

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Назарова Нилуфар Жураевна
старший преподаватель кафедры Социальных наук
Ташкентского государственного транспортного университета

Абдурахманова Сахибахон Абдусаламовна
Ассистент кафедры узбекского (русского) языка
Ташкентского государственного транспортного университета
Ташкент, Узбекистан

Аннотация.

В статье проводится сравнительный анализ национальной системы образования Узбекистана, ее истории и современной политики. Также дается информация об образовательной политике развитых стран, стипендиях, грантах и программах, позволяющих учиться студентам со всего мира. Приведен пример фонда «Эл-юрт умиди» по формированию образовательной конкурентоспособности молодежи Узбекистана.

Ключевые слова: система образования, государственная политика, реформа, стратегия развития, качественное образование, Фонд «Эл-юрт умиди».

Введение

Известно, что одним из приоритетных путей построения сильного гражданского общества и благополучной жизни в каждом государстве является развитие системы образования. Только в том случае, если государство будет уделять пристальное внимание образованию и сможет вывести качество системы образования на мировой уровень, оно сможет создать отличный фундамент для своего будущего.

Отто фон Бисмарк, известный в истории как «железный канцлер», основатель и отец современной германской государственности, говорил: «Государство, которое не выделяет достаточного количества денег на свое образование, может со временем потратить эти деньги на строительство тюрем», а также «Отношение государства к учителю является государственной политикой, которая показывает либо силу, либо слабость государства» [2]. В этих словах известного политика заключен большой смысл.

К сожалению, система образования нашей страны не развивалась во времена бывшего Советского Союза. Не была внедрена и национальная система образования Узбекистана. Существовавшая система образования была подчинена главенствующим идеологическим интересам бывшего центра.

Причина крайней запущенности системы образования, полного стирания национальности, истории и религии из сознания народа заключалась в том, чтобы как можно больше держать в повиновении узбекский народ, использовать больше национального богатства, укрепить свою империалистическую власть за счет труда узбекского народа.

Все вышеперечисленное привело к возникновению в сознании людей таких «умений», как духовная нищета, незнание истории, безбожие. Следует отметить, что «джадиды» были мусульманскими реформаторами-модернистами в Российской империи в конце 19-начале 20 века.

Это были люди, называвшие себя «прогрессивными», «интеллигентами» или просто «молодежью». Хотя внутри движения существовали серьезные идеологические разногласия, джадиды были антиклерикальным движением, которое стремилось реформировать образование, внедрять и развивать «усул уль-джадид» или «новый метод» в школах. [6]

Джадиды отправляли туркестанскую молодежь на учебу за границу при поддержке дельцов, купцов и других богатых людей. 22 человека были отправлены в Германию, в частности в Гейдельбергский университет. Некоторые уехали учиться в Россию. Кстати, джадиды, сотрудничавшие с советской властью после 1917 г., работали в учебных и воспитательных учреждениях после Октябрьского государственного переворота.

Продолжалась отправка молодежи на обучение за границу. Их услуги были велики в этой работе. Не все молодые люди, направленные на учебу, смогли окончить ее. Среди них был Убайдулла Ходжаев, окончивший Саратовский университет по специальности юриспруденция. Были и другие джадиды, окончившие экономические вузы.

Однако казахов-джадидов, обучавшихся в университетах Москвы и Петербурга, было больше, чем джадидов из Туркестана [6]. Видно, что джадиды также хотели обеспечить развитие общества через просвещение.

После обретения Узбекистаном независимости масштаб реформ в системе образования расширился. Исходя из поставленных приоритетных задач, обозначенных в частности, в указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», законе «Об образовании» Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года, по сути и содержанию указа Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы», необходимо последовательно реализовывать конкретные задачи.

Согласно постановлению Президента Республики, Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», обеспечение высших учебных заведений современными информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей доступа студентов, преподавателей и молодых ученых к мировым передовым образовательным ресурсам, научной литературе, электронным каталогам по базе данных, стали актуальным вопросом сегодняшнего дня [8].

«ЮНЕСКО» поддерживает национальные органы образования в разработке обоснованной и последовательной политики и стратегии, и эффективном управлении в ходе их реализации в рамках четвертой цели в области устойчивого развития, которая направлена на «Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех» [1].

