

УДК: 13.00.02

*Халмуратова М.Т.*

*Доцент кафедры узбекского языка и педагогики в ТГСИ*

## **РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО**

*Аннотация:* В данной статье рассматривается проблема совершенствования обучения русского языка с помощью родного с целью повышения качества умение владения языком

*Ключевые слова:* Студент, иностранный язык, русский язык, родной язык, подготовка, инновационные технологии

*Khalmuratova M.T.*

*Associate Professor of the Department of Uzbek Language and  
Pedagogy at TDSI*

## **THE ROLE OF THE NATIVE LANGUAGE IN LEARNING RUSSIAN**

*Annotation:* In this article, there is a problem with learning English using the native language in order to obtain high-quality language proficiency

*Key words:* Student, foreign language, Russian language, native language, training, innovative technologies

Важной составляющей в образовательном процессе является познавательный интерес, являющийся основополагающей мотивацией к активной деятельности обучающегося. Интерес к предмету помогает лучше усвоить материал. На сегодняшний день главной задачей обучения является не только передача определенных знаний и умений, но и формирование у обучающегося личностных и профессионально значимых

качеств. Эту задачу решают инновационные подходы в обучении, смещающие акцент с активности преподавателя на активность обучаемых.

Известно, что трудности усвоения нового языка связаны с адаптацией обучающегося к иной культуре, обычаям, традициям, истории, ценностям другого народа. Поэтому для эффективного развития речи на неродном языке необходимы методы, способствующие приобретению умений и навыков разговора, чтения и перевода. Мы видим решение в применении инновационных подходов к разработке методики преподавания русского языка для узбекских студентов [1].

Обучение любой дисциплине требует от обучающего и обучаемого ряда обязанностей и усилий. В обязанности обучающего входит выбор определенной методики и подходящего метода преподавания, отбор заданий для каждого вида учебной деятельности, учебных пособий с учетом уровня знаний обучаемых и многое другое. От обучаемых требуются усилие, серьезность и ответственность. Отличие обучению иностранным языкам от других дисциплин заключается в том, что благодаря языку мы выражаем свои мысли и чувства. Наши мысли и чувства не ограничиваются в аудитории, в лаборатории, в исследованиях, они всегда и везде при нас. Это говорит также и о том, что следует не только правильно изучать иностранные языки, но и правильно выражать свои мысли на родном языке. «Если развитие родного языка начинается со свободного спонтанного пользования речью и завершается сознанием речевых форм и овладения ими, то развитие иностранного языка начинается с осознания языка и произвольного овладения им и завершается спонтанной речью». Родной язык усваивается одновременно с присвоением общественного опыта. В узбекских вузах в программу изучения русского языка, как и других иностранных языков, входит углубленное изучение грамматики, фонетики и лексического состава языка, все больше акцент делается на обучение системе языка и в

основном на грамматике. По-прежнему основными трудностями являются недостаток активной устной практики в расчете на каждого студента группы, изучение русского языка должно основываться на развитии речевых навыков у студентов в результате выполнения устных упражнений, и теоретическое изучение должно уступать свое место выработке практических навыков. Необходимо научить студентов не только основам русского языка, но и научить их с интересом и правильно общаться на другом языке как в рамках профессиональной тематики, так и в ситуациях повседневной жизни. Преподавание русского языка как иностранного осуществляется сейчас в условиях глобальных изменений по всей системе образования - изменились цели изучения языка, потребности учащихся, условия обучения; нельзя не признать, что произошёл и переход количественных изменений в качественные - работа с массами изучающих трансформировалась в работу более индивидуализированную, когда студенты сами стали определять не только языковую, но и культурную составляющую процесса обучения. Главная цель обучения иностранному языку - не столько обучение системе языка (лингвистической компетенции), сколько овладение коммуникативной компетенцией, т.е. способность человека средствами изучаемого языка осуществлять речевое общение в той или иной сфере деятельности. В основе коммуникативной компетенции лежит комплекс языковых знаний и речевых навыков и умений, которые формируются и усваиваются в ходе занятий [2].

Восприятие правил русского языка у обучаемых происходит через грамматику родного языка, что является причиной совершаемых интерференционных ошибок в орфографии и пунктуации. Разработка методики преподавания русского языка с акцентом на типичных ошибках, характерных для студентов, говорящих на узбекском языке, позволило ускорять процесс усвоения языкового материала [3].

В процессе обучения русскому языку важное значение имеет работа со словарём. Эффективными приемами на занятиях русского языка стали синхронные переводы с русского на узбекский язык и обратно, выстраивание ассоциативного ряда, графическое изображение слова, использование других мнемотехник. Действенным подходом в методике обучения является работа в группах по парам, что позволяет создавать различные речевые ситуации. Для полноценной реализации коммуникативной компетенции привлекаются носители русского языка.

В настоящее время при изучении иностранных языков широко используются информационные компьютерные технологии. Они способствуют развитию самостоятельности студентов в процессе познания языкового материала. С помощью обучающих программ и приложений можно расширять границы знаний, формировать новые методы и способы самообучения и самореализации. Кроме того, осуществление компьютеризированной проверки знаний помогает реализовать принцип индивидуализации образования. На занятиях русского языка нами проводятся медиа уроки. Такие занятия вызывают интерес обучающихся, позволяют заострить их внимание на нужных моментах, стимулировать активность, выявить творческие способности. Интересное занятие способствует более быстрому и легкому усвоению языкового материала. Также проводятся интернет-тестирования как для проверки знаний студентов по конкретным темам, так и для выявления имеющихся пробелов в давно изученном материале, самооценки способностей.

Можно сделать вывод, что применение инновационных технологий на практических занятиях русского языка в группах с узбекским языком обучения способствует повышению коммуникативных навыков. Кроме того, использование современных технологий мотивирует педагога к внедрению новых методов в образовательный процесс [4].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киличева Ф.Б. Методы реализации педагогических технологий при обучении студентов русскому языку как неродному // Достижения науки и образования, 2018. № 12 (34). С. 45-46
2. Алленова И.В., Ташева У.Т. Инновационный подход в методике преподавания русского языка как неродного // <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyu-podhod-v-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-nerodnogo>
3. Щукин Н.А. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011. С. 154-157
4. Абидова Д. М. Смарт-шаҳарлар учун смарт фуқаролар тайёрлаш тенденциялари // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. NUU Conference 1. – С. 51-53.
5. РМ Хамзаевна (2021) СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR), 7(4), 148-150.
6. RM Khamzaevna (2020) [Linguistic features of the novel "New Moscow Philosophy" by V. Pyetsuh](#). International Journal of Research 7 (3), 198-201.
7. Расулова, М. Х. (2018). Прием обратной связи на уроках литературы. In Молодежь и наука: реальность и будущее (pp. 554-555).
8. Расулова, М. Х. (2017). Инновационные технологии в экологическом воспитании. In Молодежь и наука: реальность и будущее (pp. 302-305).
9. Расулова, М. Х. (2016). Проектная работа на занятиях по русской литературе. In Молодежь и наука: реальность и будущее (pp. 329-330).
10. Расулова, М. Х. (2016). Опыт применения метода проектов при обучении русскому языку. In Молодежь и наука: реальность и будущее (pp. 327-329).