

УДК: 37.63

Болтаев Нурали Шираматович
Базовый докторант Ташкентского государственного аграрного
университета

ПУТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье даны предложения и рекомендации по решению вопросов, связанных с необходимостью государственной поддержки подготовки кадров в системе аграрного образования, ролью и значением государства, использованием социально-экономических механизмов в эффективном управлении учебных заведений.

Ключевые слова: система аграрного образования, управление, подготовка кадров, поддержка, государство, рынок труда.

Boltaev Nurali Shiramatovich
Basic doctoral student of Tashkent State Agrarian University

WAYS OF STATE SUPPORT OF STAFF TRAINING IN THE SYSTEM OF AGRICULTURAL EDUCATION

Abstract. This article provides suggestions and recommendations for solving issues related to the need for state support for training personnel in the system of agricultural education, the role and importance of the state, the use of socio-economic mechanisms in the effective management of educational institutions.

Key words: agricultural education system, management, personnel training, support, government, labor market.

В развитых странах мира внедрение инновационных технологий в систему образования и особое внимание к потенциалу кадров с целью удовлетворения потребности в кадрах по отраслям широко налажены дела по интеграции образования, инноваций и практик с производством. В мировом рейтинге по уровню образования высокие места занимают страны с индекс. Австралия – 0,939, Дания – 0,923, Новая Зеландия – 0,917, Норвегия – 0,916, Германия – 0,914, Ирландия – 0,910, Исландия – 0,906, США – 0,900, Нидерланды – 0,897, Великобритания – 0,896. Однако глобальное распространение пандемии Covid-19 под воздействием различных объективных и субъективных факторов создаёт ряд противоречивых ситуаций в системе образования, то есть проблемных ситуаций в управлении системой высшего и дошкольного образования. Это произойти. Поэтому в развитых странах с современной системой образования внедрение дифференцированной системы обучения ориентировано на использование этого метода в подготовке специалистов, развитие системы, использование современных технологий, устранение существующих проблем, внедрение современной системы управления.

В результате реформ в сфере образования, последовательно проводимых в Узбекистане в последние годы, увеличивается количество высших и профессиональных учебных заведений в регионах. В очередном Обращении Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева к Олий Мажлису и народу Узбекистана от 20 декабря 2022 года... «Спасение в образовании, спасение в воспитании, спасение в знаниях. Потому что все благие цели достигаются благодаря знаниям и образованию» [1]. Также 2023 год был назван «Годом заботы о человеке и качественного образования». Безусловно, это ставит задачу по подготовки квалифицированных кадров, отвечающих требованиям рынка труда перед вузами действующих в Республике всего в республике действует 199 высших учебных заведений, из них 36 университетов, 47 институтов, 3

академии, 27 филиалов, 1 консерватория, 30 филиалов зарубежных вузов, 55 общественных организаций[2]. В 2022 году в сфере высшего образования в нашей стране обучается более 800 000 студентов, а в системе сельскохозяйственного образования обучается более 30 000 студентов. А также, внедрение инновационных технологий в систему аграрного образования, внедрение современных методов управления в сфере, осуществление интеграции науки и производства, повышение потенциала кадров, уровня обеспечения рынка труда конкурентоспособными кадрами, повышение эффективности научных исследований. , требует развития системы аграрного образования нашей республики и внедрения рыночных механизмов при резком сокращении государственного административного управления в действующих высших и профессиональных учебных заведениях, подготовке высококвалифицированных кадров, отвечающих требованиям меняющийся рынок труда.

В условиях цифровизации экономики необходима всемерная поддержка государства в процессах управления системой образования. Необходимо внедрить образовательные учреждения, готовящие квалифицированные кадры для аграрного сектора с использованием современных методов управления. Организация деятельности руководителей и педагогов-сотрудников в образовательных учреждениях с использованием информационно-коммуникационных технологий, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и повышение качества образования, использование дистанционных методов обучения, оказание услуг в образовательных учреждениях. Эффективное создание информационно-консультационных центров (Extension center), основной целью которого является использование государственной поддержки и создание конкурентоспособной системы подготовки кадров для рынка труда. Также, согласно документам, принятым в настоящее время

правительством, образовательные учреждения должны повысить активность научно-педагогических кадров в процессе подготовки квалифицированных специалистов, коммерциализировать результаты научных исследований, занять достойное место в международном сообществе и создать благоприятные условия для работы. условий, талантливой молодежи создан механизм реализации поощрений и поощрений с целью ориентации на науку.