Во многих странах мира, в разное время проводились различные реформы в системе образования. Используя этот опыт, можно добиться больших успехов. В частности, согласно нашему исследованию, одной из реформ, которая больше всего привлекла наше внимание является реформа

системы высшего образования, проведенная партией во главе с доктором Махатхиром Мохамадом, пришедшим к власти в Малайзии в 1995 году.

Настоящая суть данной реформы заключается в том, что все образованные молодые люди, желающие учиться в зарубежных странах, полностью финансируются государством, все их расходы (оплата контракта, поездка, проживание, питание и т.д.) покрываются и их отправляют в самые престижные зарубежные вузы по выбранным ими специальностям.

Целью этого является получение студентами качественного образования без лишних забот, а требование государства к молодежи – это возвращение на родину после получения образования, проверенных эффективных методов и опыта работы в различных сферах за рубежом и здесь работать по своему направлению (бизнес, маркетинг, туризм, геология, экономика, финансы, юриспруденция, политика, медицина, педагогика, философия, география, информатика, машиностроение, IT-технологии, металлургия, электротехника, энергетика, перевод ведение, социология), внедряя проверенный зарубежный опыт.

Благодаря этой системе образования ожидается начало ускорения темпа развития в каждом секторе государственных и негосударственных организаций, что принесет огромную пользу государству, обществу и нации [9, 10, 11, 12, 13, 14, 15]. Мировое сообщество стало свидетелем больших успехов, которых добилась Малайзия за последние 20 лет после реализации этой программы.

Результаты исследования

У нас тоже появилась возможность использовать хороший опыт зарубежных стран и интерпретировать его, исходя из условий и ситуации в нашей стране.

В постановлении Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» обозначен ряд целей, в, например, обучение молодежи в престижных высших учебных заведениях. В частности, в качестве 46-й цели «Повышения уровня охвата высшим образованием до 50% и повышения качества образования» молодежи, удвоить

масштабы направления свободной и творчески мыслящей молодежи в престижные зарубежные вузы через «Эл-юрт умиди», в котором 50% молодых людей получают техническое обучение по конкретным наукам и ИТ-областям» в качестве 50-й цели, «Совершенствование государственной политики в отношении молодежи» в качестве 70-й цели [7].

По инициативе Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева 25 сентября 2018 года был создан фонд «Эл-юрт умиди» для подготовки специалистов за рубежом и общения с соотечественниками.

Целью фонда является организация обучения и стажировок молодежи и государственных служащих со всей Республики в развитых зарубежных странах; формирование профессиональных, образованных и современно мыслящих кадров нового поколения и содействие в привлечении их на государственную службу; установление постоянной связи с соотечественниками, проживающими за рубежом, обладающими передовыми знаниями и богатым опытом и занимающимися профессиональной деятельностью; реализация дистанционных образовательных программ, учебных курсов и практических проектов в сотрудничестве с зарубежными образовательными и иными организациями, учеными и специалистами, а также согражданами.

К. Куранбоев, председатель попечительского совета фонда «Эл-юрт умиди»: Фонд «Эл-юрт умиди» за последние 4 года обучил около 1500 молодых людей за рубежом через докторантуру, магистратуру, стажировки, программы повышения квалификации, а сегодня также осуществляется новое обучение по программе бакалавриата. Само собой разумеется, что основная деятельность фонда связана с обучением молодых специалистов за рубежом» [5].

Ж.Дж. Ахмедов, заместитель исполнительного директора Фонда «Эл-юрт умиди», сказал: «Стипендианты есть примерно в 40 странах мира, в том числе в США, Великобритании, Германии, Франции, Японии, Канаде, Италии, Испании, Южной Корее, Китае, России прошли обучение в более чем 240

университетах, научных центрах и престижных компаниях передовых стран, и на сегодняшний день 955 из них вернулись в нашу страну и эффективно работают в различных сферах, в частности, в сфере образования, научных исследований, здравоохранения, государственного и хозяйственного управления, а также в различных направлениях и отраслях экономики [4.4].

Целесообразно увеличить количество таких реформ в системе образования. Ведь пришло время малым странам писать большую историю, а для этого нужно воспитать духовное поколение.

