

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ О СТРУКТУРЕ УРОКА И О РОЛИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Бурханов Абдували Абдуллаевич

*Доцент кафедры
«Общей педагогики»*

*Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентской области*

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые проблемы преподавания и использования инновационных технологий при изучении русского языка. Его структура заключается в следующем: организация учащихся к занятиям по русскому языку; повторительно-обучающая работа по пройденному материалу; работа по осмыслению и усвоению нового материала по русскому языку; работа по формированию умений и навыков применения знаний по русскому языку на практике.

Ключевые слова: Русский язык, инновация, педагоги-профессионалы, педагогическая технология, пройденный материал, малокомплектная школа, форма урока, интеллектуальный потенциал, традиция, научный фонд, семантика, дидактический материал

SOME QUESTIONS ABOUT THE STRUCTURE OF THE LESSON AND ABOUT THE ROLE OF THE RUSSIAN LANGUAGE TEACHER IN A SMALL SCHOOL

Burkhanov Abduvali Abdullaevich

*Associate Professor of the Department
«General Pedagogy»*

*Chirchik State Pedagogical Institute
Tashkent region*

***Annotation:** the article discusses some of the problems of teaching and using innovative technologies in the study of the Russian language. Its structure is as follows: the organization of students for classes in the Russian language; repetitive training work on the material covered; work on comprehension and assimilation of new material on the Russian language; work on the formation of skills and abilities to apply knowledge of the Russian language in practice.*

***Keywords:** Russian language, innovation, professional teachers, pedagogical technology, passed material, small school, lesson form, intellectual potential, tradition, scientific fund, semantics, didactic material*

Очень важно каждый урок по русскому языку начинать с организации учащихся к активному участию в учебных занятиях, психологически настроить их на рабочий лад, так как аморфная, рассредоточенная сельская жизнь мало способствует умственной деятельности.

Большие возможности для проявления связей работы на уроке по русскому языку и внеурочной работы представляют «дни» или «недели», посвященные русскому языку и литературе. Коллективный характер урочных занятий по русскому языку стимулирует познавательную активность учащихся, способствует развитию творческих способностей, формированию товарищества.

Каждый ученик имеет свои особенности мышления, памяти, сообразительности. В малокомплектной школе есть возможность учитывать все эти особенности при организации индивидуальной работы на уроках по русскому языку. Давая сильным ученикам больше материала для самостоятельного изучения, учитель по русскому языку может оказывать действенную помощь ученикам с недостаточным развитием и пробелами в знаниях. Более слабые ученики чаще подвергаются проверке усвоения изучаемого материала по русскому языку. Более сильные или более взрослые учащиеся также имеют возможность чаще помогать

слабым.

Урок по русскому языку — это форма организации учебного процесса, при которой учитель в течение установленного времени организует познавательную и иную деятельность по русскому языку группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, методы и средства работы, необходимые для того, чтобы все ученики овладевали основами учебного предмета в процессе обучения по русскому языку, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей и духовных сил учащихся.

На подготовительном этапе по русскому языку деятельность педагога сводится к анализу содержания учебного материала, планированию учебного процесса, подготовке средств обучения по русскому языку. На втором этапе урока по русскому языку необходимо создание проблемной ситуации, постановка цели и задач урока, обсуждение плана предстоящей работы.

Третий, основной, этап урока по русскому языку базируется на обеспечении необходимой информации учащихся, в оценивании качества предварительных результатов работы.

На последнем этапе урока по русскому языку необходим контроль результатов всей учебно-познавательной деятельности, корректировка деятельности учащихся и оценка. Широко применяется в малокомплектной школе смешанный тип урока по русскому языку*.

Его структура заключается в следующем: организация учащихся к занятиям по русскому языку; повторительно-обучающая работа по пройденному материалу; работа по осмыслению и усвоению нового материала по русскому языку; работа по формированию умений и навыков применения знаний по русскому языку на практике; задание на дом. В малокомплектной школе педагогу приходится более детально продумывать целевые установки занятий и всех этапов работы по

русскому языку.

На первой ступени обучения по русскому языку проводятся уроки объяснительного чтения и предметные уроки, на которых дети изучают специальный раздаточный материал. В малокомплектных сельских школах с малой наполняемостью классов учителю приходится одновременно руководить на уроке по русскому языку учебной работой двух и даже трех классов.

В этих условиях важную роль играет сочетание самостоятельной работы по русскому языку учащихся одного или двух классов с фронтальной работой учителя с другим классом и чередование этих видов работы по русскому языку с учащимися разных классов.

Самостоятельная работа по русскому языку учащихся в этих школах обеспечивается подготовкой необходимого дидактического материала (заданий в виде упражнений и задач из учебников, сборников текстов диктантов или по специальным карточкам по русскому языку, подготовленным учителем).

В старших классах на отдельных уроках по русскому языку практикуется проведение лекций с большим содержанием новой учебной информации по предмету, наряду с уроками по русскому языку проводятся семинары, собеседования, практикумы и другие формы организации учебного процесса.

Учитель составляет план проведения практикума по русскому языку, готовит инструкции и материальное обеспечение для учащихся. Практикумы по русскому языку способствуют филологическому образованию, и профессиональной ориентации учащихся.

Список использованной литературы

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики и методики русского языка. – Екатеринбург, 1992.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика русской ментальности. Санкт –

Петербург, 2005.

3. Загвязинский В.И. Теория обучения русскому языку: современная интерпретация. М., 2003.

4. Крившенко Л.П. Русская лингводидактика. М., 2005.

5. S.B. Koraev Recommendations on Effective Organizing Training and Production Complexes at Secondary Educational Institutions. Eastern European Scientific Journal

6. Samaridin Barakayevich Qorayev, Marjan Smatillayevna Janbayeva. (2021). Boshlang'ich sinf o'qish darslarida sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish. academic research in educational sciences, 2(4).

7. Samaridin Barakayevich Qorayev, Sarvinoz Baxtiyorovna Allayorova. (2021). Boshlang'ich sinf o'quvchilarini pirls xalqaro baholash dasturi tizimiga tayyorlash jarayonini takomillashtirish masalalari. Academic research in educational sciences, 2(2).

8. Қораев, С.Б. (2018). Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этишининг долзарблиги. Таълим, фан ва инновация 4, 28-31.

9. М. Tilakova, S. Qoraev. (2020). Recommendations for students'creative ability development. Academic Research in Educational Sciences, 1(4), 184-189.

10. Мавжуда Тилакова, Самариддин Қораев, (2020). Ўқувчилар креативлик қобилиятларини ривожлантириш бўйича тавсиялар. Academic research in educational sciences, 4.