Экономическая и социальная политика государства в аграрной сфере влияет на совершенствование механизмов управления подготовкой кадров в системе аграрного образования. Благодаря этому в последние десять лет в системе аграрного образования был принят ряд нормативных документов о квалифицированных кадрах, превратив его в современный образовательный кампус, обеспечив аграрный сектор специалистами, внедрив в учебные заведения новые научные достижения завоевал свое место и авторитет.

На основе экономических и социальных реформ государства дальнейшее повышение статуса и престижа системы образования, обеспечение качества образования и эффективности образовательного процесса, создание здоровой конкурентной среды на рынке труда, повышение уровня высшего образования населения - усовершенствованы правовые документы. Такие факторы, как реформирование системы высшего образования, оказание государственной поддержки для дальнейшего наращивания существующего потенциала и развития деятельности образовательных учреждений, непосредственное участие в подготовке кадров, улучшение материально-технического обеспечения и Выделение дополнительных ресурсов дало положительный эффект. Эти аспекты представлены в работах известных ученых-экономистов К. Макконелла, С. Брю [3]. В своих работах они подчеркивали, что государство является главным реформатором через следующие задачи:

1. Государство обеспечивает правовую базу и социальную среду, обеспечивающую эффективность выполнения задач определенной системы;

2. Государство осуществляет антимонопольную политику и защищает конкуренцию;

3. Государство перераспределяет доходы и богатство (это формирует государственный бюджет);

4. Государство несет ответственность за распределение ресурсов с целью изменения состава национального продукта и вносит необходимые коррективы;

5. Государство будет уделять больше внимания стабилизации экономики с помощью квалифицированных кадров.

При этом механизмы и рычаги государственной поддержки подготовки кадров в системе аграрного образования мы сможем увидеть в таблице ниже (табл. 1).

Таблица 1

**Механизмы государственной поддержки и рычаги (регуляторы)
подготовки кадров в системе аграрного образования¹**

¹ Разработано на основе исследований автора.

Основные понятия	Содержание основных понятий	Типы
Формы	Основные особенности воздействия объекта управления на управляемый объект управления	1. Непосредственно - возможность развития сельскохозяйственных учебных заведений органами государственного управления путем непосредственного организационного воздействия на управляемый объект. 2. Косвенно - поддержка деятельности аграрных образовательных учреждений по подготовке кадров, обеспечение академической самостоятельности.
Методы	Пути совершенствования системы способов воздействия на объект субъекта управления аграрными образовательными учреждениями на основе определенных правил и принципов	1. Административно-правовые - передача регулирования и контроля деятельности аграрного образования из системы министерств в систему университетов через нормативно-правовые документы. 2. Экономические-разработка мер поддержки экономических интересов путем воздействия на систему в результате предоставления хозяйственно-академической самостоятельности. 3. Социальные - совокупность социальных механизмов регулирования социальной деятельности по подготовке кадров в результате коренной реформы управления. 4. Структурно-институциональные – ревизия, оптимизация рынка труда и подготовки кадров, установление регулирования через институциональные структуры.
Механизмы	Совокупность различных рычагов (регуляторов) реализации политики государственной поддержки	1. Механизмы административно-правового метода: правовое регулирование, организационное воздействие, регулирование, стандартизация, контроль, квоты, стандартизация, лицензирование. 2. Механизмы экономического метода: бюджетно-налоговый, финансово-кредитный, контрактный, страховой, внешнеэкономические связи, целевое программирование и инвестиции. 3. Механизмы социальной системы: регулирование труда, социальная защита, социальное обеспечение, социальное страхование, социальные инфраструктуры. 4. Механизмы структурно-институционального метода: оптимизационный, научно-технический, кадровый и информационно-консультационный, институциональная поддержка.
Рычаги (регуляторы)	Воздействие на объект управления или социально-экономические процессы	законы, указы, решения, положения, методические указания, стандарты, квоты, тарифы, лицензии, формы отчетности, нормы, санкции, договоры, ставка рефинансирования, аренда, кредит, процентные ставки, государственный заказ, аренда, закупочные цены, налоговые ставки, амортизационные нормы, целевые программы, субсидия, инвестиции, индикативные планы, инфраструктуры, научные центры, институциональные структуры