Следует особо отметить, что вышеуказанный фонд, созданный для молодежи нашего национального государства, является одним из примеров реализации возможностей и таких возможностей в мировой системе образования очень много.

Назовем некоторые из них, грант Erasmus Mundus позволяет учиться в странах Европы на полной грантовой основе по всем направлениям; грант Chevening, являющийся одной из самых престижных стипендий в мире; гранты KOICA, GKS для обучения по гранту в Южной Корее; стипендиальная программа Rotary Yonayema в Японии; грант MEXT (UR); бесплатные университеты Европы и Азии, а также международная программа обмена студентами Global UGRAD, которая позволяет студентам бакалавриата учиться в США в течение одного семестра с полным финансированием.

Заключение

В заключение можно сказать, что комплексные подходы, основанные на фундаментальных теоретических взглядах и систематических исследованиях с приоритетами разработки стратегий реформы образования, должны быть адаптированы к быстро меняющимся экономическим и социальным условиям. Качественное обновление системы образования необходимо в обществе, в свою очередь, как социальное явление. Эта потребность может быть достигнута за счет эффективного использования достижений развитых стран в системе образования.

Список используемой литературы:

1. Политика в области образования, планирование и финансирование.
<https://en.unesco.org/themes/education-policy-planning>
2. <https://ru.wikiquote.org/wiki>
3. www.lex.uz/
4. Ахмедов Ж.Дж., Абдуллаева А.Е. Фонд «Эл-юрт умиди» открывает двери новых возможностей для талантливой и перспективной молодежи нашей страны. Электронный журнал "UzBridge". II выпуск ноябрь 2021 г. - С. 4.
5. Куранбоев К. Новый Узбекистан будет строиться молодежью. Народное слово, 1 ноября 2022 г. <https://xs.uz/uzkr/сайт/газета>
6. Саторов Д. Идеиные основы, достижения и ошибки джадидов.
<https://www.uzanalytics.com/tarix/10076/>
7. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» № ПФ-60. 28 января 2022 г. Национальная база данных законодательной информации, 29.01.2022, № 22/06/60/0082.
8. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». Сборник правовых документов Республики Узбекистан, г.Ташкент, 20 апреля 2017 года, №PQ-2909.
9. Харатова, Ш. Х., Назарова, Н. Ж., Абдукаримова, Г. Б., Рахимова, М. И., & Темирова, С. В. (2022). ВОЯГА ЕТМАГАН ЎСМИРЛАР БИЛАН ИШЛАШДА ОИЛА, МАҲАЛЛА, МАКТАБ ҲАМКОРЛИГИ МАСАЛАЛАРИ. *Uzbek Scholar Journal*, 11, 102-110.
10. Jo'rayevna, N. N. (2022). KADRLAR KASBIY SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHDA PEDAGOGIKANING O'RNINI. *PEDAGOG*, 1(4), 109-111.
11. Temirova, S. V., & Nazarova, N. J. (2022). YOSHLARNING RAQOBATBARDOSH KADR BO'LIB SHAKLLANISHIDA

KONSTITUTSIYANING O‘RNI. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 2), 349-352.

12. Рахмонов, Д. А., & Назарова, Н. Ж. (2022). ЎЗБЕКИСТОНДА ПЕДАГОГИК ХОДИМЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ МАҚОМИНИ БЕЛГИЛАШНИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛ АСОСЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 2), 377-384.

13. Saminjon o‘g‘li, M. S., & Jo‘rayevna, N. N. (2022). PEDAGOGIK FAOLIYATDA AXBOROT-KOMMUNIKATIV TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. *PEDAGOG*, 1(4), 105-108.

14. Abdusalamovna, A. S. ., & Juraevna, N. N. . (2022). A Strong Family as a Determining Development of Society. *International Journal of Development and Public Policy*, 2(6), 31–36. Retrieved from <https://www.openaccessjournals.eu/index.php/ijdpp/article/view/1423>

15. Sabirovna, A. N., & Juraevna, N. N. (2022). Important Aspects of the System of Social Work for Young People in Uzbekistan. *International Journal of Development and Public Policy*, 2(6), 37-41.