применения в жизни. При помощи метода “Инсерт” через него мы имеем возможность сформировать в системе общественно – экономических отношениях информационно - аналитических выводов, обобщений, рекомендаций – это и система методов.

В данном случае метод “Инсерт” выступает как разновидность “Соответствует”, “Противоречить”, “Несоответствует”, “Точно соответствует”, и это как показатели в конце занятия как педагогический, методический анализ сформируют обобщений и выводов.

Например, по теме: “Педагогическая технология – теория и практика для того чтобы определить потребностей и желаний студентов, их соответствие к теме, анализ их критического мышления можно определить при помощи ряда вопросов как система сформированности методических выводов, обобщений, их можно показать в следующем:

1. У вас сформировалось понятие педагогической технологии?
2. Вы знакомы – ли с историей педагогической технологии?
3. Учитель вам даёт достаточное знание о педагогической технологии?

4.Учитель формирует – ли у вас практического применение в жизнь педагогической технологии?

5.Учебные занятия, которые вы свои знания применяете в практику, они превратились в информационную базу?

Методика данного урока, выявленные недостатки, в последующих занятиях учитель обязательно учёт их, рекомендуемая система, способствует поднять качество занятия. Положительная сторона, эффективность и совершенствование урока является основой проектирования педагогического мастерства, способствуют разработки методических рекомендаций.

Методика применения метода “Инсерт” отражена в следующем виде (Таблица 1)

Соответствует	Противоречить	Не соответствует	Точно соответствует
+	-	?	✓

На основе вышеизложенных вопросов, по данным результатов “+”, “-”, “?”, “✓” делаются критический анализ и выводы. На основе собранных выводов и знаков учитель предмета делает методический анализ и разрабатывает проект занятия. Например, разрабатывает новый метод, широко использует принцип наглядности и активно их использует. При этом учитель каждому элементу урока относится научно.

Метод “Инсерт” разрабатывает систему обобщений, которые способствуют улучшению методике урока, совершенствованию каждого его элемента – как основу улучшения качества знаний, модульного занятия.

В формировании ряд социометрических показателей метода “Инсерт”, ценным являются наблюдение экономических итогов, прогнозирование вариантов производства, учитывающий общие рекомендации как систему и преимущества метода.

Эффективность метода “Инсерт” на учебных занятиях попытаемся осветить в следующих:

- Заране проектировать учебный процесс на основе учёта возможностей учителей и учеников, путём преодоления “противоречий” и на этой основе обогатить содержание урока;
- В процессе занятия у студента улучшается степень усвоения материала, тем самым формируются педагогические цели;
- В учебном процессе условия знаний совершенствуются поэтапно;

Сущность метода “Инсерт” в системе высшего образования, в общественной, экономической, культурной, технической, областях подготовки специалистов, развитие их умений и навыков, определит на основе опросов, анализа, критерий определения недостатков, их ликвидации и достижения поставленной цели являются итоговым результатом.

Экономическая результативность специалиста по всем профессиям, усвоения знаний точных наук и направлений специальностей требуют времени, срока, уменьшения затрат, планирование, модульной системы, их качества.

Литература:

1. Петровский А. В. “Технология современного обучения” Т: 1992 год
2. Фозиев Э. Ф “Технология современного обучения” Т: 2010 год.