Правильная оценка каждого процесса, направление государственной поддержки с конкретной целью в состоит из комплекса мер, связанных с созданием нормативно-правовых условий для эффективного функционирования сельского хозяйства.

В результате экономической поддержки он использует меры воздействия, чтобы направить развитие рыночных процессов в русло, согласующееся с экономической политикой государства. При этом на основе административных методов государственного регулирования экономических процессов противопоставляется механизму самоуправления аграрного образования, а экономические методы поощряют их активное использование.

Экономические методы государственной поддержки сельского хозяйства состоят из следующих систем:

Бюджетно-налоговая система является одним из действенных рычагов государственной поддержки аграрного образования. Финансовая поддержка за счет расходной части государственного бюджета, финансирование мероприятий по повышению качества образования, приобретение учебного оборудования для нужд вуза, поддержка научно-

технических разработок, развитие социальной сферы, финансирование целевых государственных программ и направление централизованных инвестиций в аграрный сектор. Налоговая система является основным источником формирования государственного бюджета, а также выполняет функцию стимулирования экономической деятельности (налоговые льготы и др.). Для развития сельскохозяйственного образования необходимо будет реализовать ряд налоговых льгот.

Через экономическое планирование, программирование и прогнозирование государство косвенно влияет на экономические процессы и имеет важное значение для университетов.

Прогнозируя будущее, государство ищет оптимальные варианты эффективного раскрытия будущих задач, а через экономические программы решает вопросы развития определенной сферы, образовательных направлений или приоритетных задач. В частности, ряд целевых государственных программ, реализуемых в агропромышленном комплексе в последние годы, служит цели повышения качества образования и улучшения материально-технического обеспечения.

Исходя из приоритетных направлений аграрной политики нашей страны и обобщения передового опыта развитых зарубежных стран по аграрному образованию нашей страны, в качестве основных направлений государственной поддержки системы аграрного образования в нашей стране мы рекомендуем следующие:

- цифровизация оборота нормативно-правовых документов и полное обеспечение снабжения;
- обеспечение открытости рынка труда и справедливой конкурентной среды;
- поддержка стабильного дохода сельского хозяйства;
- поддержка через целевые государственные программы и инвестиции;

- полное материально-техническое обеспечение;
- развитие социального обеспечения студентов и преподавателей в мотивационном ключе;
- создание научного и информационно-консультационного обеспечения и др.

Одним словом, найти решение этой проблемы можно путем подготовки высококвалифицированных кадров для достижения высокой эффективности в сельском хозяйстве. Это, в свою очередь, заключается, во-первых, в занятии населения полезным трудом за счет эффективного использования потенциала имеющихся ресурсов в сельском хозяйстве; во-вторых, потребности населения в качественных продуктах питания и промышленности будут лучше обеспечены сырьем.

Список использованной литературы:

1. Обращение Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева к народу Олий Мажлиса Узбекистана. 20 декабря 2022 г. Газета «Новый Узбекистан», 21.12.2022, № 259 (781).
2. <https://edu.uz/uz/pages/sss>.
3. Макконелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика в 2 т.: Пер. с англ. Таллин, 1993 г.
4. Н. С. Файзуллаева. Экономика и управление образованием.// Учебное пособие. Ташкент LESSON PRESS издатель. Ташкент-2020.: 42 с.
5. Махмудов Н., Беглаев У.Х., Болтаев Н.Ш. Научно-теоретические основы управления подготовкой кадров в системе аграрного образования. // Журнал "Вестник Академии Хорезма Маъмуна". - X., 2022. № 7/1. – стр. 169-173. (08.00.00 №21).